

برنامج تدريسي للتنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة

إعداد

م.م / منى جابر محمد رضوان

المدرسين المساعد بقسم العلوم النفسية

كلية رياض الأطفال

جامعة بور سعيد

مقدمة

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم المراحل التي يمر بها الجنس البشري حيث تمثل إطاراً تربوياً وتعليمياً يهدف إلى تطويرهم في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بما يتلام وقدراتهم الشخصية ، فهي من أخصب المراحل التي تؤثر في تشكيل الشخصية وتكوينها .

فأعداد الطفل في هذه المرحلة تواجه الحياة المستقبلية بعد مطابع منحاً في هذه الأيام فعاماً ليوم يتميز بالكثير من التطورات والتغيرات على مختلف الصعد والمستجدات ، فمع التغيرات المتلاحقة في العصر الحالي يحتاج الطفل مجموعة من المهارات تمكنه من التعايش في هذا المجتمع فأعداد الطفل لحياة المستقبل إنما يتم في الحاضر فاطفال اليوم هم رجال اللذ وقادة المستقبل .

كما إننا في حاجة منحة إلى بداية سلية لتعامل مع الأطفال في أولى خطواتهم في الحياة فبعث الثقة في نفوسهم وفي الخير اسر جوهرى إذا أردنا لهم القيام بمسؤولياتهم في المستقبل ، لذا وجب علينا بذل الكثير من الجهد ليعيشوا حياة سعيدة عامرة بالإنجازات ، فلا يشعرون في المستقبل أن في العمل والقيام بالواجب ما يشق كاهلهم .

لذا تلقى مرحلة الطفولة رعاية واهتمام علماء الفكر التربوي والاجتماعي المعاصر لتكوين مجتمع سليم يستطيع مواجهة كافة المشكلات خاصة في المجتمعات النامية فهي في أشد الحاجة لخدمات وجهود وساعدة ابنائها ، فالاهتمام بالأطفال في هذه المرحلة هو اهتمام العالم بأسره فغير تربية البشر لا يمكن تنمية الجوانب الأخرى التي يهدف إليها المجتمع فتنمية المجتمعات بالأطفال و الاهتمام بتدريبهم على تحمل المسؤولية، إنما يتم من خلال الاهتمام بمؤسسات لاجتماعية القائمة على

تربية الأطفال بدايةً بالأسرة ، ثم مرحلة رياض الأطفال ثم المدرسة الابتدائية يخلق جيلاً فاهمها ومهتماً ومشاركاً فلريا على الإسهام الفعّال و النشط في دفع عجلة التقدم والتطور لتصبح في مصاف المجتمعات المتحضرة الراقية ، التي تستطيع أن تواجه مشكلاتها الحياتية حيث تعد الأسرة الجماعة الاجتماعية الأولى التي لها أكبر الأثر في تكوين شخصية الطفل فالتفاعلات والآدوار داخل الأسرة لها دور هام في تحديد نمط اتجاهات الطفل المستقبلية نحو الآخرين كما أن العلاقات الأسرية دور هام في اكتساب الطفل السلوك الاجتماعي والاتجاهات فيما يطرأ^(١) .

كما تسعى الأسرة مع الروضة إلى إعداد الطفل واهتمام به من جميع أنجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حرفيه من أجل تشكيل شخصيته السوية ، لكي يكون مزوداً بالخبرات الحياتية والقيم والمبادئ الإيجابية ، التي تجعل منه إنسان صالحًا لنفسه ومجتمعه^(٢) .

فقد أكد إعلان القاهرة الخاص بموتمر الطفولة (٢٠٠١) على ضرورة تمكين كل طفل من حقه في التنشئة في إطار الأسرة الطبيعية ، وحقه في الاندماج بالتعليم الأساسي واستكمال مراحله ، وحقه في تعلم جيد النوعية ، يستثمر قدراته على الإبداع والإلتئار وينمى لديه المهارات الحياتية .

حيث تعتبر المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي يحتاج

(١) محمد عبد العزيز (٢٠٠٠) : نصيم ببرنامج ارتادي تحسين مهارات النك عائد اطفال المؤسسات الابولية ، رسالته ماجستير غير منشورة ، سيد مصرات انتها

الطبوله : جمعية عين شمس ، ص ٢٢.

(٢) شيماء مصطفى (٢٠٠٥) : [الطلاب و المهارات الحياتية] في رياض الأطفال و

الأطفال لتعلمها و التدريب عليها ، لمساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من مواقف و مشكلات يومية^(١) .

فاكتساب الأطفال للمهارات الحياتية يكسبهم التحصين ضد الأزمات المستقبلية التي يمكن أن يواجهوها في المستقبل ، و في الوقت نفسه لتاح يوئى إلى رفع كفاءتهم و قدراتهم في جميع المراحل العمرية ، الأمر الذي يتتيح لهم فرصة التعامل مع الحياة بسهولة، و بسرعه^(٢) .

من هنا تأتي أهمية وضرورة تسلیح أبنائنا وبناتنا بالمهارات الحياتية وما يتعلق بها من سلوكيات ملائمة في إطار الفضليا وتفاهمات عالمية المعاصرة التي لا تخضع في مرجعياتها إلى ظروف إقليمية بقدر ما تناسب احتياجات المجتمع العالمي وما يدخله من تطورات الآن .

مما سبق يتضح أن المهارات الحياتية مهمة بالنسبة لطفل الروضة فهو تحقق له التكيف مع الآخرين ، والنجاح في الحياة ، ويدونها بعجز عن التواصل والتفاعل مع الآخرين، كما أن هذه المهارات يتبعى أن يتعلمها الطفل ، وخير تعليم لها يكون في مواقف مثيرة ومشوقة للأطفال مثل الأغاني ، والأناشيد فيدرك الأطفال من خلالها قيمة وأهمية هذه المهارات ودورها في الحياة^(٣) .

(٣) سالم صابر زبيديان جودة (٢٠٠٧) : ثالث برنامج كمبينزري متدرج لتنمية بعض المهارات الحياتية ثلاثة مرحلة الأولى من التعليم الأساسي على ذكاءيim الاجتاعي - مجلة البحث التربوي ، المركز التونسي للبحوث والتنمية ، السنة السابعة العدد الأول ، المجلد السادس ، دنار ، ص: ٢٤٦.

(٤) أحمد عبد المعطي ، دعاء مصطفى (٢٠٠٨) : المهارات الحياتية ، دار المساحت ، القاهرة ، ص: ٦.

(٥) عبد الرحيم مختار (٢٠١٠) : أهمية المهارات الحياتية ل طفل الروضة ، كلية التربية

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

في ضوء ما سبق وانطلاقاً من معاشرة الباحثة الواقع رياض الأطفال وإشرافها على التدريب الميداني لطالبات كلية رياض الأطفال والاحتراك بالأطفال ونطراً لافتقار بيئة الطفل لتعلم وتعزيز مهارات حياتية وانطلاقاً من أهمية المهارات الحياتية كأحد المتطلبات الضرورية والملحة لتكيف الأطفال مع متغيرات العصر فقد رأت الباحثة ضرورة وضع برنامج م SCN لتنمية المهارات الحياتية لمساعدة الأطفال على التعامل مع مفردات الحياة اليومية وعلى تلبية ومسايرة الحاجات و انتطلب الشخصية .

ذلك فقد ابنت مشكلة الدراسة من خلال ما يأتي :

• الاطلاع على بعض الأبيات و الدراسات السابقة الأجنبية و العربية
• المقابلات المفتوحة مع بعض معلمات رياض الأطفال و أنهات الأطفال .
وقد أجريت هذه المقابلات بهدف التعرف على زراء المعلمة و الأم نحو الأنشطة التي يفعلاها الطفل و تغير عن مدى استقلاليته عن المعلمة و الأم
و مدى تعامله مع المعلمة والآقران .

وقد تبين الآتي :

- اعتماد الطفل على المعلمة في قضاء معظم احتياجاته .
 - شعور الطفل بالخوف من مواجهة المجتمع الخارجي (خارج الروضة) .
 - عدم قدرة الطفل على التكيف مع أفراده داخل الروضة و خارجها .
 - ظهور سلوك عدواني تجاه الآخرين .
- المقابلات المفتوحة مع بعض الأطفال من (٤ - ٦) سنوات .

هدفت هذه المقابلات تحديد مدى نمو بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال من خلال توجيهه بعض الأسئلة التي تتعلق بقدرتهم على الاعتناء على أنفسهم في مواجهة مشكلاتهم الحياتية و مدى تعاملهم مع أقرانهم

في الروضة و خارجها .

وبناءً على ما سبق فقد استشعرت الباحثة أهمية تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال الرياض من خلال استخدام برنامج تربيري لتنمية هذه المهارات .

و تبلور مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الثاني :

١. ما فعالية البرنامج المقترن في تنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية :-

١. ما المهارات الحياتية الالزامية لأطفال الروضة ؟

٢. ما التصور المقترن للأنشطة الالزامية لبرنامج يتنمي المهارات الحياتية لأطفال الروضة ؟

٣. هل توجد فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية المتصور بعد تطبيق البرنامج ككل وأبعاده الفرعية .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى محاونه التأكيد من فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة .

أهمية الدراسة :

قد تقيي نتائج البحث الحالي في الآتي :

• فتح المجال لدراسات أخرى تهم بتنمية مهارات أخرى لدى أطفال الروضة من خلال التدريب على بعض المهارات الحياتية .

• الاستفاده من المقياس المستخدم للتتعامل مع عينة مماثله .

• تقديم نموذج لبرنامج تربيري لمساعدة أطفال الروضة في تنمية بعض

- مهاراتهم الحياتية الازمة لهم لمواجهة متطلبات الحياة بحيث يصبحوا قرة فاعلة في المجتمع ، و ليس قوه معطله تحتاج إلى اتساعه .
- طرح أنشطه متعددة في البرنامج تتبع الفرصة أمام العاملين في مجال الطفولة للاستفادة منها .
- زيادة قرة اطفال من خلال تدريبيه على أنشطة برنامج المهارات الحياتية لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية .

مصطلاحات الدراسة

program

وتعرفها الباحثة اجرائها بأنه مجموعه من الأنشطة و الخبراء المتعددة المخططة و المنظمة و التي تستند إلى أسس و قياسات نظريرات تدريب السلوك و تتضمن مجموعه من المهارات و الممارسات بهدف تدريب طفل الروضة على بعض المهارات الحياتية لتعديل سلوكهم لديهم و التغلب على بعض المشكلات الحياتية .

المهارات الحياتيه : - life skills

وتعرفها الباحثة اجرائها بأنها تلك المهارات التي يتدربي عليها أطفال الروضة للتعامل بثقة مع المواقف الحياتية المختلفة، وتساعدهم على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه و تمكنهم من تحمل المسؤولية ومنها مهارات رعاية الذات ومهارات التفاعل الاجتماعي.

Kindergarten childred

تعرفه الباحثة اجرائها بأنه طفل في مرحلة رياض الأطفال و التي تتمتد من سن (٤ - ٦) سنوات .

الدراسات السابقة:

استهدفت دراسة (فاطمة بسطوي عبد الفتاح ٢٠٠٠،^(٦)) الى اعداد مواقف تعليمية لتنمية المهارات الحياتية لدى طفل الروضه واستخدمت الدراسة الادوات الآتية : - قائمه المهارات الحياتية (مهارة التعامل مع المشاعر ، الاتصال ، اتخاذ القرار) ، بطاقة ملاحظه لسلوك الاطفال، واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي :- تمكن الاطفال بعد تصميم المواقف التعليمية من التمييز بين التصرفات الايجابيه والسلبيه وفضلو الايجابيه عن السلبيه . كما اسهمت المواقف المقترحة في تدريب الاطفال على كيفية التغيير عن أفكارهم بارائهم و التحدث عن هوياتهم و قدراتهم بشكل لائق .

