

تأثير برنامج ترويحي خلوي على تقبل الآخرين لمرحلة أشبال الكشافة

**The effect of a cellular recreational program on others'
acceptance of the Cub Scout stage**

أستاذ الترويحي الرياضي ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويحي
بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) جامعة بورسعيد

رضا عبد الحميد عامر

Reda Abd El Hamid Amar

**Professor of Sports Recreation and Head of
Department**

**Sports and Recreation Management Faculty of
Physical Education (Boys - Girls) Port Said
University**

مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويحي بكلية
التربية الرياضية (بنين - بنات) جامعة
بورسعيد

محمد أحمد عبد السلام

**Mohamed Ahmed Abd El
Salam**

**Instructor, Department of Sports Administration
and Recreation Faculty of Physical Education
(Boys – Girls)Port Said University**

أخصائي رياضي بمنطقة البحر الاحمر الأزهرية

هيثم السيد العربي محمد

Haitham El Sayed El Araby

Athletic specialist in the Al-Azhar Red Sea region

المستخلص

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على تأثير برنامج ترويحي خلوي على تقبل الآخرين لأشبال الكشافة من خلال تصميم مقياس تقبل الآخرين ، إستخدم الباحث المنهج التجريبي بإستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث .

تحدد أهمية البحث في النقاط التالية:

تعزيز دور برامج الترويحي الخلوي في تنمية ثقافة تقبل الآخرين.

توجيه نظر العاملين بمجال الترويحي إلى فعالية الترويحي الخلوي في تنمية تقبل الآخرين.

إشتملت عينة البحث على عدد (٣٢) شبل من أشبال مركز شباب الغردقة ، مقسمة إلى العينة الأساسية بحيث يبلغ عددها (٢٤) شبل و العينة الإستطلاعية و يبلغ عددها (١٢) شبل ، على أن يكون مقيد بمرحلة الأشبال ، توصلت النتائج الى أن أنشطة

“البرنامج الترويحي الخلوي “ المقترح لأشبال الكشافة قد أثرت إيجابيا في تقبل الآخرين وذلك من خلال :

• إختيار أنشطة ترويحية خلوية وفقاً لإمكانيات وخصائص وإحتياجات وميول مرحلة الأشبال.

• إختيار الأنشطة ترويحية خلوية لتنمية تقبل الآخرين لديهم تتناسب مع أشبال الكشافة.

كما أوصى الباحث بتطبيق البرنامج المقترح قيد البحث في مراكز الشباب والمدارس الابتدائية والإهتمام بالأنشطة الترويحية الخلوية ونشرها في المؤسسات والمدارس.

الكلمات المفتاحية : ترويحي خلوي - تقبل الاخرين - أشبال الكشافة

Abstract

The research aims to try to identify the effect of a cellular recreational program on the acceptance of others for the scout cubs by designing a scale of acceptance of others.

The importance of the research is determined by the following points:

•

• trengthening the role of cellular entertainment programs in developing a culture of acceptance of others.

Directing the attention of recreational workers to the effectiveness of cellular recreation in developing the acceptance of others.

The basic sample is (24) cubs, and the exploratory sample is (12) cubs, provided that it is .restricted to the cubs stage

The results concluded that the activities of the proposed “cellular recreational program” for the :Scouts have positively affected the acceptance of others through

- Choosing cellular recreational activities according to the capabilities, characteristics, needs and tendencies of the cubs stage.
- Choosing cellular recreational activities to develop their acceptance of others in line with the scouts' cubs.

The researcher also recommended the application of the proposed program under consideration in youth centers and primary schools, and attention to cellular recreational activities and their dissemination in institutions and schools

key words : Cellular Recreation - Acceptance of Others - Cub Scouts

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث:

إن الإهتمام بالطفل والإعتناء به يُعد معياراً يقاس به تقدم الأمم وتحضرها، وفي ظل التحديات العلمية والتكنولوجية المعاصرة أصبح الإهتمام بالثروة البشرية مصدراً هاماً لتقدم الأمم ، حيث يعد الطفل حجر الأساس في بناء المجتمعات المعاصرة والقاعدة الأساسية لنمو المجتمع وتطوره ، إن الطفل في مراحله الأولى يزداد إندماجه مع غيره في كثير من الأنشطة ، كما يتعلم الجديد و المتنوع من الأفكار ويتفاعل مع بيئته إجتماعياً، ويبدأ بتفضيل مصاحبة أطفال آخرين بدلاً من الوالدين، فهو بحاجة إلى الآخر ليتفاعل معه، حيث يساهم الآخر في إطلاق إمكانيات الطفل الكامنة وإبداعاته، وتعتبر البرامج الترويحية هي أحد هذه المجالات التي أهتم بها الكثير من الباحثين لأنها تعتبر من الركائز الأساسية التي يبنى عليها الطفل سلوكياته وقيمه في المراحل السنية الأولى من العمر (٣١).

تذكر عبد السلام (٢٠٠٤) " أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعود على الفرد بالروح الرياضية الجيدة، والسعادة العقلية والجسمية، والقيم الإيجابية كما تعبر عن التجانس الثقافي ويعد فرصة لإستعادة الشفاء من الضغوط والتوترات العصبية وأيضاً فرصة للإبداع ويؤدي أيضاً إلى تنمية الشخصية من جميع الجوانب" (ص،٣٤).

ويشير الحماحمي، عبد العزيز(٢٠٠٦)"أن برامج الترويح الخلوى تعد إحدى الطرق التربوية الهامة لتربية الأئشبال إذ تسهم بدور فعال في تحقيق الرسالة التربوية وذلك من خلال الإشتراك في أنشطة الترويح الخلوى التى تتوافق مع رغباتهم وإحتياجاتهم " (ص، ١٥).

ويؤكد ظه (٢٠٠٦) " إلى أن برامج الترويح الخلوى تتضمن المناشط ذات العلاقة المباشرة بالطبيعة وبعواملها والتي من خلالها يستمتع الفرد بجمال وبفهم الطبيعة. ويمكن تقسيم مناشط الترويح الخلوى وفقاً لأنماط النشاط التالية (النزهاء،الرحلات،التجوال،الترحال،الصيد،القتص و المعسكرات) " (ص،٣٥).

ويرى والتز (Waltz)(1999) " أن الشخص ذو التقبل الذاتى المرتفع يجب أن يكون أكثر تقبلاً للآخر كما افترض أن نمو تقبل الذات وتقبل الآخر يؤدي إلى نظرة أكثر واقعية وأكثر إيجابية للذات والآخر" (ص، ١٢٠).

ترى عبد السلام (٢٠٠٤) " أن الترويح حق للجميع ،فالترويح الخلوى يسهم بدوره بالغ الأهمية في تشكيل فكر الفرد وتوجيهاته لإرتباطه الوثيق بما يحدث في المجتمع من تغيرات سياسية وإقتصادية ،وأحداث ثورية ،فما أحوج المجتمعات اليوم إلى تشكيل فكر معتدل متسامح خال من التعصب قادر على قبول الآخر والإعتراف بحقوقه وواجباته ، حيث ترى أن الوطن بحاجة إلى نبذ ثقافة التطرف وتعميق ثقافة العيش معه " (ص،٦٧).

كما يذكر رجب(٢٠٠٩) " أن الحركة الكشفية تعتمد على فاعلية النشء وتاخذ من ميوله منذ صغره وسيلة لتنشئته وتنشئه صالحه وتعمل على رفع إمكانياته في الإتجاهات السليمة وإكسابه مهارات عقلية وإجتماعيه وتربويه تمكنه من أن يعتمد على نفسه في كل شئون حياته ، كما تعمل على تهذيب طبائعه وميوله وإكسابه الكثير من المهارات بوسائل قريبة لعقله وقلبه، لأنها تشبع ميوله للحركة، وتثير حبه للمغامره ، وتدفعه إلى البحث والإستقصاء، من خلال مناهجها المتنوعه، وأساليبها المتعدده"(ص، ٢٠ - ٢١).

أشار الشيخ (٢٠٠٧) " أن مصطلح قبول الآخر يعنى تقبل الآخرين والتعامل معهم على أساس إنسانى وليس عرقى أو طائفى، ومن خلال تحديد معنى النفس، يتحدد بطبيعة الحال نوعية الآخر، فإذا كان الحديث بعنوان دينى فإن الآخر هو كل من ينتمى إلى دين آخر، وهذا ينطبق على كل ما هو مختلف دينياً، فالآخر يتحدد من خلال تحديد معنى النفس والإعتراف به فى صورته البدائية يعنى الإعتراف بوجوده وكيونته الإنسانية ، وبحقوقه الأدمية بصرف النظر عن مدى القبول أو الإقتناع بأفكاره أو قناعاته العميقة أو الشكلية " (ص، ١٩٥).

