

بناء برنامج نفسي لتنمية بعض السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهة شغب الجامعات

أ د / عاطف نمر خليفة

أ د / ايهاب كمال أبو غنيمة

الباحث / محمد حسن إبراهيم

١/١ مقدمة البحث :

لقد أصبح علم النفس من العلوم الهامة والتي لها تأثير كبير في تقييم سلوك الفرد وخبراته تحت تأثير النشاط الرياضي وسمات الفرد في ممارسة النشاط الرياضي تحت تأثير سلوك معين يواكب ويواجه الخصائص الشخصية للفرد وتعتبر السمات الإرادية ودراستها من الجوانب الهامة لعلم النفس الرياضي ولأهميتها في تغيير سلوك الفرد أثناء النشاط ويعتمد ذلك على سمات الشخصية وطبيعة النشاط الرياضي يعطي تحمل ومثابرة في مواجهه الفرد أثناء ظاهرة حدوث الشغب او التظاهر او الاعتصام و ذلك من قبل أفراد يتحملون اعباء هذه الظاهرة نتيجة لغضب معين يثير الفتنة داخل المجتمع فيجب ان يكون هناك أفراد يتحملون مواجهه ذلك السلوك . ويرجع ذلك لسلوك للسمات الشخصية بصفة عامة وخاصة وهم المتميزون بالصحة الشخصية (١١-٢٣).

ويسهم علم النفس في تنمية و دراسة سمات وجوانب الشخصية حيث يعمل فيها العقل و الجسم يتوافق وقد يكون هناك قصور في المواقف المختلفة ويمكن التحكم فيها عن طريق تحقيق سمات خاصة وهي الثقة بالنفس والتصميم علي بذل اقصي جهد ممكن و رفض الهزيمة والرغبة الوحيد هي تحقيق النجاح ويليها الشجاعة والجرأة و المثابرة ويلعب الاتزان النفس والثبات الانفعالي من السمات الهامه لنجاح الأشخاص وتدعيم سماتهم النفسية والشخصية (١٠:٨٣) .

ومن ذلك نري ان بناء برنامج نفسي لتنمية السمات الإدارية لدي أفراد الأمن الإداري لمواجهة ظاهرة الشغب بالجامعات كأهم سمات الشخصية و الايجابية المميزة لهم والمؤثرة في انجازهم و مما يزيد من قدراتهم علي بناء برنامج للسمات الشخصية تزيد من الاتصاف بالاتزان والشمول والتكامل لجوانب اعداد الأفراد الأمن الإداري اضافة لأدوات التقويم والتي تكون علي شكل اختبار و قياس و تقييم. و هذا يرجع للقائم علي عملية تطوير لتقدم درجات السمات الشخصية لهم كما يعتبر المقياس اضافة لأدوات الانقضاء لناشئ الملاكة و الدرجة الاولى والشباب بالأندية .

٢/١ مشكلة البحث :

ان اللاعب الذي يمتلك درجات مرتفعة من السمات الشخصية والنفسية قد تعوض النقص في بعض العناصر الأخرى كالطول والوزن ونمط الجسم واللياقة البدنية العامة والخاصة وعندما تستوي القدرات البدنية والمهارية و الخططية لدي الفرد فان العوامل النفسية تكون لها صفة الجسم في نتائج و المباريات لصالح من يملكها . (١ : ٢٤)
ومن خلال خبرات الباحث وطبيعة عمله كضابط شرطة بوزارة الداخلية وملاحظاته المباشرة لأفراد الأمن بشكل عام ولأفراد الأمن الإداري بشكل خاص وبالتعاون مع هيئة الإشراف ان يكونوا في حاله بدنية و نفسية وخططية وفنية مناسبة لطبيعة عملهم ، حيث أن أفراد الشرطة يجب ان يكونوا في مستوي عالي من الاداء الذي يميزهم وطبيعة عملهم وانجازهم وفقا للأهداف الموضوعه من أجل خدماتهم الايديولوجية داخل المجتمع ، ومن خلال هذه الملاحظات قد لاحظ هؤلاء الأفراد ان هناك قصورا في التدريب وفي مواقف العمل الشرطي عن المستوي والمعهود تخص هذه الفئة وأن هناك درجات في سماتهم الشخصية والتي تميز أفراد الأمن الإداري وهي قليلة المستوي في درجاتها مما دعا الباحثين الي تناول هذه المشكلة بالبحث والدواسة و ذلك لتنمية السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهه التعامل مع ظاهرة الشغب بالجامعات .