اما دراسة (عبد الرزاق مختار ٢٠٠٥،^(٧)) فقد استهدفت تحديد المهارات الحياتية الازمه و المناسبه لاطفال الروضه (٦-٥) سنوات ، و كذلك بناء وحدة مقترحة في انشيد و اغاني الاطفال ، لثراء بعض المهارات الحياتية الازمه لهم وهي (اهتمام الطفل ببنظرته ، التعود على الاداب الصحيه في الاكل و الشرب و احترام ادب المرور و التعود على ذكر اسم الله و شكره في كل المواقف) و الوقوف على فعالية الوحدة المقترحة في اثراء بعض المهارات الحياتية الازمه و المناسبه نهيم

(٦) فاطمة عبد الفتاح(٢٠٠٠) : «اذاعية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة حلوان .

(٧) عبد الرزاق مختار (٢٠٠٥) : «هادئه وحدة مقترحة في انشيد و اغاني الاطفال لثراء بعض المهارات الحياتية الازمه لهم بحيث منشور في مجلة الثقافة والتنمية - سودان - جمعية الثقافة من أجل التنمية - العدد ١٣ - السنة ٢٠١٤

و تكونت عينة الدراسة من اطفال الروضه (٥-٦) سنوات بلغت (٢٠) طفلاً و طفله من روضة الامان بادارة اسيوط التعليمية . وقد اوضحت النتائج فعالية الوحدة المقترنة في اثراء بعض المهارات الحياتيه الازمه ، و المناسبه لاطفال ما قبل المدرسه .

بينما استهدفت دراسة (Quong, Michael, 2006) ^(٨) للتعرف على فعالية برنامج مبني على تعليمات موجهه لإدارة الحياة ، ومهارات ايجابية للتعامل معها ؛ وذلك من أجل خفض المشكلات وحدتها لدى تلاميذ المدارس انعزzerية حيث وجد أن أطفال هذه المدارس يعانون من عدائية وعدوان في منطقة تلك المدارس واثمنت هذه الدراسة على الأطفال من سن ٨ سنوات وحضر مرحلة المراهقة والبالغ بشرط أن يعانون من مستوى إجرامي وثبت عليهم ذلك بالفعل وثبت هذا البرنامج فعاليته على خفض حدة العدوانية ، وزيادة التفاعل الاجتماعي ، وإمداد هؤلاء الأطفال عينة الدراسة بالسلوب ايجابي لخفض هذه المشكلات ، وأقر أهمية وجود هذا البرنامج في المراحل العمرية الأولى وهذه الدراسة أثبتت فعالية البرنامج من الناحية الاجتماعية وقلة مشكلات المستوى وذلك تبعاً للاهتمام باتباعها في المدرسة.

كما استهدفت دراسة (فائق ابراهيم عبد النطيف واخرون ، ٢٠٠٧) ^(٩) تعلم بعض المهارات الحياتية المتعلقة بمجال الذات الجسمية ، والحركية ، والذات الوجدانية والاجتماعية ، والتعرف على مدى تأثيره في تحسين مفهوم الطفل لذاته . و تكونت عينة ادراسه من (٣٢) طفلاً و طفلة ، تتراوح اعمرهم ما بين (٦ - ٩) سنوات ، وقد تم تقسيم العينة عشوائياً

(٨) Quong,Michael K(2006):The effectiveness of the open minds peace signs program (structured Anger management and life skills program) in the reduction of aggression and behavior problems in elementary school students (in Hera , Mati Argosy university Ilagan , AAT 3233)24.

(٩) فائق عبد النطيف، الشراح المشرف، دير ابيم "صاري" (٢٠٠٧) برنامج لتنمية حرية

إلى مجموعتين متساويتين ، إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة . واستخدم
الدراسة الأدوات التالية : اختبار الذكاء 'رسم الرجل' نجود بيف هاريس
تعريب : عزة خليل ، حقيقة أصل الأطفال (اليورنوفيرو) والتي تتضمن
مجموعة الأعمال التي تبرز ارتقاء الطفل وتقديره وتقسيمه البرنامجه .
بطاقة تقدير المطمة لمفهوم الذات طفل اتروضة إعداد : الباحثون .
اختبار مفهوم الذات العصور للأطفال إعداد : إبراهيم قشقوش . وقد
توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترن في تحسين مفهوم
الطفل لناته .

بينما اهتمت دراسة (Nelova, M.W ٢٠٠٦) ^(١) بإيجاد العلاقة
بين مرض الإيدز ومهارات الحياة لدى الأطفال في مراحل التعليم في
مدارس زيمبابواي هذه الدراسة قائمة على التعامل مع الأطفال بتنسق ما
بين المدارس تمفيذ فيها الأطفال والاقسام الطبية المخصصة لعلاجهم وهذه
الدراسة بحثت في تأسيس برامج تعليمية للمدرسين لشخص الخطط
الاستراتيجية والتي يتخالها ضرورة رعاية هؤلاء الأطفال صحياً وهذه
الدراسة شملت ١٦ مدرسة ابتدائية فبلغ حجم العينة ٥٨ معلمة بآفاق الـ
وذلك في المرحلة العمرية من ٤ - ٧ سنوات وأكيدت هذه الدراسة ضرورة
إعداد المعلمين من أجل تحقيق تواافق اجتماعي لهؤلاء الأطفال باعتبار
المعلمين مصدر النّفحة الأولى لهؤلاء الفئة من الأطفال وهم الأهل الوحيدين
لهم .

(١) Nelova, M. W.(2006) The HIV/AIDS and Life Skills Education Programme in schools in Zimbabwe A case study of primary schools in the Limpopo Area.

اما دراسه:(منال ابراهيم & محمد اسماعيل ، ٢٠٠٦) فقد استهدفت هذه الدراسة التعرف على اثر برنامج مقترح من الأنشطة المسرحية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة وفق اقتصر بتطبيق أدوات البحث على عينة مؤلفة من (٣٠) طفلاً و طفلة من ابتدئي روضات مدينة حمص . واستخدمت ادوات الابحاث : قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة لطفل الروضة بقياس المهارات الحياتية بناء البرنامج المقترن من الأنشطة المسرحية . وقد اظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة (احصائياً) نصائح التطبيق البعدى بين متواسطات درجات الأطفال (عينة البحث) على مقياس المهارات الحياتية قبل تطبيق البرنامج المقترن ، وبعد تطبيقه ، و هذا يدل على أن البرنامج المقترن من الأنشطة المسرحية أثراً كبيراً في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة . وقد اظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترن في تنمية المهارات الحياتية الاسرية لفتيات المؤسسات الابتدائية .

كما استهدفت دراسة(نعمة عبد المجيد موسى، ٢٠٠٨) التعرف على اثر برنامج للمهارات الحياتية على التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الشوارع . وقد اخترت عينة الدراسة بالطريقة العدديه ، حيث تكونت من ٤٠ طفل (من ٧ - ١٢ سنها) من الذكور المقيمين بجمعية العريش لتنمية المجتمع و اليونه بالاسكندرية(٢٠) من الاناث المتردفات على مركز

(١) (منال ابراهيم & محمد اسماعيل(٢٠٠٦) : اثر برنامج من الأنشطة المقترنة في تنمية بعض المهارات الحياتية عند طفل الروضة ، مجلة جامعة البعث

[http://magazine.albaath-univ.edu.sy
modules.php?name=news&file=article&id=720](http://magazine.albaath-univ.edu.sy/modules.php?name=news&file=article&id=720)

سيتي مصر - جمعية كاريتس مصر بجناحها بمحافظة الإسكندرية . و تمثلت أدوات البحث في الأدوات التالية : دراسة مسحية لأطفال الشوارع ، جلسات مع الأطفال ، استمارة بيانات أولية ، قياس التفاعل الاجتماعي ، مقاييس المهارات الحياتية و توصلت الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترن في تحقيق أهدافه ، و تنبأ ببعض المهارات الحياتية لاطفال الشوارع .

في حين استهدفت دراسة : (محمد ابراهيم غنيم ٢٠٠٨^(١٣)) التعرف على فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال . وقد استهدفت الدراسة التأكيد من فاعلية برنامج تنمية بعض المهارات الحياتية (المسؤولية الاجتماعية ، التواصل الاجتماعي ، انعافية بالذات) لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال ، وكانت عينة الدراسة البالغ عددها (١٥) طفلًا و طفلةً من الأطفال المكفوفين بالمرحلة الأولى والشبيهة في رياض الأطفال ، في مرحلة العريبة (٤-٦) سنوات .. وقد انحصرت العينة على روضات مدارس المكفوفين التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الإسكندرية . و تمثلت أدوات البحث في الأدوات التالية في استطلاع رأي بعض المهارات الحياتية التي يمكن تقييمها لدى للأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال من (٤-٦) سنوات مقاييس "ستانفورد بيتيه" للأداء ، الصورة الرابعة . مقاييس المستوى الاجتماعي / الاقتصادي / الثقافي (المطورو) للأسرة الفصورية . مقاييس بعض المهارات الحياتية (المسؤولية الاجتماعية ، التواصل الاجتماعي ، انعافية بالذات) للأطفال المكفوفين برنامج مقترن لتنمية بعض المهارات الحياتية (المسؤولية الاجتماعية ، التواصل

^(١٣) سعادت غنيم (٢٠٠٨) فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال

الاجتماعي ، العالية بالذات) للأطفال المكفوفين وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الأطفال المكفوفين لفراد عينة الدراسة ، في **بعد المسؤولية الاجتماعية** عن العالية بالذات **والتواصل الاجتماعي** قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك لصالح التطبيق البعدى .

تعقيب عام على الدراسات السابقة :

أ. من حيث الشدف

توعدت أهداف الدراسات التي اهتمت بتنمية المهارات الحياتية فمنها ما اهتم بتنمية مهارات التعامل مع المشاعر، ومهارة الاتصال، واتخاذ القرار كدراسة (فاطمة مصطفى عبد الفتاح : ٢٠٠٠) وبتقنية مهارة النظافة في الأكل والشراب، واحترام آداب المرور دراسة (عبد ابرازق مختار ، ٢٠٠٥) ومنها ما اعتمد على اعداد برامج، ومعرفة فعاليتها في تحسين مفهوم الطفل لذاته كدراسة (فاتن عبد اللطيف والآخرون : ٢٠٠٦) ومنها ما اهتم بدراسة العلاقة بين مرض الايدز والمهارات الحياتية كدراسة (Ndlovu,M.W.2006)

بـ. من حيث المنهج المتبع في الدراسات :

استخدمت معظم الدراسات المعلقة المنهج التجريبي.

ج . من حيث التصميم التجربى : استخدمت معظم الدراسات السابق ذكرها
القياس البعدى لمجموعتين إحداها تجريبية والآخرى ضابطة ، عدا
الدراسات التى اهتمت بتنمية المهارات الحياتية لذوى الاحتياجات الخاصة
بشكل مترتبة لغرض استخدمت مجموعة تجريبية واحدة كدراسة (محمد

ابراهیم غنیم ،

٤. من حيث العينات المستخدمة في الدراسات :

استخدمت معظم الدراسات السابقة ذكرها عينات من اطفال الروضة من ا

٤-٦) سنوات

هـ . من حيث الأدوات المستخدمة في الدراسات :

تنوعت الأدوات التي استخدمت في قوام متغيرات الدراسة فقد استخدمت التقارير الذاتية - مقاييس المهارات الحياتية - قائمة بالمهارات الحياتية الازمة وبطاقة ملاحظة - مقاييس مصورة للطفل

و- من حيث الاستراتيجيات المستخدمة لتنمية المهارات الحياتية :

واهتمت بعض الدراسات بمعرفة اثر استخدام طرائق تدريسية مختلفة في تنمية المهارات الحياتية مثل : دراسة (فاطمة عبد الفتاح ، ٢٠٠١) حيث استخدمت مواقف تعليمية بينما استخدمت دراسة (مثل إبراهيم ، محمد سامي ، ٢٠٠٦) انشطة مترجحة بينما دراسة (عبد الرزاق مختار ، ٢٠٠٥) وحدة مقرحة في اغاثي وتأشيد الاطفال .