كما عرفته إسماعيل (٢٠١٧) " بمجموعة الإستجابات التى تعبر عن أفكار وخبرات التلاميذ التى تتضمن القدرة على التعايش السلمى وتحقيق التماسك المجتمعى والإلتزام بالحقوق والواجبات والشعور بالإحترام المتبادل والقدرة على إقامة حوار إيجابى مع الآخر فى مناخ يسوده الوئام " (ص، ٧٢٦-٧٦٦).

يوضح كل من هلال (٢٠١٧) " أنه فى ظل تحديات العصر الحالى نادت العديد من الدراسات بضرورة تنمية قيم تقبل الآخرين لما لها من فوائد عديدة تعود على المتعلم بحيث أنها تساعده على

١.

نمية شعوره بإحترام الآخر والإعتراف بحقه فى ممارسة أفكاره.

٢.

دراكة بأن لا وجود لذاته إلا بوجود الآخر والتعامل معه.

٣.

لتأكيد على لغة الحوار مع الآخر وإحترام فكره وثقافته وتجسيد قيم التعايش السلمى والتسامح الفكرى.

٤.

رس قيم التسامح الإجتماعى لبقاء وحدة الوطن.

٥.

لبعد عن التعصب والعنف والتطرف الفكرى " (ص، ١٩).

ويرى الباحثون أن الإنسان إجتماعى بفطرته ويتعايش مع أبناء نوعه، ويصعب - بل ربما يستحيل - عليه الإنكفاء على الذات والإستغناء عن الآخرين، والناس فى الحياة لهم أحوال شتى، فمنهم الغنى والفقير، القوي والضعيف، الصحيح والمريض، الكبير والصغير، العالم والجاهل، السوي وغير السوي، وكلهم يحتاج إلى غيره، والأصل فى الإسلام أنه دين تجمع وألفة، قال الله تعالى: ﴿بِنَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (الحجرات: ١٣) ويرى الباحث من العرض السابق للبرامج والأنشطة الترويحية وانبثاقاً من الفلسفة التربوية التى تهتم بالأطفال (الأشبال) والمرتكزة على أن كل طفل قابل للتعلم والتقدم، تبعاً للآراء المختلفة للعاملين والمتخصصين فى مجال الترويح والأنشطة الكشفية، حيث أن برامج الترويح الخلقى تلعب دوراً كبيراً فى حياة الأشبال ويجب أن تشمل هذه البرامج على مجموعة من الأنشطة الترويحية المتنوعة والمناسبة لإحتياجاتهم وقدراتهم فمن خلال عمل الباحث كمفوض عام لجمعية فتیان الكشافة بالبحر الأحمر وممارسته العملية مع فرق الأشبال لاحظ الباحث عدم تقبل بعض الأشبال للآخرين لإختلاف فى المستوى العلمى أو الإجتماعى أو الدينى لذا يفترض الباحث أنه بتطبيق "برنامج ترويحى خلقى" يشمل أنشطة تحفز الأشبال على تقبل الذات و تقبل الآخرين قد يحدث ذلك التغيير المطلوب ، وفى حدود علم الباحث ومن خلال الإطلاع على المصادر العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث ومن خلال ما توصلت إليه بالدراسات المرتبطة منها "أمين عبد الحى (٢٠٠٨) ، ودراسة " محمود ابراهيم " (٢٠١٣م)، "رمضان

محمود عبد العال" (٢٠١٨م) التي أشارت أهم نتائجها إلى وضع مقترح لتطوير البرامج الترويجية الكشفية وألعاب الخلاء الترويجية، كما لاحظ الباحث عدم تناول الدراسات المرتبطة دور الترويج في تنمية تقبل الآخرين بالبحث أو الدراسة، ولذا وجد أن هناك ضرورة ملحة لإجراء البحث في محاولة لدعم وترسيخ ثقافة تقبل الآخرين لدى الأشبال.

ثانياً: أهمية البحث:

تحدد أهمية البحث التطبيقية في النقاط التالية:

١.

عزيز دور برامج الترويج الخلوى في تنمية ثقافة تقبل الآخرين.

٢.

وجيه نظر العاملين بمجال الترويج إلى فعالية الترويج الخلوى في تنمية تقبل الآخرين.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على تأثير "برنامج ترويحى خلوى" علي تقبل الآخرين لأشبال الكشافة من خلال تصميم مقياس تقبل الآخرين.

رابعاً: فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقبل الآخرين لأشبال مركز شباب الغردقة و لصالح القياس البعدي.

خامساً: تعريف بعض المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث:

١.

رنامج الترويج الخلوى^١ * : (تعريف إجرائى)

"هو مجموعة من الأنشطة الترويجية التي يتم ممارستها في أحضان الطبيعة وتهدف إلى تنمية قيم تقبل الآخرين".

٢.

قبل الآخرين^٢ * : (تعريف إجرائى)

"هو رؤية إدراكية لضرورة وجود الآخر بأعتباره شرطاً لوجود "الأنا"، واسلوب تفكير تعددي وليس أحادياً، ومشاعر إيجابية تحب الآخر ما هو للذات، وإتجاه نحو سلوك تعايشي مع الآخر، وليس سلوكاً إقصائياً".

سادساً : الدراسات المرتبطة :

ومن خلال المسح المرجعى وجد الباحث ضرورة عرض و تحليل الدراسات المرتبطة بهدف الإستفادة منها في تحديد هدف الدراسة الحالية وكيفية صياغة الأهداف والفروض والمساعدة في تحديد النقاط الأساسية للبرنامج المقترح وإختيار الأسلوب الإحصائي والمعاملات الإحصائية، حيث تم تناول (١٤) دراسة سابقة مقسمة

التعليق على الدراسات المرتبطة:

تعريف إجرائى
تعريف إجرائى

من خلال تحليل العرض السابق للدراسات والبحوث المرتبطة تمكن الباحث من الإستفادة من تلك الدراسات والبحوث، حيث شكلت إطاراً نظرياً هاماً لموضوع بحثه، ومن ناحية أخرى لم يجد الباحث في حدود علمه وفي حدود ما توصل إليه من أبحاث ودراسات دراسة تناولت تأثير برنامج كسفي تروحي علي قيم تقبل الآخرين.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة:

١. نتقاء موضوع البحث الرئيسي .
٢. حديد وصياغة مشكلة البحث.
٣. حديد وصياغة ابعاد وعبارات أدوات جمع البيانات وبناء المقياس المستخدم لقياس قبول الآخرين.
٤. تفسير ومناقشة نتائج البحث من حيث أوجه الإتفاق والإختلاف.

إجراءات البحث:

١-

منهج البحث

إستخدم البحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة باستخدام القياس القبلي والبعدي لمناسيته لطبيعة البحث.

٢-

مجتمع وعينة البحث

تم تحديد مجتمع وعينة البحث من عدد (٣٢) شبل من أشبال مركز شباب الغردقة، مقسمة إلى العينة الأساسية بحيث يبلغ عددها (٢٤) شبل والعينة الإستطلاعية ويبلغ عددها (١٢) شبل ،على أن يكون مقيد بمرحلة الأشبال .

٣-

تجانس عينة البحث :

تم حساب التجانس بين أفراد عينة البحث الكلية في (السن - الطول - الوزن) والجدول التالي يوضح هذا التجانس .

جدول (٢) تجانس مجتمع البحث في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) ن = ٣٢

الدلالات الإحصائية للتوصيف					
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الوسيط	الإحراف المعياري	معامل التقلطح	معامل الإلتواء
السن (سنة)	٩,٤٢	٩,٣٣	٠,٣٧	٠,٧٤	١,٣٧
الطول (سم)	١٤٥,٤٥	١٤٠,٠٠	١٠,٢٨	١,٣٣-	١,٢٠-

الوزن (كجم)	٤٣,٤٥	٤٣,٠٠	١٢,٤٣	١,٨٠	١,٢٢-
-------------	-------	-------	-------	------	-------

يتضح من جدول (٢) والخاص بتجانس بيانات مجتمع البحث الكلي في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن) قبل التجربة أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-١,٢٢ إلى ١,٣٧) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفلطح ما بين (-١,٣٣ إلى ١,٨٠) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الإعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذباً لأعلى ولا لإسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الكلية فى (المتغيرات الأولية) قبل التجربة .

أدوات البحث

مقياس تقبل الآخرين

وقد أتبع الباحث عند بناء المقياس الخطوات التالية:

١.

حديد الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس تقبل الآخرين للأشبال الكشافة من سن (٨ : ١٢) سنة

٢.

