

تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة للحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية

د / تامر جمال عرفه

الباحثة / شيماء سامي محمود

مقدمة البحث :

إن العصر الذى نعيش فيه يتميز بالعولمة والثورة العلمية والتكنولوجية حتى أصبح التنافس بين الدول يُقام على ما لديها من إمكانيات علمية وتكنولوجية، ومدى قدرة أبنائها على التعامل معها وتطويرها لخدمته وخدمة المجتمع، ويُعد التقدم السريع الذى يواجه مجالات العلم المختلفة واتساع نطاق المعرفة والثورة المعلوماتية يجعل من الضروري تطبيق الفكر والأساليب العلمية فى كافة المجالات ويعتبر التعليم أحد أهم هذه المجالات وذلك لأنه من أهم الوسائل التى تلعب دوراً هاماً فى تقدم الشعوب وما له من آثار إيجابية على هذا التقدم ، فإنه يعتبر الوسيلة إلى تطوير وتحديث أساليب ومناهج التعلم لمواكبة هذا العصر، من هنا بدأت التربية تفحص أنظمتها التربوية بحثاً عن جوانب القصور والاضطراب حيث أنها أصبحت بمؤسساتها التقليدية غير قادرة على مسؤولياتها وأدوارها الجديدة التى فرضتها عليها التغيرات العلمية والتكنولوجية. (١١ : ٢٢) (١٧ : ٢١)

كما يشهد العصر الذى نعيش فيه صراع فى صنع المعرفة بمعدلات لم يسبق لها مثيل تحت ما يسمى بعصر العولمة المعرفية من اجل زيادة معطيات العملية التعليمية ورفع شأنها وذلك على اثر التطور السريع فى المعارف والخبرات الإنسانية . (١٦ : ٢)

وترى **عفاف عثمان مصطفى** (٢٠٠٧م) أن الفترة الحالية تشهد محاولات جادة لتطوير التعليم فى جميع مراحله وقد احتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغير، وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف تعليمية متعددة يتعرض فيها لخبرات متنوعة تتفاعل فيها جوانب الأداء والإدراك والوجدان معا وبشكل كامل ومتزن. (٩ : ٧)

مشكلة البحث

يعتمد الاهتمام والتطوير فى العملية التعليمية على البحث عن الأساليب التى تتناسب مع متطلبات ومتغيرات العصر الحديث ولذا فقد اتجه العديد من التربويين نحو الوسائط التعليمية وذلك لدورها البالغ الأهمية للمعلم والمتعلم وانعكاس ذلك على المنظومة التعليمية. (١٣ : ١٦)

ويؤكد ذلك **أبو النجا أحمد عز الدين** (٢٠٠٠م) إن الهدف الحالى للمنظومة التعليمية هو التعليم للإتقان والتميز للجميع وأصبح من الحتمي أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذى تعايشنا معه طويلا ، ومن التعليم القائم على التلقين السلبي من المتعلمين، إلى نوع جديد تماما، وهو التعليم الإيجابي الذى يشارك المتعلم من خلاله فى عملية التعليم والتعلم. (٧:١)

وبما أن التطور العلمى الحديث أصبح سمة هذا العصر وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة و أفكار تؤثر فى أسلوبه و إنتاجه و هذا التطور يفتح آفاقا جديدة للتعرف على ما هو جديد فى كل مجالات الحياة ، و مسانيرة مجالات التربية الرياضية لهذا التطور العلمى الحديث من أهم مظاهر هذا العصر ، فإن مجتمعنا يشهد اليوم نهضة واسعة النطاق فى مختلف الميادين و تقوى هذه النهضة على أساس من البحث العلمى و الدراسة الموضوعية الهادفة. (٣ : ١٥)

وفى مجال التربية الرياضية يؤكد عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠٠٢) إن التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم على أداء مهمته فى سهولة ويسر ، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض المناهج الدراسية، كما تحقق معدلات ممتازة فى سرعة التعلم وعمق الفهم فى بقاء المهارات التعليمية حيه وخصبة فى عقل المتعلم ، فضلا عن أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفر لهم مجالات للنشاط الذاتى.(٨: ٢١٤) يعد إتقان أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة من أهم العوامل التى تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أي فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهارى بإتقان وبأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ ويجيدها بإتقان.

لقد شهدت التربية الرياضية فى الميدان المدرسي تنوعا ملحوظاً فى طرائق التدريس وأساليب التعلم وعلى الرغم من كثرة المؤلفات والبحوث الخاصة بطرائق التدريس وأساليب تعلم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة لمست الباحثة بوضوح ومن خلال خبرتها فى مجال التدريس أن الاسلوب المتبع فى المدارس هو الأسلوب الأمري (التقليدي) الذي يكون محور هذا الأسلوب هو المدرس وتكون جميع القرارات والأوامر متخذة من قبل المدرس وعلى الطالبة التلبية فقط دون الإشتراك فى التخطيط والتنفيذ والتقييم لذا نجد حالات الملل ظاهرة فى سير الدرس وضعف فى الدافعية مما يؤدي إلى انخفاض مستوى التعلم .

ولاحظة الباحثة من خلال خبرتها كعامة تربية رياضية وجود صعوبة فى تعلم التلميذات لمهارات الكرة الطائرة حيث يمر الاداء الحركى لهذه المهارات بمراحل فنية متلاحقة لا يمكن فصل بعضها عن بعض من الناحية العملية فعند أداء نموذج للمهارة لا تستطيع التلميذه أن تضع تصور صحيح للمهارة فى ذهنها ولا تستطيع أن تحدد النقاط الفنية بدقة لا تساعدها عليها الطرق التقليدية (الشرح وأداء النموذج) فى مجال الكرة الطائرة .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث ومحاولة حلها فى ايجاد أسلوب آخر ومعرفة مدى تأثير المديولات التعليمية المدعمة بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإبتدائية بمحافظة المنوفية.

