

مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات  
كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

\* د / ابتسام سعد أمين هاشم

ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح وقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا ، والكشف عن أبعاد مستوي الطموح الأكثر إسهاماً في التنبؤ بقلق الاختبار لدي الطالبات ، والتأثيرات المباشرة وغير المباشرة لأبعاد مستوى الطموح في قلق الاختبار ، وبلغت عينة البحث (٢٤٦) طالبة ، وتم استخدام مقياس مستوى الطموح (إعداد الباحثة) ومقياس قلق الاختبار (إعداد الباحثة) ، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطيه عكسية بين مستوى الطموح وقلق الاختبار ، و جاء بُعد ( الطموح الدراسي ) من أبعاد مستوي الطموح في الترتيب الأول من حيث إسهامه في قلق الاختبار لدي الطالبات عينة البحث وجاء في الترتيب الثاني بُعد ( الطموح الاجتماعي ) ، ويوجد تأثير مباشر وغير مباشرة للطموح الدراسي والطموح الاجتماعي علي قلق الاختبار .

\* مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنيا

## Abstract

The current research aimed at identifying the relation between the level of ambition and exam anxiety of Minia University Faculty of Kindergarten Female Students. In addition, it aimed at uncover the dimensions of ambition level that have the greatest contribution to the prediction of students' exam anxiety, and the direct and indirect effects of the ambition level dimensions on exam anxiety. The research participants were (246) female students. A scale of ambition level and a scale of exam anxiety (both prepared by the researcher) were used. The findings of the research indicated that there is an inverse correlation between the level of ambition and exam anxiety. Moreover, the academic ambition dimension was the first in terms of the contribution to students' exam anxiety, whereas the social ambition was the second. It is also found that there are direct and indirect effects of academic and social ambition on exam anxiety.

Key words: Ambition level, Exam anxiety, Faculty of Kindergarten Female Students

## مقدمة :

يلعب مستوى الطموح دوراً مهماً في حياة الفرد ، فهو أحد المتغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن الإنسان من نشاط ، ولعل الكثير من انجازات الأفراد وتقدم الأمم والشعوب يرجع إلى توفير القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى توفر العوامل الإنتاجية حيث أنه من المعروف أن الكفاية الإنتاجية ترتبط ارتباطاً إيجابياً بالمستوى العالي من الطموح ، ويُعد مستوى الطموح من الأبعاد الأساسية في الشخصية الإنسانية ، فكثيراً من السلوكيات التي تصدر من الفرد تتأثر كثيراً بطموحه .

يُعد الطموح جزءاً أساسياً في البناء النفسي للإنسان ، والشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على إدارة مسار حياته بصورة ذاتية وبنشاط أكبر وهذا يؤدي بدوره إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها . ( على حسين : ٢٠١٠ ، ٨٠ ) .

ومستوى طموح الشخصية يعتبر دافعاً للمرء للكد والسعي حتى ينجح في تحقيق هدفه المنشود ، ويدعم مستوى طموحه ما يصادفه في حياته من نجاح ، بينما قد يحمل ما يصيبه من فشل إلى هبوط مستوى طموحه ، أو ربما التخلي كلية عنه ، وعلاوة على ذلك تأثيره في مقدار ثقته بنفسه ، ولكل شخصية أهداف معينة يحاول أن يبلغها ، ومستوى طموح معين يسعى إلى تحقيقه ، وتلك الأمور تختلف من شخص إلى آخر بل أنها تتغير عند الشخص ذاته من حين لآخر وفق مستوى وعيه ، وواقع ظروفه التي يعيشها ، والأحداث التي يمر بها ، وقد ينجح الشخص أو يفشل في تحقيق أهدافه وطموحاته .

( طارق إبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ٢٢٣ )

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

ويعتمد ذلك على قدرات الفرد وإمكاناته وظروفه البيئية ولكل فرد مستوى طموح يتناسب مع أهداف كل مرحلة من مراحل حياته ، وتختلف المراحل المؤثرة في حياة كل إنسان ولعل أبرزها المرحلة الجامعية حيث يقف فيها الفرد على أعتاب حياته المستقبلية وهي مرحلة تضم أصحاب اليوم وبناء الغد .

وتحتاج الطالبة الجامعية إلى أفق مفتوح أمام طموحاتها ، بأن تتوفر لها فرص التقدم العلمي والعملية ، وأن تيسر لها سبل تحقيق مطالب الحياة وبناء المستقبل ، كما تحتاج التوجيه السليم الذي يدفعها لتفجير طاقاتها وكفاءتها وتحمل المسؤوليات والتحديات ، فبالجد والاجتهاد تتحقق الآمال والتطلعات حيث أن الفترة الجامعية فترة مهمة لإكساب الطالبات مهارات إدارة الحياة، فالطالبة الجامعية خلال الفترة التالية من حياتها ستكون أحوج لهذه المهارات في إدارة حياتها وبيتها ومواردها . ( هنادي محمد ، ٢٠١٠ )

وتتعرض الفتاة الجامعية في هذه المرحلة لكثير من الضغوط في فترات مختلفة وخاصة فترة التقييم والاختبارات ، وتلعب الاختبارات دوراً مهماً في حياة الطالبة ، لأنها أحد التقييمات التي يعتمد عليها تحديد مصيرها ، والتفكير في الاختبارات عامل يسبب القلق لدى الطالبة ويساعد في ذلك الخبرات التي تمر بها وضغوط الحياة وسعيها المستمر نحو تحقيق طموحها .

ولابد أن ندرك أن بعض القلق ضروري لما له من جوانب إيجابية ومن أمثلة ذلك حينما يخاف المرء على مستقبله فإن ذلك يدفعه إلى مزيد من العمل لإثبات وجوده كعنصر كفاء ، ولتحقيق طموحاته ومواجهة قلقه على مستقبله ، كما أن القلق قد يفضي لدى بعض الناس إلى سلوك تعويضي يُدعى التسامي حين يتبنون طموحات يسعون جاهدين إلى تحقيقها بدافع التنفيس أو تلافي نقص معين . ( جون كينيدي ، ٢٠٠١ ، ٨٤ )

وما يجعل الفرد أكثر قلقاً هو المستقبل والخوف من الفشل الدراسي أو العلاقات الاجتماعية أو الحاجة المادية ( Housman,1998, 18 ) ، والقلق يمكن أن يكون شاملاً بحيث يتخلل جوانب عديدة من حياة الفرد ، هائماً طليقاً غير محدد الموضوع ، ويسمى القلق العام ، ولكنه من ناحية أخرى يمكن أن يكون محدداً بمجال معين أو موضوع خاص كالاختبارات .

( سليمان عبد الواحد ، ٢٠١١ ، ١٣٦ )

فقلق الاختبار من الموضوعات التي تؤثر على سلوك الطالبات ونفسيتهن أثناء الاختبارات سلباً أو إيجاباً ، فإذا وجد بدرجة مقبولة فهو يعد دافعاً إيجابياً ، وعند وجوده بدرجة كبيرة يؤدي إلى حالة من التوتر والضييق تؤدي بالتالي لعدم القدرة على التركيز والتفكير وعدم القدرة على استدعاء المعلومات من الذاكرة ، وبالتالي يتأثر أدائهن على الاختبار ، وهذا ما أكدت دراسة فهد عبدالله (٢٠١٣) ، كما يتأثر الأداء في الاختبار أيضاً بمستوى طموح الطالبات وهذا ما أكدته دراسة أحمد يوسف (١٩٩٥) ودراسة جمال محمد (٢٠٠٥)

### مشكلة البحث :

تكمن مشكلة البحث في أن العصر الحالي مليء بالصراعات والتناقضات والمشكلات وتزداد فيه مطالب الحياة وتتسارع فيه التغيرات التكنولوجية والثقافية والعلمية وتتنوع فيه أسباب الطموح ومستوياته مما ينتج عنه مواقف ضاغطة شديدة ومصادر للقلق والتوتر وطالبات الجامعة ليسوا بمنأى عن هذه الظروف والمواقف الحياتية والصراعات ، ويُعد قلق الاختبار هو أحد أنواع القلق الذي ينتشر بين الطالبات في هذه المرحلة ، وتعتبر الطالبة المعلمة شريحة مهمة من شرائح المجتمع التي تعاني من القلق المستمر على المستقبل والخوف من عدم تحقيق الطموحات المستقبلية ، حيث أنها مرحلة انتقالية حرجة ، وحاسمة في حياة الطالبة العلمية والمهنية ، وهي مرحلة التطلع نحو المستقبل .

ويكون القلق أكثر انتشاراً بين الإناث وذلك لأن الإناث يحملن مستوى عال ورغبة كبيرة لتحقيق ذواتهن وإثبات جدارتهن في التفوق .