حديد الأبعاد الرئيسية للمقياس :

تم تحديد أبعاد المقياس في ضوء الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة ، فقام الباحث بتحديد الأبعاد الرئيسية للمقياس مرفق (٢) ، وعرضها بإستمارة إستطلاع رأى الخبراء وذلك لإبداء الرأى حول تحديد الأبعاد الرئيسية للمقياس والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) الدلالات الإحصائية لنسبة إتفاق الخبراء على أهم الأبعاد الرئيسية لمقياس تقبل الآخرين لأشبال الكشافة من سن (٨ : ١٢) سنة ن = ٩

م	البعد	أوافق		الى حد ما		لا أوافق		نسبة الإتفاق
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	
١	رؤية غير الذات	٩	١٠٠,٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	١٠٠,٠٠%
٢	رؤية الذات	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١	٠	٠,٠٠	٩٤,٤٤%
٣	الرؤية الدينية	٦	٦٦,٦٧	١	١١,١	٢	٢٢,٢٢	٧٢,٢٢%
٤	الرؤية الوطنية	٥	٥٥,٥٦	٢	٢٢,٢	٢	٢٢,٢٢	٦٦,٦٧%

يتضح من جدول (٣) والخاص بالدلالات الإحصائية لنسبة إتفاق الخبراء على أهم الأبعاد الرئيسية لمقياس تقبل الآخرين التى تتناسب مع الأشبال من سن (٨ : ١٢) سنة أن نسبة الإتفاق تراوحت ما بين (٦٦,٦٧% إلى ١٠٠%) وقد إرتضى الباحث بنسبة إتفاق (٧٠%) فأكثر لقبول البعد لذا فقد إعتد الباحث على (٣) أبعاد فقط وهى التى بلغت نسبة إتفاق الخبراء عليها ٧٠% فأكثر

وهي : (رؤية غير الذات - رؤية الذات - الرؤية الدينية) ، ثم قام الباحث بتعريف ما يحتوى عليه كل بعد من الأبعاد (رؤية غير الذات - رؤية الذات - الرؤية الدينية) مرفق (٣) وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) حيث تم الموافقة على تعريف الأبعاد (رؤية غير الذات - رؤية الذات - الرؤية الدينية) كما يوضح الجدول التالي :

جدول (٤) الدلالات الإحصائية لنسبة إتفاق الخبراء على تعريف الأبعاد الرئيسية لمقياس تقبل الآخرين للأشبال من سن (٨ : ١٢) سنة ن = ٩

م	تعريف البعد	أوافق		الى حد ما		لا أوافق		نسبة الإتفاق
		ك	النسبة	ك	النسبة	ك	النسبة	
رؤية غير الذات	هو البعد الذى يتضمن توقعات الفرد إتجاه الآخرين مع الأخذ بالإعتبار إختلاف النوع والمستوى الإجتماعى والمستوى الإقتصادى والمستوى الثقافى	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٠	٠,٠٠	%٩٤,٤٤
رؤية الذات	هو البعد الذى يتضمن الكشف عن شخصية الفرد وسلوكه ومخططاته ومدى فهم الفرد بوعى لشخصيته ومشاعره ودوافعه	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١	٠	٠,٠٠	%٩٤,٤٤
الرؤية الدينية	هو البعد الذى يتضمن الكشف عن توقعات الفرد إتجاه الآخرين المختلفين فى الديانه والمعتقدات الدينية .	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	%١٠٠,٠٠

يتضح من جدول (٤) والخاص بالدلالات الإحصائية لنسبة إتفاق الخبراء على تعريف الأبعاد الرئيسية لمقياس تقبل الآخرين التى تتناسب مع الأشبال من سن (٨ : ١٢) سنة أن نسبة الإتفاق تراوحت بين (٩٤,٤٤% : ١٠٠%).

١.

صميم المقياس في صورته الأولية:

تم تحديد عبارات المقياس في ضوء الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والإطلاع على بعض المقاييس العربية والأجنبية التى تناول مقياس تقبل الآخرين، فكان الصورة الأولية للمقياس مرفق (٤) والتي تتكون من عدد (٣) أبعاد أساسية يشمل البعد الأول "رؤية غير الذات" على عدد (١٠) عبارات ، البعد الثانى "رؤية الذات" على عدد (٨) عبارات ، البعد الثالث "الرؤية الدينية" (٤) عبارات ، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق(١) وكانت النتائج كالتالى:

جدول (٥) الدلالات الإحصائية لنسبة إتفاق الخبراء على عبارات مقياس تقبل الآخرين للأشبال من سن (٨ : ١٢) سنة ن = ٩

م	العبارات	رأى الخبراء			
		موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
١	أعتذر للأخر عندما أخطأ فى حقه	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
٢	ألعب مع الأصغر منى سنأ	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠

البعد الأول : رؤية غير الذات.

م	العبارات	رأى الخبراء			
		موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
٣	أقبل آراء الآخرين بسهولة	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١
٤	عندما أذهب لشراء شئ أفضل التعامل مع الرجال فقط.	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
٥	أحب أن يكون لدى أخت	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
٦	أشارك الفتيات اللعب بأدواتهن	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١
٧	أحب مساعدة الآخرين من الفتيات	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
٨	أحب أن يهتم بي الآخرين فى كل وقت	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
٩	أعتمد على نفسى فى حل مشكلاتى	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١
١٠	أضحك على من يختلف عنى بالشكل	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠

البعد الثانى : رؤية الذات

١١	أريد أفضل الأشياء لنفسى	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١
١٢	أأخذ قراراتى الشخصية بمفردى دون مشورة	١	١١,١١	٨	٨٨,٨٩
١٣	أفضل أن أكون رئيس السداسى	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
١٤	أنفذ تعليمات رئيس السداسى دون نقاش	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
١٥	رأى صواب دائما لا يحتمل الخطأ	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
١٦	أحب معرفة آراء غيرى	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
١٧	أشعر بعدم رغبة الآخرين فى مصاحبتي	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
١٨	لا أطيع من يصغرنى سناً	٢	٢٢,٢٢	٧	٧٧,٧٨
١٩	أشعر بالضيق عندما لا أحصل على شئ أريده	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢

البعد الثالث : الرؤية الدينية

٢٠	أكون صداقات مع المختلفين فى الدين	٩	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠
٢١	أمارس حياه الخلاء مع من يختلف معى فى الدين	٧	٧٧,٧٨	٢	٢٢,٢٢
٢٢	أفضل أن يكون رئيسى السداسى من نفس دينى	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١

م	العبارات	رأى الخبراء			
		موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
٢٣	أشعر بعدم الرغبة فى مصافحة من يختلف معى فى الدين	٨	٨٨,٨٩	١	١١,١١

يتضح من جدول (٥) والخاص بالدلالات الإحصائية لنسبة إتفاق الخبراء على عبارات المقياس تقبل الآخرين التى تتناسب مع الأشبال من سن (٨ : ١٢) سنة أن نسبة الإتفاق تراوحت ما بين (١١,١١% إلى ١٠٠%) وقد أرتضى الباحث بنسبة إتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول العبارة لذا فقد إعتد الباحث على حذف العبارات رقم (١٢ ، ١٨)، كما أشار الخبراء بأضافة عبارة " إتجاهل نصائح أفراد السداسى" فى البعد الثانى ، كما أشار الخبراء بتعديل بعض العبارات كما يوضحها الجدول التالى:

جدول (٦) عبارات المقياس تقبل الآخرين للأشبال من سن (٨ : ١٢) سنة التى تم تعديلها

م	العبارات قبل التعديل	م	العبارات بعد التعديل
٤	عندما أذهب لشراء شئ أفضل التعامل مع الرجال فقط.	٤	أفضل التعامل مع الرجال عند الشراء.
٥	أحب أن يكون لدى أخت	٥	أتمنى أن يكون لدى أخت
٧	أحب مساعدة الآخرين من الفتيات	٧	أقوم بمساعدة الفتيات فى الأنشطة الكشفية
٨	أحب أن يهتم بي الآخرين فى كل وقت	٨	أتمنى أن يهتم بي الآخرين فى كل وقت
١٥	رأى صواب دائما لا يحتمل الخطأ	١٤	رأى صحيح فى كل الاوقات
١٦	أحب معرفة آراء غيرى	١٥	أحب معرفة آراء الآخرين
١٧	أشعر بعدم رغبة الآخرين فى مصاحبتي	١٦	أشعر بعدم رغبة الآخرين فى صداقتى
١٩	أشعر بالضيق عندما لا أحصل على شئ أريده	١٧	أشعر بالضيق عند عدم الحصول على شئ أريده
٢١	أمارس حياه الخلاء مع من يختلف معى فى الدين	٢٠	أمارس النشاط الكشفى مع المسلم والمسيحى

يتضح من جدول (٦) والخاص بتعديل بعض عبارات المقياس تم تعديل عدد (٩) عبارة وقد قام الباحث بتعديل عبارات المقياس كما أشار السادة الخبراء.

٢.

