

أنماط التعلق وعلاقتها بدافعية الانجاز للاعبى السباحة وكرة الماء

الباحث / شريف محمد عباس ابراهيم

مقدمة البحث :

تشير ثناء عبد الباقي حسنين (١٩٩٢): إلي أن الرياضات المائية مجموعة من الأنشطة التي تستغل الوسط المائي أثناء ممارستها وتختلف في شكل أدائها وأدواتها حيث أنها من الأنشطة التنافسية والترويجية تمتع ممارسيها وتكسيهم روح التعاون والتألف وتساعد الفرد علي تحقيق ذاته وتحسن صحته وتعمل علي الأرتقاء بكافة جوانب الفرد سواء كانت جوانب فسيولوجية، نفسية، عقلية، إجتماعية، أو بدنية شأنها في ذلك أنشطة التربية الرياضية الأخرى.

(٤٠:٦)

يري معاوية أبو غزال وعبد الكريم جرارات (٢٠٠٩): أنماط التعلق علي أنها علاقة عاطفية قريبة تكون بين شخصين تتسم بالعاطفة المتبادلة والرغبة في المحافظة علي القرب بينها.

(٤٥:٩)

ويعد التعلق أحد أشكال العلاقات الاجتماعية التي اولها علماء النفس قديما وحديثا الاهتمام المكثف ومحاولين الكشف عن طبيعة هذه العلاقة وأشكالها ومدى استمراريتها في المراحل النمائية اللاحقة ودراسة اثرها في كافة التطور الاجتماعي والانفعالي والمعرفي وفي علاقاته المستقبلية وتفاعلاته اليومية واسلوبه في مواجهة مشكلاته الاجتماعية وتوافقة الاجتماعي بشكل عام .

(١٤ : ١١٠)

يري جفوف. (١٩٣٨) نقلا عن نايفه القطامي وسامي القطامي(١٩٩٦) أول من قدم مفهوم الدافع للانجاز للادب النفسي في كتابه (استكشافات في الشخصية Explorations in personality) وكان ذلك في عام ١٩٣٨ عندما وضع قائمة تشمل عشرين حاجة ذات اصل نفسي ومن بينها حاجة الانجاز وعرفها بأنها : تحقيق الاشياء التي يراها الآخرون أنها صعبة السيطرة علي البنية الفيزيقية والاجتماعية والتحكم في الافكار وضبطها وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الاداء والاستقلالية والتغلب علي العقبات وبلوغ معايير الامتياز والتفوق علي الذات ومناقشة الآخريين والتفوق عليهم وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة . وقد قام بتعديل نظريته عدة مرات خلال الفترة من ١٩٣٨ حتي ١٩٥١ وانعكس هذا التطور في بنائه لأداة قياس تسمى اختبار تفهم الموضوع " التات " . (٥:١٠)

مشكلة البحث :

نظرا لاهمية الدور الذي تلعبه النواحي النفسية في العملية التدريبية والتعليمية بما تمتلكه من امكانيات متنوعة ومتميزة بحيث تزيد فاعلية الطريقة التدريبية من تشويق وإيجابية المتدرب وتخفزه علي اكتساب المهارات المطلوبة بصورة اكثر فاعلية في تعليم المهارات الحركية المختلفة بما يتناسب مع جنس ونوع المتعلمين بما يحقق أفضل فائدة تعود عليهم في نوع النشاط الممارس وخاصة في مجال تعليم السباحة لما لها من تأثير فعال حيث أنها النواة الاساسية لتعليم أنشطة الرياضات المائية الاخرى وتعتمد الرياضات المائية في الاساس علي تعليم السباحة .

(٤:٣)

يعد موضوع دافعية الانجاز من الموضوعات القليلة في علم النفس التي جذبت اهتمام عدد كبير الباحثين الامر الذي جعل دافعية الانجاز تتعرض لتعريفات متعددة منها يري ميك لاند ١٩٦١ **Mecllland** ان دافعية الانجاز هي الاداء في ضوء مستوي محدد للامتياز والرغبة في النجاح

يعرض فيها **Atkison** ١٩٧٤ نقلا عن أسامة كامل راتب (١٩٩٠) بأنها المافسة من اجل المستويات الممتازة. (٢ : ٢١)