( خالد محمد ، ٢٠٠٨ ، ١٤٧ )

ويعتبر قلق الاختبار من المشكلات التربوية السائدة التي تؤثر على شريحة كبيرة من الطلاب داخل المدارس والجامعات ويرجح أن يكون انتشاره بين طلاب الجامعات تتراوح من ١٥-٢٠% ( أمين محمد ، ٢٠٠٩ ، ٣ ) كما أن قلق الاختبار مشكلة لا تواجه الطالبة فقط وإنما تواجه أسرته ، لذلك لابد من الاهتمام بدراسة قلق الاختبار ليس فقط لكونه ظاهرة نفسية ولكنه يتعدى ذلك ليصبح شكلاً من أشكال الاضطراب التي تؤثر بشكل مباشر على سلوك الطالبات وأدائهن مما ينعكس على قدرتهن على تحقيق أهدافهن وبالتالي والوصول إلى مستوى الطموح المرغوب .

**وتحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيس التالي:**

**ما العلاقة بين مستوى الطموح وقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال جامعة المنيا ؟**

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

(١) هل هناك علاقة بين درجات الطالبات علي مقياس مستوي الطموح

ودرجاتهن علي مقياس قلق الاختبار ؟

(٢) هل هناك أبعاد لمستوي الطموح أكثر إسهاماً في التنبؤ بقلق الاختبار لدي

الطالبات ؟

(٣) هل هناك تأثيرات مباشرة وغير مباشرة لأبعاد مستوى الطموح في قلق

الاختبار؟

## أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى محاولة التعرف علي:
- (١) العلاقة بين درجات الطالبات علي مقياس مستوى الطموح ودرجاتهن علي مقياس قلق الاختبار.
  - (٢) أبعاد مستوى الطموح الأكثر إسهاماً في التنبؤ بقلق الاختبار لدي الطالبات .
  - (٣) التأثيرات المباشرة وغير المباشرة لأبعاد مستوى الطموح في قلق الاختبار.

## أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث الحالي في الآتي:

### أولاً: الأهمية النظرية

- (١) قلة البحوث التي تناولت العلاقة بين مستوى الطموح وقلق الاختبار لدى طالبات الجامعة .
- (٢) أهمية مستوى الطموح في رفع كفاءة أداء الفرد في مواجهة ما يتعرض له في حياته من ضغوط .
- (٣) أن يوفر البحث مؤشراً إيجابياً لطالبات رياض الأطفال يوضح العلاقة بين مستوى الطموح وقلق الاختبار .
- (٤) يهتم البحث بمرحلة الشباب والتي تتميز بالكثير من الأفكار والأحلام والصراعات .

### ثانياً: الأهمية التطبيقية :

- (١) إعداد أداة لقياس مستوى الطموح لدى طالبات الجامعة .
- (٢) إعداد أداة لقياس قلق الاختبار لدى طالبات الجامعة .
- (٣) مساعدة الباحثين في عمل دراسات وبحوث ذات علاقة بمتغيرات البحث .
- (٤) استخدام نتائج البحث في الخروج بتوصيات تفيد في رفع مستوى الطموح لدى الطالبات وكيفية التعامل مع قلق الاختبار .

**حدود البحث:**

**الحدود الزمنية:** الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م

**الحدود المكانية:** كلية رياض الأطفال / جامعة المنيا .

**الحدود البشرية:** طالبات كلية رياض الأطفال / جامعة المنيا .

**الحدود الموضوعية:** مستوى الطموح كمتغير مستقل ، وقلق الاختبار كمتغير تابع.

**منهج البحث:**

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي

**أدوات البحث :**

(١) مقياس مستوى الطموح . ( إعداد الباحثة )

(٢) مقياس قلق الاختبار . ( إعداد الباحثة )

**مصطلحات البحث:**

**مستوى الطموح:** Level of Ambition

ويُعرف إجرائياً بأنه : المستوى الذي تضعه الطالبة لذاتها في المجالات

الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمهنية وتحاول أن تصل إليه .

**قلق الاختبار:** Exam Anxiety

ويُعرف إجرائياً بأنه : الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة على

مقياس قلق الاختبار المطبق بالبحث الحالي .

**الخلفية النظرية للبحث:**

**مستوى الطموح:**

يعد مستوى الطموح من السمات التي أدت إلى التطور الحالي في جميع

مجالات الحياة ، فهو بمثابة دافع للأفراد يحثهم على التطور والارتقاء والتقدم نحو

أهدافهم المنشودة ، وبالتالي تتقدم المجتمعات بتقدم أفرادها ، وما دام هناك طموح

موجود فلن يتوقف العمل ولن يتوقف الإبداع .

وهذا ما أكدته نتائج دراسة (Vahid, L & others (1992) ، ودراسة (Enrico,D & Jeroen,V (2008) بأن لمستوى الطموح علاقة باتخاذ القرار ودوافع الأفراد ، كما أكدت دراسة عبد الرحمن عيد (٢٠١٤) أن هناك علاقة بين مستوى الطموح ومعنى الحياة لدى الأفراد .

وقد ظهر مفهوم الطموح على يد العالم هوب Hoppe الذي أشار إلى أن مستوى الطموح يعبر عن أهداف الشخص أو غايته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معين (سهير كامل ، ١٩٩٩ ، ١٨٢ ) ، وذكر ليفين Levine أن مستوى الطموح يعمل على خلق أهداف جديدة بعد أن يشعر الفرد بحالة من الرضا والاعتزاز بالذات ، فيسعى إلى الاستزادة بهذا الشعور المرضي ويطمح في تحقيق أهداف أبعد عن الأولى ، إلا أنها في العادة تكون أصعب وأبعد منالاً (رمزية الغريب ، ١٩٩٠ ، ٣٢٧ ) ، وقد أكدت هذا نتيجة دراسة هبة الله سالم وآخرون (٢٠١٢) التي بينت وجود علاقة بين دافعية الانجاز ومستوى الطموح .

ويُعرف مستوى الطموح على أنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها ، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة وبشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به ( آمال عبد السميع ، ٢٠٠٤ ، ٥ ) ، وتُعرفه بشرى حسين ووجدان عناد ( ٢٠١٠ ، ٢٨٥ ) بأنه : مستوى إنجاز يتوقع الفرد أن يصل إليه حيث يتطلب منه الجهد والمثابرة للوصول إلى تحقيق الأهداف المرسومة .

وينمو مستوى الطموح ويتطور بتطور الفرد ، فمستوى طموح الطفل يختلف عن مستوى طموح المراهق ويختلف أيضاً عن مستوى طموح الشيخ ، فلكل منهم مستوى طموح يتناسب مع مرحلته العمرية ، فكلما كان الفرد أكثر نضوجاً ، كان في متناول يده وسائل تحقيق أهداف الطموح ، وكان أقدر على التفكير في الوسائل والغايات التي تعينه على تحقيقه ( رمزية الغريب ، ١٩٩٠ ، ٣٢٨ )

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

وتتعدد العوامل المؤثرة في مستوى الطموح ، فقد أوضحت دراسة أحمد يوسف (١٩٩٥) أن حجم الأسرة يؤثر في مستوى الطموح فكلما زاد حجم الأسرة قل مستوى الطموح ويرى أيضاً أن هناك عوامل أخرى لها علاقة بمستوى الطموح كالمعدل التراكمي والدخل الشهري للأسرة وتشير نتائج دراسة سهير إبراهيم (٢٠١٢) أن هناك تأثير للضغوط الأسرية على مستوى طموح الأبناء ، كما أن هناك تأثير دال إحصائياً للجنس على مستوى الطموح الأكاديمي وهذا ما أكدته دراسة مديحه منصور (١٩٩٦)

كذلك دراسة هنادي محمد (٢٠١٠) التي أوضحت أن مستوى الطموح يتأثر بالدوافع والحاجات الخاصة بالفرد ، فكلما كان الفرد مدفوعاً ببعض الأهداف الملحة التي يسعى الفرد إلى تحقيقها ويكون لنفسه مستوى مميزاً بين الأفراد ورغبة قوية للنجاح والتفوق كلما تولدت لديه رغبة في الصبر والمجاهدة فيصبح أكثر قبولاً للمغامرة والثقة في ذاته ، كذلك تعليم الأب من أكثر العوامل المؤثرة على مستوى الطموح للطالبة الجامعية ، يليه تعليم الأم ثم عُمر الطالبة وأخيراً دخل الأسرة .

وأشارت دراسة رمزية الغريب (١٩٩٠) أن مستوى الطموح يتوقف على القدرة العقلية للفرد ، فكلما كان الفرد أكثر قدرة عقلية كان بمقدوره القيام بتحقيق أهداف أبعد وأكثر صعوبة، كما أشارت نتائج دراسة جمال محمد (٢٠٠٥) أن هناك علاقة بين مستوى الطموح وكل من مستوى التحصيل والرضا عن الدراسة .

أما دراسة (Lional,P & others (2006) فتوصلت إلى أن الخلفية الاجتماعية ومستويات تعليم الآباء لها تأثير على مستوى طموح الأبناء ، ولذلك فإن مستويات الطموح قد تلعب دوراً كبيراً في الخيارات التعليمية وأن الاختلافات الاجتماعية في مستويات الطموح قد تكون كبيرة .

## قلق الاختبار

إن تعقد الحياة الحاضرة وتطورها في ميادين كثيرة أدى إلى أن يشعر الإنسان بمزيد من السامة والملل والقلق ، ويعد القلق مظهر من المظاهر النفسية الشائعة في هذا العصر وقد صنفه البعض على أنه مرض العصر .