حديد طريقة القياس:

إختار الباحث طريقة "ليكرت"، وفيها تقدم عبارات المقياس، وأمام كل عبارة عدد من بدائل الإستجابات، تصف ما يشعر به الشبل ، تبدأ بتأييد تام وتنتهي بمعارضة شديدة ، وعلى الشبل أن يجيب على كل عبارة من عبارات المقياس بوضع علامة (√) امام ما يفضله من أحد بدائل الإستجابة وقد شمل المقاييس المعد وفقاً لطريقة "ليكرت" على ثلاث بدائل الإستجابة: هي (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق)، كما يحتوى المقياس على نوعين من العبارات : عبارات موجبة وعبارات سالبة ويتم تحويل إستجابته أشبال الكشافة على كل عبارة من عبارات المقياس إلى أوزان تقديرية وفقاً لنوع العبارة كما يلي: العبارات الموجبة (١ : ٢ : ٣) ، العبارات السالبة (٣ : ٢ : ١) ويتم حساب إجمالي درجات المقياس.

٣.

عليّات المقياس :

قام الباحث بوضع تعليمات للمقياس في الصفحة الأولى مما يسهل فهمها، بأسلوب لغوي مناسب للأشبال، وتعليمات طريقة الإجابة على عبارات المقياس مع عرض مثال لذلك.

٤.

لتجربة الإستطلاعية للمقياس :

بعد إعداد الصورة الأولية للمقياس، قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته الأولية على عينة قوامها (١٢) شبل خارج عينة البحث من أشبال مركز شباب الغردقة في العام (٢٠٢٠ : ٢٠٢١) وذلك لتقنين المقياس بهدف حساب صدق المقياس، حساب ثبات المقياس، تحديد الزمن المناسب للمقياس وقد تم ذلك كالتالي:

•

دق المقياس : قام الباحث بإجراء نوعين من الصدق للتأكد من صلاحية المقياس للإستخدام وهما:

•

دق المحكمين: حيث قام الباحث بعرض الإستمارة على مجموعة من الخبراء في مجال الأنشطة الكشفية ومجال العلوم التربوية والنفسية والإجتماعية للتأكد من ملائمة الشروط العلمية لصياغة العبارات، وإرتباط العبارات بأبعاد المقياس .

•

دق الإتساق الداخلي للمقياس:

قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب معامل إرتباط بين كل عبارة بإجمالي عبارات المقياس ككل.

$$N = 12$$

جدول (٧) معامل إرتباط بين كل عبارة بإجمالي عبارات المقياس

العدد	رقم العبارة	العبارة	معامل ارتباط
١	٠٩، ٣٠	أعتذر للأخر عندما اخطأ في حقه	٠,٨١٤ *
			٠,٨٧٧

العدد	رقم العبارة	العبارة	معامل ارتباط	
			العبارة مع العدد	العدد مع إجمالي المقياس
	٢	ألعب مع من يصغرنى سناً	* ٠,٧٨٤	
	٣	اتقبل آراء الآخرين بسهولة	* ٠,٧٤٦	
	٤	أفضل التعامل مع الرجال عند الشراء.	* ٠,٧٢٩	
	٥	أتمنى أن يكون لدى أخت	* ٠,٨٢٩	
	٦	أشارك الفتيات اللعب بأدواتهن	* ٠,٨١١	
	٧	أقوم بمساعدة الفتيات فى الأنشطة الكشفية	* ٠,٧٩٤	
	٨	أتمنى أن يهتم بي الآخرين فى كل وقت	* ٠,٧٩١	
	٩	أعتمد على نفسى فى حل مشكلتى	* ٠,٦٩٧	
	١٠	أضحك على من يختلف عنى بالشكل	* ٠,٨٠٨	
رؤية الذات	١١	أريد أفضل الأشياء لنفسى	* ٠,٨٥٢	٠,٨٢٧
	١٢	أفضل أن أكون رئيس السداسى	* ٠,٨١٢	
	١٣	أنفذ تعليمات رئيس السداسى دون نقاش	* ٠,٨٢٧	
	١٤	رأى صحيح فى كل الأوقات	* ٠,٨٣٩	
	١٥	أحب معرفة آراء الآخرين	* ٠,٧٤٩	
الذات تلعب	١٦	أشعر بعدم رغبة الآخرين فى صداقتى	* ٠,٧٦٤	٠,٨٢٧
	١٧	أشعر بالضيق عند عدم الحصول على شئ اريده	* ٠,٨١٣	
الرؤية الدينية	١٨	إتجاهل نصائح أفراد السداسى	* ٠,٧٥٨	
	١٩	أكون صداقات مع المختلفين فى الدين	* ٠,٧٩٩	
	٢٠	أمارس النشاط الكشفى مع المسلم والمسيحى	* ٠,٧٩٥	٠,٨٦٤
	٢١	أفضل ان يكون رئيسى السداسى من نفس دينى	* ٠,٧٩٧	
	٢٢	أشعر بعدم الرغبة فى مصافحة من يختلف معى فى الدين	* ٠,٨٠٢	

* دال عند مستوى إحصائية (٠,٠٥) حيث قيمة (ر) الجدولية = (٠,٥٣٢).

يتضح من جدول (٧) أن جميع الإرتباطات بين كل عبارة وإجمالي المقياس دالة إحصائياً عند مستوى إحصائى (٠,٠٥) ، حيث بلغت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت (٠,٥٣٢) مما يدل على صدق الإتساق الداخلى للمقياس.

٥.

لتحقق من ثبات المقياس:

قام الباحث بتطبيق المقياس على العينة الإستطلاعية (١٢) وإعادة تطبيق المقياس على نفس العينة تحت نفس الظروف، وقام الباحث بحساب معامل ألفا كرونباخ للثبات كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (٨) معامل ألفا كرونباخ للثبات للمقياس ن = ١٢

الفا	معامل كروناخ	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإختبار
		الإنحراف المعياري	المتوسط	الإنحراف المعياري	المتوسط	
	* ٠,٩٦٨	١,٠٣٣	١٢,٠٧	١,٠٣٦	١٢,١١	رؤية غير الذات
	* ٠,٩٨٣	٠,٠٤٦	١١,٨٢	٠,٢٢٨	١١,٨٢	رؤية الذات
	* ٠,٩٤٣	٠,٥٦٠	٦,٩٥	٠,٩٨٠	٦,٩٧	الرؤية الدينية
	* ٠,٩٨٩	١,٢٥٣	٢٩,٨٤	١,٨٠٣	٢٩,٠٩	الإجمالي

يوضح جدول (٨) أن معامل ألفا كروناخ لثبات المقياس يقترب من الواحد الصحيح مما يدل على ثبات المقياس.

.٦

حديد زمن المقياس :

تم تحديد زمن المقياس النهائي (٣٠) دقيقة وذلك من خلال حساب متوسط الزمن الذي أستغرقه الأشبال العينة الإستطلاعية للإجابة عن عبارات المقياس، من خلال إستخدام المعادلة التالية :

$$\frac{\text{الزمن الذي إستغرقته أسرع شبل} + \text{الزمن الذي إستغرقته أبطئ شبل}}{٢} = \text{الزمن اللازم للمقياس}$$

$$\text{الزمن اللازم للمقياس} = \frac{٣٥ + ٢٥}{٢} = ٣٠ \text{ دقيقة}$$

تصحيح المقياس :

.٧

العبارات الإيجابية يقابل كل منها إختيار من متعدد (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) تأخذ درجات (١ ، ٢ ، ٣)
العبارات السلبية يقابل كل منها إختيار من متعدد (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) تأخذ درجات (٣ ، ٢ ، ١) ويقوم الباحث بحساب إجمالي درجات المقياس.

ترتيب عبارات المقياس:

.٨

تم ترتيب عبارات المقياس عشوائي فكانت تصنيف العبارات على النحو التالي :

جدول(٩) توصيف عبارات المقياس الموجبه والسالبه

المجموع	رقم العبارة	تصنيف العبارة
١٤	٢٠-١٩-١٥-١٣-١٢-١١-٩-٨-٧-٦-٥-٣-٢-١	العبارات الموجبة
٨	٢٢-٢١-١٨-١٧-١٦-١٤-١٠-٤	العبارات السالبة
٢٢		المجموع الكلي

١ - الصورة النهائية للمقياس:

توصل الباحث للمقياس تقبل الآخرين لأشبال (٩: ١٢) سنة في صورته النهائيه مرفق (٥) حيث أصبح يتكون من (صفحة الغلاف وتحتوى على إسم المقياس، والهدف منه، والتعليمات الإيجابية) وعبارات المقياس ويتكون المقياس في صورته النهائيه من (٢٢) عبارة يقابل كل منها أختيار من متعدد (أوافق - إلى حد ما - لا أوافق) والمطلوب من الشبل هو قراءة كل عبارة وتوضيح مدى موافقته بوضع علامة (√) في الخانه المقابله المعبره عن رأيه من بين الإختيارات في زمن قدرة (٣٠ ق) ويتم حساب إجمالى الدرجات.

