

تقويم الأهداف لوحدّة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي

Assessment of goals for the volleyball curriculum unit for the second year of middle school

د/ أحمد يحي عبد الهادي البسيوني

مدرس دكتور بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية

التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

الباحثة/ هند محمد عبد الجواد على

باحثة بمرحلة الماجستير بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد

Dr. / Ahmed Yahya Abdul Hadi Al-Basyouni

**Lecturer, Department of Curricula and Methods of Teaching
Physical Education, Faculty of Physical Education
for Boys and Girls, Port Said University**

Researcher / Hend Muhammad Abdul-Gawad Ali

**Researcher at the MA stage at the Faculty of Physical Education for
Boys and Girls, Port Said University**

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تقييم عنصر الأهداف لوحدة منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي علي عينة عددها (٩٩) معلماً ومعلمة للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة الدقهلية، بالإضافة إلي (٢٠) مفضواً للدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث واستند الباحثان علي تحليل محتوى دليل معلم التربية الرياضية بالصف الثاني للمرحلة الاعدادية، توظف لتصميم استمارة الاستبيان، وقد كانت اهم الاستخلاصات التي توصل إليها الباحثان اتفاق معظم معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي أهمية صياغة وإدراج الأهداف (العامة- التعليمية- السلوكية) في المجالات المعرفية، النفس حركية والوجدانية بوحدة منهاج الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية، وأهمية وجود اختبارات معرفية، ونفس حركية، ووجدانية لوحدة منهاج الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي، وقد أوصت الدراسة بأهمية إدراج الأهداف (العامة- التعليمية- السلوكية) في مجالاتها الثلاثة (المعرفية- النفس حركية- الوجدانية) بوحدة منهاج الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الاعدادى، وضرورة صياغة وإدراج اختبارات معرفية، ونفس حركية، ووجدانية لوحدة منهاج الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني الإعدادي.

الكلمات المفتاحية: تقييم الأهداف - الكره الطائرة - الصف الثاني الاعدادية

Abstract

This research aims to evaluate the objectives component of the volleyball curriculum unit for second-year middle school pupils. The researchers used the descriptive method in the survey method on a sample of (99) teachers for mathematics education for the preparatory stage in Dakahlia Governorate, in addition to (20) examiners for the exploratory study from outside the research sample. The two researchers based on analyzing the content of the Physical Education Teacher's Handbook for the second grade of the preparatory stage, which is used to design the questionnaire, and the most important conclusions that the researchers have communicated to were the agreement of most of the physical education teachers on the importance of formulating and including the objectives (general - educational - behavioral) in the cognitive fields, the psyche Mobility and Affective in the Volleyball Curriculum Unit, as per the Physical Education Teacher's Guide. And the importance of having cognitive, psychomotor, and emotional tests for the volleyball curriculum unit in the Physical Education teacher guide for the second year of middle school, and the study recommended the importance of including the objectives (general - educational - behavioral) in its three areas (cognitive - psychomotor - emotional) in the volleyball curriculum unit. With the Physical Education Teacher's Guide for the second year of middle school, and the need to formulate and include cognitive tests, the same kinematic, and sentimentality for the volleyball curriculum unit, the Physical Education Teacher's guide for the second middle school.

Key words: goal evaluation - volleyball - second grade middle school.

يعد علم المناهج سريع في تطويره نتيجة لاهتمام الخبراء والباحثين في إطار العلاقة بين الفكر التربوي ونواتج ممارسته وتطبيقه في المنهج التعليمية، وحركة البحث فيه في حاجة إلى صحة حقيقية نود أن نشدها إلى آفاق غير محددة إذا كنا نسعي بجد إلى معايشة العصر والتعامل معه بقوة واقتدار لتكون لنا بصمة واضحة المعالم علي مسار الفكر التربوي وتطوير المنهج الدراسية بجميع مراحل التعليم.

ويشير بدران (٢٠٠٠)، الوكيل (٢٠٠٨) الي أن " لتطوير المنهج أهمية كبرى ومكانة بالغة، ولن نكون مبالغين إذا قلنا بأن له أهمية تفوق التطور في أي جانب من جوانب الحياة، وذلك لأن تطوير المنهج معناه في الواقع تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل ورجل الغد، ومتى طورنا هذا الإنسان فإنه يصبح بدوره قادراً علي التطوير في كافة مجالات الحياة وأن المنهج الدراسي يعد من أقوى المؤثرات في شخصية المتعلم وسلوكه، فهو يقدم من خلال المعلم الذي يعتبر من أهم الشخصيات تأثيراً في سلوك المتعلمين، خاصة وإذا كان هؤلاء التلاميذ يرون بمراحل المراهقة " (ص، ١)، (ص، ١٥).

ويري كل من علاوي، رضوان (٢٠٠٠)، الخولي، الشافعي (٢٠٠٥)، زهران (٢٠٠٦) أن "تقويم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف علي النواحي الإيجابية والسلبية في كل وحداته وأنه يساعد المعلمين للتعرف علي ما تم تحقيقه من أعمال كان مخططاً لتنفيذها ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف، وأن الأهداف يجب أن تهتم بمختلف جوانب النمو الشامل للمتعلم وتصف نوع السلوك المتوقع من التلاميذ ومضمون ومحتوي هذا السلوك، وأن الأهداف يجب أن تشمل علي الجوانب الثلاث العامة، التعليمية، سلوكية في مجالات ثلاثة معرفية، نفس حركية ووجدانية " (ص، ٢٨)، (ص، ٣٠٠)، (ص، ٧٥).

ولعبة الكرة الطائرة من الالعاب التي زاد إنتشارها في أنحاء العالم بصورة سريعة مما يزيد إهتمام المسؤولين المختصين بهذه اللعبة، والإهتمام بالمتعلمين داخل مؤسسات تربوي وأهمها المدرسة بصفة خاصة، حيث يعتبر ذلك النواة الحقيقية للإرتقاء بلعبة الكرة الطائرة وزيادة القاعدة العريضة من الممارسين الصغار، ومن هنالك يجب الإهتمام بالعملية الإرشادية لانشطة التربية الرياضية والتي منها لعبة الكرة الطائرة.

مشكلة البحث :

من خلال قراءات الباحثين واطلاعهما علي الأبحاث والدراسات السابقة والمراجع العلمية ودليل المعلم للمرحلة الإعدادية في قطاع منهج التربية الرياضية لاحظ الباحثان أن وحدة منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية لا تحقق بعض الاهداف المنشودة ، وأن هناك قصوراً في تشكيل بعض عناصر هذه الوحدة ومن بينها عدم دقة أهداف المنهج خاصة التعليمية والسلوكية، مما دفع الباحثين إلي تقويم (الاهداف) من خلال تحليل وثيقة مرشد معلم التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية لوحدة الكرة الطائرة.

اهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تقويم عنصر الأهداف لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي متمثلة في الاهداف ١- العامة ٢- التعليمية ٣- السلوكية.

تساؤلات البحث:

- ما مدى ملائمة الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟
- ما مدى مناسبة الأهداف التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟
- ما مدى مطابقة الأهداف السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟

مصطلحات البحث:

التقويم : هو " نظرية اصدار احكام علي قدر الأشياء أو الأفراد أو موضوعات ويشمل أيضا التحسن أو التغيير أو التنمية الذي يعتمد علي هذه الأحكام " (عمر، عبد الحكيم، ٢٠٠٨، ص ٢٣٠).

المنهاج: هو " جميع مظاهر الخبرات والأنشطة تتحها المؤسسة التوجيهية ليندمج فيها المتعلمون تحت إشراف وتوجيه المدرسة بقصد مساعدة المتعلمين على النمو وتعديل السلوك تحقيقاً لأهداف تربوية مرسومة " (عزالدين، ٢٠٠٣، ص ٦٤).

الأهداف: هي " أولى الخطوات في منظومة المنهج التي تعين التربويين في وضع الخطط التعليمية لاختيار الخبرات والأنشطة المناسبة " (أبو هرجة، زغلول، ١٩٩٩، ص ٣٠).

وحدة منهج الكرة الطائرة (إجرائي):

"هي أحدي وحدات منهج تربية رياضية والتي تتضمن مجموعة من تمارين بدنية والمهارات الديناميكية مرتبطة بلعبة الكرة الطائرة والتي اعدت من قبال وزارة التربية و التعليم للصف الثاني الإعدادي".

الدراسات السابقة:

أدرجت الدراسات الموجودة (٦) دراسات منها (٤) دراسات عربية (٢) دراسة اجنبية تم تناولها من حيث الهدف من الدراسة والمنهج والعينة وأهم النتائج التي توصلت لها هذه الدراسات، وبذلك تمكن الباحثان من الاستفادة من هذه الدراسات في هذا البحث.

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١- اجرت صقر(٢٠١٣) دراسة كان الهدف منها تقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسماعيلية، مستخدمة المنهج الوصفي، علي عينه عددها (٧٥) معلماً ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة أن المنهاج في حاجة إلي إعادة التطوير خاصة صياغة الأهداف العامة، التعليمية والسلوكية لوحدة منهاج كرة السلة، بالإضافة إلي أهمية إدراج الاختبارات المعرفية والبدنية والوجدانية.

٢- أجرت حسين (٢٠١٣) دراسة كان الهدف منها تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد، مستخدمة المنهج الوصفي، علي عينه عددها (٧١) معلماً ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة ضرورة إعادة صياغة الأهداف منهاج مسابقات الميدان والمضمار العامة، التعليمية والسلوكية، بالإضافة إلي وجوب وجود الاختبارات المعرفية و البدنية و الوجدانية إلي جانب مهارات الحركية بدليل معلم تربية رياضية.

٣- أجرت الكفراوي (٢٠١٣) دراسة كان الهدف منها تقويم منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد (دراسة تحليلية)، مستخدمة لمنهج وصفي، علي عينه عددها (٧٥) معلماً ومعلمة، ومن أهم نتائج الدراسة ان هناك اهمية لإعادة بناء وصياغة الأهداف خاصة التعليمية والسلوكية من خلال استطلاع رأي معلمي ومعلمات التربية الرياضية مع مراعاة إعادة تشكيل محتوى المنهاج خاصة فيما يتعلق بمهارات الكرة الطائرة بالمرحلة الابتدائية.

٤- أجري عبد المنعم (٢٠١٥) دراسة كان الهدف منها تقويم منهاج الجمباز بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القليوبية، مستخدماً المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، علي عينه عددها (٦٨) موجهها، و(١٤) معلماً، ومن أهم نتائج الدراسة اهمية صياغة أهداف منهاج الجمباز من خلال استطلاع رأي المعلمين وأولياء الأمور.

ثانياً: الدراسات الأجنبية :

٥- أجرى جينس Johns (٢٠٠٣) دراسة هدفها التعرف علي العوامل التي تؤثر في تغيير منهاج التربية الرياضية، مستخدماً منهج وصفي، علي عينه مكونه من معلمي التربية البدنية، ومن اهم نتائج أن الخبرات الذاتية للمعلمين تلعب دورا كبيرا في تنمية وتغيير منهاج التربية الرياضية.

٦- أجرى لارس، ريسل Laris & Russell (٢٠٠٧) دراسة كان الهدف منها تقويم المنهج المثالي للتربية الرياضية بالصفوف الرابعة والخامسة والسادس في (١٦) مدرسة بولاية ميشيغان بالولايات المتحدة الأمريكية، مستخدماً المنهج الوصفي، علي عينه مكونه من (١٦) معلمة، وقد توصلت الدراسة إلي أنه يجب مراعاة تنفيذ منهاج التربية الرياضية بناء خطة للوحدة دراسية تتناسب مع الأدوات والأجهزة المتوفرة لتعلم النشاط، الأعداد الجيد للدرس مع توضيح الأهداف السلوكية، توضيح عناصر محتوى الدرس وأساليب وطرق التدريس.

وبالاطلاع علي هذه الدراسات (الأبحاث) أتضح بأنها تهدف إلي تقويم عناصر المنهج، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي ، بالإضافة إلي إجازة وثيقة دليل معلم التربية الرياضية والذي يتضمن الأنشطة الفردية مثل الجمباز والعباب القوي والجماعية مثل كرة السلة والكرة الطائرة، وقد تضمنت العينة الخبراء الأكاديميين من بعض جامعات التربية الرياضية وبعض موجهي وموجهات ومعلمي و معلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي، وقد تم تشغيل الاستبيان كأداة اساسية لجمع البيانات، بالإضافة إلي المقابلة الشخصية وتحليل وثيقة (دليل معلم التربية الرياضية)، وقد أشارت أهم النتائج إلي عجز بعض عناصر وحدة منهج دليل معلم التربية الرياضية وأهمها الأهداف، محتوى، وعدم وفرة الاختبارات معرفية، البدنية والوجدانية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب دراسات مسحية.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل منعقد هذا البحث في معلمون التربية الرياضية بالادارات التعليمية (شرق المنصورة - غرب المنصورة -

السنبلاوين - ميت غمر) التابعة لمدرية التربية والتعليم بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وقد تم اختيار مجتمع

البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (٩٩) مفحوصاً إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (٤٠٣) معلماً بنسبة مئوية قدرها (٢٩,٥٢%) وذلك لإجراء الدراسة الأساسية، بالإضافة إلى عدد (٢٠) معلماً ومعلمة لإجراء الدراسة الاستطلاعية. جدول (١) توصيف عينة البحث الكلية

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	إجمالي العينة	النسبة المئوية
٢٠	٩٩	١١٩	%٢٩,٥٢

شروط اختيار العينة :

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية والاساسية علي معلمي و معلمات التربية الرياضية وقد أشرت الباحثان الحصول علي درجة بكالوريوس في التربية الرياضية مع تجربة في التدريس لا تقل عن (٣) سنوات بالمرحلة الاعدادية.

أداتا جمع البيانات:

- تحليل محتوى دليل معلم التربية الرياضية بالصف الثاني للمرحلة الاعدادية.

- استمارة الاستبيان.

خطوات بناء الاستبيان:

١- الاطلاع علي وحدة منهج الكرة الطائرة بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الثاني الاعدادية، بالإضافة إلي المراجع العلمية المتخصصة والدراسات القديمة المتعلقة بمحظوظ البحث، وقد توصل الباحثان للشكل المبدئي لاستمارة الاستبيان في شكل ابعاد للمحور لعرضها علي الخبراء.

٢- قام الباحثان بصياغة العبارات الملائمة لكل بعد من الابعاد السابقة وتضمنت (٥١) عبارة.

٣- قام الباحثان بعرض ابعاد الاستبيان وعبارتها علي عدد (١٣) خبيراً في قطاع مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (مرفق ١)، اشترط ألا تقل درجتهم العلمية عن أستاذ مساعد وعلي أن يكونوا من اعضاء هيئة التدريس بإحدى كليات التربية الرياضية، وذلك بهدف التعرف علي مجال مناسبة الجمل للاستبيان في صورته الأولية ثم العرض مرة أخرى عليهم وذلك للاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم من حيث دقة صياغة العبارات، وصلاحيه الاستبيان لتقويم عناصر منهج الكرة الطائرة ، وذلك للتعديل والحذف وإضافة، وقد ارتضى الباحثان الاتقل نسبة الموافقة عن ٦٠%.

٤- تضمن الاستبيان في صورته الاولية على (٥١) عبارة مقسمة علي ثلاث أبعاد فرعية وهي بعد الأهداف العامة ويتضمن

(١١) عبارة، وبعد الأهداف التعليمية ويتضمن (١٥) عبارة، وبعد الأهداف السلوكية ويتضمن (٢٥) عبارة لوحد مناهج الكرة الطائرة. (مرفق ٢)

٥- في ضوء المقترحات و الملاحظات التي أبداها الخبراء قام الباحثان بعمل التعديلات اللازمة للاستبيان ليظهر في صورته النهائية. (مرفق ٣)

٦- تم عرض الصورة النهائية للاستبيان علي عينة استطلاعية للمعلمين و المعلمات (ن = ٢٠) خارج عينة الدراسة الأساسية وذلك لإجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات)

٧- وقد حدد الباحثان تقدير الميزان الثنائي (مناسب - غير مناسب) للسادة الخبراء بالجداول (٤،٣،٢)، وتقدير الميزان الثلاثي (موافق - إلي حد ما - غير موافق) لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية بالجداول (٧٩،٦،٥).

جدول (٢) نسب آراء الخبراء لعبارات (الأهداف العامة) لوحدته منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية.

ن = ١٣

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة العامة %
يجب أن يتوافر بوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي الأهداف العامة التالية:				
١.	تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة بدروس التربية الرياضية.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٢.	إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات المرتبطة بلعبة الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٣.	إكساب التلاميذ بعض القواعد القانونية للكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٤.	إكساب بعض الصفات البدنية المرتبطة بالكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٥.	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٦.	تنمية القوام السليم من خلال الأداء البدني والمهاري للكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
٧.	توفير الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في درس الكرة الطائرة.	١١	٢	٨٤,٦٢
٨.	توفير فرص النجاح والتدعيم الإيجابي للتلاميذ خلال ممارسة الكرة الطائرة.	١١	٢	٨٤,٦٢
٩.	إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.	٧	٦	٥٣,٨٥
١٠.	تنمية القدرات البدنية وتقوية أجهزة الجسم الحيوية للتلاميذ بما يتناسب وخصائص الكرة الطائرة.	٢	١١	١٥,٣٨
١١.	إكساب السمات الإيجابية النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال ممارسته الكرة الطائرة (التعاون، الاحترام، القيادة.... إلخ).	١٢	١	٩٢,٣١

يوضح جدول (٢) نسب آراء الخبراء على الصورة الأولية لبعده الأهداف العامة للكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية والتي تراوحت من (٥٣,٨٥%) إلى (١٠٠%)، وذلك بعد استبعاد العبارة رقم (١٠) والتي حصلت على نسبة (١٥,٣٨%).

جدول (٣) نسب آراء الخبراء لعبارات (الأهداف التعليمية) لوحدته منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية.

ن = ١٣

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة العامة %
	يجب أن يتوافر بوحدة منهج الكرة الطائرة للصف (الثاني) الإعدادي الأهداف التعليمية التالية:			
	أولاً: الأهداف المعرفية:			
	فكرة مبسطة في الكرة الطائرة تضمن مقدمة للوحدة، محتوياتها والادوات المستخدمة.			
١.	المستخدمة.	١٢	١	٩٢,٣١
٢.	المهارات الاساسية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٣.	النقاط الفنية للمهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٤.	القواعد القانونية للمهارات الاساسية في الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٥.	الخطوات التعليمية للمهارات الاساسية للكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٦.	أهم الأخطاء الشائعة عند اداء بعض المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
	ثانياً: الأهداف النفسحركية:			
١.	تعليم (اكتساب) مهارة الارسال من اعلي.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٢.	تعليم (اكتساب) مهارة التمرير من أعلي.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٣.	تعليم (أكتساب) مهارة التمرير من أسفل.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٤.	تعليم (اكتساب) مهارة الضرب الساحق.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٥.	أداء التمرينات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
	ثالثاً: الأهداف الوجدانية:			
	اكتساب سمة التعاون بين التلاميذ من خلال تعليم وتعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.			
١.	في الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٢.	تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
٣.	إظهار الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء المنافسة.	١٢	١	٩٢,٣١
٤.	اكتساب السمات القيادية للتلاميذ عند تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١

يوضح جدول (٣) نسب آراء الخبراء على الصورة الأولية لبعده (الأهداف التعليمية) لوحدته منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية والتي تراوحت للأهداف المعرفية والنفسحركية والوجدانية من (٩٢,٣١%) الى (١٠٠%).

جدول (٤) نسب آراء الخبراء لعبارات (الأهداف السلوكية) ،(المعرفية والنفس حركية والوجدانية) لوحدة منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية.

ن = ١٣

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة العامة %
	يجب أن يكون تلاميذ الصف (الثاني) الإعدادي دوراً علي أن : أولاً: الأهداف المعرفية:			
١.	يحدد ثلاث مسميات (علي الأقل) للمهارات الأساسية لوحدة منهج الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
٢.	يذكر نقطتين فنية (علي الأقل) لمهارة الإرسال من أعلى لوحدة منهج الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
٣.	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التمير من أسفل لوحدة منهج الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
٤.	يذكر نقطتين فنية (علي الأقل) لمهارة التمير من أعلى لوحدة الكرة الطائرة.	١٢	١	٩٢,٣١
٥.	يذكر نقطتين فنية (علي الأقل) لمهارة الضرب الساحق لوحدة الكرة الطائرة.	١١	٢	٨٤,٦٢
٦.	يميز بين التمير من أسفل والتمير من أعلى.	١٢	١	٩٢,٣١
٧.	تحديد الأخطاء الشائعة عند اداء المهارات الأساسية للكره الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٨.	تحديد عدد اللاعبين في الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٩.	تحديد مساحة ملعب الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
١٠.	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة الإرسال من أعلى.	١٢	١	٩٢,٣١
١١.	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمير من أعلى.	١٢	١	٩٢,٣١
١٢.	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمير من أسفل.	١٢	١	٩٢,٣١
١٣.	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة الضرب الساحق.	١٢	١	٩٢,٣١
	أهداف سلوكية معرفية أخرى تضاف .			
	ثانياً: الأهداف النفس حركية:			
١٤.	يؤدي مهارة وقفة الاستعداد بطريقة صحيحة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
١٥.	يؤدي مهارة الإرسال من أعلى بدقة لتسقط بملعب الخصم.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
١٦.	يمرر الكرة من أعلى للزميل علي بعد ٢ متر بدقة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
١٧.	يمرر الكرة من أسفل للزميل علي بعد ٢ متر بدقة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
١٨.	يؤدي مهارة الضرب الساحق بطريقة صحيحة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
	أهداف سلوكية نفسحركية أخرى تضاف.			
	ثالثاً: الأهداف الوجدانية:			
١٩.	يلتزم بارتداء الزي الرياضي المناسب للدرس.	١٠	٣	٧٦,٩٢
٢٠.	يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء الموقف التعليمي.	١٢	١	٩٢,٣١
٢١.	يساعد زملائه في تعليم وتعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٢٢.	يتقبل الفروق الفردية بينه وبين زملائه.	١٢	١	٩٢,٣١
٢٣.	يتعاون مع زملاءه في إعداد ملعب وأدوات كرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٢٤.	يهتم بلعبة الكرة الطائرة ويتشكل لديه اتجاه إيجابي لممارستها.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
٢٥.	يشعر بالاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية من خلال تعليم وتعلم وحدة منهج الكرة الطائرة.	١٣	٠	١٠٠,٠٠
	أهداف سلوكية وجدانية أخرى تضاف.			

يوضح جدول (٤) نسب آراء الخبراء على الصورة الأولية لبعده الأهداف السلوكية (المعرفية) لوحدة منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية والتي تراوحت من (٨٤,٦٢%) إلى (١٠٠%)، وللأهداف السلوكية (النفس حركية) بلغت (١٠٠%)، وللأهداف السلوكية (الوجدانية) التي تراوحت من (٧٦,٩٢%) إلى (١٠٠%).

بعد الانتهاء من عرض استمارة الاستبيان علي الخبراء قام الباحثان بإجراء التعديلات اللازمة واصبحت الاستمارة في وصفتها الأخيرة متضمنة (٥٠) جملة والتي تم عرضها علي العينة الاستطلاعية من معلمي التربية الرياضية (ن=٢٠) من خلال ميزان ثلاثي (موافق- أوافق إلي حد ما- غير موافق) بدرجات (٣-٢-١) وذلك لحساب المعاملات العلمية للاستبيان، وقد تم حساب النسبة المئوية العامة وفق للمعادلة التالية:

$$\text{النسبة المئوية العامة} = \frac{\text{مجموع (التكرار} \times \text{التقدير النسبي)}}{\text{عدد الحالات} \times \text{أعلي تقدير نسبي}} \times 100$$

المعاملات العلمية للاستبيان:

أ- الصدق : (صدق الاتساق الداخلي) :

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين العبارات ومجموع المحور لاستمارة الاستبيان، والاتساق الداخلي بين المحور ومجموع استمارة الاستبيان وذلك باستخدام معادلة الفا كرونباخ والجدول من (١٠ - ١٧) توضح ذلك.

ب- الثبات :

تم حساب معامل الفا لاستمارة الاستبيان ككل ويتضح ان جميع معالجات الارتباط ومعاملات الفا ذات دلالة إحصائية مما يدل علي ثبات استمارة الاستبيان والجدول من (١٠ - ١٧) توضح ذلك.

جدول (٥) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل الفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة بعد (الأهداف العامة) لوحدته منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية

ن = ٢٠

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي للعبارات للمحور (ر)	ثبات الفا كرونباخ
١	يجب أن يتوافر لوحدته منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي الأهداف العامة التالية:	٠,٨٣٦	٠,٧٧٧
٢	تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة بدروس التربية الرياضية .	٠,٥٩٠	٠,٨٠٧
٣	إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات المرتبطة بلعبة الكرة الطائرة.	٠,٤٥٣	٠,٨٢٨
٤	إكساب التلاميذ لبعض القواعد والقانونية للكرة الطائرة.	٠,٩١٧	٠,٨٠٠
٥	إكساب بعض الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة.	٠,٨٣٨	٠,٧٧٨
٦	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للكرة الطائرة.	٠,٦٣٨	٠,٨٠٢
٧	تنمية القوام السليم من خلال الأداء البدني والمهارى للكرة الطائرة.	٠,٧١١	٠,٧٩٢
٨	توفير الفرصة للتلاميذ للمشاركة الإيجابية في درس الكرة الطائرة.	٠,٤٨٨	٠,٨٣١
٩	توفير فرص النجاح والتدعيم الإيجابي للتلاميذ خلال ممارسة الكرة الطائرة.	٠,٥٦٨	٠,٨١٩
١٠	إكساب السمات الإيجابية النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال ممارسته الكرة الطائرة (التعاون، الاحترام، القيادة).	٠,٦٢٠	٠,٨٠٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٤٣٣).

يوضح جدول (٥) ان معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة بعد (الأهداف العامة) للكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على صدق اتساق العبارات مع البعد التابعة له، حيث تراوحت قيم "ر" من (٠,٤٥٣) الى (٠,٩١٧) وجميعها اكبر من قيمة "ر" الجدولية(٠,٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، مما دل على حقيقة هذه العبارات، وان قيم معامل الفا كرونباخ لهذه العبارات تراوحت من (٠,٧٧٧) الى (٠,٨٣١) وبلغ قيمة هذا المعامل (٠,٨٢٠) للبعد ككل مما يدل على ثبات البعد والعبارات التابعة له.

جدول (٦) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل الفا كرونباخ (الثبات) بين العبارات ودرجة بعد (الأهداف التعليمية) لوحدته منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية

ن = ٢٠

م	العبارات	صدق الاتساق الداخلي للعبارات للمحور (ر)	ثبات الفا كرونباخ
١	يجب أن يتوافر بوحدة منهج الكرة الطائرة للصف (الثاني) الإعدادي الأهداف التعليمية التالية:	٠,٩٤٩	٠,٩٧٤
	أولاً: الأهداف معرفية:		
٢	فكرة مبسطة في الكرة الطائرة تضمن مقدمة للوحدة، محتوياتها والادوات المستخدمة.	٠,٩٠٤	٠,٩٧٦
٣	المهارات الأساسية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.	٠,٨٨٠	٠,٩٧٦
٤	النقاط الفنية للمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة.	٠,٨٩٨	٠,٩٧٦
٥	القواعد القانونية للمهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة.	٠,٨٣٣	٠,٩٧٨
٦	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية المقررة للعبة الكرة الطائرة.	٠,٨٨٠	٠,٩٧٦
	أهم الأخطاء الشائعة عند أداء بعض المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة.		
١	ثانياً: الأهداف النفسحركية:		
٢	تعليم مهارة الإرسال من أعلى.	٠,٩٠٤	٠,٩٧٦
٣	تعليم مهارة التمرير من أعلى.	٠,٨٣٣	٠,٩٧٧
٤	تعليم مهارة التمرير من أسفل.	٠,٨٣٣	٠,٩٧٧
٥	تعليم مهارة الضرب الساحق.	٠,٩٠٤	٠,٩٧٦
٥	أداء التمرينات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لوحدته منهاج الكرة الطائرة.	٠,٨٨٠	٠,٩٧٦
	ثالثاً: الأهداف الوجدانية:		
١	اكتساب سمة التعاون بين التلاميذ من خلال تعليم وتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.	٠,٩٤٩	٠,٩٧٤
٢	تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.	٠,٩٥٤	٠,٩٧٥
٣	إظهار الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء المنافسة.	٠,٩٥٤	٠,٩٧٥
٤	تنمية السمات القيادية للتلاميذ عند تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.	٠,٨٢٥	٠,٩٧٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٤٣٣).

يوضح جدول (٦) ان معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلي بين العبارات ودرجة بعد (الأهداف التعليمية) لوحدته منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات مع البعد التابعة له، حيث تراوحت قيم "ر" من (٠,٨٢٥) الى (٠,٩٥٤) وجميعها اكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠,٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يشير على صدق تلك العبارات، وان قيم معالج الفا كرونباخ لتلك العبارات تراوحت من (٠,٩٧٤) الى (٠,٩٧٨) وبلغ قيمة هذا المعامل (٠,٩٧٧) للبعد ككل مما يدل على ثبات المحور والعبارات التابعة له.

جدول (٧) معاملات الارتباط (صدق الاتساق الداخلي) ومعامل الفا كرونباخ (الثبات) بين عبارات بعد (الاهداف السلوكية) "الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية" لوحة منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية.

ن = ٢٠

م	العبارة	صدق الاتساق الداخلي (ر)	ثبات الفا كرونباخ للمحور
١	يجب أن يكون تلاميذ الصف (الثاني) الإعدادي دوراً علي أن : أولاً: الأهداف المعرفية: يحدد ثلاث مسميات (علي الأقل) للمهارات الأساسية لوحة منهج الكرة الطائرة.	٠,٧٠٦	٠,٩٧٨
٢	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة الإرسال من أعلي في لوحة منهج الكرة الطائرة.	٠,٩٥٨	٠,٩٧٦
٣	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التمير من أسفل في لوحة منهج الكرة الطائرة.	٠,٥٤٧	٠,٩٧٩
٤	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التمير من أعلي في لعبة الكرة الطائرة.	٠,٩٦٨	٠,٩٧٦
٥	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة.	٠,٩٦٨	٠,٩٧٦
٦	يميز بين التمير من أسفل والتمير من أعلي.	٠,٦٢٦	٠,٩٧٨
٧	تحديد الأخطاء الشائعة عند اداء المهارات الاساسية لوحة منهج للكره الطائرة.	٠,٩١٢	٠,٩٧٦
٨	تحديد عدد اللاعبين في الكرة الطائرة.	٠,٦٣٦	٠,٩٧٨
٩	تحديد مساحة ملعب الكرة الطائرة.	٠,٨٥٨	٠,٩٧٧
١٠	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة الأرسال من أعلي.	٠,٩٣٧	٠,٩٧٦
١١	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمير من أعلي.	٠,٩٥٣	٠,٩٧٦
١٢	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمير من أسفل.	٠,٦١١	٠,٩٧٩
١٣	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة الضرب الساحق.	٠,٩١٣	٠,٩٧٧
١٤	الأهداف النفس حركية: يؤدى مهارة وقفة الاستعداد في الكرة الطائرة بطريقة صحيحة.	٠,٨٥٨	٠,٩٧٧
١٥	يؤدى مهارة الإرسال من أعلي بدقة لتسقط بملعب الفريق الاخر.	٠,٨٦٧	٠,٩٧٧
١٦	يمرر الكرة من أعلي للزميل علي بعد ٢ متر بدقة.	٠,٩١٢	٠,٩٧٦
١٧	يمرر الكرة من أسفل للزميل علي بعد ٢ متر بدقة.	٠,٩١٢	٠,٩٧٦
١٨	يؤدى مهارة الضرب الساحق بطريقة صحيحة.	٠,٥٩١	٠,٩٧٨
١٩	الأهداف الوجدانية: يلتزم بارتداء الزى الرياضي المناسب للدرس.	٠,٨٥٨	٠,٩٧٧
٢٠	يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء الموقف التعليمي.	٠,٦٣٦	٠,٩٧٨
٢١	يساعد زملائه في تعليم وتعلم المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة.	٠,٩١٥	٠,٩٧٧

تابع الجدول (٧)		
٠,٩٧٧	٠,٨٩٠	٢٢ يتقبل الفروق الفردية بينه وبين زملائه.
٠,٩٧٧	٠,٩١٥	٢٣ يتعاون مع زملاءه في إعداد ملعب وأدوات كرة الطائرة.
٠,٩٧٧	٠,٩١٥	٢٤ يهتم بلعبة الكرة الطائرة ويتشكل لديه اتجاه إيجابي لممارستها.
٠,٩٧٧	٠,٨٥٨	٢٥ يشعر بالاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية من خلال تعليم وتعلم وحدة منهج الكرة الطائرة.

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) = (٠,٤٣٣).

يوضح جدول (٧) ان معاملات الارتباط الدالة على صدق الاتساق الداخلى بين العبارات ودرجة بعد (الاهداف السلوكية) "المعرفية والنفس حركية والوجدانية" لوحدة منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية ذات علاقات ارتباطية داله احصائيا مما يدل على اتساق العبارات، حيث تراوحت قيم "ر" لعبارات الأهداف المعرفية للكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية من (٠,٥٤٧) الى (٠,٩٦٨)، ولعبارات الأهداف النفس حركية للكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية من (٠,٥٩١) الى (٠,٩١٢) ولعبارات الأهداف الوجدانية للكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية من (٠,٦٣٦) الى (٠,٩١٥) وجميعها اكبر من قيمة "ر" الجدولية البالغة (٠,٤٣٣) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مما يدل على صدق تلك العبارات ، وان قيم معامل الفا كرونباخ لعبارات الأهداف المعرفية تراوحت من (٠,٩٧٦) الى (٠,٩٧٩)، ولعبارات الأهداف النفس حركية من (٠,٩٧٦) الى (٠,٩٧٨) ولعبارات الأهداف الوجدانية من (٠,٩٧٧) الى (٠,٩٧٨) وبلغ قيمة هذا المعامل (٠,٩٧٨) لبعده الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية ككل مما يدل على ثبات هذا البعد والعبارات التابعة له.

عرض ومناقشة نتائج البحث

أولاً : عرض ومناقشة النتائج التساؤل الأول

" ما مدي مناسبة الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟ "

أ- عرض النتائج الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة.

جدول (٨) التكرارات والدرجة التقديرية والنسبة المئوية العامة والترتيب وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث لعبارات بعد الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة

ن=(٩٩)

م	العبارات	الإحصاء				
		موافق	الي حد ما	غير موافق	الدرجة التقديرية	النسبة المئوية العامة
١	تحفيز التلاميذ لتعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة بدروس التربية الرياضية.	٨٨	١١	٠	٢٨٦	٩٦,٣٠
٢	إكساب التلاميذ المعارف والمعلومات المرتبطة بلعبة الكرة الطائرة.	٧٣	٢٢	٤	٢٦٧	٨٩,٩٠

يجب أن يتوافر بوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي الأهداف العامة التالية:

تابع الجدول (٨)

١١٢,٥٥	٤	٩٣,٩٤	٢٧٩	١	١٦	٨٢	٣	إكساب التلاميذ لبعض القواعد القانونية للكرة الطائرة.
٥٩,٨٩	٢ م	٩٦,٣٠	٢٨٦	٠	١١	٨٨	٤	إكساب بعض الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة.
٦٦,٢٧	١	٩٦,٩٧	٢٨٨	٠	٩	٩٠	٥	إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للكرة الطائرة.
٣٥,١٦	٥	٩٣,٢٧	٢٧٧	٠	٢٠	٧٩	٦	تنمية القوام السليم من خلال الأداء البدني والمهاري للكرة الطائرة.
٦٢,٧٩	٨ م	٨٧,٥٤	٢٦٠	٧	٢٣	٦٩	٧	توفير الفرصة للتلاميذ للمشاركة الايجابية في درس الكرة الطائرة.
٥٨,٩٧	٨	٨٧,٥٤	٢٦٠	٤	٢٩	٦٦	٨	توفير فرص النجاح والتدعيم الإيجابي للتلاميذ خلال ممارسة الكرة الطائرة.
١٢٣,٨٨	٣	٩٤,٢٨	٢٨٠	٣	١١	٨٥	٩	إكساب السمات الايجابية النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال ممارسته الكرة الطائرة (التعاون، الاحترام، القيادة).
٨,٥٠	٧	٨٨,٢٢	٢٦٢	٠	٣٥	٦٤	١٠	إكساب التلاميذ أساليب استثمار وقت الفراغ بعد تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.

قيمة (كا^٢) الجدولية = (٥,٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات = (٠,٠٠).

يتضح من جدول (٨) ان قيم (كا^٢) المحسوبة لعبارة الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة تراوحت من (٨,٥٠) الى (١٢٣,٨٨) وتلك القيم أكثر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، وان مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (٠,٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وان قيم النسبة المئوية العامة لاستجابات عينة البحث قد تراوحت من (%٨٧,٥٤) الى (%٩٦,٩٧) مما يدل على أهمية صياغة عبارات الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة بالمرحلة الإعدادية.

ب- مناقشة نتائج الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة:

يوضح جدول (٨) أن عبارات الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة قد حصلت على أهمية نسبية تتراوح من (%٨٧,٥٤) الى (%٩٦,٩٦) مما يدل على أهمية صياغة عبارات الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة في رأي معلمي و معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية نموذج البحث.

وقد حظيت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " إكساب التلاميذ المهارات الأساسية للكرة الطائرة" على الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (%٩٦,٩٦) وتعزي الباحثة تلك النتيجة إلى أن المهارات الأساسية تعد من اهم نتائج التعلم، بينما حصلت العبارة رقم (٧) والتي تنص على " توفير الفرصة للتلاميذ للمشاركة الايجابية في درس الكرة الطائرة" والعبارة رقم (٨) " توفير فرص النجاح والتدعيم الإيجابي للتلاميذ خلال ممارسة الكرة الطائرة " على الترتيب الأخير بأهمية نسبية بلغت (%٨٧,٥٤) وتري الباحثة بأنه

الاهتمام بالجانب الاجتماعي، والاتجاهات الإيجابية نحو تعليم وتعلم الكرة الطائرة، والقيادة والتحفيز نحو الممارسة اقل نسبيا مما يوجب الاهتمام بهذه الجوانب ، وربما قد يرجع ذلك إلي أن زمن تطبيق أنشطة التربية الرياضية ضئيلاً خلال دروس التربية الرياضية.

وتتفق تلك المحصلة مع دراستي كل من مصطفى (٢٠١٦)، عبد المطلب (٢٠١٧)، واللتين أشارتا إلي ضرورة تحديد الأهداف العامة للمنهج ووضوحها وصياغتها صياغة جيدة.

ويؤكد ذلك عز الدين (٢٠٠٣) أن تحديد الأهداف عملية حيوية وتمثل الخطوة الأولى والأساسية في بناء المنهج (١)، إلا أنه بمراجعة تحليل محتوى وحدة منهج الكرة الطائرة بالصف الثاني الإعدادي أتضح أن الأهداف العامة للكرة الطائرة غير مصاغة بشكل محدد مما يتحتم معها إعادة صياغة هذه الأهداف بشكل مستقل وإدراجها بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الثاني الإعدادي بشكل خاص وبالمرحلة الإعدادية بشكل عام.

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي التساؤل الأول الخاص بالأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة، والذي ينص علي.

" ما مدي مناسبة الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟ "

ثانياً - عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

- ما مدي مطابقة الأهداف التعليمية منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟

أ- عرض نتائج الأهداف التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة

جدول (٩) التكرارات والدرجة التقديرية والنسبة المئوية العامة والترتيب وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث لعبارات بعد الأهداف التعليمية (المعرفية والنفس حركية والوجدانية)

ن=(٩٩)

م	الإحصاء					العبارات
	موافق	الي حد ما	غير موافق	الدرجة التقديرية	النسبة المئوية العامة	
١	٩٢	٧	٠	٢٩٠	٩٧,٦٤	فكرة مبسطة في الكرة الطائرة تضمن مقدمة للوحدة، محتوياتها والادوات المستخدمة.
٢	٩١	٨	٠	٢٨٩	٩٧,٣١	المهارات الاساسية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.

تابع الجدول (٩)							
٦٣,٠٤	٤	٩٦,٦٣	٢٨٧	٠	١٠	٨٩	٣ النقاط الفنية للمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة.
٥٠,٩٢	٥	٩٥,٢٩	٢٨٣	٠	١٤	٨٥	٤ القواعد القانونية للمهارات الأساسية المقررة في الكرة الطائرة.
٨٣,٦٥	١	٩٨,٦٥	٢٩٣	٠	٤	٩٥	٥ الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية المقررة للكرة الطائرة.
٤٢,٦٨	٦	٩٤,٢٨	٢٨٠	٠	١٧	٨٢	٦ أهم الأخطاء الشائعة عند أداء بعض المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة.
ثانياً: الأهداف النفس حركية:							
٦٦,٢٧	٣	٩٦,٦٣	٢٨٧	٤	٢	٩٣	٧ تعليم مهارة الإرسال من أعلي.
١٦٣,٧٠	١	٩٨,٦٥	٢٩٣	٠	٤	٩٥	٨ تعليم مهارة التمرير من أعلي.
٨٣,٦٥	١ م	٩٨,٦٥	٢٩٣	٠	٤	٩٥	٩ تعليم مهارة التمرير من أسفل.
٧٦,٤٦	٢	٩٧,٩٨	٢٩١	٠	٦	٩٣	١٠ تعليم مهارة الضرب الساحق.
٦٦,٢٧	٣ م	٩٦,٩٧	٢٨٨	٠	٩	٩٠	١١ أداء التمرينات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لوحدة منهاج الكرة الطائرة.
ثالثاً: الأهداف الوجدانية:							
١٦٣,٧٠	١	٩٦,٦٣	٢٨٧	٤	٢	٩٣	١٢ اكساب سمة التعاون بين التلاميذ من خلال تعليم وتعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
١٠٢,٩٧	٣	٩٢,٥٩	٢٧٥	٣	١٦	٨٠	١٣ تفاعل التلاميذ مع المعلم عند تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.
١٠٦,٢٤	٣ م	٩٢,٥٩	٢٧٥	٤	١٤	٨١	١٤ إظهار الروح الرياضية بين التلاميذ أثناء المنافسة.
١٢٥,٠٩	٢	٩٤,٩٥	٢٨٢	١	١٣	٨٥	١٥ تنمية السمات القيادية للتلاميذ عند تعليم وتعلم لعبة الكرة الطائرة.

قيمة (كا^٢) الجدولية = (٥,٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات = (٠,٠٠).

يوضح جدول (٩) ان قيم (كا^٢) المحسوبة لعبارات الأهداف المعرفية قد تراوحت من (٤٢,٦٨) الى (٨٣,٦٥)، والأهداف النفس حركية قد تراوحت من (٦٦,٢٧) الى (١٦٣,٧٠)، والأهداف الوجدانية قد تراوحت من (١٠٢,٩٧)، الى (١٦٣,٧٠)، وتلك القيم أكبر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥)، وان مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (٠,٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) وان قيم النسبة المئوية العامة لاستجابات عينة البحث قد تراوحت لعبارات الأهداف المعرفية من (٩٤,٢٨%) الى (٩٨,٦٥%) ولعبارات الأهداف النفس حركية من (٩٦,٦٣%) الى

(٩٨,٦٥%) ولعبارات الأهداف الوجدانية من (٩٢,٥٩%) الى (٩٦,٦٣%) مما يؤكد أهمية صياغة عبارات الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

أ - مناقشة نتائج الأهداف التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة:

يوضح جدول (٩) أن عبارات الأهداف التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة قد حصلت علي أهمية نسبية تراوحت لعبارات الأهداف المعرفية من (٩٤,٢٨%) الى (٩٨,٦٥%) مما يدل علي أهمية صياغة الأهداف المعرفية التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الاعدادي بشكل خاص.

ففي الأهداف التعليمية المعرفية حظيت العبارة (٥) والتي تنص علي " الخطوات التعليمية للمهارات الاساسية المقررة للكرة الطائرة" بالمرتبة الأولى بنسبة (٩٨,٦٥%)، حيث أن الخطوات التعليمية من أساسيات استحواذ المهارات التعليمية للكرة الطائرة، بينما العبارة (٦) وهي "أهم الأخطاء الشائعة عند اداء بضع المهارات الاساسية للعبة الكرة الطائرة" حصلت علي الترتيب الأخير وبأهمية نسبية بلغت (٩٤,٢٨%) مما يدل علي أهمية صياغة الأهداف المعرفية التعليمية لوحدة منهاج الكرة الطائرة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من الطنبولي (٢٠٠٧)، صقر (٢٠١٣)، التي أظهرت عدم الاهتمام بإكساب التلاميذ المعارف والمعلومات والمفاهيم المتصلة بكافة الأنشطة الرياضية وبالتالي يجب الاهتمام والتوعية بأهمية تحقيق الأهداف التعليمية لوحدة منهج التربية الرياضية.

وبينما تراوحت الأهداف النفس حركية من (٩٦,٦٣) الى (٩٨,٦٥%)، وقد احتلت العبارتان (٨) وهي تعليم مهارة التمرير من أعلى" ، والعبارة (٩) وهي "تعليم مهارة التمرير من أسفل" علي الترتيب المتقدم بأهمية نسبية بلغت (٩٨,٦٥%) وتعزي الباحثة ذلك إلي سهولة تعليم مهارات التمرير من أعلى ومن أسفل لكونهما من المهارات الاساسية البسيطة في تعليم مهارات الكرة الطائرة.

بينما اشتركت العبارتان (٧) وهي " تعليم مهارة الارسال من اعلي"، (١١) وهي " أداء التمرينات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية لوحدة منهج الكرة الطائرة" علي الترتيب الأخير بأهمية نسبية بلغت (٩٦,٦٣%) ، وربما يعزي ذلك إلي الصعوبة النسبية لهاتين المهارتين مما يتطلب زيادة توجية واهتمام المعلمين وخاصة تعليم مهارة الارسال من اعلي واداء التمرينات البدنية الخاصة بالمهارات الاساسية لوحده للكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية.

ويصادف ذلك مع تأثيرات دراسات كل من الكفراوي (٢٠١٣)، التي أشارت إلي أنه يجب الاهتمام بمهارات الكرة الطائرة لإنها تفتقر الي شروط وموصفات الأهداف الموضوعية لمناهج الكرة الطائرة لأن صياغتها لم تكن بالوضوح الكافي حيث يجب مراعاة خصائص المرحلة السنية.

وفي هذا الصدد تشير فرج (٢٠٠٤) إلي أن " تعليم المهارات الخاصة بلعبة الكرة الطائرة يكون بشكل منفرد بعيدا عن بيئة أو محيط اللعبة، إذ يمكن للمتعلمين تعلم المهارات ولكنهم يجدون صعوبة في إستخدام هذه المهارات عند الاشتراك الفعلي في اللعبة " (ص، ٨٠).

وفي ذات الجدول (٩) حصلت الأهداف التعليمية الوجدانية علي نسبة تتراوح من (٩٢,٥٩%) الى (٩٦,٦٣%)، وتعزي الباحثة ذلك إلي اهمية الدور الذي يأمله معلم التربية الرياضية في استجابة التلميذ وتفاعله معه أثناء التعليم والتعلم وتحقيق ذاته مما يدل على أهمية صياغة عبارات الأهداف الوجدانية بالمرحلة الإعدادية.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من عبدالمنعم (٢٠١٥)، جويد (٢٠١٥)، التي تشير الي اهمية اتخاذ القيم الأخلاقية و الاجتماعية محورياً رئيسياً ضمن أهداف التربية الرياضية.

وبمراجعة وتحليل وحدة مناهج الكرة الطائرة بالصف الثاني الإعدادي أتضح أن هذه الأهداف التعليمية (المعرفية - النفس حركية " بدنية ، مهارية - الوجدانية) غير مصاغة بشكل محدد مما يتحتم إعادة صياغتها بوضوح وبدقة وإدراجها بدليل معلم التربية الرياضية بالصف الثاني الإعدادي بشكل خاص.

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي التساؤل الأول الخاص بالأهداف التعليمية للكرة الطائرة، والذي ينص علي

" ما مدي مطابقة الأهداف التوجيهية منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟ "

ثالثاً- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

- " ما مدي مناسبة الأهداف السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟ "

أ- عرض نتائج الأهداف السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة

جدول (١٠) التكرارات والدرجة التقديرية والنسبة المئوية العامة والترتيب وقيمة كا ٢ لاستجابات عينة البحث لعبارات الأهداف السلوكية (المعرفية والنفس حركية والوجدانية).

ن= (٩٩)

م	الإحصاء	الي حد ما	غير موافق	الدرجة التقديرية	النسبة المئوية العامة	الترتيب	كا ٢	العبارات
يجب أن يكون تلاميذ الصف (الثاني) الإعدادي دوراً علي أن : أولاً: الأهداف المعرفية:								
١	يحدد ثلاث مسميات (علي الأقل) للمهارات الأساسية لوحدة مناهج الكرة الطائرة.	٥٨	٣٦	٥	٢٥١	٨٤,٥١	١١	٤٢,٩٧
٢	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة الإرسال من أعلي في لعبة الكرة الطائرة.	٨٢	١١	٦	٢٧٤	٩٢,٢٦	٤	١٠٩,٥٢
٣	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التمرير من أسفل في لعبة الكرة الطائرة.	٧١	٢١	٧	٢٦٢	٨٨,٢٢	٩	٦٨,٦١
٤	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة التمرير من أعلي في لعبة الكرة الطائرة.	٧٩	١٤	٦	٢٧١	٩١,٢٥	٥	٩٧,١٥
٥	يذكر نقطتين فئيتين (علي الأقل) لمهارة الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة.	٧٥	١٦	٨	٢٦٥	٨٩,٢٣	٧	٨١,١٥
٦	يميز بين التمرير من أسفل والتمرير من أعلي.	٨٠	١٥	٤	٢٧٤	٩٢,٢٦	٤ م	١٠٢,٢٤
٧	تحديد الأخطاء الشائعة عند اداء المهارات الأساسية لوحدة مناهج للكره الطائرة.	٩٨	١	٠	٢٩٦	٩٩,٦٦	١	٩٥,٠٤
٨	تحديد عدد اللاعبين في الكرة الطائرة.	٩٠	٦	٣	٢٨٥	٩٥,٩٦	٣	١٤٧,٨٢
٩	تحديد مساحة ملعب الكرة الطائرة.	٩٨	٠	١	٢٩٥	٩٩,٣٣	٢	٩٥,٠٤

تابع الجدول (١٠)

٧٢,٥٥	٨	٨٨,٨٩	٢٦٤	٦	٢١	٧٢	١٠	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة الأرسال من أعلي.
٩٢,٤٢	٦	٩٠,٢٤	٢٦٨	٨	١٣	٧٨	١١	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمرير من أعلي.
٨٥,٨٨	٦ م	٩٠,٢٤	٢٦٨	٦	١٧	٧٦	١٢	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة التمرير من أسفل.
٦٩,٨٨	١٠	٨٧,٥٤	٢٦٠	١٠	١٧	٧٢	١٣	تحديد صفتين (علي الأقل) من الصفات البدنية الخاصة لمهارة الضرب الساحق.
ثانياً: الأهداف النفس حركية:								
٧٢,٩٨	١	٩٧,٦٤	٢٩٠	٠	٧	٩٢	١٤	يؤدى مهارة وقفة الاستعداد في الكرة الطائرة بطريقة صحيحة.
٤٢,٦٨	٣	٩٤,٢٨	٢٨٠	٠	١٧	٨٢	١٥	يؤدى مهارة الإرسال من أعلي بدقة لتسقط بملعب الفريق الاخر.
١٣٢,٦١	٣ م	٩٤,٢٨	٢٨٠	٥	٧	٨٧	١٦	يمرر الكرة من أعلي للزميل علي بعد ٢ متر بدقة.
١٣٧,٨٨	٢	٩٥,٢٩	٢٨٣	٣	٨	٨٨	١٧	يمرر الكرة من أسفل للزميل علي بعد ٢ متر بدقة.
١١٠,٣٦	٤	٩٢,٩٣	٢٧٦	٤	١٣	٨٢	١٨	يؤدى مهارة الضرب الساحق بطريقة صحيحة.
ثالثاً: الأهداف الوجدانية:								
٤٥,٣٤	٦	٩٤,٦١	٢٨١	٠	١٦	٨٣	١٩	يلتزم بارتداء الزى الرياضي المناسب للدرس.
٦٩,٥٩	٢	٩٧,٣١	٢٨٩	٠	٨	٩١	٢٠	يستجيب لتوجيهات المعلم أثناء الموقف التعليمي.
٦٣,٠٤	٤	٩٦,٦٣	٢٨٧	٠	١٠	٨٩	٢١	يساعد زملائه في تعليم وتعلم المهارات الاساسية في لعبة الكرة الطائرة.
٥٠,٩٢	٥	٩٥,٢٩	٢٨٣	٠	١٤	٨٥	٢٢	يتقبل الفروق الفردية بينه وبين زملائه.
٦٣,٠٤	٤ م	٩٦,٦٣	٢٨٧	٠	١٠	٨٩	٢٣	يتعاون مع زملاءه في إعداد ملعب وأدوات كرة الطائرة.
٦٦,٢٧	٣	٩٦,٩٧	٢٨٨	٠	٩	٩٠	٢٤	يهتم بلعبة الكرة الطائرة ويتشكل لديه اتجاه إيجابي لممارستها.
٧٢,٩٨	١	٩٧,٦٤	٢٩٠	٠	٧	٩٢	٢٥	يشعر بالاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية من خلال التعليم والتعلم وحدة منهاج الكرة الطائرة.

قيمة (كا^٢) الجدولية = (٥,٩٩) عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠٥) مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات = (٠,٠٠)

يوضح جدول (١٠) ان قيم (كا^٢) المحسوبة لعبارات الأهداف المعرفية تراوحت من (٤٢,٩٧) الى (١٤٧,٨٢) لعبارات الأهداف النفس حركية من (٤٢,٦٨) الى (١٣٧,٨٨) ولعبارات الأهداف الوجدانية من (٤٥,٣٤) الى (٧٢,٩٨) وتلك القيم أكثر من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (٥,٩٩) عند مقياس دلة إحصائية (٠,٠٥)، وان مستوى الدلالة الإحصائية لكل العبارات بلغ (٠,٠٠) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، وان قيم الأهمية النسبية العامة لاستجابات عينة البحث قد تراوحت لعبارات الأهداف المعرفية من (٨٤,٥١%) الى (٩٩,٦٦%) ولعبارات الأهداف النفس حركية من (٩٢,٩٣%) الى (٩٧,٦٤%) ولعبارات الأهداف الوجدانية من (٩٤,٦١%) الى (٩٧,٦٤%) مما يدل على أهمية صياغة عبارات الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية بالمرحلة الإعدادية. مما يؤكد على أهمية صياغة الأهداف السلوكية المعرفية، النفس حركية والوجدانية، للتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من وجهه نظر معلمي و معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.

ب_ مناقشة نتائج الأهداف السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة:

يوضح جدول (١٠) أن عبارات الأهداف السلوكية للكرة الطائرة قد حصلت بأهمية نسبية تراوحت لعبارات الأهداف المعرفية من (٨٤,٥١%) الى (٩٩,٦٦%) مما يدل علي أهمية صياغة الأهداف المعرفية السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الاعدادي وقد حظيت العبارة (٧) وهي "تحديد الأخطاء الشائعة عند اداء المهارات الاساسية لوحدة منهج الكره الطائرة." علي الترتيب المتقدم بنسبة (٩٩,٦٦%) مما يدل علي أهمية تحديد الأخطاء الشائعة للمهارات الاساسية للكرة الطائرة، حيث ان فهم وإدراك التلاميذ لهذه الاخطاء تساعد علي تعليم وتعلم هذه المهارات، أما عبارة (١) وهي "يحدد ثلاث مسميات (علي الأقل) للمهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة" قد حصلت علي أقل نسبة (٨٤,٥١%) وما بينهما من عبارات أخرى تؤكد علي أهمية توافر الثقافة الرياضية للمتعلمين.

اما بالنسبة للأهداف النفس حركية فقد حصلت علي أهمية نسبية تراوحت من (٩٢,٩٣%) الى (٩٧,٦٤%) مما يدل إلي اهمية صياغة الأهداف السلوكية النفس حركية لوحدة منهج الكرة الطائرة، وقد حظيت العبارة (١٤) وهي "يؤدي مهارة وقفة الاستعداد في الكرة الطائرة بطريقة صحيحة" في الترتيب المتقدم حيث كانت النسبة (٩٧,٦٤%) وفقاً لآراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية، حيث أن وقفة الاستعداد تمثل الأهم والأساس في اداء أي مهارة الكرة الطائرة، ويلاحظ أن العبارة (١٨) وهي "يؤدي مهارة الضرب الساحق بطريقة صحيحة" حصلت علي أقل نسبة (٩٢,٩٣%) مما يؤكد الصعوبة النسبية لهذه المهارة، وهذا ما اشارت اليه دراسة الكفراوي (٢٠١٣م)، والتي ابرزت صعوبة هذه المهارة في هذه المرحلة السنية.

اما بالنسبة للأهداف الوجدانية فقد حصلت علي أهمية نسبية تراوحت من (٩٤,٦١%) الى (٩٧,٦٤%) ، وقد حظيت العبارة (٢٥) وهي "يشعر بالاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية من خلال التعليم والتعلم" علي الترتيب الأول بأهمية نسبية بلغت (٩٧,٦٤%) مما يدل علي اهمية الاعتماد علي النفس و تكبد المسؤولية أثناء تعليم وتعلم، مما يوجب معه توجيه معلمون التربية الرياضية للمتعلمين علي هذا الجانب، ويلاحظ أن العبارة (١٩) التي تنص علي "يلتزم بارتداء الزى الرياضي المناسب للدرس" علي اقل نسبة (٩٤,٦١%) مما يستلزم زيادة الوعي الرياضي لدي التلاميذ وأولياء الأمور لتحقيق هذا الجانب.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشارت إليه نتائج دراسة عبد المطلب (٢٠١٧)، الدحليش (٢٠١٨) بأنه يجب صياغة الأهداف السلوكية الوجدانية بمناهج الكرة الطائرة.

إلا أنه بمراجعة وتحليل وحدة منهج الكرة الطائرة بدليل المعلم اتضح أنه لا يتضمن مثل هذه الأهداف السلوكية في المجالات الثلاثة (المعرفية ، النفس حركية ، الوجدانية)، مما يجب مراعاته مستقبلاً عند صياغة وتحديد وإدراج هذه الأهداف من قبل معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية،

من هذا المنطلق تري الباحثة أنه عند بناء المنهج يجب إحداث توازن بين الجوانب حركية و معرفية و وجدانية.

تتفق نتيجة هذا البحث مع دراسة كل من شريف (٢٠٠٦)، الكفراوي (٢٠١٣)، حسين (٢٠١٣)، علي أن هناك قصوراً في صياغة الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية وصياغتها سلوكياً وذلك حتي يتم التعرف علي مدي التقدم الذي وصل إليه المتعلم.

وبهذا يتم الإجابة بشكل جزئي علي التساؤل الأول الخاص بالأهداف السلوكية للكرة الطائرة، والذي ينص علي

" ما مدى مناسبة الأهداف السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي؟ "

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً - الاستخلاصات :

في ضوء المنهج وفي حدود العينة والاستبيان المستخدم وما توصلت إليه نتائج البحث أمكن استخلاص الآتي :

- ١ . هناك اجماع علي أهمية صياغة الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة بالصف الثاني الإعدادي.
- ٢ . هناك اتفاق علي أهمية صياغة الأهداف التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي.
- ٣ . الاتفاق علي أهمية صياغة الأهداف السلوكية في المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية.

ثانياً - التوصيات :

- ١ . ضرورة دقة صياغة وادراج الأهداف العامة لوحدة منهج الكرة الطائرة بالصف الثاني الإعدادي.
- ٢ . ضرورة دقة صياغة وادراج الأهداف التعليمية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي.
- ٣ . ضرورة دقة صياغة وادراج الأهداف السلوكية لوحدة منهج الكرة الطائرة للصف الثاني الإعدادي.
- ٤ . ضرورة صياغة وادراج الأهداف العامة، التعليمية والسلوكية في كل المجالات المعرفية والنفس حركية والوجدانية للأنشطة الرياضية الفردية والجماعية بدليل معلم التربية الرياضية بكافة المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتي الثانوية.

قائمة المراجع

- أبو هرجة، مكارم، زغلول، محمد. (١٩٩٩). *مناهج التربية الرياضية بين النظرية التطبيقية*. المنيا: دار حراء.
- Abu Harjah, Makarem, Zaghloul, Muhammad. (1999). *Physical education curricula between theory and application*. Minya: House of Hira.
- الخولي، أمين، الشافعي، جمال الدين. (٢٠٠٥). *مناهج التربية البدنية المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Al-Khouly, Amin, Al-Shafei, Jamal Al-Din. (2005). *Contemporary Physical Education Curricula*. Cairo: The Arab Thought House.
- الدحليش، محمد. (٢٠١٨). *تقويم النمو المهني لمعلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في محافظة الدقهلية*. المنصورة: كلية التربية الرياضية.
- Al-Dahlis, Muhammad. (2018). *Evaluating the professional growth of physical education teachers in light of the comprehensive quality standards in the Dakahlia Governorate*. Mansoura: College of Physical Education.
- الطنبولي، أحمد. (٢٠٠٧). *تقويم منهج كرة السلة في ضوء تحديد الأهداف السلوكية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي*. جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
- Al-Tanbouli, Ahmed. (2007). *Evaluating the basketball curriculum in the light of setting the behavioral goals for pupils in the basic education stage*. Mansoura University: College of Physical Education.
- الكفراوي، هايدي. (٢٠١٣). *منهاج الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية بمحافظة بورسعيد (دراسة تحليلية)*. جامعة بورسعيد: كلية التربية الرياضية.
- Al Kafrawi, Heidi. (2013). *Volleyball curriculum for the elementary stage in Port Said Governorate (analytical study)*. Port Said University: Faculty of Physical Education.
- الوكيل، حلمي. (٢٠٠٨). *تطوير المناهج، (أسبابه، أسبابه، خطواته، معوقاته)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- alwakil, hilmuy. (2008). *Curriculum development (causes, methods, steps, obstacles)*. Cairo: The Arab Thought House.
- بدران، عمرو. (٢٠٠٠). *دراسة تقييمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية*. جامعة حلوان: كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- Badran, Amr. (2000). *An evaluation study of physical education curricula for students of Faculties of Physical Education in Egyptian universities*. Helwan University: Faculty of Physical Education for Boys in Cairo.
- جويد، حسين. (٢٠١٥). *تقويم منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في محافظة القادسية بجمهورية العراق*. جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
- Jawed, Hussain. (2015). *Evaluating the Physical Education Curriculum for the Preparatory Stage in Al-Qadisiyah Governorate, Republic of Iraq*. Mansoura University: College of Physical Education.
- حسين، صافيناز. (٢٠١٣). *تقويم منهج مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة بورسعيد*. جامعة بورسعيد: كلية التربية الرياضية بنين وبنات.
- Hussain, Safinaz. (2013). *Evaluating the curriculum for field and track competitions for middle school students in Port Said Governorate*, Port Said University: Physical Education College for Boys and Girls.
- زهران، ليلى. (٢٠٠٦). *الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية*. القاهرة: دار زهران للنشر.

- Zahran, Lily. (2006). *Scientific and technical principles for building curricula and programs in physical education*. Cairo: Zahran Publishing House.
- شريف، محمد. (٢٠٠٦). *تقويم منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالمعهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ*. المنصورة: كلية التربية الرياضية.
- Sharif, Muhammad. (2006). *Evaluating the physical education curriculum for the secondary stage in the Al-Azhar institutes in Kafr El-Sheikh Governorate*. Mansoura: College of Physical Education.
- صقر، رانا. (٢٠١٣). *تقويم منهج كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الإسماعيلية*. جامعة بورسعيد: كلية التربية الرياضية للبنين والبنات.
- Saqr, Rana. (2013). *Evaluating the basketball curriculum for middle school students in Ismailia Governorate*. Port Said University: College of Physical Education for Boys and Girls.
- عبد المطلب، باسم. (٢٠١٧). *تقويم منهاج كرة القدم بالمرحلة الابتدائية في محافظة الدقهلية*. جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.
- Abdul Muttalib, Basem. (2017). *Assessment of the football curriculum at the primary stage in the Dakahlia Governorate*. Mansoura University: College of Physical Education.
- عبد المنعم، أحمد. (٢٠١٥). *تقويم منهاج الجمناز بالمرحلة الأبتدائية بمحافظة القليوبية*. جامعة بنها: كلية التربية الرياضية.
- Abdel Moneim, Ahmed. (2015). *Evaluating the gymnastics curriculum for the primary stage in Qalyubia Governorate*. Benha University: College of Physical Education.
- عزالدين، أبو النجا. (٢٠٠٣). *المناهج في التربية الرياضية (للأسوياء . الخواص)*. المنصورة: دار الأصدقاء.
- Ezzedine, Abu El Naga. (2003). *Curricula in physical education (for normal - properties)*. Mansoura: Friends House.
- علاوي، محمد، رضوان، محمد. (٢٠٠٠). *سيكولوجية التدريب والمنافسات (المجلد ٧)*. القاهرة: دار المعارف.
- Allawi, Muhammad, Radwan, Muhammad. (2000). *The psychology of training and competitions (Vol. 7 i)*. Cairo: House of Knowledge.
- عمر، زينب، عبد الحكيم، غادة. (٢٠٠٨). *طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العلمية)*. القاهرة : دار الفكر العربي.
- Omar, Zainab, Abdel Hakim, Ghada. (2008). *Methods of teaching physical education (theoretical foundations and scientific applications)*. Cairo: The Arab Thought House.
- فرج، إين. (٢٠٠٤). *أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين*. الاسكندرية: دار المعارف.
- Farag, Ellen. (2004). *Foundations of junior volleyball training*. Alexandria: House of Knowledge.
- مصطفى، مصطفى. (٢٠١٦). *تقويم المخرجات التعليمية لمقرر الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة دمياط*. دمياط: كلية التربية الرياضية.
- Mustafa, Mustafa. (2016). *Evaluating the educational outcomes of the volleyball course for middle school students in light of the comprehensive quality standards in Damietta Governorate*. Damietta: College of Physical Education.

Johns, David. (2003), *Change Platform for Physical Education in Hong Kong*, Master Degree, Hong Kong Universite.

Laris, B, & Russell, L. (2007) *Evaluation of The Michigan Exemplary Physical Education Curriculum*, Final Report Research Department, ETR, (Education Training Research),U.S.A.

[http :WWW.michigan.gov](http://WWW.michigan.gov) 1:30PM.