من أهم حاجات الانسان هو الحاجة إلي الانتماء وتكوين علاقات اجتماعية متبادلة مع الاخرين والمحافظة عليها إذا لهذه العلاقات أهمية مطلقة بالنسبة لاي منا ليحيا وتتخذ هذه العلاقات الاجتماعية مع الاخرين عدة اشكال منها العلاقة التفاعلية مع الاسرة والعلاقة التفاعلية مع الاصدقاء وتختلف كل علاقة عن غيرها في الاستمرار فبعض الافراد لا يحالفهم الحظ في تشكيل علاقات مع الاخرين يجدون من خلالها حب الاخرين والتواد معهم وبعض يحالفهم الحظ وترتبط القدرة والرغبة في تكوين علاقات انفعالية مع الاخرين ببعض الوظائف المرتبطة بالمخ البشري حيث يسمح لنا أن نري ونتذوق ويتيح لنا أيضا التعلق ام لا هذه الوظائف الموجودة في المخ البشري تتيح لنا الاستمرار في علاقات انفعالية تتطور خلال السنوات الاولى من حياتنا حيث تشكل هذه المرحلة فترة حاسمة في تشكيل قدراتنا في تكوين علاقات انفعالية ودية مستقبلية (١٢ : ١٨٠)

من خلال ما سبق سرده عن المفاهيم السابقة (انماط التعلق - دافعية الانجاز) وجد الباحث أنها تعتمد في المقام الاول علي العوامل الاجتماعية ، إلا انها من القوي الدافعة التي تلعب دورا هاما في توجيه السلوك الانساني لتحقيق المستويات العليا بأكبر قدر ممكن من

السرعة والاستقلالية والتغلب علي العقبات والتفوق علي الذات ومنافسة الاخرين والتفوق عليهم وزيادة تقديره وفاعلية الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرة فالانسان يميل إلي تحقيق ذاته من خلال الانجازات .

مصطلحات البحث :

انماط التعلق : يعرفها معاويه أبو غزال وعبد الكريم جرادات ٢٠٠٩ : ١ بأنه علاقة عاطفية قريبة تتكون بين شخصين تتسم بالعاطفة المتبادلة والرغبة في المحافظة علي القرب بينهما (٩ : ٤٠)

دافعية الانجاز : يعرفها Martins ١٩٩١ بأنهما الاستعداد للكفاح من أجل الرضا وذلك عند اجرا مقارنات لبعض معايير ومستويات التفوق في عضو تقيم الاخرين. (١٥١-١٥٠)
الرياضات المائية : يعرفها عادل فوزي ١٩٩٩ : عبارة عن مجموعة من الانشطة يجمع فيها الوسط المائي حيث تعتمد عليها اعتمادا كليا وذلك شرط اجادة السباحة لممارستها. (٥-٨)

هدف البحث :

تصميم مقياس انماط التعلق ، دافعية الانجاز للاعبي الرياضات المائية ومعرفة العلاقة بينهم.

تساؤلات البحث :

١- هل توجد علاقة بين انماط التعلق ودافعية الانجاز للاعبي الرياضات المائية .

تعريفات البحث :

كرة الماء :

من الالعاب الجماعية التي تتم في شكل مباراة بين فريقين ويمارسها السباحون الذين يجيدون السباحة بمستوي عال ، حيث ان هذا النوع من الرياضات المائية يتطلب سرعة فائقة في الهجوم والدفاع وتغيير المكان والخداع .

السباحة :

هي عبارة عن مجموعة من التمرينات تؤدي في الوسط المائي ولها برامج خاصة وتؤدي تحت إشراف متخصصين في السباحة .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً

لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث من لاعبي الرياضات المائية للمرحلة العمرية تحت ١٤ سنة، والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة وكرة الماء موسم ٢٠١٧/٢٠١٨م البالغ عددهم (٣٠ لاعب).

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الرياضات المائية للمرحلة العمرية تحت ١٤ سنة، والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة وكرة الماء موسم ٢٠١٧/٢٠١٨م، وتم تقسيمهم إلى ما يلي :

١- عينة البحث الاستطلاعية:

قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية وقوامها (٣٠) لاعب من أندية النصر وهليوليدو والشمس لنفس المرحلة السنية للعينة الأساسية مرحلة تحت ١٤ سنة.

جدول (١)

التوزيع العددي لعينة الدراسة الاستطلاعية

م	نوع الدراسة	عدد العينة	اسم النادي	المجموع
١	عينة الدراسة الاستطلاعية	١٢	النصر	٣٠
		٨	الزهور	
		١٠	الشمس	
	نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى	الثانية		

يوضح جدول (٢) التوزيع العددي لأفراد عينة البحث في الدراسة الاستطلاعية الأولى، والثانية.

٢- عينة البحث الأساسية:

قام الباحث باختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وقوامها (٩٠) من لاعبي الرياضات المائية للمرحلة العمرية تحت ١٤ سنة، والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة وكرة الماء موسم ٢٠١٧/٢٠١٨م

جدول (٢)

التوزيع العددي لعينة الدراسة الأساسية

المجموع	عينة الدراسة الأساسية			
	اسم النادي	نوع الرياضة	عدد العينة	النسبة المئوية
٣ اندية	الشمس	البحر	١٥	١٥
٤٥	١٥	١٥	١٥	١٥
٤٥	١٥	١٥	١٥	١٥
٩٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
%١٠٠	%٣٣,٣	%٣٣,٣	%٣٣,٣	%٣٣,٣
٩٠	المجموع الكلي للعينة الأساسية			

يوضح جدول (٢) التوزيع العددي لأفراد عينة البحث في الدراسة الأساسية من حيث نوع الرياضة التخصصية، والنادي المقيد به اللاعب.