ثامناً :برنامج الترويج الخلوى المقترح:

خطوات إعداد البرنامج :

١.

مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات السابقة:

قام الباحث بالرجوع للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت أسس وضع البرامج الكشفية لمرحلة الأشبال وخصائصهم وإحتياجاتهم وفي ضوء تحليل الدراسات المرتبطة والمراجع وبناءاً علي الدراسة الإستطلاعيه والمقابله الشخصيه مع خبراء في مجال التربية الرياضية وعلم النفس والكشافة ، توصل الباحث إلي أسس وضع البرنامج الترويحي التالي :

- ن يتناسب محتوى البرنامج مع الخصائص النفسية والإجتماعيه والعقلية والسلوكية لعينة الدراسة .
- ن يتناسب البرنامج مع قدراتهم وميولهم.
- ن يتضمن البرنامج علي الأنشطة الكشفية التي تحسن من الناحية" الإجتماعيه، الحركية ،النفسية للشبل.
- ن ينتقى الأنشطة الكشفية التي تعمل علي تحسين تقبل الآخرين لدى عينة الدراسة.
- لتدرج في الأنشطة من السهل إلى الصعب .
- رورة توفير عنصر الأمن والسلامة لعينة الدراسة .
- رورة تكرار الأداء نظراً لخصائص عينة الدراسة .

محتوى النشاط	مناسب		مناسب إلى حد ما		غير مناسب		الأهمية النسبية
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	
الوحدة الأولى : قبول العقيدة	٢٦	٨٩,٦٦	٢	٦,٩٠	١	٣,٤٥	%٩٣,١٠
الوحدة الثانية : قبول المجتمعات الأخرى	٢٥	٨٦,٢١	٣	١٠,٣٤	١	٣,٤٥	%٩١,٣٨
الوحدة الثالثة : قبول النوع الأخر	٢٤	٨٢,٧٦	٢	٦,٩٠	٣	١٠,٣٤	%٨٦,٢١
الوحدة الرابعة : قبول المستوى الاجتماعي	٢٥	٨٦,٢١	٢	٦,٩٠	٢	٦,٩٠	%٨٩,٦٦
الوحدة الخامسة : قبول الذات	٢٥	٨٦,٢١	٢	٦,٩٠	٢	٦,٩٠	%٨٩,٦٦
الوحدة السادسة : قبول الآراء	٢٦	٨٩,٦٦	١	٣,٤٥	٢	٦,٩٠	%٩١,٣٨

.٤

لخطة الزمنية للبرنامج :

قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء فى الخطة الزمنية للبرنامج وكانت نسبة إتفاق الخبراء على أن تكون الفترة الزمنية اللازمة لتطبيق البرنامج شهر ونصف.

.٥

لأساليب والفنيات المستخدمة فى البرنامج:

تم استخدام عدد من الأساليب والفنيات فى البرنامج التروحي أكثرها استخداما مع أشبال الكشافة وهي: التقليد أو النمذجة و التوجيه يدويا أو لفظيا و التعزيز: (التعزيز الإيجابي - التعزيز السلبي) ويرى الباحث أن التعزيز إيجابيا أو سلبيا يؤدي إلى تحسين التفاعل الاجتماعي ولكن يفضل التعزيز الإيجابي أكثر من التعزيز السلبي لعدم وجود آثار نفسية سلبية على الشبل.

.٦

قييم البرنامج:

تم تقييم البرنامج باستخدام مقياس الإتجاه نحو تقبل الآخرين المستخدم كأدوات للدراسة عن طريق القياس القبلى و البعدى وأجراء المعاملات الإحصائية اللازمة .

تاسعاً : الدراسة الإستطلاعية:

الدراسة الإستطلاعية الأولى:

هدفها : التعرف على بعض المظاهر والمشاكل السلوكية للأشبال، والتعرف على البرامج التي تقدم لهؤلاء الأشبال وتم إجرائها في الفترة من (٢١ / ١١ / ٢٠٢٠ إلى ٢٦ / ١٢ / ٢٠٢٠) على العينه الإستطلاعية وعددها (١٢) شبل وقام فيها الباحث بزيارات ميدانية لمركز شباب الغردقة محافظة البحر الأحمر وقد قام الباحث بفحص السجلات الموجودة في هذه المركز .

وأهم نتائجها : أن القصور في مهارات التفاعل الإجتماعي وخاصة تقبل الآخرين من أكثر المشاكل السلوكية شيوعاً بين أشبال الكشافة.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

وقام فيها الباحث بزيارة مركز شباب الغردقة وذلك للتعرف علي مناسبة الأنشطة الكشفية ببرامج الترويحي الخلوى المقترح للأشبال بتطبيق أجزاء من وحدات البرنامج وتحديد الفترات الزمنية لتنفيذ وتم إجرائها في الفترة من (٢٨ / ١١ / ٢٠٢٠ : ٧ / ١٢ / ٢٠٢٠) على العينه الإستطلاعية وعددها (١٢) شبل ، كما قام الباحث بالتطبيق أدوات البحث للتأكد من صلاحيتها للإستخدام (مقياس تقبل الآخرين).

وأهم نتائجها: التأكد من مناسبة الأنشطة الكشفية ببرامج الترويحي الخلوى المقترح كوسيلة تربية لأشبال الكشافة.

عاشراً: الدراسة الأساسية:

تم إجراء القياسات القبليّة في يوم ٢ / ١ / ٢٠٢١ ، حيث قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية لمدة شهر ونصف أي (٦) أسبوع بواقع ثلاث وحدات إسبوعياً وذلك في الفترة من ٤ / ١ / ٢٠٢١ إلى ٢٠ / ٢ / ٢٠٢١ بمركز شباب الغردقة بمحافظة البحر الأحمر تم إجراء القياسات البعديّة في الفترة من ٢٣ / ٢ / ٢٠٢١ .

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، معامل لوش ، إختبار " ت " ، نسبة التحسن

عرض النتائج

ينص الفرض على " تواجد فروق دالة احصائيا بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقبل الآخرين لأشبال مركز شباب الغردقة ولصالح القياس البعدي " وللتأكد من صحة الفرض قام الباحث بحساب الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية ويوضح ذلك الجداول التالية:

جدول (١١) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى لمجموعة البحث التجريبية فى البعد الأول رؤية غير الذات ن=٢٤

الدلالات الإحصائية . المهارات والمجموع	القياس القبلى		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
١	١,٣٩	٠,٥	٣,٩٣	٠,٢٦	٢,٥٤	٠,٥٨	*٤,٩٢	%٥٠,٨٠
٢	١,٥	٠,٥١	٣,٨٦	٠,٣٦	٢,٣٦	٠,٥٦	*٣,٣٨	%٤٧,٢٠
٣	١,٢٥	٠,٤٤	٣,٨٦	٠,٣٦	٢,٦١	٠,٥	*٦,٤٦	%٥٢,٢٠
٤	١,٣٣	٠,٤٨	٣,٨٦	٠,٣٦	٢,٥٣	٠,٥٨	*٤,٦٥	%٥٠,٦٠
٥	٠,٧١	٠,٤٢	٢,٩٣	٠,٢٦	٢,٢٢	٠,٥٣	*٧,٠٧	%٤٤,٤٠
٦	٠,٣٦	٠,٤٩	٢,٨٦	٠,٣٦	٢,٥	٠,٥١	*٥,٢٠	%٥٠,٠٠
٧	٠,٩٣	٠,٦٦	١,٨٦	٠,٣٦	٠,٩٣	٠,٧٢	*٦,٨٦	%١٨,٦٠
٨	٠,٤٦	٠,٥١	٢,٨٦	٠,٣٦	٢,٤	٠,٦٣	*٣,٣١	%٤٨,٠٠
٩	٠,٣٢	٠,٤٨	١,٩٨	٠,٣٦	١,٦٦	٠,٥٨	*٤,٩٢	%٣٣,٢٠
١٠	٠,٣٢	٠,٤٨	٢,٤٧	٠,٣٦	٢,١٥	٠,٥٨	*٤,٩٢	%٤٣,٠٠
المجموع	٨,٥٧	٠,٥٣	٣٠,٤٧	٠,٤٢	٢١,٩	٠,٩٦	*١٥,٩٨	%٤٣,٨٢

* قيمة ت عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (١١) وجود فروق عند مستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدى فى عبارات البعد الأول: "رؤية غيرالذات" ، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (٣,٣١ إلى ٧,٠٧) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدى ما بين (١٨,٦٠% إلى ٥٢,٢٠%) ، كما يوجد فروق بين القياس القبلى والقياس البعدى فى مجموع البعد الأول: "رؤية غيرالذات" لدى أشبال الكشافة عينة البحث حيث بلغت قيمة ت (١٥,٩٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما بلغت نسبة التحسن لصالح القياس البعدى (٤٣,٨٢%)