أهمية البحث

- تأهيل التلميذة لاستخدام أساليب وتكنولوجيا تعليم حديثه فى مجال التدريس.
- تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها وجعلها أكثر تأثيرا وإيجابية.
- استناره الدافعية نحو تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة من خلال وضوح أهداف الموديولات للتلميذات

- كأسلوب حديث في مجال التدريس وبشكل يسمح لهم بالتفاعل والايجابية مع البرنامج كوسيلة.
- اكتشاف المعلم لجوانب الضعف لدي المتعلم أثناء دراسته للموديول فتساعد في عملية التقويم.
- تغيير الدور التقليدي للمعلم من مجرد ناقل للمعلومات والمعرفة الى تصميم بيئات تعليمية فعالة وزيادة دوره في التوجيه والإرشاد.
- محاولة لمواكبة أحدث طرق التعليم التقنية في مجال التربية الرياضية بتقديم المحتوى العلمى عبر الكمبيوتر.
- يعد هذا البحث إضافة علمية جديدة خاصة في مجال الكرة الطائرة.

هدف البحث

- يهدف البحث إلى التعرف على : تأثير استخدام الموديولات التعليمية المدعمة بالحاسب الآلى على تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية وذلك من خلال:
- (١) تصميم برنامج تعليمى باستخدام الموديولات التعليمية المدعمة بالحاسب الآلى .
 - (٢) تأثير استخدام برنامج الموديولات على تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية.

فروض البحث

- ١- توجد فروق احصائية داله معنويا بين القياسين القبلي والبعدي ليفصل مهارات كرة الطائرة درس لتربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التدريية
- ٢- توجد فروق احصائية داله معنويا بين القياسين القبلي والبعدي ليفصل مهارات كرة الطائرة درس لتربية الرياضية صالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.
- ٣- توجد فروق احصائية داله معنويا بين القياسين القبلي والبعدي ليفصل مهارات كرة الطائرة درس لتربية الرياضية صالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة فى البحث

البرنامج التعليمي

مجموعة الخبرات والمهارات والتي بدورها تركز على المتعلم وحاجاته وقدراته وخصائصه الذاتية وعملية التوازن بين المادة والمتعلم وبين مكونات البرنامج الأخرى وبين المعرفة والمهارات والقيم داخل المؤسسة التعليمية للطلبة مما يؤدي إلى نمو الشخصية في جوانبها كافة، المعرفية، الوجدانية، المهارية، ومع ما يتفق مع الأهداف التعليمية. (١٤ : ١٦)

المديول التعليمي:

هو وحدة تعليمية تنظيمية قياسية مصغرة تقع ضمن مجموعة وحدات متتابعة يضمها برنامج تعليمي منظم، رتبت وهندست لتحقيق أهداف تعليمية محددة، تساعد المتعلم على السير والنجاح وفق قدراته الذاتية وسرعته الخاصة تحت إشراف وتوجيه المعلم. (١٢ : ١٣٤)

الحاسب الآلي في التعليم:

هو مفهوم عام يشير إلى الأنواع المختلفة لتطبيقات التعلم (غير المرتبط بشبكة) التي ترتبط ببرنامج الكمبيوتر من خلال برنامج تعليمي، لتقديم مقرر للدراسة يستطيع المتعلم تتبعه بفاعلية واستقلالية عن المعلم وكذلك مراقبة التعلم، واختيار مواد تعليمية إضافية بما يتفق مع احتياجات وقدرات المتعلم الفردية. (١٨: ٤)

المهارات الحركية الأساسية (*)

هي كل أنواع الحركات الضرورية المناسبة التي تخدم اللعبة ولا تخرج عن إطار القانون.

(*) تعريف إجرائي

درس التربية الرياضية

يعد درس التربية الرياضية الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتابع وأتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية من أهم واجبات المعلم حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية من خلال تنفيذ الدروس يعتبر من أهم الاشكال فاعلية في تربية الطلبة تربية متوازنة ومتكاملة. (١٥: ٣٢)

الدراسات المرجعية

١ - دراسة أحمد السيد الموفى (٢٠٠٤) بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث(٣٨٢) طالب من طلاب الفرقة الأولى بنين، وكان من أهم النتائج أن البرنامج التعليمى باستخدام أساليب التدريس (الممارسة - التعلم التبادلى - الواجبات الحركية) له تأثير إيجابى وفعال على مستوى التحصيل المهارى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، حقق البرنامج أعلى مستوى فى تعلم مهارة الإرسال الأمامى المواجه من أسفل فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة .

٢ - دراسة شيرين فاروق خليل(٢٠٠٥م) بعنوان " تأثير استخدام أسلوب الموديول التعليمي على الحصيلة المهارية والمعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام أسلوب الموديول التعليمي على الحصيلة المهارية والمعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية في كرة اليد ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث (٢١٠ طالبة) من طالبات الصف الثاني الثانوي، وكان من أهم النتائج يؤثر أسلوب الموديول التعليمي تأثيراً إيجابياً على زيادة تحصيل الطالبات مهارياً ومعرفياً .

٣ - دراسة Konstantions (٢٠٠٥م) بعنوان " تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية التعليم بمساعدة الكمبيوتر على التحصيل الدراسي في التربية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية اليونانيين" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الوسائط المتعددة على رفع اللياقة الصحية لتلميذات المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم ثلاث مجموعات ، وبلغت عينة البحث(٢٤٨ تلميذه) ، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التي استخدمت الوسائط المتعددة حيث أظهرت نتائج ذات دلالة أكبر في التحصيل الدراسي للبرامج ذات الصلة باللياقة الصحية.

