

مؤشرات إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم

السعيد السعيد السعيد بدوي^١

٠/ مقدمة

١/ تقديم

تعد الإدارة كما تشير منال طلعت (٢٠٠١م) أمراً حتمياً في جميع المنظمات على اختلاف أشكالها وأحجامها في جميع المجالات وبجميع دول العالم ولهذا يطلق على عصرنا الحالي عصر الإدارة شعوراً بأهميتها في تصريف شئون الحياة وفي تحقيق أهداف المجتمع وأفراده .
(١٦ : ١٥)

كما تعد الرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة أحد أهم الأنشطة في حياة الفرد ، فكرة القدم هي اللعبة الشعبية الأولى في مصر والعالم حيث تحتل مكانة كبيرة في قلوب جميع المصريين ولم تأتي هذه المكانة من فراغ ، فقد أصبحت هذه اللعبة مصدراً لإدخال البهجة والسرور على قلوب هؤلاء الأفراد البسطاء ، وتصدر أسماء اللاعبين وصورهم للصحف والمجلات ووسائل الإعلام .

ويشير ديفيد David (٢٠١٨م) إلى أن إنتشار وزيادة شعبية رياضة كرة القدم جعلها في مقدمة الألعاب الأخرى في ميدان الرياضة وذلك نتيجة للزيادات الكبيرة والمذهلة في أعداد الجماهير ، كما أن جانب كبير من التجارة العالمية بدأ يزحف على هذه اللعبة وأصبح لها سوق للاعبين والمدربين بملايين الجنيهات (٣٠ : ١٢٥) ، فنشاط كرة القدم كما يشير حسن أبو عبده (٢٠١٥م) يحظى بالإهتمام على المستوى المحلي والدولي لما تضيفه هذه اللعبة من البهجة والسرور والمتعة لكثرة مهاراتها الفنية وحرية الحركة والجري والمناورات بها ، ولذا فإن كثيراً من دول العالم تجند أجهزتها التي تخدم المجال الرياضي للعمل على الإرتقاء بمستوى هذا النشاط (٢ : ٢٦) ، لذا فإنه من الأهمية إختيار عناصر اللعبة بطريقة علمية بما يضمن سير الفريق في المسار الصحيح وتحقيق الأهداف بالشكل السليم .

وتشير ماليت - ولارا Mallett and Lara (٢٠١٦م) إلى أن المدربين هم أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها مجال التدريب، فهم من يتحكمون في العلاقة بين المدربين والرياضيين ، كما يواجهون تزايداً في التحديات والقيود التي تؤثر على ممارستهم اليومية والنتائج التنافسية ، وتتضمن هذه التحديات زيادة عدد المسابقات الدولية بالإضافة إلى المخاطر المتعلقة بإستثمارات

^١ مدرس تربية رياضية

النادي في فريق كرة القدم ، كما يتحمل المدربون التناقض بين الموارد المتاحة وتوقعات المنافسة ، وقد أدى ذلك إلى زيادة الإهتمام بإختيار المدربين.(٢٦ : ٧٣)

ويبين **رفاعي مصطفى (٢٠٠٥م)** أن مدرب كرة القدم يعد من أهم العناصر العلمية ، ويعد أحد الركائز الأساسية التي يعتمد عليها مجال التدريب الرياضي ، فبدون المدرب المؤهل جيداً لهذه المهنة لا يوجد تخطيط علي المستوى القريب أو البعيد وقد يؤدي غيابه إلى فشل الفريق في تحقيق أهدافه المرجوة إذا يقع عليه العبء الأكبر منذ أن يبدأ بفريقة فترة الإعداد لخصوص المنافسة الرياضية ، مروراً بتقنين أحمال التدريب للموسم الرياضي بأكمله وكذا مراقبة اللاعبين أثناء التدريب والمباريات وانتهاءً بإختيار التشكيل الأمثل لخوض المنافسة الرياضية (٣ : ٨٤)

كما يشير **مفتي حماد (٢٠٠١م)** إلى أن عملية إختيار المدربين أصبحت من الأمور المهمة والقيمة التي تحظى بأولوية الإهتمامات لدول العالم كلها ، حيث يتوقف عليهم مستقبل الوطن ، فمدرب كرة القدم يعد أهم العناصر العملية لما له من تأثير كبير على اللاعبين في المراحل السنية المختلفة ، فهو القائد والإداري والموجه للعملية التدريبية ، وتناط به مسؤولية وضع برامج التدريب ، ويختار طرق وخطط التدريب ويقيم تحصيلهم ، فالدور الذي يقوم به من واقع العملية التدريبية متشعب ومتعدد الجوانب والأبعاد. (١٥ : ٤٥).

٢/٣مشكلة وأهمية البحث

يشير **طه إسماعيل وآخرون (١٩٩٦م)** إلى أن نشاط كرة القدم قد تطور في العصر الحديث ، فزرى طرق اللعب قد تباينت وتعددت ونتج عنها إختلاف في الخطط الدفاعية والهجومية سواء كانت فردية أو جماعية والتي إستلزمت درجة عالية ومتميزة من الأداء المهارى خلال مواقف أكثر تعقيداً تتطلب سرعة ودقة وكفاحاً وتحركاً مستمر طوال زمن المباراة وبكفاءة قصوى بجميع اللاعبين. (٥ : ٧)

ومن هنا أصبح التدريب الرياضي في كرة القدم كما يشير **روي ريس ، كورفان Roy Rees, Cor Van (٢٠٠٣م)** عملية معقدة تستهدف الوصول باللاعب إلى الأداء الرياضى الجيد من خلال إعدادة إعداداً متكاملأ من النواحي الفسيولوجية والمهارية والخططية والنفسية حتى يتسنى للاعب القدرة على المنافسة أثناء إشتراكه في أى بطولة ، لذلك يجب على المدير الفني أن يكون ملماً إلامأ كاملاً بخصائص التدريب. (٢٧ : ٢٦)

ويعتبر المدرب بمسؤولياته المختلفة والمتعددة هو المحور الرئيسي للعملية التدريبية ، فالمدرب الرياضي كما يشير **ديفيد David (٢٠١٨م)** يعتبر هو القائد والمنفذ والمخطط للعملية التدريبية وهو المسؤول عن الإعداد طويل الأمد وقصير الأمد إضافة إلى واجباته كمرابي ومعلم وإرشاده

للاعبين ، ولكي يكون المدرب قادراً على أداء واجبه وعمله يجب أن يتسم بالعديد من المهارات والقدرات. (٣٠ : ٤١)

وقد لاحظ الباحث في الآونة الأخيرة ظاهرة اضطراب إصدار القرارات التي تتعلق بإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز حتى إنه وكما يشير **عبد الله حسين** (٢٠٠١م) أن عملية إختيار المدربين وإقالتهم لا يتم بناء علي قرار جماعي داخل مجالس إدارات الأندية وإنما يكون وفقاً للعلاقات الشخصية (٧ : ٩٠) ، ويتفق في ذلك **ناجح الذيابات** ، **رائد الرقاد** (٢٠١٢م) حيث أشارا إلى أن عملية إختيار المدربين أصبح يغلب عليها المجاملة ، كما أنها اصبحت خاضعة للأهواء الشخصية لأعضاء مجالس الإدارة أو يتم إختيار المدرب لكونه كان لاعباً مشهوراً ، أو يعتمد الإختيار بدرجة أساسية على الشهادة التدريبية فقط (١٧ : ٢٤)