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في البعد الثاني : "رؤية الذات" ن = ٢٤

المهارات والمجموع	الدلالات الإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق المتوسطين		بين قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
		١	٥	٢,١٤	١,١٥	٤,١٧	٠,٧٣		
٢	٥	١,١١	٠,٧٩	٢,٥	٠,٥١	١,٣٩	٠,٥٦	*٣,٣٨	%٢٧,٨٠
٣	٥	١,٢١	٠,٤٢	٣,٨٦	٠,٣٦	٢,٦٥	٠,٥	*٦,٤٦	%٥٣,٠٠
٤	٥	١,٣٩	٠,٥	٣,٨٦	٠,٣٦	٢,٤٧	٠,٥٨	*٤,٦٥	%٤٩,٤٠
٥	٥	١,١١	٠,٨٣	٢,٧١	٠,٤٦	١,٦	٠,٥٣	*٧,٠٧	%٣٢,٠٠
٦	٥	٠,٨٦	٠,٣٦	٢,٨٦	٠,٣٦	٢	٠,٥١	*٥,٢٠	%٤٠,٠٠
٧	٥	٠,٨٢	٠,٥٥	٢,٧٩	٠,٤٢	١,٩٧	٠,٧٢	*٦,٨٦	%٣٩,٤٠
٨	٥	٠,٦٨	٠,٦١	١,٧١	٠,٦	١,٠٣	٠,٦٣	*٣,٣١	%٢٠,٦٠
المجموع	٤٠	٩,٣٢	٠,٥٧	٢٤,٤٦	٠,٣٧	١٥,١٤	٠,٨٦	*٢٠,١٠	%٢٧,٥٣

* قيمة ت عند مستوى دلالة إحصائية $0,05 = 0,05$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق عند مستوى ($0,05$) لصالح القياس البعدي في عبارات البعد الثاني: "رؤية الذات" ، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (٣,٣١ إلى ٧,٠٧) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ($0,05$) كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٢٠,٦٠% إلى ٥٣,٠٠%) كما يوجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مجموع البعد الثاني: "رؤية الذات" لدى أشبال الكشافة عينة البحث حيث بلغت قيمة ت ($20,10$) وهذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ($0,05$) كما بلغت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ($27,53$ %) في مجموع البعد الثاني: "رؤية الذات" .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في البعد الثالث : "الرؤية الدينية" ن = ٢٤

المهارات والمجموع	الدلالات الإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق المتوسطين		بين قيمة ت	نسبة التحسن %
		س	ع±	س	ع±	س	ع±		
		١	٥	٢,٤٢	٠,٧١	١,١٧	٠,٤٨		
٢	٥	١,٥	٠,٧٢	٢,١٧	٠,٩٦	٠,٦٧	١,٢٧	*٣,١١	%١٣,٤
٣	٥	٢,٣٣	٠,٨١	١,٢٥	٠,٤٤	١,٠٨-	٠,٧٧	*٢,٥٠	%٢١,٦
٤	٥	٢,١٧	٠,٧٦	١,١٣	٠,٣٣	١,٠٤-	٠,٧٥	*٢,٧٧	%٢٠,٨
المجموع	٢٠	٨,٤٢	٠,٤١	٥,٧٢	٠,٤٩	٢,٧-	٠,٤١	*٣,٢٨	%٥٤,٠٠

* قيمة ت عند مستوى دلالة إحصائية $0,05 = 0,05$

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق عند مستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي في عبارات البعد الثالث: "الرؤية الدينية"، حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (٢,٥٠ إلى ٦,٦٠) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (١٣,٠٤% إلى ٢٥,٠٠%) كما يوجد فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مجموع البعد الثالث: "الرؤية الدينية" لدى أشبال الكشافة عينة البحث حيث بلغت قيمة ت (٣,٢٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما بلغت نسبة التحسن (٥٤,٠٠%) في مجموع البعد الثالث: "الرؤية الدينية" لصالح القياس البعدي.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في إجمالي المقياس تقبل الآخرين ن = ٢٤

المهارات والإحصائية	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق المتوسطين		بين قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
رؤية غير الذات	٨,٥٧	٠,٥٣	٣٠,٤٧	٠,٤٢	٢١,٩	٠,٩٦	١٥,٩٨ *	٧٨,٠٨%
رؤية الذات	٩,٣٢	٠,٥٧	٢٤,٤٦	٠,٣٧	١٥,١٤	٠,٨٦	٢٠,١٠ *	٨٤,٤٥%
الرؤية الدينية	٨,٤٢	٠,٤١	٥,٧٢	٠,٤٩	٢,٧-	٠,٤١	٣,٢٨ *	٧٠,٧٠%
إجمالي المقياس	٢٦,٣١	٠,٤٨	٦٠,٦٥	٣,٩	٣٤,٣٤	٢,٧	١٩,٧٥ *	٧٩,٠٥%

* قيمة ت عند مستوى دلالة إحصائية = ٠,٠٥ = ٢,٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق عند مستوى (٠,٠٥) لصالح القياس البعدي في إجمالي المقياس ، حيث بلغت قيمة "ت" (١٩,٧٥) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما بلغت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٧٩,٠٥%) لدى أشبال الكشافة عينة البحث .

مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول (١١) (١٢) (١٣) (١٤) والخاص بالبعد الأول "رؤية غير الذات" والبعد الثاني "رؤية الذات" والبعد الثالث: "الرؤية الدينية" وإجمالي مقياس تقبل الآخرين ،وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

وتراوحت نسبة التحسن بين (٢٧,٥٣% : ٥٤,٠٠%) في إجمالي الأبعاد ، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائية في إجمالي المقياس، حيث بلغت قيمة "ت" (١٩,٧٥) وهذه القيم أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) كما بلغت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٧٩,٠٥%) في إجمالي المقياس .

ويرجع الباحثون النتائج التي توصل إليها إلى تأثير برنامج الترويح الخلوي حيث تعد برامج الترويح الخلوي بأنشطتها المتعددة ركن هام وأساسي لشغل أوقات الفراغ، لذلك فهو ينسج ضمن النظم الإجتماعية داخل المجتمع . يعتبر الإهتمام به أحد مظاهر السلوك الحضاري لما يحققه من توازن ، للفرد والمجتمع .

وهذا يتفق مع ما ذكره الحماحمي و عبد العزيز" (٢٠٠٦) "أن أنشطة الترويح تسهم في طريقة الحياة الحديثة عن طريق تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن النفس وتطوير الصحة البدنية والإنفعالية والعقلية للفرد والتحرر من الضغوط والتوتر العصبي للحياة الحديثة"(ص،٣٥).

كما أشار عبد الله (٢٠٠٧) " إلى أن الترويج مرآة لشخصية الفرد عن طريق المشاركة فيه والذي يساعده علي أن يكون أكثر وعياً وقدرة علي استخدام ملكاته الطبيعية من خلال الحواس، الصوت، الجسم، الإنفعالات، إضافة إلي كونها عامل لتطوير مهاراته الإجتماعيه (ص،٦٧).

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه ويشير الشيخ(٢٠٠٧) " في أن تقبل الآخر يعني إحترام الآخر وتقدير وتفهم ما لديه من أفكار وتقاليد وقيم فإن تقبل الآخر يرتبط بتقبل الذات بكل ما فيها من قوة وضعف، فإذا تقبلت نفسي وذاتي فلا شك أنني سأقبل الآخرين، وهناك فهم خاطئ لدى الكثيرين من تقبل الآخر لاعتقادهم أن تقبل الآخر يعني الذوبان فيه وأن الفرد يمكن أن يخسر ما لديه وبالتالي يفقد إنتمائه لذاته، وأنه سيعطي للآخر قيمة على حساب نفسه، وهذا بتقديري مفهوم ضيق ومحدود، أو أن الآخر يرتبط بالمجهول وهناك في معظم الأحيان تخوف من المجهول، وهو تخوف مشروع ولكن علينا أن ندخل عالم المجهول لكي يصبح معلوماً " (ص،٣٢).

كما أشارت المحمدى (٢٠١٩) " إلى أن قيم تقبل الآخرين تتمثل في قيم الإحسان والصفح الجميل،إعتراف كل طرف بالآخر،الأخوه والتضامن والتفاوض، إحترام كل طرف للآخر وعدم الاستخفاف بجنسه وثقافته ولونه، الإيمان بالمساواة في منزله الطرفين،العدل والمساواه، الإفتتاح على الآخر فكرياً وموضوعياً، تبنى القيم الإيجابية للوصول إلى أهداف مشتركة تفيد الجميع، التواصل مع الآخر والحوار معه.محادثة العنصرية والتمييز العنصرى(ص، ٢٢٩).