٤ - دراسة علياء ثروت السيد(٢٠١٥) بعنوان " تأثير استخدام الموديول التعليمي على الوعى الصحى وتعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة " واستهدفت الدراسة

تصميم موديول تعليمي ومعرفة تأثير استخدامه على كلا من (مستوى الوعي وتعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة) لدى طالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات المتحدة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث(٤٠) طالبة بالمرحلة الاعدادية ، وكان من أهم النتائج أن تطبيق البرنامج المستخدم أدى إلى: نشر مستوى الوعي الصحي لدى طالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة، تعلم بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات المتحدة .

٥ - دراسة ريباز مجيد أمين(٢٠١٥) بعنوان " تأثير استخدام الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة كويه " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة كويه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث(٦٥) طالب ، وكان من أهم النتائج أن البرنامج المطبق باستخدام أسلوب الموديولات التعليمية كان أكثر تأثيرا وإيجابيا على أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة على البرنامج المتبع أو التقليدي(العرض والشرح)..

٦ - دراسة أيه عبده محمد (٢٠١٦) بعنوان " تأثير الموديول التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الموديول التعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث(٣٠) طالبة ، وكان من أهم النتائج أثر البرنامج التعليمي باستخدام الموديول على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي.

٧ - دراسة سمر محمود زكي حسين(٢٠١٦) بعنوان " فاعلية استخدام أسلوب الموديولات والنموذج الآمثلة على تعلم بعض الحركات الأساسية التعبيرية على تلميذات التعليم الاساسي في دولة الكويت " واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الموديول التعليمي والنموذج الامثلة على تعلم بعض الحركات الأساسية التعبيرية على تلميذات التعليم الاساسي في دولة الكويت ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغت عينة البحث(٣٥) تلميذة بالصف الرابع الابتدائي ، وكان من أهم النتائج أن تطبيق البرنامج أدى إلى تعلم بعض الحركات الاساسية التعبيرية والمتمثلة في(الارتداد - الزحقة- الدوران - الحجل)، وتحسين بعض عناصر اللياقة البدنية والمتمثلة في(القوة المميزة بالسرعة -القوة العضلية - التوازن - التوافق- المرونة)، وتحسين مستوى اداء الجملة الحركية.

اجراءات البحث

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استخدمت الباحثة أحد التصميمات وهو التصميم لمجموعتين التجريبتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة مع استخدام القياس القبلي والبعدى لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث

اشتمل مجتمع البحث على تلميذات الصف الخامس الابتدائي بالمدرسة الرسمية للغات بقويسنا محافظة المنوفية ، للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م وبالبالغ عددهن (٥٣) تلميذه، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

م	الوصف	نوع العينة	الصف الدراسي	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية	أساسية	الخامس الابتدائي	١٦	٣٠,١٩%
٢	المجموعة الضابطة	أساسية	الخامس الابتدائي	١٦	٣٠,١٩%
٣	العينة الاستطلاعية	استطلاعية	الخامس الابتدائي	١٦	٣٠,١٩%
٤	الطلاب المستبعدون	-	الخامس الابتدائي	٥	٩,٤٣٣%
٦	إجمالي مجتمع البحث	-	الخامس الابتدائي	٥٣	١٠٠%

إعتدالية مجتمع البحث

قامت "الباحثة" بإجراء تجانس لأفراد مجتمع البحث (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة - المجموعة الاستطلاعية) وبالبالغ عددهن (٤٨) تلميذه في الفترة (من ٢٤/١٠/٢٠١٨ م إلى ٢٥/١٠/٢٠١٨ م) للمتغيرات التي قد يكون لها تأثير على دقة النتائج وسير الوحدات التعليمية المقترحة وهي (العمر الزمني - الطول - الوزن)، باستخدام معامل الالتواء للتأكد من وقوعها تحت المنحنى كما يوضح جدول (٢) يوضح تجانس مجتمع البحث.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث في معدلات النمو، الإختبارات البدنية ، الإختبارات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	معامل الالتواء	الانحراف المعياري
السن	السنة	١١,٢٩١٧	١١,٠٠٠	٠,٤٥٩٣٤	٠,٩٤٧
الطول	سم	١٤٠,٢٥٠٠	١٤٠,٠٠٠	١,٥٠٨٨٤	٠,٦٧٩
الوزن	كيلوجرام	٤٠,١٠٤٢	٤١,٠٠٠	٢,٠٧٥٥٩	١,٣٣٧
رمي كرة طبية ٨٠٠ جم	متر	١٤,٢٦٢	١٢,٩٩٥	٠,٩٨٣	٢,٥٩٠
الوثب العريض من الثبات	سنتيمتر	١٤٦,٣٧٧	١٤٤,٠٠٠	٠,١٠٠	٩,٨٠٧

٠,٧١٣	-٠,٣٥٣	٨,٠٠٠	٨,٢٢٢	ثانية	العدو ٢٢م في منحني
١,٠٨٥	-٠,٣٠٧	١٢,٠٠٠	١٣,٨٥٠	ثانية	الزجاجي بطريقة بارو
١,٤٥٧	٠,٠٠٢	٦,٠٠٠	٥,٤٣٨	سننيمتر	ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف
٠,١٩٥	٠,٧٢١٦٩	١٣,٠٠٠	١٣,١٠٤٢	عدد	اختبار التميرير من أعلى على حائط
٠,٧٢٩	١,٠٩٩٤٤	١٢,٥٠٠	١٢,٩٣٧٥	عدد	اختبار التميرير من أسفل بالذراعين على حائط
٠,٦٩٠	٢,١١٠٠١	١٦,٠٠٠	١٦,٦٢٥٠	درجة	اختبار أفر للأرسال
٠,٠٦٧	١,٤٨٥١٥	٤,٠٠٠	٣,٩١٦٧	درجة	اختبار قياس المستوي المهاري للضربة الساحقة

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء تراوحت بين (٢,٠٧٥٥٩ ، ٠,٤٥٩٣٤) وانحصرت هذه القيم بين (٣±) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتنالي، ويؤكد هذا معامل التفرطح مما يدل على تجانس عينة البحث في جميع المتغيرات السابقة.