من حيث النتائج

ثبتت نتائج الدراسات فعالية البرامج المقدمة في تنمية المهارات الحياتية للأطفال .

الاطار النظري

ماهية المهارات الحياتية :

هناك العديد من التعريفات للمهارات الحياتية، وهذا القصد راجع إلى عدم وجود قائمة محددة لهذه المهارات، فيعرفها معجم المصطلحات التربوية بأنها: المهارات التي تساعد التلاميذ على التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه ، وترتكز على التموي اللغوی ، الطعام ، ارتداء الملابس ، القدرة على تحمل المسؤولية ، التوجيه الذاتي ، المهارات المترizية ، الأنشطة الاقتصادية ، والتفاعل الاجتماعي .

أو هي : مجموعة القرارات الشخصية التي تكتب العظام ثقة في نفسه

تمكنه من تحمل المسؤولية ، وفهم النفس والآخرين ، والتعامل معهم بذكاء، وإنجاز المهام الموكلة إليه بكتابه عالية ، واتخاذ القرارات الصادقة بمنهجية علمية سليمة^(١٤).

ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية فإن مفهوم المهارات الحياتية يمتد ليشمل جميع مجالات الحياة فضلاً عن المجالات الصحية . والمهارات الحياتية هي "القدرة على اظهار سلوك تكيفي واجنبي يسمح للأفراد بالتعاطي بشكل فعال مع مطابق الحياة اليومية وتحدياتها " و هي مهارات نفسية و اجتماعية و علاقيّة تساعّد الأشخاص على اتخاذ قرارات واعية بو حل المشكلات ، و التفكير بطريقة نقدية ، و التواصل الفعال ، و بناء علاقات سليمة ، و التعاطف مع الآخرين ، و التأقلم مع إدارة الحياة بطريقة مشرفة^(١٥).

خصائص المهارات الحياتية :

من أهم خصائص المهارات الحياتية أنها :

- تراكمية - متصلة - فردية - متربطة - اجتماعية
- محصلة تأثير البيئة المحيطة ، و الأسرة و المدرسة.
- معرفية تتمثل في كيفية القيام بالعمل .
- تتمثل في تنفيذ العمل تنفيذاً فعلياً^(١٦).

(١٤) وزارة التربية و التعليم (٢٠١٠) : أهمية المهارات الحياتية للفصل ، المستند انفرادي للمعهد العربي للدراسات العليا ، ص: ٦

(١٥) على عباس (٢٠٠٩) : المهارات الحياتية <http://www.Schoolarabia.net>

(١٦) بهاب حيس (٢٠٠٢) : لزر برنامج تدريسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المدارس الابتدائية من التعليم الابتدائي إلى مسالمة ماجستير شرق آسيا ، دار المعرفة للطباعة والتوزيع ، بيروت

أهمية اكتساب المهارات الحياتية :

ترجع أهمية اكتساب المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة إلى أنها تساعد الطفل على مواجهة المشكلات اليومية و تزيد من تفاعله مع مواقف الحياة ، و توسيع إمكانيات التعليم و النمو السوى لدى الأطفال ، حيث أنها تساعد الأطفال على الآتي :

- التمتع بشعبيه ، و التفاعل الاجتماعي مع الآخرين
- اكتساب الثقة بالنفس
- تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي و الاعتماد على نفس (^{١٧}) .

أهمية المهارات الحياتية

تكمن أهمية اكتساب المهارات الحياتية بالنسبة لطفل الروضه من خلال النقاط التالية :

١. يتوقف نجاح الطفل في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات و خبرات حياتيه ، ومن ثم فالمهارات مهمه لكن يحقق الطفل نجاحه في حياته
٢. تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة النظرية و التطبيق لنطفل وذلك تكشف الواقع الحياتي .
٣. تضمن المهارات الحياتية في المناهج الدراسية التي يتعلمهها الطفل تساعد في بصورة أو باخرى في زيادة دافعية للتعلم .
٤. المهارات الحياتية تساعد الأطفال في التعرف على ذاتهم واكتشاف علاقتهم بالآخرين (^{١٨}) .

(١٧) دعاء شعبان (٢٠٠٩) : فصلية برئاسة لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال متعددي الأعواد : رسالة ماجستير غير منشورة بكلية رئيس الأطفال ، جامعة

تصنيفات المهارات الحياتية :

وضعت خدمة تصنيفات للمهارات الحياتية الازمة للفرد و يمكن تلخيصها من خلال استراتيجيات عديدة في البرامج التعليمية في جميع المراحل الدراسية ومن هذه التصنيفات :

تصنيف مركز تطوير المناهج و المواد التعليمية التابع لوزارة التربية و التعليم بجمهورية مصر العربية

مهارات لفعالية وتشمل :

- ضبط المشاعر
- ات Rooney و القدرة على التكيف
- تغيير مشاعر الآخرين
- انقدرة على مواكبة التغير
- سعة الصدرو التسامح
- تحمل الضغوط باشكالها

مهارات اجتماعية وتشمل :

- تحمل المسؤولية
- المشاركة في الاعمال الجماعية
- اتخاذ القرارات السليمة
- احترام الذات القدرة على تكوين علاقات
- انقدرة على التفاؤل و الدوار

مهارات عقليه وتشمل :

- القدرة على الابتكار و الإبداع .
- القدرة على البحث و التجربة .
- القدرة على التعليم المستمر .
- ادارة العلاقات .
- القدرة على التخطيط السليم .
- القدرة على التفكير الناقد ()

نظريات المهارات الحياتية :

يبني تعلم المهارات الحياتية على أساس نظريات عديدة حيث تقدم النظريات الخاصة بالنمو

و تعلم السلوك الانساني وخاصة الاطفال انساناً منهج المهارات الحياتية

وهي كالتالي :

- نظرية التعلم الاجتماعى . • نظرية النصيحة البنائية .
- نظرية التمو . • نظرية الملاوك المثقل .
- نظرية التأثير الاجتماعى . • نظرية المعرفية لحل المشكلات .
- نظرية النكبات المتعددة . • نظرية المخاطرة و المرونة^(٢) .

فروض الدراسة :

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها تحدثت الفروض التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحياتية كل و الفرعية على المقاييس المتصور قبل تطبيق البرنامج .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الحياتية كل و الفرعية فيقياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية .

الاجراءات المنهجية :

منهج الدراسة :

سوف تستخدم الدراسة المنهج التجاربى القائم فى تصميمه على استخدام طريقة المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس الفعلى و البعدى pre-post test two group ، بوصفه احد التصميمات التجاربى المناسبة لاختبار صحة الفروض و عنية الدراسة .

حدود الدراسة :

الحدود الزمنية : سوف تطبق هذه الدراسة فى مدة زمنية قدرها ثلاثة أشهر لمدة أربعة أيام أسبوعيا .

الحدود المكانية : سوف تطبق الدراسة في روضة على مبارك بمحافظة بور سعيد

الحدود البشرية : سوف تطبق الدراسة على اطفال روضة على مبارك من (٤-٦) سنوات .

مجتمع و عينة الدراسة :

مجتمع الدراسة : مجتمعه من الاطفال باحدى روضات محافظة بور سعيد

عينة الدراسة : سيتم اختيار عينة عشوائية من (٦-١٠) سنوات قوامها (٦٠) طفل و طفله للمجموعه التجريبية ، و (٦٠) طفل و طفله بالمجموعه الضابطه وسوف يستخدم التصميم التجربى للمجموعتين ذات القياس القبلي و البعدى .

الادوات :

سوف تستخدم الدراسة الحاليه الادوات التالية :

- مقياس المهارات الحياتيه لاطفال الروضه (اعداد الباحثه)
- برنامج تربوي لتنمية بعض المهارات الحياتيه الازمه لاطفال الروضه
(اعداد الباحثه)

- مقياس الذكاء لاجلال ميري ١٩٨٨

المعايير الاحصائية المتبعه في الدراسة :

واستخدمت الباحثه معاملات الارتباط بيرسون لحساب ثبات مقياس المهارات الحياتيه

T test واستخدمت اختبار

تكافؤ العينة

لتأكد من تكافؤ العينة التجريبية والضابطه تم حساب دالة الفرق بين

المتوسطات . والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير السن محسوبا بالشهر .

جدول رقم (١)

يوضح دلالة الفروق بين أطفال الروضة في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير السن محسوبا بالشهر .

مستوى الدلالة	ت	ع	م	ن	السن	
					التجريبية	الضابطة
غير دالة	-٠,٣٦	٦,١٠	٦٢,٩١	٦٠		
		٥,٨٤	٦٢,٩٨	٦٠		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) غير دالة ، مما يدل على تمايز المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير السن . وانجذول الثاني يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .

جدول رقم (٢)

يوضح دلالة الفروق بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

مستوى الدلالة	ت	ع	م	ن	الذكاء	
					التجريبية	الضابطة
غير دالة	٠,٨	٥,٨٩	٩٩,٥٥	٦٠		
		٥,٥٥	٩٨,٦٦	٦٠		

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (ت) غير دائرة ، مما يدل على
تماثل المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء .

مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة (اعداد الباحثة)

نظراً لعدم توافر مقياساً للمهارات الحياتية يشتمل على المهارات
الحياتية موضوع الدراسة لذا قامت الباحثة بإعداد مقياساً يتضمن عدداً من
المهارات الفرعية تتاسب مع الهدف من الدراسة الحالية وقد تم اعداد
المقياس وفق الخطوات التالية

- ١- **الهدف من المقياس :**

يهدف مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة إلى قياس مدى
اكتساب طفل الروضة لبعض المهارات الحياتية .

- ٢- **أهمية المقياس :**

تظهر أهمية المقياس في الآتي :

- تعداد المعلمين والقائمين على تربية الطفل للاكتشاف عن مدى المام
طفل الروضة لبعض المهارات الحياتية
- قد يفيد مدارس برامج الأطفال لتعديل البرامج الحالية من خلال تضمين
هذه المهارات بشكل فعال بمعاهج رياض الأطفال .

- ٣- **تعليمات المقياس :**

ويطلب من الطفل اختيار إحدى المواقف ووضع دائرة على رقم الموقف
الذى يفضله .

- ٤- **وصف بنود المقياس:**

يتكون مقياس المهارات الحياتية المصور لطفل الروضة من (٤٠)
موقف مصور مزدوج يتضمن صورة إيجابية ومصورة سلبية بحيث تغطى

بعدين بعد الاول (مهارات رعاية الذات) وتشتمل على (٢٠) موقف
والبعد الثاني (مهارات التفاعل الاجتماعي) وتشتمل على (٢٠)
موقف

١. خطوات بناء المقاييس

قامت الباحثة باعداد المقياس المصور للمهارات الحياتية ل طفل الروضة
وفقاً للخطوات التالية

أ. الاطلاع على عدد من الدراسات المرتبطة ب موضوع الدراسة مثل
دراسة (عبير عبد الشرقاوى : ٢٠٠٥) و دراسة (مشيرة صالح ،
٢٠٠٩) و دراسة (امل حسونة ، ٢٠٠٧) و دراسة (شيماء حسين ،
٢٠١١) و دراسة (هائم شهاب ، ١٩٩٩) ... الخ وقد استفادت الباحثة
من هذه الدراسات في اعداد عبارات المقياس

ب. اعداد مواقف المقياس وعباراته من خلال وضع مجموعة من المواقف
التي تعبر عن المهارات الحياتية موضوع الدراسة .

