

تأثير استخدام التعلم الإيقاني على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

أ د / رضا مصطفى هلال
أ د / تامر جمال عرفة
الباحثة / مشيرة نجيب أحمد

مقدمة ومشكلة البحث :

يتميز هذا العصر بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة في المعرفة والتطبيقات، ومثل هذا التطور والتسارع لا بد أن يوازيه تطوير مستمر للنظم والخطط التعليمية، وهذا يتطلب بدوره تطويراً في بناء المناهج، إضافة إلى أهمية تطوير الاستراتيجيات التدريسية المطبقة في الغرفة الصفية.

والمعلوم أن أكثر المجتمعات تقدماً في مجالات الحياة هي تلك التي تعطي للتربية الرياضية اهتماماً كبيراً وفعالاً في التعليم، حيث يرى المختصون والمهتمون في التربية الرياضية أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى فهم الأهداف للمادة والمحتوى والأساليب التي يتبعها المربون في الوصول إلى تحقيق الأهداف والمستوى والطرق التي يمكن أن تتبع في تدريسها. (١٤ : ٣٤٣)

وأن التربية الرياضية " تتميز بشموليتها وتكاملها، فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته، ويتمشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربية وبدنية وأنشطة رياضية متباينة (١٧ : ١٣٥)

وتلعب أساليب التدريس دوراً كبيراً ومهماً في تعليم مختلف المهارات والفعاليات الرياضية وكلما كان أسلوب التدريس المستخدم أكثر تطوراً كانت عملية التعلم أفضل وفرصة التقدم بالأداء المهاري أكبر، ولأساليب التدريس علاقة وطيدة بالتفكير الإبداعي الذي له هو الآخر الدور المهم في تعلم المهارات الرياضية إذ يستفيد المتعلم من قدراته الإبداعية في أثناء تعلمه وممارسته للمهارات الرياضية المختلفة، فالأساليب التي تراعي الفروق الفردية في أثناء عملية التعلم تجعل الطالب فعالاً في أثناء الدرس لاسيما أن اهتمام العلماء قد تحول من دراسة الطالب الذكي إلى دراسة الطالب المبدع والعوامل التي تساهم في إبداعه وتحول الاهتمام من التعليم الإلقائي إلى التعليم الإبداعي الذي يعتمد على التفكير وطرائق مواجهة المشكلات وتقديم الحلول الإبداعية.

(١٨ : ٥)

ويري "حسام مازن" (٢٠٠٠م) أن الهدف الرئيسي من التعليم للإتقان هو الوصول بالمتعلم إلي مستوى من التحصيل لا يصل إليه عادة تحت ظروف عمليتي التعليم والتعلم السائدة حالياً في الفصول المدرسية التقليدية وهو بذلك يقترب من التعلم الفردي من حيث أن أهداف كل منهما زيادة تحصيل المتعلم إلي أقصى درجة تؤهله لها قدراته وذلك بتوفير شروط معينة في البيئة التعليمية التي يخطط لها بصورة منظمة ودقيقة تسمح للمتعلم بهذا التقدم في التحصيل .

(٢٥٢:٦)

وقدم " بلوم " Bloom" نموذجاً محدد المعالم للتعلم للإتقان أمكن تحويله إلي إستراتيجية للتدريس تستخدم في تدريس المواد الدراسية المختلفة في كل المراحل التعليمية مستعينا في ذلك بالنموذج الذي وضعه "كارول" للتعلم المدرسي وترجم "بلوك" Block" (١٩٧١) أفكار "بلوم" إلي إستراتيجية قابلة للتطبيق في مواقف الفصل الفعلية وتفتحت مرة أخرى بواسطة " بلوك"، أندرسون" Block & Anderson" (١٩٧٥) (١١ : ١٢٠)

ويضيف على راشد (١٩٩٦م) إلي أن أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية لرسالة التعلم. سواء كان محتوى هذه الرسالة معرفياً أو مهارياً أو نفسياً أو قيمياً . وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليه أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب اللفظية والنفس - حركية واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم. (١٢:٦٥-٦٦)

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على :-

- تأثير استخدام التعلم للإتقاني على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية للحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٢- " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث الضابطة في نتائج الأختبارات المهارية و التحصيل المعرفي قيد البحث لصالح القياس البعدي.
- ٣- " توجد فروق إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين لعينتي البحث التجريبية والضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي لعينة البحث التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعلم الاتقاني:

يعرفه درواتسكي **Drowatsky** (٢٠٠٤م) بأنه أحد طرق التدريس، لوصول المتعلم إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم مهارات أخرى أكثر تعقيداً وصعوبة من خلال زيادة عدد التكرارات وتكوين مجموعات تعليمية حسب الأخطاء المرتكبة في أثناء الأداء للوصول إلى مرحلة الإتقان. (٢٤: ١٢٦)

إجراءات البحث

منهج البحث :

إستخدم الباحثين المنهج التجريبي بإستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس (القبلي - البعدي) وذلك لمناسبة لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع هذا البحث من لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بينها تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من لتلميذات الصف الثالث الابتدائي بينها تم للعام ٢٠١٨-٢٠١٩ وبلغ قوام عينة البحث (٤٠) تلميذة ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذة والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذة، كما تم الأستعانة (١٥) تلميذة كعينة التقنين، وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .

جدول (٣)

توصيف عينة البحث

المجموع	الإستطلاعية	الأساسية		العينة
		الضابطة	التجريبية	
٥٥	١٥	٢٠	٢٠	العدد

أسباب إختيار عينة البحث:

- تقوم الباحثة بتدريس العينة في المدرسة .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده في المدرسة كمدرسة.
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبي لتواجدهم في نفس العمر الزمني وكذلك المستوى.
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث .

تجانس العينة:

قام الباحثين بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث [المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة- والعينة الاستطلاعية] والبالغ عددهم (٥٥) تلميذة بإستخدام معامل الإلتواء في

متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - القدرات البدنية والمهارية إختبار التحصيل المعرفي) وجدول (٤) يوضح تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول- الوزن - العمر الزمني - القدرات البدنية - إختبار التحصيل المعرفي) .

جدول (٤)

تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الأستطلاعية) في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=٥٥)

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	حساب السن	سنة	٨,٢٥	٨,٠٧	٠,٣٩	١,٥٣
الطول	الريستاميتير	سم	١٢٨,٨٧	١٢٩,٠٠	٢,٧٤	٠,٣٥
الوزن	الميزان الطبى	كجم	٢٤,٠٧	٢٤,٠٠	٢,١٨	-٠,٠١
القدرات البدنية	دفع كرة طبية (١) كجم للأمام	السنتيمتر	١٦٦,٠٠	١٦٥,٠٠	٦,٧٦	-٠,١٠
	عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	متر	٢٢,٨٠	٢٣,٠٠	٢,٥٤	-٠,٢٠
	ثنى الجذع	السنتيمتر	٢,٦٢	٢,٠٠	١,٦٩	٠,٦٣
	الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٤,٢٥	٤,٠٦	٠,٦٨	٠,٥٦
	نط الحبل	عدد	٤,٦٢	٥,٠٠	١,١٨	-٠,٣٣
	الجري الزجزاجي بطريقة "پاور"	عدد	١٢,٧٩	١٢,٨٧	٠,٤٨	٠,٢٣

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة والاستطلاعية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث حيث انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى ألعندالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث.