وتتم عملية تغيير المدربين كما يشير **فان اورس وفان تيجيل van Ours & van Tuijl** (٢٠١٤م) نتيجة عدم تلبية توقعات إدارات الأندية في المباريات الأولى أو لأن نتائج المدرب تكون أسوأ من المدرب السابق له فتزيد احتمالات الإستغناء عنهم. (٢٩ : ٩٤) ، إلا أن لتغيير المدربين كما تشير **ماليت - ولارا Mallett and Lara** (٢٠١٦م) تأثير سلبي على تطوير أداء اللاعبين وكذلك على الجوانب المالية للأندية عند دفع الشروط الجزائية. (٢٦ : ٧٩)

وقد يرجع السبب المباشر في عشوائية قرارات التعيين إلى عدم وجود مؤشرات يمكن الإحتكام إليها عند إختيار المدربين ، كما لاحظ الباحث ندرة الدراسات والبحوث العلمية في مجال إختيار المدربين لأندية الدوري الممتاز لكرة القدم رغم ما تتكلفه تلك الأندية لسداد المرتبات والشروط الجزائية لهؤلاء المدربين والتي قد يتم دفعها أحيانا بالعملة الصعبة ، لذا فإنه يجب الإهتمام بإختيار المدربين بما يحقق الإستقرار للفرق القومية وإمكانية تحقيق نتائج إيجابية ، حيث يشير **بالدوك وآخرون Balduck et al** (٢٠١٠م) إلى أن الأندية التي تحتفظ بالمدربين خلال الموسم بأكمله تقدم نتائج أفضل وتصبح أقرب إلى إحتلال مرتبة أعلى في نهاية الموسم. (٢٢ : ٨٦)

يهدف البحث إلى تحديد مؤشرات إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم وذلك من خلال تحديد:

١/٣/١ العناصر الفنية لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٢/٣/١ العناصر العلمية لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٣/٣/١ العناصر العملية لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٤/١ فروض البحث

١/٤/١ يوجد فروق دالة إحصائيا لإستجابات عينة البحث نحو المؤشرات الفنية لمدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٢/٤/١ يوجد فروق دالة إحصائيا لإستجابات عينة البحث نحو المؤشرات العلمية لمدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم .

٣/٤/١ يوجد فروق دالة إحصائيا لإستجابات عينة البحث نحو المؤشرات العملية لمدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٥/١ مصطلحات البحث

١/٥/١ **المؤشرات:** "أداة تقييم واتخاذ قرار يمكن من خلالها قياس حالة أو إتجاه بطريقة موضوعية نسبيا في وقت ". (٣١ : ٦٥)

٢/٥/١ **المدرّب :** "هو شخص ذو كفاءة عالية في مجال تخصصه يتولى مسئولية العملية التدريبية لتطوير مستوى اللاعبين وتحقيق أهداف الفريق". (٢٠ : ٢٥)

٠/٣ الدراسات المرجعية

١/٢ **دراسة تقي حيدر جعفر بعنوان "محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين" (٢٠١٧م) (١)**

هدفت الدراسة إلى تحديد مقومات العمل كمدرب ، وقد اشتملت عينة البحث على (١٥٤) من المدربين والاداريين والمتخصصين في كرة القدم بمحافظة بغداد بجمهورية العراق . وقد أجريت الدراسة الإستطلاعية على (٢١) فرد ، في حين اجريت الدراسة الاساسية على (١٣٣) فرد .

وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك قصوراً كبيراً في تأهيل المدربين العاملين مع الناشئين ، كما أظهرت نتائج الدراسة أن من أهم محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم التحصيل الاكاديمي ، وأن يمتلك المعرفة بالعلوم المتصلة في علم التدريب الحديث ، وأن يملك المدرب القدرة على الإنتقاء والقدرة على الاختبار ، وان يكون عارفاً بالنواحي النفسية وأدوار المراهقة ويمتلك شخصية مؤثرة كقدوة للاعبين ، وأن يكون المدرب متدرج ولا يقل عمره التدريبي عن ٥ سنوات .

٢/٢ دراسة عبد الله عمر عبد الله دراز بعنوان "محددات الإعداد المهني لمدرّب كرة القدم للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة " (٢٠١٥م) (٨)

هدفت الدراسة إلى تحديد جوانب الإعداد المهني لمدرّب كرة القدم للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة في ضوء المتطلبات التدريبية لهذه المرحلة السنية ، وتكونت عينة البحث من عدد (٥١) مدرّب بأندية الإسكندرية والبحيرة وعدد (٧٩) لاعب تتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٢٢ سنة والمقيدين بأندية الإسكندرية والبحيرة وهي تمثل عينة الدراسة الأساسية.

وقد توصلت النتائج إلى أن الإعداد المهني لمدرّب كرة القدم للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة يجب أن يتضمن المؤهلات العلمية والتدريبية للمدرّب ، المحدد الثاني: شخصية المدرّب ، التخطيط للتدريب الرياضي ، القدرة على إكساب القيم التربوية للاعبين ، تنفيذ عملية التدريب الرياضي ، تقويم عملية التدريب الرياضي ، المعارف والمعلومات العلمية والتطبيقية المرتبطة بالتدريب.

٣/٢ دراسة عماد مختار عبد الغفار بعنوان " بناء مقياس للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة القدم بصعيد مصر " (٢٠١٢م) (٩)

هدفت الدراسة إلى محاولة تحديد الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة القدم بصعيد مصر والتي يجب أن يمتلكها ويدركها المدرّب، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسات المسحية" بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث ، وقد تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من المدرّبين المسجلين في الموسم الرياضي ٢٠١١ م - ٢٠١٢ م بالاتحاد المصري لكرة القدم القسم حيث تم إختيار (٩٥) مدرّب ، وقد استخدم الباحث المقابلة الشخصية ، تحليل الوثائق ، الاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

وقد توصل الباحث إلى استخلاص قائمة الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة القدم بصعيد مصر ، مقياس السلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة القدم بصعيد مصر، ووضع إطار مقترح لتصميم برنامج إرشادي للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدرّبي كرة القدم بصعيد مصر.

٤/٢ دراسة الكونسدر توزيتو واخرون *Alexandre B. Tozetto et al* بعنوان "معدل تغيير المدرّبين في دوري كرة القدم البرازيلي للمحترفين - دراسة مسحية " (٢٠١٩م) (٢١)

تهدف الدراسة إلى التعرف على مدة بقاء المدربين في بطولة دوري المحترفين لكرة القدم بالبرازيل ، وقد تم تحليل بيانات المدربين في الفترة من ٢٠١٢ حتى ٢٠١٧ ، واشتملت الدراسة على ١٢٠ مدرباً بواقع ٢٠ مدرباً في بداية كل موسم وقد تم استخراج البيانات من الموقع الرسمي لإتحاد كرة القدم البرازيلي .

