

أنماط السلوك القيادي لدى مدربي الهوكي من وجهة نظر اللاعبين

Leadership behavior patterns of hockey coaches from the players' point of view

أ.د/ رائد حلمي رمضان

استاذ دكتور بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب وكيل الكلية لشؤون البيئة وخدمة المجتمع

Prof . Dr . Raed Helmy Ramadan

**Prof. of sports Games DEP&Racet Games Dep Faculty of Physical Education for Boys &
Grils Port said university**

أ.م.د / أحمد عبد الله أحمد حرات

استاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة بورسعيد

Dr. Ahmed Abd Alla Ahmed Harat

**Assistant of Department of theories and application of team &racquet games
faculty of physical education(boys ,girls) in port said University-**

د/ عمرو السيد محمود التفاهني

مدرس بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة بورسعيد

Dr. Amro Elsayed Mahmoud ELtafahny

**teacher of Department of theories and application of team &racquet games
faculty of physical education(boys ,girls) in port said University-**

قمر الدجي محمد صديق المتبولي

اخصائي رياضي بجامعة بورسعيد كلية التربية الرياضية للبنين و البنات - جامعة بورسعيد

Kamar Eldoga Mohamed Sedik Elmatbuoly

**Specialist sports sponsored students at the University of Port Said
Within the requirements for obtaining a degree
in Physical Education**

المستخلص

يهدف البحث الى تحديد الأنماط القيادية السائدة لدى مدربي الهوكي في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر اللاعبين. تساؤلات البحث : ما هي الأنماط القيادية السائدة لدى مدربي الهوكي في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر اللاعبين ؟ منهج البحث : استخدموا الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث. مجتمع البحث وعينته: يتكون مجتمع البحث من لاعبات الهوكي بجمهورية مصر والبالغ عددهم (١٩٠) لاعبة والمسجلين في الدوري العام الممتاز للهوكي أما عينة البحث فقد تكونت من (١١٠) لاعبة بعد استبعاد (١٠) لاعبات لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية و (٦٨) لاعبة لعدم اكتمالهم الاستبيان. الاستنتاج البحث الى : ظهور سلوك الإثابة بالترتيب الأول كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الأندية الرياضية ثم يليه الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب الاجتماعي المساعد، تدني بالأسلوب الأوتوقراطي والذي جاء بالمركز الأخير كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري. التوصيات: الاهتمام بأسلوب الإثابة والتدريبي من قبل المدربين خلال التدريب والمنافسة كونهما أفضل الأساليب القيادية، تجنب الأسلوب القيادي الأوتوقراطي عند التعامل مع اللاعبات خلال التدريب والمنافسة كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري، ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة وعلى بقية الفعاليات الرياضية ولكلا الجنسين، ضرورة إشراك المدربين في دورات تدريبية للتعرف على الأساليب القيادي بإشراف متخصصين في علم النفس الرياضي، وذلك للتأكيد على دور القيادي خلال التدريب والمنافسة

الكلمات المفتاحية : أنماط السلوك القيادي، مدربي الهوكي، وجهة نظر اللاعبات

Abstract

The research aims to determine the leadership styles prevalent among hockey coaches in the Arab Republic of Egypt from the players' point of view. Research questions: What are the dominant leadership styles among hockey coaches in the Arab Republic of Egypt from the players' point of view? Research Methodology: The researcher used the descriptive approach for its relevance to the nature of the research. The research community and its sample: The research community consists of hockey players in the Republic of Egypt, whose number is 190 players and registered in the Premier League for hockey. The research sample consisted of (110) players after excluding (10) female players for participating in the exploratory experiment, and (68) female players for not completing the questionnaire. The conclusion of the research to: The emergence of reward behavior in the first order as the best leadership style for coaches of sports clubs, followed by the training method, then the social assistant method, declining in the autocratic style, which came in last place as it is an authoritarian, dictatorial style. Recommendations: Paying attention to the reward and training methods by coaches during training and competition as they are the best leadership styles, avoiding the autocratic leadership style when dealing with female players during training and competition as it is a dictatorial style, the necessity of conducting similar research and studies on the rest of the sporting events and for both sexes, the necessity of involving coaches in courses Training to identify leadership styles under the supervision of specialists in sports psychology, to emphasize the role of leadership during training and competition

