

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام احد اساليب التعليم الالكتروني علي مستوى الاداء  
المهاري لسباحة الفراشة للمبتدئين

**"The effect of using one of the methods of e-learning  
on the skill level in butterfly swimming  
for beginners"**

الباحث / عمرو علي علي طه

رئيس جهاز الرياضات المائية بنادي بورسعيد الرياضي ومعلم اول تربية رياضية

**Researcher / Amr Ali Ali Taha**

**Head of the Water Sports Authority at Port Said Sports Club and  
first teacher of sports education**

## المستخلص

يهدف هذا البحث إلى تصميم وسيلة تعليم الكتروني وربطها بدروس سباحة الفراشة والتعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام احد اساليب التعليم الألكتروني على مستوي الأداء المهاري لمبتدئي رياضة سباحة الفراشة قيد البحث لمبتدئين نادي بورسعيد الرياضي. وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث، وقد تم تطبيق التجربة الأساسية على عدد (٤٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى (٢٠) استطلاعية و المجموعة الضابطة (١٠) ويدرس أفرادها باستخدام البرنامج التقليدي المتبع، والمجموعة التجريبية (١٠) ويدرس أفرادها باستخدام أسلوب التعليم الألكتروني، وقد تم تطبيق التجربة الأساسية على مدار (٤) اسابيع في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٢/١٧م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٣/١٤م ، بواقع (٦٠) دقيقة في الدرس الواحد وتمثلت في الوحدة التعليمية التي تم تطبيقها ثلاث مرات أسبوعيا بإجمالي ( ١٢ ) وحدة تعليمية من خلال التجربة الأساسية للدراسة ويوصي الباحث بتطبيق التعليم الألكتروني عند تعليم سباحة الفراشة للمبتدئين واعداد دورات تدريبية للمدربين للتعريف بأساليب التعليم الالكتروني وطريقة تطبيقها في دروس سباحة الفراشة .

الكلمات المفتاحية : - برنامج تعليمي ، التعليم الألكتروني ، الأداء المهاري ، المبتدئين في سباحة الفراشة

## ABSTRACT

This research aims to design an electronic learning method, link it to butterfly swimming lessons, and learn about the effect of an educational program using electronic education on the skill level performance of beginners of the butterfly swimming sport under discussion for beginners of Port Said Sports Club. The researcher has used the experimental approach by designing the experimental group for two groups, one of which is the control and the other is experimental, due to its suitability of the nature and objectives of the research. And the experimental group (10) and its members are studying using the method of e-learning, and the basic experiment has been applied over a period of (4) weeks in the period from Monday 17/2 2020 to Saturday corresponding to 3/14/2020, by (60) minutes In one lesson, it was represented in the educational unit that was applied three times per week with a total of (12) educational units through the basic experience of the study .

**Keywords:** - Educational program, e-learning, skill performance, beginners in butterfly swimming

يرى الريماوي (٢٠١٧) انه " ليس من الغريب اليوم ان نرى في اطار الانفتاح علي الغير كما هائلاً من المتغيرات والتي تتأقلم بسرعة كبيرة مع متطلبات العصر الحديث ، حتى وان كانت حديثة علي المجتمع ، ولعل المعلومات التكنولوجية الحديثة هي اكثر ما يميز هذه الظاهرة ، خاصة ونحن نعيش الآن عصراً يتسم بتدفق المعلومات وبناء الشبكات والنظم المعلوماتية المفتوحة . واسلوب التعليم بالشرح والنموذج والتعليم الألكتروني هو اسلوب جماهيري يقوم علي اسس وفلسفية تؤكد حق الأفراد في الوصول الي افضل مستوى من التعلم والاداء " ( ص ١٥ ) .

ويذكر رباح ( ٢٠١٤ ) الي انة " يعتبرالتعليم الألكتروني احد اساليب التعلم الحديث وهو التعليم الذي يكتمل ويندمج فيه مع التعليم باسلوب الشرح والنموذج في اطار واحد حيث يستخدم فيه واسائل مختلفة معا اتعليم و لإيصال مادة تعليمية معينة وتوظف بموجبة ادوات التعليم الالكتروني المعتمدة علي الاجهزة ولادوات والتطبيقات او تلك التي تعتمد علي الشبكات في اعطاء الدروس والمحاضرات كذلك في جلسات تدريب والتي تتم غالبا في قاعات التدريس الحقيقية المجهزة بامكانية الاتصال بالشبكات" ( ص ٣١ ) .