٣/١ أهداف البحث :

يهدف البحث الي محاولة التعرف علي :

١/٣/١ بناء برنامج نفسي لتنمية بعض السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهه ظاهرة الشغب بالجامعات المصري وذلك من خلال التعرف علي السمات الارادية المميزة لأفراد الأمن الإداري.

٢/٣/١ الفروق في درجات السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري .

٣/٣/١ تأثير البرنامج النفسي علي سمات أفراد الأمن الإداري لمواجهه ظاهرة الشغب بالجامعات المصرية

٤/١ فروض البحث :

لقد جاءت فروض البحث علي هيئة تساؤلات وهي :

١/٤/١ هناك سمات إدارية معينه يتميز بها أفراد الأمن الإداري .

٢/٤/١ هناك فروقا في درجات السمات الإردادية لأفراد الأمن الإداري.

٣/٤/١ وجود تأثير إيجابي علي السمات الإردادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهه ظاهرة الشغب بالجامعات المصري.

٣ / ٠ إجراءات البحث :

٣ / ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن طريق القياسين (القبلي والبعدي) .

٣ / ٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) فرد من أفراد الأمن الإداري ، تم تقسيمهم إلي عدد (٦٠) فرد أمن للمجموعة التجريبية من مختلف الجامعات وكان توصيفهم كالتالي : عدد (١٢) فرد أمن من جامعة بنها ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة طنطا ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة المنصورة ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة دمياط ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة الزقازيق علي مستوي الجمهورية ، وعدد (٢٠) فرد أمن كعينة استطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية ، ويبين جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	العينة	الدراسات الاستطلاعية	الدراسة الأساسية	المجموع
١/٢/٢/٣	جامعة بنها	٤	١٢	١٦
٢/٢/٢/٣	جامعة الزقازيق	٤	١٢	١٦
٣/٢/٢/٣	جامعة طنطا	٤	١٢	٦
٤/٢/٢/٣	جامعة المنصورة	٤	١٢	١٦
٥/٢/٢/٣	جامعة دمياط	٤	١٢	١٦
	المجموع	٢٠	٦٠	٨٠

٣/٤ مجالات البحث :

٣/٤/١ المجال الجغرافي (المكاني) : الجامعات المصرية .

٣/٤/٢ المجال الزمني: في الفترة من ٢٠/١١/٢٠١٦ إلى ٣٠/١/٢٠١٧ م .

٣/٤/٣ المجال البشري : عينة قوامها ٨٠ فرد أمن أداري من مختلف الجامعات المصرية.

٣/٥ تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات (السن ، والطول ، والوزن)

ويتضح ذلك من خلال الجدول (٢) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	السنة	٢٤,٩٦٣	٢٥,٠٠٠	٢,٥٣٣	٠,٢٣٥
	الطول	سم	١٧٥,٨٦٣	١٧٦,٠٠	٣,٨١٨	٠,٠٣١
	الوزن	كجم	٧٤,٧٨٨	٧٥,٠٠٠	٣,٩٨٣	-٠,٠٧١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (+ ٨٠ - ٨٢) وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من تجانس العينة و توزيع الخاصية موضوع البحث توزيعاً معتدلاً في مجتمعها الأصلي و عدم التحيز و الخلو من أخطاء القياس و سلامة اختيار العينة. ٦/٣ وسائل جمع البيانات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية و البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة , والإدارة الرياضية , الاختبارات والمقاييس , علم النفس الرياضي ولم يجد الباحث مقياس لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية يناسب عينة البحث وأهدافه ؛ لذا قام الباحثون بتصميم مقياس السمات الإدارية لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية مرفق (١٤) .