٢. الصورة الأولية للمقياس :

تمت صياغة مفردات المقاييس بحيث تغطي جميع المهارات الحياتية
موضوع الدراسة وقد حرصت الباحثة على ان يشتمل المقياس في
صوريته الأولية عدداً كبيراً من العبارات حيث تتضمن على (٧٠)
مفردة تم تنفيذها وتنفيتها لتصبح (٤٤) مفردة جاهزة للعرض على
المحكمين تمثل كل عبارة بصورتين وبعد الانتهاء من اعداد المقياس
قامت الباحثة بتجربته استطلاعياً على مجموعة من الاطفال بالمستوى
الأول والثاني وذلك بهدف التأكيد من صلاحية ووضوح التعليمات
الخاصة به

٣. عرض المقاييس على مجموعة من المحكمين :

بعد إعداد المقاييس في صورته المبدئية ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى تحقق المقاييس للهدف المنوط به . ونلخص من خلال إعداد استماراة التحكيم للحكم على مفردات المقاييس من حيث :

- مدى ارتباط الصورة بمهارات الحياة موضع الدراسة
- مدى ارتباط الصورة بالموقف .
- مدى مناسبة الصورة للمرحلة .
- وضوح الصورة وسهولتها .
- الهدف والإضافة والتعديل لمفردات المقاييس من وجهة نظركم

تم حساب النسبة المئوية لاتفاق المحكمين على المفردات المصورة وبناء على رأي المحكمين تم حذف المفردات التي لم تحصل على نسبة ٨٠ % فأكثر وتم تغيير بعض الصياغات لزيادة وضوحتها .

٤. التجربة الاستطلاعية :

بعد أن قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة قامت بتجريتها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طفل و طفلة من اطفال الروضة (٤ - ٦) سنوات وكان الهدف من التجربة :

- أ- تحديد مدى صلاحية المقاييس المصور لقياس المهارات الحياتية موضوع الدراسة . واتتائده من (وضوح التعليمات - وضوح الأسئلة - وضوح الصور
- ب- تحديد الزمن اللازم لتطبيق المقاييس
- ج- حساب معامل الثبات للمقاييس .
- د- حساب معامل الصدق للمقاييس .

٥. المقياس في صورته النهائية :

بلغ عدد مفردات المقياس في صورته النهائية (٤٠) مفردة بعد اجراء التعديلات عليها وهذه المفردات موزعة على المهارات الحياتية موضوع الدراسة .

٦. تطبيق البرنامج

- وقت التطبيق

قامت الباحثة بتطبيق المقياس في الفترة الصباحية حتى يكون الطفل مستعدا للاستماع صافى الذهن

- زمن تطبيق المقياس

نظرا لطبيعة نمو طفل الروضة وقصر مدى الانتباه لديه وتشاطه الزائد فقد تراوح زمن المقياس من ١٠ - ١٥ دقيقة وقد توصلت الباحثة الى هذا الزمن من خلال التجربة الاستطلاعية على قعنة الاستطلاعية

- اسلوب تطبيق المقياس

يطبق المقياس بصورة فردية ، حيث تعرض الباحثة الموقف المصور على الطفل ، وعنى الطفل أن يضع دائرة حول الصورة (أ) أو الصورة (ب) حسب الموقف الذي يحب أن يفعله الطفل وتقوم الباحثة بتسجيل استجابات الأطفال دون التأثير عليهم .

وقد روعي عند تصميم المقياس أن تكون الصور مناسبة للطفل ، من حيث الحجم وان تكون واضحة

٧. نظام تدريب الدرجات طريقه التصحيح :

- يوجد أسم كل صورة درجة وهي تتراوح ما بين (صفر ، ١)

- تأخذ الصورة الاجنبية (١)

- تجمع درجات كل طفل وتحطى له الدرجة الكلية بعد كل تجربة درجات كل طفل تكون الدرجات على المقاييس كل .
- الدرجة النهائية للأختبار (٤٠) والدرجة الصفرى (صفر)
- التحقق من الكفاءة السنوية للمقياس

ثبات المقاييس :

تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار حيث تم عرضها على عينة استطلاعية من الاطفال (٢٠) طفل ثم تم عرضها عليهم مرة اخرى بعد (١٥) يوم ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني بمعدلة سيرمان براون وجاءت (٠,٩١) وهو دال عند مستوى ٠,٠١ وبطريقة بيرسون وجاءت (٠,٩٤) وهو دال عند مستوى ٠,٠١

صدق المقاييس

تم التأكيد من صدق المقاييس عن طريق صدق المحكمين وطريقة الاستئناس الداخلى لابعد المقاييس وهي كالتالى :

١- صدق المحكمين :

قامت الباحثة بعرض المقاييس المصور ل طفل الروضة فى صورته الاولية على مجموعة من السادة المحكمين (١٠) محكمين فى مجال رياض الاطفال وعلم النفس والتربية وكان يحتوى على (٤٦) موقف حيث تم اتفاق اراء السادة المحكمين على ان المقاييس يقيس ما وضع لقياسه ويناسب عينة الدراسة فى معظم بنوده وذلك بعد اجراء التعديلات المقترحة وهى خلصة بصياغة بعض العبارات بطريقة اخرى او عدم مناسبة المهارة للمرحلة العمرية للطفل ومدى وضوح الصورة وسهولتها وبعد حذف المواقف غير المناسبة وصل عدد موافق المقاييس

وقد وجد ان نسبة الاتفاق بين المحكمين حول عبارات المقاييس مرتفعة الى حد كبير حيث تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠) % وتم حساب نسبة الاتفاق على مفردات المقاييس بناء على ما يأتى :

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الصورة النهائية جاهزة للتطبيق على العينة الاستطلاعية لحساب صدق وثبات المقاييس .

بــ صدق الالتساق الداخلى

قامت الباحثة بحساب قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقاييس وأبعاده الفرعية (مهارات رعاية الذات ، ومهارات التفاعل الاجتماعي وكانت معاملات الارتباط كما هو مبين بالجدول التالي :

جدول رقم (٣)

يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية تعقیان المهارات الحياتية وأبعاده .

البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارات رعاية الذات	٠،٩٤	٠،٠١
مهارات التفاعل الاجتماعي	٠،٩٠	٠،٠١

يتضح من الجدول السابق ان معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية مما يدل على ان المقاييس على درجة عالية من الصدق . كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية وبعد مهارات رعاية الذات ومهاراته الفرعية (الغذاء ، النظافة ، والملابس ، والنظام) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمهارات رعاية الذات وابعاده الفرعية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	البعد
١٠٠	٠,٨٢	الغذاء
٠٩٠	٠,٦٢	النظافة
٠٩٠	٠,٧٤	الملابس
٠٩٠	٠,٧٣	النظافة

ويتضح من الجدول ان معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية مما يدل على ان المقياس على درجة عالية من الصدق . كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لمقاييس ومهارات الفرعية تبعاً لمهارات رعاية الذات وهي (الغذاء ، النظافة ، الملابس ، والتنظيم) والجدول الثاني يوضح ذلك .

جدول رقم (٥)

يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقاييس ومهاراته الفرعية

مستوى الدلالة	معامل ارتباط المهارة بالدرجة الكلية لمقاييس	البعد
٠,٩١	٠,٨٩	الغذاء
٠,٩١	٠,٤٧	النظافة
٠,٩١	٠,٦٠	الملابس
٠,٩١	٠,٧٢	النظافة

ويتضح من الجدول ان معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية مما يدل على ان المقياس على درجة عالية من الصدق . كما تم حساب معاملات

، مهارة المشاركة ، مهارة المسؤولية الاجتماعية ، مهارة التواصل الاجتماعي) وانجدول التالي يوضح ذلك :
جدول رقم (٦)

يوضح معاملات الارتباط بين الابعاد الفرعية وبعد مهارات رعاية الذات والدرجة الكلية وبعد

الرتبة	الكلية وبعد	معامل ارتباط المهارة بالدرجة الكلية وبعد	مستوى الدلالة
١	٠,٨٤	مهارة الصداقه	
٢	٠,٦٩	مهارة المشاركة	
٣	٠,٥٥	مهارة المسؤولية الاجتماعية	
٤	٠,٤٧	مهارة التواصل الاجتماعي	

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية مما يدل على ان المقاييس على درجة عالية من الصدق كما تم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لتقديرات والمهارات الفرعية وبعد مهارات التفاعل الاجتماعي وهي (مهارة الصداقه ، مهارة المشاركة ، مهارة المسؤولية الاجتماعية ، مهارة التواصل الاجتماعي) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٤)

يوضح معاملات الارتباط بين المهارات الفرعية بعد مهارات التفاعل الاجتماعي والدرجة الكلية للمقياس

محتوى الدالة	معامل ارتباط المهارة بالدرجة الكلية للمقياس	البعد
١	٠,٧٠	مهارة الصداقة
٢	٠,٨١	مهارة المشاركة
٣	٠,٦٧	مهارة المسؤولية الاجتماعية
٤	٠,٨٣	مهارة اتصال الاجتماعي

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط ذات دالة احصائية مما يدل على ان المقياس على درجة عالية من "صدق"

برنامج تدريبي في تعميم المهارات الحياتية لطفل الروضة يتكون هذا الجزء من الدراما شرحا مفصلا لخطوات بناء البرنامج المستخدم في الدراسة العالية ، وقد اشتمل هذا الجزء على أهداف البرنامج وأهميته وخطوات إعداده ومحنتي النشطة البرنامج ، والأسس التي يجب مراعاتها عند تنفيذه ، وأهم الاستراتيجيات التي تم من خلالها ، وفي النهاية تقييم البرنامج .

ويبناء على الأساس النظري والاطلاع على برامج ونتائج دراسات السابقة المرتبطة ب موضوع الدراسة تم التوصل إلى بناء برنامج قائم على استخدام النشطة تهدف إلى تدريب أطفال الروضة مـ (٤٤) ، وذلك في المدة ذات الحالة اربعين ، عملية ذات ، مهارات التفاعل ،

الاجتماعي) التي تمكن الباحثة من التوصل إليها بناء على الإطلاع على اندرايسات والبرامج المرتبطة بموضوع الدراسة والتي أعدت لطفل الروضة والتي أوضحت طرق التعامل وبعض الأساليب التي يمكن إتباعها معهم ، وقد تم تصميم البرنامج لطفل الروضة من (٤ - ١٤) سنوات في ضوء مجموعة من الأساليب ، والفنون ، والخبرات ، وهو يرتكز على مقومات أساسية متمثلة في الأنشطة والممارسات المخططة والمنظمة والمحددة بفترة زمنية معينة ، وذلك بعرض إكسابهم بعض المهارات الحياتية وإحداث تغيرات مقصودة في السلوك بطرق منظمة يمكن التحكم فيها وفيما يلي يحتوى البرنامج على عدة محاور يتم تنفيذها من خلال أنشطة متعددة قائمة على نماذج للتعلم الاجتماعي ، وتحليل السلوك .

تعريف البرنامج التدريسي :

البرنامج التدريسي في الدراسة أراده عبارة عن مجموعة من الأنشطة والخبرات المتعددة المخططة والتي تستند إلى أسس وقيادات نظريرات تعديل السلوك والتعلم الاجتماعي بهدف تدريب طفل الروضة على بعض المهارات الحياتية لتعزيز سلوكياتهم للتغلب على بعض المشكلات الحياتية .

فلسفة البرنامج :

- انتقدت فلسفة برنامج تنمية المهارات الحياتية من نظرية أيرل بتدورا في التعليم الاجتماعي والتي تعد أحد الدعامات الأساسية في إعداد برنامج التربية .
- إن نظرية التعليم الاجتماعي تعتبر شكلًا ملوكياً اجتماعياً معرفياً تصنف هنا كيف يمكن لمجموعة من الكفايات الشخصية والاجتماعية أن تتتطور وقreso وسط ظروف الاجتماعية المعاصرة

يرى باتدوارا كذلك انه ومن خلال نظريته يستطيع ان يقدم للناس
ويزودهم باتوسائل التي تمكنهم من احداث التغيير الشخصي
والاجتماعي .