وقد توصلت النتائج إلى أنه قد تولي مسؤولية تدريب الفرق مزيج من المدربين حديثي الخبرة وكذلك ممن يتمتعون بالخبرة بالعمل في دوري كرة القدم البرازيلي بمتوسط سنوات خبرة ١٦ عام ، وقد أنهى ٢٦% فقط من إجمالي المدربين الموسم دون إقالة، وفي الجولة ال ١٩ من الدوري كان احتمال بقاء المدربين بفرقهم ٤٢% ، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين احتمال بقاء المدربين المبتدئين وذوي الخبرة في البقاء بتدريب الفرق حتي نهاية الموسم ، وان تركيز إدارات الأندية على النتائج قصيرة الأجل له تأثير كبير على قراراتها في إقالة المدربين

٥/٢ دراسة *Teques* تيكيس بعنوان "الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك الإنفعالي للمدربين في مباريات كرة القدم" (٢٠١٩م) (٢٨)

هدفت الدراسة إلى التعرف على الذكاء العاطفي لدي مدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الإنفعالي في البيئة التنافسية ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وقد تضمنت عينة الدراسة (٢٥٨) من لاعبي كرة القدم الشباب الذين ترواحت أعمارهم ما بين (٩ : ١٧) سنة ، واستخدم الباحثون مقياس الذكاء العاطفي ومقياس فعالية التدريب.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن فعالية الدافع وبناء الشخصية كانت من أهم العوامل في تشكيل ردود الفعل الإيجابية والسلبية للمدربين خلال اللعب على وجه التحديد ، وأن للذكاء العاطفي تأثير على ردود الفعل اللفظية للمدربين خلال مباراة كرة القدم ، كما أظهرت النتائج أن المدرب الذي يمتلك القدرة على تنظيم عواطفه الخاصة يمكنه تحفيز وبناء شخصية اللاعبين .

٦/٢ دراسة *Keattholetswe & Malete* وماليتي بعنوان "فعالية التدريب - تصورات اللاعبين للأساليب القيادية للمدربين ، وأداء الفريق في الدوري الإنجليزي لكرة القدم" (٢٠١٩م) (٣٢)

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كانت إنطباعات اللاعبين عن أساليب قيادة المدربين لها تأثير على التنبؤ بفعاليت التدريب وأداء الفريق في موسم كرة القدم ، وقد تضمنت عينة الدراسة (١٥) مدرباً من الذكور في الدوري الممتاز ، (٢٢٦) لاعباً، وقد أكمل جميع المشاركين إستبيان المعلومات الأساسية ، بينما أكمل المدربون مقياس فعالية التدريب، وقد صنف اللاعبون أساليب قيادة المدربين باستخدام مقياس القيادة المنقح للرياضيين وقد تم الإستناد إلى أداء الفريق وفقاً لموقعه في الدوري وتقييمات أداء الفريق.

وقد أظهرت النتائج وجود ارتباط بين تصورات اللاعبين لأنماط القيادة للمدربين والتقييم الذاتي للمدربين ، كما ارتبطت فعالية بناء الشخصية سلباً بمختلف أساليب القيادة كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود ارتباط بين فعالية الدافع وتصورات اللاعب لأساليب قيادة المدربين .

٧/٢ دراسة جويت **Jowett** بعنوان " ما الذي يجعل المدربين راضين ؟ تأثير الدوافع الداخلية والخارجية للمدربين على رضاهم وعلي رضا الرياضيين " (٢٠١٨م) (٢٣)

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير نوعين من القوي التحفيزية على رضا المدرب والرياضيين ، وقد تم التركيز على الدوافع الذاتية والخارجية المرتبطة بالمدرّب ، وقد استخدم الباحث استبيان يتضمن كلا النوعين من التحفيز وثلاثة جوانب من الرضا هي (الرضا عن الأداء ، الرضا عن التعليم ، الرضا على العلاقة بين المدرب والرياضي) ، وقد تضمنت عينة الدراسة (١٣٨) مدرباً ولاعباً.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه بينما ارتبط الدافع الداخلي بجميع جوانب رضا المدرب إلا أن الدافع الخارجي كان مرتبطاً فقط برضا المدرب عن العلاقة بين المدرب والرياضي. كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك ارتباط قوي بين الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية بما يشير إلى أن الدافع الخارجي يمكنه أن يقود الدافع الداخلي عندما يكون الدافع الداخلي منخفضاً.

١٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ المنهج

تم استخدام المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية لملائمة لطبيعة الدراسة .

٢/٣ عينة البحث

قام الباحث بإختيار العينة بالطريقة العشوائية ، وقد تضمنت العينة (١٢٠) فرد من أعضاء هيئة التدريس (تخصص الإدارة الرياضية وكرة القدم بكليات التربية الرياضية وأعضاء

مجالس إدارات أندية الدوري الممتاز ومديري الأجهزة الفنية والإدارية بأندية الدوري الممتاز) ، حيث تضمنت عينة البحث الأساسية (١٠٠) مفرده وقد تضمنت عينة البحث الإستطلاعية (٢٠) مفرده ، وقد راعي الباحث تمثيل فئات العينة بأعداد متساوية حيث اشتملت كل فئة علي (٣٠) فرد ويبين جدول (١) توزيع عينة البحث.

جدول (١) توزيع عينة البحث

م	البيان	العينة الكلية	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية
١	أعضاء هيئة تدريس	٣٠	٢٥	٥
٢	أعضاء مجالس إدارة	٣٠	٢٥	٥
٣	المدرين	٣٠	٢٥	٥
٤	المديرين الإداريين	٣٠	٢٥	٥
	المجموع	١٢٠	١٠٠	٢٠
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٨٣,٣٣	%١٦,٦٧

٣/٣ أدوات جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات من خلال المسح المرجعي ، والمقابلة الشخصية مع السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وكرة القدم بكليات التربية الرياضية مرفق رقم (١) وذلك بهدف التعرف علي المؤشرات والشكل الأمثل لإستمارة مؤشرات إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم ، وقد قام الباحث بإعداد إستمارة لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة من خلال تطبيقها علي عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (تخصص إدارة رياضية وكرة قدم بكليات التربية الرياضية) ، وأعضاء مجالس إدارات الأندية ومديري الأجهزة الفنية والإدارية بالأندية.