تكافؤ مجموعتي البحث

قام الباحث بالتحليل الاحصائي لمتغيرات (السن، الطول، الوزن، والإختبارات البدنية والمهارية) لمجموعتي البحث بغرض التعرف على تكافؤ المجموعتين وجدول (٣) يوضح التكافؤ بين المجموعتين في ضوء المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات قيد البحث

$$١٦ = ٢ = ١ ن$$

المتغيرات	المجموعة ضابطة		المجموعة تجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	١١,٢٥٠٠	٠,٤٤٧٢١	١١,٣١٢٥	٠,٤٧٨٧١	٠,٠٦٢٥٠	*٠,٣٦٨
الطول	١٥٠,٢٥٠٠	١,٥٢٧٥٣	١٥٠,٣١٢٥	١,٤٩٣٠٤	٠,٠٦٢٥٠	*٠,١٢٠
الوزن	٤٠,١٢٥٠	٢,١٥٦٣٩	٤٠,٠٦٢٥	٢,٠٨٠٦٦	٠,٠٦٢٥٠	*٠,٠٧٦
رمي كرة طيبة ٨٠٠ جم	١٤,٢٨٨	٢,٠٧٨٧	١٤,٢٦٨	٣,٠٤٠٤	٠,٩٥٢	*٠,٠٦١
الوثب العريض من الثبات	١٤٦,٦٥٠	٩,٨٠١	١٤٦,٢٥٠	١٠,٠٩٧	٠,٨٢٢	*٠,٢٢٦
العدو ٢٢م في منحني	٦,١٠٠	٠,٧٥٢	٦,١٦٧	٠,٧٤٠	٠,٦١٠	*٠,٥١٣
الزجاجي بطريقة بارو	١٣,٨٠٠	١,١٠٢	١٣,٨٣٣	١,٠٩١	٠,٨٤٣	*٠,١٩٨
ثنى الجذع اماما أسفل من الوقوف	٥,٣٥٠	١,٤٣٥	٥,٥٦٦	١,٤٧٧	٠,٤١١	*٠,٨٢٨

*.٤١٥	.١٢٥٠٠	.٨٣٤١٧	١٣,١٨٧٥	.٦٨٠٠٧	١٣,٠٦٢٥	اختبار التمرير من أعلى على حائط
*.١٥١	.٠٦٢٥٠	١,٠٩٥٤٥	١٣,٠٠٠٠	١,١٢٣٦١	١٢,٩٣٧٥	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين على حائط
*.٢٩٣	.٢٥٠٠٠	٢,١٥٦٣٩	١٦,٦٢٥٠	٢,١٥٦٣٩	١٦,٦٢٥٠	اختبار أفر للأرسال
*.٢٢٢	.١٢٥٠٠	١,٤٦٠٥٩	٤,٠٠٠٠	١,٥٤٣٨٠	٣,٨٧٥٠	اختبار قياس المستوي المهاري للضربة الساحقة

قيمة ت الجدولية

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبيية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي قيد البحث

قامت "الباحثة" بتحديد التطبيق العملي للتجربة قيد البحث اعتبارا من يوم الإثنين الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٨م إلى ٢٧/١١/٢٠١٨م، لمدة استغرقت (٤) أسابيع كما قامت الباحثة بالتواصل مع تلميذات عينة البحث التجريبية فقط لشرح أهمية البرمجية التعليمية في يوم الأحد الموافق ٢٨/١٠/٢٠١٨م، تم فيه توضيح الأهمية كوسيلة حديثة للتعلم وكيفية استخدامها وأيضا طرق التواصل مع "الباحثة" من خلال اللقاء المباشر، كما تم عرض للبرمجية التعليمية على تلميذات عينة البحث التجريبية فقط، تم تنفيذ الدروس العملية خلال فترة التجربة قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات

وسائل جمع البيانات:

ميزان طبي (لقياس الوزن بالكيلو جرام).

جهاز ريستاميتير (لقياس الطول).

اختبارات بعض المهارات في الكرة الطائرة قيد البحث.

أدوات وأجهزة جمع البيانات

استمارة تسجيل البيانات

جهاز كمبيوتر محمول (Lab top).

جهاز عرض (data show).

شريط قياس.

صفارة وساعة إيقاف.

عدد (١٠) كرة طائرة.

أفماع.

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

العمر الزمني: اعتماد تاريخ الميلاد في قاعدة البيانات بالمدرسة "لأقرب سنة".

الطول: بواسطة استخدام الرستاميتير " لأقرب ٠,٥ سنتيمتر".

الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠,٥ كيلو جرام".

الاختبارات البدنية مرفق

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت عناصر اللياقة البدنية، تم اختيار

(٥) خمسة اختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث، تم اختيار هذه الاختبارات وهي:

القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات (سنتيمتر).

القدرة العضلية للذراعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية ٨٠٠ جرام (سنتيمتر).

السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ مترا بالزمن (الثانية).

الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجراجى بطريقة (بارو) بالزمن (الثانية).

المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل من وضع الوقوف (السنتيمتر).

