

## تأثير التعلم التنافسي الجماعي على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

\* د/ شيماء عبد العليم عبد الرازق محليس

### . المقدمة ومشكلة البحث:

يُمثل التعليم الدعامة الأساسية في تقدم الشعوب لذلك تسعى دائما لتطوير تعليمها، لذا سعى الخبراء والباحثون في مجال التربية الرياضية إلى إيجاد طرق وأساليب حديثة لتعلم المهارات الرياضية وذلك بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات المتعلم ومن بين تلك الأساليب الحديثة أسلوب التعلم التنافسي الجماعي.

فأساليب التدريس في السنوات الأخيرة قد أتجهت بسرعة ملحوظة نحو الاهتمام بالمتعلم بحيث يكون مشاركاً ونشطاً في العملية التعليمية، وقد ظهرت إتجاهات كثيرة قامت على دراسة التفاعل في المواقف التعليمية وتأكيد نشاط المتعلم وإيجابيته، ومن بين هذه الإتجاهات أسلوب التعلم التنافسي الجماعي الذي يشير إلى تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها، وتنافس كل مجموعة مع المجموعات الأخرى. (١٧ : ٢٤)

حيث أن أسلوب التعلم التنافسي الجماعي يراعى فيه المعلم دخول المتعلم في مسابقات تقوم على أساس التنافس من أجل التعلم والمتعة والتشويق ، من خلال إتاحة الفرصة أمام المتعلم للعمل بشكل جماعي وذلك بوضعه داخل مجموعات صغيرة بغرض وصول جميع أفراد تلك المجموعة إلى مستوى التمكن في الواجبات المطلوب تنفيذها. (١١ : ٤٢)

كما أن أسلوب التعلم التنافسي يسهم في زيادة السرعة في إنجاز العمل ، وله فعالية في حث المتعلمين على التعلم وإهتمامهم بالمادة التعليمية وكذلك يعمل على إتاحة الفرص التي تتماشى مع قدراتهم. (٢٣: ٨٨)

ويُعتبر التنافس هو قدرة اللاعب على مواجهة مواقف متعددة من المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق في ضوء معيار معين من معايير التفوق وذلك من خلال إظهار قدر كبير من النشاط والمثابرة و الفاعلية كتعبير عن رغبتها في الكفاح من أجل التمييز في مواقف المنافسة الرياضية (١٩ : ٢٥٢).

والتنافس هو عملية إجتماعية تُؤدى من خلال شخصان أو اكثر أو مجموعتان فأكثر في موقف معين تحاول وتجتهد كلاً منهما في الوصول إلي هدف معين قبل وصول الآخرين أو تتال أكبر قسط منه عند الحصول عليه. (٦ : ٢٥٣)

ويُعرف الإتجاه بأنه محصلة استجابات الفرد نحو موضوع ذو أهمية معينة وتتمثل في معارضة الفرد لهذا الموضوع أو موافقته له. (٢٦٦:٥)

كما أن الإتجاهات تكون متعلّمة وليست موروثه ، ويمكن من خلال التعلم اكتساب هذه الإتجاهات وتعديلها ، وهذا ما يميزها عن الدوافع ، بالإضافة إلى أن الاتجاهات تكون قابلة للقياس ، وذلك من خلال مقاييس الإتجاهات والتي تشمل الموقف التفصيلي في عبارات المقياس سواء من خلال قياس إستجابات الملاحظة للمتعلمين أو من خلال قياس الإستجابات اللفظية.

(١٣:١٤٠-١٤١)

وتُعتبر مسابقة دفع الجلة إحدى مسابقات الرمي والتي تعتمد على تمتع لاعبيها بمستوى عالي من القوة المميزة بالسرعة ، ويشترك فيها كل من السيدات والرجال ، كما أنها تعتبر إحدى المسابقات المدرجة من قبل الإتحاد الدولي لألعاب القوى ضمن المسابقات الدولية والأولمبية. (١٦)

ومن خلال إشراف الباحثة على طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية في التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية لاحظت أن إتجاهات التلميذات نحو ممارسة النشاط الرياضي تكاد تكون سلبية ، كما لاحظت ضعف مستوى أداء مسابقة دفع الجلة لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي ، وذلك نتيجة محتوى درس التربية الرياضية والذي يتم تنفيذه باستخدام أسلوب تدريسي نمطي، والذي يعتمد على الشرح اللفظي ، وعرض نموذج للأداء من جانب المعلمة دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلمة، ونظراً لوجود اختلافات متعددة بين التلميذات تؤثر في قدراتهن، وكذلك سرعة استعدادهن نحو التعلم، قامت الباحثة باستخدام أسلوب تدريسي يقوم على التنافس الشريف بينهن بما يتفق مع خصائصهن ويتمثل في أسلوب التعلم التنافسي الجماعي والذي يتم خلاله دخول التلميذات في مسابقات تقوم على أساس التنافس بينهن من أجل التعلم بطريقة مشوقة ، وذلك من خلال إتاحة الفرصة أمام التلميذات للعمل بشكل جماعي داخل مجموعات صغيرة بغرض وصول جميع أفراد تلك المجموعات إلى مستوى التمكن في تنفيذ الواجبات الحركية المستهدفة ، وهذا ما دعا الباحثة الى قيامها بتلك الدراسة كمحاولة منها للتعرف على تأثير التعلم التنافسي الجماعي على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

#### أهداف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على ما يلي :

١. تأثير استخدام التعلم التنافسي الجماعي على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي قيد البحث.

٢. تأثير استخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى قيد البحث.

٣. الفروق بين تأثير استخدام كل من أسلوبى التعلم التنافسى الجماعى والتعلم بالأوامر على مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجات نحو النشاط الرياضى لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى.

#### . فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي . البعدى) لتلميذات المجموعة التجريبية في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي . البعدى) لتلميذات المجموعة الضابطة في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح القياس البعدى.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين (البعديين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح القياس البعدى لتلميذات المجموعة التجريبية.

#### مصطلحات البحث :

##### . التعلم التنافسى الجماعى:

هو أحد الأساليب التدريسية والذي يعتمد على المنافسة وذلك فى سبيل تحقيق أهداف معينة ، بحيث يُمكن الفرد من تقييم أداء الجماعة التى ينتمى إليها لأداء الجماعات الأخرى التى تشاركه العمل نفسه.(٩: ٦٦)

##### . الإتجاهات:

هو مفهوم يعبر عن التفضيل أو عدم التفضيل - الحب أو الكراهية ، أو هي ردود الفعل للمواضيع أو المواقف أو الأشخاص أو الجوانب الأخرى من حياة الفرد .(٢٩: ٦٥٨)

##### . إجراءات البحث:

##### . منهج البحث:

قامت الباحثة باستخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وذلك من خلال استخدام التصميم التجريبي ذو القياسين (القبلي . البعدى) لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة.

### مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الشهيد طارق زكى الإعدادية المشتركة (الحسينية سابقاً) بمدينة شبين الكوم، محافظة المنوفية والمسجلين بالعام الجامعي ٢٠١٨م - ٢٠١٩م ، والبالغ عددهن (٢٦٨) تلميذه ، وقامت الباحثة بإختيار عدد (٥٠) تلميذه من مجتمع البحث ليمثلن عينة البحث الأساسية بنسبة مئوية بلغت (١٨,٦٤%)، وقد تم تقسيمهن إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية إستخدمت أسلوب التعلم التنافسى الجماعى وبلغ قوامها (٢٥) تلميذه بنسبة مئوية بلغت(٩,٣٢%)، والأخرى مجموعة ضابطة إستخدمت أسلوب التعلم بالأوامر وبلغ قوامها(٢٥) تلميذه بنسبة مئوية بلغت (٩,٣٢%)، كما تم إختيار عدد (١٥) تلميذه بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث ليمثلن عينة الدراسة الإستطلاعية بنسبة مئوية بلغت (٥,٥٩%)، وذلك للتأكد من المعاملات العلمية للمتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول(١).

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

الصف الدراسى	العدد		التوصيف
تلميذات الصف الثانى الإعدادى	(٢٥) تلميذه	مجموعة تجريبية	(٦٥) تلميذه عينة البحث
	(٢٥) تلميذه	مجموعة ضابطة	
	(١٥) تلميذه	مجموعة إستطلاعية	
إجمالي عينة البحث			(٦٥) تلميذه

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث من تلميذات الصف الثانى الإعدادى بمدرسة الشهيد طارق زكى الإعدادية المشتركة (الحسينية سابقاً)، محافظة المنوفية والمسجلين بالعام الجامعي ٢٠١٨م - ٢٠١٩م ، بلغ عددهن(٦٥) تلميذه.  
تجانس عينة البحث (الأساسية - الإستطلاعية):

قامت الباحثة بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث الأساسية والإستطلاعية من تلميذات الصف الثانى الإعدادى والبالغ عددهن (٦٥) تلميذه ، وذلك فى متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، وكذلك بعض المتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة ، وتم حساب معامل الالتواء لجميع أفراد العينة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالى، كما هو موضح بجدول(٢)،(٣):

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (الأساسية - الإستطلاعية) فى متغيرات

(السن - الطول - الوزن - الذكاء) = ن

٦٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	السنة	١٣,٧٠	١٣,٥٠	٠,٦٨	٠,٨٨٢
الطول	السنتيمتر	١٤٣,٦٠	١٤٢,٠٠	٦,٠٩	٠,٧٨٨
الوزن	الكيلو جرام	٤١,٩٧	٤٠,٥٠	٥,١١	٠,٨٦٣
الذكاء	الدرجة	٤٢,٨٠	٤١,٥٠	٤,٩٨	٠,٧٨٣

يتضح من خلال جدول (٢) أن قيم معامل الالتواء فى متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) يتراوح بين (٠,٧٨٣, ٠,٨٨٢) أى إنحصرت بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية فى تلك المتغيرات.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (الأساسية - الإستطلاعية) فى بعض المتغيرات البدنية

لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى = ن ٦٥

الإختبارات البدنية المستخدمة	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
إختبار رمى جلة للخلف باليدين	المتر	٦,١٧	٦,٠٠	٠,٧١	٠,٢٣٩
إختبار دفع كرة طبية (١ كجم) باليدين	المتر	٣,٢٩	٣,٢٠	٠,٥٦	٠,٤٨٢
إختبار الوثب العريض من الثبات	المتر	١,٣٦	١,٣٠	٠,٨٦	٠,٢٠٩
إختبار باس المعدل للتوازن الحركى	الدرجة	٧٨,٣١	٧٨,٠٠	١,٠٥	٠,٨٨٥
إختبار الوثبة الرباعية فى (١٠ ث)	العدد	٧,٤٢	٧,٣٠	٠,٣٩	٠,٥٣٧
إختبار اللف واللمس	السنتيمتر	٢٠,٢٨	٢٠,٠٠	٠,٩٨	٠,٨٥٧
إختبار الجري فى شكل (∞)	الثانية	٢٤,٤٩	٢٤,٤٠	٠,٥٨	٠,٤٦٥
الإتجاهات نحو النشاط الرياضى	الدرجة	١٢١,٥٠	١٢٠,٠٠	٥,٩٦	٠,٧٥٥

يتضح من خلال جدول (٣) أن قيم معامل الالتواء فى بعض المتغيرات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى تراوحت بين (٠,٢٠٩, ٠,٨٨٥) أى إنحصرت بين (٣±) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث من تلميذات المرحلة الإعدادية فى تلك المتغيرات.

. تكافؤ عينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) في متغيرات (السن - الوزن - الطول - الذكاء):

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) من تلميذات المرحلة الإعدادية والبالغ عددهن (٥٠) تلميذه ، في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، كما هو بجدول (٤):

#### جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات

(السن - الطول - الوزن - الذكاء) ن<sub>١</sub> = ن<sub>٢</sub> = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		ع±	س-	ع±	س-
السن	السنة	١٣،٦٠	١٣،٥٥	١٣،٥٥	١٣،٥٥
الطول	السنتيمتر	١٤٣،١٠	١٤٢،٥٠	١٤٢،٥٠	١٤٢،٥٠
الوزن	الكيلو جرام	٤١،٧٠	٤١،٠٠	٤١،٠٠	٤١،٠٠
الذكاء	الدرجة	٤٠،٩٨	٤٠،٥١	٤٠،٥١	٤٠،٥١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٢١)

يتضح من خلال جدول (٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

. تكافؤ عينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) في بعض المتغيرات البدنية لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لعينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) من تلميذات المرحلة الإعدادية والبالغ عددهن (٥٠) تلميذه ، وذلك في بعض المتغيرات البدنية لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي، كما هو موضح بجدول (٥):