Keywords: leadership behavior patterns of hockey coaches, players' point of view

مقدمة ومشكلة البحث :

يوضح راتب (٢٠٠٠) التدريب الرياضي عملية معقدة كونها في الأساس عملية تربية تستهدف أحداث تعديل وتقويم السلوك الإنساني للفرد الرياضي وتوجيهه الى الجانب الإيجابي باكتساب الصفات النفسية والأخلاقية الحميدة من خلال انخراطه في عملية التدريب بكافة مراحلها بداية من الانتقاء مروراً بتخطيط التدريب باختلاف أنواعها وانتهاء بتحقيق الإنجاز الرياضي، ويعتبر المدرب الرياضي هو القائد وصاحب الدور الأعظم في إنجاح منظومة التدريب داخل المؤسسات الرياضية. يذكر الطحانية (٢٠٠٨) أن عملية القيادة عملية معقدة ومتعددة الأوجه ويوجد لها العديد من التعريفات المختلفة الا ان جميع التعريفات تشترك في ان القيادة تتعلق بالقدرة على التأثير واحداث التغيير.

يذكر راتب (٢٠٠٠) أن القيادة عملية تربية اجتماعية لازمة لكل جماعة تريد أن تحقق تفاعلاً اجتماعياً ناجحاً بين أفرادها، والرياضة تمثل حركة اجتماعية تأتي في مقدمة هذه التنظيمات الاجتماعية لتوفير القيادات الرياضية المؤهلة علمياً وفكرياً واجتماعياً وسلوكياً.

ويوضح زنون (٢٠٠٦) أن الأنماط المتعددة الأبعاد للقيادة ان هناك ثلاث حالات للسلوك القيادي وهي سلوك المدرب المطلوب وسلوك المدرب الفعلي وسلوك المدرب المفضل للاعب وتتأثر هذه الحالات بثلاثة عوامل وهي خصائص الموقف ، المدرب ، اللاعب .

و يوضح علاوي (١٩٩٨) أنماط السلوك الرياضي تنقسم حسب مقياس السلوك القيادي لـ (Saleh and Chelladurai) الى خمس أنماط وهي (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي المساعد، سلوك الإثابة)

تذكر عبد الستار (٢٠١٢) أن التطبيق الجيد المحكم لأنماط القيادة لدى المدربين مسعى مهم وضروري حيث ان النمط القيادي للمدرب هو العامل الأساسي في نجاح او فشل عملية القيادة داخل الجماعات الرياضية.

كما يوضح راتب (٢٠٠٠) أن ما يتوقع من المدرب الرياضي كقائد أن يعطي الفريق رؤية مستقبلية ويعرف جيداً كيف يترجم هذه الرؤية المستقبلية إلى واقع، مما يسمح بحصول كل رياضي على أقصى فرصة لتحقيق النجاح، حيث انه من الأهمية بمكان أن يضطلع المدرب بدوره في تهيئة كل من البيئة النفسية والاجتماعية لأعضاء الفريق الرياضي، وألا يقتصر دوره على تطوير القدرات البدنية والمهارية فحسب .

ويذكر Pilus (٢٠٠٩) أن رياضة الهوكي تعتبر من الرياضات المعقدة جداً في ادارتها وخصوصاً إدارة فرق و مباريات الهوكي والتي تحتاج حتما الي وجود قائد يجيد إدارة وقيادة الفرق الرياضية والسيطرة عليها والتعامل الجيد مع عناصرها لاستخراج افضل ما لديهم من أداء لينعكس ذلك على عملية الإنجاز وتحقيق التفوق الرياضي.

ويذكر ذنون (٢٠٠٦) ان الاهتمام بالبحث العلمي في مجال التدريب و العملية التدريبية والتعاطي مع مكوناتها الأساسية وأساليب وطرق التدريب الرياضي مع تجاهل وإغفال لدور المدرب الرياضي والذي يمثل العنصر القيادي لنجاح العملية التدريبية بأكملها في النشاط الرياضي بصفة عامة وفي رياضة الهوكي بصفة خاصة ، كما يتضح من خلال ضعف نتائج المنتخبات الوطنية للهوكي في البطولات المختلفة على المستوى القاري والعالمي على مدار السنوات الأخيرة الماضية على الرغم من وجود اللاعبين المتميزين في كافة مستويات الحالة التدريبية بدنياً وخطياً وذهنياً ونفسياً وايضا ان هناك خلل قد يكون في أسلوب القيادة المتبع من المدربين حيث ان المدرب المنوط به ومن هنا تبرز مشكلة البحث للتعرف على السلوك القيادي المفضل لمدربي الهوكي .