أكيد باتدورا على أهمية التعليم بالعلاقة و خاصة بالنسبة للطفل في مرحلة رياض الأطفال ، حيث يتأثر سلوك الطفل بالتمارين المختلفة التي يتعامل معها لقد وجه باتدورا اهتماما بالغا للنموذج في عملية التعليم ، حيث ان الطفل يتعلم من خلال ما يشاهده وما يعرف بالتمارين الرمزية مثل الشخصيات التي تتضمنها الرسوم المتحركة والأقلام الكارتونية وبرامج التلفزيون وغير ذلك كما انه يرى أن خبرات التعليم الاجتماعي تأتي بدورها هاما في نمو سلوك الشخص وفي تعديله .

- يرى باتدورا إن المحافظة على العناصر السلوكية التي في حوزة الطفل و التخصص منها يتوقف على استخدام جداول التعزيز امتدوعة (١٢).

أسس بناء البرامج

- أن يراعي البرنامج خصائص وحاجات الطفل النفسية في مرحلة ما قبل المدرسة .

محاولات تهيئة الظروف التعليمية المناسبة في ضوء فهم هذه الخاصائص واسعات بما يسمح لهزلاء الأطفال بتوظيف قدراتهم بقدر الإمكان ويتم ذلك في ضوء تقييم دقيق تمهارات وقدرات هزلاء الأطفال لتحفيز احتياجاتهم ونواحي انتفاعة لديهم .

- تتابع الخبرات المقدمة بحيث تبدأ من المحسوس إلى العجرد مع وضع ضرورة تنوع هذه الخبرات وذلك في حدود قدراته وإمكاناته .

卷之三

الحياتية

- تفعيل دور الطفل في الأنشطة المقدمة به يعلم عن تحقيق الطفل ذاته أي يعتمد البرنامج على النشاط الذاتي للطفل فيستطيع ملاحظة التغير الناتج عن أداء وحصوله على منتج من صناعته .
- ضرورة أن يتبع البرنامج أسلوب التعزيز الإيجابي مع الأطفال تقييدهم بسلوك مرغوب .
- إن يراعى في ترتيب أنشطة البرنامج التدرج في تدريب على المهارات الحياتية من الأسهل إلى الأصعب أو من العام إلى الخاص .
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء التدريب على البرنامج حتى يصل الطفل إلى أقصى مستوى تحصيلي ومهني ممكن وفقاً لقدراته وامكانياته .
- توافق مبدأ تكامل الخبرات وترابطها من خلال مواقف حياتية .
- شمولية اخبار المقدمة للأطفال بحيث تتناول جوانب شخصيته الجماعية والنفسية والاحركية والانفعالية والوجودانية وذلك ليصبح قادراً على التوافق مع ذاته والتوافق مع الآخرين .
- الاستفادة إلى أقصى حد من الوسائل التعليمية، والمواد التعليمية، وتكنولوجيا التعليم المتغيرة بحيث تحقق أفضل استثمار تقدرات الطفل وإمكاناته .
- عند العمل مع الأطفال يجب على الباحث استثارة دوافع الأطفال المستهدفين وذلك بأن يعرض مثيرات قوية جداً تعمل على إثارة دوافع الطفل نحو المشاركة والعمل في الأنشطة المقدمة إليه .
- التنوع في استخدام قيئن سلوكيّة واستراتيجيات مع الأطفال كالتجاذبة المرئية ، التفاجه ، لعب الدور ، اللعب الجماعي ، النشاط المنزلي ،

٤١

- تجهيز المكان بما يتلائم مع طبيعة كل نشاط .
 - السلامة والأمن عملاً هامٌ في الأنشطة الممكمة للأطفال .
 - العمل على المعالجة الفعالية للسلوك المرغوب فيه .
 - إتاحة الفرصة لجميع الأطفال للمشاركة والعمل .
 - تنوع استخدام أساليب التقويم .

الإطار العام للبرنامج

أ- الأهداف العامة للبرنامج

أهداف البرنامج

- يهدف البرنامج إلى إكساب الأطفال بعض المهارات الحياتية التي تساعدهم على مواجهة المواقف الحياتية بنقمة للتوافق مع أنفسهم وبالأخرين .
 - مساعدة الطفل على القيام ببعض مهارات رعاية الذات التي تعينه على الاعتماد على نفسه في أداء مهام الحياة اليومية
 - تنمية مشاعر الحب والاحترام بين الطفل وجماعته أفراداً .
 - وينتفيق من الأهداف العامة مجموعة من الأهداف الخاصة بالبرنامج :

١. الأهداف الإجرائية للبرنامج

الأهداف الاحترافية لدور الغذاء

- أن يستطيع تناول الطعام والشراب بمفرده دون مساعدة .
 - أن يستطيع الطفل استخدام أدوات الطعام دون مساعدة .
 - أن يتلزم الطفل بأداب الطعام .

الآهداف الإجرائية لمجموع المطالبات

- أن يستطيع وضع المعجون على فرشاة الأسنان وغسل أسنانه بمفرده .

- أن يستطيع استعمال المكشط وفرشاة الشعر بمفرده .

- أن يستخدم المناديل في تنظيف الأفف .

- أن يستطيع استخدام الشطاف لتنظيف نفسه بعد قضاء الحاجة .

- أن يساعد في رفع الملائدة بعد الانتهاء من الطعام .

- أن يحافظ على ملابسه أثناء تناول الطعام .

الأهداف الإجرائية لمحور الملابس

- تلميع الحذاء بمفرده .

- أن يستطيع اختيار الملابس ذات الألوان المناسبة لنفسه .

- أن يرتدى الجورب والحداء بشكل صحيح بمفرده .

- أن يربط رباط الحذاء دون مساعدة .

- أن يستطيع فتح وغلق الأزرار واسومنته بمفرده .

- أن يستطيع ارتداء وخلع البنطلون والباوفر والقميص بمفرده وبطريقه صحيحة .

الأهداف الإجرائية لمحور النظام

- أن يستطيع ترتيب سريره وحقيقة وأدواته وحجرته ونوعه .

- أن يضع ملابسه على الطماعة ويرتب دولاب ملابسه .

- أن يضع لعبه في صندوق اللعب بعد اللعب .

- أن يعرف أماكن منظفاته .

الأهداف الإجرائية لمحور الصداقة

- أن يهتم بزيارة صديقه المريض .

- أن يشارك زملاؤه في الأنشطة والألعاب والرحلات والأعمان .

الجماعية.

- أن يحرص على تقديم هدية لصديقه أو تهئته في عيد ميلاده .
- أن يحزن عندما يرى صديقه يبكي .
- أن يتعاطف مع صديقه المريض.
- أن يعطي صديقه بعض 'الساندويتشات' عندما يشعر بالجوع.
- أن يصالق الطفل زملائه المختلفين عنه في النوع .
- أن يعبر لأصدقائه عن المشكلات التي يعاني منها .

الأهداف الإجرائية لمحور المشاركة

- أن يشارك الآخرين في كافة نواحي الحياة (الاحتفالات - وحمل الأشياء وتناول الطعام - والحديث - و مشاهدة التليفزيون) .
- أن يشارك أمه في بعض الأعمال المنزلية .
- أن يشارك الأسرة في بعض القرارات المنزلية

الأهداف الإجرائية لمحور المسؤولية الاجتماعية

- أن يحافظ على الممتلكات الخاصة بالآخرين .
- أن يحرص على إعادة ما اقرضه من الآخرين دون إتلافه.
- أن يحرص على تحقيق الفوز لنفيقه أثناء اللعب .
- أن يحرص على التجهيز للسفر أو الرحلات مع إخوته .
- أن يحرص على إنهاء العمل المكلف به .
- أن يتزلم بقواعد وتعديلات الألعاب .
- أن يتزلم بدوره في النهب .
- أن يساعد أمه في الإعداد لل المناسبات .
- أن يستطيع استقبال الضيوف وتقديم الحلوي لهم .
- أن يراعي حقوق الآخرين عند توزيع الطبوى .

- أن يلعب الطفل بصوته منخفض احتراماً للآخرين .
 - أن يحرص على الاستذان عند حضوره على حقه من الطعام .
 - أن يتربى الطفل على الاحتفاظ بالأمسار التي يسمعها .
- الأهداف الإجرائية لمحور التواصل الاجتماعي**
- أن يبادر بالتعرف على الآخرين .
 - أن يحترم آراء الآخرين .
 - أن يستطيع التعبير عن نفسه أمام الآخرين دون خوف .
 - أن ينتبه لمن يتحدث إليه .
 - أن يحب التحدث مع الآخرين .
 - أن يستخدم تعبيرات الوجه التي تناسب الموقف الذي يمر به .
 - أن يستخدم مفردات ملائمة عند حديثه مع الآخرين .
 - أن يفهم التعبيرات والإيماءات المختلفة من الآخرين .
 - أن يقدم الشكر للآخرين إذا قدموا له خدمة .
 - أن يصافح الآخرين عند اللقاء .
 - أن يبادر بالاعتذار للأخرين عند وقوع خطأ .
 - أن يستخدم كلمة من فضلك عند طلب شيء من الآخرين .
 - أن يهنى الآخرين في المناسبات السارة .
 - أن يتقبل نقد الآخرين له .
 - أن يبتسم الطفل للأخرين .
 - أن يستجيب لنداء الآخرين ولا يتأخر .
 - أن يرد على التليفون بإيجابيات معقولة .
 - أن يقبل على الجلوس مع الضيوف .
 - أن ينادي على الكبار بالألقاب لهم .

أهمية البرنامج

تنصّح أهمية البرنامج فيما يلي :

- الاهتمام بمرحلة هامة من مراحل النمو وهي مرحلة الروضة .
- يساعد البرنامج التربوي الحالي بعد تطبيقه على تنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة .
- كذلك التأكيد على أهمية المهارات الحياتية للطفل لكي يصبح كأن اجتماعي إيجابي وعضو فعال في مجتمعه .
- كما يساعد البرنامج التربوي على المهارات الحياتية على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة دون حدوث أي مشكلة .
- بالإضافة إلى إقامة علاقات اجتماعية جديدة للطفل مع الآخرين في محظوظ بيته المدرسية والمنزل تعزز من ثقة الطفل بنفسه .

توصيف خطوات السير في البرنامج

التحضير والتخطيط للأنشطة

يشمل البرنامج على (٨٤) نشاط موزعة على كل محور من محاور البرنامج بحيث يغطي كل نشاط موضوعاً رئيسياً وتم تنظيم البرنامج بحيث يتضمن ما يلى :-

- محتوى البرنامج .
- أهداف البرنامج .
- زمن البرنامج .
- الأدوات المستخدمة في البرنامج .
- التقنيات المستخدمة في البرنامج .