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية  
لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي

$$n = 2 = 25$$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الإختبارات البدنية المستخدمة
	ع±	-س	ع±	-س		
٠,٦٧٧	٠,٦١	٦,٠٤	٠,٥٦	٦,١٢	المتر	إختبار رمى جلة للخلف باليدين
٠,٣٩٢	٠,٥٢	٣,٢٢	٠,٤٩	٣,٢٦	المتر	إختبار دفع كرة طبية (١ كجم) باليدين
٠,١٣٣	٠,٧٧	١,٣١	٠,٧٢	١,٣٣	المتر	إختبار الوثب العريض من الثبات
٠,١٦٧	٠,٨٧	٧٨,٤٩	٠,٩١	٧٨,٤٦	الدرجة	إختبار باس المعدل للتوازن الحركي
٠,٧٢٤	٠,٣٧	٧,٣١	٠,٣٢	٧,٣٦	العدد	إختبار الوثبة الرباعية في (١٠ ث)
٠,١٦٣	٠,٩٥	٢٠,٢٢	٠,٨٨	٢٠,٢٥	السنتيمتر	إختبار اللف واللمس
٠,٤٨٠	٠,٥٥	٢٤,٥١	٠,٤٨	٢٤,٤٦	الثانية	إختبار الجري في شكل (∞)
٠,٣٧٤	٥,٨٦	١٢٠,٣٧	٥,٧٩	١٢٠,٨١	الدرجة	الإتجاهات نحو النشاط الرياضي

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً وذلك بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

. تكافؤ عينة البحث الأساسية (التجريبية - الضابطة) في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من تلميذات المرحلة الإعدادية، والبالغ عددهن (٥٠) تلميذه، وذلك في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة دفع الجلة، كما هو موضح من خلال جدول (٦):

جدول (٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة  
في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة

$$n_1 = n_2 = 25$$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	مستوى الأداء القياسي
	ع±	س-	ع±	س-			
٠,٥٢٠	٠,٥٠	١,٢٢	٠,٤٥	١,٣٤	الدرجة	مسك الجلة ووقفه الإستعداد	مستوى الأداء القياسي
٠,٢١٩	١,١٧	٠,٩٢	١,٠٩	٠,٩٧	الدرجة	التكور	
٠,٢٩٣	١,٣٩	٠,٧٠	١,٣٢	٠,٧٨	الدرجة	الزحف	
٠,٣٦١	١,٠٤	٠,٨١	١,١٥	٠,٨٩	الدرجة	الدفع	
٠,٣٥٧	١,٢٢	١,٠٣	١,٢٨	١,١٢	الدرجة	التغطية والإلتزان	
٠,٢١٠	١,٤٨	١,٩١	١,٣٤	١,٩٧	المتر	المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة.

. أدوات ووسائل جمع البيانات المستخدمة بالبحث:

- . جهاز الرستاميتز لقياس الطول.
- . شريط قياس كبير "بالأمتار".
- . عدد من الجلة القانونية (٤ كيلو/ سيدات).
- . دائرة رمى قانونية.
- . ميزان طبي لتحديد الوزن.
- . عدد من الكرات الطبية المتنوعة.
- . ميدان لدفع الجلة.
- . إستمارات تسجيل البيانات الخاصة بالبحث:

قامت الباحثة بتصميم عدد من الإستمارات اللازمة لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث وذلك من أجل تجميعها وجدولتها تمهيداً للمعالجة الإحصائية لها وتتمثل فيما يلي :

. إستمارة تسجيل قياسات التلميذات في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، والإتجاهات نحو النشاط الرياضي .مرفق (١)

- . إستمارة تسجيل قياسات التلميذات في بعض الإختبارات البدنية لمسابقة دفع الجلة. مرفق (٣)
- . إستمارة تقييم مستوى الأداء لدى تلميذات المرحلة الإعدادية في مسابقة دفع الجلة. مرفق (٤)

### مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي مرفق (٩) :

مقياس الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي (١٨) ، ويقوم هذا المقياس على إفتراض أن إتجاهات الأفراد نحو النشاط الرياضي تختلف من شخص لآخر ، ويتضمن المقياس عدد (٤١) عبارة موزعة على عدد ستة محاور كما يلي :

. المحور البدني الصحي ويتضمن عدد(٨) عبارات ، ويهتم بالنواحي البدنية والوظيفية والقوامية ووظائف الأجهزة الحيوية بالجسم.

. المحور الحركي المهاري ويتضمن عدد (١٠) عبارات ، ويهتم بالمهارات والقدرات الحركية للفرد ليتمكن من إتقانها.

. المحور المعرفي ويتضمن عدد (٧) عبارات ، ويهتم بالمعلومات والمعارف المرتبطة بمبادئ الأنشطة الرياضية وأصولها وقوانينها.

. المحور العقلي ويتضمن عدد (٥) عبارات ، ويهتم بتنمية وتطوير المهارات والقدرات العقلية والمعرفية.

. المحور الوجداني ويتضمن عدد (٧) عبارات ، ويهتم بالأحاسيس والمشاعر للفرد وسماته الذاتية والانفعالية.

. المحور الإجتماعي ويتضمن عدد (٤) عبارات ، ويهتم بتنمية وتطوير مشاعر الفرد وإنفعالاته بما يساعده على التكيف مع الآخرين في مواقف مختلفة من النشاط الرياضي.

وتستجيب المختبرة على عبارات المقياس وذلك وفق ميزان تقديري خماسي ( أوافق بشدة - أوافق - غير متأكد - أعارض - أعارض بشدة) ، وتتراوح درجات المقياس بين (٢٠٥) درجة كحد أقصى ، و(٤١) درجة كحد أدنى.

### . إختبار الذكاء المصور مرفق(١٠):

قامت الباحثة بإستخدام إختبار الذكاء المصور(٣)، لقياس مستوي الذكاء لدى التلميذات عينة البحث.

. إستمارة إستطلاع آراء السادة الخبراء وذلك لتحديد مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة والإختبارات التي تقيسها، حيث قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع آراء السادة الخبراء مرفق(٥)، وذلك لتحديد مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة مرفق(٦)، حيث تم عرضها على السادة الخبراء ، وإرتضت الباحثة نسبة مئوية مقدارها (٧٠)% فأكثر) من آراء الخبراء وذلك لإختيار مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة قيد البحث ، وبالتالي تمثلت تلك العناصر في كل من القدرة العضلية (للجسم ككل - للذراعين والمنكبين - للرجلين) ، التوازن ، الرشاقة ، المرونة ، التوافق ، كما قامت الباحثة بتصميم

إستمارة إستطلاع آراء السادة الخبراء مرفق(٥)، وذلك لتحديد الإختبارات التي تقيس مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة قيد البحث مرفق(٧)، وذلك من خلال إجراء مسح مرجعي للمراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة في مجال ألعاب القوى وكذلك الإختبارات والمقاييس، والتي من خلالها إستطاعت الباحثة إستخلاص أكثر هذه الإختبارات استخداماً لقياس تلك المكونات البدنية ثم تم وضعها في الاستمارة الخاصة بذلك مرفق(٨)، وقد روعي في الإستمارة الإضافة والحذف وذلك بما يتناسب مع رأى الخبير وتم عرضها على السادة الخبراء ، وقد إرتضت الباحثة نسبة مئوية مقدارها (٧٠% فأكثر) من آراء السادة الخبراء لإختيار الإختبارات التي تقيس مكونات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة، وبالتالي تمثلت تلك الإختبارات فيما يلي:

- إختبار رمى جلة للخلف باليدين لقياس القدرة العضلية للجسم ككل. (١١٤:٢٠)
  - إختبار دفع كرة طبية (١ كجم) باليدين لقياس القدرة العضلية للذراعين والمنكبين. (١١٤:٢٠)
  - إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين. (٢٩٢ :٢١)
  - إختبار باس المعدل للتوازن الحركى لقياس القدرة على التوازن أثناء الحركة. (١٦٦ : ٢٤)
  - إختبار الوثبة الرباعية فى(١٠ث) لقياس الرشاقة لدى الفرد. (٢٩٢ :٢٠)
  - إختبار اللف واللمس لقياس قدرة الفرد على دوران العمود الفقري . (١ : ١٣٧)
  - إختبار الجري في شكل (∞) لقياس التوافق لدى الفرد. (١٧٢ :٢٠)
- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات ) للإختبارات المستخدمة قيد البحث:

#### ١. صدق الإختبارات المستخدمة قيد البحث:

قامت الباحثة بحساب صدق الإختبارات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة وذلك عن طريق صدق المضمون ، حيث قامت الباحثة بعرض الإختبارات على عدد (٣) من السادة الخبراء في مجال ألعاب القوى مرفق (٥)، وذلك لإبداء رأي سيادتهم في مناسبة تلك الإختبارات المستخدمة فيما وضعت من أجله وكذلك مناسبتها للمرحلة السنوية المستهدفة قيد البحث ، وقد أسفرت نتائج استطلاع رأى السادة الخبراء على موافقتهم بنسبة (١٠٠%)، مما يدل على صدق الإختبارات المستخدمة قيد البحث ، ولإيجاد صدق مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضى وإختبار الذكاء المصور إستخدمت الباحثة الصدق الذاتى.

## ٢. ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين كل من التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث وإعادة تطبيقها Test.Retest مرة أخرى بفارق زمني مقداره (٧) أيام بين كلا التطبيقين ، وتم تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٥) تلميذه ، وبالنسبة مقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي واختبار الذكاء المصور تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، ويتضح قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين من خلال جدول (٧)،(٨):

### جدول (٧)

#### معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٥

#### الخاصة بمسابقة دفع الجلة قيد البحث

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات البدنية قيد البحث
	ع±	س-	ع±	س-		
*٠,٨٧٣	٠,٥٨	٥,٩١	٠,٥٢	٥,٨٧	المتر	إختبار رمى جلة للخلف باليدين
*٠,٨٥٢	٠,٤١	٣,١٤	٠,٤٤	٣,٠٩	المتر	إختبار دفع كرة طبية (١ كجم) باليدين
*٠,٨٨٠	٠,٦٧	١,٢٢	٠,٦٣	١,١٧	المتر	إختبار الوثب العريض من الثبات
*٠,٨٦٣	٠,٩١	٧٦,٣٩	٠,٨٧	٧٦,٢٥	الدرجة	إختبار باسل المعدل للتوازن الحركي
*٠,٧٥٩	٠,٣٥	٧,١٠	٠,٤٢	٦,٩٠	العدد	إختبار الوثبة الرباعية في (١٠ ث)
*٠,٧٦٤	٠,٨٦	١٨,٩٠	٠,٨٩	١٨,٧٤	السنتيمتر	إختبار اللف واللمس
*٠,٨٩١	٠,٦٨	٢٦,١٨	٠,٦١	٢٦,١٢	الثانية	إختبار الجري في شكل (∞)

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من التطبيقين الأول والثاني وذلك في الإختبارات البدنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، مما يدل ذلك على ثبات تلك الإختبارات المستخدمة قيد البحث.

### جدول (٨)

#### المعاملات العلمية (الثبات - الصدق الذاتي) لمقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضي وإختبار الذكاء المصور

ن = ١٥

الصدق الذاتي	قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س-	ع±	س-		
٠,٨٥٧	*٠,٦٩٨	٥,٧٦	١١٩,٤٥	٥,٥٩	١١٧,٨٨	الدرجة	الإتجاهات نحو النشاط الرياضى
٠,٨٣٦	*٠,٧٧٤	٤,٦٩	٤٠,٤٨	٤,٩٢	٣٩,٨٦	الدرجة	الذكاء

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٥١٤

يتضح من جدول (٨) أن قيم معامل ثبات المقياس والإختبار تراوحت ما بين (٠,٦٩٨ - ٠,٧٧٤) والجذر التربيعى لمعامل الثبات (الصدق الذاتى) لمقياس الإتجاهات نحو النشاط الرياضى وإختبار الذكاء المصور تراوح ما بين (٠,٨٣٦ - ٠,٨٥٧) مما يشير إلى ثبات وصدق المقياس والإختبار المستخدمين قيد البحث.

. تقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة قيد البحث:

قامت الباحثة بالإستعانة بلجنة محكمين مكونة من عدد (٣) محكمين فى مجال ألعاب القوى ، وذلك لتقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال الأداء لكل مرحلة من المراحل الفنية الخاصة بمسابقة دفع الجلة وإنتقلت لجنة التحكيم فيما بينهم على أن تكون درجة أداء كل مرحلة من المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة والمتمثلة فى (مسك الجلة ووقفة الإستعداد . التكور . الزحف . الدفع . التغطية والإتزان) من (٥) درجات ، ويتم تدوين هذه الدرجات فى الإستمارات التى قامت الباحثة بإعدادها ، كما تم قياس المسافة التى حققتها كل تلميذه بإستخدام شريط القياس وذلك لأقرب سنتيمتر وحساب أفضل محاولة من المحاولات الثلاثة.

البرنامج التعليمى بإستخدام التعلم التنافسي الجماعى :  
الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلى تعلم وإتقان أداء مسابقة دفع الجلة وكذلك تحسين الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى لدى تلميذات الصف الثانى الإعدادي وذلك من خلال إستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعى ، وينقسم هذا الهدف إلى عدة أهداف فرعية تتمثل فيما يلى:

. أهداف معرفية :

. تزويد التلميذات بالمعلومات والمعارف عن مسابقة دفع الجلة.