وتشير عرابي ( ٢٠١٤ ) الي ان " سميت الرياضات المائية بهذا الاسم نسبة الي استخدام الوسط المائي كوسيلة للتحرك فية سواء بالجسم او بالادوات والاجهزة ، وقد اتخذت السباحة بشكل عام وسباحة الفراشة بشكل خاص مكانا متقدما في مجال الرياضات التنافسية وهي تسمو على كل الانشطة البدنية و الرياضات المائية الاخرى ورغم اختلاف طرق السباحة الاربعة الا انها تصب في اتجاه واحد الا وهو بناء الشخصية المتكاملة وتصب سباحة الفراشة بشكل خاص في بناء قوام سليم " ( ص ١٦ ) .

ومن هذا المنطلق فقد قام الباحث بمحاولة الربط بين الطرق التقليدية بالمستحدثات التكنولوجية الحديثة (التعليم الألكتروني) في العملية التعليمية وهو تطبيق الواتس اب للاستفادة من مميزات كلا من اسلوب الشرح والنموذج والتعليم الإلكتروني وتلافى عيوب كلا منها لخدمة العملية التعليمية، وزيادة نسب النجاح والارتقاء بالمستوى العلمي للطلاب، و محاولة للأخذ بالطرق الحديثة وإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة دون التخلي عن الواقع التعليمي لدروس السباحة من الناحية التطبيقية في مجال تعليم سباحة الفراشة ، وايضا تزويد مبتدئين بالمعلومات والمعارف الإضافية وكذلك لتنمية اتجاهات مبتدئين نحو رياضة السباحة بشكل عام ، وزيادة رغبتهم في متابعة التعلم ، والتغلب على الفروق الفردية بينهم .

#### مشكلة البحث :

يرى كلا من الرفاعي ، و ابو الطيب ( ٢٠١٨ ) أن " مسابقات السباحة تحتوي أنواع متعددة من المهارات والحركات المرتبطة مع بعضها البعض، والتي يحتاج تعلمها وإتقانها إلى قدر كبير من الجهد البدني والتركيز العقلي والتوازن الإنفعالي وإلى مستوى عالي من التوافق العصبي العضلي، فالسباحة تحتوي على مهارات مختلفة يكتسبها مبتدئ من خلال إستراتيجيات متنوعة للتعلم وتُعد المرحلة الأساسية لانتقال إلى المستويات المتقدمة بعد التدريب وتطبيق المهارات الحركية التمهيدية الازمة" ( ص ٣١ ) .

كما أشار الحمداني (٢٠١٦) بأن " اكتساب مهارات سباحة الفراشة يتطلب درجة عالية من التوافق الحركي بين أطراف الجسم العلوية والسفلية أثناء عميلة النقل الحركي بالإضافة إلى مستوى قوة عضلية يتناسب مع طبيعة الأداء الذي ينتج عنه التموج الخاص بطبيعة هذه السباحة " ( ص ٣٧ ) .

وهذا ما دفع الباحث إلى تجربة تصميم وتطبيق اسلوب التعليم الالكتروني لما يوفره من بيئة تعليمية مرنة تتناسب مع المرحلة السنية للمتعلمين واسلوب الشرح والنموذج والتي قد تكون أقوى تأثيراً وأكثر فاعلية للعملية التعليمية وقد تعمل على زيادة كل من فهم وإدراك المهارات والتذكر والتصور والوقت الفعلي للأداء ، بالإضافة إلى انها قد تجعل الطالب أكثر فاعليه من

خلال إيجاد مواقف إيجابية، كما أنها يمكن ان توفر اختبار لقياس مدى تمكن المتعلم وتسجيل استجابته ومن ثم إعطاءه تغذية راجعة ليتأكد من صحة استجابته فيمكن ان يتعزز تعلمه بما يحقق أهدافه التعليمية ويلبي احتياجاته، بالإضافة الى ذلك قد نستطيع ان نجمع بين مميزات اسلوب الشرح والنموذج ومميزات التعليم الإلكتروني ومدى فعاليته الاستيعابية والمهارية على المتعلمين .

#### أهمية البحث والحاجة إليه:

- يأتي هذه البحث مع ما تدعو إليه الحاجة الملحة للتقدم التكنولوجي ومواكبة احدث نظم المعلومات في هذا العصر .
- يحاول هذا البحث تقديم نموذجاً لكيفية الدمج بين اسلوب الشرح والنموذج والتعليم القائم على تطبيقات الهاتف كطريقة تعليمية حديثة في تعليم السباحة بصفة عامة وتعليم سباحة الفراشة بصفة خاصة.
- الاستفادة من مميزات كلا من اسلوب الشرح والنموذج والتعليم الإلكتروني وتلافى عيوب كلا منها لخدمة العملية التعليمية.

#### اهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- معرفة تاثير استخدام التعليم الإلكتروني على مستوى الاداء المهاري في سباحة الفراشة للمبتدئين .

#### خامساً : فرضيات البحث :

- ١- توجد فروق داله احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري في سباحة الفراشة للمبتدئين لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق داله احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري في سباحة الفراشة للمبتدئين لصالح القياس البعد .
- ٣- توجد فروق داله إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لسباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

#### سادساً : مصطلحات البحث :

#### التعليم الإلكتروني E-learning :

يعرفه عامر ( ٢٠١٥ ) بأنه " عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياتة المتعددة والشبكات والأنترنت والمكتبات الإلكترونية وغيرها ، وتستخدم جميعاً في عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة ، ويمكن التعليم الإلكتروني المتعلم من التفاعل مع المادة المطلوب تعلمها بأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة وذلك من خلال الشبكات الإلكترونية المختلفة مع الأستمتاع بخاصية المرونة في الزمان والمكان" ( ص ١٩ ) .

#### سباحة الفراشة Butterfly swimming :

يعرفه يونج Young ( ٢٠١٤ ) بانها " سباحة الفراشة تعني أن يبقى الجسم على الصدر خلال مسافة السباق ماعدا الدوران وان يحافظ على الكتفين خلال حركة الذراعين على خط واحد من سطح الماء من بداية السحبة الأولى بالذراعين وبعد كل دوران ، وان تتحرك الذراعان معاً للأمام وفوق سطح الماء تم تسحب للخلف معاً بشكل تماثلي ، وتؤدي حركة القدمين والساقين لأعلى بالتماثل معاً وفي آن واحد وليس من الضروري ان تكون في المستوى نفسة اي نشبة حركة الدولفين المفتوحة في الماء ، ولا يسمح بحركة تبادلية ، وتمنع ايضاً حركة الرجلين المثنية كما في سباحة الصدر " ( ص ٧٠ ) .

### المبتدئين في سباحة الفراشة : Beginners of butterfly swimmin

" المبتدئين في سباحة الفراشة هم السباحون اللذين اجتازوا اختبار النجمة الاولى طبقاً للوائح الاتحاد المصري للسباحة والتي تنص على : -يستطيع سباح النجمة الاولى اداء سباحة الزحف على البطن وسباحة الزحف على الظهر اداءً فنياً سليماً ( تعريف اجرائي) .

### الدراسات السابقة والمرتبطة :

١ - رخا ( ٢٠١٤ ) : " تأثير استخدام التعلم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " وهدفت الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوب التعليم الإلكتروني على تعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين " ، وكان المنهج المستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وكانت العينة ١٦٥ طالب من طلاب الصف الاول الذكور بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة بورسعيد العام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤ م ، وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام التعليم الإلكتروني كان اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية ( اسلوب الاوامر ) في تعلم سباحة الزحف على البطن .

٢ - ابو صير (٢٠١٧) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الغوص " قام الباحث باثشاء موقع الكتروني علي شبكة المعلومات الدولية لسهولة التواصل مع افراد العينة وقام بتغذية هذا الموقع بالصور والفيديوهات التي تحتوي علي المهارات المختلفة لرياضة الغوص والتي سيقوم بتدريسها لافراد العينة . واستعان الباحث بعينة قوامها (١٦) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالأسلوب العشوائي المنتظم المجموعة الضابطة (٨) طلاب ويدرس أفرادها باستخدام البرنامج التقليدي (المتبع) ، والمجموعة التجريبية (٨) طلاب ويدرس أفرادها باستخدام أسلوب التعلم المتمازج، وتم اختيار العينة بحيث يكون كل أفرادها مبتدئين لرياضة الغوص . واستنتج الباحث ان هناك فروق دالة احصائية لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في مستوى تحسن استيعاب الطلاب لمهارات الغوص .

٣ - هلال (٢٠١٩) : " فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على مستوى بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم " حيث تهدف هذه الدراسة الي استخدام التعلم المدمج لمعرفة تأثيره على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية للمبتدئين في كرة القدم واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠ مبتدئ من المبتدئين في اكااديمية النادي المصري لكرة القدم و مقسمة الى ١٠ مجموعة تجريبية و ١٠ مجموعة ضابطة و ١٠ عينة استطلاعية ،

حيث قام باثشاء برمجية خاصة بمنهج كرة القدم وتقسيم وحدات التعليم الى ٨ وحدات بواقع وحدتين في الاسبوع زمن كل وحدة ٩٠ دقيقة يتفاعل مبتدئ مع البرمجية ويشاهد المهارة من خلال وحدات التعليم في زمن ٢٠ دقيقة ثم يقوم بتطبيق المهارة واستنتج الباحث ان هناك فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم للمبتدئين لصالح القياس البعدي .