تجانس عينة البحث :

للتأكد من أن عينة البحث الأساسية والاستطلاعية متجانسة تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي لهم .

جدول (٣)

تجانس عينة الدراسة في متغيرات

السن والطول والوزن والعمر التدريبي ن = ١٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	شهر	١٦٨,٠٦	١٦٨	٠,٨٢	٠,٢١٩٥
الطول	سم	١٧٦,٧٤	١٧٧	١,٩٣	-٠,٤٠٤١٥
الوزن	كجم	٦٨,٨٥	٦٩	١,٨٩	-٠,٢٣٨١
العمر التدريبي	شهر	٧٦,٥٨	٧٥,٥	٣,٦٢	٠,٨٩٥٠٢٨

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت بين (-٠,٢٣٨١، ٠,٨٩٥٠٢٨) أي أنها انحصرت بين (-٣,٣، ٣) مما يدل على أن قياسات متغيرات السن

والطول والوزن والعمر التدريبي قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة ابحت في متغيرات السن والطول والوزن والعمر التدريبي.

- أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات مقياس انماط التعلق ومقياس دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية للمرحلة العمرية تحت ٤ اسنة، والذي قام الباحث بإعدادهما:

- مقياس انماط التعلق (إعداد الباحث).

- مقياس دافعية الانجاز (إعداد الباحث).

- مقياس الذكاء الانفعالى (إعداد هيثم حسنين).

- خطوات بناء مقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية

مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع انماط التعلق في مجال

علم النفس الرياضي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع انماط التعلق في مجال علم النفس الرياضي، سواء المراجع والدراسات العربية والمراجع والدراسات الأجنبية

مراجعة قوائم ومقاييس انماط التعلق التي سبق إعدادها في مجال علم النفس الرياضي تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية وذلك استرشاداً بالخطوات السابقة :

تم تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس انماط التعلق لدى لاعبي الرياضات المائية من خلال المسح للمراجع والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية والإجابات التي تم تحديدها من الاستبيان المفتوح، وهى :

١- التعلق الامن	٢- النمط الخائف	٣- نمط مشغول البال
٤- النمط الطارد	٥- النمط الجاذب	٦- النمط المشرد

عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى لمقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية وذلك لعرضها على السادة الخبراء.

مرفق رقم (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة لمقياس انماط التعلق (ن = ١٠)

النسبة % للموافقة	الأبعاد	م	النسبة % للموافقة	الأبعاد	م
١٠٠ %	النمط الخائف	٤	١٠٠ %	التعلق الامن	١
٣٠ %	النمط الجاذب	٥	١٠٠ %	النمط الطارد	٢
٣٠ %	النمط المشرد	٦	١٠٠ %	نمط مشغول البال	٣

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على أبعاد مقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية قد سجلت (١٠٠%) للأبعاد أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) مما يؤكد على أن هذه الأبعاد تمثل انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية ، بينما بلغت نسبة الموافقة على أبعاد أرقام (٥ ، ٦) (٣٠ %) وقد قام الباحث باستبعادهم.

اقتراح العبارات اللازمة لكل بعد من أبعاد مقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بُعد:

قام الباحث بصياغة العبارات لكل مقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بُعد، وقد استعان بالباحث بالعبارات التي حصل عليها من الاستبيان المفتوح، ومسترشداً بالمقاييس السابقة حيث تم الحصول على بعض هذه العبارات منها وتم تعديل صياغة بعضها بما يتناسب مع طبيعة لاعبي الرياضات المائية وتأليف العديد منها، وقد تم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات لكل بعد كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية لمقياس انماط التعلق من (١١٠) عبارة ، مرفق (٨).

وقد راعى الباحث فى صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ودقيقة ومرتبطة بانماط التعلق للاعبى الرياضات المائية.
- أن تكون العبارة ايجابية وفي اتجاه انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة أول تدل عليها.
- ألا تحتمل العبارة أكثر من معنى ولا تقبل ولا تقبل التأويل.