جدول رقم (٨)

يوضح وصف الأنشطة بالبرنامج التدريسي

ال يوم	الهدف العلم	موضوع الجلسة	رقم انشطة	نوع النشاط	زمن انشطة
١	التعرف والتربية	- التعرف على الأطفال والبرنامج	٢٥		
٢	تنمية الاداء	سبل تعلم أدوات الطعام	٢٦	نشاط مهاري	(١)
٣	سع الذهاب	بطريقة صحية	٢٧	نشاط موسيقى	(٢)
٤	لقاء النساء	تناول الطعام والشراب	٢٨	نشاط فني عائلي	(٣)
٥		بطريقة سهلة	٢٩	نشاط قصصي	(٤)
٦		بياع ادب لطفل	٣٠	نشاط فني عائلي	(٥)
٧			٣١	نشاط فني عائلي	(٦)
٨	تنمية الاداء		٣٢	نشاط فني عائلي	(٧)
٩	سع الذهاب		٣٣	نشاط مهاري	(٨)
١٠	الجسمانية (التنفس)	تعديل الأهداف	٣٤	نشاط فني عائلي	(٩)
١١			٣٥	نشاط مهاري	(١٠)
١٢		تشبيب الماء	٣٦	نشاط فني عائلي	(١١)
١٣			٣٧	نشاط فني عائلي	(١٢)
١٤		استخدام النطف	٣٨	نشاط فني عائلي	(١٣)
١٥	تنظيف المكان		٣٩	نشاط فني عائلي	(١٤)
١٦	تنظيف المكان		٤٠	نشاط فني عائلي	(١٥)
١٧		اختر الملابس المناسبة	٤١		
١٨			٤٢		

٤٩	نشاط مهاري	(١)	ارتداء وخلع الحفاظ	الملابس	٦١
٥٠	نشاط مهاري	(٢)	ارتداء وخلع ملابس من الرأس	وخلعها	٦٥
٥١	نشاط مهاري	(١)	ارتداء وخلع ملابس بدون أزرار		٦٦
٥٢	نشاط مهاري	(٢)	ارتداء وخلع البطاطون		٦٧
٦٠	نشاط فني (خالق)	(١)	ترتيب تسلير	التعامل مع البيئة	٦٨
٦١	نشاط مهاري	(٢)	ترتيب الملابس في مكتها	التحفيظ تنظيم وترتيب	٦٩
٦٢	نشاط قصصي	(١)	ترتيب اللعب في صندوق اللعب		٦٠
٦٣	نشاط فني (خالق)	(٢)			٦١
٦٤	نشاط قصصي	(١)	زيارة الصديق العريض	تنمية التفاعل الاجتماعي	٦٢
٦٥	نشاط فني (خالق) (تشكيل)	(٢)	المشاركة مع الزملاء في الأنشطة		٦٣
٦٦	نشاط حركي	(١)	مشاركة الزملاء في اللعب	مقدمة الصادق	٦٤
٦٧	نشاط فني (خالق) (تشكيل)	(٢)			٦٥
٦٨	نشاط قصصي	(١)	تقبيل هدية الصديق فس		٦٦
٦٩	نشاط فني (خالق) (تشكيل)	(٢)	عيد ميلاده		٦٧
٧٠	نشاط قصصي	(١)	مشاركة الزملاء أجزاء لهم		٦٨
٧١	نشاط فني (خالق)	(٢)	التفاعل مع الصديق		٦٩
٧٢			العرفون		٦٩

		المرسوم		
الرقم	المادة	الموضوع	النوع	المواعيد
٢٥	٢٥	نشاط فصصي	(١)	مصادقة الزلاء المختلفين في النوع
٢٦	٢٦	نشاط فصصي	(١)	التعبير عن المشكلات للزلاء
٢٧	٢٧	نشاط فصصي	(١)	عدم إبداء الآخرين
٢٨	٢٨	نشاط فصصي	(١)	عدم إبداء الآخرين
٢٩	٢٩	نشاط حركي	(١)	
٣٠	٣٠	نشاط فصصي	(١)	مسايدة الصديق ضد الشدة
٣١	٣١	نشاط حركي	(١)	مشاركة الهم في تجهيز الشدة
٣٢	٣٢	مهاري	(١)	الشدة
٣٣	٣٣	نشاط فصصي	(١)	مشاركة لسلامة في
٣٤	٣٤	نشاط في (غافل)	(١)	الورادات
٣٥	٣٥	نشاط في (غافل)	(١)	بـ-دوره المشرفة الاجتماعية
٣٦	٣٦	نشاط فصصي مع أسرته	(١)	
٣٧	٣٧	نشاط فصصي في	(١)	
٣٨	٣٨	نشاط مهاري	(١)	مسايدة الأهل في بعض الأحوال المزبلية
٣٩	٣٩	نشاط فصصي	(١)	مسايدة الأهل في بعض الأحوال المزبلية
٤٠	٤٠	نشاط فصصي	(١)	مسايدة الأهل في بعض الأحوال المزبلية
٤١	٤١	نشاط مهاري	(٢)	مسايدة الأهل في بعض الأحوال المزبلية
٤٢	٤٢	نشاط فصصي	(١)	الغارات المزبلية
٤٣	٤٣	نشاط فصصي	(١)	مسايدة الأهل في بعض الأحوال المزبلية
٤٤	٤٤	نشاط فصصي	(١)	تسديدة على مشكلات الآخرين
٤٥	٤٥	تشدّد فصصي	(١)	تنمية الطاول الاجتماعي
٤٦	٤٦	تشدّد فصصي دون التألف	(١)	
٤٧	٤٧	تشدّد فصصي	(١)	جـ- مهارة المسؤولية
٤٨	٤٨	تشدّد فصصي	(١)	التدريجية

٤٦	الالتزام بدوره في اللعب واحترام قواعد الألعاب	٢٠	نشاط عقلي	(١)
.٤٧	احترام عرض نظرية المكان الموجود فيه	٢١	نشاط فصصي	(١)
.٤٨	استقبل الضيوف	٢٢	نشاط قصصي	(١)
.٤٩	مراقبة حقوق الآخرين	٢٣	نشاط فصصي	(١)
.٥٠	الالتزام وآداب الزيارة	٢٤	نشاط قصصي	(١)
.٥١	اللعب يخصوص منافقين	٢٥	نشاط قصصي	(١)
.٥٢	اعتراف الآخرين	٢٦	تجربة قصصي	(١)
.٥٣	الاعتراف على مساعدة أحد في الاعداد المتسلسلات	٢٧	تجربة قصصي	(١)
.٥٤	الاعتراف على الآخرين	٢٨	نشاط فصصي	(١)
.٥٥	والتحدث معهم	٢٩	نشاط لغوي	(٢)
.٥٦	الاعتراف على تعبيرات	٣٠	نشاط عقل	(٢)
.٥٧	الوجه والإيماءات	"	تجربة عقلي	(١)
.٥٨	المختلفة للجسم	٣١	تجربة عن النفس لسام	(١)
.٥٩	الآخرين دون حقوق	٣٢	تجربة اجتماعي	
.٦٠	نهائية الآخرين قوى السلبيات	٣٣	نشاط فصصي	(١)
.٦١	الاعتذار للأخرين	٣٤	نشاط فصصي	(١)
.٦٢	الاستاذان	٣٥	نشاط فصصي	(١)
.٦٣	نقل نق الأخرين	٣٦	نشاط فصصي	(١)
.٦٤	إنماء النهاية على الآخرين	٣٧	تجربة لغوي	(١)
.٦٥	أوراق على الملقطون	٣٨	تجربة لغوي	(١)

الفترة الزمنية :

بلغ عدد أيام البرنامج التربوي(٦١) يوم يوازن أربعة أيام أسبوعياً.

ينقسم البرنامج إلى مجموعة من الأنشطة تقدم خلال ثلاثة أشهر ويحتوى

برنامجه على(٨٤) نشاط مدة كل نشاط من (٤٠ - ٢٠) دقيقة

الأدوات والخامات المستخدمة :

أدوات ل الطعام بلاستيك (ملعقة - شوكة - كوب - طبق - فوطة)
 بعض الأطعمة الصلبة والنبيذ - أدوات موسقية - أفلام فيديو تعليمية
 d- أدوات للنظافة الشخصية(مشط - فرشاة معجون - قوطه) -
 شخص مصورة - عرائس جوانبي - ألوان - خامات من النبالة - الدومينو
 - نجدة القطران - لعبة الطباخ .

أساليب التقويم

١. التقييم المبدئي : ويتم قبل تطبيق البرنامج وذلك بتطبيق مقياس المهارات الحياتية

٢. التقييم المرحلي : من خلال ملاحظة سلوك الطفل اليومي والنشاط المنزلي .

التقييم النهائي : ويتم بعد تطبيق البرنامج وذلك بتطبيق مقياس المهارات الحياتية .

ثالثاً : الاستراتيجيات التربوية المستخدمة :

١. إستراتيجية تحديد الأدوار وتوزيعها :

دور البختة

١. تنظيم الأطفال أثناء تقديم الأنشطة .

٢. استشارة انتباه الأطفال أثناء النشاط .

٣. استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء النشاط مع الأطفال

٤. تجهيز الوسائل والأدوات لتنفيذ الأنشطة .

٥. إتاحة الوقت الكافي للأطفال للتغيير عن مشارعهم .

٦. استخدام أساليب التغذية المناسبة لكل طفل لتعزيز السلوكات الإيجابية

٧. تبسيط المهارات التي يعجز الطفل عن اكتسابها في حدود قدراته

٨. ملاحظة الأطفال لثناء أدائهم للأنشطة .

٩. أن تترك الفرصة للطفل ليساعدها في المهام المختلفة بالقاعة .

دور الطفل

١. الاستجابة للتوجيهات المعلمة وارشاداتها.

٢. تقبل مشاركة الأطفال في الأنشطة .

ممارسة الطفل للسلوكات الإيجابية المتعلقة في المواقف الحياتية الحقيقة.

دور أولياء الأمور :

١. الإشراف المستمر على الطفل وتطبيق الخطوات التي تم تعليمها للطفل
في المواقف الطبيعية بالمنزل

٢. الاتصال اليومي والمستمر مع الباحثة من خلال مجل المتابعة اليومية
للطفل .

٣. الاجتماع بالباحثة لمناقشة المستجد من الأمور والاتفاق على أساليب
حل المشكلات التي قد تعرّض عملية التدريب بالمنزل .

٤- إستراتيجية تقييم وتوزيع الأطفال :

تقوم الباحثة بتقسيم الأطفال إلى ٤ مجموعات كل مجموعة تتكون من
١٥ طفل على أن تراعي التجانس بين أطفال المجموعة في الحرارة
العمرية ومستوى الذكاء والمستوى الاجتماعي وان تحتوى المجموعة على
الجنسين معاً .

٥- إستراتيجية التنظيم الفيزيقي لتقديم الأنشطة (تنظيم المكان)

٦. توفير البيئة الصحية للطفل لمارسة الأنشطة من حيث التهوية

والإضاعة

٢. التوع في أماكن ممارسة الأنشطة حسب طبيعة كل نشاط .
٣. توفير المكان المناسب لاستيعاب الأطفال .

الأنشطة البرنامج :

الأنشطة الفنية :

بعد النشاط الفصصي من الأنشطة الأساسية في تعديل سلوكيات الطفل وتعديل اتجاهاته وافكاره نحو السلوكيات الإيجابية لذلك استعانت الباحثة بمجموعة من القصص والتي احتوت في مضمونها على نفس اهداف البرنامج وقد قامت الباحثة بتنفيذ القصة اما من خلال بطاقات مصورة او عن طريق عرائس جوانس ليقوم الأطفال بتمثيل احداثها .

الأنشطة الموسيقية :

وهو من الأنشطة التي يجد فيها الطفل المتعة من خلال الغناء والألعاب الموسيقية والمشاركة في التصفيق وقد راعت الباحثة سهولة الكلمات و المناسبتها لطفل الروضة بالإضافة إلى ارتباط الكلمات بأهداف البرنامج الأنشطة الفنية : وهو من الأنشطة المقضنة للأطفال في هذه المرحلة والتي تتيح للطفل الفرصة للتعبير عن افكاره وتنمي خياله

الأنشطة الحركية :

وهو من الأنشطة التصورية لطفل الروضة والتي تعمل على تنفس صافحة الطفل الزائدة .

مهارة تحليل الملوك

تم تحويل المهارات الحياتية موضوع الدراسة وقد استفادت الباحثة من تحليل (مشيرة صالح : ٢٠٠٩) للمهارات الحياتية .

الصورة المبدئية للبرنامج :

بناء على ما سبق قامت الباحثة بإعداد انشطة البرنامج التربوي حيث بلغت (٩٠) نشاط في البداية وتمت صياغة الأنشطة بحيث تطوى جميع المهارات الحياتية موضوع الدراسة وبعد الانتهاء من إعداد البرنامج قامت الباحثة بتجربة الأنشطة استطلاعيا على مجموعة من الأطفال وذلك بهدف وضوح الأنشطة ومدى مناسبتها لطلاب الروضة ومدى ارتباطها بالمهارات الحياتية موضوع الدراسة

صدق البرنامج

العرف على المحكمين

تتأكد من صلاحية النشطة البرنامج في صورتها المبدئية قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين بغرض التأكيد من :

- مدى مناسبتها لمستوى الأطفال .
- مدى ارتباط الأنشطة بأهداف البرنامج .