٤ - كراودر Crowdr (٢٠١١) " توصيات التعلم الإلكتروني لتحقيق أقصى قدر من الأداء في السباحة التنافسية " وكانت تهدف هذه الدراسة الى تعميم استخدام التعليم الالكتروني في تعليم السباحة على مستوى الولايات المتحدة ، وتم عمل هذا البحث مع فريق عمل مكون من اربع اساتذه من جامعه اوهايو متخصصين في مجال التدريس و الصحة والسباحة بغرض تعميم هذا البحث على اكثر من ٢٨٠٠ نادي واكثر من ٢,٥ مليون سباح من مختلف الاعمار على مستوى الولايات المتحدة الامريكية ولكن تم عمل البحث على عينه مكونه من (٤٩) سباح من مختلف انحاء امريكا مستخدمين المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج ان (٣٩) سباح من اصل العينه قد تحسن مستواه المهاري بشكل مذهل .

٥- واحة ؛ ديفس , (Waha) Davis (٢٠١٤) " منظور طلاب الجامعة على التعليم الالكتروني " وكان تهدف هذه الدراسة الى تشجيع طلاب الماجستير في جامعه استراليا الى استخدام التعليم الالكتروني مع التلاميذ لما يحتويه من مرونة والراحة من التعلم التقليدي، و أيضا الإمكانات التي تنبع من التفاعل وجها لوجه مع المعلمين والأقران لبناء شبكات التعلم الشخصية. ويتوقع الطلاب توعية متساوية من جميع أشكال التعلم واستخدام الباحثان المنهج التجريبي عن طريق استخدام استمارة استبيان مكونه من (٤٠) سؤال وكانت العينه مكونه من (٢٣) طالب وكانت اهم النتائج انه استجاب الـ (٢٣) طالب ماجستير الى متطلبات البحث باستخدام استراتيجيه تدمج بين الاسلوب التقليدي والتعليم الالكتروني في التعليم .

## إجراءات البحث

### منهج البحث:

المنهج التجريبي وذلك بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية،

### مجتمع البحث:

قام الباحث باختيار مجتمع البحث من مبتدئين السباحة بنادي بورسعيد الرياضي ومركز شباب الزهور ببورسعيد مرحلة الناشئين ١٠ سنوات و ٩ سنوات وقد بلغ عددهم (٥٠) مبتدئ من الذين اجتازوا اختبار النجمة الاولى .

### عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، تم استبعاد (١٠) مبتدئين من المميزين والممارسين لسباحة الفراشة، واشتملت العينة على (٢٠) مبتدئ عينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث. اما العينة الاساسية مكونة من (٢٠) مبتدئ من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين بالأسلوب العشوائي المنتظم المجموعة الضابطة (١٠) مبتدئين ويدرس أفرادها باستخدام البرنامج التقليدي (اسلوب الشرح والنموذج)، والمجموعة التجريبية (١٠) مبتدئين ويدرس أفرادها باستخدام أسلوب التعليم الإلكتروني، وتم اختيار العينة بحيث يكون كل أفرادها مبتدئين لسباحة الفراشة ويجيدون سباحة الزحف علي البطن وسباحة الظهر .

### جدول ( ١ ) توصيف عينة البحث

العينة الكلية		العينة الاساسية		العينة الاستطلاعية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
العدد	%	العدد	%	العدد	%
٤٠	١٠٠	١٠	٢٥	٢٠	٥٠

### اسباب اختيار العينة الأساسية للبحث:

- أن يكون أفراد العينة من مبتدئين السباحة بنادي بورسعيد الرياضي ومركز شباب الزهور.
- على ان يكونوا حاصلين علي النجمة الاولى في اختبارات السباحة من فرع بورسعيد والقناة للسباحة والتي تعني اجادة امبتدئ لسباحة الزحف علي البطن والزحف على الظهر .
- من الناشئين مواليد ٢٠١١ و ٢٠١٠ .
- من المبتدئين في سباحة الفراشة .