٣ / ٤ خطوات تصميم إستمارة البحث

قام الباحث بإعداد صورة مبدئية لإستمارة إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم مرفق (١/٢) لعرضها علي السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وكرة القدم بكليات التربية الرياضية مرفق (١) ، وقد استخلص الباحث من خلال استطلاع الرأي إجماع آراء الخبراء المتخصصين علي جميع معايير الإستمارة ، كما يبين مرفق (٢/٢) آراء السادة الخبراء والنسبة المئوية لفاعلية إستمارة إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم ، وفي ضوء آراء السادة الخبراء قام الباحث بإختيار العناصر التي حصلت علي نسبة موافقة ٧٠% فأكثر من مجموع آراء الخبراء ، ويبين جدول (٢) عدد عناصر إستمارة إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم

وعدد العناصر المستبعدة من كل معيار وكذلك أرقام العناصر المستبعدة وفقاً لآراء السادة الخبراء ، وفي ضوء ذلك تم استبعاد (٥) عناصر من الصورة المبدئية للإستمارة مرفق (١/٢) ، وقد تم تعديل صياغة (عنصران) ، ويبين جدول (٣) العناصر التي تم تعديل صياغتها ويبين مرفق (٣) الصورة النهائية للإستمارة مؤشرات إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

جدول (٢)

عدد عناصر استمارة مؤشرات إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم وعدد العناصر المستبعدة من كل مؤشر وفقاً لآراء السادة الخبراء

م	معايير الإستمارة	عدد العناصر قبل الحذف	عدد العناصر المحذوفة	أرقام العناصر المحذوفة	عدد العناصر النهائية
١	الفنية	١٧	٢	٥	١٥
				٦	
٢	العلمية	٨	١	٦	٧
٣	العملية	١٠	٢	٦	٨
				١٠	

جدول (٣)

العناصر التي تم إعادة صياغتها بإستمارة مؤشرات إختيار مدربي كرة القدم وفقاً لآراء السادة الخبراء

ن = ١٠

المعيار	رقم العنصر	العناصر قبل الصياغة	العناصر بعد الصياغة
الفنية	١٢	له أسلوب خطي واضح	يظهر اداء الجمل الخططية علي الفرق التي يفودها
العملية	٤	لديه خبرة العمل كمدير فني بالمنطقة العربية	لديه خبرة العمل كمدير فني بأندية القارة الأفريقية أو المنطقة العربية

• ٣ / ٥ الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بهذه الدراسة بهدف التعرف علي مدي ملائمة مؤشرات الإستمارة لهدف الدراسة والتعرف علي أوجه الصعوبة والقصور في عناصر الإستمارة ، وقياس صدق الإتساق الداخلي لعناصر الإستمارة ، وتحديد معامل ثبات ألفا كرونباخ ، وكذلك للتعرف علي ثبات المقياس من

خلال تطبيق الإستمارة بتاريخ ٢٠١٩/٣/٣م ثم إعادة تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٢٠١٩ / ٣ / ١٧م بفاصل زمني قدره أسبوعين علي عدد ٢٠ فرد من خارج عينة البحث الأساسية ، كما اعتبر الباحث نسبة اتفاق الخبراء علي عناصر الإستمارة معياراً لصدقها.

٦ / ٣ المعاملات العلمية للإستمارة

١/٦/٣ صدق الاستبيان

١/١/٦/٣ صدق المحكمين

بعد عرض الإستمارة علي السادة الخبراء في مجالي الإدارة الرياضية وكرة القدم بكليات التربية الرياضية مرفق (١)، وفي ضوء الآراء والملاحظات التي أبدأها الخبراء قام الباحث بتعديل الاستمارة وصياغة العناصر حتي أصبحت الإستمارة في صورتها النهائية معدة للتطبيق وقد استبعد الباحث جميع المعايير والعناصر التي لم تحصل علي نسبة موافقة ٧٠% من آراء السادة الخبراء .

٢/١/٦/٣ صدق الإتساق الداخلي

بعد التحقق من صدق محتوى الإستمارة عن طريق المحكمين (الخبراء) وبعد إعداد الصورة النهائية للإستمارة قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٢٠) فرد من خارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف حساب صدق الإتساق الداخلي لمؤشرات وعناصر إستمارة مؤشرات اختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم .

ويبين الجدول رقم (٤) نتائج اختبار صدق الاتساق الداخلي لمؤشرات إستمارة إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم ، كما يبين جدول (٥) نتائج اختبار صدق الاتساق الداخلي لعناصر الإستمارة .

جدول (٤)
نتائج صدق الاتساق الداخلي لمؤشرات إستمارة إختيار مدربي أندية الدوري
الممتاز لكرة القدم

ن = ٢٠

م	المعايير	عدد العناصر	معامل الارتباط
١	الفنية	١٥	**٠,٨٤٩
٢	العلمية	٧	**٠,٧٨٨
٦	العملية	٨	**٠,٧٣٥

ر الجدولية عند مستوي (٠,٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٤) أن معاملات صدق الاتساق الداخلي بين معايير الإستمارة والدرجة الكلية للإستمارة تراوحت ما بين (٠,٧٣٥ ، ٠,٨٤٩) وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

جدول (٥)
نتائج صدق الاتساق الداخلي لعناصر إستمارة إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم
ن = ٢٠

رقم العنصر	المعايير	الفنية	العلمية	العملية
١		**٠,٧٩١	**٠,٧٠٨	**٠,٨٧٥
٢		**٠,٧١٩	**٠,٦٩٩	**٠,٧٨٥
٣		**٠,٦٣٩	**٠,٧٩١	**٠,٦٥٩
٤		**٠,٧٩٩	**٠,٧١٩	*٠,٥٢٥
٥		**٠,٧٥٠	**٠,٦٣٩	**٠,٦٦
٦		**٠,٧١٥	**٠,٧٠٨	**٠,٦٣٣
٧		**٠,٧٠٢	**٠,٦٩٩	*٠,٤٦١
٨		**٠,٦١٢		*٠,٥٣٣
٩		**٠,٦٠٦		
١٠		**٠,٦١٢		
١١		**٠,٧٨٦		
١٢		**٠,٨٥٠		
١٣		**٠,٧٣٧		
١٤		**٠,٦٩٨		
١٥		**٠,٧٦٤		

ر الجدولية عند مستوي (٠,٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من الجدول السابق أن معاملات صدق الاتساق الداخلي بين عناصر الإستمارة والمعايير الخاصة بها تراوحت ما بين (٠,٤٦١ : ٠,٨٧٥) وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥)

٢/٦/٣ الثبات

١/٢/٦/٣ التطبيق وإعادة التطبيق

لإيجاد معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test - retest Method، وقد تم تطبيق الإستمارة علي عينة مكونة من (٢٠) فرد من خارج عينة البحث الأساسية ، وقد تم إعادة تطبيق الإستمارة علي نفس العينة بعد مرور أسبوعين حيث تم التطبيق الأول بتاريخ ٣ / ٣ / ٢٠١٩م وقد تم التطبيق الثاني بتاريخ ١٧ / ٣ / ٢٠١٩م ، وتم حساب معامل الارتباط لكل معيار من معايير الإستمارة بين التطبيقين الأول والثاني كما هو مبين بجدول (٦).