والقلق هو إدراك تهديد لبعض القيم التي يعتبرها الشخص جوهرية لوجوده ، إنه حالة ذاتية يدرك الفرد فيها أن وجوده يمكن أن يتحطم وأنه يمكن أن يفقد نفسه وعالمه وأنه سوف يصبح عدم . ( طارق إبراهيم ، ٢٠٠٧ ، ١٩٩ ) وترى نظرية التحليل النفسي أن القلق يعتبر اضطراب مركزي مسئول عن كل الاضطرابات الأخرى ، وهناك بعض النظريات مثل نظرية كاتل وسبيلبرجر التي ميزت بين القلق كحالة وسمة وحاولت التفريق والتمييز بينهما وأظهروا دور الضغط والمكون المعرفي في تفسير حدوث القلق .

( آمال عبد السميع ، ٢٠٠٨ ، ٢٤٤ )

وقليل من القلق يجعل الحياة أكثر تشويقاً ، فذلك يدفعنا لتقديم أفضل ما لدينا ويحسن أدائنا ، فالطلاب الذين لا يشعرون بالقلق يحصلون على علامات أقل من غيرهم في الامتحانات ، والقلق الزائد ليس مفيد فبعض الطلاب يشعرون بالقلق الشديد أثناء الامتحانات لدرجة أنهم لا يستطيعون أن يستعدوا لامتحاناتهم بشكل مناسب ، ويمكن أن يشكل القلق والضغط حلقة مفرغة فعلى سبيل المثال سرعان ما سيدرك الطلاب الذين يشعرون بقلق شديد حيال نتائج امتحاناتهم بشكل يمنعهم من مراجعة الدروس بشكل جيد، وهذا ما سيجعلهم يشعرون بمزيد من القلق ، ويخلق لديهم مزيداً من التوتر ، ما سيؤدي إلى إهدارهم مزيداً من الوقت في القلق من النتائج التي سيحققونها ، فكلما زاد قلقهم قل تحضيرهم للامتحان ، وبالتالي ازداد قلقهم أكثر . ( كوام مكنزي ، ٢٠١٣ ، ٩:٧ )

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

ويؤكد ذلك دراسة فهد عبد الله (٢٠١٣) التي توصلت إلى أن هناك علاقة ارتباطية سلبية بين قلق الاختبار والأداء في الاختبار ، كذلك توصلت دراسة رمضان محمد (١٩٩٤) إلى أنه في حالة ارتفاع مستوى قلق الاختبار فإن ذلك يعوق ويعرقل الأداء حيث يؤدي ارتفاع مستوى قلق الاختبار إلى الفشل في تجهيز المعلومات المناسبة لطبيعة المهمة ، كما يعوق الفرد في إصدار الاستجابة المناسبة لموقف الاختبار .

ويعرف قلق الاختبار على أنه الاستجابات النفسية والفسولوجية التي يربطها الفرد بخبرات الاختبار ، فهو عبارة عن حالة خاصة من القلق العام الذي يتميز بالشعور العالي بالوعي بالذات مع الإحساس باليأس الذي يظهر غالباً في الانجاز المنخفض للامتحان وفي كل المهام المعرفية والأكاديمية بصفة عامة .

( منذر عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ، ٢٢١ )

ويصنف قلق الاختبار إلى نوعين ، الأول ويسمى بقلق الاختبار الميسر ، ويتمثل في قلق الاختبار المعتدل ، ذو التأثير الايجابي المساعد ، والذي يعتبر قلقاً واقعياً يدفع الطالب للدراسة والاستدكار والتحصيل المرتفع ، وينشطه ويحفزه على الاستعداد للامتحانات وييسر أداء الامتحان ، والثاني هو قلق الاختبار المعسر ويتمثل في قلق الاختبار المرتفع ، ذو التأثير السلبي المعوق حيث تتوتر الأعصاب ويزداد الخوف ، مما يعوق قدرة الطالب على التذكر والفهم .

( حامد زهران ، ٢٠٠٠ ، ٩٨ )

وأكدت ذلك عدة دراسات كدراسة (Jeri,L(2013 التي توصلت إلى أن هناك تأثير لقلق الاختبار على أداء الطلاب وكذلك دراسة (April,L (2014 التي أوضحت أن هناك ٣٠% من الطلاب يعانون من قلق الاختبار ويؤثر هذا بشكل مباشر على أدائهم الأكاديمي .

وهناك عدة عوامل تؤثر في قلق الاختبار لدى الطلاب ، فقد توصلت دراسة (Champika, k (2014 إلى أنه هناك علاقة بين أنماط الأبوة والأمومة وقلق الاختبار لدى الأبناء ، وتوصلت دراسة منيرة صالح وريم سالم (٢٠٠٩) إلى أن هناك علاقة بين دافعية الانجاز وقلق الاختبار ، كذلك دراسة (Jeri,L (2013 توصلت إلى أن هناك علاقة بين كل من العمر والجنس وقلق الاختبار ، وأكدت ذلك دراسة مجدي محمد وخالد عوض (٢٠١٣) أن الإناث لديهن مستوى أعلى من قلق الاختبار .

وللحد من قلق الاختبار يرى كوام مكنزي (٢٠١٣ ، ٧١) أن العلاجات النفسية تمارس دوراً مهماً في جميع أشكال القلق ، وقد اعتُبر العديد من العلاجات النفسية مفيداً في علاج هذا الاضطراب ، وذلك يتضمن الإرشاد والنصح ، والعلاج السلوكي ، والعلاج الإدراكي ، وتقنيات الاسترخاء والعلاج بالتنويم المغناطيسي .

ويؤكد ذلك دراسة (April,L (2014 التي توصلت إلى أنه يمكن تقليل قلق الاختبار عن طريق فنيات العلاج بالاسترخاء والتنويم المغناطيسي ، وتؤكد دراسة (Pooja,K (2014 أن ممارسة استرجاع المادة العلمية للمقررات الدراسية يساعد على الحد من قلق الاختبار ويحسن عملية التعلم .

### فروض البحث:

- ١) توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين درجات الطالبات علي مقياس مستوي الطموح ودرجاتهن علي مقياس قلق الاختبار .
- ٢) توجد عوامل لمستوي الطموح أكثر إسهاماً في التنبؤ بقلق الامتحان لدي الطالبات .
- ٣) توجد تأثيرات مباشرة وغير مباشرة لأبعاد مستوى الطموح في قلق الاختبار .

## إجراءات البحث

### أولاً- مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا ،  
للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م ، وبلغت عينة  
البحث ( ٢٤٦ ) طالبة .

### ثانياً- توزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

قامت الباحثة بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد العينة قيد البحث  
فى ضوء مقياس مستوي الطموح ومقياس قلق الاختبار ، والجدول ( ١ )  
يوضح ذلك .

#### جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث  
فى مقياس مستوى الطموح ومقياس قلق الاختبار ( ن - ٢٤٦ )

المقياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
مستوي الطموح	الطموح الدراسي	35.51	36.00	5.85
	الطموح المادي	29.07	29.00	5.23
	الطموح الاجتماعي	38.65	38.50	5.35
	الدرجة الكلية	103.22	104.00	14.14
قلق الاختبار	77.28	77.00	13.42	0.06

يتضح من جدول (١) ما يلي :

تراوحت قيم معاملات الالتواء للعينة قيد البحث فى مقياس مستوي الطموح  
ومقياس قلق الاختبار ما بين (-٠.٢٥ ، ٠.٠٨) أي أنها انحصرت ما بين  
( - ٣ ، + ٣ ) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون  
العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً .

### ثالثاً- أدوات البحث:

(أ) مقياس مستوى الطموح :

أ) الهدف من المقياس:

قياس مستوى الطموح لدى طالبات كلية رياض الأطفال جامعة المنيا.

ب) طريقة التطبيق والتصحيح:

طبق المقياس بصورة فردية ، حيث طلب من الطالبات ملء البيانات الخاصة والإجابة على عبارات المقياس ، ولا يوجد زمن محدد للإجابة على المقياس ، ويتم تصحيح المقياس على أن تكون الدرجة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات الايجابية و(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات السلبية .

ج) حساب صدق المقياس :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية :

• صدق المحتوى :

قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس قوامها (٥) خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة المقياس فيما وضع من أجله ، والجدول التالي يوضح ذلك .

#### جدول (٢)

التكرار والنسبة المئوية لعبارات مقياس مستوى الطموح (ن - ٥)

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٥	%١٠٠	٢١	٥	%١٠٠	١١	٥	%١٠٠
٢	٤	%٨٠	٢٢	٥	%١٠٠	١٢	٤	%٨٠
٣	٥	%١٠٠	٢٣	٥	%١٠٠	١٣	٥	%١٠٠
٤	٥	%١٠٠	٢٤	٤	%٨٠	١٤	٥	%١٠٠
٥	٤	%٨٠	٢٥	٥	%١٠٠	١٥	٤	%٨٠
٦	٤	%٨٠	٢٦	٥	%١٠٠	١٦	٤	%٨٠
٧	٤	%٨٠	٢٧	٤	%٨٠	١٧	٤	%٨٠
٨	٥	%١٠٠	٢٨	٥	%١٠٠	١٨	٥	%١٠٠
٩	٥	%١٠٠	٢٩	٥	%١٠٠	١٩	٥	%١٠٠
١٠	٥	%١٠٠	٣٠	٤	%٨٠	٢٠	٥	%١٠٠

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تم الموافقة علي جميع العبارات لحصولها على نسبة أعلى من ٧٠% من اتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٣٠) عبارة .

### • صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كما قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (٣) ، (٤) ، (٥) توضح النتيجة على التوالي .

### جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتميه إليه (ن - ٣٠)

الطموح الاجتماعي		الطموح المادي		الطموح الدراسي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.82	٢١	0.50	١١	0.68	١
0.66	٢٢	0.66	١٢	0.63	٢
0.75	٢٣	0.65	١٣	0.70	٣
0.68	٢٤	0.57	١٤	0.57	٤
0.55	٢٥	0.58	١٥	0.59	٥
0.76	٢٦	0.59	١٦	0.69	٦
0.63	٢٧	0.74	١٧	0.60	٧
0.62	٢٨	0.62	١٨	0.68	٨
0.73	٢٩	0.58	١٩	0.75	٩
0.73	٣٠	0.58	٢٠	0.66	١٠

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

( ٠.٠١ ) = ٠.٤٦٣

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ما بين ( ٠.٥٠ : ٠.٨٢ ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

#### جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ( ن - ٣٠ )

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.77	٢١	0.60	١١	0.66	١
0.68	٢٢	0.53	١٢	0.63	٢
0.66	٢٣	0.56	١٣	0.60	٣
0.71	٢٤	0.56	١٤	0.63	٤
0.55	٢٥	0.43	١٥	0.56	٥
0.75	٢٦	0.47	١٦	0.70	٦
0.59	٢٧	0.67	١٧	0.54	٧
0.59	٢٨	0.59	١٨	0.64	٨
0.74	٢٩	0.58	١٩	0.76	٩
0.69	٣٠	0.54	٢٠	0.65	١٠

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٦١

( ٠.٠١ ) = ٠.٤٦٣

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين ( ٠.٤٣ : ٠.٧٧ ) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

**جدول (٥)**

**معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٣٠)**

م	الأبعاد	معامل الارتباط
١	الطموح الدراسي	٠.٩١
٢	الطموح المادي	٠.٨٩
٣	الطموح الاجتماعي	٠.٩٢

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

(٠.٠١) = ٠.٤٦٣

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٨٩ : ٠.٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

**د) حساب ثبات المقياس :**

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام الطرق الآتية :

**• إعادة الاختبار :**

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالبة من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (١٥) يوم بين التطبيقين الأول والثاني ، والجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين .

**جدول (٦)**

**معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس (ن = ٣٠)**

المقياس	معامل الارتباط
الطموح الدراسي	0.91
الطموح المادي	0.90
الطموح الاجتماعي	0.81
الدرجة الكلية	0.94

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

(0.01) = 0.463

يتضح من الجدول (٦) :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس ما بين (0.81 : 0.94) وهي معاملات ارتباط مرتفعة مما يدل على أن المقياس على درجة كبيرة من الثبات .

#### • معامل ألفا كرونباخ :

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي يوضح ذلك

#### جدول (٧)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ للمقياس (ن - 30)

الأبعاد	معامل الفا
الظموح الدراسي	0.85
الظموح المادي	0.81
الظموح الاجتماعي	0.88
الدرجة الكلية	0.94

يتضح من جدول (٧) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (0.81 : 0.88) ، كما بلغ معامل ألفا للمقياس (0.94) وهي معاملات ارتباط مرتفعة مما يشير إلى ثبات المقياس .

#### ٢) مقياس قلق الاختبار :

#### أ) الهدف من المقياس :

قياس قلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال جامعة المنيا.

**ب) طريقة التطبيق والتصحيح:**

طبق المقياس بصورة فردية ، حيث طلب من الطالبات ملء البيانات الخاصة بالإجابة على عبارات المقياس ، ولا يوجد زمن محدد للإجابة على المقياس ، ويتم تصحيح المقياس على أن تكون الدرجة (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات الايجابية و(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للعبارات السلبية .

**ج) حساب صدق المقياس :**

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة الطرق التالية :

**١) صدق المحتوى :**

قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس قوامها (٥) خبراء وذلك لإبداء الرأي فى ملائمة المقياس فيما وضع من أجله ، والجدول التالي يوضح ذلك .

**جدول (٨)**

**التكرار والنسبة المئوية لعبارات مقياس قلق الاختبار (ن - ٥)**

رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية	رقم العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	٥	%١٠٠	١١	٥	%١٠٠	٢١	٤	%٨٠
٢	٤	%٨٠	١٢	٥	%١٠٠	٢٢	٥	%١٠٠
٣	٥	%١٠٠	١٣	٤	%٨٠	٢٣	٤	%٨٠
٤	٥	%١٠٠	١٤	٥	%١٠٠	٢٤	٥	%١٠٠
٥	٤	%٨٠	١٥	٥	%١٠٠	٢٥	٥	%١٠٠
٦	٤	%٨٠	١٦	٥	%١٠٠	٢٦	٥	%١٠٠
٧	٤	%٨٠	١٧	٤	%٨٠			
٨	٥	%١٠٠	١٨	٥	%١٠٠			
٩	٤	%٨٠	١٩	٥	%١٠٠			
١٠	٥	%١٠٠	٢٠	٤	%٨٠			

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تم الموافقة علي جميع العبارات لحصولها على نسبة اعلي من ٧٠% من اتفاق الخبراء لتصبح الصورة النهائية مكونة من (٢٦) عبارة .

## ٢) صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث ، حيث قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، والجدول (٩) يوضح النتيجة .

### جدول (٩)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن - ٣٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	0.81	١١	0.73	٢١	0.50
٢	0.76	١٢	0.88	٢٢	0.55
٣	0.77	١٣	0.80	٢٣	0.78
٤	0.65	١٤	0.75	٢٤	0.70
٥	0.70	١٥	0.83	٢٥	0.71
٦	0.83	١٦	0.58	٢٦	0.70
٧	0.79	١٧	0.63		
٨	0.83	١٨	0.60		
٩	0.75	١٩	0.67		
١٠	0.75	٢٠	0.53		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١ = (٠.٠١) =

٠.٤٦٣

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠.٥٠ : ٠.٨٨) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

#### **د) حساب ثبات المقياس :**

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام الطرق الآتية :

#### **١) إعادة الاختبار :**

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار وذلك على عينة قوامها (٣٠) طالبة من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية وبفاصل زمنى مدته (١٥) يوم بين التطبيقين الأول والثاني ، وبلغ معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس (٠.٩١) وهى قيمة مرتفعة مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

#### **٢) معامل ألفا كرونباخ :**

لحساب ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وقد بلغ معامل ألفا للمقياس (٠.٩٢) وهو معامل دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس .

#### **عرض النتائج ومناقشتها :**

#### **التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على :**

توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين درجات الطالبات علي مقياس مستوى الطموح ودرجاتهن علي مقياس قلق الاختبار .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط لبيرسون وكانت

النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي .

جدول (١٠)

معاملات الارتباط بين مستوى الطموح وقلق الاختبار لدى الطالبات عينة البحث (ن - ٢٤٦)

قلق الاختبار		المقياس	
مستوي الدلالة	معامل الارتباط		
٠.٠١	**٠.٥١-	الطموح الدراسي	مستوي الطموح
٠.٠١	**٠.٣٦-	الطموح المادي	
٠.٠١	**٠.٤٨-	الطموح الاجتماعي	
٠.٠١	**٠.٥٣-	الدرجة الكلية	

قيمة ( ر ) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) = ٠.١٣٨

( ٠.٠١ ) = ٠.١٨١

يتضح من جدول (١٠) ما يلي :

توجد علاقة ارتباطيه عكسية دالة إحصائياً بين درجات الطالبات علي

مقياس مستوى الطموح ودرجاتهن علي مقياس قلق الاختبار .

وجاءت هذه النتيجة لتؤكد أنه يوجد ارتباط عكسي بين درجات الطالبات

علي مقياس مستوى الطموح ودرجاتهن علي مقياس قلق الاختبار، الأمر الذي

يعني أنه كلما زاد مستوى الطموح انخفض قلق الاختبار لدي الطالبات، وقد يعزى

ذلك أن الشخص الطموح أكثر استبصاراً بذاته ولديه قدرة على مواجهة المواقف

وتحقيق الأهداف ، لذلك فهو أكثر ثقة في قدرته على تجاوز الاختبار وعلى

العكس فالطالبات منخفضي الطموح أقل ثقة في أنفسهن على تجاوز قلق

الاختبار، كما أن ازدياد مستوى قلق الاختبار يصاحبه انخفاض مستوى الطموح

حيث بعد أن كان الاختبار خطوة في حياة الطالبة لتجاوز المراحل الدراسية التي

أمامها حتى تكون قريبة من تحقيق أهدافها وطموحاتها أصبح الاختبار مصدراً

للخوف والقلق مما يجعل الطالبة تحد من مستوى طموحها وتتفق هذه النتيجة مع

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

نتيجة عاشور محمد (٢٠٠١) ، ونتيجة محمود محي الدين (٢٠٠٤) التي أوضحت أن القلق له أثر في تملك الفرد للخوف والشعور بالتوتر وضعف القدرة على تحقيق الأهداف والطموحات، ودراسة (2013) Jason S.Lawrence التي أوضحت أن هناك علاقة سالبة بين قلق الاختبار والأداء .

### التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على :

توجد عوامل لمستوى الطموح أكثر إسهاماً في التنبؤ بقلق الاختبار لدى الطالبات ، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار التدريجي stepwise regression وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي

#### جدول (١١)

نتائج تحليل الانحدار بين أبعاد مقياس مستوى الطموح ومقياس قلق الاختبار لدى الطالبات عينة البحث (ن - ٢٤٦)

رقم الخطوة	المقياس	الارتباط المتعدد R	التباين المشترك R2	قيمة الثابت	قيمة B	قيمة Beta	النسبة الفائية F	قيمة ت
١	الطموح الدراسي	٠.٥١	٠.٢٦	١١٩.٠٤	-١.١٨	-٠.٥١	**٨٦.٩١	**٩.٣٢
٢	الطموح الاجتماعي	٠.٥٥	٠.٣١	١٣١.٢٢	-٠.٧٩ -٠.٦٧	-٠.٣٥ -٠.٢٧	**٥٣.٤٧	**٥.٠٢ **٣.٨٨

\* دالة عند مستوى ٠.٠١

\* دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول (١١) ما يلي :

## الخطوة الأولى :

جاء بُعد ( الطموح الدراسي ) من أبعاد مستوي الطموح في الترتيب الأول من حيث إسهامه في قلق الاختبار لدي الطالبات عينة البحث ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد ( R ) بين المتغيرين ( ٠.٥١ ) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره ( R2 ) وقيمته تساوى ( ٠.٢٦ ) وذلك بنسبة إسهام ( ٢٦.٠٠ % ) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة ( ف ) ( ٨٦.٩١ ) وهي دالة عند مستوى ( ٠.٠١ ) ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد ( الطموح الدراسي ) من أبعاد مستوي الطموح وقلق الاختبار ، وبالتالي يمكن التنبؤ بقلق الاختبار في ضوء بعد ( الطموح الدراسي ) من أبعاد مستوي الطموح ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

قلق الاختبار = ١١٩.٠٤ + ١.١٨ - ( درجات العينة في بعد الطموح

الدراسي )

ويمكن أن نرمز لها هكذا ص = ١١٩.٠٤ + ١.١٨ × س ( حيث

ص هو قلق الاختبار ، س هو بعد الطموح الدراسي ) .

## الخطوة الثانية :

جاء بعد ( الطموح الاجتماعي ) من أبعاد مستوي الطموح في الترتيب الثاني من حيث إسهامه في قلق الاختبار لدي الطالبات عينة البحث ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد ( R ) بين المتغيرين ( ٠.٥٥ ) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره ( R2 ) وقيمته تساوى ( ٠.٣١ ) وذلك بنسبة إسهام ( ٣١.٠٠ % ) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة ( ف ) ( ٥٣.٤٧ ) وهي دالة عند مستوى ( ٠.٠١ ) ، مما يدل على وجود ارتباط بين كل من أبعاد ( الطموح الدراسي ، الطموح الاجتماعي ) من أبعاد مستوي الطموح

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

وقلق الاختبار ، وبالتالي يمكن التنبؤ بقلق الاختبار في ضوء أبعاد ( الطموح الدراسي ، الطموح الاجتماعي ) من أبعاد مستوي الطموح ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

قلق الاختبار =  $131.22 + 0.79$  ( درجات العينة في بعد الطموح

الدراسي ) +  $0.67$  ( درجات العينة في بعد الطموح الاجتماعي )

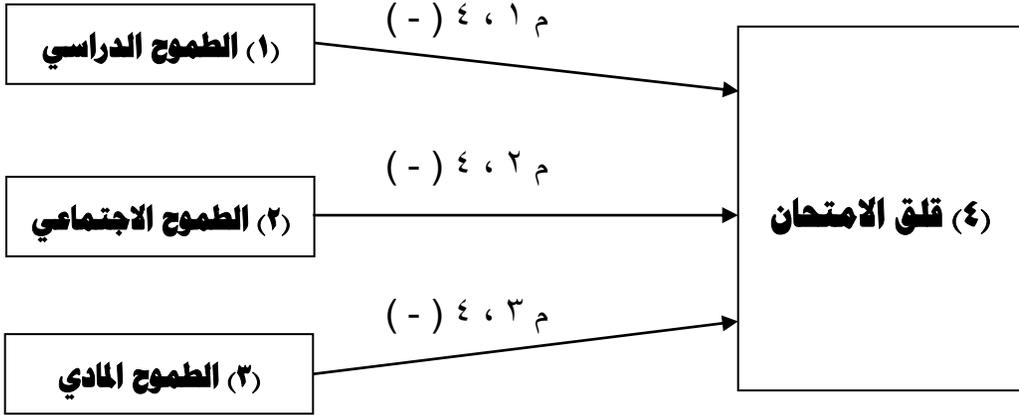
ويمكن أن يرجع ذلك إلى أن طموح الطالبات يتناسب مع قدراتهن وإمكانياتهن وطاقاتهن ، وأن الاختبار لا يعتبر عقبة يمكن أن تحول بينهن وبين ما يسعين إليه ، حيث أن الطالبة تحاول أن تثبت وجودها في المجتمع ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق دراستها فهي المجال الأساسي للتعامل مع المجتمع ، كما أنها تأمل في الوصول إلى أقصى ما يمكن تحقيقه، حيث أن ذلك يجعلها قادرة على تحمل ما تتعرض له من ضغوط في فترة الاختبارات وأن إدراكها لقدرتها تجعلها تسعى لأهدافها بقوة ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رمضان محمد (١٩٩٤) حيث ترى عدم قدرة الطلاب مرتفعي قلق الاختبار على تركيز الانتباه ، وأنه في حالة ارتفاع مستوى قلق الاختبار فإن ذلك يعرقل الأداء ، وكذلك دراسة مديحة منصور (١٩٩٦) التي ترى أنه يجب السعي نحو الطموح الأكاديمي ، لما له من مردود إيجابي في العائد التعليمي ، كما أن المجتمع العربي اليوم في أشد الحاجة إلى الطموحين من أبنائه أكاديمياً لتطوير المجتمع حتى يواكب سير التيارات العالمية الحديثة في شتى المجالات المختلفة .

### التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على :

توجد تأثيرات مباشرة وغير مباشرة لأبعاد مستوي الطموح ( الدراسي - الاجتماعي - المادي ) في قلق الاختبار لدي عينة البحث الأساسية .

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام أسلوب تحليل المسار (Path Analysis) للتعرف علي الآثار المباشرة وغير المباشرة لأبعاد مستوي الطموح ( الدراسي- الاجتماعي- المادي ) في قلق الامتحان لدي عينة البحث الأساسية .

ويبدأ التحليل في هذا الأسلوب بتحديد النموذج السببي الذي من خلاله يتم التحليل ، وقد افترضت الباحثة نمودجا سببيا لتفسير العلاقات بين المتغيرات وهو كالتالي :



شكل (١) يوضح النموذج السببي لقلق الاختبار وأبعاد الطموح لدي عينة البحث الأساسية.

ووفقا للنموذج المقترح تعتبر أبعاد مستوي الطموح ( الدراسي - الاجتماعي - المادي ) متغيرات مستقلة وقلق الامتحان متغير تابع ، وفيما يلي نتائج تحليل المسار للمتغيرات موضع البحث وهي كآلاتي :

### الخطوة الأولى :

إيجاد المصفوفة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة ( الطموح الدراسي - الطموح الاجتماعي - الطموح المادي ) وقلق الاختبار كمتغير تابع وهي موضحة بالجدول التالي :

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

جدول (١٢)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة (الطموح الدراسي- الطموح الاجتماعي- الطموح المادي) وقلق الاختبار المتغير التابع

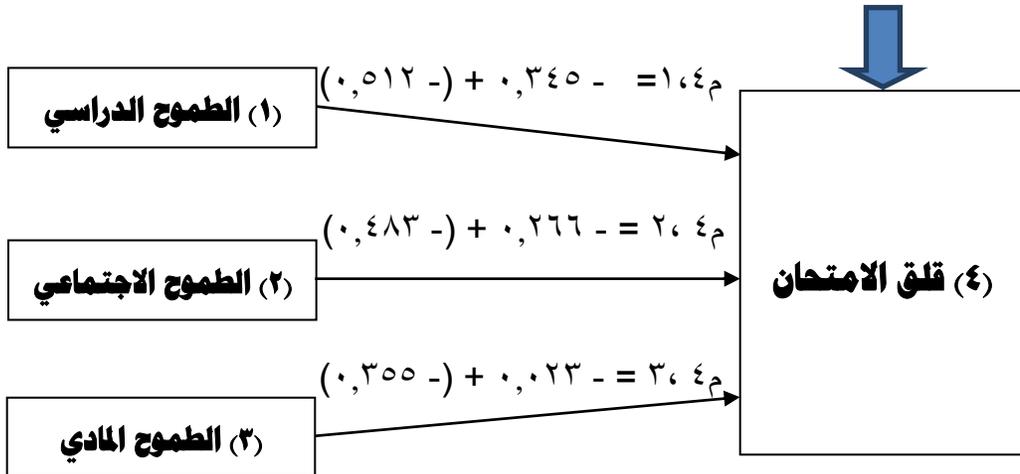
العوامل	الطموح الدراسي	الطموح الاجتماعي	الطموح المادي	قلق الامتحان
الطموح الدراسي		**٠,٦٢٨	**٠,٦٠٤	قلق الامتحان - **٠,٥١٢
الطموح الاجتماعي			**٠,٥٩٦	قلق الامتحان - **٠,٤٨٣
الطموح المادي				قلق الامتحان - **٠,٣٥٥
قلق الامتحان				

(\*\*) دال عند مستوي (٠,٠١).