### - اعتدالية وتكافؤ العينة الأساسية:

- تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ عددهم (٢٠) مبتدئ في الفترة من يوم السبت ٢/٨ / ٢٠٢٠م إلى يوم الاربعاء ١٢/٢/ ٢٠٢٠م في الآتي:
- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن - الطول - الوزن).
  - القدرات البدنية : استخدم الباحث اختبارات القدرات البدنية للدكتور السيد خيرى(١) وتم تحويل جميع درجات الاختبارات البدنية الخام إلى درجات معيارية.
  - الاختبار المهاري والقياس القبلي والبعدى استعان الباحث ببرنامج قياس اتقان تعلم السباحة الاربعة للدكتور محمد رخا (٢٠١٣م) . ( ١٣ )
  - اولاً : الاختبارات البدنية :-

### - صدق التمايز

جدول ( ٢ ) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

$$n=2=10$$

الإحصاء	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (ي) المحسوبة الدلالة الإحصائية	مستوي الدلالة الإحصائية
	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة	المجموعة المميزة	المجموعة غير المميزة		
الرشاقة	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
القدرة	٥٨,٠٠	١٥٢,٠٠	٥,٨٠	١٥,٢٠	٣,٠٠	٠,٠٠
شد العقلة	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠
جري ١٠٠م	١٤٠,٠٠	٧٠,٠٠	١٤,٠٠	٠٠,٧	١٥,٠٠	٠,٠١
جري ٨٠٠م	١٣٤,٠٠	٧٦,٠٠	١٣,٤٠	٧,٦٠	٢١,٠٠	٠,٠٣
المرونة	٧٧,٠٠	١٣٣,٠٠	٧,٧٠	١٣,٣٠	٢٢,٠٠	٠,٠٣

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين غير المميزة والمميزة فى المتغيرات البدنية قيد البحث قد بلغت (٠,٠٠)، (٣,٠٠)، (٠,٠٠)، (١٥,٠٠)، (٢١,٠٠)، (٢٢,٠٠) علي التوالي وبمستوي دلالة (٠,٠٠)، (٠,٠٠)، (٠,٠٠)، (٠,٠١)، (٠,٠٣)، (٠,٠٣) وبذلك فهي دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين المجموعتين غير المميزة والمميزة حقيقية وان الإختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المختلفة .

- الثبات

جدول (٣) يوضح الارتباط بين الإختبار وإعادة الإختبار للإختبارات البدنية قيد البحث

ن=١٠

م	الاحصاء	الإختبار		إعادة الإختبار		قيمة (ر) المحسوبة	مستوي الدالة
		س	ع	س	ع		
١	الرشاقة	٢٣,٨٠	٢,٣٥	٢٤,٣٠	١,٦٤	٠,٨٤	٠,٠٠
٢	الوثب العريض من الئبات	١٢٦,٥٠	١٧,٦٥	١٢٣,٠٠	١٩,٤٧	٠,٩٧	٠,٠٠
٣	شد العقلة	٠,٦٠	٠,٥٢	٠,٧٠	٠,٤٨	٠,٨٠	٠,٠٠
٤	جري ١٠٠ م	١٦,٢٠	١,٧٥	١٦,٠٠	١,٧٦	٠,٦٨	٠,٠٠
٥	جري ٨٠٠ م	٢,٩٦	٠,٥٣	٣,٠٥	٠,٤٥	٠,٧٤	٠,٠٠
٦	المرونة	٢,٢٥	٢,٦٦	٢,٦٠	٢,٦٧	٠,٩١	٠,٠٠

يضح من جدول (٣) ان معامل الإرتباط قد تراوح ما بين (٠,٩٧ ، ٠,٦٨) وجميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٥) وذلك مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية قيد البحث ولصالح المجموعة المميزة .

ثانياً : الإختبارات المهارية : -

- صدق التمايز

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبار المهاري قيد البحث

ن=١٠=٢

الإحصاء	مجموع الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ي)		مستوي الدلالة
				المجموعة المميزة	المجموعة المحسوبة	
المرونة	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	المجموعة المميزة	المجموعة المحسوبة	٠,٠٠

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين المجموعتين غير المميزة والمميزة في الإختبار المهاري قيد البحث قد بلغت (٠,٠٠) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وبذلك فهو دال إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين المجموعتين غير المميزة والمميزة حقيقية وان الإختبارات قادرة على التمييز بين المجموعات المختلفة لصالح المجموعة المميزة .

- الثبات

جدول (٥) يوضح الارتباط بين الإختبار وإعادة الإختبار للإختبارات المهارة قيد البحث

م الإختبار	إعادة الإختبار		قيمة (ر) المحسوبة	مستوي الدالة
	ع	س		
١	٣,٤١	١١,٤٠	٠,٩٣	٠,٠٠

يضح من جدول (٥) ان قيمة معامل الارتباط (٠,٩٣) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وذلك مما يدل على ثبات الإختبارات البدنية قيد البحث .