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي وأن العبارات المقترحة ملائمة لكل بعد:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء مرفق (٢)، ومرفق (٨) التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على :

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل بعد " انتماء العبارة للبعد "
 - تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي :
- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

جدول (٥)

النسبة المئوية لتكرارات آراء الخبراء على عبارات
مقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء %	أرقام العبارات المتفق عليها	عدد العبارات
١٠٠ %	٢٩ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٣ ، ١٩، ٢٢ ، ١٨ ، ١٢ ، ٧ ، ٥ ، ١ ، ٤٢، ٤٣، ٤٤ ، ٤١ ، ٤٠ ، ٣٦ ، ٣٤ ، ٣٢ ، ٣١ ،	٢٠
٩٠ %	٣٩ ، ٣٧ ، ٣٠ ، ٢٨ ، ٢١ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٠ ، ٦ ، ٣ ،	١٠
٨٠ %	٤٥، ٥٢ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٥ ، ٩ ، ٨ ،	١٠
٧٠ %	-٧٣-٧٢-٦٧-٦٦-٦١-٥٧-٥٢-٥١-٤٧-٤٦-١٧-١١-٢ ١٠٠-٩٩-٩٨-٩١-٨٤-٨٣-٧٤	١٩
٦٠ %	-٧٥-٧٠-٦٨-٦٥-٦٢-٥٩-٥٦-٥٣-٥٠-٤٩-٤٨-١٣-٤ ١٠٣-٩٧-٩٢-٨٢-٨١-٨٠	٢٠
٥٠ %	-٧٩-٧٨-٧٧-٧٦-٧١-٦٩-٦٤-٦٣-٦٠-٥٨-٥٥-٥٤-٣٨ -١٠٤-١٠٢ - ١٠١-٩٥-٩٤-٩٣-٨٩-٨٨-٨٧-٨٦-٨٥ ١١٠-١٠٩-١٠٨-١٠٧-١٠٦-١٠٥	٣١

يتضح من جدول (٥) أن (٢٠) عبارة الموضح أرقامها بالجدول حصلت على نسبة مئوية قدرها ١٠٠ % لاتفاق آراء الخبراء، وأن (١٠) عبارات حصلت على ٩٠% من اتفاق الخبراء، و(١٠) عبارات حصلت على ٨٠ % لاتفاق الخبراء، وأن (١٩) عبارات حصلت على ٧٠ % لاتفاق الخبراء، و(٢٠) عبارة حصلت على ٦٠ % لاتفاق الخبراء، و(٣١) عبارة حصلت على ٥٠ % لاتفاق الخبراء.

وبعد تحليل استجابات الخبراء وحساب النسب المئوية للعبارات المتفق عليها تم استبعاد العبارات التي بلغت نسبتها المئوية أقل من ٨٠ % من اتفاق الخبراء.

طريقة تصحيح مقياس أنماط التعلق:

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات داخل كل بعد كما يلي :

غالباً	=	ثلاث درجات.
أحياناً	=	درجتان.
نادراً	=	درجة واحدة.

حساب المعاملات العلمية لمقياس انماط التعلق للاعبى الرياضات المائية: مرفق (٥)

- خطوات بناء مقياس دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية:

مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دافعية الإنجاز في مجال علم النفس الرياضي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع دافعية الإنجاز في مجال علم النفس الرياضي، سواء المراجع والدراسات العربية والمراجع والدراسات الأجنبية

مراجعة قوائم ومقاييس دافعية الإنجاز التي سبق إعدادها في مجال علم النفس الرياضي تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية وذلك استرشاداً بالخطوات السابقة :

تم تحديد الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز لدى لاعبي الرياضات المائية من خلال المسح للمراجع والدراسات السابقة العربية منها والأجنبية والإجابات التي تم تحديدها من الاستبيان المفتوح، وهى :

١	الرغبة فى الانجاز	٧	التنافس بكفاية والرغبة فى التفوق
٢	التقدير الاجتماعى	٨	الثقة بالنفس فى الاداء الرياضى
٣	المثابرة والانجاز نحو الاهداف	٩	الاستقلالية فى اتخاذ القرار
٤	سلوك الإنجاز	١٠	التوتر فى العمل
٥	المثابرة فى بذل الجهد	١١	مستوى الطموح وواقعية الانجاز
٦	الإقبال على العمل	١٢	الثقة بالنفس فى الاداء الرياضى

عرض الأبعاد المقترحة على السادة الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى لمقياس دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية وذلك لعرضها على السادة الخبراء. مرفق رقم (٣)

جدول (٦)

رأى السادة الخبراء في مدى مناسبة الأبعاد المقترحة لمقياس دافعية الإنجاز (ن = ١٠)

النسبة %	الأبعاد	م	النسبة %	الأبعاد	م
١٠٠	التنافس بكفاية والرغبة في التفوق	٧	١٠٠	الرغبة في الإنجاز	١
٤٠	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي	٨	١٠٠	التقدير الاجتماعي	٢
١٠٠	الاستقلالية في اتخاذ القرار	٩	١٠٠	المثابرة والإنجاز نحو الاهداف	٣
٦٠	التوتر في العمل	١٠	٥٠	سلوك الإنجاز	٤
١٠٠	مستوى الطموح وواقعية الإنجاز	١١	٣٠	المثابرة في بذل الجهد	٥
١٠٠	الثقة بالنفس في الاداء الرياضي	١٢	٧٠	الإقبال على العمل	٦

