

تأثير توقيت الوقت المستقطع في الأداء الهجومي والدفاعي خلال
مباريات ممتاز (ج) لفريق الكرة الطائرة بنادي قارون الرياضي بمحافظة
الفيوم

**The effect of time-out timing on offensive and defensive performance
during excellent (c) matches for the volleyball team at Qarun Sports
Club in Fayoum Governorate**

وليد محمد حسن محمد علي
مدرس دكتور بكلية التربية الرياضية - جامعة الفيوم

**Waileed Mohamed Hassan Mohamed Ali
Lecturer at the Faculty of Physical Education - Fayoum University**

المستخلص

يهدف الحق الي تأثير توقيت الوقت المستقطع في الأداء الهجومي والدفاعي خلال مباريات ممتاز (ج) لفريق الكرة الطائرة بنادي قارون الرياضي بمحافظة الفيوم ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث حيث أشتمل مجتمع البحث على لاعبي ومدربي وأدري الكرة الطائرة والمقيدين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة للموسم الرياضي ٢٠٢٠/٢٠١٩م وجميعهم من المشتركين بدوري ممتاز (ج) لعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ حيث بلغ عدد اللاعبين (٢٠) لاعب هم لاعبي فريق الكرة الطائرة بنادي قارون الرياضي بمحافظة الفيوم، (٦) مدرب كرة طائرة، (٤) أدري فرق كرة طائرة وكان من اهم النتائج أن للأوقات المستقطعة القدرة على احداث فروق في نتائج المباريات للفريق بسبب الأوقات المستقطعة للفريق كما ان للأوقات المستقطعة القدرة على تغيير نتائج المباراة اما بالسلب أو بالإيجاب.

الكلمات المفتاحية: الوقت المستقطع - التوقيت -

Abstract

The research aims to identify the effect of time-out on offensive and defensive performance during excellent matches (c) for the volleyball team in Qarun Sports Club in Fayoum Governorate. For volleyball for the sports season 2019/2020 AD, all of them are participants in the Premier League (C) for the year 2019/2020, where the number of players reached (20) players are the players of the volleyball team at Qarun Sports Club in Fayoum Governorate, (6) volleyball coach, (4) top teams Volleyball, and one of the most important results was that the time-outs had the ability to cause differences in the results of the matches for the team because of the team's time-outs, and the times-outs had the ability to change the results of the match either negatively or positively.

Key words: Time-out – The timer

تتميز الكرة الطائرة عن غيرها من الألعاب الجماعية بالعديد من مواقف اللعب المختلفة والمتغيرة اثناء المنافسة ويرجع ذلك الي طبيعة اللعبة لما تمتاز بها من مهارات أساسية وتنوع خطط اللعب الهجومية والدفاعية مما يتطلب تميز مدرب الكرة الطائرة بدرجة عالية من الاحترافية في إدارته للمباراة، فالمدرّب خلال المباراة يتخذ العديد من القرارات قد تكون هي الحاسمة في فوز او هزيمة الفريق، وعليه أن يتحمل مسؤولية اتخاذ هذه القرارات، وأحدي هذه القرارات طلب الوقت المستقطع وكيفية الاستفادة منه في تغيير نتيجة المباراة.

ويري Ortega, E. Martinez, JL., & Martinez, G. (٢٠٠٧) "يعتبر الهدف من هذه الاوقات المستقطعة في اللعبة هو التأثير على إيقاع اللعبة، من خلال التوقف خلال المباراة وأيضا من خلال مؤشرات محددة من المدرب يمكن أن تؤثر على الأداء الرياضي ولذلك، فإن الوقت المستقطع هي إحدى الأدوات الرئيسية التي يقوم بها المدربون ويتعين عليها التدخل والتأثير بشكل مباشر في أهم الإجراءات في اللعبة" (E. Martinez, JL., & Martinez, G. ، Ortega Pp. 129-14).

ويشير الوزني (٢٠١٢) "الي ان الاستغلال الجيد للأوقات المستقطعة من مدرب الفريق ينقذ فريقه من نقطة تذهب لصالح الفريق المنافس فضلا عن استغلال هذه الاوقات مرات أخرى لبناء هجوم ناجح أو عرقلة هجوم الفريق المنافس وكفيل بحصول الفريق علي نقطة جديدة تضاف الي رصيده من النقاط، وأن استغلال الاوقات المستقطعة بإتقان وبشكل صحيح يكسب الفريق نقاط كثيرة نتيجة المباراة تكون في الغالب لصالح الفريق الذي تكون حالة استغلال الاوقات المستقطعة أفضل من الفريق الأخر وخاصة عندما تكون نتائجها في المباراة متقاربة" (ص ٧٥).

وينص الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB) "على فترتين للوقت المستقطع لمدة ٣٠ ثانية مسموح بها لكل فريق، في كل شوط في مسابقات الاتحاد الدولي للكرة الطائرة العالمية والرسمية، وهناك وقتان فنيان إضافيين مدتهما ٦٠ ثانية في كل شوط عندما يصل الفريق المتصدر إلى النقطتين الثامنة والسادسة عشرة ، ولكن لا يوجد وقت مستقطع اضافي في الشوط الخامس على الرغم من وجود تغيير الملعب بين الفريقين عند النقطة" (١٢).

ولقد اهتم بعض العلماء مثل زانج (١٩٩٣)، هيررا (١٩٩٦) بتحديد بعض الأسباب التي قد تجعلك تطلب وقت مستقطع والتي أبرزها خسارة ثلاث نقاط متتالية أو أكثر عندما يكون الفريق مرتبكاً وغير منظم، وكذلك عن تغيير او تعديل الخطة التكتيكية وعند محاولة تغيير وتيرة اللعبة والتكيف مع الوضع الحالي للفريق، لتهدئة اللاعبين في حالات الضغط النفسي بينهم أو لتشجيع وتحفيز اللاعبين" (ص ١٤٢) (ص ٦٢).

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي اهتمت بتحليل الاوقات المستقطعة وتأثيرها علي سير المباراة في الالعاب الجماعية بصفه عامة والكرة الطائرة مثل دراسة كل من الوزني (٢٠١٢)، أبراهيم (٢٠٠٩)، بلال (٢٠١٣)، سيرجو Serguci, S et al (٢٠١٢)، سام Sam, P (٢٠١١) وجميع تلك الدراسات اتفقت علي أهمية الوقت المستقطع وأشارت الي كيفية استغلاله وعلاقته بالخبرة التدريبية كما ركزت بعض الدراسات على تحليل نوع المعلومات التي يرسلها المدربون على مستوى عالٍ ومستويات أخرى مثل (Cloes et al. ، 1993)، (Pina & Rodrigues ، 1997) والتي أشارت إلى أنه يمكن استغلال الوقت المستقطع في إعطاء المعلومات التكتيكية عن الشحن النفسي للاعبين بالنسبة للمستويات العليا بينما في المستويات الأدنى يستخدم المدربون في كثير من الأحيان المعلومات الفنية والنفسية معا.

أولاً: مشكلة البحث

من خلال خبرة الباحث في مجال عملة في مجال التدريب كمدرب للكرة الطائرة بنادي قارون الرياضي ونظرا لعدم وجود اوقات مستقطعة فنية اجبارية دون المسابقات الدولية والممتاز (أ) عند النقطة ٨ وعند النقطة ١٦ مما يزيد أهمية التوقيت المناسب لاستخدام الوقت المستقطع الذي تكون مدته ٣٠ ثانية بحد اقصى مرتان في الشوط الواحد وجد نفسه أمام ضرورة ملحة لاستخدام الوقت المستقطع لإحداث تأثير في نتائج المباراة سواء في النواحي الهجومية أو الدفاعية . وذلك من خلال الوقوف علي النقاط السلبية لفريقة أو للفريق المنافس ويعير الباحث أن الاستخدام الأمثل للوقت المستقطع بالتغيير التكتيكي للاعبين أثناء المباراة وأيضا الشحن النفسي له دور كبير في تغيير نتيجة الشوط وكذلك المباراة عموما ، لذا أهتم الباحث بدراسة الوقت المستقطع وكيفية استغلاله ولم يقف علي ذلك فقط ونظرا لكون الوقت المستقطع مهم لكل من اللاعبين والمدربين والجهاز الاداري لذا كان لابد من الباحث أن يأخذ اراء اللاعبين والجهاز الفني والاداري للفريق هل كان أستغلال الوقت المستقطع مؤثر علي النتيجة وهل أحسن المدرب إستغلاله وما هي نواحي القصور التي لم يتناولها الباحث ولم يستغلها في ذلك الوقت لذا وجد الباحث نفسة امام ضرورة ملحة جدا للتعرف علي الوقت المستقطع وتأثيره علي مباريات فريقة في الدوري المصري (ممتاز ج) وهل أحسن إستغلال هذا الوقت المستقطع في أحداث فارق لفريقة من خلال تصميم إستيبيان للاعبين والجهاز الفني والاداري حول كيفية قيام المدرب باستغلال الوقت المستقطع الذي قام الباحث بتطبيقه بعد كل مباراة من مباريات الدوري حتي يتمكن الباحث من الاستفادة من الوقت المستقطع المخصص له في صالح فريقة والانتقال بالفريق الي المستوي وتحقيق انجاز رياضي أعلى .

ثانياً: أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث الي كونه من أوائل الأبحاث التي تناولت الوقت المستقطع في الكرة الطائرة وذلك على حد علم الباحث بعد الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالوقت المستقطع في رياضة الكرة الطائرة.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي تأثير الوقت المستقطع في الأداء الهجومي والدفاعي خلال مباريات ممتاز (ج) لفريق الكرة الطائرة بنادي قارون الرياضي بمحافظة الفيوم وذلك من خلال:

- التعرف على عدد الاوقات المستقطعة للفريق خلال المباراة وكيف تم استغلالها في تحسين الأداء.
- التعرف على عدد الاوقات المستقطعة للفريق المنافس وهل أثرت علي الفريق المنافس سواء بالسلب والايجاب.
- التعرف على الفروق في الأوقات المستقطعة خلال الموسم التي أثرت بالسلب والايجاب على أداء الفريق.
- التعرف علي آراء اللاعبين والمدربين والجهاز الاداري عن كيفية استغلال الوقت المستقطع.
- التوقيات المناسبة للوقت المستقطع أثناء الشوط الواحد.

رابعاً: تساؤلات البحث:

- كيف استغل الباحث الأوقات المستقطعة لفريقة في احدات فارق في النتيجة
- كيف استغل الباحث الأوقات المستقطعة العكسية في المحافظة على أداء فريقة
- هل أثرت الأوقات المستقطعة عموما خلال الموسم للفريق على أداء الفريق أم لا
- ما هي آراء اللاعبين والمدربين والجهاز الاداري حول استغلال الأوقات المستقطعة
- هل توجد فروق في نتائج المباريات للفريق بسبب الأوقات المستقطعة للفريق

خامسا: المصطلحات المستخدمة في البحث

- الوقت المستقطع: هو أحد توقعات اللعب العادية يقوم المدرب أو رئيس الفريق والذي يستغرق مدة ٣٠ ث، ويحق لكل فريق وقتين مستقطعين في كل شوط من أشواط المباراة (٢: ٣٣)
- التوقيات: هو الوقت بين تداول مكتمل واحد وصافرة الحكم الاول للإرسال التالي (٢: ٣٥)

سادسا: الدراسات المرتبطة

- ١- أجري الوزني (٢٠١٢) دراسة بعنوان استثمار الاوقات المستقطعة للراحة وعلاقتها بترتيب دوري النخبة بالكرة الطائرة في العراق وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (٧) فرق وقد أسفرت أهم النتائج عن وجود هناك ضعف في استثمار الاوقات المستقطعة لدى فرق دوري النخبة للكرة الطائرة في العراق.
- ٢- أجري أبراهيم (٢٠٠٩) دراسة بعنوان تحليل التركيبات الهجومية قبل وبعد الوقت المستقطع الفني وأثرها على نتائج مباريات الكرة الطائرة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها (٦) فرق وبلغ عدد المباريات (١٢) مباراة
- ٣- أجري بلال (٢٠١٣) دراسة بعنوان الوقت المستقطع وتأثيره في الأداء الهجومي والدفاعي خلال مباريات الدوري المصري لكرة السلة رجال وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة عدد (١٦٦) وقت مستقطع خلال (٢٠) مباراة من بطولة الدوري المصري لكرة السلة رجال موسم (٢٠١٣-٢٠١٢).
- ٤- أجري نيونو Nuno, L et al (٢٠١٣) دراسة بعنوان تأثير التعب والوقت المستقطع على الحالة الفسيولوجية لفرق كرة السلة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعب على المتغيرات الفسيولوجية ومؤشرات الوقت خلال الوقت المستقطع لفرق كرة السلة، وأظهرت نتائج الدراسة ظهور تحسن إيجابي في المتغيرات الفسيولوجية عند انتهاء الوقت المستقطع
- ٥- أجري سيرجو Serguei, Set al (٢٠١٢) دراسة بعنوان "هل خبرة المدربين تؤثر على الاستخدام الفعال الوقت المستقطع في كرة السلة؟" هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الخبرة والتدريب وفاعلية الوقت المستقطع، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد علاقة بين خبرة التدريب وفاعلية استخدام الوقت المستقطع، وأن خبرة التدريب لا تؤثر على الوقت المستقطع.
- ٦- أجري سام Sam, P (٢٠١١) دراسة بعنوان "فعالية الوقت المستقطع على الدافعية ووقت الأداء في دوري كرة السلة للمحترفين، وهدفت الدراسة إلى معرفة فعالية طلب الوقت المستقطع على تحفيز الأداء خلال ست تصويبات على

السلة، وأثبتت الدراسة أهمية الوقت المستقطع وتأثيره في تحفيز الأداء للفوز بالمباراة، وأن نسبة احراز الأهداف كانت أعلى للفريق الذي طلب الوقت المستقطع مقارنة بالفريق الاخر سواء كان فائزا أو خاسرة.

خطة وإجراءات البحث

منهج البحث

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي ومدربي وأدري الكرة الطائرة والمقيدين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة للموسم الرياضي ٢٠١٩/٢٠٢٠م وجميعهم من المشتركين بدوري ممتاز (ج) لعام ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ حيث بلغ عدد اللاعبين (٢٠) لاعب هم لاعبي فريق الكرة الطائرة بنادي قارون الرياضي بمحافظة الفيوم، (٦) مدرب كرة طائرة، (٤) أدري فرق كرة طائرة.

أدوات جمع البيانات:

- ١- قام الباحث بالاستعانة باستبيان مصمم علي اللاعبين والمدربين والاداريين بخصوص الوقت المستقطع في كرة السلة من تصميم محمد عبد الحميد بلال (مرفق ١) وقام الباحث بتحويله والاستعانة به في بيئة الكرة الطائرة.
- ٢- استطلاع رأي الخبراء حول استبيان الوقت المستقطع في الكرة الطائرة (مرفق ٢)
- ٣- المقابلة الشخصية
- ٤- استمارات جمع البيانات مرفق (٣)
- ٥- اسكور شيت مباريات دوري ممتاز (ج) لموسم ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ مرفق (٤)
- ٦- صورة من جدول مباريات الدوري الممتاز (ج) ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ مرفق (٥)

صدق وثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم أداة الدراسة (استبيان الوقت المستقطع في الكرة الطائرة) وعرضه على السادة الخبراء لإبداء الرأي والملاحظات ومن ثم اجراء التعديلات وعرضه على السادة الخبراء مرة أخرى وذلك في الفترة من ٢٠١٩/١١/١ الي ٢٠٢٠/٣/٢٠ حتى توصل الباحث الي الشكل النهائي للاستبيان (مرفق ٥

وفيما يلي نسب موافقة السادة الخبراء على عبارات ومحاو الاستبيان

جدول (١) نسب موافقة الخبراء على محاور الاستبيان

(ن=٧)

م	المحاور	نسبة الموافقة
١	المدرين	%٨٠
٢	اللاعبين	%٨٥
٣	الجهاز الاداري	%٩٠
٤	الجهاز الطبي	%٦٥

جدول (٢) نسب موافقة الخبراء على عبارات المحور الأول (المدرين)

(ن=٧)

م	العبارة	نسبة الموافقة
١	هل نتيجة الشوط الحالي مؤشر لطلب الوقت المستقطع	%٩٠
٢	هل تطلب الوقت المستقطع بالرغم من تقدم فريقك	%٩٥
٣	هل تستفيد من جميع الاوقات المستقطعة المتاحة لفريقك	%٨٠
٤	هل تستفيد من جميع أوقاتك المستقطعة في حالة الخسارة	%٨٥
٥	هل تستفيد من جميع الاوقات المستقطعة في حالة الفوز	%٨٠
٦	هل يتم استغلال الوقت المستقطع في تغيير الطريقة الهجومية او الدفاعية او كلاهما	%٨٥
٧	هل تري تحسن ملحوظ في اداء اللاعبين بعد الوقت المستقطع	%٩٠
٨	هل تعتمد على الإحصائيات قبل طلب الوقت المستقطع	%٨٠
٩	هل تتأكد من فهم لاعبيك للتعليمات خلال الوقت المستقطع	%٨٥
١٠	هل تحفز لاعبيك نفسيا اثناء الوقت المستقطع	%٨٥
١١	هل تدرب لاعبيك على مواقف اللعب التي تذكرها في الوقت المستقطع	%٩٠
١٢	هل تري أنك تطلب الوقت المستقطع في توقيت خاطئ وبالتالي لا تستفيد منه	%٨٥

جدول (٣) نسب موافقة الخبراء على عبارات المحور الثاني (اللاعبين)

(ن=٧)

م	العبارة	نسبة الموافقة
١	هل قام المدرب بالاستفادة من جميع الاوقات المستقطعة للفريق	%٩٥
٢	هل يتم طلب الوقت المستقطع عند ظهور التعب على بعض اللاعبين	%٨٠
٣	هل يتم طلب الوقت المستقطع في اصلاح خطأ بارز تقرر حدوثه	%٨٥
٤	هل يتم طلب الوقت المستقطع عند التأثير السلبي على بعض اللاعبين	%٨٠
٥	هل تري تحسن ملحوظ في الاداء بعد طلب الوقت المستقطع	%٨٥
٦	هل يعتمد المدرب علي الإحصائيات قبل طلب الوقت المستقطع	%٩٠
٧	هل يحفز المدرب اللاعبين خلال الوقت المستقطع	%٨٠
٨	هل دربك المدرب علي مواقف اللعب التي تذكرها في الوقت المستقطع	%٨٥
٩	هل تري ان المدرب يطلب الوقت المستقطع في توقيت خاطئ	%٨٥

جدول (٤) نسب موافقة الخبراء على عبارات المحور الثالث (الجهاز الإداري)

(ن=٧)

م	العبارة	نسبة الموافقة
١	هل يشترك الجهاز الاداري في طلب الوقت المستقطع	%٨٠
٢	هل يؤثر الشحن النفسي للاعبين على الجهاز الفني أيضا	%٨٥
٣	هل وفق المدرب في طلب الوقت المستقطع	%٩٠
٤	هل أستطاع المدرب من تغيير النتيجة لصالحه بعد طلب الوقت المستقطع	%٨٠
٥	هل تم طلب الوقت المستقطع عند التأثير السلبي من الجماهير	%٨٥

ولقد ارتضى الباحث بنسبة موافقة على العبارات والمحاو التي تتجاوز (٨٠%) حيث أسفر استطلاع رأي الخبراء عن استبعاد محور الجهاز الطبي الخاص بفريق الكرة الطائرة نظرا لعدم اختصاصهم بفنيات لعبة الكرة الطائرة مما قد يؤثر على نتائج الاستبيان سواء بالسلب أو بالإيجاب.

ثم قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة عددها (١٠) لاعبين كرة طائرة من المشاركين في دوري ممتاز(ج) لموسم ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ وقام الباحث بحساب الصدق بطريقة صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور والمحور ذاته.

جدول (٥) معامل الارتباط بين عبارات المحور الأول والمحور الأول (المدرين)

(ن=١٢)

العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	الحالة
هل نتيجة الشوط الحالي مؤشر لطلب الوقت المستقطع	0.639	0.025	دال
هل تطلب الوقت المستقطع بالرغم من تقدم فريقك	0.808	0.001	دال
هل تستفيد من جميع الاوقات المستقطعة المتاحة لفريقك	0.846	0.001	دال
هل تستفيد من جميع أوقاتك المستقطعة في حالة الخسارة	-0.738	0.006	دال
هل تستفيد من جميع الاوقات المستقطعة في حالة الفوز	0.827	0.001	دال
هل يتم استغلال الوقت المستقطع في تغيير الطريقة الهجومية او الدفاعية او كلاهما	0.772	0.003	دال
هل تري تحسن ملحوظ في اداء اللاعبين بعد الوقت المستقطع	0.831	0.001	دال
هل تعتمد على الإحصائيات قبل طلب الوقت المستقطع	-0.803	0.002	دال
هل تتأكد من فهم لاعبيك للتعليمات خلال الوقت المستقطع	0.646	0.023	دال
هل تحفز لاعبيك نفسيا اثناء الوقت المستقطع	-0.646	0.023	دال
هل تدرب لاعبيك على مواقف اللعب التي تذكرها في الوقت المستقطع	0.772	0.003	دال
هل تري أنك تطلب الوقت المستقطع في توقيت خاطئ وبالتالي لا تستفيد منه	0.846	0.001	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٥) أن:

جميع قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور ومجموع المحور أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الأول وبين المحور نفسه.

جدول (٦) معامل الارتباط بين عبارات المحور الثاني والمحور الثاني (اللاعبين)

(ن=١٠)

العبرة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	الحالة
هل قام المدرب بالاستفادة من جميع الاوقات المستقطعة للفريق	0.985	0.000	دال
هل يتم طلب الوقت المستقطع عند ظهور التعب علي بعض اللاعبين	0.880	0.001	دال
هل يتم طلب الوقت المستقطع في اصلاح خطأ بارز تقرر حدوثه	0.931	0.000	دال
هل يتم طلب الوقت المستقطع عند التأثير السلبي علي بعض اللاعبين	0.984	0.000	دال
هل تري تحسن ملحوظ في الاداء بعد طلب الوقت المستقطع	0.970	0.000	دال
هل يعتمد المدرب علي الإحصائيات قبل طلب الوقت المستقطع	0.985	0.000	دال
هل يحفز المدرب اللاعبين خلال الوقت المستقطع	0.985	0.000	دال
هل دربك المدرب علي مواقف اللعب التي تذكرها في الوقت المستقطع	0.985	0.000	دال
هل تري ان المدرب يطلب الوقت المستقطع في توقيت خاطئ	0.985	0.000	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٦) أن:

جميع قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور ومجموع المحور أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني وبين المحور نفسه. جدول (٧) معامل الارتباط بين عبارات المحور الثالث والمحور الثالث (اللاعبين)

(ن=٤)

العبرة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	الحالة
هل يشترك الجهاز الاداري في طلب الوقت المستقطع	0.980	0.020	دال
هل يؤثر الشحن النفسي للاعبين على الجهاز الفني أيضا	0.976	0.024	دال
هل وفق المدرب في طلب الوقت المستقطع	0.976	0.024	دال
هل أستطاع المدرب من تغيير النتيجة لصالحه بعد طلب الوقت المستقطع	0.970	0.030	دال
هل تم طلب الوقت المستقطع عند التأثير السلبي من الجماهير	0.980	0.020	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) =

يتضح من جدول (٧) أن: جميع قيم معاملات الارتباط بين عبارات المحور ومجموع المحور أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثالث وبين المحور نفسه. كما قام الباحث بحساب الثبات بطريقة الفا كرونباخ للوقوف على مدى ثبات الاستبيان أداة الدراسة وتبين التالي:

جدول (٨) معامل الفا كرونباخ بين محاور الاستبيان

المحور	عدد العينة	قيمة معامل الفا كرونباخ
المدرسين	١٢	0.674
اللاعبين	١٠	0.793
الجهاز الاداري	٤	0.836

يتضح من الجدول (٨): أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تدل علي ثبات عبارات المحاور الثلاثة لأداة الاستبيان قيد البحث في الكرة الطائرة.

تطبيق الدراسة:

قام الباحث بتطبيق الدراسة في الفترة من ٢٦/١٠/٢٠١٩ الي ٢٨/٣/٢٠٢٠

المعالجات الإحصائية:

- معامل الارتباط
- النسبة المئوية
- معامل الفا كرونباخ

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج

من خلال نتائج مباريات دوري ممتاز (ج) لموسم ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ قام الباحث بتحليل نتائج المباريات وعددها (١٠) مباريات خلال الموسم للوقت المستقطع والوقت المستقطع العكسي ونتيجة المباراة من فوز وهزيمة وتعادل وأماكن الوقت المستقطع بالشوط والنقطة لتكون كالتالي:

جدول (٩) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × المعادي)

الوقت المستقطع العكسي			نتيجة المباراة	المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد			المستغل	الاجمالي	العدد
٧	٨			٥	٨		
النقطة	الشوط			النقطة	الشوط		
٤	١	١		١٠	١	١	
١٤	٢	٢		١٤	٢	٢	
١٩	٣	٣		١٤	٣	٣	
١٧	٣	٤	١ / ٣	١٩	٢	٤	
٢٠	٣	٥	(فوز)	١٣	٣	٥	
١٢	٤	٦					
١٤	٤	٧					

يتضح من جدول (٩) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (١ / ٣) حيث استغل الباحث عدد (٥) وقت مستقطع

من أصل (٨) واستغل الفريق المنافس عدد (٧) أوقات مستقطعة من أصل (٨) أوقات مستقطعة

جدول (١٠) تحليل اسكور شيت مباراة (جمجرة × قارون)

الوقت المستقطع العكسي			نتيجة المباراة	المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد			المستغل	الاجمالي	العدد
١	٦			لاشي	٦		
النقطة	الشوط			النقطة	الشوط		
١٠	٢	١	٣ / ٠	-	-	-	
			(فوز)	جمجرة × قارون			

يتضح من جدول (١٠) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ٠) حيث استغل الباحث عدد (٠) وقت مستقطع

من أصل (٦) واستغل الفريق المنافس عدد (١) أوقات مستقطعة من أصل (٦) أوقات مستقطعة

جدول (١١) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × دجلة)

الوقت المستقطع العكسي			نتيجة المباراة	المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد			المستغل	الاجمالي	العدد
٣	٨				٨	٥	
النقطة	الشوط				النقطة	الشوط	
١٢	٢	١			٩	١	
١٠		٢			١٧	٢	
١٤	٣	٣	٣ / ١	قارون × دجلة	٢٢	٣	
			(هزيمة)		٧	٤	
					١٤	٥	

يتضح من جدول (١١) هزيمة فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ١) حيث استغل الباحث عدد (٥) وقت مستقطع من أصل (٨) واستغل الفريق المنافس عدد (٣) أوقات مستقطعة من أصل (٨) أوقات مستقطعة

جدول (١٢) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × المعادي)

الوقت المستقطع العكسي			نتيجة المباراة	المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد			المستغل	الاجمالي	العدد
٦	٦				٦	٤	
النقطة	الشوط				النقطة	الشوط	
١١		١			١٩	١	
١٢	١	٢			١٩	٢	
٧		٣	٠ / ٣	قارون × المعادي	١٤	٣	
١٨	٢	٤	(فوز)		١٩	٤	
١٧		٥					
٢٢	٣	٦					

يتضح من جدول (١٢) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ١) حيث استغل الباحث عدد (٤) وقت مستقطع من أصل (٦) واستغل الفريق المنافس عدد (٦) أوقات مستقطعة من أصل (٦) أوقات مستقطعة

جدول (١٣) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × جمجرة)

الوقت المستقطع العكسي			الوقت المستقطع			
المستغل	الاجمالي	نتيجة المباراة	المباراة	المستغل	الاجمالي	
-	-					-
النقطة	الشوط	العدد	النقطة	الشوط	العدد	
			٠ / ٣ (فوز)			
انسحاب			قارون × جمجرة	انسحاب		

يتضح من جدول (١٣) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ٠) حيث استغل الباحث عدد (٠) وقت مستقطع من أصل (٠) واستغل الفريق المنافس عدد (٠) أوقات مستقطعة من أصل (٠) لانسحاب الفريق المنافس .

جدول (١٤) تحليل اسكور شيت مباراة (دجلة × قارون)

الوقت المستقطع العكسي			الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	نتيجة المباراة	المباراة	المستغل	الاجمالي
٣	٦				
النقطة	الشوط	العدد	النقطة	الشوط	العدد
١٦	١	١		٢	١
٢٣		٢		١٩	٢
١٩	٢	٣	٣ / ٠ (هزيمة)	١٠	٣
			دجلة × قارون	١٨	٤
				١١	٥
				١٨	٦

يتضح من جدول (١٤) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ٠) حيث استغل الباحث عدد (٦) وقت مستقطع من أصل (٦) واستغل الفريق المنافس عدد (٣) أوقات مستقطعة من أصل (٦) أوقات مستقطعة

جدول (١٥) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × ابشنا)

الوقت المستقطع العكسي			المباراة	نتيجة المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد			المستغل	الاجمالي	العدد
٥	٨				٨	٤	
النقطة	الشوط				النقطة	الشوط	
٥	١	١			١٧	١	
٢		٢			١٨	٢	
١٦	٢	٣	١ / ٣	قارون × ابشنا	١٢	٣	
١٨		٤	(فوز)		٢١	٤	
١٤	٣	٥					

يتضح من جدول (١٥) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (١ / ٣) حيث استغل الباحث عدد (٤) وقت مستقطع من أصل (٦) واستغل الفريق المنافس عدد (٥) أوقات مستقطعة من أصل (٦) أوقات مستقطع

جدول (١٦) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × أهلي قويسنا)

الوقت المستقطع العكسي			المباراة	نتيجة المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد			المستغل	الاجمالي	العدد
٤	٦				٦	٢	
النقطة	الشوط				النقطة	الشوط	
١١	١	١			١٧	١	
٢١	٢	٢	٠ / ٣	قارون × أهلي قويسنا	١٨	٢	
٠		٣	(فوز)				
٦	٣	٤					

يتضح من جدول (١٦) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٠ / ٣) حيث استغل الباحث عدد (٢) وقت مستقطع من أصل (٦) واستغل الفريق المنافس عدد (٤) أوقات مستقطعة من أصل (٦) أوقات مستقطعة

جدول (١٧) تحليل أسكور شيت مباراة (قارون × دجلة)

الوقت المستقطع العكسي			المباراة	نتيجة المباراة	المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد				المستغل	الاجمالي	العدد
٢	٦					٤	٦	
النقطة	الشوط	العدد				النقطة	الشوط	العدد
٦		١				٤	١	١
٢٢	٣	٢	٠/٣	قارون × دجلة		١	٢	٢
			(فوز)			٧	٣	٣
						٢٣		٤

يتضح من جدول (١٧) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ٠) حيث استغل الباحث عدد (٤) وقت مستقطع من أصل (٦) واستغل الفريق المنافس عدد (٢) أوقات مستقطعة من أصل (٦) أوقات مستقطعة.

جدول (١٨) تحليل اسكور شيت مباراة (قارون × ابشنا)

الوقت المستقطع العكسي			المباراة	نتيجة المباراة	المباراة	الوقت المستقطع		
المستغل	الاجمالي	العدد				المستغل	الاجمالي	العدد
٤	٨					٨	٨	
النقطة	الشوط	العدد				النقطة	الشوط	العدد
٨		١				١٥	١	١
٢٢	٢	٢	٣ / ١	قارون × ابشنا		٢٢		٢
١٣		٣	(هزيمة)			١٧	٢	٣
٢٠	٤	٤				٢٠		٤
						١١	٣	٥
						١٨		٦
						٨		٧
						١٥	٤	٨

يتضح من جدول (١٨) فوز فريق نادي قارون بالمباراة بنتيجة (٣ / ١) حيث استغل الباحث عدد (٨) وقت مستقطع من أصل (٨) واستغل الفريق المنافس عدد (٤) أوقات مستقطعة من أصل (٨) أوقات مستقطعة.

ثانيا: مناقشة النتائج

يتضح من عرض نتائج المباريات السابقة البالغ عددها (١٠) مباريات منها عدد (٦) مباريات فوز و(٣) هزيمة و(١) انسحاب بإجمالي عدد (٦٢) أوقات مستقطعة ثم استغلال (٣٨) في مقابل عدد أوقات مستقطعة عكسية للفريق المنافس (٣٥) ويتضح من عرض تلك البيانات ان الباحث استخدم تلك الاوقات المستقطعة لأحداث فارق في نسبة فرقته حيث دلت نتائج تحليل المباريات علي ان الباحث من خلال استغلاله للأوقات المستقطعة والبالغ عددها (٣٨) قد استطاع الفوز في عدد مباريات (٦) من أصل (١٠) كما يتضح ذلك من الجداول أرقام (٩) و(١٠) و(١٢) و(١٥) و(١٦) و(١٧) للمباريات مما يدل علي حسن استغلال الباحث للوقت المستقطع في المباريات لتحويل نتيجة الفريق ويدل علي ذلك أماكن الاوقات المستقطعة بالأشواط والنقاط في الجداول السابقة .

كما يتضح من الجداول السابقة العكسية انه تم استغلال اوقات مستقطعة عكسية عددها (٣٥) من أصل (٦٢) كانت لها الاثر في أحداث بعض التغيرات ومنها بعض الاوقات المستقطعة التي تم استغلالها بشكل مناسب لصالح الفرق المنافسة مما أدى الي هزيمة الفريق في عدد من المباريات عددها (٣) مباراة من أصل (١٠) مباريات.

كما أن هناك بعض الاوقات المستقطعة العكسية قد أحسن الباحث استغلالها لصالحه والتي استطاع من خلالها الفوز بتلك المباريات ومما سبق يتضح أهمية الوقت المستقطع وقدرته على تحويل نتائج المباريات أما بالسلب أو بالإيجاب علي حسب قدرة المدرب علي شحن اللاعبين وتوجيههم الي نواحي القوة للفريق المنافس والعمل على أضعافها ونواحي الضعف لدي الفريق المنافس والعمل على استغلالها.

ويجب أن يهتم المدرب وبشكل كبير على الاوقات المستقطعة في أثناء المباريات وإدارته لهذه الاوقات بالشكل الذي يخدم الفريق من حيث الجانب الخططي أو الفني للاعبيه، لان إدارة الفريق من واجبات المدرب المهمة، إذ تعرف الإدارة بأنها "قدرة التأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم وتنسيق جهودهم لتحقيق الاهداف المشتركة بالمرسومة .

وبذلك يستطيع الباحث الإجابة على التساؤل التالي كيف استغل الباحث الأوقات المستقطعة لفريقه في أحداث فارق في النتيجة حيث تمكن الباحث من استغلال الوقت المستقطع لفريقه في أحداث فارق في نتائج مباريات الدوري المصري ممتاز (ج) لفريقه والفوز في عدد (٦) من أصل (١٠) مباريات وتمكن من الصعود بفريقه الي دوري ممتاز (ب) بنهاية هذا الموسم الذي تمكن فيه الباحث من استغلال الوقت المستقطع لصالح فريقه.

وللإجابة على التساؤل التالي كيف استغل الباحث الأوقات المستقطعة العكسية في المحافظة على أداء فريقه فان الباحث قد استخدم عدد من الأوقات المستقطعة لفريقه عددها (٣٨) في حين كانت الأوقات المستقطعة العكسية (٣٥) وتمكن الباحث من استغلال تلك الأوقات في الصعود بالفريق الي دوري ممتاز (ب) وبذلك يتمكن الباحث من الإجابة أيضا على التساؤل التالي هل أثرت الأوقات المستقطعة عموما خلال الموسم للفريق على أداء الفريق أم لا بنعم قد أثر استغلال الأوقات المستقطعة على نتائج الفريق.

جدول (١٩) مصفوفة الارتباط بين محاور استبيان الوقت المستقطع (المدرين - اللاعبين - الجهاز الإداري)

الجهاز الإداري		اللاعبين		المدرين	
0.898	0.886			معامل الارتباط	المدرين
0.006	٠,٠٠٠			مستوي الدلالة	
4	10			عدد العينة	
-0.700		0.886		معامل الارتباط	اللاعبين
0.150		٠,٠٠٠		مستوي الدلالة	
4		10		عدد العينة	
	-0.700	0.898		معامل الارتباط	الجهاز الإداري
	0.150	0.006		مستوي الدلالة	
	4	4		عدد العينة	

يتضح من جدول (١٩) وجود ارتباط دال احصائيا بين محور المدرين واللاعبين في استبيان الوقت المستقطع حيث كان معامل الارتباط بينهم (٠,٨٨٦) وبمستوي دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠٠) وهي أقل من مستوي الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على ارتباط كل من اللاعبين والمدرين بالوقت المستقطع.

كما يوجد ارتباط دال احصائيا بين محور المدرين والجهاز الإداري في استبيان الوقت المستقطع حيث كان معامل الارتباط بينهم (٠,٨٩٨) وبمستوي دلالة إحصائية بلغ (٠,٠٠٦) وهي أقل من مستوي الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على ارتباط كل من المدرين والجهاز الإداري بالوقت المستقطع.

أما بالنسبة للاعبين والجهاز الإداري فإنه يوجد ارتباط بينهم ولكنه غير دال احصائيا حيث كان معامل الارتباط بينهم (٠,٧٠٠) وبمستوي دلالة إحصائية بلغ (٠,١٥٠) وهي أكبر من مستوي الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على ارتباط كل من اللاعبين والجهاز الإداري بالوقت المستقطع ولكنه ارتباط غير دال احصائيا.

ومما سبق يتضح اختلاف آراء كلا من المدرين واللاعبين والجهاز الإداري حول أهمية الوقت المستقطع وكيفية استغلاله فيقع على المدرين العبء الأكبر يليه اللاعبين ثم الجهاز الإداري وبالتالي فإن الباحث قد تمكن من معرفة آراء اللاعبين والمدرين والجهاز الإداري حول استغلال الأوقات المستقطعة.

جدول (٢٠) عدد المباريات في خلال الموسم ونسبة الفوز والهزيمة

الهزيمة	الفوز	المباريات الكلية	اجمالي عدد المباريات
٣	٧	١٠	
%٣٠	%٧٠	%١٠٠	النسبة المئوية

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق في النسب المئوية لنتائج الفريق في الدوري المصري ممتاز (ج) حيث كانت نسبة الفوز في المباريات (٧٠%) ونسبة الهزيمة (٣٠%) مما يدل على أن الباحث قد أحسن استغلال الأوقات المستقطعة لفريقة في احدات تلك النسبة واتضح ذلك من تغير مستوي الفريق والترتيب العام في الدوري المصري وهو المركز الثاني والصعود الي دوري ممتاز (ب).

وبذلك فإن الباحث قد أجاب على التساؤل التالي هل توجد فروق في نتائج المباريات للفريق بسبب الأوقات المستقطعة للفريق

الاستنتاجات:

- ان للأوقات المستقطعة القدرة على تغيير نتائج المباراة اما بالسلب أو بالإيجاب
- يمكن استغلال الأوقات المستقطعة للفريق في احدات فارق في النتيجة
- يمكن استغلال الأوقات المستقطعة العكسية في المحافظة على أداء الفريق
- أن الأوقات المستقطعة أثرت عموما خلال الموسم للفريق على أداء الفريق ونتائج الفريق
- أن للأوقات المستقطعة القدرة على احدات فروق في نتائج المباريات للفريق بسبب الأوقات المستقطعة للفريق

التوصيات:

- ضرورة اهتمام المدربين بالوقت المستقطع وفي آلية طلبه في الوقت المناسب.
- العمل على اجراء مسح دوري وبصورة مستمرة للأوقات المستقطعة التي تم طلبها والتي لم تطلب في المنافسات الرسمية والودية.
- ضرورة تطوير مهارات المدربين الخططيه في طلب الأوقات المستقطعة وبالشكل الذي يخدم نتائج الفريق.
- ضرورة قدرة المدربين على التعامل النفسي مع اللاعبين خلال الوقت المستقطع وفق نتيجة المباراة.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، عبد الرحمن حسين (٢٠٠٩): تحليل التركيبات الهجومية قبل وبعد الوقت المستقطع الفني وأثرها على نتائج المباريات، إنتاج علمي، المؤتمر العلمي الدوري الربع، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

Ibrahim, Abdel-Rahman Hussein (2009): *Analysis of the offensive combinations before and after the technical time-out and their impact on the results of matches, scientific production, the quarterly scientific conference, Faculty of Physical Education, Assiut University*

الوزني، محمد حسن (٢٠١٢): استثمار الاوقات المستقطعة للراحة وعلاقتها بترتيب دوري النخبة بالكرة الطائرة في العراق، مجلة العلوم الانسانية، جامعة بابل، العدد ١٢.

Al-Wazani, Muhammad Hassan (2012): *Investing the time-out for rest and its relationship to the ranking of the elite volleyball league in Iraq, Journal of Human Sciences, Babylon University, No. 12.*

بدر، أحمد (٢٠٠٦): *أصول البحث العلمي ومناهج، ط٤، الكويت: وكالة المطبوعات.*

Badr, Ahmed (2006): *The Principles of Scientific Research and Methods, 4th Edition, Kuwait: Agency for Publications*

بلال، محمد عبد الحميد (٢٠١٣): الوقت المستقطع وتأثيره في الأداء الهجومي والدفاعي خلال مباريات الدوري المصري لكرة السلة رجال، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الاسكندرية.

Bilal, Mohamed Abdel Hamid (2013): *Time-out and its effect on offensive and defensive performance during the Egyptian Basketball League for men, scientific production, Journal of the Faculty of Physical Education, Alexandria University*

القواعد الرسمية للكرة الطائرة ٢٠١٧/٢٠٢٠

Official Volleyball Rules 2017/2020

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Herrera, G., Ramos, J.L., & Mirella, J. (1996). *Voleibol: manual de consulta operativa para el entrenador. Bilbao: Federación Vasca de Voleibol.*

Nuno Leite. Diogo Coutinho, and Jaime Sampaio:(2013) *Effects of fatigue and time-out on physiological time-motion indicators and in patterns of spatial organization of the teams in basketball, Revista de Psicologia del Deporte, vol. 22, núm. 1, pp. 215.*

Ortega, E. Martínez, J.L., & Martínez, G. (2007). *Dirección de equipo en categorías de formación: intervención en la competición*. In: Torres C. (Ed.). *La formación del educador deportivo en baloncesto –Bloque Específico Nivel I-* (Pp. 129-14). Sevilla: Wanceulen

Sam Permult; (2011) *The Efficacy of Momentum-Stopping Timeouts on Short-Term Performance in the National Basketball Association*.

Serguei Saavedra_Satyam Mukherjee, and James P. Bagrow; (2012)*Can Timeouts Change the Outcome*

Zhang, R. (1993). *Preparación para la competición de equipos de alto nivel y el papel del entrenador durante el partido*. *International Volley Tech*, 4(93), 2-5.