اهداف البحث:

١. تحديد الأنماط القيادية السائدة لدى مدربي الهوكي في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر اللاعبين

تساؤلات البحث:

١. ما هي الأنماط القيادية السائدة لدى مدربي الهوكي في جمهورية مصر العربية من وجهة نظر اللاعبين ؟

مصطلحات البحث :

١- أنماط السلوك القيادي :

هي الأسلوب المتبع من قبل المدرب بصفته القائد في التعامل مع لاعبيه بصفتهم تابعين وهي الطريقة التي يتبعها عبر الصلاحيات المتاحة له لقيادة الآخرين (تعريف اجرائي)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة الطحائية (٢٠٠٨) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أنماط السلوك القيادي لدى مدربي كرة السلة في الاردن من وجهة نظر اللاعبين، وأثر هذه الأنماط على مستويات الرضا لديهم. شارك في هذه الدراسة (١٠١) لاعب أجابوا على نسخة معدلة من مقياس القيادة في الرياضة تحتوي ٤٣ فقرة، ومقياس الرضا عند اللاعبين والمكون من ١٤ فقرة. اشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين السلوك القيادي للمدرب ومستويات الرضا عند اللاعبين، حيث أوضحت نتائج تحليل الانحدار أن الأسلوب الديموقراطي للمدرب كان أهم العوامل التي ساهمت في تفسير تباين الرضا عند اللاعبين، تلاه الأسلوب الذي يركز على التدريب - التعليمات. كذلك أشارت النتائج إلى أن أسلوب الدعم الاجتماعي، وأسلوب التغذية الراجعة كان لهما علاقة ببعض أبعاد الرضا عند اللاعبين. ووجد ان هناك علاقة سلبية بين السلوك الديكتاتوري والرضا عن التدريب. وقد أوصت الدراسة المدربين بضرورة استخدام الأسلوب الديموقراطي وأسلوب التدريب - التعليمات، وتجنب استخدام الاسلوب الديكتاتوري، كما أوصت بإجراء المزيد من الدراسات حول الأنماط القيادية للمدربين في مختلف الألعاب الرياضية.

٢- دراسة كامير (٢٠١٨) وهدفت الدراسة الى التعرف على نمط اسلوب السلوك القيادي المفضل لدى مدربي الالعاب الرياضية في جامعة سوران والفرق بين هذه الاساليب القيادية. تكونت عينة البحث من (٢١) مدربا للألعاب الرياضية من الذكور فقط ومن حملة شهادة البكالوريوس حصرا من المنسبين في وحدة الرياضة الجامعية بجامعة سوران والمسئولين عن تدريب الفرق الرياضية في كليات جامعة سوران ، استخدم الباحث قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر المدرب والمتكون من (٣٨) عبارة كأداة للبحث ،ويعد التأكد من صدق اداة البحث وثباتها تحت معالجة البيانات احصائيا باستخدام (الوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،معامل الارتباط البسيط لبيرسون ،اختبار تحليل التباين باتجاه واحد ، اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) واستنتج الباحث بروز الاسلوب القيادي التدريبي كأفضل اسلوب قيادي لدى مدربي الالعاب في جامعة سوران واخفاق وتدني الاسلوب الاوتوقراطي لكونه اقل الاساليب القيادية الرياضية استخداما من قبل بعض مدربي الالعاب الرياضية في جامعة سوران .

