

## الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وانعكاساتها على

تربية طفل الروضة (دراسة ميدانية بمحافظة بورسعيد).

\*أ.م.د/ جيهان محمد لطفى

\*\*أ.م.د/زينب موسى السماحى

\*\*\*شيماء عبد الحميد على

### ملخص البحث

استهدفت هذه الدراسة إلقاء الضوء على واقع الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وانعكاساتها على تربية طفل الروضة بمحافظة بورسعيد وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: يوجد العديد من الممارسات الخاطئة التي تشوب تلك المرحلة والتي أساسها الأسرة والروضة وبشارك فيها المجتمع المحلى\*، تحتاج رياض الأطفال محافظة بورسعيد إلى إعادة نظر لرؤيتها ورسالتها ، وتحتاج أيضا إلى توزيع عادل للإمكانيات المادية والبشرية ، كما تحتاج رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد إلى تطبيق أفكار حديثة فى إداراتها.

\*أستاذ أصول تربية الطفل المساعد - كلية رياض الأطفال- جامعة بورسعيد.

\*\*أستاذ أصول تربية الطفل المساعد - كلية رياض الأطفال- جامعة بورسعيد.

\*\*\*باحثة ماجستير- قسم العلوم التربوية - كلية رياض الأطفال- جامعة بورسعيد .

## Wrong Practices At The Kindergarten Stage And Its Reflections On Kindergarten Child. A Field Study in Port-Said Governorate.

### Abstract:

This study aimed at shedding light on the reality of Wrong practices in the kindergarten stage and its impact on raising the kindergarten child in Port Said governorate. The main results of the study were as follows: There are many Wrong practices at this stage, which are based on family and kindergarten and involve the local community, Port Said Governorate Kindergartens need to reconsider the vision and mission, and also need a fair distribution of physical and human potential, and need kindergartens in Port Said Governorate to apply modern ideas in their departments.

### KEY WORDS      الكلمات المفتاحية

Wrong practice	-	الممارسات الخاطئة
kindergarten	-	مرحلة رياض الأطفال
Child Rearing	-	تربية طفل الروضة

### مقدمة:

تعتبر البيئة الداعمة لنمو الأطفال من أكثر العوامل المساهمة في انتقالهم بنجاح إلى المراحل اللاحقة لطفولتهم ،

كما تؤثر بشكل كبير على حياة الفرد في المستقبل، سواء كان ذلك من ناحية القدرة على النجاح في الحياة، أو الصحة الجسدية أو النفسية، لذلك فإن أهمية مرحلة رياض الأطفال لا تقل أهمية عن أى مرحلة تعليمية فى حياة الطفل ، بل إنها أهمهم على الإطلاق وهذا ما اتفقت عليه كل الأديان السماوية ، وجميع تشريعات الطفولة ومنظمات رعاية الطفل فى جميع أنحاء العالم

فعلى الرغم من تأكيد فلسفة رياض الأطفال وأهداف المرحلة على الإهتمام بالنمو الشامل المتكامل للطفل وتلبية حاجاته وإعطائه المزيد من اللعب التعليمى الهادف إلا أن العديد من الأبحاث والدراسات أشارت إلى وجود بعض الممارسات الخاطئة بتلك المرحلة والتي تؤثر سلباً على سير وجودة العملية التربوية بتلك المرحلة والتي ترجع إلى الأسرة ( فهمى ، ٢٠٠٤ ، ٤٥ ).

وقد ينتج عنها ممارسات سلبية مثل : تقاعص إدارة الروضة عن توفير خدمات صحية للأطفال (تطعيمات حديثة ، أدوية ، إسعافات أولية ) قصور فى إتخاذ الروضة إجراءات فعلية لمتابعة غياب الأطفال المتكرر، عجز إدارة الروضة عن اسعاف بعض الحالات المرضية المفاجئة للأطفال.

وأخرى ترجع إلى الروضة مثل (تزايد الطلب على التعلم مما أدى إلى كثافة الفصول والعجز في المعلمات ، عجز المباني المجهزة ، الهدر التربوي في التعليم ، تقليدية عملية التقويم ، صورية الأنشطة ، كثرة غياب وتأخر بعض الأطفال ، المعلم كبير السن ، تقليدية دور المعلمة ، ضعف الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي) ( عزة، ٢٠١٣ ، ١٦٧ ) .

### **منطلقات الدراسة :**

في ضوء ما سبق وتحديداً لتوجهات الدراسة الحالية وسعياً وراء تحقيق أهدافها ، ومحاولة الوصول الى حلول للممارسات التربوية الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد فإن هذه الدراسة تنطلق من المرتكزات **التالية** :

١. أن مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة بناء وإعداد الطفل للمستقبل و أى قصور بها يؤثر بالسلب على المراحل اللاحقة بها.
٢. إن ظهور بعض الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال يؤثر سلبا على نمو الطفل .
٣. إن محاولة الحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال أمر من شأنه انتاج أطفال أكثر كفاءة وفعالية للمجتمع.

٤. إن أى تقصير فى الدور التربوى الذى تقوم به الأسرة سيؤثر حتماً على دور الروضة فى تربية الطفل بل يضعف من كفاءتها .
٥. ما تسعى اليه الدراسة الحالية يتوافق مع فلسفة وأهداف المرحلة القائمة عليها .
٦. وجود العديد من المشكلات التى تواجه تربية وتعليم طفل الروضة أدت العديد من الممارسات الخاطئة من قبل إدارة الروضة.

#### **مشكلة الدراسة :**

نبعت مشكلة الدراسة من :

- أولاً :** ملاحظة الباحثة من خلال عملها معلمة رياض أطفال باحدى الروضات بمحافظة بورسعيد والتى تمثلت فى التالى :
١. وجود بعض الأمور المتعلقة بالروضة والتى تؤثر سلباً على العملية التربوية بالروضة وتؤدى إلى ظهور بعض الممارسات الخاطئة بتلك المرحلة مثل :
- الأعباء الإدارية الملقاة على المعلمة من قبل إدارة الروضة والجهات المسئولة عن المرحلة .
  - العجز فى عدد المعلمات والذى لا يتناسب مع عدد الأطفال.

- ضعف خبرات ومهارات بعض معلمات رياض الأطفال على الرغم من حضورهن العديد من الدورات التدريبية .
- سوء الأحوال المادية للمعلمات
- انخفاض مستوى أداء العديد من معلمات رياض الأطفال والمتمثل في غياب التصور الواضح لديهن عن أهداف مرحلة رياض الأطفال ونقص الوعي باحتياجات الطفل في تلك المرحلة السنوية ، ونقص الكفايات المهنية المرتبطة بتنفيذ الأنشطة مع الأطفال .
- على الرغم من انتشار الروضات الحكومية (عربى ، لغات ) بمحافظة بورسعيد والتي وصلت إلى ( ٦٦ ) عربى و ( ٢٧ ) لغات إلا أن العديد منها يفتقر إلى التجهيزات والامكانيات بالإضافة إلى العجز الشديد فى المعلمات والعاملات حيث يوجد فقط معلمة واحدة لكل قاعة دراسية يبلغ عدد أطفالها ( ٦٠ ) طفلاً وقد يزيد عن ذلك فى بعض الروضات ، كما يوجد عجز فى العاملات لدرجة أن هناك روضات لا يوجد بها سوى عاملة واحدة تقوم على خدمة الروضة بأكملها الأمر الذى من شأنه اختلاق العديد من المشكلات التى تؤثر سلبا على تربية الطفل فى هذه المرحلة .

وقد ينتج عن هذه المشكلات عده ممارسات مثل : عدم مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وإعطاء الواجبات المنزلية للطفل ،استخدام الطريقة التقليدية في عرض الأنشطة وعدم القدرة على إثارة تساؤلات الطفل ، ندرة تنوع الأنشطة بحيث تشمل أنشطة فردية وجماعية ، قصور في التواصل مع ولى الأمر ،إتباع نظام اليوم الدراسي وقلة أوقات اللعب ، قلة متابعة سلوك الطفل من قبل المعلمة ،عدم رغبة الطفل في الحضور الى الروضة بسبب كثافة أعداد الأطفال.

٢. رصد العديد من الممارسات الخاطئة للوالدين والتمثلة في إصرار الآباء على اتباع المعلمات لأساليب الحفظ والتلقين وإعطاء الواجبات المنزلية بل والأكثر من ذلك هو الإلحاح على إعطاء أطفالهم دروساً خصوصية في العربي والإنجليزي والرياضيات هذا بالإضافة إلى امتناع بعض الأسر عن المشاركة والتواصل مع الروضات سواء في مجالس الآباء أو عبر الأنشطة المصاحبة للمنهج المطور .

- ثانياً:** ماتوصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة التي أجريت في مجال المشكلات التي تتعرض لها مرحلة رياض الأطفال والتي تتسبب في ظهور العديد من الممارسات الخاطئة
- ندرة تطبيق معايير الجودة في رياض الأطفال وغياب القيادة المؤهلة لذلك (عبد المعطى، ٢٠١٥).
  - قلة الاهتمام بمبنى الروضة وتجهيزاته وغياب المشاركة المجتمعية في العملية التعليمية تربوياً وإدارياً (Hatcher, 2012).
  - ضعف البرامج التدريبية في اكساب المشرفين التربويين المهارات الفنية اللازمة لعملية الاشراف التربوى برياض الأطفال (عثمان وعمر، ٢٠١٢).
  - وجود العديد من المشكلات التي تقف أمام رضا الأسر عن رياض الأطفال.
  - غياب الوعي لدى بعض المشرفين التربويين بأحدث الوسائل التعليمية وطرق التدريس المناسبة بمرحلة رياض الأطفال وعدم الاهتمام بالمشكلات التي تواجه المعلمين وتلبية مطالبهم (داوود، ٢٠٠٨).

• العزوف عن الاهتمام بفلسفة وأهداف مؤسسات رياض الأطفال ونشر ثقافة الجودة الشاملة فى إدارة المؤسسات بأنواعها وبين جميع العاملين فيها (عرايى، ٢٠٠٦) .

**رابعاً: توصيات العديد من الدراسات السابقة التى اجريت فى مجال تطوير مرحلة رياض الأطفال والتى من بينها التى أوصت بالتالى :**

• ضرورة الاهتمام بتحقيق فلسفة وأهداف رياض الأطفال ، ونشر ثقافة الجودة الشاملة فى إدارة رياض الأطفال وبين جميع العاملين فيها (مطاوع، ٢٠٠٦)

• ضرورة اختيار معلمات رياض الأطفال للأساليب التربوية السليمة مع الأطفال والابتعاد عن الأساليب التى تخلق لديهم سلوكيات غير سليمة (Hegde and Cassidy 2009) .

• متابعة سلوك الطفل من قبل المعلمة والأسرة للحد من السلوك غير السوى قبل تفاقمه (هاشم، ٢٠١٠) .

• حث الأسرة على توفير جو أسرى خالٍ من المشاكل والمشاجرات للطفل (شبكة، ٢٠١٤) .

• تقديم التوجيه والنصح والبعد عن التوبيخ للطفل (الجمال، ٢٠٠٨) .

• تقديم نموذج مقترح لإدارة مؤسسات رياض الأطفال في المستقبل (إبراهيم، ٢٠٠٨) .

• التخطيط الجيد من أجل برامج التنمية المهنية المستدامة لمعلمة رياض الأطفال من حيث مواعيدها وموضوعاتها (العزب ٢٠٠٩).

**مما سبق** يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي ما الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال ، والتي تؤثر سلبا على تربية الطفل ويتفرع منه الأسئلة التالية ما فلسفة رياض الأطفال والأهداف التي تسعى لتحقيقها؟

١. ما المشكلات الشائعة بمرحلة رياض الأطفال وما الممارسات الخاطئة المترتبة عليها ؟

٢. ما واقع الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد من وجهة نظر المعلمات ؟

٣. ما انعكاسات الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد على تربية طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات ؟

٤. ما الآليات المقترحة للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال ؟

٥. ما التصور المقترح للحد الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد؟

### أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن إجمالها فيما يلي :

١. وضع تصور مقترح للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد .
٢. عرض فلسفة مرحلة رياض الأطفال والأهداف التي تقوم عليها ودور كل من الأسرة والروضة والمجتمع المحلى فى تحقيق تلك الأهداف .
٣. إلقاء الضوء على المشكلات الشائعة بمرحلة رياض الأطفال والممارسات الخاطئة المترتبة عليها.
٤. التعرف على واقع الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد من وجهة نظر المعلمات.
٥. تحديد أهم انعكاسات الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد على تربية طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات .
٦. تحديد أهم الآليات المقترحة للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال.

### **أهمية الدراسة:**

تظهر أهمية الدراسة في جانبين أساسيين :

#### **الجانب الأول - الأهمية النظرية :**

١. تُعد هذه الدراسة تدعيماً للدراسات والبحوث التي تناولت تربية الطفل ، والمشكلات التي تعوق تربيته بشكل صحيح بمرحلة رياض الأطفال ، حيث إنه على حدود علم الباحثة يوجد ندرة في الدراسات تناولت الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وانعكاساتها على طفل الروضة بمحافظه بورسعيد .