الاختبارات المهارية مرفق

بعد إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة

وبالرجوع إلى بعض الدراسات تم اختيار هذه الاختبارات وهي:

اختبار التميرير من أعلى على حائط

اختبار التميرير من أسفل بالذراعين على حائط

اختبار أفر للأرسال

اختبار قياس المستوي المهارى للضربة الساحقة

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ولحساب الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قامت الباحثة باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين

احدهما مميزة في الكرة الطائرة بالمدرسة من الصف الخامس و السادس الابتدائي وعدهن ١٦ تلميذه

والثانية غير مميزة وعددهن ١٦ تلميذة من عينة الدراسة الاستطلاعية في يوم (يوم ١٤/١٠/٢٠١٨م)،

وتم إجراء التطبيق الثاني (يوم ٢١/١٠/٢٠١٨م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات البدنية

والمهارية تمت المقارنة بين المجموعتين وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
ن = ١ = ٢ ن = ٣٦

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		

		المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي		
٠,٧٠*	١,٠٨	٠,٤٨	١٤,١٦	٠,٤٠	١٥,٠٨	سم	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم
٠,٠٣*	٠,٠٤١	٤,٠٢	١٤٤,٠٨	٤,٢٥	١٤٤,٠٤	سم	الوثب العريض من الثبات
٠,١٦*	١,٢٠	٣,٩٢	٦,٧٧	٣,٩٩	٥,٩٧	ث	العدو ٢٢ م في منحني
٠,٣٨*	١,٢٥	١,٩٨	١٣,٧٥	٢,٣٠	١٢,٥٠	ث	الزجاجي بطريقة بارو
٠,٥٥*	١,٣٥	١,٨٩	٥,٤٩	٢,٠٠	٦,١٣	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
*٥,٥٦٥	٤,٠٠٠٠٠	٠,١٧٠٠٢	١٣,٠٦٢٥	٠,٧٠٩٨٦	١٧,٠٦٢٥	عدد	اختبار التمرير من أعلى على حائط
*٤,١٨٠	٤,١٢٥٠٠	٠,٢٨٠٩٠	١٢,٩٣٧٥	٠,٩٣٣٠٤	١٧,٠٦٢٥	عدد	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين على حائط
*٥,٧٩٧	٨,٥٠٠٠٠	٠,٥٣٩١٠	١٦,٦٢٥٠	١,٣٥٣٦٢	٢٥,١٢٥٠	درجة	اختبار أيفر للأرسال
*٣,٣٩٢	٢,٤٣٧٥٠	٠,٣٨٥٩٥	٣,٨٧٥٠	٠,٥٩٦٦٥	٦,٣١٢٥	درجة	اختبار قياس المستوي المهاري للضربة الساحقة

ينتضح من جدول (٤) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٢,٦٤ : -٣,٩٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة من البحث الاستطلاعية وعددهم ١٦ تلميذة وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين في الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٨م إلى ٢١/١٠/٢٠١٨م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية ن = ١٦

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠,٠٢٦	١,٩٩٠٠٠	١٤,٢١	٠,٤٨	١٤,١٦	م/سم	رمي كرة طبية ٨٠٠ جم
*٠,٢٥٧	١٠,٤٢٠٠٠	١٤٧,٩٧٠٠	٤,٠٢	١٤٤,٠٨٠٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠,١٠٨	٠,٧٠٠٠٠	٦,٢٧٠٠	٣,٩٢	٦,٧٧٠٠	ث	العدو ٢٢ م في منحني
٠,٢٠٢	١,٠٦٠٠٠	١٢,١١٠٠	١,٩٨	١٣,٧٥٠٠	ث	الزجاجي بطريقة بارو
٠,١٢٩	١,٦٢٠٠٠	٦,٢٢٠٠	١,٨٩	٥,٤٩٠٠	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف

*٠,١٥٣	٢,٠٤٠٠٠	١٥,١٠٢٥	٠,١٧٠٠٢	١٣,٠٦٢٥	عدد	اختبار التمرير من أعلى على حائط
*٠,٢٦١	٠,٩٣٢٨	١٣,٨٧٠٣	٠,٢٨٠٩٠	١٢,٩٣٧٥	عدد	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين على حائط
*٠,٨٢٨	٣,٦٣١٦	٢٠,٢٥٦٦	٠,٥٣٩١٠	١٦,٦٢٥٠	درجة	اختبار أيفر للأرسال
*٠,٦٧٨	٠,٩٠٢٥	٤,٧٧٧٥	٠,٣٨٥٩٥	٣,٨٧٥٠	درجة	اختبار قياس المستوي المهاري للضربة الساحقة

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٢٣٩ - ٠,٢٥٧) وجاءت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية

تم توزيع الإطار الزمني لمحتوى الوحدة التعليمية، وتوزيع الإطار الزمني النسبي والكلية لأجزاء الدرس التعليمي من خلال التطبيق العملي للدروس التعليمية لتعلم المهارات (قيد البحث) للمجموعة التجريبية والضابطة بناء على الوحدات طبقاً للمنهج

الخطوات التمهيديّة والتنفيذية للبحث

بناء الميديولات التعليمية:

عند وضع الباحثة الميديول التعليمي قيد البحث لتلميذات عينة البحث التجريبية وقدمت حرصت الباحثة عند تصميم البرمجية التعليمية لتعلم المهارات الحركية الأساسية لرياضة الكرة الطائرة أن يحقق مبدأ التفاعل بين التلميذة والميديول التعليمي قيد الدراسة وبين التلميذة والباحثة.

تحديد محتوى الميديول التعليمية

تم تحديد محتوى الميديول التعليمي بالتالي وفقاً لمقرر تلميذات الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٨م - ٢٠١٩م .

مرحلة التحضير

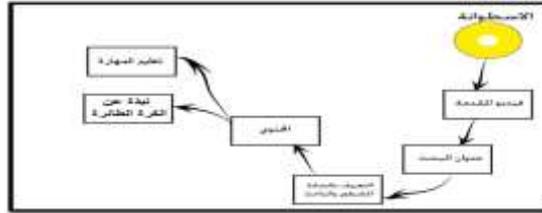
تمت هذه المرحلة من خلال عدة خطوات كما يلي:

الخطوة الأولى: قامت الباحثة بتجميع الإطار النظري لكل الموضوعات الأساسية بمحتوي الميديول التعليمي وتحويله الي البرمجية التعليمية (تاريخ كرة الطائرة، المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة (قيد البحث).

الخطوة الثانية: قامت الباحثة بتقسيم المهارات والمعلومات والمعارف التي تترجو إكسابها للتلميذات لتعلم المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة من الجانب المهاري.