٧/٣ خطوات تصميم مقياس السمات الإدارية لأفراد الأمن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية :

نظراً لعدم وجود مقياس لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية يناسب عينة البحث وأهدافه، فقد قام الباحث ببناء المقياس بإتباع الخطوات التالية:

١/٧/٣ تحديد الهدف من المقياس:

١/١/٧/٣ التعرف على السمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية.

٢/١/٧/٣ دراسة الفروق في درجات السمات الشخصية بين أفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية.

٢/٧/٣ تحديد السمات الأساسية للمقياس:

لتحديد السمات الأساسية للمقياس قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والأبحاث والدراسات السابقة بهدف التعرف على تصنيفات السمات الإدارية لأفراد الأمن الإداري.

جدول (٣)

المسح المرجعي

م	السمات الشخصية	النسبة المئوية وفقاً للمسح المرجعي للسمات الشخصية
١	الشجاعة	%١٠٠
٢	الضبط الانفعالي	%١٠٠
٣	التصميم	% ٨٢
٤	الثقة بالنفس	% ٨٢
٥	دافعية الإنجاز	% ٨٢
٦	الهادفية	% ٧٣
٧	المبادأة	% ٦٤
٨	المثابرة	% ٦٤
٩	التركيز	%٥٥
١٠	تحمل المسؤولية	%٥٥
١١	الاستقلالية	%٥٥
١٢	الطموح	% ١٨

يتضح من جدول (٣) أن المسح المرجعي لتصنيفات السمات الشخصية قد أسفر عن وجود (١٢) سمة شخصية تم ترتيبها تنازلياً وفق نسبتها المئوية وهي كالتالي: الشجاعة ، الضبط الانفعالي (ضبط النفس) ، التصميم ، الثقة بالنفس ، دافعية الإنجاز ، الهادفية ، المبادأة ، المثابرة، الاستقلالية، التركيز ، تحمل المسؤولية ، الطموح.

٣/٦/٣ استطلاع آراء السادة الخبراء للسمات الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية في ضوء المسح المرجعي قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لعرض أبعاد السمات الإرادية علي السادة الخبراء

٤/٦/٣ السمات الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية التي اتفق عليها السادة الخبراء :

جدول (٤)

السمات الإرادية لأفراد الامن الإداري التي اتفق عليها السادة الخبراء

النسبة المئوية للسمة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	السمات	م
٩١ %		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الشجاعة	١
٩١ %		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الجرأة	
٩١ %	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثقة بالنفس	٢
١٠٠ %	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المثابرة	٣
٨٢ %			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التصميم	
٧٣ %			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	الإصرار	
٩١ %		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	المبادأة	٤
٩١ %	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الدافعية الإنجاز	٥
٨٢ %	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	تحمل المسؤولية	٦
٤٥ %			✓	✓			✓		✓		✓	الرغبة	٧
٤٥ %			✓	✓			✓		✓		✓	التوجه الرياضي	٨
٧٣ %				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الهادفية	٩
٧٣ %	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	الإرادة المستقلة	١٠
٢٧ %		✓		✓	✓							عدم التردد	١١
٣٦ %			✓	✓			✓		✓			العدوانية	١٢
٦٤ %	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			الضبط الانفعالي	١٣
٣٦ %			✓	✓			✓		✓			السيطرة	١٤
٧٣ %	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			التركيز	١٥

ويتضح من جدول (٤) اتفاق السادة الخبراء على سمات الإرادية لأفراد الامن الإداري حيث ارتضى الباحث والسادة المشرفين ما وافق عليه السادة الخبراء بالنسبة السمات التي حققت اكثر من ٦٠٪ وهذا ما تأكده النتائج .