٢. التنسيق بين دور كل من الأسرة والروضة في تحقيق أهداف مرحلة رياض الأطفال .

#### **الجانب الثاني - الأهمية التطبيقية :**

١. قد تُفيد نتائج هذه الدراسة في الحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال ، ومن ثم السيطرة على الآثار الضارة والانعكاسات السلبية لها على تربية طفل الروضة .

٢. قد تُفيد نتائج هذه الدراسة في وضع لآليات لتدعيم العلاقة الايجابية بين الأسرة والروضة ؛ مما يكون مفيداً في تربية الطفل بشكل إيجابي .

٣. قد تستفيد وزارة التربية والتعليم من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج تدريبية للمعلمات لرفع الكفاءة والقدرة على تربية الطفل في هذه المرحلة المهمة وأيضا توفير كل ما من شأنه مساعدة المعلمة بالروضة على تأدية واجبها بفعالية وكفاءة ومن ثم الحد من هذه الممارسات.

٤. تتيح نتائج هذه الدراسة للأسرة التعرف على أنماط الممارسات السوية التي تتيح الفرصة لتربية أفضل لطفل اليوم ورجل الغد .

#### **حدود الدراسة :**

تم تطبيق الدراسة في اطار الحدود المكانية والبشرية والزمنية الموضحة كالتالى :

( أ ) **الحدود المكانية** : تمثلت الحدود المكانية للدراسة الميدانية فى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد

( ب ) **الحدود البشرية** ( عينة الدراسة ) : تمثلت عينة الدراسة فى عدد من معلمات رياض الأطفال والمعلمات الأوائل وعددهن ( ١١١ ) معلمة .

( ج ) **الحدود الزمنية للدراسة** : استغرق تطبيق الدراسة الميدانية ثلاثة شهور (نوفمبر\_ ديسمبر\_ يناير) العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨م.

### أداة الدراسة :

صممت أداة الدراسة في صورة استبانة موجهة للفئة المستهدفة ( معلمات ومديرات رياض الأطفال ) بهدف حصر الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد وتقدير درجة انعكاساتها على تربية طفل الروضة .

### مصطلحات الدراسة :

#### Wrong practice

#### الممارسات الخاطئة

ويعرف تلجى ( ٢٠٠٠ ، ٣٦ ) الممارسات التربوية على أنها كل سلوك تربوي يصدر عن المعلم أثناء أدائه لدورة التربوي والتعليمي ، وخاصة ما يصدر عنه في تعامله مع الطالب داخل قاعات التدريس وخارجها .

وتعرفها المحاسيس ( ٢٠١٤ ، ٢٤ ) بإنها كل سلوك يصدر من المعلم أثناء تعامله مع الطلاب في المجتمع الدراسي

- وتعرف الباحثة الممارسات الخاطئة إجرائياً على إنها مجموعة من السلوكيات السالبة التي تصدر من قبل المربين بمرحلة رياض الأطفال والتي تؤثر على الطفل بشكل سلبي وتعيق نموه عن المسار الصحيح.

## مرحلة رياض الأطفال : kindergarten

يعرفها السيد ( ٢٠١٥ ، ١٠ ) بأنها القاعدة الأساسية لمراحل التعليم المختلفة ، فيها تقدم الأصول الأولى والأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية المقصودة والغير مقصودة .

كما تعرفها سريوة ( ٢٠١٣ ، ٨ ) على أنها مرحلة تكوينية يتم فيها الطفل نموه الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي وتؤثر هذه المرحلة تأثيراً عميقاً في حياة الطفل المستقبلية وفي مراهقته ورشده وشيخوخته.

وتعرفها الباحثة بأنها مرحلة تعليمية وتربوية تسبق فترة الدخول إلى التعليم الابتدائي في المدرسة، وهي البيئة التربوية التي يتعلم الطفل عبرها العديد من المعارف والخبرات .

## تربية طفل الروضة : Child Rearing

تعرفها عبد الرحمن ( ٢٠١٥ ، ١٢٧ ) بأنها تعديل وتهذيب سلوك الطفل في جميع جوانبه العقلية والجسمية والنفسية والاجتماعية والخلقية.

كما يعرفها الجمل ( ٢٠٠٠ ، ٢٥٢ ) بأنها تغذية الطفل وتنمية قواه الجسدية والعقلية والخلقية.

وتعرف الباحثة تربية الطفل على أنها " مجموعة من العمليات والممارسات التي يقوم بها المربين والتي تسهم بشكل كبير في إكساب طفل الروضة العديد من المهارات والمفاهيم المختلفة ، والتي تعده للحياة في المستقبل

### **الإطار النظري :**

تعد مرحلة رياض الأطفال مرحلة أساسية في العملية التربوية ، فهي حلقة وسطى بين المنزل والمدرسة باعتبارها إمتداداً مرحلياً للتربية المنزلية ، وهي في كلتا الحالتين فترة حاسمة في حياة الطفل لبناء شخصيته.

سوف تجيب الباحثة في الإطار النظري عن السؤال الأول والسؤال الثاني من اسئلة الدراسة على النحو التالي .

### **أولاً: الإجابة عن السؤال الأول "ما فلسفة مرحلة رياض الأطفال ، و الأهداف التي تقوم عليها؟"**

يمكن تلخيص فلسفة رياض الأطفال في الآتي :

- الاهتمام بالنمو الشامل والمتكامل للطفل جسمياً وعقلياً وإنفعالياً واجتماعياً مع مراعاة الفروق بين الأطفال .
- التأكيد على دور الطفل في عملية التعلم وعلى فاعليته من خلال النشاط الذاتي التلقائي والإطار على اللعب والممارسة العقلية والأنشطة التي تتمشى مع طبيعة الطفل .

- اطلاق طاقة الجسم الحركية المختلفة والاهتمام بصحة الطفل وغذائه وتوفير أماكن اللعب في الهواء الطلق تتوافر فيه شروط الأمان والسلامة .

- توفير الفرص للنمو الإجتماعي والخلقى السوى وتنمية المهارات الإجتماعية التى مع الأقران والتعاطف مع الآخرين والإنتماء للوطن .

- إتاحة الفرصة لكل طفل لتحقيق ذاته وتنمية قدراته واستعداداته إلى اقصى حد ممكن ، وتكوين صورة إيجابية عن نفسه ، مع مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال فى معدلات النمو والظروف الإجتماعية والثقافية والأسرية .

- تحقيق التعاون الوثيق بين الروضة والأسرة لتنسيق الجهود من أجل تنمية الطفل وتحقيق الإنتقال التدريجى منالبيت للمدرسة .

- متابعة نمو كل طفل على حدة واستخدام أساليب وتقنيات حديثة فى تقويم الأطفال والأنشطة التربوية ومهارات المعلمة ( خياط، ٢٠٠٨، ٧٤ ) .

كما تتجه أهداف رياض الأطفال نحو تزويد الأطفال بمهارات يمكن تركيزها فيما ما يلى :

- مساعدة الطفل على النمو المتكامل للنواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والإجتماعية إلى أقصى حد تمكن قدراته واستعداداته من تحقيقه.

- تنمية الروح الوطنية والقومية فى ضوء تعاليم الدين الإسلامى الحنيف.

- تزويد الطفل بقدر مناسب من المعارف الإنسانية والمهارات العلمية والفنية والعملية التى تعتبر أساساً لما سيحصل عليه من خبرات فيما بعد .

- مساعدة الطفل على فهم بيئته الطبيعية والإجتماعية والتفاعل معها والتكيف لظروفهما المتغيرة (الرواشدة، ٢٠١٦، ١٠) .

**ثانياً: للإجابة عن السؤال الثانى من البحث (ما المشكلات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال وما أسبابها وماهى الممارسات المترتبة عليها)؟**

سوف تقسم الباحثة الممارسات الخاطئة الشائعة بمرحلة رياض الأطفال على النحو التالى :

**أولاً: المشكلات المتعلقة بالأسرة :**

**الدور السلبي للأسرة فى المشاركة والتعاون مع الروضة :**

فقد تستخدم المؤسسة التربوية قنوات اتصال متنوعة لإشراك الأهالى ودمجهم داخل المؤسسة وجعلهم أطراف مشاركين

فعالين ، وذلك من خلال إستماع إلى آرائهم والأخذ بها كلما كانت مناسبة ، إلا أن هناك معوقات تحول دون نجاح هذا التواصل ، ويمكن تلخيصها فى ظروف بعض الأسر الإقتصادية والبيئية والثقافية والإجتماعية ، كما أن كبر سن الأهالى يحول دون مشاركتهم (حسن، ٢٠١٢، ٨١) .

وقد يرجع سبب عدم تحمس بعض المعلمات للمشاركة فى إتخاذ القرارات مع أولياء الأمور هى عدم إعتراف بعض أولياء الأمور بخبرة المعلمات وحماس أولياء الأمور للدفاع عن إحتياجات بعينها لأطفالهم دون النظر إلى إحتياجات باقى الأطفال ، ومن جه أخرى قد تتأثر الآراء التى يطرحها أولياء الأمور بمعتقداتهم الثقافية ورؤيتهم الإجتماعية ( فهمى ، ٢٠٠٤ ، ٤٥ ) .

### **ثانيا مشكلات خاصة برياض الأطفال :**

يمكن تقسيم المشكلات التى تتعلق بالروضة إلى :

**أولا : مشكلات تتعلق بإلدارة والجهاز الإدارى التابع لها )**  
مركزية الأنظمة الإدارية التربوية ، تضخم الجهاز الإدارى ، قلة القيادات التربوية المؤهلة ، قصور استخدام التقنية الإدارية ، ضعف العلاقة بين المدرسة والأسرة )

## ثانياً: مشكلات تتعلق بالعملية التربوية والمنظومة المكونة

لها

تزايد الطلب على التعلم مما أدى إلى كثافة الفصول والعجز في المعلمات ، عجز المباني المجهزة ، الهدر التربوي في التعليم ، تقليدية عملية التقويم ، صورية الأنشطة ، كثرة غياب وتأخر بعض الأطفال ، المعلم كبير السن ، تقليدية دور المعلمة ، ضعف الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي( مصطفى ، ٢٠١٣ ، ١٦٧ ) .

لذلك يجب توحيد جهات إشراف على رياض الأطفال والعمل على اشراك التربويين والمتخصصين في تربية الطفل في الإدارات المختلفة المسئولة عن تربية الطفل، والأخذ بمفهوم إعادة هندسة أعمال الإدارة داخل مؤسسات رياض الأطفال ، من خلال احداث تغيير شامل في عمليات التخطيط والتنفيذ وضرورة تحديد الهياكل الإدارية وتطويرها ( بكر، ٢٠٠٢ ، ٣٦٧ ) .

## ٢) مشكلات مرتبطة بالمنهج :

وعلى الرغم من تزايد البحوث التي تؤكد على أهمية اعتماد المناهج على اللعب في رياض الأطفال باعتبارها وسيلة هامة لتعليم الطفل وإكسابه المهارات إلا أنها لاتزال في تناقص

مستمر على أرض الواقع ، حيث يواجه العديد من معلمات رياض الأطفال ضغوطاً من قبل الإدارة والسياسات التي تركز على الأهداف الأكاديمية وهذه الضغوط تقودهم للحد من اللعب حيث يعتبر العديد من المعلمات والأباء اللعب مضيعة للوقت داخل المؤسسات التربوية ومكأنة البيت او الحدائق والنوادي .وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة (Almond and Miller,2009) (Li, 2015) (Lester , Russell, 2010).

### ٣ مشكلات متعلقة بالمعلمة :

ينبغي أن تلتفت الإدارة التربوية إلى معرفة الجوانب الإيجابية والسلبية في الأساليب التربوية التي تستخدمها المعلمات ، وذلك من أجل الحفاظ على المستوى التحصيلي لدى الأطفال ، وذلك لما لهذ الأساليب من خطورة على المستقبل العلمي والنفسي للأطفال(شفيق ، ٢٠١١ ، ٣٤٨).

وتذكر الرواشدة ( ٢٠١٦ ، ٣٦ ) أنه قد تنتج بعض الممارسات الخاطئة بسبب الأسلوب التسلطي الذي تستخدمه المعلمة داخل غرفة الصف أو سوء التخطيط والتحضير لتنفيذ الأنشطة وهذا ما أكدته نتائج دراستها.

فقلة الدخل المادى لمعلمة رياض الأطفال لا يتناسب مع المجهود المبذول حيث أنها تعمل بنظام اليوم الكامل على عكس

غيرها من معلمات المراحل التربوية الأخرى ، فرفاهيه المعلمة والإرتقاء بالمستوى الإقتصادي لها سوف تدعم بطريقة غير مباشرة النمو السليم للطفل ويزيد من قدرته على التعلم والإكتشاف ويعزز السلوكيات الملائمة(قطامي ، ١٨١، ٢٠٠٨) فقد أظهرت نتائج العديد من الدراسات أن المشكلات التي تصادف المعلمة أثناء عملها هي (قلة فهم أولياء الأمور لطبيعة المرحلة ، اهتمام أولياء الأمور باقراءة والكتابة ، زيادة كثافة الأطفال داخل القاعات ، المعيار الأساسي لالتحاق الطفل بالروضة هو شرط السن فقط مع عدم مراعاة حالة الطفل النفسية والعقلية والمرضية ، قلة المعلمات المؤهلات داخل بعض الروضات وزيادة تدليل بعض اولياء الأمور لاطفالهم ، التقدير الإجتماعي غير كافٍ من المجتمع(عبد الحليم ، ٢٠١٠، ٣٤٠) .