وقد وجد أن نسبة الافق بين المحكمين حول النشطة البرنامج مرتفعة إلى حد كبير حيث تراوحت ما بين (٨٠ - ١٠٠%).

الدراسة الاستطلاعية للبرنامج

قامت الباحثة بعد الانتهاء من إعداد برنامج الدراسة الحالية في صورتها المبدئية وبعد عرضه على السادة المحكمين قامت بالترجمة إلى مدرسة بورسعيد الابتدائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية وقد نجحت الدراسة الاستطلاعية على عينة من الأطفال قوامها (٢٠) طفل و طفلة من (٦-٤) سنوات وقد توصلت الدراسة الاستطلاعية إلى ما يلى

أهداف الدراسة الاستكلاعية :

١. التعرف على مدى ملائمة انشطة البرنامج التدريسي لخاصصالن العينة .
٢. تدريب الباحثة على تنفيذ البرنامج مع الأطفال .
٣. تحديد حجم العينة التي يمكن التعامل معها اثناء النشاط .
٤. تحديد ا نوع الاعمال التي تدفع الطفل للتفاعل والمشاركة .
٥. تحديد ا نوع المعززات المناسبة للأطفال .
٦. التعرف على اهم المصووبات التي قد تواجه الباحثة اثناء التطبيق .
٧. تحديد الوقت المناسب لكل نشاط .

اجراء التجربة الاساسية للدراسة :

تطبيق ادوات الدراسة فعليا على مجموعتي الدراسة :

ويشمل على الخطوات والإجراءات التي اتبعت في تقديم البرنامج ل طفل الروضة وتطبيق المقاييس المصور للمهارات الحياتية :
ويتم ذلك في ضوء الخطوات التالية :
استخدمت الباحثة نموذج تصميم المجموعتين

- المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة

تم تطبيق مقاييس المهارات الحياتية المصور ل طفل يوم ١٥ / ٢ / ٢٠١٢
فبن تطبيق البرنامج على مجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة)
لمعرفة مدى تجسس عينة الدراسة وبعد الانتهاء من التطبيق الفبلي ، تم
رصد الدرجات وإجراء اختبار "T-test" لمجموعتين مستقلتين للتأكد من
تكافؤ عينتي البحث (التجريبية - الضابطة) في المهارات الحياتية والجدول
التالى يوضح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة فى ابعاد
المهارات الحياتية لمقياس المهارات الحياتية المصور ل طفل الروضة .

بعد الانتهاء من التطبيق القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة تم تطبيق برنامج المهارات الحياتية على اطفال المجموعة التجريبية يومياً اربعاء أيام أسبوعياً من الساعة السابعة صباحاً حتى الساعة الثانية عشر ظهراً وذلك بتطبيق الشطحة البرنامج وإعداد الوسائل الخاصة بكل نشاط .

التطبيق البعدى للأدوات :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج تم تطبيق أدوات الدراسة (المقاييس المصور بصورة فردية على اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة بعدياً وتم رصد الدرجات ومعالجة البيانات احصائياً .

نتائج الدراسة ومناقشتها :

الفرض الأول :

لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحياتية ككل والتفرعية على المقياس المصور قبل تطبيق البرنامج.

وتشكك من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس المهارات الحياتية المصور قبل تطبيق البرنامج ، والجدول الثاني يوضح ذلك .

جدول رقم (٩)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة على المقاييس المصور ككل قبل تطبيق البرنامج التدريسي .

المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى الدلالة
التجريبية	٦٠	٩,٤١	١,٦٣	١,٢١	غير دلالة عند ٠٥
الضابطة	٦٠	٩,٧٦	١,٥١		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس المهارات الحياتية المصور ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٩٤.١) باتحراف معياري قدره (١.٦٣) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٩٧.٦) باتحراف معياري قدره (١.٥١) باستخدام اختبار 'ت' حيث ان قيمة 'ت' المحسوبة اقل من قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دالة (٠.٥) أي بدرجة ثقة ٩٥% وهذا يبين صحة الفرض وقبوله وللتتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم حساب دلالة الفروق بين الابعد الرئيسية لمقاييس المهارات الحياتية المصور ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (١٠)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على ابعد المقاييس المصور الرئيسية قبل تطبيق البرنامج التربوي لتنمية المهارات الحياتية.

متوسطي دلالة		النحو		المجموع	
		ع	م	ن	
مهارات رعاية الذات	تجريبية	٦٠	٣٩.٢	٦٠	
	ضابطة	٦٠	٥١	٦٠	
مهارات التفاوض الاجتماعي	تجريبية	٦٠	٤٥	٦٠	
	ضابطة	٦٠	٤٣	٦٠	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات رعاية الذات قبل تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٩٤.١) باتحراف معياري قدره (١.٦٣) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٩٧.٦) باتحراف معياري قدره (١.٥١) مما يدل على انتفاء الفروق بين المجموعتين.

باستخدام اختبار 'ت' حيث ان قيمة 'ت' المحسوبة أقل من قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥% وهذا يبين صحة الفرض وقبوله

وعلم وجود فروق دلالة ايجابيا عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفاف الاجتماعي قبل تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٤,٤) بالحراف معياري قدره (١,٣٤) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٤,٦) بالحراف معياري قدره (١,٢٥) باستخدام اختبار 'ت' حيث ان قيمة 'ت' المحسوبة أقل من قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥% وهذا يبين صحة الفرض وقبوله وتتأكد من دلالة الفروق بين المجموعتين تم حساب دلالة الفروق بين الأبعاد الفرعية لمقياس المهارات الحياتية المصور ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (١١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعاد مهارات رغبة الذات لتمكين المصور قبل تطبيق البرنامج التجريبي لتنمية المهارات الحياتية

المهارات	المجموعة			
	مدور للذاء	التجريبية	المضادة	التجريبية
مدور للذاء	غير دلالة عند ٠,٥	٠,٥٩	٠,٥٧	٠,٥٦
مدور للذاء	غير دلالة عند ٠,٥	٠,٥٣	٠,٥٣	٠,٥٨
مدور للذاء	غير دلالة عند ٠,٥	٠,١٦	٠,١٦	٠,١٩
مدور للذاء	غير دلالة عند ٠,٥	٠,٣٢	٠,٣٢	٠,٣٦
مدور للذاء	غير دلالة عند ٠,٥	٠,٣٠	٠,٣٠	٠,٣١
مدور للذاء	غير دلالة عند ٠,٥	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٤

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى .٠٠٥ بين متواسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعد مهارات رعاية الذات للمقياس المصور قبل تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متواسط درجات المجموعة التجريبية في الغذاء (١،٣٠) بالحراف معياري قدره (٥٩)، وبعد النظافة (١،٢٣) بالحراف معياري قدره (١،٣٠) بالحراف معياري قدره (٥٩)، وبعد الملابس (١،٣٣) بالحراف معياري قدره (٥٠)، وبعد النظام (١،٥٥) بالحراف معياري قدره (٦٢).

بينما بلغ متواسط درجات المجموعة الضابطة في بعد الغذاء (١،٣٥) بالحراف معياري قدره (٦٨) وبعد النظافة (١،١٣) بالحراف معياري قدره (٤٦)، وبعد الملابس (١،٤٠) بالحراف معياري قدره (٧٦) وبعد النظام (١،٢١) بالحراف معياري قدره (٦٤)، باستخدام اختبار 'ت' حيث ان قيمة 'ت' المحسوبة أقل من قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى دلالة .٠٠٥ أي بدرجة ثقة ٩٥ % وهذا يبين صحة الفرض وقيمه .

جدول رقم (١٢)

يوضح دلالة الفروق بين متواسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعد مهارات التفاعل الاجتماعي للمقياس المصور قبل تطبيق البرنامج التربوي نتمية المهارات الحياتية

الأبعاد	المجموعات		
	تجريبية	ضابطة	مقدمة للمشاركة
مهارة التصريف	١،٠٥ غير دالة	١،١٩ دالة	١،١٣ دالة
النظافة	٥٩ دالة	٦٠ دالة	٦٢ دالة
مهارات المشاركة	١،١٣ دالة	١،٣٥ دالة	١،٣٦ دالة
مهارة المساعدة	٦٨ دالة	٧٦ دالة	٦٤ دالة
الاتصال الاجتماعية	١،٣٥ دالة	١،٣٣ دالة	١،٣٣ دالة
مهارة التواصل الاجتماعي	٥٩ دالة	٦٠ دالة	٦٢ دالة

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعد مهارات التفاعل الاجتماعي للقياس المصور قبل تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في بعد الصدقة (١٠٦) بانحراف معياري قدره (٤٤)، وبعد المشاركة (١٢٥) بانحراف معياري قدره (٦٥)، وبعد المسئولية الاجتماعية (١٢١) بانحراف معياري قدره (١١)، وبعد التواصل الاجتماعي (٩٦) بانحراف معياري قدره (٨٠).

بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد الصدقة (١١٣) بانحراف معياري قدره (٥٦)، وبعد المشاركة (١٣١) بانحراف معياري قدره (٥٠)، وبعد المسئولية الاجتماعية (١٤٣) بانحراف معياري قدره (٥٩)، وبعد التواصل الاجتماعي (٩٨) بانحراف معياري قدره (٧٥)، باستخدام اختبار "ت" حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠٥)، أي بدرجة ثقة ٩٥% وهذا يبين صحة الفرض وقبولة الشكل الثاني يوضح دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعد مهارات التفاعل الاجتماعي.

الفرض الثاني :

لاختبار صحة الفرض الأول والذى ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى المهارات الحياتية كل و الفرعية فى القياس البعدى نصالح المجموعة التجريبية .

فأتم الباحثة بحساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة على مقاييس المهارات الحياتية المصور بعد تطبيق البرنامج ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (١٢)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقاييس المهارات الحياتية المصور ككل بعد تطبيق البرنامج

المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى الثلاة
التجريبية	٦٠	٣١,٩٠	٥,٥٠	٢٣,٦٨	دالة عند
الضابطة	٦٠	١١,٧٠	٣,٦٥	٠,٠٥	

ويتبين من الجدول السابق وجود فروق دالة (إحصي) عند مستوى ٥% بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقاييس المهارات الحياتية المصور ككل بعد تطبيق البرنامج حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٣١,٩٠) بترافاف معنوي قدره (٥%) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (١١,٧٠) بترافاف معنوي قدره (٣,٦٥) باستخدام اختبار t حيث أن قيمة t المحسوبة أعلى من قيمة t الجدولية عند مستوى دالة (٠,٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥% وذلك لصالح المجموعة التجريبية وهذا يبين صحة التردد وقوله .