٥/٦/٣ النسبة المئوية لموافقة الخبراء على السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري :

جدول (٥)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على السمات الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية

م	السمات الإرادية	النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء
١	الشجاعة	%٩١
٢	الثقة بالنفس	%٩١
٣	المبادأة	%٩١
٤	دافعية الإنجاز	%٩١
٥	التصميم	%٨٥
٦	الإرادة المستقلة	%٨٢
٧	التركيز	%٨٢
٨	تحمل المسؤولية	%٨٢
٩	الهادفية	%٧٣
١٠	الضبط الانفعالي	%٦٤

وقد قام الباحث باستطلاع رأي عدد (١١) من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ومجال مكافحة الشغب (بوزارة الداخلية) , وتتوفر لدى السادة الخبراء الشروط التالية :
حاصل على درجة الأستاذية في مجال علم النفس الرياضي .
وذلك بهدف تحديد درجة أهمية السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري وإضافة أي سمة إرادية يرى سيادتهم أهميتها.

وبعد قيام الباحثين بإجراء المقابلات مع السادة الخبراء توصل إلى اتفاقهم على استبعاد سمة الجرأة لتداخلها بشكل كبير مع سمة الشجاعة وكذلك سمة الإصرار والمثابرة لتداخلها مع سمة التصميم وتم دمج سمة الإرادة مع سمة الاستقلالية لتصبح الإرادة المستقلة ، ثم قام الباحث بحساب النسبة المئوية لموافقة الخبراء حول السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري بعد استبعاد سمي الجرأة والإصرار ودمج سمة الإرادة مع سمة الاستقلالية لتصبح الإرادة المستقلة كما هو موضح بالجدول (٤) .

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لموافقة الخبراء حول سمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري ، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٤% إلى ٩١%) ولتحديد سمات المقياس والوزن النسبي لكل سمة قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لكل من النسبة المئوية للسمات الإرادية

وفق المسح المرجعي والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري وبذلك يوجد مكان لحساب الأهمية النسبية لكل سمة فيصبح أكثر موضوعية.
٦/٦/٣ الأهمية النسبية لسمات الشخصية الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية :

جدول (٦)

الأهمية النسبية لسمات الشخصية الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري

م	السمات الإرادية	النسبة المئوية وفقاً للمسح المرجعي	النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء	الأهمية النسبية للسمة %
١	الشجاعة	١٠٠%	٩١%	٩٦%
٢	الثقة بالنفس	٨٢%	٩١%	٨٧%
٣	دافعية الإنجاز	٨٢%	٩١%	٨٧%
٤	التصميم	٨٢%	٨٥%	٨٣.٥%
٥	الضبط الانفعالي	١٠٠%	٦٤%	٨٢%
٦	المبادأة	٦٤%	٩١%	٧٨%
٧	الهادفية	٧٣%	٧٣%	٧٣%
٨	التركيز	٥٥%	٨٢%	٦٨.٥%
٩	تحمل المسؤولية	٥٥%	٨٢%	٦٨.٥%
١٠	الإرادة المستقلة	٥٥%	٨٢%	٦٨.٥%

يتضح من جدول (٦) الأهمية النسبية لسمات مقياس السمات الإرادية والتي امتدت من ٩٦% إلى ٦٨.٥% واحتلت سمة الشجاعة المركز الأول بنسبة مئوية قدرها ٩٦% واحتلت سمة الإرادة المستقلة المركز الأخير بنسبة مئوية قدرها ٦٨.٥%.

٧/٦/٣ تحديد العبارات المقترحة لقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري :
بعد تحديد مقياس السمات الإرادية وأهميتها النسبية قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل سمة من سمات المقياس، واستند في صياغتها على التعريف الدقيق لكل سمة ارادية وأهميتها لأفراد الامن الإداري وكذلك استرشاداً بالعديد من المقاييس النفسية في مجال علم النفس العام والرياضي (مرفق ٦) ، بالإضافة إلى خبرات الباحث في مجال علم النفس الرياضي، وقد حرص الباحث على مراعاة الدقة في صياغة العبارات بحيث تكون واضحة ومفهومة وقصيرة بقدر الإمكان ومألوفة لدى أفراد الأمن الإداري .