جدول (٦)

معاملات الثبات لمؤشرات إستمارة إختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم

ن = ٢٠

م	المعايير	عدد العناصر	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	س/	ع	س/	
١	الفنية	١٥	٠,٥٢	١,٩٧	٠,٤١	١,٩٧	**٠,٧٢
٢	العلمية	٧	٠,٤٨	١,٩١	٠,٣٩	١,٩١	**٠,٧١
٦	العملية	٨	٠,٣٨	١,٩٣	٠,٣٤	١,٩٣	**٠,٨٤

ر الجدولية عند مستوي (٠,٥) = ٠,٣٧٨

يتضح من جدول (٦) أن الإستمارة حققت معاملات ارتباط عالية حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني ما بين (٠,٧١ ، ٠,٨٤) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يؤكد ثبات تلك الاستمارة ويطمئن الباحث لاستخدام الإستمارة في التطبيق الميداني .

٧/٣ الدراسة الأساسية

تم تطبيق الإستمارة علي عينة البحث والبالغ عددها (١٠٠) من أعضاء هيئة التدريس وأعضاء مجالس إدارات الأندية والأجهزة الفنية والإدارية أندية الدوري الممتاز وذلك يوم الأحد الموافق ١٢ / ٥ / ٢٠١٩م بعد التأكد من مدي ملائمة الإستمارة لعينة البحث ، حيث تم تحديد المعايير اللازمة لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم ثم تفرغ وتبويب الإستجابات تمهيداً لإستخدام الإختبارات الإحصائية

٣ / ٨ المعالجات الإحصائية

تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية التالية :

The percentage	النسبة المئوية	Arithmetic mean	المتوسط الحسابي
weight cases	الوزن النسبي	Chi – Square test Statistic	اختبار كاي ٢
		Correlation Coefficient	معامل الارتباط

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج

٤/١ عرض النتائج

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي ٢ لاستجابات عينة البحث للمؤشر الأول (المؤشر الفني)

ن=١٠٠

الوزن النسبي	كاي ٢ ودالاتها	المستوي الرابع (D)		المستوي الثالث (C)		المستوي الثاني (B)		المستوي الأول (A)		العناصر
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	
٣٠٩	**٧٢,٥٦	%١٩	١٩	%١٤	١٤	%٦	٦	%٦١	٦١	١ البعد عن الجمود والنمطية والإصرار علي طريقة واحدة رغم الفشل في تحقيق الهدف
٣٢٤	**٩٦,٣٢	%١٥	١٥	%١٣	١٣	%٥	٥	%٦٧	٦٧	٢ لديه واقعية ويقوم بوضع الخطط وفقا لإمكانيات الفريق
٣٢٩	**١١٠,٤٨	%١٦	١٦	%٩	٩	%٥	٥	%٧٠	٧٠	٣ يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين بما ينعكس علي تطور المستوي الفني لأدائهم
٣٣٢	**١٠٥,٢٨	%١١	١١	%١٥	١٥	%٥	٥	%٦٩	٦٩	٤ لديه قدره علي الإبداع والتعامل مع المواقف الصعبة اثناء المباريات
٣٤١	**١٠٨,٥٦	%٨	٨	%١٣	١٣	%٩	٩	%٧٠	٧٠	٥ لديه قدره علي اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب
٣٢٦	**٩٠,٨٠	%١٣	١٣	%١٤	١٤	%٧	٧	%٦٦	٦٦	٦ لديه قدره علي التكيف مع المواقف المختلفة للفريق اثناء الموسم
٣٣٦	**١٠٨,٥٦	%١١	١١	%١٢	١٢	%٧	٧	%٧٠	٧٠	٧ يواجه اللاعبين بأخطائهم ويعمل علي تصحيحها
٢٦٤	**١١٠,٢٤	%١٤	١٤	%١٢	١٢	%٧٠	٧٠	%٤	٤	٨ يحفز اللاعبين علي اظهار اقصي قدراتهم الفنية

تابع جدول (٧)
التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لإجمالي إستجابات عينة البحث
المؤشر الأول (المؤشر الفني)

الوزن النسبي	كا ^٢ ودالاتها	المستوي الرابع (D)		المستوي الثالث (C)		المستوي الثاني (B)		المستوي الأول (A)		العناصر	•
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٢٦٤	**١١٠,٤٨	%١٦	١٦	%٩	٩	%٧٠	٧٠	%٥	٥	يقيم اللاعبون وفقا لأدائهم بالمعجب دون تدخل للعواطف	٩
٣٢٧	**٩٥,١٢	%١٤	١٤	%١٢	١٢	%٧	٧	%٦٧	٦٧	يظهر أداء الجملة الخطئية علي الفرق التي يقودها	١٠
٢٦٢	**٩١,٦٨	%١٦	١٦	%١٢	١٢	%٦٦	٦٦	%٦	٦	يغلب الأداء الجماعي علي الفرق التي يقودها	١١
١٩٨	**١٢١,٥٢	%١٧	١٧	%٧٢	٧٢	%٧	٧	%٤	٤	يرتبط مدة اشراكه للاعبين بالمباريات وفقا لمعدلات لياقتهم	١٢
٣٣٠	**٨٩,٧٦	%١٢	١٢	%١٢	١٢	%١٠	١٠	%٦٦	٦٦	قادرا علي مواجهة خطط المنافس وتغيير خطط اللعب وفقا لذلك	١٣
٣٣٧	**٩٤,٣٢	%١٠	١٠	%١٠	١٠	%١٣	١٣	%٦٧	٦٧	لديه القدره علي اختيار افضل العناصر لتمثيل الفريق	١٤
٢٠١	**٤٤,٢٤	%٤٩	٤٩	%١٠	١٠	%٣٢	٣٢	%٩	٩	يتبنى نمط اللعب المناسب لطبيعة كرة القدم المصرية	١٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث للعناصر الفنية (المستوي الأول - المستوي الثاني - المستوي الثالث - المستوي الرابع) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لإجمالي إستجابات عينة البحث
للمؤشر الثاني (المؤشر العلمي)

الوزن النسبي	كا ^٢ ودالاتها	المستوي الرابع (D)		المستوي الثالث (C)		المستوي الثاني (B)		المستوي الأول (A)		العناصر	•
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٣٤٠	**٩٤,٨٠	%٨	٨	%١١	١١	%١٤	١٤	%٦٧	٦٧	يدوم علي تطوير قدراته ومؤهلاته	١
٣٣٦	**١١٣,٦٦	%١٢	١٢	%١١	١١	%٦	٦	%٧١	٧١	حاصل علي رخصة التدريب (علي ان تكون الأولوية في التقويم لدورات الإتحاد الدولي)	٢
٣٠٨	**٦٧,٥٢	%٧	٧	%٧	٧	%٥٧	٥٧	%٢٩	٢٩	حاصل علي مؤهل اكاديمي عالي	٣
٢٥٩	**٤٦,٦٤	%٨	٨	%٥٢	٥٢	%١٣	١٣	%٢٧	٢٧	حاصل علي دورات (علم نفس ، تدليك ، تخطيط أحمال ، ...) تتعلق بتخصصه وبالمرحلة السنوية المرشح لتدريبها)	٤
٢٢٣	**٦٩,٣٦	%١٢	١٢	%٦٠	٦٠	%٢١	٢١	%٧	٧	حاصل علي دراسات دولية لا تقل عن ١٢٠ ساعة	٥
١٦٤	**٨٤,٥٦	%٦٤	٦٤	%١٣	١٣	%١٨	١٨	%٥	٥	حاصل علي دراسة في الإسعافات الأولية	٦
٣٣٤	**١١٤,١٦	%١٤	١٤	%٩	٩	%٦	٦	%٧١	٧١	حاصل علي مؤهل علمي في تخصص كرة القدم (دكتوراه - ماجستير - دبلوم دراسات عليا)	٧