جدول (٥)

تجانس عينتى البحث (التجريبية، الضابطة، الأستطلاعية) في الاختبارات
المهارات الحركية الأساسية

(ن=٥٥)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المهارى	الدرجة الامامية	درجة	٤,٣٤	٤,٠٠	١,٢٩	٠,٦٠
	الدرجة الخلفية	درجة	٣,٣٨	٣,٠٠	٠,٩٧	٠,٠٣
	الميزان الامامي	درجة	٣,٥٦	٤,٠٠	١,٠٨	٠,١٥
	القبه	درجة	٣,١٦	٣,٠٠	١,٠٧	٠,٠٤
	الاختبار المعرفي	درجة	٤,٤٩	٥,٠٠	١,٠٣	-٠,٥٠

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة والاستطلاعية في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث حيث انحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الأعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات قيد البحث
تكافؤ عينتى البحث:

كما قام الباحثين أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء متغيرات (الطول - الوزن - العمر الزمني - الإختبارات البدنية - الاختبارات المهارية - والتحصيل المعرفي) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن، العمر الزمني) وبعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
حساب السن	سنة	٨,٢٦	٠,٣٨	٨,٣١	٠,٤٣	٠,٠٥-	٠,٤٢-
الرساميتير	سم	١٢٨,٥٥	٣,٠٧	١٢٩,٢٠	٢,٦٧	٠,٦٥-	٠,٧١-
الميزان الطبي	كجم	٢٤,٧٠	١,٩٨	٢٤,٠٠	٢,٤٧	٠,٧٠	٠,٩٩
دفع كرة طبية (١) كجم للأمام	السنتمتر	١٦٧,٢٥	٦,٧٨	١٦٥,٥٠	٣,٩٤	١,٧٥	١,٠٠
عدو ٦ ثواني من البدء العالي	متر	٢٣,٥٥	٢,٤٦	٢٢,٥٠	٢,٥٤	١,٠٥	١,٣٣
ثني الجذع	السنتمتر	٢,١٥	١,٥٠	٣,٠٠	١,٦٩	٠,٨٥-	١,٦٩-
الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٤,٢٣	٠,٦٧	٤,٢٥	٠,٦٥	٠,٠٢-	٠,٠٩-
نط الحبل	عدد	٤,٤٥	١,١٠	٤,٧٠	١,١٧	٠,٢٥-	٠,٧٠-
الجري الزجراجي بطريقة "باور"	عدد	١٢,٧٤	٠,٤٧	١٢,٨٢	٠,٤٠	٠,٠٨-	٠,٥٧-

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠١

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات الجسمية (الطول، الوزن) العمر الزمني وبعض القدرات البدنية قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	/س	ع	/س		
الدرجة الامامية	درجة	٤,١١	١,١٩	٤,٠٠	٠,٨٦	٠,١١	٠,٣٣
الدرجة الخلفية	درجة	٣,٥٥	١,٠٠	٣,٣٥	٠,٩٩	٠,٢٠	٠,٦٤
الاميزان الامامي	درجة	٣,٨٠	١,١٥	٣,٤٥	١,١٥	٠,٣٥	٠,٩٦
القبه	درجة	٣,١٠	١,١٧	٣,١٥	١,١٤	٠,٠٥-	٠,١٤-
الاختبار المعرفي	درجة	٤,٤٥	٠,٩٤	٤,٥٠	١,٠٥	٠,٠٥-	٠,١٦-

المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠١

يتضح من جدول (٧) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق إحصائية دالة مغنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي ، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

إستمارة تسجيل البيانات وذلك لقياسات:

- إستمارة تسجيل بيانات (الطول-الوزن-السن)
 - إستمارة لتسجيل نتائج الإختبارات البدنية
 - إستمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي
- الاختبارات البدنية :

من خلال إطلاع الباحثين على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة بتحديد

الاختبارات البدنية لعينة البحث. مرفق (٤)

السنتيمتر	دفع كرة طبية (١)كجم للأمام
متر	عدو ٦ ثواني من البدء العالي
السنتيمتر	ثنى الجذع
ثانية	الوقوف على قدم واحدة
عدد	نط الحبل
عدد	الجري الزجراجي بطريقة "باور"

نظراً لما يتضمنه الأداء في مهارات السباحة كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية في ممارسة تلك الرياضة وقد تم قياس الاختبارات البدنية بعدة مراحل من استطلاع رأى الخبراء كالتالي:

قامت الباحثين بالاستعانة بأراء الخبراء في مجال الجمباز والتعليم وعددهم (١٠) خبراء مرفق (١) عن طريق المقابلة الشخصية وقد راعت الباحثة توافر هذه الشروط في اختيار الخبراء

١/ الحصول ع درجه الدكتوراه .

٢/ توافر الخبرة ف المجال لا تقل عن ١٠ سنوات

٣/ لهم الخبرة ف المناهج وطرق التدريس .

ومن خلال أستمارة أستطلاع رأى لتحديد أهم القدرات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنوية والمتضمنة أيضا الاختبارات التي تقيس هذه الصفات.

جدول (٨)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل صفة من الصفات البدنية
وأهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

(ن=١٠)

م	الصفات البدنية	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية
١	السرعة	الجرى ٢٥ متر من الوضع الطائر	-
		عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	%١٠٠
٢	الرشاقة	اختبار الجري المكوكي	%١٠
		اختبار الجري والدوران	%١٠
		اختبار بارو للرشاقة	%٨٠
٣	المرونة	ثنى الجذع من الوقوف	%٩٠
		اختبار ثنى الجذع أماما من الجلوس الطويل	%١٠
٤	التوازن	نط الحبل	%٨٠
		الوقوف على قدم واحدة	%٢٠
٥	القوة	انبطاح مائل ثنى الذراعين	-
		رمى كرة طيبة	%٩٠
		الوثب العريض (للرجلين)	%١٠٠
		الوثب العمودى (للرجلين)	-
٦	التوافق	اختبار الدوائر الرقمية	%١٠
		اختبار نط الحبل	%٩٠

يتضح من الجدول (٨) الصفات البدنية وكذا أنسب الاختبارات التي تقيسها والتي حصلت على موافقة الخبراء بنسبة ٨٠% فأكثر.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة فى البحث:
صدق الإختبارات البدنية:

تم استخدام إختبار دلالة الفروق بين الارباع الاعلى والارباع الادنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميّزة وغير المميّزة في نتائج
إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأربعى الأدنى		الأربعى الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
دفع كرة طبية (١)كجم للأمام	السنتمتر	٢,٥٠	١٧٦,٢٥	٧,٥٠	١٥٣,٧٥	٢٢,٥٠	٥,٦٩
عدو ٦ ثوانى من البدء العالى	متر	٠,٥٠	٢٥,٢٥	٠,٨٢	١٩,٠٠	٦,٢٥	١٣,٠٦
ثنى الجذع	السنتمتر	٠,٥٠	٥,٢٥	٠,٥٠	٠,٧٥	٤,٥٠	١٢,٧٣
الوقوف على قدم واحدة	ثانية	٠,٧١	٥,١٩	٠,٢٨	٣,٥٠	١,٦٩	٤,٤٤
نط الحبل	عدد	٠,٥٠	٦,٢٥	٠,٨٢	٣,٠٠	٣,٢٥	٦,٧٩
الجري الزجراجي بطريقة "باور"	عدد	٠,٠٩	١٢,١٣	٠,٢١	١٣,٥٧	-١,٤٤	١٢,٤٨

القدرات البدنية

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج إختبارات بعض القدرات البدنية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على صدق الإختبارات البدنية المستخدمة. ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات البدنية لبيانات
معامل الثبات لدى عينة التقنين

ن=١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
*٠,٩٣١	٧,٧٢	١٦٦,٦٧	٩,٤٥	١٦٥,٠٠	السنتيمتر	دفع كرة طبية (١) كجم للأمام
*٠,٩٨١	٢,٢٠	٢٢,٤٧	٢,٥٧	٢٢,٢٠	متر	عدو ٦ ثواني من البدء العالي
*٠,٩٥٨	١,٧١	٢,٩٣	١,٩١	٢,٧٣	السنتيمتر	ثني الجذع
*٠,٩٨٤	٠,٦٩	٤,٣١	٠,٧٥	٤,٢٦	ثانية	الوقوف على قدم واحدة
*٠,٩١٩	١,٠٣	٤,٩٣	١,٣٣	٤,٧٣	عدد	نط الحبل
*٠,٩٨٦	٠,٥٤	١٢,٧٩	٠,٦٠	١٢,٨٣	عدد	الجري الزجراجي بطريقة "باور"

القدرات البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات القدرات البدنية، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية.

اختبارات المهارات الحركية الأساسية :

قام الباحثين بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال التربية الحركية ، وذلك بهدف تحديد المهارات الحركية الأساسية المناسبة لتلك المرحلة العمرية ، وكذلك الاختبارات المهارية التي تقيسها كما بالمنهج الدراسي .

- دفع كرة طبية (١) كجم للأمام
- عدو ٦ ثواني من البدء العالي
- ثني الجذع
- الوقوف على قدم واحدة
- نط الحبل
- الوقوف على مشط القدم
- الجري الزجراجي بطريقة "باور"

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية الحركية الأساسية المستخدمة في البحث:

صدق الإختبارات المهارية:

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإيجاد صدق الإختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١).

جدول (١١)

الفروق بين متوسطي الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى في الإختبارات المهارية

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الدرجة الامامية	درجة	٥,٥٠	٣,٠٠	٠,٥٨	٣,٠٠	٢,٥٠	٨,٦٦
الدرجة الخلفية	درجة	٤,٥٠	٢,٢٥	٠,٥٠	٢,٢٥	٢,٢٥	٥,٨٩
الميزان الامامي	درجة	٤,٢٥	٢,٢٥	٠,٥٠	٢,٢٥	٢,٠٠	٥,٦٦
القبه	درجة	٤,٥٠	٢,٥٠	٠,٥٨	٢,٥٠	٢,٠٠	٤,٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى، ومما يدل على المهارات الحركية الأساسية. ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحثين بحساب ثبات الإختبار باستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الإختبارات المهارات الحركية الأساسية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الإختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الإختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٢).

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية

ن = ١٥

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع	/س	ع	/س			
*٠,٩٥٠	١,١٣	٤,٥٣	١,٠٦	٤,٤٠	درجة	الدرجة الامامية	المهارى
*٠,٩٤٤	١,٠٦	٣,٤٧	٠,٩٨	٣,٣٣	درجة	الدرجة الخلفية	
*٠,٩٢٩	٠,٧٤	٣,٥٣	٠,٩١	٣,٤٠	درجة	الميزان الامامي	
*٠,٩٢٩	٠,٨٣	٣,٥٣	٠,٩١	٣,٤٠	درجة	القبه	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيدالبحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

إختبار التحصيل المعرفى (من إعداد الباحثة) :

قامت الباحثة ببناء إختبار معرفى فى الجباز إشتمل على محاور (مهارى) مرفق (٦).

إعداد تخطيط لمحتوى الإختبار :

من خلال تحليل المحتوى للمادة العلمية لرياضة الجباز التى تم عرضها على الطالبات عينة البحث ، وفى ضوء أهداف الإختبار تم إعداد الإختبار بعد الرجوع للمراجع العلمية لتحديد الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات الجباز .
تحديد المادة العلمية:

تم تحديد المادة العلمية التى إشتمل عليها الإختبار من بناء على تحديد الأهداف فى محور رئيسى هو (المحور المهارى).

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى:

جدول (١٣)

النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء حول تحديد أهم المحاور للإختبار المعرفى

م	المحاور	النسبة المئوية
١	المحور التاريخي	١٠٠%
٢	المحور المهارى	١٠٠%
٣	المحور القانوني	١٠٠%

يتضح من جدول (١٣) أن النسبة المئوية لأراء السادة الخبراء بلغت ١٠٠% لجميع المحاور وبذلك توصل الباحثين إلى ثلاث محاور رئيسية تتناسب مع هدف الاختبار.

صياغة مفردات الاختبار:

وقع إختيار الباحثين على نوعين من الأسئلة لصياغة عبارات الإختبار المعرفي وهى أسئلة الإختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات وعبارات صح وخطأ وروعي في أسئلة الإختيار (الشمول، مناسبتها لمستوي التلميذات، الموضوعية، قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج)، قامت الباحثة بعد ذلك بإعداد الصورة الأولية للإختبار لقياس مستوي التحصيل المعرفي لبعض مهارات الخاصة بلعبة الجمباز وفقاً للمنهج حيث أشتمل الإختبار في صورته الأولية على (٢٠) عبارة مرفق (٦) وتم عرض هذه الصورة على السادة الخبراء بعد إعدادها وذلك للإطلاع على العبارات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه بالتعديل المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو التعديل.