كما إتفق نتائج دراسات كلاً من هلال (٢٠١٧)،اسماعيل(٢٠١٧)، الشيخ(٢٠٠٧) على أنه في ظل تحديات العصر الحالى نادت العديد من الدراسات بضرورة تنمية هذه القيم لما لها من فوائد عديده تعود على الفرد بحيث أنها تساعده على تنمية شعوره بإحترام الآخر والإعتراف بحقه في ممارسة أفكاره، إدراكه بأن لا وجود لذاته الا بوجود الآخر والتعامل معه، التأكيد على لغة الحوار مع الآخر وإحترام فكره وثقافته وتجسيد قيم التعايش السلمى والتسامح الفكرى، غرس قيم التسامح الإجتماعى لبقاء وحدة الوطن، البعد عن التعصب والعنف والتطرف الفكرى .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه سرحان (٢٠٠٤) " فى الإشارة إلى أن الحركة الكشفية حركة أجتماعية تربوية تطوعية غير سياسية ومفتوحة لجميع الأعمار السنية دون تمييز فى الأصل أو الجنس أو العقيدة ،وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة الكشفية بادن باول التي تعمل من خلال الوعد والقانون والبعد عن المركزية فى الإدارة كلما أمكن ذلك، وذلك لتجنب الروتين وتوفير مناخ ملائم من الديمقراطية والحرية " (ص، ١٣).

ويتفق ذلك مع ما إتفق عليه كل من سرحان(٢٠٠٤)،الشافعي(٢٠٠٣) " أن مبادئ الحركة الكشفية لها قوانين و معتقدات لتحقيق الهدف وهي تمثل قواعد السلوك التي تميز جميع أعضاء الحركة الكشفية حيث تعتمد علي ثلاث مبادئ رئيسية تمثل قوانينها ومعتقداتها الأساسية وهي : الواجب نحو الله ويتمثل في التمسك بمبادئ الدين والعمل بها ، وترسيخ الأيمان بالله ، والحرص علي الشعائر ، والألتزام بالقيم والفضائل ، الواجب نحو الآخرين هو الأهتمام ومراعاة علاقة الفرد بالآخرين وهذا يؤكد أن الحياة لن تستمر بعزله الفرد عن باقي أقرانه ، بل لابد أن يوجد تقابل ومشاركة بين الآخرين بدءاً بالأسرة ثم المجتمع ثم الوطن ثم العالم أجمع،الواجب نحو الذات لتنمية القدرات الشخصية وأحترام الذات والثقة بالنفس. " (ص،٢٠) (ص،١٦٦).

كما يتفق مع ما توصلت إليه دراسة نعمة ،مرتضى (٢٠٢٠) " أن قبول الذات غير المشروط هو قبول الفرد لذاته بشكل كامل دون قيد أو شرط سواء كان يتصرف بذكاء أم لا، وأن العلاقة بين قبول الذات غير المشروط والنزعة نحو الكمال هى علاقة عكسية . كما أوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى تهدف إلى إيجاد العلاقة بين قبول الذات غير المشروط مثل الأفكار التلقائية والرضا عن الحياه والسعادة وقبول الآخرين " (ص، ٢٥١).

ويرى الباحث بأن برنامج الترويج المقترح قد تناول الربط بين أهداف الترويج والجانب النفسى لتقبل الآخرين لدى العينة ، حيث تضمن العديد من المجالات والأنشطة التي تعمل علي زيادة روح الجماعة والعمل التعاوني بين الأشبال و تتيح للشبل حرية التعبير عن مشاعره

والكشف عن دوافعه ، حيث أن الترويج يساعد الشبل علي تنمية مهاراته الإجتماعيه واستخدام الحواس (الصوت، الجسم، الانفعالات والخيال) والتي تتضمن القدرة على التعايش السلمى وتحقيق التماسك المجتمعي والإلتزام بالحقوق والواجبات والشعور بالإحترام المتبادل والقدرة على إقامة حوار إيجابى مع الأخر فى مناخ يسوده الوئام ، كما أنه تعتبر الأنشطة الكشفية فرصة تعليمية فريدة للتعرف علي كل مايحيط بالطفل ويتعامل معه ،ويتعلم كيفية تجنب العديد من المشكلات المختلفة المحيطة به .

وتتفق هذه النتائج مع ما أوضحه كلا من " الشافعي (٢٠٠٣) ، سرحان(٢٠٠٤) في أثر الترويج والمعسكرات وحياء الخلاء في تنمية تقبل الأخرين لدى عينة البحث ، كما تتفق النتائج مع ما أوضحه كلا من الشيخ(٢٠٠٧) ، هلال (٢٠١٧) ، إسماعيل(٢٠١٧) ، نعمة ، مرتضى (٢٠٢٠) من ضرورة تنمية ثقافة قبول وتنمية شعوره بإحترام الأخر والإعتراف بحق في ممارسة أفكاره.

الإستنتاجات

- ن أنشطة "برنامج ترويحى خلوى " المقترح لأشبال الكشافة قد أثرت إيجابيا فى تقبل الأخرين وذلك من خلال :
- إختيار أنشطة ترويحية خلوية وفقاً لإمكانيات وخصائص وإحتياجات وميول مرحلة الأشبال.
- إختيار الأنشطة ترويحية خلوية لتنمية تقبل الأخرين لديهم تتناسب مع أشبال الكشافة.

التوصيات

في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي :

- لإهتمام بالأنشطة الترويحيه الخلويه ونشرها في المؤسسات والمدارس.
- تطبيق البرنامج المقترح قيد البحث في مراكز الشباب والمدارس الابتدائية.
- شر الوعي الثقافى المجتمعي بأهميه الترويج الخلوى وتنمية ثقافة قبول الأخر.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

إبراهيم، مروة . (٢٠٢١) ، تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة باستخدام أنشطة البراعم الكشفية ، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية ، قسم رياض الأطفال ، جامعة طنطا.

Ibrahim, Marwa. (2021), *Developing some life skills for a kindergarten child using the activities of the Scouts buds*, PhD thesis, Faculty of Education, Kindergarten Department, Tanta University.

أبو الخير، محمود . (٢٠١٣م) ، إستراتيجيه مقترحه لتطوير التربيه الكشفيه والإرشاديه لمرحلة التعليم الأساسى لمدن القناة ، (رسالة دكتوراه)، كلية التربية الرياضية بنين وبنات، جامعة بورسعيد

Abu al-Khair, Mahmoud. (2013), *A proposed strategy for developing Scouting and Guiding Education for the Basic Education Stage in Canal Cities*, Ph.D. Thesis, Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University.

أحمد، مروة . (٢٠٢١) ، فاعلية برنامج ترويحى لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال الأيتام للمرحلة العمرية من (٦ -٩) سنوات ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ،كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية .

Ahmed, Marwa. (2021), *The effectiveness of a recreational program for developing the self-concept of orphaned children of the age group (6-9) years*, The Scientific Journal of Physical Education and Sports, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University.

إسماعيل، مروة . (٢٠١٧) ، برنامج إثرائى مقترح فى الجغرافيا قائم على بعض القضايا السياسية المعاصرة لتنمية التحصيل المعرفى وقيم تقبل الآخرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، بحث منشور، المؤتمر الدولى للجمعية التربوية للدراسات الإجتماعيه، ص ٧٢٦ -٧٦٦، كلية التربية، جامعة عين شمس.

Ismail, Marwa. (2017), *a proposed enrichment program in geography based on some contemporary political issues to develop cognitive achievement and the values of acceptance of others among middle school students*, published research, International Conference of the Educational Society for Social Studies, pp. 726-766, Faculty of Education, Ain Shams University.

الدرسى ، عوض . (٢٠٠٧) ، الموسوعة العلمية التعليمية (فلسفة الترويح ومجالاته) ، الإسكندرية، ماهلى للنشر.

Al-Darsi, Awad. (2007), *Educational Scientific Encyclopedia (Philosophy of Recreation and its Fields)*, Alexandria, Mahly Publishing.

السيد، عبير؛ حاي، صالحة؛ زهدى، دعاء؛ فايز، رهاب؛ رجب، رشا (٢٠٢٠). تصور مقترح لتعزيز قيم المواطنة الرقمية والهوية الوطنية باستخدام تكنولوجيا ثلاثية الأبعاد لأطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، مجلة بحوث التربية النوعية العدد (٦٠) ص ١-٣٧، جامعة المنصورة.

Elsaid. Abir; hai, valid ; Zuhdi, Duaa; Fayez, Rehab; Rajab, Rasha (2020). *A proposed perception to enhance the values of digital citizenship and national identity using three-dimensional technology for kindergarten children from the point of view of teachers*, Journal of Specific Education Research, Issue (60), p. 1-37, Mansoura University.