اعتدالية وتكافؤ عينة البحث :-

اعتدالية العينة :-

جدول (٦) اعتدالية المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو

- ن=١ ن=٢=١٠

م الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		ع	س	ع	س
١ السن	شهر	١١٣,٤٠	٣,٣١	١١٣,٥٠	٠,٠٧
٢ الوزن	كجم	١٣٧,١٨	٥,١٢	١٣٦,٠٠	٠,٢٦
٣ الطول	سم	٣٦,٥٠	٦,١١	٣٦,٥٠	٠,١٣-

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من جدول (٦) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن للمجموعة الضابطة قيد البحث قد تراوحت ما بين (-) على إعتدالية توزيع البيانات وتجانس أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تلك المتغيرات، كما بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩)

جدول (٧) اعتدالية المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

- ن=١ ن=٢=١٠

م الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		ع	س	ع	س
١ الرشاقة عدد		٢٣,٠٠	٥,٦٢	٢١,٥٠	٠,٥٩-
٢ القدرة سم		١٣٠,٦٠	١٣,٣٢	١٢٣,٨٠	٠,٠٤
٣ شد العقلة عدد		٠,٢٠	٠,٤٢	٠,٣٠	١,٧٨
٤ جري ١٠٠ م ث		١٤,٨٠	٢,٢٠	١٦,٢٠	١,١٠
٥ جري ٨٠٠ م ث		٢,٢٩	٠,٣٥	٢,٥٩	٠,٣١
٦ مرونة سم		٣,١٠	٢,٧٦	٣,٣٠	٠,٤٠

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من جدول ( ٧ ) أن معامل الالتواء في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة قيد البحث قد ترواحت ما بين (٠,٥٩-)، (١,٧٨) وللمجموعة التجريبية قد تراوح ما بين (٠,٥٩-)، (٢,٢٦) وتلك القيم قد انحصرت بين (٣-، ٣+) مما يدل على إعتدالية توزيع البيانات وتجانس أفراد المجموعة التجريبية والتجريبية في تلك المتغيرات، كما بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩).

جدول ( ٨ ) اعتدالية المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث ( سباحة الحرة ، سباحة الظهر، سباحة الفراشة )

ن=١ ن=٢=١٠

م	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			س	ع	الوسيط	الإلتواء
١	الحرارة	درجة	٤٨,٠٠	١٠,٣٣	٥٠,٠٠	٠,٢٧-
٢	الظهر	درجة	٤٧,٠٠	١١,٦٠	٥٠,٠٠	٠,٣٤-
٣	الفراشة	درجة	١,٣٠	٠,٦٧	١,٠٠	٢,٢٨

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = (٠,٦٩)

يتضح من جدول ( ٨ ) أن معامل الالتواء في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة قيد البحث قد ترواحت ما بين (٠,٣٤-)، (٢,٢٨) وللمجموعة التجريبية قد تراوح ما بين (٠,٤١-)، (٠,٧١) وتلك القيم قد انحصرت بين (٣-، ٣+) مما يدل على إعتدالية توزيع البيانات وتجانس أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في تلك المتغيرات، كما بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠,٦٩).

ثانياً : التكافؤ

جدول (٩) تكافؤ مجموعتي البحث في معدلات النمو السن والطول والوزن

ن=١ ن=٢=١٠

الإحصاء	مجموع الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ي)	مسئوي
السن	١١٢,٠٠	٩٨,٠٠	١١,٢٠	٩,٨٠	٤٣,٠٠
الطول	٨٩,٥٠	١٢٠,٥٠	٨,٩٥	١٢,٠٥	٣٤,٥٠
الوزن	٩٣,٥٠	١١٦,٥٠	٩,٣٥	١١,٦٥	٣٨,٥٠

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن قد بلغت (٤٣,٠٠)، (٣٤,٥٠)، (٣٨,٥٠) علي التوالي وبمستوي دلالة (٠,٥٩)، (٠,٢٤)، (٠,٣٨) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وان المجموعتين متكافئتين في تلك المتغيرات

جدول (١٠) تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=١=٢=١٠

الإحصاء	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ي)	مستوي
المتغيرات	المجموعة الضابطة	المجموعة الضابطة	المجموعة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الرشاقة	١١٣,٥٠	١١,٣٥	٩,٦٥	٠,٥٢
القدرة	١١١,٠٠	١١,١٠	٩,٩٠	٠,٦٥
شد العقلة	١٠٠,٠٠	١٠,٠٠	١١,٠٠	٠,٦١
جري ١٠٠ م	٨٦,٠٠	٨,٦٠	١٢,٤٠	٠,١٤
جري ٨٠٠ م	٨٦,٥٠	٨,٦٥	١٢,٣٥	٠,١٦
مرونة	١٠٧,٥٠	١٠,٧٥	١٠,٢٥	٠,٨٤