٨/٦/٣ مقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري في صورته المبدئية :

قام الباحثون بوضع العبارات المقترحة لقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري وعددها (١٤٤) عبارة موزعة على السمات بأعداد تتناسب والأهمية النسبية لكل سمة كما هو موضح في جدول (٦) ثم قام الباحث بعد ذلك بعرض العبارات المقترحة في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب العبارات المقترحة لقياس كل سمة من سمات المقياس (المقياس في صورته المبدئية) (مرفق ٧) بواقع متوسط (١٥) عبارة لكل سمة مقسمة إلى (إيجابية وسلبية) . ويتفق ذلك مع ما يشير إلي حلمي الميلجي (١٩٨٣م) أن يكون نصف عدد عبارات المقياس تقريباً إيجابية والنصف الآخر سلبية وأن توزع بطريقة عشوائية (٥ : ٣١٤).

وهذا التنوع للعبارات ما بين إيجابية وسلبية ضروري حتى لا تكون إجابات أفراد الأمن الإداري على وتيرة واحدة وكذلك لضمان إثارة دافعيتهم للإجابة، وروعي كذلك أن يتناسب عدد العبارات المقترحة لقياس كل سمة مع الأهمية النسبية لكل سمة ويتفق ذلك مع ما يشير إليه "محمد حسن علاوي" (١٦٧٨م) من أن الأهمية النسبية تقيد في توزيع أعداد العبارات الخاصة بالمقياس وفقاً للأهمية النسبية لكل سمة. (٤ : ٤٠٧)

بعد إجراء المقابلات مع الخبراء قام الباحث بتعديل صياغة بعض العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل سمة وفق آراء الخبراء ويتضح ذلك في.

كما قام الباحثون بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات المقياس في صورته المبدئية للسمة التي تنتمي إليها لبيان درجة أهميتها في قياس السمة الخاصة بها جدول (٧، ٨)، وكذلك حساب قيمة كا ٢ للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة في قياس السمة الخاصة بها وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تقبل أو تحذف ثم قام الباحث باختيار أفضل العبارات الإيجابية والسلبية وفقاً لاتفاق الخبراء ، وحصر أعداد العبارات التي سيتم استبعادها لكل من العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل سمة ويتضح ذلك في.

١٠/٦/٣ مقياس السمات الشخصية في صورته الثانية:

اقترح الباحثون على أعضاء هيئة الإشراف على البحث أن يتكون المقياس في صورته الثانية من عدد (١١٠) عبارة ليتناسب وعدد سمات المقياس (١٠) سمة، وليكون لكل سمة وفق أهميتها النسبية عدد كاف من العبارات لقياس السمة في المواقف المختلفة أثناء التدريب والمنافسة .

١١/٦/٣ عدد العبارات المقترح لكل محور من مقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن

الإداري :

جدول (٧)

الأهمية النسبية لسمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري

وعدد العبارات المقترحة لقياس كل سمة

م	السمات الإرادية	النسبة المئوية وفقاً للمسح المرجعي	النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء	الأهمية النسبية للسمة %
١	الشجاعة	٪١٠٠	٪٩١	٪٩٦
٢	الثقة بالنفس	٪ ٨٢	٪٩١	٪ ٨٧
٣	دافعية الإنجاز	٪ ٨٢	٪٩١	٪ ٨٧
٤	التصميم	٪ ٨٢	٪٨٥	٪ ٨٣,٥
٥	الضبط الانفعالي	٪١٠٠	٪٦٤	٪ ٨٢
٦	المبادأة	٪ ٦٤	٪٩١	٪ ٧٨
٧	الهادفية	٪ ٧٣	٪٧٣	٪ ٧٣
٨	التركيز	٪ ٥٥	٪٨٢	٪ ٦٨,٥
٩	تحمل المسؤولية	٪ ٥٥	٪٨٢	٪ ٦٨,٥
١٠	الإرادة المستقلة	٪ ٥٥	٪٨٢	٪ ٦٨,٥

في ضوء أعداد العبارات المقترحة لقياس كل سمة في صورته الثانية كما هو مبين بالجدول (٧) فقد قام الباحثين بمساعدة السادة المشرفين باختيار العبارات من بين العبارات المقبولة ، للوصول إلى عدد العبارات المقترح لقياس كل سمة وفقاً للأهمية النسبية كما هو مبين بالجدول (٧) .