- . تزويد التلميذات بالمعلومات الخاصة بالمراحل الفينة لأداء مسابقة دفع الجلة.
- . تزويد التلميذات بالمعارف المتعلقة بالجوانب القانونية مسابقة دفع الجلة قيد البحث.
- . أهداف مهارية:
- . إكساب التلميذات القدرة على أداء مسابقة دفع الجلة وفقا لشروط الأداء الفنى الصحيح وبدرجة عالية من الإتقان.
- . تنمية التوافق بين أجزاء الجسم عند أداء مسابقة دفع الجلة.
- . أهداف وجدانية:
- . إكساب التلميذات القدرة على التنافس الشريف فيما بينهن.
- . إكساب التلميذات الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضى.
- . إكساب التلميذات القدرة على العمل الجماعى من أجل تحقيق الهدف المطلوب إنجازه.
- . أسس وضع البرنامج التعليمى:

إعتمدت الباحثة عند وضع البرنامج التعليمى المقترح على بعض الأسس التى تمثلت فيما يلى:

- . أداء الواجبات الحركية الخاصة بمسابقة دفع الجلة قيد البحث بإستخدام التنافس الجماعى.
- . ملائمة محتوى البرنامج التعليمى لمستوى وقدرات التلميذات عينة البحث.
- . أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع وكذلك مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين التلميذات عينة البحث.
- . إتاحة الفرصة لكل التلميذات للتنافس والممارسة فى وقت واحد.
- . أن يحقق البرنامج التعليمى المقترح الشعور بالسعادة والتشويق وكذلك إشباع حاجة التلميذات من الحركة والنشاط.
- . مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- . محتوى البرنامج التعليمى المقترح:

قامت الباحثة بتحديد مراحل الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة والتى سوف يتم تعليمها بإستخدام أسلوب التعلم التنافسى الجماعى ، وكذلك القواعد القانونية المنظمة لأداء هذه المسابقة ، وذلك من خلال إجراء مسح للمراجع العلمية المتخصصة فى ألعاب القوى ، وقامت الباحثة بإستخدام البرنامج التعليمى المقترح (التعلم التنافسى الجماعى) مع تلميذات عينة البحث التجريبية، كما تم إستخدام أسلوب التعلم بالأوامر (الطريقة التقليدية) مع تلميذات عينة البحث الضابطة ، وقامت الباحثة بعرض محتوى البرنامج التعليمى المقترح مرفق ( ١١ ) ، على مجموعة من الخبراء فى رياضة ألعاب القوى وكذلك طرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، وذلك

لإستطلاع آرائهم حول مدى صلاحية البرنامج المقترح بإستخدام التعلم التنافسي الجماعي ، وقد إتفقوا على مناسبة محتوى البرنامج التعليمي وكذلك مناسبته للعينة قيد البحث وصلاحيته أيضاً للتطبيق مع إجراء بعض التعديلات المقترحة والتي قامت الباحثة بإستكمالها قبل التطبيق.

#### . الإطار العام لتنفيذ البرنامج المقترح:

. تقسيم تلميذات المجموعة التجريبية قيد البحث إلى مجموعات صغيرة بحيث لا تزيد كل مجموعة عن عدد (٥) تلميذات ، وأيضاً تضم المجموعة الواحدة تلميذات ذوات قدرات متنوعة (مرتفعة المستوى - متوسطة المستوى - منخفضة المستوى).

. شرح الأداء الفني لكل مرحلة فنية سيتم تعلمها والخاصة بمسابقة دفع الجلة وأداء نموذج لها ، وكذلك شرح أهداف الدرس والتعليمات الخاصة بالمنافسات فيما بينهن.

. تنفيذ الواجبات الحركية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث من خلال التنافس الجماعي بين المجموعات المقسمة.

. مراقبة الباحثة للمجموعات أثناء عملهن ومدح كل تلميذة عندما تؤدي أداء متميزاً وذلك لكي يتم إستثارة التلميذات الأخريات وحثهن على التميز بين زميلاتهن ، وكذلك إستثارة التنافس بين التلميذات وحثهن على بذل المزيد من الجهد للتفوق على بقية الزميلات والمجموعات.

. بالنسبة لتلميذات المجموعة الضابطة إستخدمت الطريقة المعتادة لتعلم مسابقة دفع الجلة قيد البحث ، وإستغرقت فترة التدريس لهذه المجموعة (٤) أسابيع بواقع درسين إسبوعياً بإجمالي عدد (٨) دروس.

. تم التدريس لتلميذات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بواسطة الباحثة.

#### . التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح قيد البحث :

. إستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح فترة زمنية بلغت (٤) أسابيع.

. إجمالي عدد الدروس بلغ (٨) دروس وذلك بواقع درسين في الإسبوع الواحد.

. زمن الدرس بلغ (٤٥) دقيقة.

#### . الدراسة الإستطلاعية الثانية:

أجرت الباحثة الدراسة الإستطلاعية الثانية على عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ عددهن (١٥) تلميذة ، بغرض تنفيذ وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي المقترح الذي تم وضعه بأسلوب التعلم التنافسي الجماعي ، وذلك لمعرفة مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي لتعلم مسابقة دفع الجلة لدى التلميذات عينة البحث ، وكذلك إكتشاف ما قد يظهر من صعوبات أثناء عملية التطبيق لدروس البرنامج.

وحاءت نتائج الدراسة الإستطلاعية الثانية بمناسبة محتوى البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعى لتعلم مسابقة دفع الجلة لدى التلميذات عينة البحث ، وأيضاً تم التعرف على الصعوبات أثناء التطبيق والعمل على التغلب عليها.

### خطوات تطبيق البحث:

#### القياسات القبلية قيد البحث:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية علي تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات مستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٤/٢/٢٠١٩م وحتى يوم الثلاثاء ٢٦/٢/٢٠١٩م ، وتم إجراء القياسات القبلية لمستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة من خلال المحكمين قيد البحث.

#### تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام التعلم التنافسى الجماعى على تلميذات مجموعة البحث التجريبية ، وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٣/٣/٢٠١٩م ، وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٦/٣/٢٠١٩م، كما قامت الباحثة بإستخدام الطريقة المعتادة (الأوامر) مع تلميذات المجموعة الضابطة.