٣- دراسة الحضرمي (٢٠٢٠) وهدفت الدراسة إلى التعرف على دراسة أنماط السلوك القيادي لمدربي منتخبات كرة الطاولة في الجامعات السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) لاعبا من لاعبي المنتخبات المشاركة في بطولة الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واستخدم الباحث مقياس أنماط السلوك القيادي للمدربين وذلك في بطولة الجامعات لكرة الطاولة التي أقيمت

بتبوك للعام الجامعي ٢٠١٨/٢٠١٩ م، وبعد المعالجات الإحصائية اللازمة استنتج الباحث أن مدربي منتخبات الجامعات السعودية لكرة الطاولة يتغير سلوكهم القيادي في التمرين والمباريات بالتباين مع أبعاد المقياس، الاهتمام بالجوانب الصحية والأداء الرياضي والتقدير الاجتماعي والديموقراطي الأساليب الأكثر شيوعا واستخداما من قبل المدربين، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة استخدام المدربين السلوك القيادي المختلط والديمقراطي والابتعاد عن السلوك القيادي الدكتاتوري وذلك لملائمتها لطبيعة فكر اللاعبين المشاركين ببطولة الجامعات، والاهتمام بالتحفيز والعدالة ما بين اللاعبين وضرورة الاهتمام بتعميم نتائج الدراسة على الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية والاتحاد المعنى باللعبة، عمل دورات تدريبية للمدربين على مستوى الجامعات لأهم الأساليب الجديدة في التدريب والقيادة الرياضية المتنوعة.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدموا الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث

مجالات البحث :

١. المجال الزمني : الفترة من ٢٠٢١/١/١٣ الى ٢٠٢١/٢/١٥
٢. المجال الجغرافي : جمهورية مصر العربية (محافظة القاهرة - الاسكندرية - الشرقية - بورسعيد)
٣. المجال البشري : لاعبات الهوكي بجمهورية مصر والبالغ عددهم (١٩٠) لاعبة والمسجلين في الدوري العام الممتاز للهوكي موسم ٢٠٢٠/٢٠٢١

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث من لاعبات الهوكي بجمهورية مصر والبالغ عددهم (١٩٠) لاعبة والمسجلين في الدوري العام الممتاز للهوكي موسم ٢٠٢٠/٢٠٢١ باندية (مركز شباب الجزيرة- نادي الشمس - نادي النصر - نادي الشرقية للدخان - نادي الشرقية - نادي سموحة - مركز شباب السادات - نادي دابود - نادي الشرق) أما عينة البحث فقد تكونت من (١١٠) لاعبة بعد استبعاد (١٢) لاعبة لمشاركتهم ضمن التجربة الاستطلاعية و (٦٨) لاعبة لعدم اكمالهم الاستبيان ، والجدول (١) يبين بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

النسبة المئوية	العدد	العينة
١٠٠%	١٩٠	مجتمع البحث
٥٧,٨٩٤	١١٠	العينة
٣٥,٧٨٩	٦٨	عدم إكمالهم الاستبيان
٦,٣١٥	١٢	التجربة الاستطلاعية

وسائل جمع البيانات:

مقياس السلوك القيادي:

وصف المقياس وتصحيحه:

استخدموا الباحثون مقياس السلوك القيادي لصالح وشيلا Saleh and Chelladurai والذي اقتبسه علاوي (مرفق ١) وقد تضمن هذا المقياس (٥) مجالات وهي (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي المساعد، سلوك الإثابة)، وقد احتوى المقياس على (٣٨) فقرة، وكانت الإجابة على فقرات المقياس بخمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، (٤، ٣، ٢، ١، ٥) على التوالي للفقرات الإيجابية وتعطى أوزان الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات السلبية، لا توجد درجة كلية للمقياس حسب ما ورد في التعليمات، وأن المقياس يصلح تطبيقه للذكور والإناث

الجدول (٢)

يوضح أبعاد مقياس السلوك القيادي وفقرات كل محور وأعلى وأدنى قيمة لكل محور.

م	المحاور	الفقرات	أعلى قيمة للمحور	أدنى قيمة للمحور
١	السلوك التدريبي	١، ٥، ٨، ١١، ١٤، ١٧، ٢٥، ٢٠، ٥٥	١١	
		٣٦، ٤٣، ٢٨		
٢	السلوك الديمقراطي	٩، ٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٣، ٢٩، ٣٢، ٣٧، ٤٥	٩	
٣	السلوك الأوتوقراطي	١٦، ١٢، ٦، ٣٣، ٣٨	٥	
٤	السلوك الاجتماعي المساعد	٤، ٧، ١٣، ١٩، ٢٤، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٤٠	٨	
٥	سلوك الإثابة	٥، ١٠، ١٦، ٢٢، ٢٧	٥	