الخطوة الثالثة: قامت الباحثة بمعالجة النص المكتوب بإضافة صور وفيديو لتكون وفق مخطط تصميم الميديول التعليمي قيد الدراسة، وقد استخدمت الباحثة بعض البرامج للتجهيز وإعداد الميديولات التعليمية.

الخطوة الرابعة: قامت الباحثة بإعداد خريطة بالواجهات في البرمجية التعليمية للمحتوى الذي سيتضمنه من خطوات تعليمية وأخطاء شائعة بما يماثل (قيد البحث)، كما بالشكل



شكل أسطوانة البرمجة

وحرصت الباحثة على أن تظهر الميديولات بشكل انسيابي سهل يساعد التلميذه علي التعامل معها ذاتيا وبسهولة دون تعطيل أو عرقلة أو صعوبة في التعامل وسهولة في التنقل بحرية الإبحار فيها مع مراعاة التنظيم العام لها والمعلومات التي تتضمنها.

الخطوة الخامسة: تم تصميم البرمجية التعليمية ووضعت بها النصوص والصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو التي ربطت تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ببعضها البعض مع باقي العناصر وتركيبها في سياق التعلم لمهارات الكرة الطائرة بما يتوافق مع (قيد البحث).

مرحلة التجميع

قامت الباحثة بتجميع كل من النصوص التعليمية والصور المتحركة ومقاطع الفيديو الخاصة بكل المهارات الأساسية المستخدمة بالبحث والموضوعات المتعلقة، حتى يتم معالجتها في الأشكال التالية (الصور والرسوم، مقاطع الفيديو، الأصوات).

تحديد زمن أجزاء الدرس ومحتوياته

قامت الباحثة بتحديد زمن الدرس التعليمي ٤٥ دقيقة ، وتحتوي علي :
(أعمال إدارية { تغيير الملابس - الغياب } - مشاهدة البرمجية التعليمية - الإحماء - الإعداد البدني - (النشاط التطبيقي) - الختام) جدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

توزيع زمن أجزاء الدرس التعليمي للمجموعة التجريبية

م	المحتوي	الزمن
١	أعمال إدارية (تغيير الملابس - الغياب)	٣
	مشاهدة البرمجية التعليمية	١٠ دقائق
٢	الإحماء	٥ دقائق
٣	الإعداد البدني	٥ دقائق
٤	(النشاط التطبيقي)	٢٠ دقيقة
٥	الختم	٢ دقيقة
	إجمالي زمن الوحدة التعليمية	٤٥ دقيقة

الدراسة الاستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ١٤ / ١٠ / ٢٠١٨م إلى ٢٣ / ١٠ / ٢٠١٨م، على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٦) ستة عشر تلميذة، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلميذات، ومدى القدرة على التعامل مع الميديولات التعليمية المقترحة، والتعرف على المعوقات المتعلقة بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق - والثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياس القبلي

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المهاري للتعرف على مستوي الطلبة حيث تم تدريس مهارات الكرة الطائرة في المرحلة الابتدائية يومي - ٢٧ ، ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨م.

التجربة الأساسية

قامت الباحثة بتطبيق دروس المنهج التعليمي على عينة البحث المجموعة التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٩ / ١٠ / ٢٠١٨م إلى ٢٧ / ١١ / ٢٠١٨م، حيث تم استخدام البرمجية التعليمية من قبل المجموعة التجريبية، وتم استخدام أسلوب التدريس التقليدي "الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي" للمجموعة الضابطة، وراعت الباحثة توحيد زمن تطبيق الوحدة التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية، بالإضافة لقيامها بالتدريس للمجموعتين بنفسها، وتم تطبيق درس واحد في كل أسبوع طبقاً لمنهج درس التربية الرياضية.

القياس البعدي

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، الاختبار المهاري على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للموقع التعليمي، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" يومي ٢٧، ٢٨ / ٤ / ٢٠١٦م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي: المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

معامل الالتواء.

معامل الارتباط.

النسبة المئوية %.

عرض ومناقشة النتائج

١ - عرض نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول علي أنه: توجد فروق دالة احصائيا ما بين القياسيين القبلي والبعدي على بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإبتدائية بمحافظة المنوفية لصالح القياس البعدي

للمجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (٧)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن=١٦

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٥,٤٧٨٠	٦,٩٨٩١	٠,٨٣٤١٧	٢٠,١٨٧٥	٠,٨٣٤١٧	١٣,١٩٨٤	عدد	اختبار التمرير من أعلى على حائط
*١٧,٩٧٠٠	٩,١٢٥	١,٢٠٤١٦	٢٢,١٢٥٠	١,٠٩٥٤٥	١٣,٠٠٠٠	ثانية	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين على حائط
*٥٨,٩٥٣٠	١٣,٩٠٠٠	٢,٥٣٩١٠	٣٠,٥٢٥٠	٢,١٥٦٣٩	١٦,٦٢٥٠	عدد	اختبار أقر للأرسال
*٢٥,٧٣٨٠	٤,٦٢٥٠	١,٠٢٤٧٠	٨,٦٢٥٠	١,٤٦٠٥٩	٤,٠٠٠٠	درجة	اختبار قياس المستوي المهاري للضربة الساحقة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٧)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١٥,٤٧٨٠ * الي * ٥٨,٩٥٣٠) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

٢ - عرض نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني علي أنه: توجد فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي على بعض المهارات

الأساسية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإبتدائية بمحافظة المنوفية لصالح القياس البعدي

للمجموعة الضابطة قيد البحث .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية للعينة قيد البحث ن=١٦