#### القياسات البعدية قيد البحث:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية علي تلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات مستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٣١/٣/٢٠١٩م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢/٤/٢٠١٩م ، وتم إجراء القياسات البعدية لمستوى الأداء الفنى والرقمى لمسابقة دفع الجلة من خلال المحكمين قيد البحث، وراعت الباحثة تنفيذ القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم إجراء القياسات القبلية من خلالها.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة قيد البحث:

قامت الباحثة بمعالجة البيانات إحصائياً، بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- . المتوسط الحسابى
- . الوسيط
- . معامل الإلتواء
- . الإنحراف المعيارى
- . إختبار "ت"
- . معامل الإرتباط لبيرسون

. عرض ومناقشة نتائج البحث:

. أولاً عرض نتائج البحث:

١. عرض نتائج الفرض الأول :

### جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء  
لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي

ن = ٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س-	ع±	س-			
٢٦,٦٣٩	٠,٤٠	٤,٥٩	٠,٤٥	١,٣٤	الدرجة	مسك الجلة ووقفه الإستعداد	مستوى الأداء الفنى لمسابقة دفع الجلة
١١,٤٦٣	٠,٨٩	٤,٢٦	١,٠٩	٠,٩٧	الدرجة	التكور	
٨,٤٢٨	١,٢٤	٣,٨٩	١,٣٢	٠,٧٨	الدرجة	الزحف	
٩,٧٤٦	١,٠٣	٣,٩٦	١,١٥	٠,٨٩	الدرجة	الدفع	
٩,١٤٧	١,١٦	٤,٣٤	١,٢٨	١,١٢	الدرجة	التغطية والإتزان	
٦,٠١٦	١,٢٢	٤,١٩	١,٣٤	١,٩٧	المتر	المستوى الرقوى لمسابقة دفع الجلة	
١٥,١٢٢	٥,٢٥	١٤٤,٩٣	٥,٧٩	١٢٠,٨١	الدرجة	الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٦٤)

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي ولصالح متوسط القياس البعدي .

٢. عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء  
لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي

ن = ٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	
	ع±	س-	ع±	س-			
١٨،٤٤١	٠،٥٧	٤،١٣	٠،٥٠	١،٢٢	الدرجة	مسك الجلة ووقفة الإستعداد	مستوى الأداء الفني لمسابقة دفع الجلة
٦،٩٨٠	١،٣٣	٣،٤٤	١،١٧	٠،٩٢	الدرجة	التكور	
٥،٩٢٥	١،٥٧	٣،١٠	١،٣٩	٠،٧٠	الدرجة	الزحف	
٧،١٣٠	١،٢٩	٣،٢٢	١،٠٤	٠،٨١	الدرجة	الدفع	
٦،٦٦٧	١،٣٨	٣،٥٣	١،٢٢	١،٠٣	الدرجة	التغطية والإتزان	
٤،٢١٨	١،٦٥	٣،٦١	١،٤٨	١،٩١	المتر	المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة	
١،٨٤٨	٦،٣٩	١٢٣،٦٤	٥،٨٦	١٢٠،٣٧	الدرجة	الإتجاهات نحو النشاط الرياضي	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٢،٠٦٤)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة ولصالح متوسط القياس البعدي، في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً في الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

٣. عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في

مستوى

الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي

ن = ١ = ٢ ن =

٢٥

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	مستوى الأداء
	ع±	-س	ع±	-س			
٤,٦٤٦	٠,٥٧	٤,١٣	٠,٤٠	٤,٥٩	الدرجة	مسك الجلة ووقفه الإستعداد	مستوى الأداء القياسي دفع الجلة
٣,٥٩٦	١,٣٣	٣,٤٤	٠,٨٩	٤,٢٦	الدرجة	التكور	
٢,٩٣٦	١,٥٧	٣,١٠	١,٢٤	٣,٨٩	الدرجة	الزحف	
٣,١٤٨	١,٢٩	٣,٢٢	١,٠٣	٣,٩٦	الدرجة	الدفع	

شكل (٢)

متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة

الدرجة	٤,٣٤	١,١٦	٣,٥٣	١,٣٨	٣,١٥٢
الدرجة	٤,٣٤	١,١٦	٣,٥٣	١,٣٨	٣,١٥٢
الدرجة	٤,١٩	١,٢٢	٣,٦١	١,٦٥	٢,٢٧٤
الدرجة	١٤٤,٩٣	٥,٢٥	١٢٣,٦٤	٦,٣٩	١٨٠,٤٢

رقم قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٢١)

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي ولصالح متوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة نتائج البحث:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ونتائجه سوف تقوم الباحثة بمناقشة نتائج البحث على النحو التالي:

١. مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من خلال جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي ولصالح متوسط القياس البعدي ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياس

البعدي ، وتُرجع الباحثه السبب في تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليه لدى تلميذات المجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي ، والذي يتأسس على ضرورة وضع المهام التعليمية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث في صورة تدريبات تنافسية بين المتعلمات مما ساهم في إثارة دافعيتهن للتعلم والتفوق على الزميلات داخل المجموعة ، وكذلك محاولة كل مجموعة التفوق على باقى المجموعات التعليمية من خلال التنافس بينهما، وذلك لما في هذا الأسلوب من حماس وتشويق يجعل التلميذات لديهن رغبة في إظهار القدرات الفنية والبدنية ، ولما يتضمنه هذا الأسلوب أيضاً من ضرورة تعبئة المتعلمة لأقصى قواها وقدراتها البدنية والنفسية في محاولة لتحقيق أفضل مستوى ممكن من الأداء، ومن ثم أثر في تشكيل الإتجاهات بشكل إيجابي نحو ممارسة النشاط الرياضي.

ويُعد التعلم التنافسي الجماعي أحد أساليب التعلم والذي يؤدي إلى الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الحركية المتنوعة ، كما أنه يساعد على زيادة دافعية المتعلمين نحو عملية التعلم الأمر الذي يسهم في تكوين الإتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.(١٠)

كما أن التعلم التنافسي الجماعي يلعب دوراً فعالاً في تكوين الإتجاهات الإيجابية والجهود الإنتاجية التي تهدف للوصول إلى افضل مستويات الطموح والتفوق لدى المتعلمين ، وتقريب الفجوة بين القدرة والأداء، كما أن التنافس يجعل أفراد المجموعة أكثر استمتاعاً ، ويجعل المهام والواجبات اليومية أكثر دقة ، بالإضافة إلى الدور الإيجابي الذي يلعبه التنافس في الأداء المطلوب تنفيذه ، وزيادة الاهتمام والتركيز لدى المتعلمين.(٢٧:٤٥٩)

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أهمية استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تحسين مستوى أداء بعض المهارات المتنوعة في الرياضات المختلفة.(٢٦)(١٥)(١٢)(٣)(٤)(٧)(٨)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الأول من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين (القبلي . البعدي) لتلميذات المجموعة التجريبية في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح القياس البعدي.