الدراسة الاستطلاعية

تم تجربة تطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٢) لاعبة من خارج عينة البحث بتاريخ ١٥ / ١ / ٢٠٢١ وذلك للتأكد من تفهمهن للمقياس ومدى وضوح التعليمات الخاصة به وايضا للتعرف على الصعوبات الممكن حدوثه خلال تطبيق المقياس وتم التأكد من سهولة تطبيق المقياس وإجراء المعاملات العلمية للتأكد من صدق وثبات المقياس

الشروط العلمية لمقياس السلوك القيادي

١ - الصدق الظاهري:

للحصول على صدق مقياس السلوك القيادي للمدرب، تم عرضه على مجموعة من المختصين في العلوم الرياضية والنفسية وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفريغها تبين وجود نسبة اتفاق (١٠٠%) وبهذا الإجراء تم التأكد من صدق المقياس المستخدم في البحث الحالي.

٢ - الثبات:

اجري الثبات على عينة من لاعبات الهوكي والبالغ عددهم (١٢) لاعبة واستخدموا الباحثوا طريقة التجزئة النصفية، إذ يسمى معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة بمعامل الاتساق الداخلي وبلغت قيمة معامل الثبات (٠,٨٩) ويعد معامل الثبات الذي تم الحصول عليه مؤشراً جيداً لثبات فقرات المقياس السلوك القيادي وبذلك يصبح المقياس صالحاً للتطبيق على عينة البحث.

اجراءات تطبيق مقياس السلوك القيادي للمدرب الرياضي

بعد أن تم التحقق من دلالات الصدق والثبات للأدوات المستخدمة، قام الباحثون بتوزيع الاستبانات شخصيا على أفراد العينة بمساعدة مدربي واداريين الاندية، كذلك تم عقد لقاءات مع اللاعبين لتوضيح طريقة الإجابة على فقرات الاستبانة وضرورة إعادتها للباحث مع التأكيد على أن الإجابات ستحاط بسرية تامة، وأنها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط و تم تطبيقه على أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (١١٠) لاعبة بتاريخ ٢٧ / ١ / ٢٠٢١.

الوسائل الإحصائية:

للتوصل إلى نتائج البحث قاموا الباحثون بمعالجة البيانات إحصائيا باستخدام القوانين الآتية:

الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

تحليل التباين احادي الاتجاه

استخدموا الباحثون برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في معالجة النتائج.

عرض ومناقشة النتائج

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

في ضوء البيانات الخاصة التي حصل عليها الباحثون تم معالجتها إحصائيا من أجل التحقق من هدف البحث واختبار فرضيته وعلى النحو الآتي:

الجدول (٣)

يبين بعض المعالم الإحصائية لمحاور مقياس السلوك القيادي لدى أفراد عينة البحث

المعالم الإحصائية المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك التدريبي	٣٨,٨١٨	٤,٦٦١
السلوك الديمقراطي	٣٠,٢٥٤	٢,٤٦٦
السلوك الأوتوقراطي	١٥,٥٣٦	١,٨٥٠
السلوك الاجتماعي المساعد	١٦,٩٩٠	٢,٧٢٤
سلوك الإثابة	١٨,٢٩٠	٢,٣٥٩

من خلال الجدول (٣) نلاحظ أن الوسط الحسابي لمحاور السلوك القيادي (السلوك التدريبي، السلوك الديمقراطي، السلوك الأوتوقراطي، السلوك الاجتماعي، سلوك الإثابة) لدى أفراد عينة البحث بلغ (٣٨,٨١٨، ٣٠,٢٥٤، ١٥,٥٣٦، ١٦,٩٩٠، ١٨,٢٩٠) على التوالي، وبانحراف معياري بلغ (٤,٦٦١، ٢,٤٦٦، ١,٨٥٠، ٢,٧٢٤، ٢,٣٥٩) على التوالي، ولأجل التعرف على ترتيب أنماط السلوك القيادي لجوا الباحثون إلى استخدام النسبة المئوية والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

متوسطات السلوك القيادية مع نتائج النسب المئوية

م	محاور القيادة	المتوسطات	النسبة المئوية	الترتيب
١	السلوك التدريبي	٣٨,٨١٨	%٧٠,٥٧٨	الثاني
٢	السلوك الديمقراطي	٣٠,٢٥٤	%٦٧,٢٣١	الرابع
٣	السلوك الأوتوقراطي	١٥,٥٣٦	%٦٢,١٤٤	الخامس
٤	السلوك الاجتماعي المساعد	٢٦,٩٩٠	%٦٧,٤٧٥	الثالث
٥	سلوك الإثابة	١٨,٢٩٠	%٧٣,١٦	الأول