قام الباحث بتوزيع كل من العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل سمة بالطريقة العشوائية المنتظمة على الأرقام من (١ إلى ١١٠) داخل المقياس في صورته الثانية . قام الباحثين باستخدام ميزان التقدير الثلاثي لينتج تشتتاً كافياً للتقديرات ويعكس الفروق الفردية وذلك بهدف التمييز بين أفراد العينة . يتم تصحيح استجابات اللاعبين بالنسبة للعبارات الإيجابية بإعطاء الفئات (موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) ، فتعطي الدرجات التالية على التوالي : (٣-٢-١) ، أما العبارات السلبية فتعطي الدرجات التالية على التوالي (١-٢-٣) ثم قام الباحث بإعداد صفحة استمارة تسجيل درجات سمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري (مرفق ١٣) ثم قام الباحث بإعداد صفحة الغلاف للمقياس والتي تضمنت جميع بيانات عامة عن المتسابق مع التأكيد على سرية هذه البيانات، وكذلك تعريفه بالهدف من المقياس وإعطائه مثال لكيفية الإجابة على عبارات المقياس،



والتأكيد على ضرورة قراءته للعبارات بدقة وعناية واختيار الإجابة التي تناسب شعوره الحقيقي وليس ما يجب ان يكون عليه كما هو موضع في (مرفق ١٣) .

بذلك أصبح المقياس في صورته الثانية جاهزاً لتطبيقه على أفراد عينة الدراسات الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية له.

٣ / ٧ الدراسات الاستطلاعية :

٣/٧/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وتمت في الفترة من ٢٠١٦/١١/٢٦ م إلى ٢٠١٦/١١/٣٠ م وذلك بهدف تدريب المساعدين على كيفية تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث.

٣/٧/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التطبيق الأول للمقياس على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) فرد أمن إداري (الفترة من ٢٠١٦/١٢/١ م إلى ٢٠١٦/١٢/٣ م ثم إجراء التطبيق الثاني بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول من الفترة ٢٠١٦/١٢/١٥ م إلى ٢٠١٦/١١/١٨ م .

٣/٨ المعالجات الإحصائية :

بعد إجراء الدراسة الأساسية قام الباحث بتفريغ النتائج ووضعها في جداول ليسهل معالجتها إحصائياً واستخدم الباحثين لمعالجة البيانات إحصائياً المعالجات الإحصائية التالفة (SPSS)

٤ / ٠ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

٤/١ عرض النتائج :

٤/١/١ عرض نتائج الفرض الأول :

قام الباحثون بمساعدة الساده المشرفين والساده خبراء علم النفس الرياضى ورياضة الملاكمة بالوصول إلى بناء مقياس جديد للسمات الشخصية المميزة للملاكمين .

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي : " ما هي الفروق في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ؟ " .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري

ن = ٦٠

السمات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
الشجاعة	٢٤,١٦٧	٣,٨٢٣	٢٩,٠١٧	٣,٥٠١	٤,٨٥٠	٧,١٨٧
الضبط الإنفعالي	٢٢,٠٥٠	٣,٨١١	٢٦,٢٨٣	٣,٤٧٤	٤,٢٣٣	٦,٣٠٥
التصميم	٣١,٠٥٠	٣,٨٦٤	٣٥,٧٥٠	٣,٤٨٢	٤,٧٠٠	٦,٩٤١
الثقة بالنفس	٢٠,٣٨٣	٣,٨٠٥	٢٣,٦٦٧	٣,٦٧٢	٣,٢٨٣	٤,٧٧٠
دافعية الإنجاز	١٨,٣٠٠	٣,٧١٦	٢١,٣٨٣	٣,٥٣٢	٣,٠٨٣	٤,٦٢٠
التركيز	٢٣,٦٦٧	٣,٠٤٠	٢٧,٥٥٠	٣,٣٧٢	٣,٨٨٣	٦,٥٧٠
الهادفية	٢٣,٧٣٣	٣,٣٠٣	٢٧,٤٦٧	٣,٤٤٢	٣,٧٣٣	٦,٠١١
الإرادة المستقلة	٢١,٩٣٣	٢,٩٠٥	٢٥,٨٣٣	٣,١١٥	٣,٩٠٠	٧,٠٣٤
المبادأة	٢٣,٩١٧	٣,٠٦٦	٢٧,٨٦٧	٣,٣٥٧	٣,٩٥٠	٦,٦٧٤
تحمل المسؤولية	٢٠,١٨٣	٣,١٠٠	٢٤,١٦٧	٣,٢٩٤	٣,٩٨٣	٦,٧٦٤