صدق المحتوى للعبارات:

قام الباحثين لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفى بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٤):

جدول (١٤)

أراء الخبراء حول عبارات الأختبار المعرفى

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	٧٠%	١١	٨٠%
٢	٩٠%	١٢	١٠٠%
٣	١٠٠%	١٣	٩٠%
٤	٩٠%	١٤	٨٠%
٥	٧٠%	١٥	٧٠%
٦	٨٠%	١٦	٩٠%
٧	١٠٠%	١٧	٨٠%
٨	٨٠%	١٨	٩٠%
٩	١٠٠%	١٩	٧٠%
١٠	١٠٠%	٢٠	١٠٠%

وقد إرتضت الباحثين بالعبارات التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف

أى عبارة.

معامل السهولة والصعوبة:

معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة) (ص)

عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة (ص+خ)

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي

الواحد الصحيح أي أن:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة معامل، الصعوبة = ١ - معامل السهولة

معامل التمييز (التباين) = معامل السهولة × معامل الصعوبة.

والجدول (١٥) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (١٥)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي

معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم العبارة
٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	١١	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	١
٠,٢٠	٠,٧٣	٠,٢٧	١٢	٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٢
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	١٣	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٣
٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	١٤	٠,٢٢	٠,٣٣	٠,٦٧	٤
٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	١٥	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٥
٠,٢٠	٠,٧٣	٠,٢٧	١٦	٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٦
٠,٢٤	٠,٦٠	٠,٤٠	١٧	٠,٢٢	٠,٦٧	٠,٣٣	٧
٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	١٨	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	٨
٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	١٩	٠,٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٩
٠,٢٠	٠,٧٣	٠,٢٧	٢٠	٠,٢٥	٠,٥٣	٠,٤٧	١٠

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

تم تحديده من خلال المعادلة التالية :

الزمن اللازم للاختبار = $\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول تلميذة} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذة}}{٢}$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ٢٠ دقيقة

$$\text{رقم } ٢٠ = \frac{٢٥ + ١٥}{٢}$$

صدق الإختبارات المعرفي:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٦).

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الأختبار المعرفى قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الاعلى		الإرباع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
الإختبار المعرفى	درجة	١,٢٦	٦,٢٥	٣,٠٠	٠,٨٢	٣,٢٥	٤,٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في الاختبار المعرفى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين الأرباع الاعلى والأرباع الادنى، ومما يدل على صدق الإختبارات المعرفى المستخدمة. ثبات الإختبار المعرفى :

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمني مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (١٧).

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني الأختبار المعرفى

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		ع	س	ع	س	
الأختبار المعرفى	درجة	١,٤٥	٤,٦٧	٤,٧٣	١,٢٨	*٠,٩٥١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٨٣

يتضح من جدول رقم (١٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأختبار المعرفى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية .

الجانب الوجدانى :

استمارة استطلاع الانطباعات الوجدانية :

قامت بتصميمها استهدفت الاستمارة استطلاع رأى التلميذات نحو استخدام اسوب التعلم بالاتقان في تعلم بعض مهارات الاساسية " وهذا بمثابة استمارة لمعرفة الجوانب المتعلقة بالمشاعر نحو اسلوب الاتقان .

قام الباحثين بإعادة صياغة عبارات الاستمارة لتتناسب المرحلة العمرية وجميع الاستراتيجيات المستخدمة في التعليم مع الاحتفاظ بمضمون وهدف كل عبارة ، يتم الإجابة على الاستمارة بمدرج ثلاثي " أوافق (٣) درجات ، الي حد ما (٢) درجة ، لا أوافق (١) درجة " لجميع العبارات " الموجبة وتكونت الاستمارة من ٨ عبارات " ، ثم قامت الباحثة بحساب الصدق والثبات للاستمارة .

صدق المحتوى للعبارات:

قامت الباحثة لحساب معامل الصدق للإختبار المعرفى بإيجاد صدق المحكمين وذلك بحساب النسبة المئوية لأراء الخبراء لعبارات المقياس كما يوضحها جدول (١٨):

جدول (١٨)

أراء الخبراء حول عبارات استمارة الجانب الوجدانى

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
١	%١٠٠	٥	%٩٠
٢	%٧٠	٦	%٧٠
٣	%١٠٠	٧	%١٠٠
٤	%٨٠	٨	%٧٠

وقد إرتضت الباحثة بالعبارات التى حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر وبذلك لم يتم حذف

اى عبارة.

صدق الإختبارات المعرفى:

دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١٩).

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى الجانب الوجدانى قيد البحث

(ن=١٥)

المتغيرات	وحدة القياس	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
الجانب الوجدانى	درجة	١٤,٢٥	١,٥٠	٩,٥٠	٠,٥٨	٤,٧٥	٥,٩١١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبار المعرفى قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى، ومما يدل على صدق استمارة الجانب الوجدانى المستخدمة.

ثبات الإختبار المعرفى :

قام الباحثين بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات استمارة الجانب الوجدانى وتكونت من ٨ عبارات وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين فى التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٥) تلميذة من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمنى مدته أسبوعين كما هو موضح بجدول (٢٠).

جدول (٢٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى الجانب الوجدانى

ن=١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		ع	س/	ع	س/	
الجانب الوجدانى	درجة	١١,٣٣	٢,٠٩	١١,٦٠	١,٠٨٨	*٠.٩٤٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٩٨٣

يتضح من جدول رقم (٢٠) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى الجانب الوجدانى، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية .

الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث :

- ميزان طبى.
- أقماع
- ساعة إيقاف
- شريط لقياس المسافه(بالأمتار)

– مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتمتر)

– شريط لاصق

الدراسات الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية (الصدق والثبات):

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية في يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١ م على عينه قوامها

١٥ تلميذة وذلك لحساب صدق الإختبارات المهارية والبدنية، كما تم حساب الثبات عن طريق

تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام أى أن الهدف من الدراسة هو:

– حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة.

– التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية.

أسفرت النتائج على:

– التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة فى البحث.

البرنامج التعليمى مرفق (١٠)

تم تطبيق البرنامج لمدة شهرين بواقع وحدة تعليمية واحدة فى الأسبوع أى أشتمل

البرنامج على ٨ وحدة تعليمية .

أهداف البرنامج:

الهدف العام للبرنامج:

تأثير استخدام التعلم للاتقان على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية

لتلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسي.

▪ هدف مهاري:

– إكساب التلميذات المهارات الاساسية بصورة صحيحة.

▪ هدف وجداني:

– أن يحب المتعلم التعلم بأسلوب الاتقان.

أغراض البرنامج:

▪ مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات.

▪ أن يتناسب البرنامج مع الهدف الموضوع.

▪ أن يراعى توفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

▪ أن يناسب البرنامج المهارات التي يحتوي المنهج الدراسي عليها.