يتضح من الجدول (٤) أن النتائج دلت على وجود فروق بين محاور الأساليب القيادية الخمسة، إذ كان سلوك الإثابة ترتيبه الأول بأكبر نسبة مئوية بلغت (%٧٣,١٦) وكان عدد فقرات هذا الأسلوب (٥) فقرات ثم يليه السلوك التدريبي بنسبة مئوية (%٧٠,٥٧٨) وكان عدد فقراته (١١) فقرة وجاء في الترتيب الثالث السلوك الاجتماعي المساعد بنسبة مئوية (%٦٧,٤٧٥) وكان عدد فقراته (٨) فقرات ويليه مباشرة السلوك الديمقراطي بنسبة مئوية (%٦٧,٢٣١) وكانت عدد فقراته (٩) فقرات وأخيراً جاء الأسلوب الأوتوقراطي بنسبة مئوية (%٦٢,١٤٤) وكانت عدد فقراته (٥) فقرات،

يعزى الباحثون سبب احتلال سلوك الإثابة للمركز الأول بين الأساليب القيادية نتيجة الاهتمام الكبير من قبل الاتحاد المصري للهوكي والأندية لفرق السيدات والانسانات وتقديم الدعم المادي وامدادهم التجهيزات والأدوات الرياضية المناسبة في العملية التدريبية والمنافسات الرياضية والدعم المعنوي من قبل الاجهزة التدريبية من تعزيز السلوك الايجابي واستخدام عبارات المديح بشكل مستمر على الأداء الجيد لتحسين مستواهن الى الأفضل كل هذا أدى إلى وجود سلوك الإثابة بالترتيب الأول.

ويتفق هذا ما يؤكده جابر (٢٠١٢) في أن سلوك الإثابة يؤدي دوراً كبيراً وحيوياً في الارتقاء بمستوى اللاعبين، وبالرغم من ذلك يرى اللاعبون عينة الدراسة أن المدرب الرياضي تنقصه بعض مهارات الإثابة والتشجيع اللازمة للارتقاء بمستوى اللاعبين، وتحفيزهم على بذل المزيد من الجهد والمثابرة.

أما ما يخص السلوك التدريبي الذي ظهر بالمركز الثاني فذلك يرجع الى ان اغلب المدربين هم في الاصل من لاعبي الهوكي السابقين اضافة الى تواصلهم المستمر بعملية التدريب فضلاً عن ذلك إن اغلب المدربين خريجي التربية الرياضية أي يمتلكون خبرة أكاديمية في هذا المجال هذا ما ساهم في زيادة الخبرة التدريبية وفق أسس وقواعد علمية، ومن خلال إعطاء اللاعبات الوحدات التدريبية بصورة منتظمة وبالتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية وكيفية التحكم في الحمل التدريبي للفريق وبشكل مقتن لكل لاعبة ومحاولة التأكيد على تطويرها بندياً أو مهارياً هذا ما جعل التقدم الواضح والكبير بالسلوك التدريبي وهذا ما أكده علاوي ١٩٩٨ بأن السلوك التدريبي يهدف إلى استخدام التدريب الشاق العنيف ومحاولة التنسيق بين أداء أفراد الفريق الواحد وخاصة في الألعاب الجماعية .

أما ما يخص السلوك الاجتماعي المساعد والذي جاء بالمركز الثالث يعزى الباحثون سبب ذلك كونه سلوك قد يكون شائع بين المدرب واللاعبات، نتيجة اهتمام المدرب بأفراد الفريق ورعايتهم وتحقيق مطالبهم وتنمية العلاقات الشخصية فقد يكون المدرب بمثابة الإخصائي الاجتماعي للاعبات والعمل على سماع مشاكل لاعباته سواء كانت اجتماعية أو المشكلات التي تواجههم خلال التدريب ومشاركته في حلها من خلال إبداء بعض الآراء لحل تلك المشاكل فضلاً عن القيام بتسهيل أمور بعض المصاعب التي تواجههم قبل أو أثناء أو بعد المنافسات الرياضية ومحاولة تذليلها،