#### **الدراسة الميدانية وتفسير النتائج:-**

في ضوء ما تم الكشف عنه من مشكلات و ممارسات خاطئة تتم داخل رياض الأطفال والتعرف على إنعكاساتها ، على تربية طفل الروضة ، اتجهت الدراسة الحالية إلى محاولة الوقوف على الممارسات الخاطئة الفعلية داخل محافظة بورسعيد ، كما تضمنت تحليل ومناقشة هذه الدراسة على النحو التالي .

### أولاً أهداف الدراسة الميدانية:

- تسعى الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يمكن إجمالها في :
- التعرف على واقع الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد من وجهة نظر المعلمات (عينة البحث).
  - بيان إنعكاسات الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد على تربية طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات (عينة البحث) .
  - الوقوف على الآليات المقترحة للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال.

### ثانياً : أداة الدراسة :

صممت أداة الدراسة في صورة استبانة موجهة للفئة السابق ذكرها ( عينة البحث ) بهدف حصر الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وتقدير درجة أنعكاسها على تربية طفل الروضة وتحديد آليات مقترحة للحد من الممارسات، وفيما يلي مراحل إعدادها :

تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظرى للبحث ، وكذلك من خلال الدراسة الإستطلاعية وتم حصرها فى **ثلاثة محاور وهى :**

(١) **المحور الأول:**الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال

بمحافظة بورسعيد ( ٥٦ ) عبارة.

(٢) **المحور الثانى:**إنعكاسات الممارسات الخاطئة على تربية

طفل الروضة (٢٣) عبارة .

(٣) **المحور الثالث :** مقترحات للحد من الممارسات الخاطئة

بمرحلة رياض الطفل بمحافظة بورسعيد ( ٣٠ ) عبارة  
وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة  
نقاط :

- أن تكون العبارات واضحة المعنى صحيحة لغوياً .
  - أن تكون العبارات مرتبطة بمحاور الاستبانة .
  - أن تكون العبارات موجزة ومحددة قدر الإمكان .
  - أن تحقق الاستبانة الغرض الذى وضعت له .
- وجاءت عبارات الاستبانة فى صورة مقياس ثلاثى  
متدرج ( يوجد / يوجد إلى حد ما / لا يوجد ) .

## أ- صدق الاستبانة :

**صدق المحكمين :** اعتمدت الباحثة في حساب صدق الاستبانة على صدق المحكمين ، حيث عرضت الاستبانة في صورتها الأولية على (١١) من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال ( أصول التربية ، ومناهج وطرق التدريس ) وذلك للتعرف على آرائهم حول مدى ارتباط ومناسبة كل عبارة للمحور الذى تنتمى اليه ، وقد اتضح من تحليل استجابات المحكمين وجود درجات عالية من الإتفاق بينهم حول صلاحية الاستبانة لقياس ما وضعت له ، وأن كان هناك بعض الملاحظات التى ابداهها السادة المحكمون وقد تم إجراء التعديلات التى أقرها السادة المحكمون ، فتم تغيير عبارات الاستبانة لتتناسب مع الممارسات الخاطئة فتحوّلت من عبارات ايجابية إلى عبارات تقيس الجوانب السلبية من الممارسات ، كما تم مراجعة عبارات الاستبانة لغويا وتصحيح ما بها من أخطاء فى الصياغة ، وتراوحت نسبة الإتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات (٨١,٨% - ١٠٠% ) .

جدول ( ١ ) يوضح مدى اتفاق المحكمين على عبارات الاستبانة

نسبة الاتفاق	المتفقين	عدد المحكمين	رقم العبرة	نسبة الاتفاق	المتفقين	عدد المحكمين ن	رقم العبرة
%١٠٠	١١	١١	.٢	%٩٠,٩	١٠	١١	.١
%٩٠,٩	١٠	١١	.٤	%٨١,٨	٩	١١	.٣
%١٠٠	١١	١١	.٦	%١٠٠	١١	١١	.٥
%١٠٠	١١	١١	.٨	٨١,٨	٩	١١	.٧
%٩٠,٩	١٠	١١	١٠	٨١,٨	٩	١١	.٩
%٨١,٨	٩	١١	١٢	%١٠٠	١١	١١	١١
%٨١,٨	٩	١١	١٤	%١٠٠	١١	١١	١٣
%١٠٠	١١	١١	١٦	%٨١,٨	٩	١١	١٥
%٩٠,٩	١٠	١١	١٨	%٩٠,٩	١٠	١١	١٧
%١٠٠	١١	١١	٢٠	%٩٠	١٠	١١	١٩
%١٠٠	١١	١١	٢٢	%٩٠,٩	١٠	١١	٢١
٨١,٨	٩	١١	٢٤	%١٠٠	١١	١١	٢٣
%١٠٠	١١	١١	٢٦	%١٠٠	١١	١١	٢٥
%١٠٠	١١	١١	٢٨	%١٠٠	١١	١١	٢٧
%١٠٠	١١	١١	٣٠	%١٠٠	١١	١١	٢٩
%٩٠,٩	١٠	١١	٣٢	%١٠٠	١١	١١	٣١

%٨١,٨	٩	١١	٣٤	%٩٠,٩	١٠	١١	٣٣
%١٠٠	١١	١١	٣٦	%٨١,٨	٩	١١	٣٥
%٨١,٨	٩	١١	٣٨	%١٠٠	١١	١١	٣٧
٨١,٨	٩	١١	٤٠	%١٠٠	١١	١١	٣٩
%١٠٠	١١	١١	٤٢	%٩٠,٩	١٠	١١	٤١
%٩٠,٩	١٠	١١	٤٤	%١٠٠	١١	١١	٤٣
%١٠٠	١١	١١	٤٦	%٩٠,٩	١٠	١١	٤٥
%٩٠,٩	١٠	١١	٤٨	%١٠٠	١١	١١	٤٧
%٩٠,٩	١٠	١١	٥٠	%١٠٠	١١	١١	٤٩
%١٠٠	١١	١١	٥٢	%٩٠,٩	١٠	١١	٥١
%١٠٠	١١	١١	٥٤	%٨١,٨	٩	١١	٥٣
%٩٠,٩	١٠	١١	٥٦	%١٠٠	١١	١١	٥٥
%٨١,٨	٩	١١	٥٨	%٩٠	١٠	١١	٥٧
%٨١,٨	٩	١١	٦٠	٨١,٨	٩	١١	٥٩
%١٠٠	١١	١١	٦٢	%٩٠,٩	١٠	١١	٦١
٨١,٨	٩	١١	٦٤	%٨١,٨	٩	١١	٦٣
٨١,٨	٩	١١	٦٦	%١٠٠	١١	١١	٦٥
%١٠٠	١١	١١	٦٨	%٨١,٨	٩	١١	٦٧
%٩٠,٩	١٠	١١	٧٠	%١٠٠	١١	١١	٦٩
%٨١,٨	٩	١١	٧٢	٨١,٨	٩	١١	٧١

١٠٠%	١١	١١	٧٤	٨١,٨	٩	١١	٧٣
٨١,٨%	٩	١١	٧٦	١٠٠%	١١	١١	٧٥
٨١,٨	٩	١١	٧٨	١٠٠%	١١	١١	٧٧
١٠٠%	١١	١١	٨٠	٨١,٨%	٩	١١	٧٩
٨١,٨	٩	١١	٨٢	٩٠,٩%	١٠	١١	٨١
٨١,٨	٩	١١	٨٤	١٠٠%	١١	١١	٨٣
١٠٠%	١١	١١	٨٦	٨١,٨	٩	١١	٨٥
١٠٠%	١١	١١	٨٨	٨١,٨	٩	١١	٨٧
٨١,٨%	٩	١١	٩٠	٩٠,٩%	١٠	١١	٨٩
٩٠,٩%	١٠	١١	٩٢	٨١,٨%	٩	١١	٩١
١٠٠%	١١	١١	٩٤	١٠٠%	١١	١١	٩٣
٨١,٨	٩	١١	٩٦	٨١,٨	٩	١١	٩٥
٩٠,٩%	١٠	١١	٩٨	٨١,٨	٩	١١	٩٧
٨١,٨%	٩	١١	١٠٠	١٠٠%	١١	١١	٩٩
١٠٠%	١١	١١	١٠٢	١٠٠%	١١	١١	١٠١
٨١,٨	٩	١١	١٠٤	٩٠,٩%	١٠	١١	١٠٣
٨١,٨	٩	١١	١٠٦	٨١,٨%	٩	١١	١٠٥
١٠٠%	١١	١١	١٠٨	١٠٠%	١١	١١	١٠٧
-	-	-	١٠٠	٨١,٨	٩	١١	١٠٩

• الصدق التكويني للاستبانة

### التحقق من الكفاءة السيكومترية للاستبانة :

تم تطبيق الاستبانة على (٥٠) معلمة فى مرحلة الروضة بمحافظة بورسعيد، وهذه العينة ضمن العينة الإستطلاعية، حيث تم أستبعاد نتائج المعلمات الذين لم يستكملوا إجابة على الاستبانة أو الذين أظهروا عدم اهتمام وجدية عند التطبيق.

### قياس صدق وثبات الاستبانة :

#### (١) صدق الاستبانة :

تم حساب صدق مفردات استبانة الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وانعكاساتها على تربية طفل الروضة " دراسة ميدانية " عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة (المفردات التي تم إلبقاء عليها) والدرجة الكلية للاستبانة، وذلك عند حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للاستبانة باعتبار أن بقية المفردات محكاً للمفردات، كما هو موضح بالجدول رقم (٢):

#### جدول ( ٢ ) معاملات صدق مفردات استبانة

رقم المفردة	معامل الارتباط						
١	* ٠,٩٢٩ *	٢	**٠,٦٢٠	٣	*٠,٨٤١	٤	*٠,٦١٤

*		*					
*،٦٦٤	٨	*،٧٩٠	٧	**،٦١٧	٦	**،٥٣٥	٥
*		*					
*،٦٢٠	١	*،٩٢٩	١	**،٧٨٣	١	**،٥٧٥	٩
*	٢	*	١		٠		
*،٦١٧	١	*،٥٣٥	١	**،٦١٤	١	**،٨٤١	١
*	٦	*	٥		٤		٣
*،٥٩٤	٢	*،٧٥٥	١	**،٦١٣	١	**،٩١٩	١
*	٠	*	٩		٨		٧
*،٥٨٠	٢	*،٨١٢	٢	**،٦٠٤	٢	**،٥٦١	٢
*	٣	*	٢		٢		١
*،٦١٣	٢	*،٩١٩	٢	**،٧٨٩	٢	**،٥٨١	٢
*	٧	*	٦		٥		٤
*،٤٦٥	٣	*،٨٤٢	٣	**،٥٠٧	٢	**،٨٩٧	٢
*	١	*	٠		٩		٨
*،٦٢٢	٣	*،٨٢٤	٣	**،٥٩٦	٣	**،٥٧٦	٣
*	٦	*	٥		٤		٢
*،٥٥٣	٤	*،٨٧٥	٣	**،٩٩٠	٣	**،٨٢٨	٣
*	٠	*	٩		٨		٧
*،٥٧١	٤	*،٤٩٤	٤	**،٥٧٦	٤	**،٨٠٩	٤

*	٤	*	٣		٢		١
*،٨٤١	٤	*،٦٢٠	٤	**،٩٢٩	٤	**،٧٧٨	٤
*	٨	*	٧		٦		٥
*،٧٩٠	٥	*،٦١٧	٥	**،٥٣٥	٥	**،٦١٤	٤
*	٢	*	١		٠		٩
*،٩٢٩	٥	*،٧٨٣	٥	**،٥٧٥	٥	**،٦٦٤	٥
*	٦	*	٥		٤		٣
*،٦١٤	٦	*،٨٤١	٥	**،٦٢٠	٥	**،٩٢٩	٥
*	٠	*	٩		٨		٧
*،٦٦٤	٦	*،٧٩٠	٦	**،٦١٧	٦	**،٥٣٥	٦
*	٤	*	٣		٢		١
*،٦١٣	٦	*،٩١٩	٦	**،٧٨٣	٦	**،٥٧٥	٦
*	٨	*	٧		٦		٥
*،٦٠٤	٧	*،٥٦١	٧	**،٥٩٤	٧	**،٧٥٥	٦
*	٢	*	١		٠		٩
*،٧٨٩	٧	*،٥٨١	٧	**،٥٨٠	٧	**،٨١٢	٧
*	٦	*	٥		٤		٣
*،٩١٩	٨	*،٧٥٥	٧	**،٦١٣	٧	**،٩١٩	٧
*	٠	*	٩		٨		٧
*،٥٦١	٨	*،٥٩٤	٨	**،٧٥٥	٨	**،٦١٣	٨

*	٤	*	٣		٢		١
*٠,٥٨١	٨	*٠,٥٨٠	٨	**٠,٨١٢	٨	**٠,٦٠٤	٨
*	٨	*	٧		٦		٥
٠,٧٥٥	٩	*٠,٦١٣	٩	**٠,٩١٩	٩	**٠,٧٨٩	٨
	٢	*	١		٠		٩
*٠,٨٤٢	٩	*٠,٥٠٧	٩	**٠,٨٩٧	٩	**٠,٥٩٤	٩
*	٦	*	٥		٤		٣
*٠,٨٢٤		*٠,٥٩٦		**٠,٥٧٦		**٠,٤٦٥	٩
*		*					٧
*٠,٥٧٦		*٠,٨٠٩		**٠,٥٥٣		**٠,٨٧٥	
*		*					
*٠,٥٩٩		*٠,٧٧٨		**٠,٥٧١		**٠,٤٩٤	
		*					
						٠,٥١٨	

(\*\*) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

وبمقارنة قيم معاملات الارتباط بالقيم الجدولية لمعاملات الارتباط عند درجات حرية تساوي (٥٠) أظهرت النتائج كما هو موضح بالجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس وذلك عند حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس جميعها دالة عند مستوي دلالة ( ٠,٠١ ) ( وتم حذف المفردات غير دالة

#### ثبات المفردات:

تم حساب ثبات مفردات الاستبانة باستخدام برنامج الإحصاء SPSS (20) وذلك بطريقة معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لمفردات للاستبانة لدى العينة المكونة من (ن = ٥٠) معلمة، وفي كل مرة يتم حذف درجة إحدى المفردات من الدرجة الكلية لاستبانة، وأسفرت تلك الخطوات عن وجود عدد من المفردات غير الثابتة في الاستبانة، ولذا تم حذف هذه المفردات.