▪ أن يراعى فى البرنامج مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

▪ أن يعمل البرنامج على إشباع رغبات التلميذات.

▪ أن يراعي البرنامج عامل التشويق والإثارة للتلميذات.

تصميم برنامج باستخدام أسلوب التعلم النقال :

وقد تم تصميم البرمجية في عدة خطوات كالتالى:

تنظيم محتوى البرنامج:

قام الباحثين بتنظيم محتوى البرنامج قبل البدء في تصميمها بحيث إشمئت على جميع

المهارات قيد البحث والمعارف

شرح المهارة من خلال:

▪ إستخدامات المهارة.

▪ طريقة الأداء وتسلسل المهارة (ويحتوى على قصص ومسرحيات متسلسله لأداء المهارة).

إعداد مكونات البرنامج:

▪ بعد الإطلاع على المراجع المتخصصه فى طرق التدريس تم إختيار افضل الاداءات التى تعلم

المهارات الحركية الاساسية.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قامت الباحثين بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (٨) أسابيع بواقع وحدة أسبوعيا أى

(٨) وحدة تعليمية.

جدول (٢١)

التوزيع الزمنى لوحدتة تعليمية لعينتى البحث

مايتم تطبيقه		مايتم تطبيقه		محتويات الوحدة التعليمية
الزمن	المجموعة الضابطة	الزمن	المجموعة التجريبية	
٥ق	- أخذ الغياب - تجهيز الأدوات المستخدمة فى الأداء	٥ق	- أخذ الغياب. - تجهيز الأدوات المستخدمة فى الأداء.	أعمال إدارية
		٥ق	- مناقشة التلميذات فى ما سوف يتم اداءه والتدريبات الخاصة بالمهارات قيد البحث	المناقشة
٣٥ق	- قصة حركية صغير فى الملعب	٣٠ق	- إحماء عام لكل الجسم لأداء المهارات - تمرينات إطالة ومرونة لعضلات ومفاصل الجسم .	التطبيق العملى
٥ق			تمرينات تهدئة لرجوع الجسم لحالته الطبيعية.	الختام

الدراسة الأساسية:

القياسات القبلية:

قام الباحثين بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث في متغيرات (القدرات البدنية - والمهارات الأساسية والتحصيـل المعرفي) يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٣ م .
تنفيذ التجربة الأساسية:

قام الباحثين بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الدراما للعينة التجريبية وبالأسلوب التقليدي للعينة الضابطة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٧ م حتى يوم الخميس ٢٠١٩/٤/١١ م .

القياسات البعدية:

بعد الإنتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (١٠) أسابيع قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٦/٤/١٦ م كما راعت الباحثة أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تمت فيها القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| - معامل السهولة | - المتوسط الحسابي |
| - معامل الصعوبة | - الإنحراف المعياري |
| - معامل التمييز | - الوسيط |
| - معامل إرتباط بيرسون | - معامل الإلتواء |
| - إختبار (ت) | - النسبة المئوية للتحسن |

عرض ومناقشة وتفسير النتائج

أولاً : عرض النتائج :

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	
		ع	س/	ع	س/			
المهارى	الدرجة الامامية	درجة	٤,١١	١,١٩	٨,١٥	٠,٩٩	-٤,٠٤	-١٠,١٦
	الدرجة الخلفية	درجة	٣,٥٥	١,٠٠	٧,٩٥	٠,٧٦	-٤,٤٠	-١٥,٤٦
	الميزان الامامي	درجة	٣,٨٠	١,١٥	٨,٠٠	٠,٩٧	-٤,٢٠	-١١,٦٧
	القبه	درجة	٣,١٠	١,١٧	٨,٠٥	١,٠٠	-٤,٩٥	-١٣,٠٢
	الاختبار المعرفي	درجة	٤,٤٥	٠,٩٤	١٣,٨٥	١,١٨	-٩,٤٠	-٢٦,٢٣

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي مغنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	الدرجة الامامية	درجة	٤,١١	١,١٩	٨,١٥	٠,٩٩	٩٨,٤٢
	الدرجة الخلفية	درجة	٣,٥٥	١,٠٠	٧,٩٥	٠,٧٦	١٢٣,٩٤
	الميزان الامامي	درجة	٣,٨٠	١,١٥	٨,٠٠	٠,٩٧	-١١٠,٥٣
	القبه	درجة	٣,١٠	١,١٧	٨,٠٥	١,٠٠	-١٥٩,٦٨
	الاختبار المعرفي	درجة	٤,٤٥	٠,٩٤	١٣,٨٥	١,١٨	-٢١١,٢٤

يتضح من الجدول رقم (٢٣) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت (٩٨,٤٢% - ٢١١,٢٤%) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	درجة	٤,٠٠	٠,٨٦	٦,٦٠	١,١٤	-٢,٦٠	-٧,٢٦
	درجة	٣,٣٥	٠,٩٩	٦,٥٠	١,٣٢	-٣,١٥	-٨,٤٧
	درجة	٣,٤٥	١,١٥	٦,٥٥	١,١٥	-٣,١٠	-١٠,١٠
	درجة	٣,١٥	١,١٤	٥,٨٥	١,٠٩	-٢,٧٠	-٧,٤٣
	درجة	٤,٥٠	١,٠٥	٩,٦٠	١,٤٣	-٥,١٠	-١٥,٣٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢٥)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن
		ع	س/	ع	س/		
المهارى	درجة	٤,٠٠	٠,٨٦	٦,٦٠	١,١٤	-٢,٦٠	-٦٥,٠٠
	درجة	٣,٣٥	٠,٩٩	٦,٥٠	١,٣٢	-٣,١٥	-٩٤,٠٣
	درجة	٣,٤٥	١,١٥	٦,٥٥	١,١٥	-٣,١٠	-٨٩,٨٦
	درجة	٣,١٥	١,١٤	٥,٨٥	١,٠٩	-٢,٧٠	-٨٥,٧١
	درجة	٤,٥٠	١,٠٥	٩,٦٠	١,٤٣	-٥,١٠	-١١٣,٣٣

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٦٥,٠٠ - ١١٣,٣٣) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي

(ن = ١ = ٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س	ع	س		
٤,٥٩	١,٥٥	١,١٤	٦,٦٠	٠,٩٩	٨,١٥	درجة	الدرجة الامامية
٤,٢٦	١,٤٥	١,٣٢	٦,٥٠	٠,٧٦	٧,٩٥	درجة	الدرجة الخلفية
٤,٣١	١,٤٥	١,١٥	٦,٥٥	٠,٩٧	٨,٠٠	درجة	الميزان الامامي
٦,٦٦	٢,٢٠	١,٠٩	٥,٨٥	١,٠٠	٨,٠٥	درجة	القبه
١٠,٢٥	٤,٢٥	١,٤٣	٩,٦٠	١,١٨	١٣,٨٥	درجة	الاختبار المعرفي

المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٢

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٧)

الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية (الجانب الوجداني)
في استخدام اسلوب التعلم للالتقان

ن=٢٠

م	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية %
	ك	%	ك	%	ك	%		
١	١٨,٠٠	٩٠,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	١,٠٠	١,٠٠	٥٧,٠٠	٩٥,٠٠
٢	١٧,٠٠	٨٥,٠٠	٢,٠٠	١٠,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	٥٦,٠٠	٩٣,٣٣
٣	١٩,٠٠	٩٥,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	-	-	٥٩,٠٠	٩٨,٣٣
٤	١٥,٠٠	٧٥,٠٠	٢,٠٠	١٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٥٢,٠٠	٨٦,٦٧
٥	١٦,٠٠	٨٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	٥٥,٠٠	٩١,٦٧
٦	١٧,٠٠	٨٥,٠٠	١,٠٠	٥,٠٠	٢,٠٠	١٠,٠٠	٥٥,٠٠	٩١,٦٧
٧	١٤,٠٠	٧٠,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٣,٠٠	١٥,٠٠	٥١,٠٠	٨٥,٠٠
٨	١٦,٠٠	٨٠,٠٠	٤,٠٠	٢٠,٠٠	-	-	٥٦,٠٠	٩٣,٣٣

يتضح من جدول (٢٧) الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبية في استخدام اسلوب التعلم للالتقان حيث تراوحت استجاباتهم ما بين (٨٥,٠٠% - ٩٨,٣٣%).

ثانياً : مناقشة نتائج البحث:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدولين رقم (٢٢ ، ٢٣) والأشكال (١، ٢، ٣، ٤، ٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مهارات الجمباز والتحصيل المعرفي للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويتفق كل من سعد خليل ١٩٩٥م، علي مصطفى ١٩٩٩م، علي حسنين ٢٠٠٠م على أن التعلم ظاهرة لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، غير أنه يمكن الإستدلال عليه فقط من سلوك الفرد وأدائه والحكم عليه من خلال ملاحظة موضوعية للأداء التي عن طريقها نستنتج التغيرات التي طرأت نتيجة للممارسة فالأثر الذي تحدثه الممارسة على الأداء قد يؤدي إلى تقدمه أو تدهوره أو تغييره أو ثباته. (٨ : ٥١)، (١٥ : ٢٣)، (١٣ : ١٥٩)

وإن نجاح العملية التدريسية يعتمد على العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والطالب ، وكلما كانت العلاقة بين المدرس والطالب مبنية على أسس علمية يساعد ذلك على اكتساب المعلومات ونمو وتطور المهارات التي يرغب المدرس أن يعلمها لطلابه من خلال درس

التربية الرياضية . وعلى المدرس الناجح أن يكون ملماً بالعوامل التي تسهم في تحقيق أهداف الدرس ومن هذه العوامل أن يتعرف على طرق وأساليب التدريس وما تحتويه من مضامين . لكي يستخدم الأسلوب الأمثل الذي يتلائم مع طبيعة الفعالية أو المهارة لكي يحقق أفضل النتائج وذلك حسب قدراته وحسب مستوى المتعلمين والإمكانيات المتوفرة وزمن الدرس ونوع الفعالية ولهذا يؤكد معظم المختصين في مجال التدريس على ضرورة إيجاد أساليب تدريسية تتسجم مع المرحلة العمرية للطلاب ، والابتعاد عن الأساليب التي لا تراعي الفروق الفردية.(٤ : ٩٠)

كما إن إستراتيجية التعلم للاتقان تقوم على عدد من المحاور اهمها أن جميع التلاميذ يمكنهم أن يتعلموا معظم المهارات الاساسية التي يقدمها المعلم ، وبناء عليه فإنه يمكن رفض التوزيع الاعتدالي لعلامات التلاميذ في الاختبارات التحصيلية لأن الاختبارات تقوم على معلومات استوعبها التلاميذ او مهارات يتقنوها ، وبالتالي فإن فكرة تحطيم المنحنى الاعتدالي في الاختبارات التحصيلية والسعى بمعظم التلاميذ الى النجاح تمثل فكرة اتقان التعلم ، ونلاحظ تقويم التلاميذ لا يكون مرجعي المعيار بمعنى ، لا يتم التقويم بناء ا على مقارنة التلميذ ببقية تلاميذ صفة ،إنما يكون التقويم مرجعي المحك والمحك هنا هو الاهداف التي تعلمها التلاميذ ووصول غالبيتهم الى اتقان الاهداف التعليمية حيث ان هذا يمثل مؤشرا قويا في اننا نسير باتجاه تحقيق استراتيجيات التعلم للاتقان ونكون قد تجاوزنا التوزيع الطبيعي للتلاميذ ، حيث نلاحظ أن التوزيع الطبيعي يعني حصول ٥٠% من التلاميذ على ٥٠% من الاهداف التعليمية ، وبارتقاء اكثر نحو الاتقان قد يتوصل الى ٧٥% من الاهداف التعليمية ، ونلاحظ انه في اغلب الدراسات التربوية يعتمد مستوى الاتقان على ٨٠% من التلاميذ يتقنوا ٨٠% من الاهداف التعليمية

(٧ : ١٩٢-١٩٣)

وإن إدخال مبدأ التعلم ألاتقاني في تعلم المهارات واكتسابها بهدف الوصول بالمجموعة المتعلمة إلى درجة الإتقان في التعلم والأداء قبل الانتقال إلى تعلم آخر وان " تعلم المهارة عملياً وكذلك فهم المهارة ومعرفة الغرض منها وتوافر فرص متكررة للمران يخضع فيها الفرد للإشراف أثناء محاولاته الأولى من أساسيات مبادئ التعلم. وتعد المهارات الحركية المحور الأساس لأي نشاط رياضي، ولأن لعبة كرة اليد من الألعاب التي تعتمد في أدائها ونجاحها على إتقان المهارات الحركية ونظراً لما تتطلبه هذه اللعبة من مستوى عال في الإعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي لغرض الوصول بالأداء المهاري للاعب إلى المستوى المطلوب بات لزاماً على المعلم اختيار أفضل الطرائق والأساليب في التعلم للوصول إلى الهدف بأسرع وقت واقل جهد .

(١٦ : ٤٤٧)

وترجع الباحثه هذه النتائج إلى إستخدام أسلوب التعلم بالالتقان والذي يعمل على زيادة فاعلية الطلاب وتزويد من الدافعية للتعلم بالإضافة إلى عامل التشويق فى العملية التعليمية الذى يعمل التعلم بالالتقان فى تفعيله أثناء العملية التعليمية، كما ترى الباحثة أن دلالة الفروق فى المستوى المعرفى قد ترجع إلى سهولة الأسئلة أثناء الحوار والمناقشة بين الطلاب والمعلمة وتدرجها إلى سهولة الأسئلة من السهل إلى الأصعب طبقا للتدرج التعليمى للمهارة وإستخدام التعلم بالالتقان كأسلوب تدريس المجموعة التجريبية أدى إلى سرعة أستيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات المتعلمة .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذي ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث التجريبية فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى."