أما ما يخص السلوك الديمقراطي والذي ظهر بالمركز الرابع فيعزوا الباحثون سبب ذلك إلى ان احد ادوار المدرب هو بناء جسور من الثقة متبادلة بينه وبين لاعباته أسلوب المحاوره والشراكة بين المدرب واللاعب يعمل على تحفيز اللاعب في بذل أقصى ما لديه في الميدان - الأسلوب الديمقراطي للمدرب يسمح بإزالة الغموض المطروح للاعبين في الميدان حيث يعمل الأسلوب الديمقراطي للمدرب على توطيد العلاقات بين اللاعبين في الفريق و يسمح هذا الأسلوب بحل المشاكل العالقة بين المدرب واللاعب واللاعبين فيما بينهم وهذا يتفق مع ما أشار إليه Pilus & Saadan (٢٠٠٩) بأنه كلما زادت العلاقة المتبادلة بين المدرب واللاعبين أصبح هناك نوع من الممارسة الديمقراطية فيما بينهم على حد سواء.

وفيما يتعلق بالسلوك الأوتوقراطي الذي احتل المركز الأخير يعزوا الباحثون ذلك الى ان السلوك الدكتاتوري هو اسلوب تسلطي تنبذه أغلب اللاعبات ونتيجة لاقتناع اللاعبات بانه اسلوب يعمل على تحويلهن لآلة للعمل دون نقاش، ومن خلال خبرة الباحثون في هذا المجال فإن أغلب اللاعبات ينفرن من التمرين والبطولة وربما حتى من النادي عندما يكون المدرب دكتاتورياً باراهه وعدم الاستماع واحترام آراء اللاعبات وتتفق هذه النتائج مع دراسات كل من غانم (٢٠٠٠) ; خالد (٢٠٠٤); دنون (٢٠٠٦) و عبد الستار (٢٠١٢) في ان السلوك الأوتوقراطي هو سلوك قيادي غير مرغوب فيه ومرفوض من قبل الرياضيين.

الاستنتاجات والتوصيات

١ - الاستنتاجات:

في ضوء المعالجة الإحصائية لنتائج اختبارات البحث وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

١ - ظهور سلوك الإثابة بالترتيب الأول كأفضل أسلوب قيادي لمدربي الأندية الرياضية ثم يليه الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب الاجتماعي المساعد.

٢ - تدني بالأسلوب الأوتوقراطي والذي جاء بالمركز الأخير كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري.

٢ - التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات التي خرجوا بها الباحثون توصي بما يأتي:

١ - الاهتمام بأسلوبي الإثابة والتدريبي من قبل المدربين خلال التدريب والمنافسة كونهما أفضل الأساليب القيادية.

٢ - تجنب الأسلوب القيادي الأوتوقراطي عند التعامل مع اللاعبات خلال التدريب والمنافسة كونه أسلوب تسلطي دكتاتوري.

٣ - ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة وعلى بقية الفعاليات الرياضية ولكلا الجنسين.

٤ - ضرورة إشراك المدربين في دورات تدريبية للتعرف على الأساليب القيادي بإشراف متخصصين في علم النفس الرياضي، وذلك للتأكيد على دور القيادي خلال التدريب والمنافسة

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :-

الحضرمي، وائل عمر مرعى. (٢٠٢٠)، "دراسة أنماط السلوك القيادي لمدربي منتخبات كرة الطاولة في الجامعات السعودية".
مجلة تطبيقات علوم الرياضة: جامعة الأسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير ١٠٦ع

Al-Hadrami, Wael Omar Marai. (2020), "*A Study of Leadership Behavior Patterns for Table Tennis Team Coaches in Saudi Universities.*" *Journal of Sports Science Applications: Alexandria University - Faculty of Physical Education for Boys in Abu Qir*, 106

الخفاف ، نغم وآخران : (٢٠٠٤) ، دراسة فعالية السلوك القيادي لدى مدربي الألعاب الرياضية في جامعة الموصل «، بحث منشور، مجلة الرفدين للعلوم الرياضية، العدد (٣٦)، المجلد العاشر.

alkhafaf , naghm and others: (2004), *a study of the effectiveness of leadership behavior among sports coaches at the University of Mosul*, published research, Al-Rafidain Journal of Sports Sciences, Issue (٣٦), Volume Ten.

الطحاينة، زياد لطفي سليمان، (٢٠٠٨) ، السلوك القيادي لمدربي كرة السلة في الأردن من وجهة نظر اللاعبين وأثره على مستويات الرضا لديهم". دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي مج ٣٥، ع ١

altahayinatu,, Ziad Lutfi Suleiman, (2008), "*The leadership behavior of basketball coaches in Jordan from the players' point of view and its impact on their satisfaction levels.*" *Studies - Educational Sciences: University of Jordan - Deanship of Scientific Research Vol. 35, p. 1*

الكواز ،عدي:(٢٠٠٠) ، السلوك القيادي لمدربي كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين وفقا لمركز التحكم لأندية الدرجة الأولى، رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

alkuaz ,eidi: (2000), *the leadership behavior of football coaches from the players' point of view according to the Control Center for First Class Clubs*, Master's thesis, unpublished, College of Physical Education, University of Mosul.

ان احمد، آزا كامير. (٢٠١٨)، دراسة فاعلية السلوك القيادي الرياضي لبعض مدربي الألعاب الرياضية في جامعة سوران".
مجلة علوم التربية الرياضية: جامعة بابل - كلية التربية الرياضية مج ١١، ع ٥

An Ahmed, Aza Kamer. (2012), "*A Study of the Effectiveness of Sports Leadership Behavior for Some Sports Coaches at Soran University.*" *Journal of Physical Education Sciences: University of Babylon - College of Physical Education Volume 11, Volume 5 (2018): 117 - 126.*

جابر ،رمزي: السلوك القيادي لمدرّب كرة السلة في محافظات قطاع غزة فلسطين. مجلة العلوم التربوية والنفسية: جامعة البحرين - مركز النشر العلمي مج ١٣، ع ٤.

Jaber, Ramzi: *The leadership behavior of the basketball coach in the governorates of the Gaza Strip, Palestine.* *Journal of Educational and Psychological Sciences: University of Bahrain - Scientific Publishing Center Volume ١٣, Volume ٤(2012): ٧٣-٩٩*

ذنون ، وليد وآخرون: (٢٠٠٦)، الأسلوب القيادي لدى مدربي بمنتخبات الجامعات العراقية بكرة اليد ، بحث منشور، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد (٣)، العدد (١)، جامعة الموصل.

dhunun , walid and others: (2006), *the leadership style of the coaches of the Iraqi universities' handball teams*, published research, Journal of Research of the College of Basic Education, Volume (٣), Number (١), University of Mosul.

راتب، أسامة: (٢٠٠٠) ، علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

Rateb, Osama: (2000), *Mathematical Psychology, Concepts and Applications*, ٣rd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo

عبدالستار ، أنمار . داؤد ، محمد: (٢٠١٢)، السلوك القيادي لمدربي الكرة الطائرة من وجهة نظر لاعباتهم .مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية: جامعة الموصل - كلية التربية الأساسية، مج ١١، ع ٤ ، 496.٤٧٥ -

Abd Sattar, Anmar. Daoud, Mohamed: (2012), *the leadership behavior of volleyball coaches from the point of view of their players*. Journal of Research of the College of Basic Education: University of Mosul - College of Basic Education, Volume 11, v. 4, 475 AH.

علاوي ، محمد: (١٩٩٨)، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ، ط ١، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

Allawi, Muhammad: (1998), *Encyclopedia of Psychological Tests for Athletes*, ١st Edition, Al-Kitab Center for Publishing, Cairo

ثانيا : المراجع الاجنبية :-

Chelladurai, P. & Saleh. S. D (1980). *Dimensions of leader behavior in sports development of a leadership scale*. Journal of Sport Psychology. 11(3), 351- 376.

Pilus, A.M., & Saadan, R. (2009). *COACHING LEADERSHIP STYLES AND ATHLETE SATISFACTIONS AMONG HOCKEY TEAM*. Journal of Human Capital Development, 2, 77-87.

Vella, S. A., Oades, L. G., & Crowe, T. P. (2010). *The Application of Coach Leadership Models to Coaching Practice: Current State and Future Directions*. International Journal of Sports Science & Coaching, 5(3), 425-434.

Vroom, V.H. and Jago, A.G., *The Role of the Situation in Leadership*, American Psychologist, 2007, 62, 17- 24.