يتضح من جدول (٦) أن نسبة موافقة الخبراء على أبعاد مقياس دافعية الإنجاز للاعبين الرياضات المائية قد سجلت (١٠٠%) للأبعاد أرقام (١-٢-٣-٧-٩-١١-١٢) مما يؤكد على أن هذه الأبعاد تمثل دافعية الإنجاز للاعبين الرياضات المائية ، بينما بلغت نسبة الموافقة على أبعاد أرقام (٤-٥-٦-٨-١٠) (٧٠% : ٣٠%) وقد قام الباحث باستبعادهم .
- اقتراح العبارات اللازمة لكل بعد من أبعاد مقياس دافعية الإنجاز للاعبين الرياضات المائية في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل بُعد:

قام الباحث بصياغة العبارات لكل مقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بُعد، وقد استعان الباحث بالعبارات التي حصل عليها من الاستبيان المفتوح، ومسترشداً بالمقاييس السابقة حيث تم الحصول على بعض هذه العبارات منها وتم تعديل صياغة بعضها بما يتناسب مع طبيعة لاعبي الرياضات المائية وتأليف العديد منها، وقد تم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات لكل بعد كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية لمقياس دافعية الإنجاز من (١٦٩) عبارة ، مرفق (١٠).

وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكون العبارات واضحة ودقيقة ومرتبطة بدافعية الإنجاز للاعبين الرياضات المائية.
- أن تكون العبارة ايجابية وفي اتجاه دافعية الإنجاز للاعبين الرياضات المائية.
- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة أول تدل عليها.
- ألا تحتل العبارة أكثر من معنى ولا تقبل ولا تقبل التأويل.

عرض العبارات الخاصة بكل بعد على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي وأن العبارات المقترحة ملائمة لكل بعد:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء مرفق (١) التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

- مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 - مدى مناسبة العبارات بكل بعد " انتماء العبارة للبعد ".
 - تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى.
- وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:
- حذف بعض العبارات من المقياس.
 - تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لتكرارات آراء الخبراء على عبارات
مقياس دافعية الإنجاز للاعبين الرياضات المائية

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء %	أرقام العبارات المتفق عليها	عدد العبارات
١٠٠%	١ ، ٥ ، ٧ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٣ ، ٢٣ ، ١٣ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٢٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٥٢ ، ٦٠	١٨
٩٠%	٣ ، ٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٥٦	١٧
٨٠%	٢ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٧ ، ٢٥ ، ٣١ ، ٣٤ ، ٣٤ ، ٤٣ ، ٤٧ ، ٥١ ، ٥٤ ، ٥٨ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٥٣	٢١
٧٠%	٥٩-٦١-٦٢-٦٣-٧٠-٧١-٧٢-٧٩-٨٢-٨٧-٨٨-٩٢-٩٤-٩٥-١٠١-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١١٦-١١٧-١١٨-١٢٥-١٢٦-١٢٧-١٣٥-١٣٦-١٣٧-١٣٨-١٣٩-١٤٠-١٤١-١٥٤-١٥٥-١٥٦-١٥٧-١٥٨-١٥٩	٣٨
٦٠%	٥٧-٦٤-٦٥-٦٩-٧٣-٧٦-٧٧-٨١-٨٣-٨٥-٨٦-٨٩-٩١-٩٦-٩٧-١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٩-١١٤-١١٥-١١٩-١٢٣-١٢٤-١٢٨-١٢٩-١٤٢-١٤٣-١٤٤-١٤٥-١٤٧-١٤٨-١٤٩-١٥٠-١٦٠-١٦١-١٦٢	٣٧
٥٠%	١٥-٣٨-٦٦-٦٧-٦٨-٧٤-٧٥-٧٨-٨٠-٨٤-٩٠-٩٣-٩٨-٩٩-١٠٠-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١٢٠-١٢١-١٢٢-١٣٠-١٣١-١٣٢-١٣٣-١٣٤-١٤٦-١٥١-١٥٢-١٥٣-١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧-١٦٨-١٦٩	٣٨

يتضح من جدول (٧) أن (١٨) عبارة الموضح أرقامها بالجدول حصلت على نسبة مئوية قدرها ١٠٠ % لاتفاق آراء الخبراء، وأن (١٧) عبارات حصلت على ٩٠ % من اتفاق الخبراء، و (٢١) عبارة حصلت على ٨٠ % لاتفاق الخبراء، وأن (٣٨) عبارة حصلت على ٧٠ % لاتفاق الخبراء، و (٣٧) عبارة حصلت على ٦٠ % لاتفاق الخبراء، و (٣٨) عبارة حصلت على ٥٠ % لاتفاق الخبراء.