الشافعي، جمال الدين (٢٠٠٣). *تربية الخلاء والحركة الكشفية*، القاهرة، دار الفكر العربي.

Al-Shafei, Jamal Al-Din (2003). *Empty education and the scout movement*, Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.

الشيخ، ممدوح (٢٠٠٧). *ثقافة قبول الآخر*، المنصورة، مكتبة الإيمان.

Sheikh, Mamdouh (2007). *The Culture of Accepting the Other*, Mansoura, Al-Iman Library.

الحسين، نعمة؛ الأعرجي، إبراهيم. (٢٠٢٠)، *قبول الذات غير المشروط لدى طلبة جامعة بغداد*، مجلة كلية الآداب، يناير ص ٢٤٧-٢٦٢، جامعة بغداد.

Al-Hussein, Nima; Al-Araji, Ibrahim. (2020), *Unconditional Self-Acceptance among Baghdad University Students*, Journal of the College of Arts, January pp. 247-262, University of Baghdad.

الحسيني، أمين. (٢٠٠٨)، *تأثير ممارسة بعض الأنشطة الكشفية على اكتساب القيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية*، (رسالة ماجستير، غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

Husseini, Amin. (2008), *The effect of practicing some scouting activities on the acquisition of moral values for preparatory stage students*, a master's thesis, unpublished, Faculty of Physical Education, Mansoura University.

الحماحي، محمد؛ عبد العزيز، عايدة. (٢٠٠٦)، *الترويج بين النظرية والتطبيق*، ط٤، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

Al-Hamamy, Muhammad; Abdel Aziz, Aida. (2006), *Recreation between theory and practice*, 4th edition, Cairo, Al-Kitab Center for Publishing.

المحمدي، سامية (٢٠١٩). *أثر استخدام إستراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس التاريخ على تنمية مهارات حل المشكلات وقيم تقبل الآخرين لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية*، بحث منشور، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، العدد (١١٠)، المجلد (٤)، ص ٢٠١-٢٣٩، جامعة عين شمس.

Elmohamady, Samia (2019). *The effect of using differentiated education strategies in teaching history on developing problem-solving skills and the values of acceptance of others among middle school students*, published research, Journal of the Educational Society for Social Studies, Issue (110), Volume (4), pp. 201-239, Ain Shams University.

رسالة أيوب، على . (٢٠٢١) ، دور المخيمات الكشفية في تنمية المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الإعدادية بالعراق ، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.

Ayoub, Ali. (2021), *The Role of Scout Camps in Developing Life Skills for Preparatory Stage Students in Iraq*, Master Thesis, Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University.

رجب، كمال . (٢٠٠٦) ، الكشف إنسان أمين، الإسكندرية ، دار الوفاء.

Ragab, Kamal. (2006), *The Scout is an honest person*, Alexandria, Dar Al-Wafa.

رجب، كمال . (٢٠٠٩) ، *الكشافة تهذيب للنفس*، الإسكندرية، دار الوفاء دنيا الطباعة والنشر.

Ragab, Kamal. (2009), *Scouting, Refining the Soul*, Alexandria, Dar Al-Wafa, Donia Printing and Publishing.

سالم ، سالم بنت راشد . (٢٠١١) ، فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية تقدير الذات لدى المعاقين بصريا في سلطنة عمان ، (رسالة ماجستير) ، كلية الآداب والعلوم ، جامعة نزوى ، سلطنة عمان.

Salem, Salama bint Rashid. (2011), *The Effectiveness of a Group Counseling Program in Developing Self-Esteem for the Visually Impaired in the Sultanate of Oman*, Master Thesis, College of Arts and Sciences, University of Nizwa, Sultanate of Oman.

سرحان ، أيمن (٢٠٠٤) . *الحركة الكشفية ودورها في المجتمع* ، مكتبة بستان المعرفة ، القاهرة.

Sarhan, Ayman (2004). *The Scout Movement and its Role in Society*, Al Bustan Al Maarifa Library, Cairo.

سليم ، محمد (٢٠٢٠) . دور جماعات النشاط في تنمية قيم التسامح لدي أعضائها ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٥٠)، المجلد (٣)، إبريل ، جامعة حلوان.

Selim, Mohammed (2020). *The role of activity groups in developing the values of tolerance among its members*, Journal of Studies in Social Work and Human Sciences, Issue (50), Volume (3), April, Helwan University.

طه، عبد الرحيم (٢٠٠٦) . *مدخل إلى الترويج* ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

Taha, Abd al-Rahim (2006). *Introduction to recreation*, Dar Al-Wafa'a for the world of printing and publishing, Alexandria.

عامر، سكيمة (٢٠٠٣) . دور الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدي الشباب ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة قاريونس ، ليبيا .

Amer, Sakina (2003). *The Role of the Scout Movement in Developing Environmental Behavior among Young People*, Ph.D. Thesis, Unpublished, Faculty of Arts, Garyounis University, Libya.

عبد الحميد، ميرفت (٢٠٠٤) . تقبل الآخرين في التربية الإسلامية ، رسالة ماجستير ،كلية الشريعة والدراسات الإسلامية ، جامعة اليرموك ، الأردن.

Abdel Hamid, Mervat (2004). *Accepting others in Islamic Education*, Master's Thesis, College of Sharia and Islamic Studies, Yarmouk University, Jordan.

عبد السلام ، تهاني (٢٠٠٤) . الترويج والتربية الترويحية ، القاهرة، دار الفكر العربي.

Abdel Salam, Tahani (2004). *Recreation and Recreational Education*, Cairo, Arab Thought House.

عبد العال، رمضان (٢٠١٨م) . تأثير برنامج ترويحى للألعاب الخلاء الترويحية على السعادة لدى أطفال الشوارع من (٩-١٢) سنة بمدينة المنيا ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

Abdel-Al, Ramadan (2018). *The effect of a recreational program for recreational outdoor games on the happiness of street children from (9-12) years in Minya city*, Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Assiut University.

عبد العزيز، مصطفى (٢٠٠٨م) . تحديد معوقات تنفيذ النشاط الكشفي بالحلقه الثانيه من التعليم الأساسى بمحافظة كفر الشيخ ، (رسالة ماجستير)،كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الإسكندرية.

Abdel Aziz, Mustafa (2008 AD). *Determining the obstacles to the implementation of scouting activity in the second cycle of basic education in Kafr El-Sheikh Governorate*, Master's thesis, Faculty of Physical Education for Boys, University of Alexandria.

فتاح، ندى؛ كمال، رنا (٢٠١٩) . أثر برنامج ترويحوى فى تنمية تقبل الأخر لدى طلبة المرحلة المتوسطة فى مدارس مدينة الموصل ، مجلة للعلوم الانسانية، العدد ٢٦ (٩) ص ٤٨٢ - ٤٦٢ (٢٠١٩)، جامعة تكريت.

Fattah, Nada; Kamal, Rana (2019). *The effect of an educational program in developing the acceptance of the other among middle school students in the schools of the city of Mosul*, Journal of Human Sciences, No. 26 (9), pp. 482-462 (2019), Tikrit University.

محمود، هدي؛ محمود، ماهر (٢٠٠٠). *الترويح وأهميته في التوافق الاجتماعي للمعاقين والإعاقة الذهنية*، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.

Mahmoud, Hoda; Mahmoud, Maher (2000). *Recreation and its importance in social adjustment for the disabled and mentally handicapped*, Alexandria, Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing.

هلال، أحمد (٢٠١٧). *قيم المواطنة في المنهج الدراسي السعودي تحليل مضمون منهج الدراسات الإجتماعية و الوطنية*، بحث منشور، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٦)، ع (٣) الجزء (١)، ص ١٦ - ٣٣، عمان.

Helal, Ahmed (2017). *Citizenship Values in the Saudi Curriculum Content Analysis of the Social and National Studies Curriculum*, published research, Specialized International Educational Journal, Vol. (6), P. (3), Part (1), pp. 16-33, Amman.

ثانياً: المراجع الأجنبية

David Hortiguela, Javier Fernandez, Gustavo Gonzalrz, Angel Perea (2019): *Comparing effects of aTPSR training program on prospective Physical Education teachers, social goalsk discipline and autonomy strategies in Spain , Chile and Costa Rica*, Physical Education and Sport Pedagogy 24(3), 220-232, 2019.

Interactive, H (2010): *Customer Experience Report North America Sponsored by Right Now*, (Pp1-5).

Mazaribu, safiunarut waeabir lifi (2015) : *athar barnamaj taelimiin (alakhir hu ana) fi tanmiat thaqafat tuqbal alakhru, almajalat altarbawiyati*, 5 ei, m 2 jamieat alnajahi, Filastin.

Waltz, Mitzi (1999) : *Developmental disorder : Finding diagnosis and getting help*: O, Reilly & Associates, Inc p.10:102-122.