#### جدول ( ٣ ) معاملات ثبات مفردات استبانة الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وإنعكاساتها على تربية طفل الروضة لدى

العينة الإستطلاعية (ن=٥٠)

رقم المفردة	معامل الفا	رقم المفردة	معامل الف	رقم المفردة	معامل الف	رقم المفردة	معامل الف

٠,٧٤٩	٤	٠,٧٤٨	٣	٠,٧٤٩	٢	٠,٧٤٨	١
٠,٧٤٩	٨	٠,٧٤٩	٧	٠,٧٤٩	٦	٠,٧٥٠	٥
٠,٧٤٩	١٢	٠,٧٤٨	١ ١	٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٩	٩
٠,٧٤٩	١٦	٠,٧٥٠	١ ٥	٠,٧٤٩	١٤	٠,٧٤٨	١ ٣
٠,٧٥٠	٢٠	٠,٧٤٩	١ ٩	٠,٧٤٩	١٨	٠,٧٤٨	١ ٧
٠,٧٤٩	٢٤	٠,٧٤٩	٢ ٣	٠,٧٤٩	٢٢	٠,٧٤٩	٢ ١
٠,٧٤٩	٢٨	٠,٧٤٨	٢ ٧	٠,٧٤٩	٢٦	٠,٧٤٩	٢ ٥
٠,٧٥٠	٣٢	٠,٧٤٩	٣ ١	٠,٧٥٠	٣٠	٠,٧٤٨	٢ ٩
٠,٧٤٩	٣٦	٠,٧٤٩	٣ ٥	٠,٧٤٩	٣٤	٠,٧٥٠	٣ ٣
٠,٧٤٩	٤٠	٠,٧٤٨	٣ ٩	٠,٧٣١	٣٨	٠,٧٤٩	٣ ٧
٠,٧٤٩	٤٤	٠,٧٥٠	٤ ٣	٠,٧٤٩	٤٢	٠,٧٤٩	٤ ١

٠,٧٤٩	٤٨	٠,٧٤٨	٤ ٧	٠,٧٤٩	٤٦	٠,٧٤٩	٤ ٥
٠,٧٤٩	٥٢	٠,٧٥٠	٥ ١	٠,٧٤٩	٥٠	٠,٧٤٨	٤ ٩
٠,٧٤٩	٥٦	٠,٧٤٩	٥ ٥	٠,٧٤٩	٥٤	٠,٧٤٩	٥ ٣
٠,٧٤٨	٦٠	٠,٧٤٩	٥ ٩	٠,٧٤٨	٥٨	٠,٧٤٨	٥ ٧
٠,٧٤٩	٦٤	٠,٧٤٩	٦ ٣	٠,٧٥٠	٦٢	٠,٧٤٩	٦ ١
٠,٧٤٨	٦٨	٠,٧٤٩	٦ ٧	٠,٧٤٩	٦٦	٠,٧٤٩	٦ ٥
٠,٧٤٩	٧٢	٠,٧٥٠	٧ ١	٠,٧٤٩	٧٠	٠,٧٤٩	٦ ٩
٠,٧٤٩	٧٦	٠,٧٤٩	٧ ٥	٠,٧٤٩	٧٤	٠,٧٤٩	٧ ٣
٠,٧٤٩	٨٠	٠,٧٤٩	٧ ٩	٠,٧٤٨	٧٨	٠,٧٤٩	٧ ٧
٠,٧٥٠	٨٤	٠,٧٤٩	٨ ٣	٠,٧٤٩	٨٢	٠,٧٤٨	٨ ١

٠,٧٤٩	٨٨	٠,٧٤٩	٨	٠,٧٤٩	٨٦	٠,٧٤٩	٨
			٧				٥
٠,٧٤٩	٩٢	٠,٧٤٨	٩	٠,٧٤٩	٩٠	٠,٧٤٩	٨
			١				٩
٠,٧٤٩	٩٦	٠,٧٥٠	٩	٠,٧٤٨	٩٤	٠,٧٤٩	٩
			٥				٣
٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٩	٩	٠,٧٥٠	٩٨	٠,٧٥٠	٩
	٠		٩				٧
٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٩	١	٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٨	١
	٤		٠		٢		٠
			٣				١
٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٤٩	١	٠,٧٤٩	١٠	٠,٧٥٠	١
	٨		٠		٦		٠
			٧				٥
						٠,٧٥٠	١
							٠
							٩

معامل ألفا للمقياس بدون حذف أي مفردة = ٠,٧٥١

يتضح من الجدول رقم (٣) أن: معاملات ألفا لكل مفردة عند حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للاستبانة أقل من معامل

ألفا العام للاستبانة، أى أن جميع المفردات ثابتة، حيث تدخل المفردة لا يؤدي إلي خفض معامل الثبات الكلي للاستبانة.

### الثبات الكلي للاستبانة :

تم حساب ثبات إلبعاد والاستبانة ككل بطريقة معامل ألفا كرونباخ لدى العينة الكلية (ن=٥٠) معلمة بعد حذف المفردات غير الثابتة، حيث يمثل معامل ألفا متوسط المعاملات الناتجة عن تجزئة إلبعاد إلي أجزاء بطريقة مختلفة، وبذلك فإنه يمثل معامل إلبتباط بين أي جزأين من أجزاء إلبتبار، وتتضح نتائج هذا التحليل من الجدول رقم (٤) :

### جدول (٤) معامل ثبات ألفا كرونباخ للإبعاد والاستبانة ككل

معامل الفا	أبعاد الاستبانة
٠,٧١٠	المحور الأول
٠,٨٦٣	المحور الثاني
٠,٨٤٣	المحور الثالث
٠,٨٦٤	الدرجة الكلية

ويتضح من الجدول السابق رقم (٤) ثبات الاستبانة ككل والإبعاد الفرعية لدى أفراد عينة الدراسة الحالية.

### مجتمع الدراسة ومينتها :

طبقت الباحثة الاستبانة على عينة البحث التي تمثلت في (١٥٠) معلمة وبعد حذف الإستبانات الغير صالحة كان العدد النهائي للمعلمات (١١١) معلمة .

النسبة المئوية	عدد المعلمات عينة البحث	عدد المعلمات على رأس العمل بالمدارس الحكومية	الإدارات التعليمية
%٢١,٩	٤٨	٢١٩	شمال
%٣٩,٤	٣٠	٧٦	شرق
%٢٨,٥	١٤	٤٩	بورفؤاد
%٣٩,٥	١٩	٤٨	جنوب
%٢٨,٣	١١١	٣٩٢	المجموع

### ثالثاً حدود الدراسة :

تم تطبيق الدراسة فى اطار الحدود المكانية والبشرية والزمنية الموضحة كالتالى :

أ- **الحدود المكانية** : تمثلت الحدود المكانية للدراسة الميدانية فى محافظة بورسعيد ، حيث تم تقسيم الروضات وفقا للإدارات التعليمية التابعة لها ومن ثم :

١. إدارة جنوب التعليمية ( مدرسة أسامة الشربيني \_  
الحديدى والنادى الرسمية لغات \_ مدرسة المدينة المنورة  
\_ إبراهيم الرفاعى التجريبي المميز لغات\_ القادسية  
الرسمية لغات )
  ٢. إدارة بورفؤاد التعليمية ( مدرسة الشهيد جواد حسنى \_  
مدرسة سيناء \_ مدرسة طه حسين الرسمية لغات \_  
عمروبن الخطاب الرسمية لغات \_ بورفؤاد التجريبية )
  ٣. إدارة شرق التعليمية ( مدرسة أشتوم \_ مدرسة بورسعيد  
التجريبية \_ التيمورية \_ الواصفية \_ حسن بدروى  
الرسمية لغات \_ عمرو بن العاص الرسمية لغات )
  ٤. إدارة شمال التعليمية ( أسامة بن زيد الرسمسة لغات \_  
البنك الوطنى \_ أبو بكر الصديق الرسمية لغات \_  
مدرسة بورسعيد لإبتدائية \_ التنيس )
- ب- **الحدود البشرية ( عينة الدراسة )** : تمثلت عينة الدراسة  
فى عدد من معلمات رياض الأطفال والمعلمات الأوائل  
وعددهم ( ١١١ ) معلمة .
- ج- **الحدود الزمنية للدراسة**: استغرق إجراء الدراسة الميدانية  
ثلاثة شهور ( نوفمبر \_ ديسمبر \_ يناير ) لعام  
٢٠١٧/٢٠١٨ .

### منهج الدراسة :

سوف تعتمد الدراسة الحالية على المنهج الوصفي ،الذي يستخدم مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا ؛ لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة. ( الكسباني ، ٢٠١٢ ، ٨٦).

### رابعا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الميدانية :

استخدمت الباحثة البرنامج إحصائي للعلوم الإجتماعية برنامج الإحصاء (20) SPSS وذلك بطريقة معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha الأساليب الإحصائية التالية:

- اختبار شيفية للمقارنة البعدية بين الإدارات التعليمية.
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول مدى توافر ممارسات خاطئة بمرحلة رياض الأطفال من حيث سنوات الخبرة
- اختبار (T-Test) للمجموعتين المستقلتين

## المحور الأول : الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال

١ : ممارسات متعلقة بالروضة:

جدول رقم ( ٥ ) ممارسات الخاطئة متعلقة بالروضة

الإحراف المعياري	المتوسط المرجح	لا يوجد		يوجد الي حد ما		يوجد		رقم العبارة
		ن	ع	ن	ع	ن	ع	
الممارسات الخاطئة المتعلقة بالروضة								
٠,٥٣	١,٤ ٥	٥٦,٨ %	٦٣	٤١,٤ %	٤٦	١,٨ %	٢	١. يوجد قصور من قبل إدارة الروضة في تنفيذ العقوبات التي تقابل المعلمة لنجاح الأنشطة المقدمة للطفل
٠,٣٣	١,١ ٠	٩٠,١ %	١٠٠	٩ %	١٠	٠,٩ %	١	٢. قصور تفاعل إدارة الروضة مع الشكاوى
٠,٦٢	١,٤ ٣	٦٤ %	٧١	٢٨,٨ %	٣٢	٧,٢ %	٨	٣. تقصير إدارة الروضة في تقدير ما تقوم به المعلمة من جهد مع الأطفال
٠,٥٨	١,٤ ٩	٥٥ %	٦١	٤٠,٥ %	٤٥	٤,٥ %	٥	٤. تعزف إدارة الروضة عن الإهتمام بالتنمية المهنية المستمرة والمثمرة للمعلمات
٠,٧٨	١,٨	٤١,٤	٤٦	٣٦ %	٤٠	٢٢,٥	٢٥	٥. قصور في إتخاذ

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

	١	%				%		الروضة إجراءات فعلية لمتابعة غياب الأطفال المتكرر
٠,٧٢	١,٤ ٦	٦٦,٧ %	٧٤	١٩,٨ %	٢٢	١٣,٥ %	١٥	٦.تقاعص إدارة الروضة عن توفير خدمات صحية للأطفال (تطعيمات حديثية ، أدوية ، إسعافات أولية)
٠,٧٥	٢,٦ ١	١٦,٢ %	١٨	٦,٣%	٧	٧٧,٥	٨٦	٧.تترك إدارة الروضة الأطفال المصابين بالعدوى والمرضى مع رفاقهم داخل القاعات
٠,٧٨	٢,٥ ٤	١٨%	٢٠	٩,٩%	١١	٧٢,١ %	٨٠	٨.عجز إدارة الروضة عن اسعاف بعض الحالات المرضية المفاجئة للأطفال
٠,٧٨	١,٦ ٣	٥٥%	٦١	٢٦,١ %	٢٩	١٨,٩ %	٢١	٩.عجز معلمات الروضة عن اقامة الحفلات والأنشطة بصورة جيدة
٠,٩٧	٢,٠ ٩	٤٣,٢ %	٤٨	٤,٥%	٥	٥٢,٣ %	٥٨	١٠.تجول المعلمات بالروضة وعدم استقرارهم وجلسهم