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ، د . ح (٥٨) = (٢٠.٧٤)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ولصالح القياس البعدي .

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي : " ما هو تأثير البرنامج النفسي لأفراد الأمن الإداري بالجامعات ؟ " .

جدول (٩)

نسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري

السمات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
الشجاعة	٢٤,١٦٧	٢٩,٠١٧	٪٢٠,٠٦٩
الضبط الإنفعالي	٢٢,٠٥٠	٢٦,٢٨٣	٪١٩,١٩٩
التصميم	٣١,٠٥٠	٣٥,٧٥٠	٪١٥,١٣٧
الثقة بالنفس	٢٠,٣٨٣	٢٣,٦٦٧	٪١٦,١٠٨
دافعية الإنجاز	١٨,٣٠٠	٢١,٣٨٣	٪١٦,٨٤٩
التركيز	٢٣,٦٦٧	٢٧,٥٥٠	٪١٦,٤٠٨
الهادفية	٢٣,٧٣٣	٢٧,٤٦٧	٪١٥,٧٣٠
الإرادة المستقلة	٢١,٩٣٣	٢٥,٨٣٣	٪١٧,٧٨١
المبادأة	٢٣,٩١٧	٢٧,٨٦٧	٪١٦,٥١٦
تحمل المسؤولية	٢٠,١٨٣	٢٤,١٦٧	٪١٩,٧٣٦

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري وذلك لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكد نسبة التحسن لكل سمة من السمات المكونة للمقياس ، وكان أعلى فرق في نسبة التحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية (٢٠.٠٦٩ %) لسمة (الشجاعة) .

٢/٤ مناقشة نتائج البحث :

١/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول وتفسيرها :

يتضح من جدول (٣) في ضوء المسح المرجعي للمراجع العلمية والأبحاث والدراسات السابقة بهدف التعرف على تصنيفات السمات الشخصية للرياضيين قد أسفر عن وجود (١٢) سمة شخصية تم ترتيبها تنازلياً وفق نسبتها المئوية وهي كالتالي: الشجاعة ، الضبط الانفعالي (ضبط النفس) ، التصميم ، الثقة بالنفس ، دافعية الإنجاز ، الهادفة ، المبادرة ، الاستقلالية ، التركيز ، تحمل المسؤولية ، الطموح .

يتضح من مرفق (٢) في ضوء استطلاع رأي عدد (١١) من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ومجال الأمن الإداري. وذلك بهدف تحديد درجة أهمية السمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري وإضافة أي سمة شخصية يرى سيادتهم أهميتها.

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لموافقة الخبراء حول السمات الشخصية المميزة للملاكمين، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٤٪ إلى ٩١٪)، بذلك تمكن الباحث من تحديد سمات المقياس وهي (الشجاعة ، الثقة بالنفس ، دافعية الإنجاز ، التصميم ، الضبط الانفعالي ، المبادرة ، الهادفة ، التركيز ، تحمل المسؤولية ، الإرادة المستقلة) مرفق (١٤) .

وبذلك يتحقق الأجابة على الفرض الذي ينص على : التعرف على سمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري وبناء برنامج نفسي لتنمية السمات الأردية المميزة لأفراد الأمن الإداري .

٢/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني وتفسيرها :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٤.٦٢٠ - ٧.١٨٧)

وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت إليها "محمد حسن علاوي" (١٩٧٨م) (٩) و "بسطويسي أحمد" (١٩٩٩م) (٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية.