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين إجمالي إستجابات عينة البحث للعناصر العلمية (المستوي الأول - المستوي الثاني - المستوي الثالث - المستوي الرابع) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠,٠٥

جدول (٩)
التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا^٢ لإجمالي إستجابات عينة البحث
للمؤشر الثاني (المؤشر العملي)

الوزن النسبي	كا ^٢ ودالاتها	المستوي الرابع (D)		المستوي الثالث (C)		المستوي الثاني (B)		المستوي الأول (A)		العناصر	•
		النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار	النسبة %	تكرار		
٣٢٤	**٨١,٦٨	%١٣	١٣	%١٤	١٤	%٩	٩	%٦٤	٦٤	لديه خبره بالمرحلة السنية المرشح لتدريبها	١
٢٣٣	**٥٩,١٢	%١٠	١٠	%٥٧	٥٧	%٢٣	٢٣	%١٠	١٠	يجيد استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التدريبية	٢
٣١٦	**٤٨,٧٢	%١٢	١٢	%١٥	١٥	%١٨	١٨	%٥٥	٥٥	حاصل كمدير فني علي بطولات	٣
١٨٠	**٤٧,٠٤	%٥٣	٥٣	%٢٥	٢٥	%١١	١١	%١١	١١	لديه خبره العمل كمدير فني بأندية القارة الأفريقية أو المنطقة العربية	٤
٢٥١	**٤٣,٤٤	%١٧	١٧	%٢٣	٢٣	%٥٢	٥٢	%٨	٨	شارك كلاعب مع المنتخب القومي لبلاده	٥
٢٠٧	**٣٩,٩٢	%٢٥	٢٥	%٥٠	٥٠	%١٨	١٨	%٧	٧	شارك كلاعب مع ناديه في البطولات	٦
٢٥٨	**٦٧,٧٦	%١٦	١٦	%١٧	١٧	%٦٠	٦٠	%٧	٧	حصل كلاعب مع ناديه علي بطولة	٧
٣٢٣	**٥٤,٠٠	%٨	٨	%١٧	١٧	%١٩	١٩	%٥٦	٥٦	عدد سنوات الخبرة في التدريب	٨

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين إجمالي إستجابات عينة البحث للعناصر العملية (المستوي الأول - المستوي الثاني - المستوي الثالث - المستوي الرابع) ولصالح التكرار الأعلى وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥

٤ / ٢ مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للمستويات (الأول - الثاني - الثالث - الرابع) بجميع عناصر المؤشر الأول حيث تراوحت قيمة χ^2 ما بين (٤٤,٢٤) : (١٢١,٥٢) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠,٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو المستوي الأول " A " لجميع العناصر حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها (٦١,٠٠% : ٧٠%) عدا العناصر الثامن والتاسع والحادي عشر حيث اتجهت استجابات العينة نحو المستوي الثاني " B " وقد تراحت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٦٦,٠٠% : ٧٠%) ، بينما اتجهت استجابات عينة البحث بالعنصر الثاني عشر نحو المستوي الثالث " C " وقد بلغت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٧٢,٠٠%) ، بينما اتجهت استجابات عينة البحث بالعنصر الخامس عشر نحو المستوي الرابع " D " وقد بلغت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٤٩,٠٠%).

ويظهر ذلك أهمية العناصر الفنية عند إختيار مدربي الدوري الممتاز وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **ناجح الذبيات ورائد الرقاد (٢٠١٢م)** ، **نرمين أحمد (٢٠٠٦م)** من أن المعيار الفني كان في مقدمة معايير إختيار المدربين إعتقاداً في أن العناصر والخبرات الفنية والنتائج الإيجابية هي اكبر داعم للفريق وللمدرب والإدارة (١٧ : ٨٦) ، كما تتفق مع ما أشار إليه **محمد الباقرى وصفاء درويش (٢٠٠٧م)** بأن هناك محكين أساسيين لإختيار المدربين الأول تكتيكي (فني) ، المحك الثاني (نفسى وإجتماعي) (١٣ : ٧٢)

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **عمرو أبو المجد وجمال اسماعيل (١٩٩٧م)** من أن أهم مواصفات المدرب الناجح هي التطلع والتجديد الدائم للافضل ولا يحدث ذلك إلا من خلال رؤية جديدة وصحيحة للتخلص من نواحي الضعف ، فنجاح أى برنامج تدريبي يعتمد فى المقام الاول على مدى تأهيل المدرب إذا أنه يعتبر المرشد والموجه والمعلم والقائد فى العملية التدريبية. (١٢ : ١٦)

كما تتفق مع ما أشار إليه **علي البيك وعماد الدين عباس (٢٠٠٣م)** من أن المدرب يجب أن يتسم بالمرونة وان يكون واقعي من حيث القدرة علي التكيف والمواءمة للمواقف المتغيرة مع إمكانية إستخدام اكثر من وسيلة لتحقيق الهدف وعدم الجمود أو النمطية أو الإصرار علي طريقة واحدة وعدم تغييرها بالرغم من فشلها في تحقيق أهدافها (١١ : ٢٨) ، كما تتفق مع ما أشار إليه **ليفيك Leveque (٢٠٠٥م)** من أن المدرب هو المسئول عن تنفيذ البرامج الموضوعه للفريق

وتقييمها بصفة مستمرة في ضوء الأهداف الموضوعية ويتم ذلك بشئ من المرونة في التنفيذ والتطبيق (٢٥ : ٨٦)

كما يبين جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للمستويات (الأول - الثاني - الثالث - الرابع) بجميع عناصر المؤشر الثاني حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٤٦,٦٤ : ١١٤,١٦) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠,٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو المستوي الأول " A " لجميع العناصر حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٦٧,٠٠ % : ٧١ %) عدا العنصر الثالث حيث اتجهت استجابات العينة نحو المستوي الثاني " B " وقد بلغت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٥٧,٠٠ %) ، بينما اتجهت استجابات عينة البحث بالعنصرين الرابع والخامس نحو المستوي الثالث " C " وقد تراوحت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٥٢,٠٠ % : ٦٠ %) ، بينما اتجهت استجابات عينة البحث بالعنصر السادس نحو المستوي الرابع " D " وقد بلغت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٦٤,٠٠ %)