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث قد بلغت (٤١,٥٠)، (٤٤,٠٠)، (٤٥,٠٠)، (٣١,٠٠)، (٣١,٥٠)، (٤٧,٥٠) علي التوالي وبمستوي دلالة (٠,٥٢)، (٠,٦٥)، (٠,٦١)، (٠,١٤)، (٠,١٦)، (٠,٨٤) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وان المجموعتين متكافئتين في تلك المتغيرات

جدول (١١) تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث ( سباحة الحرة ، سباحة الظهر، سباحة الفراشة )

ن=١=٢=١٠

الإحصاء	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ي)	مستوي
المتغيرات	المجموعة الضابطة	المجموعة الضابطة	المجموعة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
الحرة	٩٧,٠٠	٩,٧٠	١١,٣٠	٠,٥٣
الظهر	٩٣,٠٠	٩,٣٠	١١,٧٠	٠,٣٤
الفراشة	٨٤,٥٠	٨,٤٥	١٢,٥٥	٠,٠٨

يتضح من جدول (١١) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات المتغيرات المهارية قيد البحث قد بلغت (٤٢,٠٠)، (٣٨,٠٠)، (٢٩,٥٠) علي التوالي وبمستوي دلالة (٠,٥٣)، (٠,٣٤)، (٠,٠٨) وبذلك فهي غير دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين القبليين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية غير حقيقية وان المجموعتين متكافئتين في تلك المتغيرات.

أدوات البحث (أدوات جمع البيانات):

• الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- حمام السباحة بالمدينة الرياضية.
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- استمارة جمع البيانات.
- صافرة بدء - مرتبة رياضية
- ادوات سباحة " لوح طفو \_ زعانف "

• الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر. - ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام
- هاتف محمول مقاوم للماء. - حافظ موبايل تحت الماء House.
- كاميرا ديجتال. - جهاز لاب توب .
- أجهزة هواتف محمولة حديثة .

• استمارات استطلاع آراء الخبراء:

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء للتالي:

- لتحديد المحتوى التعليمي قيد البحث.
  - لتحديد التمارين الازمه للبحث .
  - لتحديد مفردات دروس سباحة الفراشة .
  - لتحديد الهدف العام للبرنامج والأهداف الفرعية السلوكية لدروس سباحة الفراشة.
  - لتقييم الجروب التعليمي المقترح الخاص بسباحة الفراشة .
- ملحق ( ٨ ) و ملحق ( ٩ )

• لاختبارات المستخدمة قيد البحث:

• اختبارات القدرات البدنية:

تم تحديد الصفات البدنية والاختبارات التي تقيمها ، وتم عرضها على الخبراء المتخصصين ( ملحق ٥ ) وتطبيق اختبارات القدرات البدنية على مبتدئين نادي بورسعيد الرياضي ومركز شباب الزهور وهي كالتالي:

- الاختبار الأول: إختبار تحمل القوة (الشد على العقلة).
- الإختبار الثاني: إختبار المرونة (وقوف على منضدة ثني الجذع أماماً أسفل).
- الإختبار الثالث: إختبار الرشاقة (وقوف ثني الركبتين وضع الكفين على الأرض. قذف الرجلين
- الإختبار الرابع: إختبار القدرة (الوثب العريض من الثبات).
- الإختبار الخامس: إختبار السرعة الانتقالية (العدو ١٠٠ م).
- الإختبار السادس: إختبار التحمل (الجري ٨٠٠ م).

• (الاختبار المهاري) برنامج تقييم مستوى الأداء المهاري في السباحة:

لقياس درجة أداء المهارات الأساسية قيد البحث، استخدم الباحث اختبار الاداء المهاري " وضع اختبار باستخدام الكمبيوتر لتقييم مدى اتقان تعلم طرق السباحة الاربعة " عن طريق المحكمين (الدكتور رجا )، من تصميم رجا (٢٠١٣م) وتتضمن:

- المحددات الفنية لتقييم المهارات الأساسية في السباحة قيد الدراسة وتنقسم الي (٤) والدرجة الخاصة بكل منها.
- مراحل تقييم أداء المهارات الأساسية قيد الدراسة.
- بطاقة تقييم مستوى الأداء المهاري. ( ١٣ )

• البرنامج التعليمي المقترح:

بعد الرجوع الى السادة الخبراء قام الباحث باختيار تطبيق الواتس اب كبرنامج تعليمي لاستخدام هذا النموذج في التعلم الإلكتروني من خلال الهواتف المحمولة ومن خلال تصميم جروب خاص بالمتعلمين والذي سيقدم إلى المتعلمين عينة الدراسة بما يتناسب مع خصائص امبتدئين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم وطبيعة المادة العلمية، ويتكون النموذج من المراحل التالية:

- مرحلة التحليل.
- مرحلة التصميم.
- مرحلة الإنتاج.
- مرحلة التجربة.
- مرحلة العرض .
- مرحلة التقويم.