### الخطوة الثانية :

حيث إن معاملات المسار = أوزان الانحدار المعيارية ، فإن الخطوة التالية من التحليل إجراء تحليلات الانحدار التي تم حسابها في الفرض الثاني ، ثم التعويض بقيم معاملات المسار في النموذج السببي الذي تقترضه الباحثة لتفسير العلاقات ، وكذلك قيم معاملات الارتباط من المصفوفة الارتباطية في النموذج أيضا وبذلك نحصل علي النموذج السببي الأساسي وهو كالتالي :

$$R^2 = ٠,٣١ \quad \text{م } \epsilon = ٠,٨٣$$



شكل رقم (٢)

يوضح النموذج السببي الأساسي لقلق الامتحان وأبعاد مستوى الطموح

يوضح الشكل رقم (٢) النموذج السببي الأساسي لقلق الاختبار وأبعاد مستوي الطموح (الدراسي - الاجتماعي - المادي) لدى عينة البحث الأساسية ونظراً لأن معامل المسار يعتبر دالاً إذا كانت قيمته  $0,05$  أو أكثر، فيتضح من الشكل رقم (٢) ما يلي :

- بلغت قيمة معامل المسار للطموح الدراسي علي قلق الاختبار ( $-0,345$ ) وهي قيمة دالة إحصائياً، وهذا يشير إلي أن قلق الاختبار ينخفض بارتفاع مستوي الطموح الدراسي لدى عينة البحث الأساسية .
- بلغت قيمة معامل المسار للطموح الاجتماعي علي قلق الاختبار ( $-0,266$ ) وهي قيمة دالة إحصائياً، وهذا يشير إلي أن قلق الاختبار ينخفض بارتفاع مستوي الطموح الاجتماعي لدى عينة البحث الأساسية .
- بلغت قيمة معامل المسار للطموح المادي علي قلق الاختبار ( $-0,023$ ) وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

### الخطوة الثالثة :

يتم حساب مسارات البواقي في النموذج الأساسي من معرفة قيمة التباين المشترك للمتغيرات الداخلة من المعادلة كالاتي:

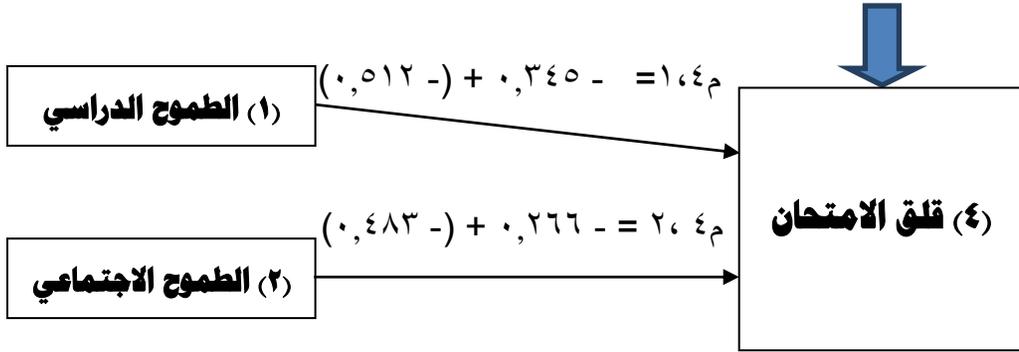
$$\text{مسار البواقي م ب} = \sqrt{1 - R^2}$$

$$\text{فيصبح قيمة مسار البواقي م ب} = \sqrt{1 - 0,31} = 0,83$$

وبذلك يصبح النموذج بعد التعديل كالاتي :

$$R^2 = 0,31$$

$$\text{م ب} = 0,83$$



شكل رقم (٣)

#### يوضح النموذج السببي المعدل لقلق الاختبار وأبعاد مستوي الطموح.

ويتضح من الشكل رقم (٣) بعد التوصل للنموذج السببي والمعدل ما يلي:

- أن الطموح الدراسي رقم (١) تعد أكثر أبعاد مستوي الطموح إسهاما في قلق الاختبار لدي عينة البحث حيث بلغت قيمة المسار (- ٠,٣٤٥) .
- يليه الطموح الاجتماعي حيث بلغت قيمة المسار (- ٠,٢٦٦) .

#### الخطوة الرابعة:

تم التأكد من صحة النموذج السببي من خلال الخطوات الآتية:

- (١) مقارنة قيمة التباين المشترك ( $R^2$ ) الموضحة بالنموذج السببي الأساسي والمعدل، فكلما كانت الفروق بينهما طفيفة فهذا يعني سلامة وصحة النموذج المفترض للتعبير عن العلاقات السببية بين المتغيرات، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول رقم (١٣)

يوضح نتائج مقارنة التباين المشترك ( $R^2$ ) الموضحة بالنموذج السببي الأساسي والمعدل للمتغيرات المستقلة (الطموح الدراسي- الطموح الاجتماعي- الطموح المادي) والمتغير التابع (قلق الاختبار).

النموذج المعدل		النموذج الأساسي		المتغير التابع
عدد المتغيرات التي يتنبأ بها	R2	عدد المتغيرات التي يتنبأ بها	R2	
٢	٠,٣١	٣	٠,٣١	قلق الاختبار

يلاحظ من الجدول رقم (١٣) ما يلي:

لا يوجد فرق بين التباين المشترك في النموذج السببي الأساسي والتباين المشترك في النموذج السببي المعدل بالنسبة لقلق الاختبار مما يؤكد تناسق وصحة النموذج وقيم معاملات المسار المحسوبة.

### ٢) حساب التباين الكلي للمتغير التابع من المتغيرات المستقلة والبواقي:

للتأكد من صحة النموذج يتم حساب التباين الكلي للمتغير التابع من خلال المتغيرات المستقلة والبواقي، حيث ان التباين الكلي لأي متغير تابع يساوي الواحد لكي يعبر عن التحديد الكلي للمتغير .

تحديد تباين المتغير التابع ( قلق الاختبار ) من خلال المتغيرات المستقلة ( الطموح الدراسي - الطموح الاجتماعي ) وكذلك مسارات البواقي المتغيرات الأخرى التي تؤثر علي قلق الاختبار ولم يتم تناولها بالدراسة .

$$\text{التباين الكلي لقلق الامتحان} = (م٤ب) + R^2$$

$$\text{نسبة التباين المشترك} = (٠,٨٣) + (٠,٣١) = ٠,٩٩ = ١$$

وبما أن التباين الكلي للمتغير (٤) قلق الاختبار = ١ أذن فهذا يعني صحة النموذج السابق حيث أمكن تفسير تباين المتغير التابع ( قلق الاختبار ) من خلال المتغيرات المستقلة وهي ( الطموح الدراسي - الطموح الاجتماعي ) والتي أسهمت بنسبة ٣١% من التباين الكلي لقلق الاختبار ، بينما متغيرات البواقي التي لم تدرس أسهمت بنسبة ٦٩% من تباين قلق الاختبار .

### ٣) تحديد الأثر المباشر وغير المباشر لارتباط كل متغير في النموذج.

يتم التعرف علي التأثيرات المباشرة وغير المباشرة من خلال مقارنة قيم معاملات المسار مع معاملات الارتباط فإذا كانت :

$$م = ر \quad \leftarrow \quad \text{تدل علي تأثير مباشر فقط}$$

$$م \neq ر \quad \leftarrow \quad \text{تدل علي تأثير مباشر وغير مباشر}$$

$$\text{والتأثيرات غير المباشرة} = ر - م$$

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

وبالنسبة للمتغير التابع ( قلق الاختبار ) يوجد تأثير مباشر وغير مباشرة للطموح الدراسي والطموح الاجتماعي علي قلق الاختبار ، ويرجع ذلك التأثير إلي الفرق بين معامل المسار ومعامل الارتباط حيث إن هناك ارتباط بين الطموح الدراسي والطموح الاجتماعي بمقدار (٠,٦٢٨) ، وارتباط بين الطموح الدراسي مع قلق الاختبار بمقدار (- ٠,٥١٢) ، وهناك ارتباط بين الطموح الاجتماعي وقلق الاختبار بمقدار (- ٠,٤٨٣) .