وبعد تحليل استجابات الخبراء وحساب النسب المئوية للعبارات المتفق عليها تم استبعاد العبارات التي بلغت نسبتها المئوية أقل من ٨٠ % من اتفاق الخبراء.

طريقة تصحيح مقياس دافعية الانجاز:

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات داخل كل بعد كما يلي :

غالباً = ثلاث درجات.

أحياناً = درجتان.

نادراً = درجة واحدة.

حساب المعاملات العلمية لمقياس دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية: مرفق (٦)

• الدراسة الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى على أندية الأهلي وهليوبوليس والشمس في أيام الثلاثاء والأربعاء والخميس الموافق ٧، ٨، ٩ / ١١ / ٢٠١٨ م على عينة عشوائية للاعبى الرياضات المائية للمرحلة العمرية تحت ٤ سنة، والمسجلين بالاتحاد المصري للسباحة وكرة الماء وكانت الدراسة تهدف إلى:

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.

- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية ايام ٢١، ٢٢، ٢٣ / ١١ / ٢٠١٨ م ، على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى وبعد مرور أسبوع من التطبيق الأول بهدف حساب المعاملات العلمية لمقياس انماط التعلق ومقياس دافعية الإنجاز.

• الدراسة الأساسية :

- الدراسة الأساسية المسحية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية المسحية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس انماط التعلق ومقياس دافعية الإنجاز والذكاء الانفعالي خلال الفترة من ٤ / ١٢ / ٢٠١٨م الي ١٤ / ١٢ / ٢٠١٨م على عينة عمدية وقوامها (٩٠) لاعب من لاعبي الرياضات المائية (سباحة وكرة ماء)

- أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحديد نوع الإحصاء المناسب للبحث بناءً علي قيمة معامل الالتواء فإذا كان معامل الالتواء ينحصر بين (± 3) فإنه يخضع لمنحني التوزيع الطبيعي وبالتالي استخدام الإحصاء البارامتري يكون هو المناسب لذلك، أما إذا كان معامل الالتواء لا ينحصر بين (± 3) فإنه يستخدم الإحصاء اللابارامتري بغض النظر عن حجم العينة أو عدد أفرادها: ولذلك تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط. The medium

- الوسيط. The mediator

- معامل الالتواء. Sprains Coefficient

- الانحراف المعياري. Standard deviation

- معامل ارتباط بيرسون. Pearson correlation coefficient

- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

عرض النتائج المرتبطة بالتساؤل " ماهي العلاقة بين انماط التعلق ودافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية ؟

بعد الانتهاء من تصميم وبناء مقياسى انماط التعلق ودافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية والانتهاء من تطبيقهما ومن خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث قام الباحث بتبويبها في جداول ومعالجتها إحصائياً وفقاً لأسلوب التحليل الإحصائي المناسب وذلك لحساب العلاقة بين انماط التعلق و دافعية الإنجاز للاعبى الرياضات المائية قيد البحث وقد ظهرت النتائج كالتالي:

جدول (٨)

الارتباط بين مقياس انماط التعلق ودافعية الانجاز
للاعبى الرياضات المائية

ن = ٩٠

أبعاد مقياس دافعية الانجاز							الأبعاد	
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع		
٠,١٥ ٩	٠,٦٨	٠,٦٥	٠,٥٣٧	- ٠,٢٣٢	٠,٤٠٥	٠,٢٠١	التعلق الامن	مقياس انماط التعلق
٠,١٨ ٣	٠,٦٠	٠,٧٦٦	٠,٥٠٧	- ٠,٢٠٢	٠,٢٧٢	٠,٢٧٠	النمط الخائف	
٠,١٤	٠,٧٢	٠,٦٤١	٠,٥٨٧	- ٠,٢١٦	٠,٤٩	٠,٢٢٤	مشغول البال	
٠,٠٣ ٢	٠,٦٣	٠,٤٨٩	٠,٥٤٠	- ٠,١٥٠	* ٠,٥٢ *	٠,٢٠٨	النمط الطارد	
٠,٦٣ ٢	٠,٧٥٤	٠,٥١٥	٠,٤٢١	٠,٢١٦	٠,٢٣٢	٠,٤٤٤	المقياس ككل	

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٠٥

- مناقشة النتائج وتفسيرها

في ضوء اهداف البحث وتساؤلات البحث واجراءاته وحدود العينة المختارة وصفاتها وما توصل إليه الباحث من نتائج تم عرضها وفي ضوء النتائج الاحصائية للبحث ومع الاسترشاد بالمراجع العلمية والدراسات السابقة قام الباحث بمناقشة وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها للتحقق من صحة تساؤل البحث على النحو التالي .