مناقشة نتائج الفرض الثانى:

يتضح من الجدولين رقم (٢٤ ، ٢٥) والأشكال (٦،٧،٨،٩، ١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفى للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة.

ترجع الباحثة هذه النتائج نتيجة الأسلوب التقليدى المتبع من المعلمة والذي يعتمد على الشرح وعمل نموذج بالإضافة إلى تصحيح الأخطاء من قبل المعلمة.

يعتبر التعلم من الموضوعات الهامة التي تهتم كلاً من المعلمين والمتعلمين ولا يقتصر الأمر على المعلم بالمفهوم الشائع والمتداول بل يمتد إلى كل من يهيمه الأمر من خلال إعداد وتوجيه المتعلم إعداداً صحيحاً في أكثر من مجال، وتشغل عملية التعلم جانباً من حياة الفرد وكل فرد منا يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التي يعيش بها وتظهر نتائج التعلم في ألوان النشاط التي يقوم به الإنسان وفيما ينجزه من أعمال.

وأن التربية الرياضية " تتميز بشموليتها وتكاملها ، فهي تعنى بالفرد من كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وهي تسعى إلى تحقيق النمو المتكامل والتطور المتوازن للفرد بما يتناسب مع قدراته وإمكانياته واستعداداته ، ويتمشى مع ميوله ورغباته وتتسع مجالاتها وتتعدد وسائلها لتشمل ممارسات تربية وبدنية وأنشطة رياضية متباينة (١٧ : ١٣٥)

ويرى الباحثين أن هذا التحسن يرجع إلى تعود الطلاب على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة وأيضاً تكرار الأداء

والتدريبات المختلفة مما جعلهم يؤدون المهارات الحركية فى العاب القوى بأفضل شكل ممكن حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلمة هى التى تنفذ القرارات وأن دور الطلاب هو تلقى المعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذى ينص على:

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لعينة البحث الضابطة فى نتائج الأختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث لصالح القياس البعدى.."

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول رقم (٢٦) والأشكال (١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠،٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مهارات الجباز والتحصيل المعرفى للطلاب حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرى محمد عبد الغنى عثمان (٢٠٠٣م) أن عملية التعلم عبارة عن دخول الجديد على حياة الإنسان وسلوكه أو حدوث تغيير أو تعديل في السلوك الذي ينتج أساساً عن قيام الكائن الحي بنشاط مما يؤدي إلى حدوث استجابة معينة تظهر في شكل التغيير أو التعديل الجديد في السلوك كما تشكل عملية المهارات الحركية أهمية كبرى في درس التربية الرياضية بهدف اكتساب الفرد للمهارة الحركية وإتقانها بحيث يمكن استخدامها بصورة جيدة واقتصادية. (٢١ : ١٢٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسته كلاً من محمد حماد (٢٠٠٥م) (١٩) ،إبتسام عز الدين (٢٠٠٨م) (١) ، سليم ابو غالي (٢٠١٠) (١٠) ، محمود نصر (٢٠١٤) (٢٢) ، حيث اشاروا الي ان طريقه التقليديه المتبعه مع المجموعه الضابطه والتي تعتمد علي الشرح اللفظي واداء النموذج العلمي ادت الي استيعاب المتعلم للمهارات الحركيه وتعلمها بشكل ايجابي وتحسن القياسات البعديه عن القبليه.

وترجع الباحثه تفوق طلاب المجموعه التجريبية علي المجموعه الضابطة إلى أن أسلوب التعلم بالاتقان تسهم في زيادة كم المعلومات والمعارف التى تم تحصيلها من قبل الطلاب نتيجة لتسلسلها من العام إلى الخاص مما أدى إلى زيادة إستيعاب الطلاب للمفاهيم حول الموضوع المراد تعلمه سواء كثرت هذه المفاهيم أو قلت، ووضع هذه المفاهيم في نظام هرمى متسلسل من المفهوم الأعم فى القمة ثم الذى يليه حتى الأقل عمومية فى القاعدة وتحديد مايبين هذه المفاهيم من صلات وعلاقات ويستطيع المتعلم من خلالها معرفة المفاهيم الرئيسية والعلاقات المتداخلة فى المحتوى الذى تدرسه مما يؤدي إلى تحصيل الجزء المقرر تدريساً فى كل درس.

ويرجع الباحثين تفوق المجموعة التجريبية عن الضابطة إلى إستخدامها أسلوب التعلم بالالتقان فى الجانب الوجدانى حيث تمتاز به من مشاركة فعالة وإيجابية من قبل الطلاب وإثارة دافعيتهم للوصول للأداء الصحيح للمهارة من خلال الأستجابة المؤداة من قبلهن على الأسئلة (الحوار والمناقشة) والقيام بعمل التدريبات التطبيقية على المهارة ثم تقوم الطلاب فى نهاية الوحدة التعليمية بعكس الأسلوب التقليدى.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من امانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠٥م) (٢) ، محمد عبد الله خلف (٢٠٠٥م) (٢٠) سعد عبد الجليل (٢٠٠٦) (٩)، نجلاء فتحى غباشى (٢٠٠٦م) (٢٣) ، السيد هاشم احمد الكاظمى (٢٠١٤م) (٣) ، حيث أكدوا أن أسلوب التعلم للالتقان له تأثير إيجابى و تفوق المجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجيه التعلم للالتقان .

ويرى الباحثين إن الطلاب يحتاجون إلى أنماط مختلفة جداً من التدريس وإلى نوعيات مختلفة جداً منه لكي يحققوا لأنفسهم التمكن مما يتعلمون . بمعنى أن نفس محتوى التدريس ونفس أهدافه يمكن أن يتعلمها الطلاب المختلفون وأن يحققوها في أنفسهم نتيجة لأنواع مختلفة جداً من التدريس.

وبهذا يتحقق الفرض الثالث الذي ينص على:

" توجد فروق إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لعينتى البحث التجريبية والضابطة فى نتائج الاختبارات المهارية و التحصيل المعرفى قيد البحث والتحصيل المعرفى والجانب الوجدانى لصالح القياس البعدى لعينة البحث التجريبية"
الإستخلاصات والتوصيات
أولاً: الإستخلاصات :

من خلال ما تحقق من فروض البحث ووفقاً لما توصل اليه نتائج التحليل الاحصائى وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج وفى حدود عينه البحث والادوات المستخدمه امكنت الباحثة التوصل إلى أن:-

- التعلم بالالتقان له تأثيراً واضحاً على تعلم المهارات الاساسية للجمباز قيد البحث والتحصيل المعرفى لطلاب العينة التجريبية الاولى.
- التعلم بالالتقان يؤثر على تعلم المهارات الاساسية للجمباز قيد البحث والتحصيل المعرفى للطلاب المجموعة الضابطة.
- التعلم بالالتقان يعد من أفضل اساليب التى يتم التعليم بها وكان له الأثر الأكبر والأكثر فعالية على تعلم المهارات الاساسية للجمباز قيد البحث والتحصيل المعرفى مما يدل على مدى فاعليته.