## ٢ - مناقشة نتائج الفرض الثانى :

يتضح من خلال جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث في مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة ولصالح متوسط القياس البعدي ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى

معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى فى حين لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الإتجاهات نحو النشاط الرياضى ، وتُرجع الباحثه السبب فى تحسن القياسات البعدية عن القياسات القبليه لدى تلميذات المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة إلى الدور الفعال التي تقوم به المعلمة فى الطريقة المعتادة (أسلوب التعلم بالأوامر)، والذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج من قبل المعلمة وذلك للمراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة المراد تعلمها ، هذا بالإضافة إلى قيام المعلمة بإصلاح الأخطاء الفنية لحظة ظهورها من قبل المتعلمات ، كما تُرجع الباحثه عدم وجود تحسن فى الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضى لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى عدم التجديد فى شكل الدرس الأمر الذي يصيب الطالبات بحالة من الفتور والملل ، وقلة الأقبال على ممارسة النشاط الرياضى.

والمعلم الناجح هو الذى يمتلك روح الدعابة والحماس والدفء ، والقدرة على التشجيع والمرونة مع المواقف المختلفة ومع مستحدثات العصر.(٤٠:١٤)

كما يُعد المعلم أحد أهم محاور المدخلات البشرية للعملية التعليمية وإن لم يكن أهمها على الإطلاق، فهو العنصر المؤثر والفعال فى جميع مدخلات النظام التعليمى، وفى تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية ، كما أن معلم التربية الرياضية هو أساس المنظومة التعليمية وعليه يقع نجاح أو فشل تلك المنظومة.(١٧:٢)

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أن إستخدام الطريقة المُتبعة والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملى للمهارة المتعلمة أدت الى إستيعاب المتعلم لهذه المهارات ومن ثم تعلمها.(٣٠)(٣١)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثانى جزئياً من فروض البحث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين (القبلي . البعدى) لتلميذات المجموعة الضابطة فى مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح القياس البعدى.

### ٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من خلال جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة قيد البحث وذلك فى مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى ولصالح متوسط القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، وتُرجع الباحثه السبب فى تحسن القياسات البعدية للمجموعة التجريبية عن القياسات البعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى إلى إستخدام أسلوب التعلم التنافسى

الجماعى وفاعليته فى تنمية الإلتئاء لدى التلميذة إلى مجموعة العمل التى تنتمى إليها والعمل الجماعى الذى كان دافعاً لها للتفوق على بقية الزميلات ، وكذلك لا تكون سبباً فى خسارة المجموعة، بالإضافة إلى أن أسلوب التعلم التنافسى الجماعى يعمل على إعطاء الفرصة لكل تلميذة للتنافس مع عدد كبير من التلميذات مختلفة القدرات ، حيث من خلال هذا التنافس تحاول تلميذات كل مجموعة تحقيق الفوز والوصول بالأداء إلى أفضل مستوى ممكن من خلال مساعدة بعضهن البعض لتصحيح الأخطاء وكذلك تقليد الأداء الأمثل والصحيح للزميلة التى تجيد أداء كل مرحلة فنية خاصة بمسابقة دفع الجلة قيد البحث ، كما أن أسلوب التعلم التنافسى الجماعى الذى تم إستخدامه مع تلميذات المجموعة التجريبية تفوق على (الطريقة المعتادة) التى تم إستخدامها مع تلميذات المجموعة الضابطة نظراً لخلو هذه الطريقة من التنافس وإعتمادها كلياً على المعلمة التى تقوم بالشرح وأداء النموذج للواجب الحركى الخاص بمسابقة دفع الجلة ، حيث أن الموقف التعليمى الذى يخلو من التنافس يكون من الصعب فيه إستثارة المتعلمات لإتقان الأداء.

ويُعتبر أسلوب التعلم التنافسى الجماعى من أنجح الأساليب التدريسية فى إستثارة المتعلم لإستخدام كافة قدراته الكامنة ، وبذل جهوده بكل نشاط وحيوية عند إشتراكه فى المهام التعليمية المتنوعة، وكذلك زيادة تفاعله داخل المجموعة التعليمية مما يحقق قدراً كبيراً من الإلتئاء للجماعة، والكفاح من أجل تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.(١٠٣:٢٥)،(١٢٥:٢٢)

كما أن التنافس يزيد السرعة فى إنجاز العمل المستهدف ، كما يعمل على زيادة الجهد المبذول من قبل المتعلم فى المهمة التى يتنافس فيها مع غيره ، كما أنه يثير اهتمام المتعلمين بالمادة التعليمية ويهيئ لهم الفرص التى تسير قدراتهم المتنوعة.(١١٠:٢٨)

ويتفق ذلك مع نتائج بعض الدراسات والتي أشارت إلى أهمية إستخدام أسلوب التعلم التنافسى فى تحسين مستوى أداء بعض المهارات المتنوعة فى الرياضات المختلفة مقارنة بأسلوب التعلم بالأوامر(الطريقة المعتادة).(١٥)(٣)(٤)(٧)(٨)

وبهذه النتيجة يتحقق ما جاء بالفرض الثالث من فروض البحث والذى ينص على أنه" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين (البعدين) لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح القياس البعدى لتلميذات المجموعة التجريبية.

## الإستنتاجات والتوصيات:

### أ . الإستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود العينة قيد البحث ومن خلال النتائج توصلت الباحثة إلي الإستنتاجات التالية:

١. البرنامج التجريبي باستخدام التعلم التنافسي الجماعي ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مسابقة دفع الجلة وكذلك إيجابية الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلميذات المجموعة التجريبية، وذلك من خلال ما يلي:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات مستوى الأداء والإتجاهات نحو النشاط الرياضي أكبر من قيمة التجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

٢. الأسلوب التقليدي المُتبع لتلميذات المجموعة الضابطة ساهم بطريقة ايجابية في تعلم مسابقة دفع الجلة فقط ، وعدم إيجابية الإتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي لدى تلميذات المجموعة الضابطة، وذلك من خلال ما يلي:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة الضابطة في مستوى أداء مسابقة دفع الجلة فقط ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات مستوى الأداء لمسابقة دفع الجلة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً فى الإتجاهات نحو النشاط الرياضي.