٢. التحقق من صحة التساؤل والذي ينص على :

هل يوجد علاقة بين انماط التعلق ودافعية الانجاز للاعبى الرياضات المائية ؟

يتضح من الجدول السابقوالخاصة بتحديد واتفاق السادة الخبراء على مقياس دافعية الانجاز والجدوال الخاصة بتحليل التباين لدرجات الابعاد بالنسبة للمقياس دافعية الانجاز لدي لاعبي الرياضات المائية حيث اضطرت النتائج في البحث إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين الذكاء

الانفعالي وانماط التعلق للاعبين الرياضات المائية وذلك من خلال عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية .

وتتفق دراسة كل من: نهال صلاح الدين سليمان (٢٠٠٢) (١٢٧) بدراسة بعنوان " التعليل السببي للنتائج والاداء وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدي لاعبي الرياضات المائية " مع نتائج البحث من حيث هدف ت الدراسة إلى إيجاد العلاقات بين الفرد ودافعية الانجاز الفرد وقلق المباراة الرياضية الفرد ودافعية الانجاز وقلق المنافسة الرياضية وقد تم تطبيق إختبار الفرد في الرياضة وقائمة دافعية الانجاز الرياضي ومقياس قلق المباراة وكانت عينة الدراسة مكونه من ١٧٠ من لاعبي الباحة والغطس مقسمة إلى ٣١ لاعبة غطس و ٣٩ لاعب غطس ، ٥٢ لاعبة سباحة و ٥٨ لاعب سباحة ، وتم إجراء المعاملات العلمية للمقاييس المستخدمة على عينة إستطلاعة قوامها ٤٠ لاعب ولاعبة بواقع عشرة أفراد من كل عينة ثم أجريت المعالجات الاحصائية للبيانات وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هو عدم وجود فروق بين لاعبي السباحة والغطس في أبعاد الفرد بالاضافة إلى وجود علاقة بين أبعاد المقاييس الثلاثة سابقة الذكر .

وتتفق دراسة كل من: محمد إبراهيم خليل (٢٠٠٥) (٨٤) بدراسة بعنوان " الضغوط النفسية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدي سباحي المسافات القصيرة " مع نتائج البحث من حيث هدفت الدراسة إلى بناء مقياس الضغوط النفسية للسباحين ، والتعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية ودافعية الانجاز لدي سباحي المسافات القصيرة والتعرف على الفروق بين السباحين في الضغوط النفسية وأبعاد دافعية الانجاز وفقا لنوع السباحة التخصصي (فراشة - ظهر - صدر - حرة) وتم استخدام المنهج الوصفي ، وكانت عينة الدراسة الاساسية مكونة من ٢٥١ سباح بخلاف ٣٠ سباح لعينة الدراسة الاستطلاعية من بين السباحين المشاركين في بطولة الجمهورية الشتوية ٢٠٠٥م ، وتم استخدام مقياس دافعية الانجاز ومقياس الضغوط النفسية وكانت أهم النتائج هي وجود دالة إحصائية بين السباحين في تعرضهم للضغوط النفسية وفقا لمستوي الانجاز الرقمي لصالح المستويات الرياضية الاقل ، كما انه لا توجد فروق بين السباحين والسباحات في تعرضهم للضغوط النفسية وفقا لنوع السباحة التخصصي ، كما تبين وجود فروق بين السباحين في دافع الثقة بالنفس في الاداء الرياضي ودافع الالتزام نحو الانجاز ودافع المثابر في الاداء وفقا لمستوي الانجاز الرياضي لصالح المستوي الرياضي العالي ، هناك علاقة إرتباطية عكسية بين الضغوط النفسية للسباحين ودافعية الانجاز .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء مناقشة النتائج ومن خلال ما أمكن التوصل إليه من نتائج باستخدام المعالجات الاحصائية للبحث وفي حدود عينة والنشاط الرياضي المختار أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

١. يوجد ايضا انماط التعلق للاعبي الرياضات المائية وذلك من خلال استخدام المقياس الخاص بالباحث الذي تم التوصل إليه وإعداده وذلك من النتائج التي تم التوصل إليها في البحث .
٢. يوجد دافعية انجاز للاعبي الرياضات المائية وقد اختلفت هذه الدوافع في درجة شدتها واهميتها من لاعب إلى آخر .
٣. وجود علاقة قوية بين انماط التعلق ودافعية الانجاز

ثانياً : التوصيات :

في ضوء اهداف البحث وتساؤلات البحث وفي ضوء عينة البحث واعتمادا على النتائج وفي حدود ما أمكن التوصل إليه من استخلاصات يوصي بها الباحث بالاتي :