ومن الملاحظ أن نتائج تحليل المسار تؤكد نتائج تحليل الانحدار فكلاهما أوضحا أن الطموح الدراسي أكثر أبعاد مستوي الطموح إسهاما في قلق الاختبار، حيث بلغت قيمة المسار (- ٠,٣٤٥) ، وقد جاءت القيمة سالبة لتدل علي أن قلق الاختبار تزداد بانخفاض مستوي الطموح الدراسي لدي عينة البحث الأساسية ولقد جاء الطموح الاجتماعي في الترتيب الثاني والأخير حيث بلغت قيمة المسار (- ٠,٢٦٦) ، وقد جاءت القيمة سالبة لتدل علي أن قلق الاختبار يزداد بانخفاض مستوي الطموح الاجتماعي لدي عينة البحث الأساسية .

وأوضحت أيضاً نتائج تحليل الانحدار عن عدم إمكانية التنبؤ بقلق الاختبار من خلال الطموح المادي ، وذلك ما أكدته نتائج تحليل المسار حيث أوضحت أنه لا يوجد تأثير مباشر وغير مباشر للطموح المادي في قلق الاختبار لدي عينة البحث الأساسية .

وقد ترجع هذه النتيجة إلى وجود دافع دراسي قوى لدى الطالبة وان الاختبارات لا تعتبر عائق لتحقيق هذا الدافع ، كما أن مستوى طموح الطالبة يتحدد بمستوى الأهداف التي تضعها لنفسها ومدى كفاءتها والقابلية للتفوق أو الفشل وعلى اعتبار أن النجاح والتفوق الدراسي يكونا من الأسباب الرئيسة في التفوق في الحياة المستقبلية ، حيث أن تحقيق الطالبة لطموحاتها لا يتوقف عند

نقطة معينة خاصة في مجالات الدراسة والتفاعل المجتمعي، كما أن الطالبة اليوم تسعى لتحقيق ذاتها وأهدافها وطموحاتها نظراً لتغير أفكار المجتمع والظروف المحيطة وبالتالي أصبحت الطالبة تسعى لتحقيق ذاتها في مجالي الدراسة والعمل وذلك لشعورها بأنها جزء من المجتمع ومن حقها الحصول على ما تريد حتى تكون عنصراً فعالاً فيه وتتفق هذه النتيجة مع دراسة هنادي محمد ( ٢٠١٠ ) التي أوضحت أن طموح الفتاة يظهر بوضوح عندما تظهر رغبتها في التفوق ومواصلة التعليم مما يجعلها قادرة على مواجهة أي تحديات .

### التوصيات :

- ١) اهتمام الجهات المعنية بنتائج هذا البحث .
- ٢) القيام بدراسات مماثلة على عينات أخرى .
- ٣) توعية أعضاء هيئة التدريس بمعاونة الطالبات على رفع مستوى الطموح وخفض قلق الاختبار لديهن .
- ٤) إعداد دورات تدريبية للطالبات قبل بداية الاختبارات للتخفيف من ضغوط الاختبارات عليهن .
- ٥) تقديم الدعم النفسي والمعنوي للطالبات أثناء فترة الاختبارات .

### البحوث المقترحة:

- ١) أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطالبة المعلمة.
- ٢) أساليب التفكير وعلاقتها بقلق الاختبار لدى الطالبة المعلمة.
- ٣) مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالبة المعلمة.
- ٤) مفهوم الذات وعلاقته بقلق الاختبار لدى الطالبة المعلمة.
- ٥) برنامج إرشادي مقترح لتحسين مستوى الطموح لدى الطالبة المعلمة وأثره على خفض قلق الاختبار لديها .

ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين على أدوات البحث

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د/ نبيل السيد حسن	أستاذ وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة المنيا
٢	أ.م.د/ سلوى عبد السلام عبد الغني	أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنيا
٣	د/ سهير كامل توني	مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنيا
٤	د/ وفاء رشاد راوي	مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنيا
٥	د/ غادة فرغل جابر.	مدرس بقسم العلوم النفسية - كلية رياض الأطفال - جامعة المنيا

## ملحق (٢)

### مقياس مستوى الطموح

#### عزيزتي الطالبة :

بين يديك مقياس مستوى الطموح والذي أعدته الباحثة من أجل قياس مستوى طموح طالبات كلية رياض الأطفال، وذلك في إطار بحث بعنوان ( مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا ) .

حيث يتكون المقياس من ثلاثون فقرة وأمام كل فقرة خمس بدائل ( لا تنطبق عليّ أبداً ، تنطبق عليّ نادراً، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ كثيراً ، تنطبق عليّ دائماً )

أرجو منك قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة ( √ ) أمام الخانة التي تنطبق عليك ، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وتؤكد أن هذه الاستمارة معدة لأغراض البحث العلمي فقط.

**وشكراً جزيلاً لتعاونك .**

**الباحثة**

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

م	العبارة	لا تنطبق علي أبداً	تنطبق علي نادراً	تنطبق علي أحياناً	تنطبق علي كثيراً	تنطبق علي دائماً
١	أدرس لكي أحقق طموحاتي.					
٢	أرغب في تكملة دراستي بالخارج.					
٣	دراستي تضمن لي مستقبلاً يرضيني.					
٤	سأسعى لاستكمال دراستي العليا.					
٥	أرغب في تطوير نفسي علمياً وثقافياً.					
٦	أهتم بالاشتراك في المسابقات الثقافية.					
٧	أطلع على السير الذاتية للمتقنين للاستفادة من تجاربهم.					
٨	أطلع على كل جديد من الأخبار المحلية والعالمية.					
٩	أفقد الحماس لمتابعة دراستي.					
١٠	أرى أن دراستي مضيعة للوقت والجهد والمال.					
١١	أسعى للعمل بجانب الدراسة لأحسن مستواي الاقتصادي.					
١٢	سأطور قدراتي لأتمكن من الالتحاق بالمهنة التي أريدها.					
١٣	سأسافر للعمل بالخارج حتى أحقق طموحاتي المادية.					
١٤	جهدي المتواصل يمكنني من تحقيق أهدافي الاقتصادية.					
١٥	أتوقع أن أكون من أثرياء العالم.					
١٦	أتابع أخبار الاقتصاد والبورصات والاستثمار.					
١٧	سأواجه أي عقبات تعوق طموحي المادي.					
١٨	من الأفضل الحصول على وظيفة حكومية حتى لو لم تتناسب مع طموحاتي.					
١٩	اقنع بالقليل من المال حتى لو بذلت الكثير من الجهد.					
٢٠	يعتبر المال غاية وليست وسيلة.					
٢١	سأتمسك بأي عمل مهما كانت نظرة الآخرين له.					
٢٢	أجتهد للوصول إلى مستوى اجتماعي لم يصل إليه أحد من عائلتي.					
٢٣	أهتم بالتعرف على الأشخاص ذوي المكانة الاجتماعية العالية.					
٢٤	سأواجه مشكلاتي الاجتماعية حتى أحصل على ما أريد.					
٢٥	سأترك أي عمل لا يصلني إلى مستوى اجتماعي عال.					
٢٦	سأكافح حتى أصل لمستوى اجتماعي مرموق.					
٢٧	أشعر بأني سأكون زوجة ناجحة.					
٢٨	يُهمني أن أكون أما عظيمة لأبنائي.					
٢٩	أجد أن تحقيق أهدافي الاجتماعية مستحيلة.					
٣٠	أتوقع بأني سأفشل في حياتي الأسرية.					

## ملحق (٢)

### مقياس قلق الاختبار

#### عزیزتی الطالبیة:

بین یدیک مقیاس قلق الاختبار والذی أعدته الباحثة من أجل مقياس قلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال، وذلك في إطار بحث بعنوان ( مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا ) .

حيث يتكون المقياس من ستة وعشرون فقرة وأمام كل فقرة خمس بدائل ( لا تنطبق عليّ أبداً ، تنطبق عليّ نادراً ، تنطبق عليّ أحياناً ، تنطبق عليّ كثيراً ، تنطبق عليّ دائماً )

أرجو منك قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة ( √ ) أمام الخانة التي تنطبق عليك ، مع العلم أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وتؤكد أن هذه الاستمارة معدة لأغراض البحث العلمي فقط .