في قاعات مخصصة لهم								
٠,٨١	٢,٠	٢٨,٨	٣٢	٣٤,٢	٣٨	٣٦,٩	٤١	١١. قصور تحقيق الأهداف المحددة للتربوية والانشطة نتيجة لسوء أحوال المبان التعليمية
	٨	%		%		%		
٠,٦١	١,٢	٧٨,٨	٨٧	١٣,٥	١٥	%٨,١	٩	١٢. يجلس الأطفال بشكل متزاحم على الكراسى والمناضد
	٩	%		%				
٠,٧٣	١,٥	٥٩,٥	٦٦	٢٦,١	٢٩	١٤,٤	١٦	١٣. يعاني الأطفال أثناء استخدام دورات المياه
	٤	%		%		%		
٠,٨٨	٢,٠	٣٨,٧	٤٣	٢٢,٥	٢٥	٣٨,٧	٤٣	١٤. لا يمارس الأطفال الألعاب الحركية الخاصة بالفناء نتيجة لعدم توافرها
	٠			%		%		
٠,٦٩	١,٥	٥٣,٢	٥٩	٣٥,١	٣٩	١١,٧	١٣	١٥. ندرة خروج الأطفال في رحلات تعليمية هادفة
	٨	%		%		%		
٠,٨١	١,٩	%٣٦	٤٠	٣٣,٣	٣٧	٣٠,٦	٣٤	١٦. عزوف إدارة الروضة عن إستضافة نماذج لأصحاب المهن المختلفة
	٤			%		%		

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

٠,٦٨	٢,٥ ٨	١٠,٨	١٢	١٩,٨ %	٢٢	٦٩,٤ %	٧٧	١٧.معاناه المعلمات المستمرة من زيادة عدد الأطفال في الفصل مقارنة بعدد المعلمات
٠,٦١	٢,٧ ٦	٩,٩%	١١	٣,٦%	٤	٨٦,٥ %	٩٦	١٨.معاناه بعض المعلمات فى تدريس اللغة الإنجليزية للأطفال
٠,٢٥	٢,٩ ٢	٠	٠	٧,٢%	٨	٩٢,٨ %	١٠ ٣	١٩.سخط المعلمات عن طول فترات العمل بدون راحة
٠,٤٨	٢,٨ ٠	٣,٦%	٤	١٢,٦ %	١٤	٨٣,٨ %	٩٣	٢٠.تدنى مستوى النظافة نتيجة للعجز فى توفير العاملات
٠,٧٣	٢,٦ ٥	١٥,٣ %	١٧	٣,٦%	٤	٨١,١ %	٩٠	٢١.عجز بعض المعلمات عن حل بعض مشكلات الأطفال النفسية بمفردهم نتيجة لعدم وجود أخصائية نفسية
٠,٨٢	١,٤ ٥	٧٥,٧ %	٨٤	٢,٧%	٣	٢١,٦ %	٢٤	٢٢.عجز العديد من المعلمات عن التصدى لبعض

								٢٣.المشكلات الإجتماعية والسلوكية للأطفال بمفردهم نتيجة ندرة توافر أخصائية إجتماعية بالروضة
٠,٢٩	٢,٩ ٢	%٠,٩	١	%٥,٤	٦	٩٣,٧ %	١٠ ٤	٢٤.سخط العديد من المعلمات على الوضع المادى لهم
٠,٦٠	٢,٧ ١	%٨,١	٩	١٢,٦ %	١٤	٧٩,٣ %	٨٨	٢٥.ضجر المعلمات من كثرة الأعمال الإدارية الملقاة على عاتقهم والبعيدة عن إختصاصهم) التنسيق , خطط الأنشطة .....٦
٠,٦٧	١,٨ ٩	٢٨,٨ %	٣٢	٥٣,٢ %	٥٩	%١٨	٢٠	٢٦.ضعف أوجه إستفادة المعلمة من الدورات التدريبية
٠,٥٦	١,٤ ٥	٥٧,٧ %	٦٤	٣٨,٧ %	٤٣	%٣,٦	٤	٢٧.تمارس المعلمة أساليب تربية خاطئة فى التعامل مع الأطفال مثل( الصراخ والضرب )

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

٠,٧١	١,٥ ٩	٥٤,١ %	٦٠	٣٢,٤ %	٣٦	١٣,٥ %	١٥	٢٨. غياب التزام بعض معلمات رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة
٠,٦٢	١,٣ ٠	٧٨,٤ %	٨٧	١٢,٦ %	١٤	٩%٩	١٠	٢٩. توريد المعلمة إعطاء الأطفال دروس خصوصية
٠,٧٦	٢,٢ ٣	١٩,٨ %	٢٢	٣٦,٩ %	٤١	٤٣,٢ %	٤٨	٣٠. قصور المنهج في بالتعبير عن انفعالاته ومشكلات الطفل
٠,٧٤	٢,١ ٦	٢٠,٧ %	٢٣	٤٢,٣ %	٤٧	٣٦,٩ %	٤١	٣١. يوجد قصور في اهتمام المنهج بجوانب النمو الجسمي للطفل
٠,٦٣	١,٩ ١	٢٤,٣ %	٢٧	٥٩,٥ %	٦٦	١٦,٢ %	١٨	٣٢. تجاهل المنهج لجوانب النمو العقلي للطفل
٠,٦٨	١,٩ ٩	٢٣,٤ %	٢٦	٥٤,١ %	٦٠	٢٢,٥ %	٢٥	٣٣. لا يهتم المنهج بجوانب النمو الاجتماعي بشكل متكامل
٠,٦٨	١,٩ ٢	٢٧%٢٧	٣٠	٥٣,٢ %	٥٩	١٩,٨ %	٢٢	٣٤. قصور دعم المنهج لجوانب النمو الوجداني بشكل متكامل

٠,٦٣	١,٥ ٩	٤٨,٦ %	٥٤	٤٣,٢ %	٤٨	%٨,١	٩	٣٥.ضعف تناول المنهج التربوية الخلقية والقيم بشكل مناسب لعمر الطفل
٠,٥٣	٢,٢ ٢	%٥,٤	٦	٦٦,٧ %	٧٤	٢٧,٩ %	٣١	٣٦.غياب وسائل تقويم علمية وعملية تناسب كافة الفروق بين الأطفال
٠,٦٧	٢,٠ ٠	٢٢,٥ %	٢٥	%٥٥	٦١	٢٢,٥ %	٢٥	٣٧.عزوف المنهج عن الإهتمام بإستراتيجيات التعلم الذاتي الفعال

ومن الجدول رقم ( ٥ ) يتضح أن الممارسات الخاطئة الأكثر شيوعا المتعلقة بالروضات بمحافظة بورسعيد والتي حازت على استجابة "يوجد" تمثلت في العبارات التالية ( ٧ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٩ )  
 في حين أن الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال فيما يخص جانب الروضة التي حصلت على استجابات " يوجد إلى حد ما " كانت هذه الممارسات متمثلة في ( ٢٥ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٦ )

أما الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال التي حصلت على استجابة "لا يوجد" فيما يخص جانب الروضة كانت ( ١ ) ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٤ )

وقد يعزو ذلك إلى : ندرة توافر الحجرات والمبان التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف .

العجز الشديد في القوى العاملة داخل الروضة ( معلمات ، طيب ، عاملات ) ، ضعف الراتب الذي تتقاضاه المعلمات ، قصور تمكن بعض المعلمات من اللغة الإنجليزية ، القيام بالأعمال الإدارية والإهتمام بالأوراق والسجلات على حساب الأنشطة التي تقدم إلى الطفل، انعزال مؤسسات المجتمع المحلي عن تقديم الخدمات للروضات.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات (عبد الحق ، ٢٠١١) ، (عبد الله ، ٢٠١١) ، (عثمان ، ٢٠١٢) ، (Hewitt, Maloney,2000) ، (Lausch ، 2012) ، (Ishimine ، Adams، Tayler, Cloney , 2016) ، (Thorpe) ، (اسماعيل :٢٠١٣) ، (الشتيحي ،٢٠٠٢) ، (مطوع ، ٢٠٠٦) ، (الشوك ، ٢٠١١) ، (كاظم ، ٢٠١٣) ، (بطاينة ، ٢٠٠٣) .

التي أكدت على ضرورة سد الثغرات التعليمية قبل أن يلتحق الطفل بالروضة يمكن أن يساعد فى الوصول إلى نتائج جيدة ، أما بما يتعلق بمشكلات الميزانية التي تواجه المناطق التعليمية فى جميع أنحاء الروضات فأن ترشيح ما يحتاجه الطفل يجب أن يكون له أهمية حاسمة ، وضرورة إعداد المعلم شخصياً ومهنيّاً وفقاً لإحتياجات البيئة التربوية الداخلية والخارجية حتى يخلق ظروف مثالية تحفز التطور ، وقد يمنع الأباء اطفالهم عن الذهاب للروضة بسبب عدم رضاهم عن الأساليب المتبعة فى تربية الطفل ، كما أن الضغوط الكثيرة التي تقع على عاتق المعلمة من كثرة الأعمال الإدارية ، المسئولية الإضافية ، تدنى الراتب ، فضلا عن إلقاء الشخصية التي تؤدي إلى الإحترق النفسى .

#### الممارسات الخاطئة المتعلقة بالأسرة

رقم العبارة	يوجد		يوجد إلى حد ما		لايوجد		المتوسط الحسابى	الإحتراف المعيارى
	ع	ن	ع	ن	ع	ن		
١. قصور ووضوح الهدف من رياض الأطفال لدى الكثير من الآباء	٦٩	٦٢,٢%	٣	٢٩,٧%	٩	٨,١%	٢,٤٥	٠,٦٤

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

٠,٧٢	٢,٤٣	١٣, %٥	١ ٥	٢٩,٧ %	٣ ٣	٥٦, %٨	٦٣	٢. قصور وضوح رؤية ورسالة رياض الأطفال لدى الكثير من الآباء
٠,٤٣	٢,٧٤	٠	٠	٢٥,٢ %	٢ ٨	٧٤, %٨	٨٣	٣. لا يتفهم العديد من اولياء الأمور الدور الذى تقوم به المعلمة فى تربية الطفل
٠,٦٣	٢,١٣	١٤, %٤	١ ٦	٥٧,٧ %	٦ ٤	٢٧, %٩	٣١	٤. غياب التواصل الإيجابى بين الأسرة والمعلمة
٠,٧٢	٢,٢٠	١٨ %	٢ ٠	٤٣,٢ %	٤ ٨	٣٨, %٧	٤٣	٥. عزوف الآباء عن المشاركة الفعالة فى حل مشكلات الأطفال
٠,٦٣	٢,١٣	١٤, %٤	١ ٦	٥٧,٧ %	٦ ٤	٢٧, %٩	٣١	٦. لا يتجيب معظم الآباء لمتطلبات الأنشطة التى تحتاجها المعلمة
٠,٥١	١,٧٠	٣٢, %٤	٣ ٦	٦٤,٩ %	٧ ٢	٢,٧ %	٣	٧. لا تدعم الأسرة مشاركة الأطفال الاحتفالات والمناسبات بالروضة
٠,٨١	١,٨٤	٤١, %	٤	٣٢,٤ %	٣	٢٦, %	٢٩	٨. يقوم بعض أولياء الأمور بالضغط على

		٤%	٦	%	٦	١%		المعلومات من أجل اعطاء دروس خصوصية لأطفالهم
٠,٦٥	٢,٣٠	١٠, %٨	١ ٢	٤٧,٧ %	٥ ٣	٤١, %٤	٤٦	٩.تحرص الأسرة على أداء طفلها للواجبات والأنشطة المنزلية المعطاه له من قبل المعلمة

في حين أن الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال المتعلقة بالأسرة التي حصلت على استجابات " يوجد " في هذه الممارسات ( ٣٨ ، ٣٧ ، ٣٩ )

في حين أن الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال التي حصلت على استجابات " يوجد إلى حد ما " المتعلقة بالأسرة في هذه الممارسات ( ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٣ ، ٤٢ ، ٤١ ، ٤٠ )

وترى الباحثة أنه على الرغم من حصول عدد من عبارة من الممارسات على استجابة " لا يوجد " إلا أن نسبتها ليست بكبيرة بالنسبة إلى مجموع " يوجد " و " يوجد إلى حد ما " وذلك لكل ممارسة ، مما يدل على وجود تلك الممارسات ولو بنسبة غير كبيرة إلا أنها وبلا شك قد تؤثر على تربية طفل الروضة بالسلب.