ويبين ذلك أهمية عناصر المستوي العلمي وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١م) من أن المدرب الواعي صاحب الفكر هو المسئول عن إستخدام الأسس والمبادئ العلمية في التدريب ، ومن ثم تمكنه من المساهمة في تربية شخصية اللاعب، فرياضة كرة القدم هي إحدى أنواع الرياضات التي خضعت للأسس والمبادئ العلمية ، وهذا هو السر في حدوث هذا التطور السريع المتلاحق في الاداء. (٢٥٧:١٥)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه رفاعي مصطفى مصطفى ، حسين عبد الرحمن عبد الله (٢٠٠٩م) ، انس ، كليك Ince & Kilic (٢٠١٥م) من أنه علي المدرب أن يكون مطلعاً باستمرار علي ما يستجد من تجارب والوقوف علي أحدث المعلومات والأساليب لمتابعة التطور السريع لعملية التدريب ليصبح قادراً علي بتلك المعلومات والخبرات علي اختيار مادته وتنسيق خطته لتحقيق الأهداف المرجوة ولهذا نجد أهمية استمرار صقل المدرب طوال فترة عمله هذا إلي جانب إطلاع علي المعلومات العامة والخبرات الإجتماعية والإقتصادية المستجدة حتي يكون له دور في حسن وتوجيه لاعبيه (٤٨ : ٤) (٢٤ : ١٢٩)

كما أظهرت النتائج ضرورة الإهتمام بتوفر التأهيل العلمي المناسب عند اختيار المدربين وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه تقي حيدر جعفر (٢٠١٧م) من أن التأهيل العلمي حاجة ضرورية لإختيار المدربين ، ويعد التحصيل الأكاديمي أحد أهم محددات التأهيل العلمي لمدربي

كرة القدم ، لذا يجب أن يتوفر للمدرب التأهيل العلمي المناسب والذي يحصل عليه من الهيئات المختصة ، فعلي المدرب أن يحصل دائما علي أفضل إعداد مهني كلما أتاحت له الظروف ، ويجب أن يلم المدرب بكل ما يتعلق بمجال تخصصه كالإعداد البدني والمهاري والخططي وكذلك قانون اللعبة وطرق اللعب ووظائف اللاعبين وعلم التدريب الرياضي^٠ (١ : ٦٤)

كما تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **وجدي مصطفى** ، **بهاء الدين عبد الرحمن** (٢٠٠٣م) من أن الشهادة العلمية والمستوي التعليمي للمدرب هي السبيل الأكيد للوصول إلى المستويات العليا ، فمن متطلبات مدرب كرة القدم هو أن يكون معلما جيدا خلال الوحدة التدريبية وأن يمتلك حصيلة كبيرة من المعلومات والمعارف مع الإلمام الكافي بالعلوم الأخرى المرتبطة بالتدريب ومطلعا بإستمرار علي ما يستجد من معلومات في مجال اختصاصه. (١٩ : ١٢٦)

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه **تقي حيد جعفر** (٢٠١٧م) من أنه علي المدرب أن يلم الماماً كاملاً بعلم النفس الرياضي وأن يكون لديه إطلاع علي كل ما يتعلق بعلم وظائف الأعضاء والتشريح وعلم التغذية والإختبارات والمقاييس التي تخص كرة القدم وكذلك طرق التقييم والتقويم والتطور مع ما هو حديث في مجال التدريب^٠ (١ : ٨٩)

كما يبين جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين إستجابات عينة البحث للمستويات (الأول - الثاني - الثالث - الرابع) بجميع عناصر المؤشر الثاني حيث تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٣٩,٩٢ : ٨١,٦٨) وهي دالة عند مستوي معنوية (٠,٠١) كما يتضح من الجدول أن الفروق تتجه نحو المستوي الأول " A " لجميع العناصر حيث تراوحت نسبة إستجابة عينة البحث نحوها ما بين (٥٥,٠٠ % : ٦٤%) عدا العنصرين الخامس والسابع حيث اتجهت استجابات العينة نحو المستوي الثاني " B " وقد تراوحت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها ما بين (٥٢,٠٠ % : ٦٠%) ، بينما اتجهت استجابات عينة البحث بالعنصرين الثاني والسادس نحو المستوي الثالث " C " وقد تراوحت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٥٠,٠٠ % : ٥٧%) ، بينما اتجهت استجابات عينة البحث بالعنصر الرابع نحو المستوي الرابع " D " وقد بلغت نسبة إستجابات عينة البحث نحوها (٥٣,٠٠ %)

وتتفق تلك النتائج ما توصلت إليه نتائج **علي بن قوة** (٢٠١٠م) بأن المدرب يجب أن يكون في مستوي تطلعات اللعبة من كفاءة علمية وخبرة ميدانية ، والعمل علي تهيئة اللاعبين وتطوير أدائهم بالإضافة إلي تحمل المسؤولية واتخاذ القرارات المناسبة^٠ (١٠ : ١٤)

كما تتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد حسن علاوي (٢٠٠٢م) من أن الثقة في إصدار الأحكام والقرارات تكسب المدرب الرياضي مركزاً قوياً لدى اللاعبين ، كما أن التعليمات والتوجيهات التي يقدمها المدرب بصورة واضحة وحازمة دون أن يصبغها طابع العنف والعدوانية يجبر اللاعبين علي احترامها والإلتزام به، أن القدرة علي الإبتكار واستخدام العديد من الوسائل الحديثة المبتكرة أثناء عملية التدريب هي من أهم سمات المدرب الناجح الغير الروتيني أو التقليدي (١٤ : ٨٦) ، فالمدرب كما يشير عبد العزيز المصطفى (٢٠٠٣م) هو المسئول عن توظيف قدرات وإستعدادات ومهارات لاعبي الفريق في عمل جماعي يحقق التفاعل الحركي والتجانس الإجتماعي مما يؤدي إلي تحقيق النتائج الرياضية المستهدفة. (٦ : ٨٦)

٥/٠ الإستنتاجات والتوصيات

٥/١ الإستنتاجات

٥/١/١ إن إمتلاك المدرب للواقعية ، والقدرة علي إتخاذ القرار الصحيح ، واختيار افضل العناصر لتمثيل الفريق ، تعتبر أهم العناصر الفنية لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٥/١/٢ حصول المدير الفني علي رخصة تدريب ، وحصوله علي مؤهل علمي تعد أهم العناصر العلمية لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٥/١/٣ ان إمتلاك المدرب خبره بالمرحلة السنوية المرشح لتدريبها وعدد سنوات الخبرة في التدريب وإجادة إستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التدريبية تعد أهم العناصر العملية لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز لكرة القدم.

٥/١/٤ توصل الباحث إلى الإستمارة المقترحة لتقييم المدربين المرشحين لتولي مسئولية تدريب أندية الدوري الممتاز لكرة القدم مرفق (٤)

٥/٢ التوصيات

٥/٢/١ علي مجلس إدارات الأندية إختيار المدربين وفق أسس ومعايير علمية بعيداً عن الأهواء الشخصية. ٥/٢/٢ إعداد قائمة بالمدربين المرشحين لتدريب النادي وفقاً للإمكانيات المادية ، علي أن يتم إختيار المدرب الأعلى في التقييم من بين هؤلاء المدربين وفقاً لمؤشرات الإستمارة المقترحة.