٣. تفوق البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الجماعي عن الأسلوب التقليدي المُتبع في تعلم مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى التلميذات عينة البحث مما يدل على فاعليته وتأثيره الايجابي في العملية التعليمية، وذلك من خلال ما يلي:

. وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة ت المحسوبة لمتغيرات مستوى أداء مسابقة دفع الجلة والإتجاهات نحو النشاط الرياضي أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

### ب . التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالى توصى الباحثة بما يلي:

١. الإهتمام باستخدام أسلوب التنافس الجماعي كأحد أساليب التدريس الحديثة بدرس التربية الرياضية لتعلم وإتقان مسابقة دفع الجلة وتحسين الإتجاهات نحو النشاط الرياضي لدى تلميذات

- الصف الثانى الإعدادى. ٢. إجراء دراسات مماثلة للاستفادة من الأسلوب التعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسى الجماعى فى تعليم المسابقات المتنوعة فى رياضة ألعاب القوى.
٣. تشجيع معلمات التربية الرياضية علي تبنى أسلوب التعلم التنافسى الجماعى فى تعلم وإتقان مسابقة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية.
٤. تزويد القائمين على تعليم مسابقات ألعاب القوى بكيفية تطبيق الأسلوب التعليمى باستخدام التعلم التنافسى الجماعى فى التدريس.

### المراجع العربية والأجنبية:

#### ١. المراجع العربية:

١. إبراهيم أحمد سلامة ( ٢٠٠٠ م ) : المدخل التطبيقي للقياس فى اللياقة البدنية ، منشأة المعارف ، القاهرة .
٢. أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥): معلم التربية الرياضية ، دار الكتب ، القاهرة .
٣. باسم سائد عبد العظيم (٢٠١٠): فعالية بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات الإنقاذ فى السباحة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٤. بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٢): تأثير أسلوب التعلم التنافسى فى التحصيل المعرفى والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص بحث تجريبي على طلبة المرحلة الثانية - قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية مجلة الفتح ، العدد (٥٠) ، جامعة ديالى، العراق.
٥. جودة نبوي جابر (٢٠١٤): علم النفس الاجتماعى ، دار الثقافة للنشر، عمان.
٦. حسن شحاته سعفان (٢٠٠٤): أسس علم الاجتماع ، ط ٢، دار النهضة العربية ، القاهرة.
٧. خالد أبو السعود عبد الله (٢٠١٣): تأثير برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التعلم التنافسى على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية فى الهوكى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٨. رافد على داود (٢٠١٥): تأثير إستراتيجية التعلم التنافسى فى تطوير التصور العقلى لبعض المهارات الأساسية للطلاب بكرة السلة، مجلة علوم الرياضة، المجلد (٨) ، العدد (٢٥) ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، العراق.

٩. رضا مسعد السعيد ، هويدا محمد الحسيني (٢٠٠٧):  
إستراتيجيات معاصرة فى التدريس للموهوبين والمعوقين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
١٠. سامية فرغلى منصور (٢٠٠٢):  
التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية، دار الحكمة، الإسكندرية.
١١. سناء محمد سليمان (٢٠٠٥):  
التعلم التعاونى (أسسه - أستراتيجياته - تطبيقاته)، عالم الكتب للطباعة والنشر، القاهرة.
١٢. صادق خالد الحايك ، علي بن محمد الصغير (٢٠٠٩):  
أثر استخدام أسلوبى التدريس التنافسي والتدريبي في كرة السلة على الأداء المهاري وقلق المنافسة واتجاهات الطلبة، المجلة التربوية، المجلد (٢٣)، العدد(٩٠)، دولة الكويت.
١٣. عايش محمود زيتون (٢٠١٠):  
الإتجاهات العالمية المعاصرة في المناهج وطرق التدريس ، دار الشروق ، عمان.
١٤. على محمد راشد (٢٠٠٢) :  
خصائص المعلم العصري وأدواره ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٥. علي سموم الفرطوسي (٢٠٠٥):  
تأثير أسلوب المنافسة على تعلم أنواع التهديف في كرة السلة ، مجلة التربية الرياضية ، المجلد (١٤)، العدد الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة ديالى.
١٦. فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤م):  
النواحي الفنية لمسابقات الدفع والرمي "التكنيك - العملي العضلي - الإصابات الشائعة - القانون الدولي ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٧. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤):  
إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
١٨. محسن إسماعيل إبراهيم (١٩٩٢):  
برنامج مقترح في النشاط الرياضي لطلاب جامعة المنيا وقياس مدى فاعليته في تعديل اتجاهاتهم نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
١٩. محمد حسن علاوى (١٩٩٥):  
سيكولوجية التدريب والمنافسات ، ط٣، دار المعارف ، القاهرة.
٢٠. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤ م):  
إختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢١. محمد فكرى سيد أحمد (٢٠٠٩م): تأثير التدريس الفردى الإرشادي باستخدام الكتيب المبرمج لعلاج صعوبات التعلم فى مهارة التصويب من السقوط فى كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٣٣) كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان.

### المراجع الأجنبية:

- ٢٢- Bonniess M., (٢٠٠٧): Teaching middle school physical education, Human Kinetics, Printing hall, Australia, p١٢٥.
- ٢٣- Chen Meng Lin The effects of the cooperative learning approach on Taiwanese Esh student's motivation, English listening reading, and speaking competencies (China)". ERIC, No, AA١٣١٦٨٥٣٣. (٢٠٠٥)
- ٢٤- David K .Miller Measurement By the physical Educator " why and how" ,second Edition ,Wm.c, Brown & Benchmark. (١٩٩٤)
- ٢٥- Keeler, C., et.,al., The effect of cooperatively learning in remedial freshman level mathematics, Diss Abst. Int. ٣٣, No.١٥. (٢٠٠٦)
- ٢٦- Lawless , S., (١٩٩٨): The Impact of competitive education method is used to learn the skills of volleyball, Journal of the American Motor Learning, No., ٩٩, Vol., ٤١. The comparative Effect of using competitive and cooperative learning on the oral proficiency of Itania introvert and extrovert EFI learners. Journal of language Teaching and research, ٤ (٣), ٤٥٥-٥٥٦.
- ٢٧- Marashi, H., & Dibah, P., (٢٠١٣):
- ٢٨- Marian, V., & Spivey, M., (٢٠٠٣): Competing activation in bilingual language processing: within and between – language competition. Bilingualism: language and cognition, ٦(٢), ٩٧- ١١٥.
- ٢٩- Smith ,E., et.,al Introduction to psychology (١٤ th ed) Thomson learning .inc, ,U.S.A (٢٠٠٣)
- ٣٠- Stein ,Jeelion, V Partical New Technologies In Phsical Education At Geargenason Universtiy , U . S . A ,orgivia Sport. (١٩٩٦)

- ٣١- Todorov,shadmehr,Bi Augmentad feed back presented in a virtual  
zzi(١٩٩٧): environment accelerates learning of a difficult motor  
task, journal of motor behavior( Washington, DC.)  
Vol. ٢٩ ( ٢ ) vol. June, p. ١٤٧ – ١٥٨.