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٠,٩٥٤	٢,٠٠٠٠٠	٠,٦٨٠٠٧	١٥,٠٦٢٥	٠,١٧٠٠٢	١٣,٠٦٢٥	عدد	اختبار التمرير من أعلى على حائط
*٣,٦٥١	١,٠٠٠٠٠	١,١٢٣٦١	١٣,٩٣٧٥	١,٢٨٠٩٠	١٢,٩٣٧٥	ثانية	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين على حائط
*٧,٣٠٣	٤,٠٠٠٠٠	٢,١٥٦٣٩	٢٠,٦٢٥٠	٢,٥٣٩١٠	١٦,٦٢٥٠	عدد	اختبار أقر للأرسال

*٢,٢٣٦	١,٠٠٠٠٠	١,٥٤٣٨٠	٤,٨٧٥٠	٠,٣٨٥٩٥	٣,٨٧٥٠	درجة	اختبار قياس المستوى المهارى للضربة الساحقة
--------	---------	---------	--------	---------	--------	------	--

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٩)، وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

٣ - عرض نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث علي أنه: توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين البعدين لكلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمحافظة المنوفية لصالح المجموعة التجريبية قيد البحث .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث
ن=١ ن=٢=١٦

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*١٦,٢٩٢	٥,١٢٥٠٠	٠,٦٨٠٠٧	١٥,٠٦٢٥	٠,٨٣٤١٧	٢٠,١٨٧٥	عدد	اختبار التمرير من أعلى على حائط
*١٩,٠٢٨	٨,١٨٧٥٠	١,١٢٣٦١	١٣,٩٣٧٥	١,٢٠٤١٦	٢٢,١٢٥٠	ثانية	اختبار التمرير من أسفل بالذراعين على حائط
*١٧,٣٢١	١٠,٠٠٠٠٠	٢,١٥٦٣٩	٢٠,٦٢٥٠	٢,٥٣٩١٠	٣٠,٥٢٥٠	عدد	اختبار أفر للأرسال
*٧,٤٣٨	٣,٧٥٠٠٠	١,٥٤٣٨٠	٤,٨٧٥٠	١,٠٢٤٧٠	٨,٦٢٥٠	درجة	اختبار قياس المستوى المهارى للضربة الساحقة

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٩)، أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (*١٩,٠٢٨ ، *٧,٤٣٨) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الفرض الأول

تشير نتائج جدول (٧) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي .

وترجع الباحث ذلك التحسن لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسات البعدي لاختبارات المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة إلى فعالية الميديولات التعليمية، التي تتضمن اختبارات قبلية لتحديد المستوى ، وأخرى

نهائية للتأكد من بلوغ أهداف الوحدة ، وتدريبات لتنمية القدرات البدنية الخاصة بالمهارات المتعلمة فى الكرة الطائرة ، ووسائل اتصال تعليمية متعددة ليختار منها المتعلم مايناسبه وفقا لقدراته واستعداداته مما يؤدي إلى استثارة الدافعية ومراعاة الفروق الفردية، وكذلك مجموعة من التدريبات المهارية التى روعى فى تصميمها التدرج من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وربط المهارات الجديدة بالمهارات السابقة، الأمر الذى أدى إلى الارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث من حيث السرعة والدقة ومراعاة النقاط الفنية أثناء الاداء .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة "أحمد السيد الموافقى(٢٠٠)، شيرين فاروق خليل (٢٠٠٥م)، علياء ثروت السيد(٢٠١٥)، ريباز مجيد أمين(٢٠١٥) ، أيه عبده محمد على(٢٠١٦) ، سمر محمود زكى حسين(٢٠١٦)، Konstantions (٢٠٠٥م) على مبادئ تصميم المديولات التعليمية والتي من أهمها زيادة الدور الفعال والمشاركة من جانب المتعلم وتقديم التغذية الراجعة والترابط والتكامل بين عناصر الموديول الواحد وتنوع وسائل الاتصال المستخدمة والاهتمام بمستوى المتعلم وتحديد الذى يلمسه فى كل وحدة من خلال الاختبارات القبليّة والبعدية، ويؤكدوا أن تنوع الوسائل المستخدمة يساعد على تكوين المفاهيم الصحيحة ، كذلك يساعد على تنوع الخبرة بما يتفق مع ميول وقدرات المتعلم ، وبالتالي يساعد على التقدم فى تعلم بعض المهارات قيد البحث فى الكرة الطائرة ، وهذا ما أوضحت نسب التحسن العالية فى تعلم بعض المهارات قيد البحث فى الكرة الطائرة وذلك نتيجة البرنامج المقترح.

وبذلك يتحقق الفرض الاول كليا والذي ينص على أنه : "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الاساسية قيد البحث فى الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى".

مناقشة الفرض الثاني

تشير نتائج جدول(٨) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث فى الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدى للعينة قيد البحث.

وتعزو الباحثة هذا التقدم فى مستوي تعلم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة الى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذه للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية رجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب

اتفقت هذه النتائج مع دراسة "أحمد السيد الموافقى(٢٠٠)، شيرين فاروق خليل (٢٠٠٥م)، علياء ثروت السيد(٢٠١٥)، ريباز مجيد أمين(٢٠١٥) ، أيه عبده محمد على(٢٠١٦) ، سمر محمود زكى حسين(٢٠١٦)، Konstantions (٢٠٠٥م) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض

(والشرح) لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن اقل من الطرق الحديثة.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً والذي ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثالث.

يوضح جدول (٩) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسات البعدي لدى مجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) في الاختبارات التي تقيس المتغيرات المهارية قيد البحث في الكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وترجع الباحث تميز المجموعة التجريبية عن الضابطة في تلك الاختبارات إلى مدى فاعلية ونجاح استخدام أسلوب الفيديوالتعليمية مع المجموعة التجريبية وذلك نظراً لأنه يتيح للتلميذ فرصة بناء معرفته اعتماداً على نفسه كما أن اعتماده على ذاته ساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على التلميذ نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة إلى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى الطلاب وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف.