اما الإستجابات "لايوجد " حول الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال المتعلقة بالأسرة فى هذه الممارسات فأنها لم تحظى بموافقة معلمات رياض الأطفال على عدم وجودها من قبل الأسرة وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلا من (طعيمة ، ٢٠١٦) ، ( Lee , 2015 ) ، (العزب ، ٢٠٠٩ ) ، (عتروس ، ٢٠١٠ ) التى أكدت على أن الصراعات بين الوالدين تخلق جوا متوترا ، مما يدعم لدى الطفل مشاعر عدم الأمن والطمأنينة ويشعر الطفل الذى ينمو فى جو يسوده النزاع والخلافات بقدرة أقل فى التعامل مع مخاوفه ومشكلاته ويشعر ايضا بالإرهاق النفسى بسبب هذه المشكلات التى لا يستطيع فهمها ، فقد يصل بيه إلامر إلى الشعور بأنه المسئول عن ما يحدث من مشكلات ، كما أن الممارسات الوالدية الخاطئة لها اثار سلبية على صحة الطفل النفسية ، حيث يؤدي فى كثير من الأحيان إلى أضرار وخيمة على شخصية الطفل مثل (فقدان الثقة بالنفس ، والميل إلى الإنطواء ، ظهور الكثير من الأمراض والإضطرابات النفسية ، والعدوان ، والإنحراف ، وعدم احترام العادات والتقاليد الخاصة بالمجتمع ) ، فقد حاول العلماء تحديد معالم التعامل مع الأطفال فى الأسر المختلفة ، حيث أنها هى التى تحدد نوعية الأشخاص

**المحور الثاني : إنعكاسات الممارسات الفاطنة على تربية طفل الروضة:**

**جدول رقم ( ٦ ) إنعكاسات الممارسات الفاطنة على تربية طفل الروضة**

م	يوجد		يوجد الي حد ما		لايوجد		المتوسط المرجح	الإتحراف المعياري
	ع	ن	ع	ن	ع	ن		
١.يحجب العديد من الأطفال عن الذهاب الى الروضة بسبب فقر البيئة التعليمية بها	٢٧	٢٤,٣ %	٣	٣١,٥ %	٤٩	٤٤,١ %	١,٨٠	٠,٨٠
٢.يتضايق العديد من الأطفال من سلوكيات المعلمة نتيجة لعصبيتها الزائدة	٥	٤,٥ %	٥	٤٨,٦ %	٥٢	٤٦,٨ %	١,٥٧	٠,٥٨
٣.يعزف الطفل عن تقبل بعض الأنشطة اليومية المقدمة له	٥	٤,٥ %	٧	٦٨,٥ %	٣٠	٢٧ %	١,٧٧	٠,٥١
٤.يتغيب الأطفال بصورة منكورة	٣٠	٢٧ %	٥	٤٧,٧ %	٢٨	٢٥,٢ %	٢,٠١	٠,٧٢

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

٠,٧٢	١,٦٧	٤٧,٧ %	٥٣	٣٦,٩ %	٤ ١	١٥,٣ %	١٧	٥. لا يهتم العديد من الأطفال بالمشاركة في الإحتفالات والمناسبات الدينية
٠,٧٥	١,٨٩	٣٤,٢ %	٣٨	٤٢,٣ %	٤ ٧	٢٣,٤ %	٢٦	٦. تزيد فرص العدوى بالأمراض بين الأطفال بالروضة
٠,٦٧	١,٨٤	٣١,٥ %	٣٥	٥٢,٣ %	٥ ٨	١٦,٢ %	١٨	٧. يوجد إهمال في متابعة جميع الأطفال بالروضة بسبب العجز في الإمكانيات البشرية
٠,٦٨	١,٧٣	٣٩,٦ %	٤٤	٤٦,٨ %	٥ ٢	١٣,٥ %	١٥	٨. لا يتم تقويم الطفل بشكل جيد
٠,٨١	١,٩٥	٣٥,١ %	٣٩	٣٤,٢ %	٣ ٨	٣٠,٦ %	٣٤	٩. يعتمد الكثير من الأطفال في التعليم على الدروس الخصوصية
٠,٦٩	١,٨١	٣٥,١ %	٣٩	٤٨,٦ %	٥ ٤	١٦,٢ %	١٨	١٠. يوجد قصور في تنمية القدرات العقلية لدى العديد من الأطفال بالروضة

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

٠,٥٢	١,٦٣	٣٨,٧ %	٤٣	٥٩,٥ %	٦ ٦	١,٨% ٦	٢	١١. يوجد قصور في تنمية القدرات الجسمية لدى العديد من الأطفال بالروضة
٠,٥٩	١,٧٢	٣٥,١ %	٣٩	٥٧,٧ %	٦ ٤	٧,٢% ٤	٨	١٢. يوجد قصور في تنمية الجوانب الإجتماعية لدى العديد من الأطفال بالروضة
٠,٦٥	١,٦٤	%٤٥	٥٠	%٤٥	٥ ٠	%٩,٩ ٠	١١	١٣. يوجد قصور في تنمية الجوانب الخلقية لدى العديد من الأطفال بالروضة
٠,٦٢	١,٧٣	%٣٦	٤٠	٥٤,١ %	٦ ٠	%٩,٩ ٠	١١	١٤. يوجد قصور في تنمية الجوانب الوجدانية لدى العديد من الأطفال بالروضة
٠,٧٤	١,٨٠	٣٩,٦ %	٤٤	٤٠,٥ %	٤ ٥	١٩,٨ %	٢٢	١٥. يكتسب الأطفال المعلومات بشكل تقليدى
٠,٦٩	١,٥٨	٥٣,٢	٥٩	٣٥,١	٣	١١,٧	١٣	١٦. يشعر بعض

المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال - جامعة بورسعيد

		%		%	٩	%		الأطفال بالملل من الأنشطة المقدمة نتيجة لعدم تنوعها
٠,٦٥	١,٦٦	٤٣,٢ %	٤٨	٤٦,٨ %	٥ ٢	٩,٩% %	١١	١٧. تتسع الفروق التحصيلية بشكل مبالغ فيه بين الأطفال
٠,٧٤	١,٧٧	٤١,٤ %	٤٦	٣٩,٦ %	٤ ٤	١٨,٩% %	٢١	١٨. يجهل العديد من الأطفال الكثير عن نماذج المهن المختلفة
٠,٧٥	١,٦٢	٥٤,١ %	٦٠	٢٩,٧ %	٣ ٣	١٦,٢% %	١٨	١٩. يجهل العديد من الأطفال عن الكثير من الإحتفالات والمناسبات
٠,٥١	١,٣٤	٦٧,٦ %	٧٥	٣٠,٦ %	٣ ٤	١,٨% %	٢	٢٠. تتناقص هيبية المعلمة ومكانتها في نظر العديد من الأطفال
٠,٧٣	١,٨٣	٣٦% %	٤٠	٤٤,١ %	٤ ٩	١٩,٨% %	٢٢	٢١. يفتقر العديد من الأطفال لاستخدام الألعاب التربوية الحديثة
٠,٥٧	٢,١٣	١٠,٨ %	١٢	٦٤,٩ %	٧	٢٤,٣% %	٢٧	٢٢. تتأثر شخصية

		%		%	٢	%		العديد من الأطفال بالتذبذب في التربية بين الأسرة والروضة
٠,٦٦	٢,١٠	١٧,١ %	١٩	%٥٥	٦	٢٧,٩ %	٣١	٢٣. يجهل العديد من الأطفال بطبيعة وأدوار المؤسسات الموجودة في المجتمع وبدورها
٨,٢٢	٤٠,٧٠	مجموع المحور الثاني						

من الجدول ( ٦ ) يتضح أن إنعكاسات الممارسات الخاطئة على تربية طفل الروضة الأكثر شيوعاً والتي حازت على الإستجابة " يوجد إلى حد ما " تراوحت نسبتها من ٤٠,٥ % إلى ٦٨,٥ % وكانت هذه الإنعكاسات ( ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ٦ ، ٧ ، ٢ ، ١٦ ، ٤ ) وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (أمال ، ٢٠٠٧) ، (أحمد ، ٢٠٠٩ ) ، (الهاجرى ، ٢٠١٤ ) ، ( عيساوى ، ٢٠١٦ ) ، (هاشم ، ٢٠١٠ ) التي أكدت على أن الخلل بين علاقة الوالدين والطفل أدى إلى تحولات سلبية وانحرافات تفقده المعانى الإيجابية للعيش داخل الأسرة ، وهو الأمر الذى يحدث اذا سلك الوالدان مع الطفل سلوكيات أنحرافيه ومرضية نتيجة لسوء المعاملة ، وتكمن خطورة الممارسات الخاطئة ضد الطفل

فى مدى تأثيرها على الطفل والنمو السليم لشخصيته ، سواء كانت التأثيرات قريبة المدى أم بعيدة المدى ، وتظهر فى شكل اضطرابات سلوكية أو أمراض نفسية تستدعى التدخل والعلاج ، كما أن لإثار النفسية المترتبة على اساءة معاملة الأطفال فى الظواهر تتلخص فى (عدم الإستقرار الأنفعالى ، التبول اللارادى ، ضعف مهارات التواصل اللفظى وغير اللفظى ، العجز عن التحمل والمرونة فى مواجهة المشكلات اليومية ، فقد الثقة بالنفس ، النشاط الذائد ، أنخفاض تقدير الذات ، الأنسحاب والتاخر الدراسى ، التمرد والعناد ، رفض الذهاب إلى المدرسة، ضعف الشهية ، الكذب ، السرقة ، الخوف ، ظهور مشكلات تعليمية مختلفة ، العنف والعدائية مع الرفاق ) ، فمن الضرورى التعرف على الأساليب المختلفة التى يستخدمها الوالدين والمعلمات لمواجهة الإضطرابات مما يفيد فى التعرف على إسلوب الإمتل للتعامل معها ، ووضع سياسات تربية تتسم بالإتساق والثبات بينما كانت إنعكاسات الممارسات الخاطئة التى حازت على استجابة " لا يوجد " نسبتها بين ٣٥,١ % إلى ٦٧,٦ % وكانت هذه الإنعكاسات ( ١ ، ٥ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ) .

ولم تقم المعلمات باختيار الإستجابة " يوجد" فى هذا المحور الخاص بالإنعكاسات الخاصة بالممارسات الخاطئة .  
وترى الباحثة أنه وعلى الرغم من حصول عدد (٦) من الإنعكاسات على الإستجابة " لا يوجد " إلا أن نسبتها ليست بكبيرة بالنسبة إلى مجموع " يوجد " و" يوجد إلى حد ما " وذلك لكل ممارسة ، مما يدل على وجود تلك الممارسات ولو بنسبة غير كبيرة إلا أنها وبلا شك قد تؤثر على تربية طفل الروضة بالسلب .

### المحور الثالث : آليات مقترحة للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال:

#### جدول رقم ( ٧ ) آليات مقترحة للحد من الممارسات الخاطئة

#### بمرحلة رياض الأطفال

م	أوافق		أوافق الي حد ما		لا أوافق		المتوسط ط المرجح	الإحتراف المعياري
	ع	ن	ع	ن	ع	ن		
١. الاستعانة بخبراء فى مجال الطفولة لوضع أنشطة متنوعة رياض	٩٦	٨٦,٥ %	٨	٧,٢ %	٧	٦,٣ %	٢,٨٠	٠,٥٣

								الأطفال
٠,٥٩	٢,٧٨	%٩	١٠	٣,٦ %	٤	٨٧,٤ %	٩٧	٢. مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي في تطوير رياض الأطفال
٠,٣٣	٢,٨٧	.	.	١٢, %٦	١ ٤	٨٧,٤ %	٩٧	٣. التدريب المستمر لقيادات الروضات لتطوير المفاهيم ونظم الإدارة
٠,٤٠	٢,٨١	٠,٩ %	١	١٦, %٢	١ ٨	٨٢,٩ %	٩٢	٤. الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في ادارة الروضة
٠,٥٥	٢,٧٩	٧,٢ %	٨	٦,٣ %	٧	٨٦,٥ %	٩٦	٥. توفير معلمتان لكل قاعة بشكل مستمر
٠,٦٥	٢,٧٢	١١, %٧	١٣	٣,٦ %	٤	٨٤,٧ %	٩٤	٦. توفير عاملة لكل قاعة
٠,٧١	٢,٦٨	١٤, %٤	١٦	٢,٧ %	٣	٨٢,٩ %	٩٢	٧. الاستعانة بمعلمة متخصصة في اللغة الإنجليزية
٠,٦٦	٢,٦٨	١٠, %٨	١٢	٩,٩ %	١ ١	٧٩,٣ %	٨٨	٨. التأكيد على التربية الخلقية من خلال عمل ندوات

								مستمرة للمعلمات
٠,٥٣	٢,٨١	٦,٣ %	٧	٦,٣ %	٧	٨٧,٤ %	٩٧	٩. تفعيل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتفاعل مع الآباء باستمرار
٠,٧٠	٢,٦٥	١٣, %٥	١٥	٧,٢ %	٨	٧٩,٣ %	٨٨	١٠. تفعيل آلية التعلم عن بعد للحد من الدروس الخصوصية
٠,٤٠	٢,٨١	٠,٩ %	١	١٦, %٢	١ ٨	٨٢,٩ %	٩٢	١١. الحد من استخدام الوسائل التقليدية وغير الفعالة
٠,٦٢	٢,٧٣	٩,٩ %	١١	٦,٣ %	٧	٨٣,٨ %	٩٣	١٢. التدريب الإلكتروني للمعلمات والخضوع للإختبارات عقب كل دورة للوصول لتغذية راجعه
٠,٤٤	٢,٨٥	٣,٦ %	٤	٧,٢ %	٨	٨٩,٢ %	٩٩	١٣. توفير اداريين للقيام بالأعمال الادارية مثل التنسيق
٠,٤٣	٢,٨١	١,٨	٢	١٤,	١	٨٣,٨	٩٣	١٤. تدريب