**وشكراً جزيلاً لتعاونك .**

**الباحثة**

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

م	العبارة	لا تنطبق علي أبداً	تنطبق علي نادرا	تنطبق علي أحيانا	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي دائما
١	أشعر بالقلق عند سماعي مواعيد الامتحانات.					
٢	ينتابني التوتر عند استعدادي لأي امتحان.					
٣	يظهر الخوف علي في الامتحانات الشفهية.					
٤	ترتعث يدي قبل دخول لجنة الامتحان.					
٥	ابتعد عن زميلاتي عندما يتحدثن عن الامتحان.					
٦	اشعر بدوار (بدوخة) عند دخولي لجنة الامتحان.					
٧	خوفي من الرسوب في الامتحان يفقدني التركيز في الحل.					
٨	وأنا في طريقي للامتحان، أتمنى أن يتم الغاؤه.					
٩	أشعر بعدم الثقة في اجابتي عند حل الامتحان.					
١٠	أنسى كثيرا من المعلومات أثناء الامتحان					
١١	بعد الانتهاء من الامتحان أشعر بالضيق من أدائي فيه.					
١٢	أشعر بالراحة عندما ينتهي الامتحان.					
١٣	ارتبك عند توجيه أي سؤال لي داخل المحاضرة.					
١٤	أشعر بالغثيان عندما أتذكر الامتحان.					
١٥	إذا ألقى الدكتور سؤال داخل المحاضرة، أتمنى لو لم أكن موجودة.					
١٦	أحضر جميع المحاضرات حتى لاتفوتني أي معلومات خاصة بالامتحان.					
١٧	أنظر إلى الامتحانات كشيء طبيعي في حياتي.					
١٨	أفكر بالجواب الإيجابية عند اجتياز الامتحان.					
١٩	أركز انتباهي على المذاكرة أكثر من الامتحان.					
٢٠	بمجرد الانتهاء من الامتحان، لا أفكر فيه مرة أخرى.					
٢١	أحلم كثيرا بالامتحانات.					
٢٢	أخاف من لوم أقاربي إذا فشلت في الامتحان.					
٢٣	ينتابني القلق ليلة الامتحان.					
٢٤	يهمني التفوق في الامتحان، أكثر من الامتحان نفسه.					
٢٥	أشعر بالحماس الشديد عند علمي بوجود امتحان.					
٢٦	بمجرد أن أفكر في الامتحان، لا أستطيع التوقف عن التفكير فيه.					

## قائمة المراجع

### أولاً : المراجع العربية

- ١ أحمد يوسف قواسمة (١٩٩٥) : القيمة التنبؤية لبعض المتغيرات المرتبطة بمستوى الطموح عند طلبة جامعة اليرموك ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع (٢٨) ، ج (١) .
- ٢ أمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤) : مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٣ أمال عبد السميع باظة (٢٠٠٨) : الشخصية والاضطرابات السلوكية والوجدانية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ٢ .
- ٤ أمين محمد صبري نور الدين (٢٠٠٩) : قلق الاختبار : البنية العاملية والفروق الثقافية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع (٧٠) ، مايو .
- ٥ بشرى حسين على ، وجدان عناد صاحب (٢٠١٠) : أساليب التفكير وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية ، مجلة كلية التربية الأساسية ، الجامعة المستنصرية ، ع (٦٣) .
- ٦ جمال محمد الغريب (٢٠٠٥) : علاقة الرضا عن الدراسة بمستوى الطموح والتحصيل في بعض المقررات التخصصية لدى طلاب تخصص التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بالكويت ، مجلة جامعة المنوفية للتربية البدنية والرياضية ، السنة الرابعة ، ع (٦) ، يناير .
- ٧ جون كينيدي (٢٠٠١) : القلق أسبابه وعلاجه ، ترجمة إبراهيم مهدي الشبلي ، الأردن ، دار الأمل ، ط ٣ .
- ٨ حامد زهران (٢٠٠٠) : الإرشاد النفسي المصغر ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٩ خالد محمد عبد الغني (٢٠٠٨) : الذكاء والشخصية " دراسات في القلق

## مستوى الطموح وعلاقته بقلق الاختبار لدى طالبات كلية رياض الأطفال بجامعة المنيا

- والشعور بالوحدة النفسية والألوان ، القاهرة ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع .
- ١٠ رمزية الغريب (١٩٩٠) : التعلم دراسة نفسية - تفسيرية - توجيهية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية .
- ١١ رمضان محمد رمضان (١٩٩٤) : قلق الاختبار والجنس وعلاقتها بالأداء على بعض الاختبارات التحصيلية مختلفة الصعوبة ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ع (٢) ، مايو .
- ١٢ سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١١) : علم نفس الشخصية " الشخصية في سواها وانحرافها " ، القاهرة ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع .
- ١٣ سهير إبراهيم محمد إبراهيم الشافعي (٢٠١٢) : الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة كلية التربية ببنها ، ع (٩٢) ، أكتوبر .
- ١٤ سهير كامل أحمد (١٩٩٩) : أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، الإسكندرية ، مركز الإسكندرية للكتاب .
- ١٥ طارق إبراهيم الدسوقي عطية (٢٠٠٧) : الشخصية الإنسانية بين الحقيقة وعلم النفس ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة .
- ١٦ عاشور محمد دياب (٢٠٠١) : فعالية الارشاد النفسي الديني في تحقيق قلق المستقبل لدي عينة من طلاب الجامعة ، مجلة التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، مج (١٥) ، ع (١) .
- ١٧ عبد الرحمن عيد الجهني (٢٠١٤) : معنى الحياة وعلاقة بالاكنتاب ومستوى الطموح لدي عينة من طلاب الجامعة ، مجلة بحوث التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ع (٣٩) ، ج (٢) ، يوليو .
- ١٨ علي حسين مظلوم (٢٠١٠) : مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث

- الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة ، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية ، مج (١٨) ، ع (١) .
- ١٩ فهد عبد الله الخزي (٢٠١٣) : أثر قلق الاختبار على أداء عينة من طلاب كلية التربية بجامعة الكويت في الاختبارات الإلكترونية ، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، جامعة الإمارات العربية المتحدة ، ع (٣٣) .
- ٢٠ كوام مكنزي (٢٠١٣) : القلق ونوبات الذعر، ترجمة هلا أمان الدين ، الرياض ، دار المؤلف .
- ٢١ مديحه منصور سليم الدسوقي (١٩٩٦) : الطموح الأكاديمي لطلاب وطالبات كليتي التربية والعلوم الزراعية والأغذية في مستويات دراسية مختلفة بجامعة الملك فيصل ، مجلة كلية التربية بينها ، عدد ابريل .
- ٢٢ مجدي محمد أحمد الشحات ، خالد عوض البلاح (٢٠١٣) : فاعلية برنامج إرشادي لخفض قلق الاختبار وأثره في الثقة بالنفس ودافعية الانجاز لدى طلاب الجامعة ، مجلة كلية التربية بينها ، ع (٩٤) ، ج (١) .
- ٢٣ محمود محي الدين عشري (٢٠٠٤) : قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية ، المؤتمر السنوي الحادي عشر للإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، مج (١) .
- ٢٤ منذر عبد الحميد الضامن (٢٠٠٣) : الإرشاد النفسي ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ٢٥ منيرة صالح الغصون وريم سالم على (٢٠٠٩) : قلق الاختبار وعلاقته بالدافعية للانجاز وبعض المتغيرات لدى طالبات كلية التربية لإعداد معلمات المرحلة الابتدائية بالرياض ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، مج (٢٥) ، ع (١) ، ج (١) ، يناير .

- ٢٦ هبة الله سالم ، كبشور كوكو قمبيل وعمر هارون الخليفة (٢٠١٢) : علاقة دافعية الانجاز بموضع الضبط ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، مركز تطوير التفوق ، جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية ، ع (٤) .
- ٢٧ هنادي محمد عمر قمر (٢٠١٠) : مستوى طموح الطالبة الجامعية وتأثيره على إدارة مواردها ، مجلة الاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، مج (٢٠) ، ع (٢) .

### **ثانياً : المراجع الأجنبية :**

- 28 April,L (2014): Test anxiety among nursing students: A systematic review, Journal of teaching and learning in Nursing, Vol(9), Iss(4), October, PP 193-202.
- 29 Cahaalan,J (2008): Test anxiety in context primary students' experience of test anxiety in an ecological framework, Ph.D. NewYork University.
- 30 Champika,K.S (2014): Mediating perceived parenting styles – test anxiety relationship: Academic procrastination and maladaptive perfectionism, Journal of learning and Individual differences, Vol (34), August, PP 77-85.
- 31 Enrico,d & Jeroen,V (2008):Aspiration level, probability of success and failure and expected utility, Internaional economic review, Vol (49), No (2), may.
- 32 Housman,A,E (1998): Fear and worry, the problems of life,

a Available on: [www.soon.org.uk/problems/worry.htm](http://www.soon.org.uk/problems/worry.htm).

- 33 Jason S.Lawrence (2013): Anxiety explains why people with domain-contingent self-worth underperform on ability diagnostic tests, Journal of Research in Personality Vol( 47), Iss( 3), June 2013, pp. 227-232
- 34 Jeri,L,C(2013): Anxiety and test anxiety: General and test anxiety among college students with learning disabilities, Ph.D.University of California.
- 35 Lional,P,L & Claude,m (2006): Aspiration levels and educational choices an experimental study, , Ph.D.University of Montreal.
- 36 Pooja,K Agrawal (2014): Classroom based programs of retrieval practice reduce middle school and high school students' test anxiety, Journal of Applied research in memory and cognition, Vol (3), Iss (3), September, pp 131-139.
- 37 Vahid,L,T & Stanley,L (1992): An aspiration level interactive model for multiple criteria decision making, Journal of computer ops Res, Vol (19), No (7),PP 671-682.