وترى الباحثة أن الفيديوالتعليمية تزيد من التحصيل المعرفي بشكل ملحوظ ويساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لأطول فترة ممكنة وعدم نسيانها بسهولة لأن كل تلميذ في المجموع بذلت جهداً في اكتساب هذه المعرفة ومن جهد المعلم ، ويعود التلميذات على العمل الجماعي ويضع مسئولية التعلم على التلميذات أنفسهم على عكس أسلوب العرض والشرح الذي يكون فيه المعلم هو المسئول عن اتخاذ جميع القرارات التعليمية. بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن التلميذ يتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور في اتخاذ أي قرار فدوره سلبياً ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدي إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على طريقة واحدة خلال العملية التعليمية .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة "أحمد السيد المواقف(٢٠٠)، شيرين فاروق خليل (٢٠٠٥م)، علياء ثروت السيد(٢٠١٥)، ريباز مجيد أمين(٢٠١٥) ، أيه عبده محمد على(٢٠١٦) ، سمر محمود زكي حسين(٢٠١٦)، Konstantions (٢٠٠٥م) إلى أن الفيديوالتعليمية تؤثر إيجابياً على مستوى التحصيل المهارى والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن لها تأثير فعال في التحصيل المهارى قيد أبحاثهم مقارنة بالطريقة التقليدية (العرض والشرح)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

في ضوء مشكلة البحث وأهميته وأهدافه وفروضه وفي حدود عينه ومجتمع البحث المستخدم وفي إطار المعالجات الإحصائية وفي نطاق مناقشة ما توصل إليه البحث من نتائج أمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام المديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المجموعة التجريبية.

يؤثر الأسلوب التقليدي تأثيراً إيجابياً في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى المجموعة الضابطة.

البرنامج التعليمي المستخدم كان أكثر تأثيراً على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (قيد البحث) من الطريقة التقليدية مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام المديولات التعليمية. ساهمت المديولات التعليمية كلا من الباحث والعينة بعد مشاهدة المديولات على توفير الوقت والجهد كما كان لها دوراً إيجابياً في تصحيح الأخطاء وتوجيهها.

التوصيات

في ضوء الاستنتاجات السابقة توصي الباحثة بما يلي :

ضرورة استخدام المديولات التعليمية عند تعلم باقي المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وذلك نتيجة لما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة من ارتفاع حجم التأثير للمجموعة التجريبية والتي استخدمت المديولات التعليمية عن المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي بعض مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

تطبيق استخدام المديولات التعليمية على مراحل تعليمية مختلفة.

العمل على قيام متخصصين بتصميم المديولات التعليمية لتعلم باقي المهارات الأساسية في الكرة الطائرة والرياضات الأخرى.

إجراء المزيد من البحوث في مجالات طرق وأساليب التدريس المختلفة للوصول إلى أفضل الأساليب والطرق لتعلم المهارات الأساسية المتبقية في الكرة الطائرة التي لم يشملها البحث وكذلك في الأنشطة الرياضية المختلفة.

توصى الباحثة معلمى التربية الرياضية بضرورة تطبيق البرامج القائمة على أسس علميه والإبتعاد عن طرق التدريس التقليدية .

المراجع العربية والأجنبية:

أولاً : المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : المناهج فى التربية الرياضية ، مكتبة شجر الدر ، المنصورة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢- أحمد السيد الموفى محمد خطاب : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤ .
- ٣- أمين أنور الخولى، محمود عبدالفتاح عنان :المعرفة الرياضية، دار الفكر العربى، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- ٤- أيه عبده محمد على : تأثير الموديول التعليمى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦ .
- ٥- ريباز مجيد أمين : تأثير إستخدام الموديولات التعليمية على التحصيل المعرفى وأداء بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية- جامعة كويه، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١٥ .
- ٦- سمر محمود زكى حسين: فاعلية استخدام أسلوب الموديولات والنموذج الأمثل على تعلم بعض الحركات الأساسية التعبيرية على تلميذات التعليم الاساسى فى دولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٦ .
- ٧- شيرين فاروق خليل: تأثير استخدام الموديول التعليمي على الحصيلة المهارية والمعرفية لتلميذات المرحلة الثانوية فى كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م .
- ٨- عبد العزيز محمد عبد العزيز: تأثير برنامج بالرسوم المتحركة على تعلم سباحتى الزحف على البطن والظهر لدى المبتدئين بمحافظة المنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٢م .
- ٩- عفاف عثمان مصطفى : طرق التدريس فى التربية الرياضية 'دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧ م .
- ١٠-علياء ثروت السيد : تأثير استخدام الموديول التعليمى على الوعى الصحى وتعلم بعض المهارات الاساسية للكرة الطائرة لطالبات المرحلة الاعدادية بدولة الامارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥ .
- ١١-فتح الباب عبد الحليم سيد : تكنولوجيا المعلومات ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

- ١٢- فوزي الشربيني، عفت الطناوي: مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية - على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ١٣- محمد مصطفى الجندي : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في رياضة رفع الأثقال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٧م.
- ١٤- مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ، مصطلحات تربوية- أساليب التدريس ٢٠٠٣،
(<http://www.moe.gov.ae/cdc/index.htm>)
- ١٥- مصطفى السايح محمد ، ومرفت على خفاجة : المدخل إلى طرائق التدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٦- مصطفى عبد السميع محمد : تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٧- يورك رونترى : تكنولوجيا التربية فى تطوير المنهج ، ترجمة فتح الباب عبد الحليم سيد ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المركز العربى للتقنيات التربوية ، ١٩٩٤م.

ثانياً : المراجع الأجنبية

- ١٨- **Khaldoon Sheikh dips:** the important role of internet multimedia and computer – Mediated communication in supporting learning styles and strategies M.A thesis Edinburah, University, Moray House School of Education, P, ٤, (٢٠٠٣).
- ١٩- **Konstantion ١:** effects of multimedia computer-assisted instruction (mcal) on academic achievements in physical education of greek primary students interactive education multimedia num ١٠ pp ٦١-٧٧, (٢٠٠٥).