المعاملات الطرق والمعاصرة في مجال تربية الطفل	%	٦	%٤	%	١٠١	٩١	١٠١	١٥
١٥. أحدث الآباء على المشاركة الفعالة في أنشطة الروضة وتجهيزاتها	٠	١٠	٩ %	٩١ %	١٠١	٢٨	٢,٩٠	٠
١٦. عمل ندوات تثقيفية للآباء قبل التحاق الطفل بالروضة وجعلها شرط لقبول الطفل بها	٥	٥	٤,٥ %	٩١ %	١٠١	٠,٤٥	٢,٨٦	٤,٥ %
١٧. عقد مجالس الآباء بشكل دوري مستمر	٧	٧	٦,٣ %	٨٧,٤ %	٩٧	٠,٥٣	٢,٨١	٦,٣ %
١٨. عمل انتخابات بين الآباء لمجالس الأمناء	٢	١٢	١,٨ %	٨٧,٤ %	٩٧	٠,٤٠	٢,٨٥	١,٨ %
١٩. تقديم كتيب للآباء لتوضيح أهداف ورسائل رياض الأطفال	٩	٩	٨,١ %	٨٣,٨ %	٩٣	٠,٥٩	٢,٧٥	٨,١ %

٠,٦١	٢,٧٤	%٩	١٠	٧, ٢ %	٨	٨٣, %٨	٩٣	٢٠.الإجتماع المستمر مع الإحصائي النفسي داخل الروضة للقوف على مشكلات الأطفال وتقديم مقترحات لحلها
٠,٦٦	٢,٧١	١١, %٧	١٣	٥, ٤ %	٦	٨٢, %٩	٩٢	٢١.عمل زيارات مدرسية من قبل الإدارة والمعلمات لدراسة بيئة الطفل وحل مشكلاته
٠,٤٤	٢,٧٧	%٠,٩	١	٢٠, %٧	٢ ٣	٧٨, %٤	٨٧	٢٢.إعداد الطالبة المعلمة بما يتناسب مع احتياجات المجتمع المحيط وما يتطلبه سوق العمل
٠,٤٢	٢,٨٢	%١,٨	٢	١٣, %٥	١ ٥	٨٤, %٧	٩٤	٢٣.فتح أقسام داخل كلية رياض الأطفال لأعداد معلمات قدرات على العمل في كافة مؤسسات الطفولة وليست

								الروضات فقط
٠,٥٢	٢,٧٨	%٥,٤	٦	١٠,٨%	١	٨٣,٢%	٩٣	٢٤.انعاش مكتبات الطفولة داخل الأحياء بأنشطة ومسابقات فعالة بين الأطفال
٠,٥٠	٢,٨٤	%٦,٣	٧	٢,٧%	٣	٩١%	١٠١	٢٥.إنشاء إعلام خاص بالطفولة يهتم بالتوعية داخل المحافظة بأهم قضايا الطفل
٠,٣٢	٢,٩٠	%٠,٩	١	٨,١%	٩	٩١%	١٠١	٢٦.التخطيط الجيد لاقامة الروضات ودراسة الإمكانيات قبل التنفيذ
٠,٥٣	٢,٧٧	%٥,٤	٦	١١,٧%	١	٨٢,٣%	٩٢	٢٧.عمل خطة دورية لزيارة المؤسسات التي تقدم الخدمات للأفراد
٠,٦٢	٢,٧١	%٩	١٠	١٠,٨%	١	٨٠,٢%	٨٩	٢٨.عمل حملات صحية لتوعية الأطفال في الروضات
٠,٤٧	٢,٨٤	%٤,٥	٥	٦,٣%	٧	٨٩,٢%	٩٩	٢٩.مساهمة رجال الأعمال والمستثمرين مقابل

تخفيف بعض الرسوم الضريبية لهم من قبل الدولة								
٠,٦١	٢,٧٢	%٩	١٠	%٩	١	٨٢	٩١	٣٠. عقد بروتوكولات شراكة بين وزارة التربية والتعليم ( إدارة رياض الأطفال) وبين مؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية بالمحافظة والتي يمكن أن تساهم بشكل فعلي في تحقيق الروضة لأهدافها.
١١,٤	٨٣,٧٢	مجموع المحور الثالث						
٦								
٢٠,٤	٢٤٢,٨	مجموع الإستیبان كامل						
٠	١							

ومن الجدول السابق الخاص بالآليات المقترحة للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال التي حازت على استجابة المعلمات " موافق " تراوحت نسبتها من ٧٢,٩% إلى ٨٩,٢% وحيث وافقت جميع المعلمات على الآليات المقترحة من قبل الباحثة.

وهذا يؤكد الحاجة الماسة إلى تطوير رياض الأطفال في جميع أنحاء المحافظة حتى تصل إلى أهدافها المرجوة ، فترى الباحثة أن رياض الأطفال ماهى إلى سلسلة مترابطة يؤثر اى عجز او مشكلة داخلها على مخرج العملية التربوية . ويتفق مع ذلك دراسة كل من ( Davies,2002 )،( Gahwaji , 2016) ، (عرابى ٢٠٠٦ ) ، ( Hatcher,2012)،(اسماعيل ٢٠١٢ )،(عبد المعطى ٢٠١٥)،(Sandseter , 2016)،(Costantino , 2013) التى أشارت نتائجها إلى اعادة الإهتمام بمبنى الروضة وتجهيزاته والإهتمام بالمشاركة المجتمعية فى العملية التعليمية ، تربويا واداريا والداعمة لفكر الجودة ، اهتمام البرامج التدريبية باكساب المشرفين التربوين المهارات الفنية اللازمة لعملية إشراف التربوى برياض الأطفال ، وزيادة فعالية الأطفال ومشاركتهم فى صنع واتخاذ القرارات ، وضرورة استخدام التكنولوجيا الحديثة فى رياض الأطفال.

### **التصور المقترح:**

للإجابة على السؤال السادس من أسئلة البحث (ما التصور المقترح للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ؟) قامت الباحثة بوضع التصور المقترح التالى:

انطلاقاً من أهمية مرحلة رياض الأطفال فى تربية الطفل وإعداده للحياة ، وإيماناً من أن ما يفقد فى هذه المرحلة يصعب تعويضة مهما بُذل من المال والجهد والوقت ، فضلاً عن أضراره على الفرد بشكل خاص والمجتمع بوجه عام. لذا تقدم الباحثة تصوراً مقترحاً لتقويم الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ؛ وبهذا تكون قد أجابت على السؤال السادس من أسئلة الدراسة.



### أولاً : منطلقات التصور المقترح :

يأتى هذا التصور المقترح إنطلاقاً من الحاجة إلى رفع كفاءة وجودة العملية التربوية بمرحلة رياض الأطفال، فى سبيل

الحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال محافظة  
بورسعيد، وتتمثل منطلقات التصور المقترح كالتالى :

- أهمية المرحلة وخطورتها من مراحل عمر الانسان.
- إن تطوير مرحلة رياض الأطفال مطلب اجتماعى واقتصادى وحتمى فى ظل الظروف الراهنة للمجتمع المصرى وأزماتة التى تستلزم تضافر الجهود المختلفة للنهوض به .
- أهمية دور الأسرة فى تربية الطفل وضرورة تحقيق المشاركة الفعاله بين الأسرة والروضة .
- كثرة عدد الروضات بالمحافظة ، وقلة الإمكانيات .
- ضعف الإهتمام بتطوير المنهج .
- ما يتاح من دورات تدريبية يكون غالبا نظرى بعيدا عن الجانب التطبيقى .
- ضغوط العمل التى تقع على المعلمات داخل القاعة ، والعجز الشديد فى أعددهن .
- غياب الدور الفعال للأسرة داخل الروضة .

### ثانيا : أهداف التصور المقترح:

استناداً للمنطلقات السابقة ، فإن الهدف المحورى للتصور المقترح هو وضع آليات للحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال وذلك من خلال :

- تحقيق المشاركة والمسؤولية الإجتماعية فى تخطيط التعليم وتمويله وادارته .
- تحسين الأوضاع الإجتماعية والمادية و المهنية للمعلمات .
- رفع قدرات الإدارة وهيئة التدريس لتحسين مخرجاتها .
- جعل الأسرة أكثر فعالية ومشاركة .
- توفير بيئة تدعم تطبيق معايير جودة المناخ التربوى بالروضات.

### ثالثا : محاور التصور المقترح :

إنطلاقاً من الرغبة فى الحد من الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الطفل ومحاولة ايجاد حلول لها ، وتوفير بيئة تربوية فعالة قادرة على إنتاج جيل جديد متعلم ، ومواكبة التطورات الحديثة ، فقد تم صياغة التصور فى عدد من المحاور المتمثلة فى : أولاً: فيما يتعلق بالأسرة - ثانيا: فيما يتعلق برياض الأطفال

وقد قامت الباحثة بوضع آليات للتصور المقترح فيما يلي :

### **أولاً : فيما يتعلق بجانب الأسرة :**

حث الآباء على المشاركة فى اعداد القاعات لاستقبال الاطفال ، عمل اختبارات للتحقق من كفاءة الوالدين وقدراتهم على متابعة الأطفال فى الروضات التجريبية ، ارسال نموذج من الأعمال الفنية والتعليمية للأسرة لإعادة تطبيقه مرة أخرى مع الأطفال فى المنزل ، إقامة مجالس آباء بشكل دورى مستمر لمناقشة الخطط والمشروعات والمشكلات داخل الروضة ، إقامة ندوات عن كيفية حل المشكلات الأسرية ومواجهتها )

### **ثانياً: فيما يتعلق برياض الأطفال بمحافظة بورسعيد:**

١. الإدارة : المعاينة الجيدة للقاعات والتجهيزات قبل إعطاء التراخيص بفتح قاعات جديدة داخل الرياض، فصل إدارة الروضة عن إدارة المدرسة التابعة لها ، اصدار قوانين خاصة برياض الأطفال تتوافق مع طبيعة هذه المرحلة الخاصة ، وقوانين عمل تخص المعلمات بها ، تمصير بعض التجارب والخبرات العالمية التى تم تطبيقها بدول العالم المتطورة فيما يتعلق بتربية الطفولة ، بما يتناسب مع المجتمع المصرى وامكانياته مثل تجربة (E4Kids الاسترالية) ، الاشراف المباشر من الوزارة على ميزانيات الروضات ، إعداد هيكل وظيفى

مستقل خاص برياض الطفل ، وتحديد إختصاصات كل فرد من أفراد الهيكل ، الإهتمام بالطفل محور التنمية فى المجتمع وعدم الإنشغال عن الهدف الرئيس للمرحلة، الإهتمام بأوضاع المعلمة المادية والمهنية أولاً حتى يتثنى لنا الحصول على نتائج جيدة من عملية التعلم ، الإهتمام بمنهج النشاط الذى يعطى للطفل وما يحصله من مفاهيم .

٢. **الإمكانات البشرية والمادية:** إعداد المعلمة وفقاً لاحتياج بيئات التعلم الداخلية والخارجية حتى يخلق ظروف مثالية تحفز التطور (عمل دورات تدريبية للمعلمات لتمكينهم من التواصل الفعال مع الأطفال ، اكتشاف السلوكيات غير السوية وتقويمها قبل إن تتفاقم ، طرق العقاب الفعالة ، التحويل من التعليم إلى التعلم ومن التلقين إلى الاستنتاج و التفكير) ، المكافأة المستمرة من إدارة الروضة إلى المعلمات الفعالة ، تخفيف الأعباء الإدارية والتدريسية لمعلمات الروضة ، توفير عامله لكل قاعة إن امكن ، العمل على الارتقاء بالمستوي الثقافي العام للعاملات في رياض الأطفال من خلال دورات تثقيفية وتربوية مستمرة أثناء الخدمة ، تفعيل خاصية التعلم عن بعد مره اسبوعياً مقابل اجر مادي للمعلمات للحد من الدروس الخصوصية ، الحرص على تقديم برامج متطورة للتنمية المهنية المستدامة لمعلمة الروضة ،

تجديد البرامج التدريبية وعدم تكرارها، والحرص على التنمية المهنية المستدامة ، إعداد قائمة بمعايير الجودة في الاداء الوظيفي لموجهة رياض الأطفال والمؤثرة على الاداء للمعلمة ، توفير طبيب دائم بالروضة ، توفير اخصائية نفسية و اخصائية اجتماعية ، الاستعانة بمعلمة متخصصة فى اللغة الإنجليزية.

**٣. المنهج:** زيادة الإهتمام بالطفل بدلاً من الإهتمام بالأوراق ودفاتر التحضير والوسائل التعليمية القديمة ، البعد عن الإهتمام بمظاهر الإنشطة وتصويرها ، والتركيز على كيفية تلقى الطفل المفهوم وهل أكتسبه أم لا ، تعميم المناهج والإنشطة فى جميع الروضات داخل المحافظة ، تقليل محتوى المنهج الخاص بالروضات، تطبيق نظام اليوم الكامل لثلاث ايام فى الأسبوع بزيادة ساعتين لكل يوم ، وباقى أيام الاسبوع تحضر المعلمة للإنشطة والأدوات وتتأكد من كفاءة البيئة قبل حضور الأطفال ، وترى الباحثة إن حضور الأطفال بشكل يومى يدفع الأطفال إلى الملل وعدم الرغم فى الحضور للروضة فى اليوم التالى ، اتباع نظام التعليم المقلوب والذي يهدف إلى تنمية المفاهيم لدى الطفل من قبل الأسرة فى المنزل .