جدول رقم (١٤)

يوضح دلالة الفرق بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على أبعد المقاييس المصور الرئيسية بعد تطبيق البرنامج التدريسي للتنمية المهارات الحياتية

المهارات الحياتية	المجموعة التجريبية	المجموعه الضابطة	متوسط درجة	n	t	مستوى دلالة
مهارات رعاية الذات	التجريبية	الضابطة	٢٠,٨٤	٦٠	٢٣,٤٣	دلالة
مهارات التفاعل	التجريبية	الضابطة	٢٢,٧٦	٦٠	٢,٧٩	دلالة
الاجتماعي	الضابطة	الضابطة	١٩,٩٥	٦٠	٢,٧٩	دلالة
			٢٠,٨٤	٦٠	٠,٨٠	عد
			٢٢,٧٦	٦٠	٢,٧٩	عد

ويتضح من الجدول السابق وجود فرق دلالة إحصائية عند مستوى .٠٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات رعاية الذات بعد تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٠,٨٤) باتحراف معياري قدره (٢,٧٩) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٢,٧٦) باتحراف معياري قدره (٢,٧٩) باستخدام اختبار 't' حيث أن قيمة 't' المحسوبة أقل من قيمة 't' الجدولية عند مستوى دلالة .٠٠٥ أي بدرجة ثانية ٩٥ % . وبهذا يبين صحة الفرض وقبوله

ووجود فرق دلالة إحصائية عند مستوى .٠٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مهارات التفاعل الاجتماعي بعد تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٢,٧٦) باتحراف معياري قدره (٢,٧٩) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٠,٨٤) باتحراف معياري قدره (٢,٧٩) باستخدام اختبار 't' حيث أن قيمة 't' المحسوبة أكبر من قيمة 't' الجدولية عند مستوى دلالة (٢,٧٩) أي بدرجة ثانية ٩٥ % . وبهذا يبين صحة الفرض ، ونهاية

جدول رقم (١٥)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعاد مهارات رعاية الذات الفرعية عن مقياس المهارات الحياتية المصور بعد تطبيق البرنامج التربيني لتنمية المهارات

الحياتية

المهارة	المجموعة	n	م	S	متوسطي الدالة
محور الغذاء	التجريبية	٦٠	٤٠,٨٨	٠,٨٩	٢٠,٢٥
	الضابطة	٦٠	٣٠,٥٠	٠,٥٣	٢٠,٠٥
محور	التجريبية	٦٠	٤٠,٣٢	٠,٧٩	١٩,١٣
	الضابطة	٦٠	٣٠,١٠	٠,٦١	٢٠,٠٥
محور	التجريبية	٦٠	٤٠,٦٣	٠,٨٦	١٩,٦٤
	الضابطة	٦٠	٣٠,٣١	٠,٥٦	٢٠,٠٥
العلابس	التجريبية	٦٠	٤٠,٦٣	٠,٨٦	٢٠,٢٨
	الضابطة	٦٠	٣٠,٣٨	٠,٥٦	٢٠,٠٥
محور النظام	التجريبية	٦٠	٤٠,٣٢	٠,٨٢	٢٠,٢٨
	الضابطة	٦٠	٣٠,٣٨	٠,٥٦	٢٠,٠٥

ويتضح من الجدول أنساق وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى .٠٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ابعاد مهارات رعاية الذات على مقياس المهارات الحياتية المصور بعد تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في بعد الغذاء (٤٠,٨٨) بانحراف معياري قدره (٠,٨٢) وبعد النظافة (٤٠,٩٣) بانحراف معياري قدره (٠,٧٩) وبعد العلب (٤٠,٨٣) بانحراف معياري قدره (٠,٨٢) وبعد النظام (٤٠,٩٣) بانحراف معياري قدره (٠,٨٢).

بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد الغذاء (٤٠,٥٣) بانحراف معياري قدره (٠,٥٣) وبعد النظافة (٤٠,٤٣) بانحراف معياري

وبعد النظام (١,٣٨) بانحراف معياري قدره (٠,٥٢) باستخدام اختبار ت حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" التجريبية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥ % وهذا يبين صحة الفرض وقيوته.

جدول رقم (١٦)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعد مهارات التفاعل الاجتماعي للمقياس المصور

بعد تطبيق البرنامج

الإبعاد	المجموعة	ن	م	ع	ت	مستوى دلالة
مهارة الصداقه	التجريبية	٦٠	٤,١١	٠,٧٨	٢٠,٤٧	دالة عند ٠,٠٥
	الضابطة	٦٠	١,٥٦	٠,٥٦		
مهارة المشاركة	التجريبية	٦٠	٤,٠٦	٠,٧٩	٢٠,٠٢	دالة عند ٠,٠٥
	الضابطة	٦٠	١,٥٣	٠,٥٦		
الاجتماعية	المسؤلية التجريبية	٦٠	٣,٨٠	٠,٧٩	١٨,٤٣	دالة عند ٠,٠٥
	الضابطة	٦٠	١,٤٣	٠,٥٩		
الاجتماعي	مهارات التواصل التجريبية	٦٠	٤,١٣	٠,٨١	٢٠,٨٤	دالة عند ٠,٠٥
	الضابطة	٦٠	١,٥٦	٠,٤٩		

ويتبين من الجدول السابق وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعد مهارات التفاعل الاجتماعي للمقياس المصور بعد تطبيق البرنامج ، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية في بعد الصداقه (٤,١١) بانحراف معياري قدره (٠,٧٨) وبعد المشاركة (٤,٠٦) بانحراف معياري قدره (٠,٧٦) وبعد المسؤولية الاجتماعية (٤,٨٠) بانحراف معياري قدره (٠,٧٩) وبعد التواصل الاجتماعي (٤,١٣) بانحراف معياري قدره (٠,٨١)

ب بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة في بعد الصدقة (١,٥٦) بالحراف معياري قدره (٠,٥٦) وبعد المشاركة (١,٥٣) بالحراف معياري قدره (٠,٥٩) وبعد المسؤولية الاجتماعية (١,٤٣) بالحراف معياري قدره (٠,٤٩) وبعد التواصل الاجتماعي (١,٥٦) بالحراف معياري قدره (٠,٤٦) باستخدام اختبار t حيث إن قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دالة (٠,٠٥) أي بدرجة ثقة ٩٥ % وهذا يبين صحة الفرض وقويته .

تفسير الفرض الثاني ومناقشته

يتضح من الجداول انسياقة وجود فروق ذات احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس المهارات الحياتية المصور لكل وابعاد القرعية وتسزو اليابحة هذه الفروق في البرنامج التدريسي العدد في الدراسة حيث اكذت العديد من الدراسات علمس فعالية البرامج والأنشطة التربوية والافتراضيات المختارة.

توصيات الدراسة:

في ختام ما أسلفنا عنه نتائج الدراسة الحالية يمكن تقديم مجموعة التوصيات التربوية التي يمكن الاستفادة منها في مجال التطبيق العملي ترعاية طفل اتروضية من (٤ - ٦) سنوات :

١. ضرورة تضمين المهارات الحياتية بشكل فعال ضمن مناهج رياض الأطفال .
٢. توسيع أمهات ومحملات رياض الأطفال باهمية المهارات الحياتية للطفل ونشرها في كافة الأنشطة المدرسية والمدرسية ليصبح عضرا فعالا في المجتمع .
٣. ربط المهارات الحياتية بالمواقف الطبيعية التي تتبعها المدارس ...

- ٤. دخول الروضة أو المنزل .
- ٤. اعداد ورقة عمل لمعلمات رياض الاطفال لتدريبهم على كيفية اعداد وتنفيذ برامج لتنمية مهارات الطفل الحياتية
- ٥. اعداد دليل لمعلمات رياض الاطفال يوضح الطريقة المثلثى لتنمية المهارات الحياتية لطفل الروضة بمساعدة اوليا الامور
- ٦. ضرورة الشكيد على الحفاظ على التواصل بين الابوة والروضة حتى نحقق اقصى استفادة ممكنة للطفل .

المراجع

المراجع العربية

١. احمد حسين عبد المعطي ، دعاء محمد مصطفى (٢٠٠٨) : المهارات الحياتية ، القاهرة دار المسحاب .
٢. امل محمد حسونة (٢٠٠٧) : المهارات الاجتماعية طفل الروضة ، القاهرة ، الدار التعليمية .
٣. ليهاب عيسى عبد الرحمن (٢٠٠٢) : اثر برنامج تدريسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى عينة من تلاميذ الحفلة الاولى من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الازهر .
٤. سمير كامل (٢٠٠٣) : اساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق ، الاسكندرية ، مركز الاسكندرية من ص ٢٥٩ - ٢٨١ .
٥. شيماء حسين (٢٠١١) : فعالية استخدام مسرح العرائس لتنمية بعض المهارات الحياتية طفل الروضة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالاسماوية ، جامعة قنادة السويس .
٦. عبد الرزاق مختار محمود (٢٠١٠) : أهمية المهارات الحياتية طفل الروضة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط
٧. عبد الرزاق مختار محمود (٢٠٠٥) : فعالية وحدة مقرحة في الشاشيد وأختي الأطفال لإثراء بعض المهارات الحياتية اللازمة لهم ، مجلة التقافة والتنمية - سوهاج - جمعية التقافة من أجل التنمية - العدد ١٣ - السنة ٦ أبريل من ص ١٣٧ - ١٧٧ .
٨. المهارات الحياتية : <http://www.Schoolarabia.net> .
٩. فاتن عبد الطيف : الشرح لبراهيم المشرفي : ابراهيم الصاوي (٢٠٠٩) : برنامج الشطة حياتية لتحسين تفهوم الطفل لذاته ، مجلة جمعية علم

١٠. فاطمة مصطفى عبد الفتاح (٢٠٠١) :فاعلية مواقف تعليمية مفترضة في تنمية المهارات الحياتية لطلاب ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
١١. فهيم مصطفى (٢٠٠٥) : الطفل و المهارات الحياتية في رياض الأطفال و المدرسة الابتدائية " دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٢. محمد ابراهيم غنيم (٢٠٠٨) : فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الاطفال المكفوفين في مرحلة رياض الاطفال ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الاطفال ، جامعة الإسكندرية .
١٣. هنال عبد العال مبارز ، جيهان محمود جودة (٢٠٠٧) : البرgramming كميبيوتري مفترض لتنمية بعض المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الأولى من التعليم الأساسي على ذكائهم الاجتماعي «مجلة البحث التربوي ، العدد السادس ، العدد الأول ، المجلد السادس ، ينابر .
١٤. نعمات عبد المجيد موسى(٢٠٠٨) : أثر برنامج للمهارات الحياتية على التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الشوارع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الاطفال جامعة الإسكندرية.
١٥. وزارة التربية والتعليم (٢٠١٠) : أهمية المهارات الحياتية للطلاب ، المملكة العربية السعودية.

http://ele111.moe.gov.sa/index.php?option=com_content&view=article

المراجع الأجنبية

- 1) Quong , Michael K .,(2006) : The effectiveness of the open minds peace signs program (structured Anger management and life skills program) in the reduction of aggression and behavior problems in elementary school students in Hawaii , Maui , Argosy university Hawai , AAT 3233124 .
- 2)Ndlovu, M. W.(2006):The HIV/AIDS and Life-Skills Education Programme for schools in Zimbabwe A case study of primary schools in the Lupane Area Development Programme. Section0596 Part 0524 [M.A.. dissertation].South Africa: University of South Africa (South Africa). Publication Number: AAT 0668255

ملخص الدراسة

اسم الطالبة : منى جابر محمد رضوان

عنوان الرسالة : برنامج تدريسي في تنمية بعض المهارات الحياتية لاطفال

الروضة

جهة البحث : كلية رياض الاطفال جامعة بور سعيد

تهدف الباحثة : اعداد برنامج تدريسي لتنمية بعض المهارات الحياتية
ل طفل الروضة من (٦-٤) سنوات فكانت الباحثة بالاطلاع على الابحاث والمقاييس
التي تناولت المهارات الحياتية موضوع الدراسة وقادت الباحثة باعداد مقاييس
المهارات الحيلية المصور وبطاقة الملاحظة (صورة الام - صورة المعلمة)
و برنامج تدريسي في المهارات الحياتية وقد تناولت الباحثة المهارات الحياتية
الاتالية: مهارات رعاية الذات (محور الغذاء - محور النظافة - محور الملابس -
محور النظام) ومهارات التفاعل الاجتماعي (مهارة الصداقه - مهارة المشاركة -
مهارة المسؤولية الاجتماعية - مهارة التواصل الاجتماعي) ثم استخدمت الباحثة
عينة من اطفال الروضة (٦ - ٤) سنوات من مستويات اجتماعية واقتصادية
متقاربة بلغت (١٢٠) طفل و طفلة وتم تجسس العينة من حيث السن والذكاء
باستخدام اختبار الذكاء لاجلال مرى وقد توصلت الدراسة الى فعالية البرنامج في
تنمية المهارات الحياتية ل طفل الروضة و وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة
التجريبية والضابطة نصالح التجريبية على المقياس ككل وابعاده الفرعية والرئوية
بعد تطبيق البرنامج .