▪ الإختبار المعرفى الذى أعدته الباحثة له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس المهارات الاساسية قيد البحث.

ثانياً: التوصيات :

إستنادا إلى النتائج الذى توصلت إليها الباحثون من خلال إجراء هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:-

- إستخدام التعلم بالالتقان فى تعليم المهارات الأساسية للجماز فى جميع المراحل السنية.
- تحديث أسلوب التعليم الخاص للجماز فى ظل التطور التكنولوجى وتجنب الأسلوب التقليدى فى التعليم.
- العمل على أن تتضمن برامج اعداد معلم التربية الرياضية قبل الخدمة وأثنائها التدريب على استخدام استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس الوحدات التعليمية فى مجال التربية الرياضية وتدريب المعلمين على الوسائل الحديثة وعدم الاعتماد على الطرق التقليدية فقط ،بل مسايرة التحديث والتطوير التربوي المستمر.
- الأهتمام بإقامة الندوات والمحاضرات للمعلمات لزيادة التوعية بأهمية إستخدام التعلم بالالتقان على التحصيل المعرفى والاداء المهارى.
- إجراء المزيد من البحوث التجريبية فى مجال التعلم بالالتقان على متغيرات بدنية ومهارات أخرى ومراحل سنية مختلفة لتعليم التلاميذ المهارات المختلفه فى جميع الرياضات سواء فرديه او جماعيه .
- إجراء دراسة مقارنة بين إستخدام التعلم بالالتقان وبعض طرق التدريس الأخرى.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :

- ١- ابتسام عز الدين محمود(٢٠٠٨م): أثر استخدام استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) فى تدريس الرياضيات على تنميه التواصل والابداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائيه ،رساله ماجستير ،كلية التربية ،جامعه الزقازيق .
- ٢- امانى حلمى عبد الحميد (٢٠٠٥م): " اثر استخدام استراتيجيه التعلم للالتقان فى التغلب على الصعوبات النحوية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " . بحث مقدم للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٤٣ .
- ٣- السيد هاشم احمد الكاظمى (٢٠١٤م) : تأثير التعلم للالتقان على مستوى أداء بعض مسابقات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت ، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

- ٤- تيسير سامح النهار (١٩٩٢م): العوامل التي تعزز الإبداع في التعليم ومدى توافرها في المدارس الثانوية في الأردن، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد ١٣ ، مجلد ٧ ، الأردن .
- ٥- جوزيف ناجي أديب (٢٠١٦م) : تأثير استخدام التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الهجومية في تنس الطاولة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة السادات .
- ٦- حسام الدين مازن (٢٠٠٠م): " في اصول تعليم العلوم " ط٢٠ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٧- زيد الهويدي (٢٠٠٢م): " مهارات التدريس الفعال " دار الكتاب الجامعي ، العين .
- ٨- سعد خليل الشاهد (١٩٩٥م): " طرق تدريس التربية الرياضية" ، مكتبة الطلبة، شبرا القاهرة، ١٩٩٥م .
- ٩- سعد عبد الجليل (٢٠٠٦م): " تأثير استخدام اسلوبي التعلم التعاوني والاتقاني على الجانب المعرفي والمهارى لسباحة الزحف على البطن " ، دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٠- سليم محمد ابوغالي (٢٠١٠م):"اثر توظيف استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) في تنميه مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدي طلبه الصف الثامن الاساسي " ، رساله ماجستير، كليه التربية،الجامعه الاسلاميه ، غزه .
- ١١- عبد الجليل نصار (١٩٩٣م): " اثر استخدام بعض اجراءات التعلم حتى التمكن على التحصيل وبقاء اثر التعلم والاتجاهات العلمية لدى طلاب الصف الثانى الثانوى فى الفيزياء " رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ١٢- على راشد (١٩٩٦م): اختيار المعلم وإعدادة، وليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- علي حسنين حسب الله : (٢٠٠٠م)، " الكرة الطائرة المعاصرة " ، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة.
- ١٤- علي محمد أديري (١٩٩٣م): مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع .

- ١٥- **علي مصطفى طه** : (١٩٩٩م)، " نظرة الدوائر المغلقة في التعلم الحركي "، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ١٦- **فكري حسن ريان** (١٩٨٤م):التدريس، أهدافه، أسسه، أساليبه، تقييم نتائجه، وتطبيقاته، ط٣، القاهرة، مطابع كل العرب.
- ١٧- **لمياء حسن الديوان** (٢٠٠٩م):أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية، بغداد ، دار الكتب والوثائق.
- ١٨- **محمد إسماعيل خلف الطائي** (٢٠٠٠م): بناء برنامج تعليمي لتنمية التفكير في النشاط التمثيلي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية الفنون الجميلة، جامعة بغداد
- ١٩- **محمد حماد هندي** (٢٠١٠م): التعلم النشط اهتمام تربوي قديم حديث ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٢٠- **محمد عبد الله خلف** (٢٠٠٥م): " تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتعلم للاتقان على مستوى الاداء المهارى فى تتييس الطاولة " . دكتوراة منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان .
- ٢١- **محمد عبدالغني عثمان** (٢٠٠٣م): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط٣، دار المعلم للنشر والتوزيع، الكويت.
- ٢٢- **محمود احمد نصر** (٢٠١٤م): "اثر استراتيجيه (فكر-زواج-شارك) بمساعده بيئه الكمبيوتر والموارد البيئيه التتاوليه في تدريس هندسه الصف الرابع الابتدائي علي التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل "، الجمعيه لتربويات الرياضيات ، المؤتمر العالمي الثالث عشر ، تعليم وتعلم الرياضيات وتنميه الابداع، دار الضيافه ، جامعه عين شمس.
- ٢٣- **نجلاء فتحى غباشى** (٢٠٠٦م): " اثر استخدام استراتيجيه التعلم للاتقان على اداء التلاميذ للصف السادس الابتدائى فى مادة الاقتصاد المنزلى "، ماجستير ،جامعة المنوفية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية :-
- ٢٤- **Drowatzky, J.N.** , (٢٠٠٤):motor Learning principles, and practice, buryess publishing Company, Minapolis..
- ٢٥- **MartinsJoseph** (١٩٩٩):"teacher Effectiveness and learning for mastery'Juvenal of educational research . June.vol.٩٢ Issue٥,p٢٧٩.