## **معوقات التصور المقترح لتقويم الممارسات الخاطئة بمرحلة رياض الأطفال:**

**أولاً : معوقات خاصة بالروضة :** روتينية نظام العمل الحكومى فى رياض الأطفال ، الإعتماد على الأوراق المكتوبة بدل من التطوير والابداع ، التمسك باللوائح والقوانين بعيده عن الواقع ، قلة الإمكانيات المادية ، ضيق مساحة الروضة والقاعات ، العجز الشديد للمعلمات والعاملات ، الظروف الاقتصادية والاجتماعية التى يمر بها المجتمع المصرى ، حشو المنهج بخبرات بعيدة عن اهتمامات الأطفال ، قدامة الفكر من قبل المسؤولين ومتخذى القرار، عشوائية القرارات فى بعض الأحيان ، عدم وجود خطط واضحة لتطوير المرحلة.

**ثانياً : معوقات خاصة بالأسرة :** الاعتماد الكلى على المعلمات وعدم مشاركة الأسرة فى الأنشطة ، اعتماد الأسرة على تلقين وتحفيظ أطفالهم أى معلومة ، قلة وعى الأسرة بأهمية المرحلة ومتطلباتها ، اصرار الآباء على عدم حضور مجالس الآباء ، تدنى المستوى الثقافى لدى بعض اولياء الأمور بالرغم من المستوى التعليمى العالى ، ندرة إدراك الآباء أن أى قصور فى تربية الطفل ينعكس على مراحل العمرية التالية.

**طرق التغلب على المعوقات :** إعادة تشكيل الهيكل الإدارى والاعتماد على حديث التخرج والكوادر العلمية ، تمصير خبرات الدول التى أثبتت كفاءة وفعالية طرق تطوير رياض الأطفال ، تيسير شروط وضوابط المشاركة المجتمعية ، التعاون المثمر بين رياض الاطفال والاكاديمية المهنية للمعلم فى ترقى المعلمين وفقا لخبراتهم وقدراتهم وليس وفقا لأقدمية سنه التعيين.

### **مقترحات بحثية:**

- التنمية المستدامة لمؤسسات رياض الأطفال فى ضوء المستحدثات العلمية .
- فعالية استخدام بعض أساليب التربية فى إكساب الطفل المفاهيم البيئية .
- الممارسات التى تتم داخل مؤسسات الإيواء وإنعكاسها على شعور الطفل بالتقبل والحب.

### **مراجع الدراسة:-**

#### **المراجع العربية :**

١. إسماعيل، أمل. (٢٠١٢). معوقات تطبيق معايير الجودة الشاملة برياضالأطفال(دراسةحالة). (رسالة ماجستير)، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة.

٢. بطاينة، نور. (٢٠٠٣). مشكلات رياض الأطفال من وجهه نظر مديراتها ومعلماتها في مدينة الزرقاء. (رسالة ماجستير)، جامعة الأردن.
٣. بكر، سحر. (٢٠٠٢). إعادة هندسة إدارة مؤسسات ما قبل المدرسة في ضوء التوجهات العالمية للطفولة. (بحث منشور)، مجلة رعاية وتنمية الطفولة. كلية التربية جامعة المنصورة.
٤. ثلجي، يوسف. (٢٠٠٠). الأصول الفكرية للممارسات التربوية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية في جامعة اليرموك. (رسالة ماجستير)، كلية التربية والفنون جامعة اليرموك.
٥. الجمال، رانيا. (٢٠٠٨). تفعيل المشاركة بين الأسرة ورياض الأطفال بمصر في ضوء الخبرات الأجنبية. مجلة رابطة التربية الحديثة، ٢٣ (٢).
٦. الجمل، أحمد. (٢٠٠٠). تربية الطفل ورعايته في الإسلام. بحث منشور. مجلة كلية التربية، ٤٤. جامعة المنصورة.
٧. حسن، مصطفى. (٢٠١٢). المشاركة المجتمعية في مدارس التربية الخاصة في بعض محافظات الصعيد "دراسة تحليلية". (رسالة ماجستير)، كلية التربية جامعة بورسعيد.

٨. خياط ، أفنان.(٢٠٠٨). اسهام مرحلة رياض الأطفال فى الإعداد للمرحلة الإبتدائية فى المملكة العربية السعودية. (رسالة ماجستير)، كلية التربية جامعة أم القرى.
٩. داوود، ايمان. (٢٠٠٨). المحددات الثقافية لمشاركة الشباب فى منظمات المجتمع المدنى. مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية. مجلة أحوال مصرية. القاهرة.
١٠. الرواشدة ، أحلام . (٢٠١٦) . المشكلات التعليمية التى تواجه معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن وطرق علاجها فى لواء الأغوار الجنوبية(ماجستير ) ، جامعة مؤتة الأردن .
١١. سريوة ،حنان.(٢٠١٣) . دور مؤسسات رياض الأطفال فى تحقيق أهداف مرحلة الطفولة المبكرة (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) من وجهة نظر المعلمات .(رسالة ماجستير)، كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط
١٢. السيد،شريف.(٢٠١٥).إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها. عمان:دارالمسيرة.
١٣. شبكة، راندا. (٢٠١٤).دراسة تحليل لفلسفة إعداد الطفل فى مصر فى ضوء وثيقة معايير الجودة الشاملة. (رسالة ماجستير)، كلية التربية جامعة دمياط.

١٤. الشتيحي، ايناس. (٢٠٠٢). تطوير مؤسسات رياض الأطفال بمحافظة المنوفية. (رسالة ماجستير)، كلية التربية جامعة المنوفية.
١٥. شفيق، زهراء. (٢٠١١). إتجاهات مديرات الرياض نحو الأساليب التربوية المتبعة من قبل المعلمات مع الأطفال. مجلة البحوث التربوية، ٢٩. كلية التربية قسم رياض الأطفال جامعة بغداد.
١٦. الشوك، أنور. (٢٠١١). الخصائص المهنية اللازمة لمعلمات رياض الطفل ذات التعيين الجديد من وجهة نظر مديرات الرياض. مجلة البحوث التربوية، ٢٨. كلية التربية قسم رياض الأطفال جامعة بغداد.
١٧. طعيمة، ليلي. (٢٠١٦). الصراع بين الوالدين كما يدركه الطفل وعلاقته بمشكلات توافقة في ضوء متغيري استراتيجيات التعايش والنوع الاجتماعي. (رسالة ماجستير)، كلية الآداب جامعة القاهرة.
١٨. عبد الحق، زهرية، و هاشم، محمد. (٢٠١١). الواقع التربوي لرياض الأطفال الأردنية من وجهة نظر المعلمات. مجلة الطفولة العربية، ١٣ (٤٩). الكويت.

١٩. عبد الرحمن ، أمانى.(٢٠١٥). تربية الطفل فى الإسلام وفى كتابات بعض فلاسفة العرب المسلمين . بحث منشور مجلة العلوم التربوية ١٦، (٤) ، كلية التربية جامعة السودان
٢٠. عبد الله ، سلوى .(٢٠١١). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض مشكلات الطفولة المبكرة من وجهة نظر مشرفات رياض الأطفال : دراسة ميدانية محلية.(رساله ماجستير ) ، كلية الدراسات العليا جامعة النيلين .
٢١. عبد المعطى، عبد الله. (٢٠١٥). برنامج لتنمية أساليب التربية الوالدية لحد من الاساءة للأطفال الملتحقين بالروضة. (رسالة دكتوراة)، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.
٢٢. عتروس، نبيل. (٢٠١٠). أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة. مجلة التواصل، ٢٦. جامعة باجى مختار.
٢٣. عثمان، على.(٢٠١٢). إتجاهات الرضا لدى أسر الملتحقين برياض الأطفال على أساليب التعامل فى الروضة "دراسة ميدانية من وجهة نظر أسر الأطفال الملتحقين بالروضة". جرش للبحوث والدراسات، ١٤ (٢).

٢٤. عرابى، مروة. (٢٠٠٦). الأبعاد الإجتماعية والإقتصادية لظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاسها على الأسرة المصرية. (رسالة ماجستير)، كلية التربية جامعة المنصورة.
٢٥. العزب، هانى. (٢٠٠٩). تطوير ادارة مؤسسات رياض الأطفال فى مصر فى ضوء ادارة الجودة الشاملة. (رسالة دكتوراة)، كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة.
٢٦. فهمى، عاطف. (٢٠٠٤). معلمة الروضة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٧. كاظم، سميرة. (٢٠١٣). الإحترق النفسى لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية. (رسالة ماجستير)، كلية البنات جامعة بغداد.
٢٨. الكسباني، محمد. (٢٠١٢). البحث التربوى بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربى.
٢٩. المحاسيس، ميساء. (٢٠١٤). الممارسات التربوية لدى طلبة الدراسات العليا فى جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة نفسهم وأعضاء هيئة التدريس وسبل تطويرها. (رسالة دكتوراة)، كلية التربية جامعة اليرموك.
٣٠. مصطفى، عزة. (٢٠١٣). مرجع فى الإدارة التربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.

٣١. مطاوع، هبة.(٢٠٠٦). تطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال فى مصر دراسة مستقبليّة. (رسالة ماجستير)، كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة.
٣٢. هاشم، سجلاء.(٢٠١٠). المظاهر السلوكية غير السليمة لطفل الروضة وعلاقتها بأسلوب معلمة الروضة ،٢٤، جامعة بغداد .
٣٣. باظة، امال. (٢٠٠٧). معاملة الأطفال (أنماطها. أسبابها. أثارها. علاجها). مجلة رعاية وتنمية الطفولة، ٥(٢). جامعة القاهرة.
٣٤. أحمد، انسى. (٢٠٠٩). اضطرابات سلوك الطفل وأساليب مواجهتها بين المنزل والروضة. مجلة الطفولة.كلية رياض الأطفال جامعة القاهرة..
٣٥. الهاجرى، أمينة. (٢٠١٤). المشكلات السلوكية الأكثر شيوعا بين أطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر معلماتهم بمملكة البحرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥(١). قسم علم النفس كلية الآداب جامعة البحرين
٣٦. عيساوى، وهيبية.(٢٠١٦). رعاية الطفل. الممارسة الأسرية والتحديات. مجلة دراسات لجامعة الأغواط، ٤٣. الجزائر.

المراجع الأجنبية :

1. Hatcher, B., Nuner, J., & Paulsel, J. (2012). Kindergarten Readiness and Preschools: Teachers' and Parents' Beliefs within and across Programs. *Early Childhood Research & Practice*, 14(2), n2.
2. Hegde, A. V., & Cassidy, D. J. (2009). Teachers' beliefs and practices regarding developmentally appropriate practices: A study conducted in India. *Early Child Development and Care*, 179(7), 837-847.
3. Miller, E., & Almon, J. (2009). Crisis in the kindergarten: Why children need to play in school. Alliance for Childhood (NJ3a).
4. Li, Y. L. (2015). The culture of teacher leadership: A survey of teachers' views in Hong Kong early childhood settings. *Early Childhood Education Journal*, 43(5), 435-445.
5. Lester, S., & Russell, W. (2010). Children's Right to Play: An Examination of the Importance of Play in the Lives of Children Worldwide. Working Papers in Early Childhood Development, No. 57: ERIC.
6. Hewitt, B., & Maloney, C. (2000). Malaysian Parents' Ideal and Actual Perceptions of Pre-

- School Education. International Journal of Early Years Education, 8(1), 83-92.
7. Tayler, C., Cloney, D., Adams, R., Ishimine, K., Thorpe, K., & Nguyen, T. K. C. (2016). Assessing the effectiveness of Australian early childhood education and care experiences: study protocol. BMC public health, 16(1), 352.
  8. Davies, s. (2002). School Choice by Default? " Understanding the Growing Demand for Private Tutoring in Canada ". ontarioinstitute for studies in Education of the university of Toronto. canada.
  9. Gahwaji, N. M. (2016). The Effects of Two Different Instructional Programmes on Literacy Skills of Kindergarten Children. Journal of International Education Research, 12(1), 13-26.
  10. Sandseter, E. B. H., & Sando, O. J. (2016). " We Don't Allow Children to Climb Trees": How a Focus on Safety Affects Norwegian Children's Play in Early- Childhood Education and Care Settings. American Journal of Play, 8(2), 178-200.
  11. Costantino-Lane, T. (2013). Kindergarten teachers' perceptions of the relationship between oral language and reading achievement of kindergarten students and the

impact of state standards and educational policy: Azusa Pacific University.

12. Lee, P., & Bierman, K. L. (2015). Classroom and teacher support in kindergarten: Associations with the behavioral and academic adjustment of low-income students. Merrill-Palmer quarterly (Wayne State University. Press), 61(3), 383.