٥/٢/٣ إسناد مسئولية تقييم المدربين للجنة مشكلة من أحد أعضاء هيئة التدريس (تخصص كرة القدم) وأحد خبراء التدريب وأحد أعضاء مجلس الإدارة لتقييم المدرب من خلال السيرة الذاتية وتحليل أداء المدير الفني بمبارياته السابقة.

٥/٢/٤ إجراء دراسات مشابهة لوضع مؤشرات لإختيار مدربي أندية الدوري الممتاز بالرياضات الأخرى كالسلة والطائرة.

المراجع

أولا : المراجع العربية

١. **تقى حيدر جعفر** : محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠١٧م
٢. **حسن السيد أبو عبده** : الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم - النظرية والتطبيق ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، ٢٠١٥م
٣. **رفاعي مصطفى حسين** : أصول تدريب كرة القدم ، عامر للطباعة والنشر ، المنصورة ، ٢٠٠٥م
٤. **رفاعي مصطفى مصطفى** ، **حسين عبد الرحمن عبد الله** : معوقات العمل التي تواجه المدرب الوطني في مجال التدريب الرياضي ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية كلية التربية الرياضية - جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٩م
٥. **طه إسماعيل ، إبراهيم شعلان ، عمرو أبو المجد** : جماعية اللعب في كرة القدم، مطابع الأهرام التجارية، قليب، القاهرة، ١٩٩٦م.
٦. **عبد العزيز المصطفى** : معوقات الإحتراف في رياضة كرة القدم في أندية المنطقة الشرقية ، المملكة العربية السعودية ، المؤتمر العلمي لكلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ٢٠٠٣م
٧. **عبد الله حسين اللامي** : تقويم السلوك التدريبي لمدربي أندية الدوري الممتاز والدرجة الأولى لكرة القدم في العراق للموسم ١٩٩٥ - ١٩٩٦ ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، بغداد ، العراق ، ٢٠٠١م.
٨. **عبد الله عمر عبد الله دراز** : محددات الإعداد المهني لمدرّب كرة القدم للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسكندرية ، ٢٠١٥م ،
٩. **عماد مختار عبد الغفار عثمان** : بناء مقياس للسلوك التدريبي في ضوء الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠١٢م
١٠. **علي بن قوة** : واقع التحصيل العلمي لمدربي كرة القدم الجزائرية ، مجلة جامعة الأنبار للعلم البدنية والرياضة ، العراق ، ٢٠١٠م

١١. **علي فهمي البيك ، عماد الدين عباس :** المدرب الرياضي ، الألعاب الجماعية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م
١٢. **عمرو أبو المجد ، جمال اسماعيل النمكي :** تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م
١٣. **محمد الباقرى ، صفاء درويش :** بناء مقياس الإتصال للاعبى الألعاب الجماعية ، مجلة العلوم البدنية والرياضة ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٧م
١٤. **محمد حسن علاوي :** سيكولوجية المدرب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٢م
١٥. **مفتي ابراهيم حماد :** التدريب الرياضي الحديث تخطيط وتطبيق قيادة ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١
١٦. **منال طلعت :** أساسيات في علم الإدارة ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠١م
١٧. **ناجح الذيابات ، ورائد الرقاد :** معايير اختيار المدربين في أندية الدرجة الممتازة لكرة القدم في الأردن ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) ، مجلد ٢٦ ، كلية الحصن الجامعة ، جامعة البلقاء التطبيقية ، الأردن ، ٢٠١٢م
١٨. **نرمين أحمد عبد الصبور هلالى:** سلوك المدرب الرياضي وأثره على المشكلات النفسية والمستوى الرياضي للمعاقين عقلياً، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية، ٢٠٠٦م.
١٩. **وجدي مصطفى الفاتح ، بهاء الدين عبد الرحمن :** القيم الخلفية للمدرب الرياضي (قبل الخدمة) بكلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضة ، ديسمبر ٢٠٠٣م .
٢٠. **وجدي مصطفى الفاتح ، محمد لطفي السيد :** الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب ، دار الهدى للنشر والتوزيع ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢.

ثانيا : المراجع الأجنبية

٢١. **Alexandre B. Tozetto et al** : Coach Turnover in Top Professional Brazilian Football Championship: A Multilevel Survival Analysis , Department of Physical Education, School of Sports, Federal University of Santa Catarina, Florianópolis, Brazil , june , ٢٠١٩
٢٢. **Balduck, A.-L., Buelens, M., and Philippaerts, R** : Short-term effects of midseason coach turnover on team performance in soccer ,academic journal article Research Quarterly for Exercise and Sport, ٢٠١٠
٢٣. **Jowett S** : What makes coaches tick? The impact of coaches' intrinsic and extrinsic motives on their own satisfaction and that of their athletes : School of Sport and Exercise Sciences, Loughborough University, UK , ٢٠١٨.
٢٤. **Kilic K , Ince ML** : Use of Sports Science Knowledge by Turkish Coaches, international , journal of Exercise Science , ٢٠١٥
٢٥. **Leveque M** : psychologie du métier d'entraîneur. édition Velbert .paris , ٢٠٠٥.
٢٦. **Mallett, C. J., and Lara-Bercial, S** : Serial winning coaches: people, vision, and environment" in Sport and exercise psychology research: From theory to practice. eds. M. Raab, P. Wylleman, R. Seiler, A. Elbe, and A. Hatzigeorgiadis (Amsterdam, The Netherlands: Elsevier) , ٢٠١٦
٢٧. **Roy Rees, Cor Van** : Coaching Soccer Successfully - ٢nd Edition ,Coaching Successfully Series , Human Kinetics ٢٠٠٣
٢٨. **Teques , Duarte , Viana , Ciper, coaches** : Emotional Intelligence and Reactive Behaviors in Soccer Matches: Mediating Effects of Coach Efficacy Beliefs, Faculty of Human Kinetics, University of Lisbon, Portugal , ٢٠١٩
٢٩. **van Ours, J.C. & van Tuijl, M.A** : In-Season Head-Coach Dismissals and the Performance of Professional Football Teams," Discussion Paper ٢٠١٤-٠٥٨, Tilburg University, Center for Economic Research , ٢٠١٤.

• ثالثا : المواقع علي الشبكة العنكبوتية

٣٠. [https://advanced-television.com/٢٠١٨/٠٧/٢٠/movistar-launches-champion-s-league-channel/David Del Vall](https://advanced-television.com/٢٠١٨/٠٧/٢٠/movistar-launches-champion-s-league-channel/David-Del-Vall), ٢٠١٨
٣١. <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%85%D8%A4%D8%B4%D8%B1>
٣٢. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/٣٠٧٠٧٠٩١>, Keatlhol etswe L ,Maletse L : Coaching Efficacy, Player Perceptions of Coaches' Leadership Styles, and Team Performance in Premier League Soccer , Michigan State University, Feb ٢٠١٩