يرجع ذلك إلى :

١- إلى أن لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينتظمون في التدريب النفسى والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسى والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسى لتنمية السمات الارادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدتها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج أدائه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة.

٢- أما بالنسبة لمجموعة أفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج فأن عملية التدريب تكون غير منتظمة ، لذلك فإن انخفاض درجات سماتهم الشخصية يرجع إلى الفارق الكبير في مستوى الأداء الفني وكذلك العمر التدريبي ومستوى الإنجاز بالإضافة إلى اختلاف الأعباء والصعوبات والضغوط التي تواجه أفراد الأمن الإداري العاديين في عمليتي التعليم والتعلم.

وبذلك يتحقق الإجابة على الفرض الذي ينص على أنه : ما هي الفروق في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري؟

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

يتضح من الجدول (٩) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لكل سمة من السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٠.٠٦٩ % - ١٥.١٣٧ %).

إلى أن لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينتظمون في التدريب النفسى والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسى والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسى لتنمية السمات الارادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدتها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج

أداءه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة.

ويرجع ذلك إلى أن أفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينظمون في التدريب النفسي والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسي والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسي لتنمية السمات الإرادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدتها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج أداءه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن البرنامج النفسي المقترح يعمل على تنمية وتطوير السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري قيد البحث .

ويتفق هذا مع كل من محمد حسن علاوى (١٩٧٨م) و بسطويسي أحمد (١٩٩٩م) و محمد حسن ابو عيبة (١٩٧٨م) (٨) أن سمات الرياضيين تختلف من نشاط إلى آخر فقد توصل Pony إلى أن كل نشاط من الأنشطة يتطلب متطلبات خاصة في بناء الشخصية لدى الرياضي ، وأن أفراد الأمن الإداري له خصائص وسمات مميزة وبناء على هذه السمات تتوقف الإنجازات المتوقعة ولابد من العمل على تنمية السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ، وبذلك يتحقق الإجابة على الفرض الذي ينص على أنه: ما هو تأثير البرنامج النفسي لأفراد الأمن الإداري بالجامعات لمواجهة ظاهرة الشغب بالجامعات المصرية ؟"

٥/٠ الاستخلاصات والتوصيات

٥/١ الاستخلاصات :

في ضوء تساؤلات البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات وعرض ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

٥/١/١ التعرف على سمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري وبناء برنامج نفسي لتنمية السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري .

٥/٢ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

٥/٢/١ ضرورة الاهتمام بتطوير مستوى درجات السمات الإرادية لدى أفراد الأمن الإداري .

٥/٢/٢ اختيار أفراد الأمن الإداري طبقاً للسمات المميزة والذي استخلصها البحث .

٥/٢/٣ ضرورة قيام الباحثين بعمل تدريبات لبناء السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري .

٥/٢/٣ ضرورة قيام الباحثين بدراسة السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري الخاصة بكل من عمليتي التدريب ومواجهة الشغب كل على حدة .

٥/٦ المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد العزيز إبراهيم: السمات الإرادية المميزة لمتسابقين بعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ١٩٩٧ م .
- ٢- أحمد رأفت فريد : بناء مقياس الثقة بالنفس لدى لاعبي بعض الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، كلية التربية الرياضية للبنين، ٢٠٠٧ م .
- ٣- بسطويس أحمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩ م .
- ٤- حسن حسن عبده : مدى ارتباط مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية بمستوى أداء طلبة كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا، ١٩٩١ م .
- ٥- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر، ط٥، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٨٣ م .
- ٦- السيد عبد المنعم محمد مصطفى: عوامل الضغط النفسي وعلاقتها باتخاذ القرار لدى حكام الأنشطة الرياضية دراسة تحليلية مقارنة رسالة دكتوراه جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ٢٠٠٠ م .



- ٧- سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية (محدداتها ، قياسها ، نظرياتها) ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٥ م .
- ٨- محمد حسن أو عبيدة : الشخصية بين النظرية والتطبيق التربوي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٩- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط ٣ ، ١٩٧٨ م .
- ١٠- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨ م . محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤ م .