

تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية من وجهة
نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد

**Evaluating the educational and administrative performance of
physical education teachers from one perspective The mentors and
principals of the middle schools in Port Said**

أ.م.د/ هشام إسماعيل إبراهيم هلال

أستاذ مساعد - قسم علم النفس الرياضي

- كلية التربية الرياضية - جامعة بورسعيد

**Assistant Professor Dr. / Hisham Ismail Ibrahim Hilal
Assistant Professor - Department of Sports Psychology
- Faculty of Physical Education
Port Said University**

المستخلص

أستهدف البحث التعرف على مستوى ودرجة الأداء التربوى والإدارى لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفى على عينة وقوامها (٣٠) من موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد، ومن أدوات البحث : إستطلاع رأى الخبراء - المقابلة الشخصية - إستبيان الأداء التربوى والإدارى لمعلمى التربية الرياضية ، وأستخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية : المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - معامل الارتباط البسيط - النسب المئوية .

ومن أهم النتائج :

- ١- جاء مستوى ودرجة الأداء التربوى (التخطيط - تنفيذ الدرس - العلاقات الانسانية - التقويم) لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد بدرجة متوسطة.
- ٢- جاء مستوى ودرجة الأداء الإدارى (التخطيط - التنظيم - التوجيه والرقابة - الإتصال) لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية : التقويم - الأداء التربوى - الأداء الإدارى - معلم التربية الرياضية - المدارس الإعدادية.

Abstract

The research aimed to identify the level and degree of educational and administrative performance of physical education teachers from the point of view of directors and principals of prep schools in Port Said, and the researcher used the descriptive approach on a sample of (30) from the directors and principals of prep schools in Port Said, and from the research tools: expert opinion poll - personal interview - Educational and administrative performance questionnaire for physical education teachers, and the researcher used the following statistical methods: mean - standard deviation - simple correlation coefficient – percentages.

Among the most important results:

1-The educational performance level and degree (planning - implementation of the lesson - human relations - evaluation) came for physical education teachers from the point of view of directors and principals of middle schools in Port Said with a medium degree.

2-The level and degree of administrative performance (planning - organizing - directing and controlling - communication) came to physical education teachers from the point of view of directors and principals of middle schools in Port Said with an average degree.

Key words : Evaluation - Educational performance - Administrative performance - Physical education teacher - Middle school.

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد التعليم عصب الحياة لهذا أخذت الأمم على عاتقها مسؤولية التخطيط للعملية التعليمية التربوية ، ولعل سبب هذه العناية هو التوسع الكبير الذي حدث في قاعدة التعليم ، ومن أركانه المعلم لهذا لابد من العناية بهذا الركن الأساسي الذي يقوم بتدريب الأجيال الناشئة على الوسائل وكيفية تطبيقها ، فضلا عن دوره الكبير في تطوير قدراتهم البدنية والعقلية والفكرية ، فهو أساس العملية التعليمية وهو عمادها ويجهد وحده لتحقيق الأهداف ، ومن أجل هذا كان الاهتمام بإعداد المعلم الكفوء على المستوى العربي مستمرا ، وموصولا من خلال عقد المؤتمرات على مستوى وزارات التربية والتعليم في العالم العربي ، والتي تدعو إلى جعل المعلم يعيش في مستوى فكري متجدد ووضعه في إطار يواكب فيه التطور العلمي.

"ويتوقف نجاح العملية التعليمية في تحقيق أهدافها على عدة عوامل من أهمها دور المعلم بإعتباره مشاركا في التخطيط ، والإعداد ، وتنظيم المحتوى التربوي ، والتقويم للمناهج الدراسية، لذا فإن قضية إعداد المعلم من القضايا الحيوية الهامة في ميدان التربية، ولا يمكن إحداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال تكنولوجيا التعليم التي يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية إستخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية" (زغلول ، وأبو هرجة ، وعبد المنعم ، ٢٠٠١ ، ص ١٤٧) (الأحمد ، ٢٠١١ ، ص ١٨) (عبيدات ، ٢٠٠٧ ، ص ١٢١).

"ويُعد المعلم قائد الموقف التعليمي وموجهه ، وهو الذي يناط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج المدرسي ، وهو الذي يخطط للدرس ، وهو الذي يخطط لمستوى الدافعية الواجب توافرها لدى التلاميذ، كما أنه يختار طرائق التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس فهو صانع التدريس وأداته التنفيذية ، فهو القدوة التي يقتدى بها التلاميذ والمثل الفعال الذي يمثلونه" (المطوع ، موسى ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦٦).

"ويؤدى معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في مهنة التدريس بصفة عامة ، وفي المدرسة بصفة خاصة ، ولا يستطيع أحد إغفال هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة ، ويعد معلم التربية الرياضية من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ ، والتي تؤثر عليهم لتميزه بالعطف، والحزم واللين والكياسة، ولقد أشارت العديد من الدراسات العلمية أن شخصية معلم التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً بالنسبة للتلاميذ لما يمتلكه من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية" (أبو هرجة ، زغلول ، ١٩٩٩ ، ص ٩).

"والعملية التربوية لا يمكن لها أن تتطور ما لم تقوم نتائجها بشكل مستمر لتعرف مدى نجاحها في إحداث التغييرات المرغوب فيها ، لذا صار التقويم التربوي عنصراً مهماً في العملية التربوية" (عطية ، ٢٠٠٨ ، ص ٢٨٨).

"وتساعد عملية التقويم بشكل كبير جدا على معرفة الأهداف التي تحققت ، والتي لم تتحقق والدرجة التي يتحقق بها كل هدف فضلا عن أنها أداة تساعد على تقرير أي الأهداف تؤخذ، وأبها يعدل عنه" (الوكيل ، ٢٠١٥ ، ص ٢٠١).

"ويسعى التقويم التربوي إلى تقويم العملية التربوية بجميع متغيراتها، ولم يعد قاصرا على تحديد كفاية العملية التربوية ، وفعاليتها من خلال تقويم أحد مخرجات هذه العملية بل أصبح التقويم شمولياً في منهجه يتناول تقويم الأهداف والمخرجات" (مرعي والحيلة ، ٢٠١٢ ، ص ٢٦٣).

" أن قياس مستوى الأداء الإداري للمعلمين يتطلب وجود معايير، ومستويات محددة ، وذلك للتأكد من صلاحيتهم بصفة دائمة بعيداً عن الميول والنزعات الشخصية ، أي تقييم أدائهم على أسس موضوعية عادلة ، كما أن مبادئ تقييم الأداء يجب أن يراعى جانبين هما مدى كفاءة الفرد في أداء العمل ، وصفاته الشخصية مثل المبادئ والقيم وإمكانية الإعتماد

عليها، كما يسهم تقييم الأداء في كشف جوانب الضعف في كفاءة المعلمين ، ومن ثم تحسين وتطوير أدائهم من خلال البرامج التدريبية" (أحمد ، ٢٠٠٥ ، ص ١٧٢).

" إنَّ تقويم أداء المعلمين كثيراً ما يعتمد النشاطات والفعاليات التي يؤديها ، والتي يلاحظها المشرف التربوي من جهة، والتقرير الذي يكتبه مدير المدرسة من جهة أخرى ، وهذه التقارير لا تستند على ضوابط علمية سليمة بل على نظرة المشرف أو المدير الشخصية للمعلم إذ أن مشكلة إعداد المعلم ، وتقييم المشرف التربوي ، ومدير المدرسة الذي تتدخل فيها عوامل شخصية وذاتية ، فضلا عن أن تقويم المشرف التربوي يكون من خلال الزيارة المفاجئة ، ويمكن القول إن من الأسباب التي تؤدي إلى ضعف أداء المعلمين هي ضعف متابعة المشرفين التربويين وقلتها ، فضلا عن أن هذه الزيارات تعتمد على النقد ، وذكر العيوب لكنها تفتقر التوجيهات التربوية المناسبة التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهمته فضلا عن أن ما يتصف به المشرف التربوي من ضعف في الأداء، وإفتقاره إلى الكفايات التي تؤدي إلى تطوير إعداد المعلم" (الكرمي ، ٢٠١٧، ص ٩٣).

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية التي تناولت تقويم أداء معلمى التربية الرياضية مثل دراسة كل من : (بن ذهبية ، ٢٠٠٩)، (رمضان ، ٢٠١٢)، (Bahadir ، ٢٠١٣)، (فاضل، ٢٠١٧)، (خلف ويعقوب ، ٢٠١٧)، (الشراري ، ٢٠١٨) تبين للباحث - على حد علم الباحث - أنه لا توجد دراسة علمية تطرقت لتقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ببورسعيد ، مما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة كمحاولة لتقديم بعض الحلول العلمية المناسبة للتغلب على مشكلات الأداء التربوي والإداري لمعلمى التربية الرياضية.

كما لاحظ الباحث أن تقويم الأداء لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد يتم بشكل غير علمي إتماداً على الخبرة الذاتية في تقييم معلمى التربية الرياضية ، وذلك من خلال عمله كموجه لطلاب الكلية خلال فترة التدريب الميداني بالمدارس الإعدادية ، فتكونت لديه الرغبة في القيام بهذه الدراسة الحالية إنطلاقاً من تخصصه وخبرته الميدانية ، وتقديراً منه لأهمية تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمى التربية الرياضية ، وأثر ذلك على العملية التعليمية بالمدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلي :

١- مستوى ودرجة الأداء التربوي لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد.

٢- مستوى ودرجة الأداء الإداري لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد.

تساؤلات البحث :

١- ما مستوى ودرجة الأداء التربوي لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد؟

٢- ما مستوى ودرجة الأداء الإداري لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التقويم Evaluation :

هو "عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم وتطويرها بما يحقق اهداف تدريس المواد الدراسية المختلفة" (مجيد ، ٢٠١١ ، ص ١٢٤).

الأداء The Performance :

هو " ما يصدر عن الفرد من سلوك لفظي أو مهاري يستند إلى خلفية معرفية ووجدانية معينة ، وهذا الأداء عادة يكون على مستوى معين ، يظهر منه قدرته أو عدم قدرته على أداء عمل ما" (اللقاني والجمل، ٢٠٠٥ ، ص ١٢).

التقويم التربوي Educational Calendar :

هو "عملية إصدار قرارات وأحكام على ظاهرة تعليمية مستند إلى أساليبه لقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية وبلوغ الآيات المنشودة" (شعلة ، ٢٠١٥ ، ص ١٠٣).

المعلم The Teacher :

هو " القائد التربوي الذي يتصدر لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين الذين يقوم بتعليمهم" (العامري ، ٢٠١٧ ، ص ١٣).

الدراسات السابقة :

قام الباحث بمسح للدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث في العديد من المصادر والمتمثلة في رسائل الماجستير، الدكتوراه، المجالات العلمية، بالإضافة إلى شبكة المعلومات، وقد تم تناول تلك الدراسات من حيث (الهدف - المنهج - العينة - الأدوات - أهم النتائج)، وقام الباحث بترتيب هذه الدراسات ترتيباً تصاعدياً من حيث تاريخ إجرائها من الأقدم إلى الأحدث كما يلي :

وفى دراسة أستهدفت تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات"، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي على عينة قوامها (١٧٨) معلماً للتربية الرياضية، ومن أدوات البحث : إستبيان تقويم أداء مدرس التربية البدنية بالمرحلة الثانوية، ومن أهم النتائج : تم بناء إستبيان يتكون من (٣) أبعاد (الجانب الشخصي - الجانب الفني - الجانب الإداري) وجاء تقدير مدرسي التربية البدنية متوسطاً في الجانب الفني - الجانب الإداري (بن ذهبية، ٢٠٠٩).

وفى دراسة أستهدفت تقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والإعتماد في التعليم"، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٨) خبير من أعضاء هيئة التدريس القائمين، ومن أدوات البحث: إستبيان تقويم أداء معلم التربية الرياضية، ومن أهم النتائج : جاء تقدير أداء معلمى التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والإعتماد بدرجة متوسطة (رمضان، ٢٠١٢).

وقد أجريت دراسة أستهدفت تقويم أداء مدرسي التربية البدنية من وجهة نظر مديري المدارس الإبتدائية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (١٥٢) من مديري ووكلاء المدارس الإبتدائية، ومن أدوات البحث : إستبيان تقويم أداء مدرس التربية البدنية، ومن أهم النتائج : ضرورة تقييم أداء مدرسي التربية البدنية بشكل مستمر وقد جاء تقدير أداء مدرسي التربية البدنية من وجهة نظر مديري المدارس الإبتدائية بدرجة متوسطة (Bahadir، ٢٠١٣).

وفى دراسة أستهدفت تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية فى ضوء المعايير المهنية المعاصرة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (١٠٥) معلماً ، وعدد (٢٠) موجهاً للتربية البدنية والرياضية ، ومن أدوات البحث : إستبيان تقويم الأداء المهني ، ومن أهم النتائج : جاء تقدير موجهي التربية البدنية والرياضية للمعلمين فى الأداء المهني بدرجة متوسطة (فاضل، ٢٠١٧).

وأجريت دراسة أستهدفت تقويم أداء معلمي اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية فى ضوء معايير مقترحة لجودة الأداء التعليمي ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي متبعان الأسلوب المسحي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٦) معلماً للغة العربية بمدارس ناحية كنعان التابعة لمديرية تربية محافظة دىالى - العراق ، ومن أهم النتائج : اظهرت الدراسة أن أداء معلمي اللغة العربية كان ايجابياً بشكل عام وهو ما يدعو إلى المزيد من العناية بإعداد وتدريب معلمي اللغة العربية فى ضوء معايير جودة الأداء (خلف ويعقوب ، ٢٠١٧).

كما أجريت دراسة أستهدفت تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف" ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٦٩) من المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية ، ومن أهم النتائج : أن درجة الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية مرتفعة (الشراري ، ٢٠١٨).

الإستفادة من الدراسات السابقة :

أستفاد الباحث من الدراسات السابقة فى إختيار المنهج ، وإختيار العينة والأسلوب الإحصائي ، وأيضاً فى كيفية بناء وتصميم الإستبيان قيد البحث ، كما أستفاد الباحث من نتائج الدراسات السابقة عند مناقشة وتفسير نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي متبعاً الأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث :

أشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد فى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، وقد بلغ عددهم (٢٣٧) معلماً ، كما بلغ عدد موجهي التربية الرياضية (٩) موجهين ، كما بلغ عدد مديري المدارس الإعدادية (٣٥) مدير.

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من موجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية بالإدارات التعليمية التالية : إدارة شمال التعليمية - إدارة شرق التعليمية - إدارة بورفؤاد التعليمية - إدارة جنوب التعليمية - إدارة بحر البقر التعليمية التابعين لمحافظة بورسعيد فى العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، وبلغ قوامها (٣٠) من موجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية بنسبة مئوية قدرها (٦٨,١٨%) ، كما تم إختيار عدد (١٠) أفراد للدراسة الإستطلاعية للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإستبيان قيد البحث ، وجدول (١) يوضح توزيع عينة البحث المختارة :

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية لموجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد

م	الإدارات التعليمية	إجمالي معلمي التربية الرياضية	العينات	
			عينة البحث الأساسية	العينة الإستطلاعية
١	إدارة شمال التعليمية	١٠٨	٨	٣
٢	إدارة شرق التعليمية	٣٨	٧	٣
٣	إدارة بورفؤاد التعليمية	٣٥	٧	٢
٤	إدارة جنوب التعليمية	٢٩	٤	١
٥	إدارة بحر البقر التعليمية	٢٧	٤	١
	المجموع	٢٣٧	٣٠	١٠

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات ، وجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

ن = ٤٠

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في السن وسنوات الخبرة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	٥٤,٢٠	٣,٨١	٥٣,٠٠	٠,٩٤
سنوات الخبرة	سنة	٢٦,٩٠	٣,٢٥	٢٥,٨٠	١,٠٢

يتضح

من

جدول

(٢) أن

جميع قيم معاملات الإلتواء في السن وسنوات الخبرة لأفراد عينة البحث تنحصر ما بين (± 3) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

أولاً : إستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية : إعداد الباحث

أ- خطوات إعداد الإستبيان :

قام الباحث بالخطوات التالية لإعداد الإستبيان :

١- الإطلاع على الإطار النظري الخاص بتقويم الأداء التربوي والإداري للمعلمين .

٢- الإطلاع على بعض الإستبيانات التي أعدها بعض الباحثين لتقويم الأداء التربوي والإداري، ومن هذه الإستبيانات :

- إستبيان تقويم معلمي التربية الرياضية. إعداد (بن ذهبية، ٢٠٠٩).

- إمتبيان تقويم معلمى التربية الرياضية. إعداد (رمضان ، ٢٠١٢).
- إمتبيان تقويم الأداء المهنى لمعلمى التربية الرياضية. إعداد (فاضل ، ٢٠١٧).
- إمتبيان تقويم أداء معلمى اللغة العربية. إعداد (خلف ويعقوب ، ٢٠١٧).
- إمتبيان تقويم الأداء التربوى والإدارى لمعلمى التربية الرياضية. إعداد (الشرارى ، ٢٠١٨).

وقد روعى فى الإمتبيان التالى :

- ١- مراعاة خبرة موجهى التربية الرياضية ومديرى المدارس الإعدادية.
- ٢- إحتوى الإمتبيان على عدد (٤٩) عبارة موزعة على مجالين . المجال الأول : التقويم التربوى وعدد عباراته (٢٤) عبارة ، وقد أشتمل على عدد (٤) محاور ، والمجال الثانى : التقويم الإدارى وعدد عباراته (٢٥) عبارة ، وقد أشتمل على عدد (٤) محاور.
- ٣- تم عرض الإمتبيان على عدد (٧) من أساتذة التقويم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) لإبداء آرائهم حول مدى مناسبة العبارات لما وضعت من أجله.
- ٤- تم حساب نسب الاتفاق على كل عبارة ، وتم حذف العبارات التى لم تلق على قبول (٨٠%) من عدد المحكمين ، بمعنى تم حذف العبارات التى أختلف عليها اثنين من المحكمين السبعة ، فتم حذف (٤) عبارات ، ووصل عدد عبارات الإمتبيان إلى (٤٥) عبارة .

ب - وصف الإمتبيان :

يتكون الإمتبيان فى صورته النهائية من (٤٥) عبارة تقيس الأداء التربوى والإدارى لمعلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ملحق (٢) ، وذلك وفق مجالين ، كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول (٣)

مجالات إمتبيان تقويم معلمى التربية الرياضية

عدد العبارات	مجالات الإمتبيان
عبارة (٢١)	تقويم الأداء التربوى
عبارة (٢٤)	تقويم الأداء الإدارى
عبارة (٤٥)	إجمالى

ج - تصحيح الإمتبيان :

يصحح الإمتبيان بوضع درجة لكل عبارة تتراوح من ١ إلى ٣ درجات، وذلك كالتالى : دائما = ٣ ، أحياناً =

٢ ، أبداً = ١ ، وبالتالي تتراوح الدرجة الكلية للإمتبيان ما بين ٤٥ إلى ١٣٥ درجة ، وتشير الدرجة المرتفعة إلى

ارتفاع الأداء التربوى والإدارى ، والدرجة المنخفضة إلى انخفاض مستوى الأداء التربوى والإدارى .

د- المعاملات العلمية للإستبيان :

أولاً : صدق الإستبيان :

قام الباحث بالتأكد من صدق الإستبيان من خلال الطرق التالية:

١ - صدق المحكمين.

٢- صدق الإتساق الداخلي.

١ - صدق المحكمين:

قام الباحث بإستخدام الصدق المنطقي لحساب صدق إستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية ، وذلك عن طريق عرض الإستبيان فى صورته الأولى المكونة من (٤٩) عبارة على عدد (٧) من أساتذة التقويم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق ١) لإبداء الرأى فى مدى مطابقتها ومنطقية عبارات الإستبيان والسمة المقاسة ، وأشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية (٨٠,٠٠%) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقي العالى لهذا الإستبيان قيد البحث.

٢- صدق الإتساق الداخلي:

لحساب صدق الإستبيان إستخدم الباحث صدق الإتساق الداخلي للإستبيان حيث قام بتطبيقه على العينة الأستطلاعية للبحث وعددها (١٠) من موجهى التربية الرياضية ومديرى المدارس الإعدادية ، وذلك فى الفترة من ٢٠١٩/١٠/١ وحتى ٢٠١٩/١٠/٨ ، وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تمثله، وكذلك حساب معامل الارتباط بين المجموع الكلى لكل محور والدرجة الكلية للإستبيان ، وجدولي (٤)،(٥) يوضحان ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذى تمثله فى إستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية
ن = ٢٠

المجال الأول					المجال الثانى				
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٦٤	٩	٠,٨١٦	١٧	٠,٧٩٥	١	٠,٨٠٥	٩	٠,٧٩٤
٢	٠,٧٣٨	١٠	٠,٧٩٠	١٨	٠,٧٧٠	٢	٠,٧٦٣	١٠	٠,٧٧١
٣	٠,٧٩٢	١١	٠,٧٣١	١٩	٠,٧٥١	٣	٠,٧٩١	١١	٠,٨٠٠
٤	٠,٧٦١	١٢	٠,٧٥٧	٢٠	٠,٨٠٤	٤	٠,٧٦٤	١٢	٠,٧٥٣
٥	٠,٧٤٠	١٣	٠,٧٨٢	٢١	٠,٧٧٧	٥	٠,٧١٧	١٣	٠,٨٠٢
٦	٠,٧٩٣	١٤	٠,٧٤١	-	-	٦	٠,٧٩٠	١٤	٠,٧٩٦
٧	٠,٨١٧	١٥	٠,٨٠٠	-	-	٧	٠,٧٤٨	١٥	٠,٧٤١
٨	٠,٨٠١	١٦	٠,٧٩٣	-	-	٨	٠,٧٩١	١٦	٠,٧٨٠

*دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله مما يشير إلى صدق الإستبيان فيما يقيس.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية لإستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية

$$n = 10$$

م	مجالات الإستبيان	عدد العبارات	معامل الارتباط
١	المجال الأول : تقويم الأداء التربوي	٢١	*٠,٧٩٥
٢	المجال الثاني : تقويم الأداء الإداري	٢٤	*٠,٧٦٣
٣	إجمالي	٤٥	٠,٧٧٩ - ١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبيان.

ثانياً : معامل الثبات :

قام الباحث بإيجاد ثبات الإستبيان باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددها (١٠) أفراد ، حيث تم إجراء التطبيق الأول في ٢٠١٩/١٠/١ ، وتم إعادة التطبيق بعد مرور (١٥) يوماً من إنتهاء التطبيق الأول، وذلك في ٢٠١٩/١٠/١٦ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الثبات لإستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية

$$n = 10$$

المجالات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
تقويم الأداء التربوي	درجة	٥,١٩	٤١,٠٠	٤,٧١	٤١,٠٠	*٠,٨٠١
تقويم الأداء الإداري	درجة	٥,٧٣	٤٢,٥٠	٥,٣٣	٤٢,٥٠	*٠,٧٧٩
إجمالي	درجة	١٠,٩٢	٨٣,٥٠	١٠,٠٤	٨٣,٥٠	*٠,٧٩٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥ *

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق إستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية في الفترة من ٢٧/١٠/٢٠١٩ وحتى ٢٢/١٢/٢٠١٩ على أفراد عينة البحث الأساسية ، والبالغ عددهم (٣٠) من موجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية ، وبعد الإنتهاء من الإجابة على عبارات الإستبيان تم تجميع الإستبيانات لتصحيحها وفقاً لإستجابات موجهي التربية الرياضية ومديري المدارس الإعدادية، وذلك تمهيداً للمعالجة الإحصائية للبيانات المستخرجة من هذه الإستبيانات.

ويتم الحكم على المستوى بالإعتماد على المعيار التالي

جدول (٧) بيان درجة وتقدير مستويات الاستجابة على إستبيان تقويم الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية الرياضية

المتوسط الحسابي	المستوى بالنسبة للمتوسط الحسابي
٢,٠٠ فما فوق	مرتفع
١,٠٠ - ١,٩٥	متوسط
أقل من ١,٠٠	منخفض

الأساليب الإحصائية:

للتحقق من أهداف البحث أستخدم الباحث البرنامج الإحصائي للبحوث والعلوم الإجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية بإستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الإرتباط البسيط.
- معامل الإرتباط البسيط.
- النسب المئوية.

" تبنى الباحث مستوى ٠,٠٥ حداً للدلالة الإحصائية "

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على : " ما مستوى ودرجة الأداء التربوي لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظر موجهي ومديري المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد؟

أ- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور التخطيط :

جدول (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور التخطيط ن=٣٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
١	القدرة على إعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية	الأول	٢,١٠	٠,٨٣	مرتفع
٣	القدرة على صياغة الأهداف السلوكية.	الأول مكرر	٢,١٠	٠,٩١	مرتفع
٥	القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس	الثالث	٢,٠٠	٠,٩٧	مرتفع
٦	القدرة على إعداد خطة للنشاط الداخلي والخارجي.	الثالث مكرر	٢,٠٠	٠,٩٢	مرتفع
٤	إتباع أساليب تعليمية مناسبة للدرس.	الخامس	١,٥٠	١,١٦	متوسط
	المحور الأول	-	١,٩٤	٠,٩٥	متوسط

يتضح من جدول (٨) أن قيم متوسطات عبارات محور التخطيط لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١,٥٠ : ٢,١٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى التخطيط متوسط لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (١) " القدرة على إعداد الخطة اليومية والسنوية للمادة الدراسية " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢,١٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٣) " القدرة على صياغة الأهداف السلوكية " المرتبة الأولى مكرر الأولى بمتوسط قدره (٢,١٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٥) " القدرة على التسلسل المنطقي لخطوات الدرس " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (٢,٠٠) ، بينما أحتلت العبارة (٤) " إتباع أساليب تعليمية مناسبة للدرس " المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (١,٥٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة عمل معلمى التربية الرياضية وإمتلاكهم لمهارات التدريس ، والكفاءة المهنية ، والخطوات اللازمة لتصميم التعليم من حيث إعداد الخطط وتحديد الأهداف ، وربطها بالأنشطة مع مراعاة خصائص المتعلمين عند صياغة هذه الأهداف ووضع الاستراتيجيات حسب معايير محددة ، ولكي ينجح المعلم في القيام بعمله لا بد أن يكون على علم بكيفية التخطيط للدرس حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : (بن زهية ،٢٠٠٩)،(رمضان ،٢٠١٢)، (Bahadir ، ٢٠١٣)،(فاضل،٢٠١٧)،(خلف ويعقوب ، ٢٠١٧)،(الشرارى ، ٢٠١٨)على إمتلاك المعلمين للمهارات التدريسية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : (أبو هرجة و زغلول ،١٩٩٩)، (زيدان ، ٢٠١٠) أن معظم معلمى التربية الرياضية يمتلكون مهارات التدريس ، والكفاءة المهنية نتيجة فترة إعدادهم قبل الخدمة ، وبعد الخدمة نتيجة تراكم الخبرات التعليمية من العمل فى مهنة التدريس.

ب - عرض ومناقشة نتائج تحليل محور تنفيذ الدرس :

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور تنفيذ الدرس					
الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الإستجابة
٤	القدرة على أداء النموذج العملى للمهارات	الأول	٢,٠٠	٠,٩٩	مرتفع
٣	إلمامه بالمادة العلمية إلماماً كافياً	الأول مكرر	٢,٠٠	٠,٩١	مرتفع
٥	القدرة على الشرح اللفظى الواضح	الأول مكرر	٢,٠٠	٠,٨٧	مرتفع
٢	مراعاة الفروق الفردية فى أثناء إعطاء الدرس	الرابع	١,٨٠	٠,٩٥	متوسط
١	القدرة على تقديم مقدمة تثير دافعية التلميذ	الرابع مكرر	١,٨٠	١,٠٣	متوسط
٦	حسن استخدام الوسيلة التعليمية	السادس	١,٢٠	١,١٤	منخفض
المحور الثانى					متوسط

يتضح من جدول (٩) أن قيم متوسطات عبارات محور تنفيذ الدرس لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١,٢٠ : ٢,٠٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى تنفيذ الدرس متوسط لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٤) " القدرة على أداء النموذج العملى للمهارات " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢,٠٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٣) " إلمامه بالمادة العلمية إلماماً كافياً " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٢,٠٠) ،

كما أحتلت العبارة رقم (٥) " القدرة على الشرح اللفظي الواضح " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٢,٠٠) ، بينما أحتلت العبارة (٦) " حسن استخدام الوسيلة التعليمية " المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (١,٢٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة عمل معلم التربية الرياضية ، وإملاكه القدرة على أداء النموذج العملي للمهارات، وإلمامه بالمادة العلمية إلماما كافيا، وهذا العنصران أساس تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل لائق.

ج - عرض ومناقشة نتائج تحليل محور العلاقات الانسانية :

جدول (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور العلاقات الانسانية ن=٣٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٢	قوة الشخصية والثقة بالنفس	الأول	٢,٣٠	٠,٧٠	مرتفع
٥	التجوال بين صفوف التلاميذ باتزان	الثاني	٢,٢٠	٠,٩١	مرتفع
١	الاهتمام بالمظهر الخارجي	الثاني مكرر	٢,٢٠	٠,٨٥	مرتفع
٤	العدالة في التعامل بين التلاميذ	الرابع	٢,٠٠	١,٠١	مرتفع
٣	استخدام أساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ	الرابع مكرر	٢,٠٠	٠,٩٨	مرتفع
	المحور الثالث		٢,١٤	٠,٨٦	مرتفع

يتضح من جدول (١٠) أن قيم متوسطات عبارات محور العلاقات الإنسانية لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٢,٠٠ : ٢,٣٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى العلاقات الإنسانية مرتفع لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٢) " قوة الشخصية والثقة بالنفس " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢,٣٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٥) " التجوال بين صفوف التلاميذ باتزان " المرتبة الثانية بمتوسط قدره (٢,٢٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (١) " الاهتمام بالمظهر الخارجي " المرتبة الثانية مكرر بمتوسط قدره (٢,٢٠) ، بينما أحتلت العبارة (٣) " استخدام أساليب الثواب والعقاب بين التلاميذ " المرتبة الأخيرة بمتوسط قدره (٢,٠٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أن من خصائص معلمى التربية الرياضية الثقة بالنفس والمظهر الخارجى المعتدل ، وقدرته على التعامل مع التلاميذ ، وبقية الزملاء وإدارة المدرسة ، ولكي ينجح المعلم في القيام بعمله لا بد أن تصف بتلك الخصائص حتى يكون قادراً على إحداث تعليم فعال.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (لاندر وآخرون Lander, et., al ٢٠١٥) أن من أهم ما يميز معلمى التربية الرياضية قدرتهم على العلاقات الإنسانية بين إدارة المدرسة ، والمعلمين والتلاميذ.

د- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور التقويم :

جدول (١١)
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور التقويم

ن = ٣٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٣	القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها.	الأول	١,٧٠	٠,٩٨	متوسط
١	القدرة على استعمال أساليب التقويم.	الثاني	١,١٠	٠,٩٢	متوسط
٢	تهيئة سجل الملاحظات عن إنجازات التلاميذ.	الثالث	٠,٩٠	٠,٧٨	منخفض
٤	يستخدم إختبارات بدنية ومهارية بعد كل وحدة.	الرابع	٠,٨٠	٠,٥٥	منخفض
المحور الرابع			١,١٣	٠,٨١	متوسط

يتضح من جدول (١١) أن قيم متوسطات عبارات محور التقويم لمجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٠,٨٠ : ١,٧٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى التقويم متوسط لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٣) " القدرة على كشف نواحي الضعف وعلاجها ونواحي القوة وتعزيزها " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (١,٧٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (١) " القدرة على استعمال أساليب التقويم " المرتبة الثانية بمتوسط قدره (١,١٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٢) " تهيئة سجل الملاحظات عن إنجازات التلاميذ " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (٠,٩٠) .

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى إقتناع العديد من معلمى التربية الرياضية بعدم أهمية عملية التقويم أثناء الدرس وبعده ، وإهتمامهم فقط بعملية التدريس ، وتعليم التلاميذ المهارات الحركية الخاصة بالرياضات الجماعية والفردية ، وإذا إهتم بعضهم بعملية التقويم يكون منصب على درجات التحصيل الحركى للتلاميذ فقط ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : (بن ذهبية ، ٢٠٠٩) ، (رمضان ، ٢٠١٢) ، (Bahadir ، ٢٠١٣) ، (فاضل، ٢٠١٧) على قلة إستخدام معلمى التربية الرياضية إختبارات لتقويم مخرجات العملية التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (محمد ، ٢٠٠١) أن كثير من معلمى التربية الرياضية ينصب كل إهتمامهم على التعلم الحركى ، وتنفيذ درس التربية الرياضية ، ويقل إهتمامهم بعملية التقويم داخل الدرس.

جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور مجال الأداء التربوي
ن = ٣٠

المحاور	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
المحور الأول (التخطيط)	الثاني	١,٩٤	٠,٩٥	متوسط
المحور الثاني تنفيذ الدرس	الثالث	١,٨٠	٠,٩٦	متوسط
المحور الثالث العلاقات الإنسانية	الأول	٢,١٤	٠,٨٦	مرتفع
المحور الرابع التقويم	الرابع	١,١٣	٠,٨١	متوسط
مجال الأداء التربوي	-	١,٧٥	٠,٨٩	متوسط

يتضح من جدول (١٢) أن قيم متوسطات محاور مجال الأداء التربوي لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١,١٣ : ٢,١٤) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الأداء التربوي جاء بدرجة متوسطة لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كل من : (بن ذهبية ، ٢٠٠٩)، (رمضان ، ٢٠١٢)، (Bahadir ، ٢٠١٣)، (فاضل، ٢٠١٧)، (خلف ويعقوب ، ٢٠١٧) على أن مستوى الأداء التربوي جاء بدرجة متوسطة لدى معلمى التربية الرياضية .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على : " ما مستوى ودرجة الأداء الإداري لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد ؟

أ - عرض ومناقشة نتائج تحليل محور التخطيط :

جدول (١٣)

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٦	تستمع إدارة المدرسة لآراء مدرسي التربية الرياضية.	الأول	١,٧٠	١,١١	متوسط
٨	تضع إدارة المدرسة الحلول المناسبة للمشاكل التي تعترض العمل المدرسي.	الأول مكرر	١,٧٠	٠,٩٨	متوسط
٤	تضع إدارة المدرسة القرارات المتعلقة بعمل مدرسي التربية الرياضية بالتوافق معهم.	الثالث	١,٥٠	١,١٤	متوسط
١	تحدد إدارة المدرسة أهدافها بشكل واضح.	الثالث مكرر	١,٥٠	١,٠٢	متوسط
٥	تشارك جميع إدارة المدرسة في تعديل الخطة الشاملة تبعاً لما يستجد من أحداث.	الثالث مكرر	١,٥٠	١,٢٦	متوسط
٧	سهولة التفاهم والتعامل مع إدارة المدرسة.	السادس	١,٢٠	١,٠٣	متوسط
٢	تنسق إدارة المدرسة أعمالها بالتوافق مع مدرسي التربية الرياضية.	السابع	١,٠٠	٠,٩٧	متوسط
٣	تضع إدارة المدرسة الخطط المستقبلية بالتوافق مع مدرسي التربية الرياضية.	السابع مكرر	١,٠٠	٠,٧٣	متوسط
	المحور الأول		١,٣٩	٠,٩٧	متوسط

يتضح من جدول (١٣) أن قيم متوسطات عبارات محور التخطيط لمجال الأداء الإداري لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١,٠٠ : ١,٧٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى التخطيط متوسط لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٦) " تستمع إدارة المدرسة لآراء مدرسي التربية الرياضية " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (١,٧٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٨) " تضع إدارة المدرسة الحلول المناسبة للمشاكل التي تعترض العمل المدرسي " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (١,٧٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٤) " تضع إدارة المدرسة القرارات المتعلقة بعمل مدرسي التربية الرياضية بالتوافق معهم " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (١,٥٠).

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن هناك تعاون وتنسيق بين إدارة المدرسة ومعلمى التربية الرياضية، وذلك لتنظيم وإدارة اليوم المدرسي والعملية التعليمية ، وذلك يرجع الى حسن إدارة المواقف المختلفة خلال اليوم الدراسي بالإضافة إلى شخصية معلمى التربية الرياضية المحبوبة من جميع الزملاء والتلاميذ وإدارة المدرسة ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : (بن ذهبية، ٢٠٠٩) ، (رمضان، ٢٠١٢) ، (Bahadir ، ٢٠١٣) ، (فاضل، ٢٠١٧).

ب- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور التنظيم :

جدول (١٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور التنظيم

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٤	مرونة سير العملية التعليمية نتيجة التوجيه الجماعي من قبل إدارى المدرسة.	الأول	١,٥٠	١,١١	متوسط
١	تفعل قرارات إدارة المدرسة من صلاحيات مدرسى التربية الرياضية.	الثاني	١,٢٠	١,٠٤	متوسط
٢	رقابة إدارة المدرسة المستمرة لمدرسى التربية الرياضية.	الثالث	١,٠٠	٠,٨٥	متوسط
٦	الرقابة المستمرة تقرب مدرسى التربية الرياضية من الإدارة.	الرابع	٠,٩٠	٠,٦٣	منخفض
٣	تتم عملية تقييم مدرسى التربية الرياضية على أسس علمية.	الخامس	٠,٨٠	٠,٧١	منخفض
٥	يشارك كل من إدارى المدرسة ومدرسى التربية الرياضية فى تقييم التلاميذ.	السادس	٠,٥٠	٠,٤٨	منخفض
المحور الثانى					منخفض

يتضح من جدول (١٤) أن قيم متوسطات عبارات محور التنظيم لمجال الأداء الإدارى لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٠,٥٠ : ١,٥٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى التنظيم منخفض لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٤) " مرونة سير العملية التعليمية نتيجة التوجيه الجماعي من قبل إدارى المدرسة " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (١,٥٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (١) " تفعل قرارات إدارة المدرسة من صلاحيات مدرسى التربية الرياضية " المرتبة الثانية بمتوسط قدره (١,٢٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٢) " رقابة إدارة المدرسة المستمرة لمدرسى التربية الرياضية " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (١,٠٠).

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن عملية التنظيم لا تسرى بشكل صحيح لإهتمام الإدارة بالمقررات الدراسية الأخرى ، وإهمال إدارة المدرسة درس التربية الرياضية ، وقلة الإمكانيات المادية بالمدارس من حيث الملاعب والأدوات الرياضية ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (على ، ٢٠٠٧) أن عمليات التخطيط والتنظيم تحتاج إلى مجهودات كبيرة من قبل المديرين ، والمعلمين وتحتاج إلى دورات تدريبية مكثفة لكى يتقنها المعلم ، والمدرب الرياضى.

ج- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور التوجيه والرقابة :

جدول (١٥)

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٤	المرونة فى إعطاء التوجيهات والتعليمات للمدرسين	الأول	٢,٠٠	٠,٩٥	مرتفع
٢	تتخذ إدارة المدرسة القرارات الإدارية بناء على المعلومات الموجودة لديهم.	الأول مكرر	٢,٠٠	٠,٩٩	مرتفع
٣	تقوم إدارة المدرسة بعمل مقارنة بين ما تم إنجازه وما هو موجود بالأهداف.	الثالث	١,٩٠	١,٠١	متوسط
٦	توضح إدارة المدرسة بعض القرارات التى تتخذها.	الرابع	١,٥٠	١,١٨	متوسط
٥	تنظم إدارة المدرسة مباريات فى فترة الراحة اليومية.	الرابع مكرر	١,٥٠	١,١٢	متوسط
١	يتعامل الإداريين مع التلاميذ بروح الفريق الواحد.	السادس	١,٢٠	٠,٩٦	متوسط
	المحور الثالث		١,٦٨	١,٠٣	متوسط

يتضح من جدول (١٥) أن قيم متوسطات عبارات محور التوجيه والرقابة لمجال الأداء الإدارى لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١,٢٠ : ٢,٠٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى التوجيه والرقابة متوسط لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٤) " المرونة فى إعطاء التوجيهات والتعليمات للمدرسين " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٢,٠٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٢) " تتخذ إدارة المدرسة القرارات الإدارية بناء على المعلومات الموجودة لديهم " المرتبة الأولى مكرر بمتوسط قدره (٢,٠٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٣) " تقوم إدارة المدرسة بعمل مقارنة بين ما تم إنجازه وما هو موجود بالأهداف " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (١,٩٠) ، ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن التوجيه والرقابة على أداء معلمى التربية الرياضية جاء بدرجة متوسطة نتيجة ضعف الإمكانيات المادية والبشرية بالمؤسسات التعليمية ، وقلة الإهتمام بحصة التربية الرياضية ، والنشاط الخارجى والداخلى للتلاميذ بالمدارس، ونتيجة لذلك فليس هناك ملفات للإنجاز ، وليس هناك قرارات تتخذ لأن ليس هناك أنشطة رياضية تمارس بشكل حقيقى، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : (بن ذهبية، ٢٠٠٩)، (رمضان، ٢٠١٢)، (Bahadir ، ٢٠١٣)، (فاضل، ٢٠١٧).

د- عرض ومناقشة نتائج تحليل محور الإتصال :

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات محور الإتصال

ن=٣٠

الرقم	العبارات	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة
٢	وجود حالة من الشفافية بين إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية	الأول	١,٥٠	١,٢٤	متوسط
٣	الإهتمام بمدرسي التربية الرياضية من قبل إدارة المدرسة.	الثاني	١,٤٠	١,١٩	متوسط
١	تستمع إدارة المدرسة لآراء وطلبات مدرسي التربية الرياضية.	الثالث	١,٢٠	٠,٩٨	متوسط
٤	توفير مناخ تربوي يسمح لمدرسي التربية الرياضية بالتعبير عن آرائهم ومساعدتهم وقت الحاجة.	الرابع	١,٠٠	٠,٩٢	متوسط
المحور الرابع					متوسط
			١,٢٨	١,٠٣	متوسط

ينضح من جدول (١٦) أن قيم متوسطات عبارات محور الإتصال لمجال الأداء الإداري لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (١,٥٠ : ١,٠٠) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الإتصال متوسط لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وقد أحتلت العبارة رقم (٢) " وجود حالة من الشفافية بين إدارة المدرسة ومدرسي التربية الرياضية " ، المرتبة الأولى بمتوسط قدره (١,٢٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (٣) " الإهتمام بمدرسي التربية الرياضية من قبل إدارة المدرسة " المرتبة الثانية بمتوسط قدره (١,٤٠) ، كما أحتلت العبارة رقم (١) " تستمع إدارة المدرسة لآراء وطلبات مدرسي التربية الرياضية " المرتبة الثالثة بمتوسط قدره (١,٢٠).

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى طبيعة العلاقة الطيبة بين إدارة المدرسة ومعلمي التربية الرياضية نتيجة شخصية المعلم ، وقدرته على حفظ النظام داخل المدرسة ، وعلاقته الجيدة مع زملائه من المعلمين ، والتلاميذ بالمدرسة فكل التلاميذ تحب معلمي التربية الرياضية ، ولذلك هناك اتصال فعال بين الإدارة ، ومعلمي التربية الرياضية وتنسيق بينهما ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : أدمز ميشيل Adams Michael (٢٠٠٥) ، إيريك توبس وماري جارنير Eric Tubbs & Mary Garner (٢٠٠٨) أن معلمي التربية الرياضية يمتلكون خصائص القيادة والقدرة على إدارة الحديث مما يجعلهم قادرين على التعامل الجيد مع إدارة المدرسة والتلاميذ ، وبالتالي قدرتهم على حفظ النظام داخل المدرسة، وتحسين المناخ المدرسي لتفعيل العملية التعليمية.

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور مجال الأداء الإداري

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإستجابة	الترتيب	المحاور
١,٣٩	٠,٩٧	متوسط	الثاني	المحور الأول التخطيط
٠,٩٨	٠,٨٧	منخفض	الرابع	المحور الثاني التنظيم
١,٦٨	١,٠٣	متوسط	الأول	المحور الثالث التوجيه والرقابة
١,٢٨	١,٠٣	متوسط	الثالث	المحور الرابع الإتصال
١,٣٣	٠,٩٥	متوسط	-	مجال الأداء الإداري

يتضح من جدول (١٧) أن قيم متوسطات محاور مجال الأداء الإداري لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية تراوحت ما بين (٠,٩٨ : ١,٦٨) ، وهذا يشير إلى أن مستوى الأداء الإداري جاء بدرجة متوسطة لدى معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، (بن ذهبية ، ٢٠٠٩)، (رمضان ، ٢٠١٢)، (Bahadir ، ٢٠١٣)، (فاضل، ٢٠١٧)، (خلف ويعقوب ، أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء أهداف تساؤلات البحث والنتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص ما يلي:

- ١- جاء مستوى ودرجة الأداء التربوي (التخطيط - تنفيذ الدرس - العلاقات الانسانية - التقويم) لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد بدرجة متوسطة.
- ٢- جاء مستوى ودرجة الأداء الإداري (التخطيط - التنظيم - التوجيه والرقابة - الإتصال) لمعلمى التربية الرياضية من وجهة نظر موجهى ومديرى المدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد بدرجة متوسطة.

ثانياً: التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- إجراء عملية التقويم وذلك بغرض النمو المهني لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمدينة بورسعيد.
- ٢- توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء معلمى التربية الرياضية الفرصة الكافية للتنوع في الأنشطة الرياضية.
- ٣- ضرورة أن تعمل إدارة المدرسة على توفير مناخ جيد لمعلمى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة بورسعيد لما له من فعالية في تحسين الأداء التربوي والإداري.
- ٤- تخفيف الأعباء غير التدريسية (الإدارية) الملقاة على عاتق معلمى التربية الرياضية مثل الإشراف وحضور الندوات والاجتماعات .. حتى يتسنى لهم تطوير مستواهم المهني.
- ٥- القيام بدراسة أخرى متشابهة على مرحلة تعليمية لم تتناولها الدراسة الحالية مثل المرحلة الثانوية.

المراجع

المراجع العربية :

أبو هرجة ، مكارم حلمي و زغلول ، محمد سعد (١٩٩٩): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية والمدريسة ، دار حراء للنشر، المنيا.

Abu Harja, Makarem Helmi and Zaghoul, Muhammad Saad (1999): *Teaching and practical education methods in the field of physical and school education, Hira Publishing House, Minya.*

أحمد ، مازن عبد الهادي (٢٠٠٥): "تقييم الأداء الإداري للقيادات في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر الهيئة التدريسية"، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الرابع ، العدد الأول ، جامعة بابل ، العراق.

Ahmed, Mazen Abdel-Hadi (2005): "Evaluating the administrative performance of leaders in colleges of physical education from the viewpoint of the teaching staff," Journal of Physical Education Sciences, Volume IV, First Issue, University of Babylon, Iraq.

الأحمد ، خالد طه (٢٠١١): إعداء المعلم وتدريبه ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

Al-Ahmad, Khaled Taha (2011): *Teacher preparation and training, Faculty of Education, University of Damascus.*

الشراري ، جميل صبيح (٢٠١٨): "تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف"، المجلة الدولية للأبحاث التربوية ، المجلد (٤٢)، العدد (١) ، جامعة الإمارات ، الإمارات العربية المتحدة.

Al-Sharari, Jamil Sobeih (2018): "Evaluating the administrative and educational performance of physical education teachers from the point of view of educational supervisors and principals of primary stage schools in Al-Jouf Region," International Journal of Educational Research, Volume (42) , No. 1, Emirates University, United Arab Emirates.

العامري ، عبد الله (٢٠١٧): المعلم الناجح ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

Al-Amry, Abdullah (2017): *The Successful Teacher, Osama Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.*

الكرمي ، جمال عبد المنعم (٢٠١٧): *توجيهات حديثة لاعداد معلم المستقبل* ، ط ٢ ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.

Al-Karmi, Jamal Abdel Moneim (2017): *Modern directions for preparing the future teacher*, 2nd floor, Horus International Foundation for Publishing and Distribution, Alexandria

اللقاني ، أحمد حسين ، الجمل ، على أحمد (٢٠٠٥): *معجم المصطلحات التربوية والمعرفية* ، عالم الكتب ، القاهرة.

Al-Lokany, Ahmed Hussein, The Camel, Ali Ahmed (2005): *A Dictionary of Educational and Cognitive Terminology*, The World of Books, Cairo.

المطوع ، بدور و موسى ، سهير بدير (٢٠٠٦): *التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها* ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

Al-Mutawa, Budour and Musa, Suheir Badir (2006): *Physical education, its curricula and teaching methods*, The Book Center for Publishing, Cairo.

الوكيل ، علي أحمد (٢٠١٥): *الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحل الاولى* ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

Al-Wakeel, Ali Ahmed (2015): *Modern trends in planning and development of first-year curricula*, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

بن ذهبية ، جعدم (٢٠٠٩): "تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات" ، (رسالة ماجستير) ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلى ، الجزائر.

Bin Zahabia, Jagdam (2009): "Evaluating the performance of a physical education and sports teacher in the secondary stage in the light of the competency approach", Master Thesis, Institute of Physical and Sports Education, Hassiba Ben Bouali University, Algeria.

خلف ، مؤيد سعيد ويعقوب ، سعاد موسى (٢٠١٧): "تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء معايير مقترحة لجودة الأداء التعليمي" ، مجلة الفتح ، العدد (٦٩) ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، العراق.

Khalaf, Moayad Saeed and Yaqoub, Suad Musa (2017) : "Evaluating the performance of Arabic language teachers in the elementary stage in light of proposed criteria for the quality of educational performance", Al-Fateh Journal, No. (69), College of Education, Diyala University, Iraq.

رمضان ، إيمان محمد (٢٠١٢): "تقويم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والإعتماد فى التعليم"، المؤتمر العربى الدولى الثانى لضمان جودة التعليم العالى ، الجامعة الخليجية ، مملكة البحرين.

Ramadan, Iman Mohamed (2012): "Evaluating the performance of a physical education teacher in the light of the requirements for quality and accreditation in education", the second Arab International Conference on Quality Assurance in Higher Education, Gulf University, Kingdom of Bahrain.

زغلول ، محمد سعد و أبو هرجة ، مكارم حلمى وعبد المنعم ، هانى سعيد (٢٠٠١): *تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية* ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

Zaghloul, Mohamed Saad and Abu Harja, Makarem Helmy and Abdel Moneim, Hany Said (2001): *Educational Technology and its Methods in Physical Education*, The Book Publishing Center, Cairo.

شعلة ، محمد عبد السميع (٢٠١٥): *التقويم التربوي للمنظومة التعليمية* ، ط٢ ، دار الفكر العربى ، القاهرة.

Shuala, Mohamed Abdel Samie (2015): *The Educational Calendar of the Educational System*, 2nd Floor, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.

عبيدات ، سهيل أحمد (٢٠٠٧): *إعداد المعلمين وتمييزهم* ، دار الكتاب العالمى ، للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

Obaidat, Suhail Ahmed (2007): *Teacher Preparation and Development*, International Book House, for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

عطية ، محسن علي (٢٠٠٨): *الجودة الشاملة والمنهج* ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

Attia, Mohsen Ali (2008): *Total Quality and Curriculum*, Dar Al-Manhaj for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

على ، جمال محمد (٢٠٠٧): *الحديث فى الإدارة الرياضية والإدارة العامة* ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

Ali, Gamal Mohamed (2007): *Hadith in Sports and Public Administration*, The Book Publishing Center, Cairo

فاضل ، محمد عبده (٢٠١٧): "تقويم الأداء المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الأساسية بالجمهورية اليمنية فى ضوء المعايير المهنية المعاصرة"، (رسالة ماجستير)، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط.

Fadel, Muhammad Abdo (2017): "Evaluating the professional performance of physical and sports education teachers in the basic stage in the Republic of Yemen in the light of contemporary professional standards", Master Thesis, Faculty of Physical Education, Assiut University.

مجيد ، سوسن شاكر (٢٠١١): تقويم جودة الاداء في المؤسسات التعليمية ، دار صفاء ، للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.

Majeed, Sawsan Shaker (2011): Evaluating the quality of performance in educational institutions, Dar Safaa, for publication and distribution, Amman, Jordan.

محمد ، مصطفى السايح (٢٠٠١): الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مطبعة ومكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

Mohamed, Mostafa El-Sayeh (2001): Modern Trends in Teaching Physical and Mathematical Education, Printing and Radiation Technical Library, Alexandria.

مرعي ، توفيق و الحيلة ، محمد محمود (٢٠١٢): المناهج التربوية الحديثة ، دار الميسرة للطباعة والنشر، عمان ، الأردن.

Merhi, Tawfiq and Al-Haila, Muhammad Mahmoud (2012): Modern educational curricula, Al-Maisarah House for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

المراجع الأجنبية :

Adams Michael (2005): Leadership and school climate: A mixed-methods study of United States-accredited Colombian schools, EdD, University of Minnesota, USA.

Bahadir, Z., (2013) : Performance Appraisal of physical Education Teachers Educational Research and Reviews ,Vol.,8,No.,7,p.,345-353.

Eric Tubbs & Mary Garner (2008): The Impact Of School Climate On School Outcomes, Journal of College Teaching & Learning , Vol., 5, No., 9.

Lander, et., al (2015): Physical Education Teacher Training in fundamental movement skills makes a Difference to Instruction and Assessment Practices , Journal of Teaching in Physical Education,Vol. ,34, No. , 3,p.,548-556.