١. الاسترشاد من جانب المدربين والمهتمين بأهمية تنمية أنماط التعلق والخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق أنماط التعلق كأحد عوامل النجاح وتحقيق افضل النتائج الرياضية للاعبي الرياضات المائية .
٢. الاسترشاد من جانب المدربين والمهتمين بأهمية تنمية دافعية الانجاز والخصائص النفسية المرتبطة بتحقيق دافعية الانجاز كأحد عوامل النجاح وتحقيق افضل النتائج الرياضية للاعبي الرياضات المائية .
٣. الاهتمام بإجراء دراسات تهتم بالجوانب النفسية للاعبي الرياضات المائية في مرحلة الناشئين (سباحة - كرة ماء) وكذلك العمومي لتحسينها والارتقاء بها لتهيئة اللاعبين للوصول إلى مرحلة البطولة .
٤. استخدام مقياس انماط التعلق ودافعية الانجاز الذي قام البحث بإعداده خلال فترات الموسم التدريبي وقبل واثناء المنافسات للتعرف على الطرق التي تصل بلاعبي الرياضات المائية إلى افضل النتائج .

أولاً المراجع العربية :

- (١) أحمد العلوان ٢٠١١ : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدي طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطلاب . المجلة الاردنية في العلوم التربوية ٦ ، (٢) ١٢٥ - ١٤٤
- (٢) اسامه كامل راتب ١٩٩٠: دوافع التفوق في النشاط الرياض ، دار الفكر العربي . القاهرة
- (٣) السيد السيد محمد نور الدين ٢٠٠٥ : دراسة تحليلية لنتائج دراسات وبحوث الوسائط المتعددة علي تعلم لمهارات أنشطة الرياضات المائية . رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بوسعيد جامعة قناة السويس .
- (٤) أمال جودة (٢٠٠٧) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدي طلبة جامعة الاقصي . مجلة جامعة النجاح للابحاث العلوم الانسانية ، (٢١) (٣) ٦٩٧ - ٧٣٨ .
- (٥) أيمن غريب ناصر (٢٠١١) : الذكاء الوجداني إلي لمنبئ بمهارات ادارة الضغوط لدي طلاب جامعة الازهر (دراسة تطبيقية بعد احداث ثورة ٢٥ يناير بمصر) المؤتمر السنوي السادس عشر . مركز الارشاد النفسي ، جامعة عين شمس (١٥٤ - ٢٠٢)
- (٦) ثناء عبد الباقي حسنين : مقدمة في تعليم وتدريب السباحة والانقاذ مطبعة التوني . الاسكندرية (١٩٩٢) .
- (٧) جابر محمد عيسى ، وربيح أحمد رشوان ٢٠٠٦ : الذكاء الوجداني وتأثيره علي التوافق والرضا عن الحياة والانجاز الاكاديمي لدي الاطفال . مجلة دراسات تربوية واجتماعية (١٢) (٩) ٤٥ - ١٣٠ .
- (٨) عادل فوزي جمال : سباحة المنافسات . القاهرة . الطبعة السادسة ١٩٩٩ م .
- (٩) معاوية ابو غزال ، عبد الكريم جرادات ٢٠٠٩ : انماط تعلق الراشدين وعلاقتهم بتقدير الذات والشعور بالوحدة . المجلة الاردنية في العلوم التربوية ٥٧ - ٤٥ ، ٥ الاردن .
- (١٠) نايفة قطامي ، يوسف قطامي : اثر درجة الذكاء ودافعية للانجاز علي اسلوب تفكير حل المشكلة لدي الطلبة المتفوقين في سن المراهقة ، مجلة دراسات ،

عمادة البحث العلمي الجامعة الاردنية . المجلد ٢٣ ، العلوم

التربوية العدد ١ ، ازار ١٩٩٦ ، شوال ١٤١٦ هـ .

(١١) هدي عبد الرحمن احمد ٢٠١١ : الذكاء الوجداني وعلاقته بالامن النفسي لدي عينه من

طالبات التربية بجامعة الملك عبد العزيز . مجلة دراسات عربية

في التربية وعلم النفس ٥ ، (٤) ٤٦٩ - ٥١١ .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

١٢) **Bruce Dperry . MD. Duane Rungan (٢٠٠٦)** : Bonding and

Attachment in a Maltreated children , D,

university AAt٥٠٩٤٨٨ , ١٥٤ .

١٣) **Cherniss , c. & Adler. MR** : ٢٠ promoting Emotional intelligence

in

organizations training Development .

١٤) **F, Jeffrey steumrt and Badrul (٢٠٠٠)** : elearning : Is there

aplace in

Athletic Training Education the university of

Alabama

Tuscaloosa AL: Macon state college Macon

GA :

Calidornia state university chico CA Kenneth E.

wright

١٥) **Martins J.J. Gill D.L** ١٩٩١: The relationships among sport

confidence

competitive orientation self-efficacy . Amixiety

and

performance Journal of sport and exercise

psychology

١٤٩ - ١٥٩ .

- ١٦) Pfeiffer, S.I (٢٠٠١) : Emotional intelligence popular but exclusiveconstruct roeper reviewu ٢٣ , ٣ ١٣٨ - ١٤٢ .
٢٠٠١ .