• اسلوب التدريس :

بعد الرجوع الى الخبراء ( ملحق ٤ ) تم الاجماع علي ان يتم مشاهدة المحتوي التعليمي اولاً قبل البدء في الفصل التعليمي ثم عمل مراجعة مدتها ( ١٠ دقائق ) للمشاهدة واستراجع المادة التعليمية للمجموعة التجريبية ثم اداء الاحماء الارضي للمجموعتين الضابطة والتجريبية معا وبعده الدخول مباشرة الي الوحدة التعليمية للمجموعتين معا ايضا في نفس الفصل التعليمي لمراعاة عدم تداخل اي متغير علي المجموعتين او تميز اي مجموعة علي الأخرى.

٧ تحليل البنية الأساسية:

ويشتمل تحليل البنية الأساسية على الاتي:

- الميزانية: قام الباحث بتصميم جروب الواتس اب بنفسه، دون الحاجة الي اي مصاريف القاعات الدراسية (حمام سباحة) الأدوات والأجهزة المرتبطة بسباحة الفراشة :

إعتمد هذا النوع من التعلم الإلكتروني على قيام مبتدئين بدراسة مهام التعلم من خلال الهاتف المحمول الذي يتوافر لدى امبتدئ في منزله ومتصل بشبكة الإنترنت، ومن ثم مشاهدة الفيديو مرة اخري قبل البدء في الوحدة التعليمية ثم الطريقة التقليدية بالمحاضرة النظرية والتطبيق العملي بحمام السباحة.

- مرحلة التصميم :

- المرحلة الأولى: وتتضمن الخطوات التالية :

- تحديد الأهداف التعليمية للموقع:

قام الباحث بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالموقع وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية وتم ذلك مسبقا في مرحلة التحليل.

- تحديد محتوى الموقع التعليمي:

قام الباحث بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوي على توصيف المحتوى الخاص بوحدة التعليمية لسباحة الفراشة والكتب العلمية وذلك للوقوف على المحتوى الذي يدرس في هذه المرحلة وأيضا الفترة التدريسية الخاصة بها والتعرف على الجانب العملي وفقا لراي الخبراء .

حيث تعتبر عملية اختيار المحتوى من أهم وأصعب خطوات بناء الجروب التعليمي، وتتمثل الأهمية في كونه أساس في العملية التعليمية ومحقق الأهداف التعلم الإلكتروني باستخدام البرنامج التعليمي من خلال (الهاتف المحمول)، وتتمثل هذه الصعوبة في

اختيار المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم والتدريبات المهارية المرتبطة بدروس سباحة الفراشة المقرره، وكذلك تحديد مقاطع الفيديو، والصور الثابتة والفيوتوغرافية التي سيستخدمها الباحث في برمجة المادة العلمية وتحويلها من نص مكتوب إلى مادة مبرمجة.

وقد إستعان الباحث عند تحديد المحتوى بالعديد من المواقع والمراجع والبحوث والدراسات وراء الخبراء التي إهتمت بإعداد برامج التعليمية بالإضافة إلى المراجع والبحوث والدراسات الخاصة بسباحة الفراشة حتى يمكن أن يكون المحتوى مرتبطا ومحققا للأهداف المرجوة من البرنامج التعليمي المقترح :-

- صداقة وله دلالاته ومراعي للدقة العلمية. - ملائمة لخبرات وحاجات وقدرات مبتدئين.
- به توازن بين شموله وعمقه. - يتسم بالحدثاثة في مجال تصميم التطبيقات التعليمية الحديثة
- تنظيم عناصر محتوى الجروب التعليمي:

وتم تحديد محتوى جروب لسباحة الفراشة وفقا محاور رئيسية وهي:

- ماهي سباحة الفراشة وكيفية ادائها. - مقومات سباحة الفراشة..
- فسيولوجيا سباحة الفراشة. - ادوات المستخدمة في سباحة الفراشة.
- البرنامج التعليمي المصمم من قبل الباحث

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بعد الرجوع الى الخبراء حيث إشتمل على:

- عدد الاسابيع ( ٤ ) اسابيع
- عدد الدروس (١٢) درس هي فترة تطبيق التجربة.
- عدد الدروس الأسبوعية (٣) دروس أسبوعياً للمجموعتين (تجريبية -ضابطة).
- الزمن المخصص لكل درس (٦٠) دقيقة وهو زمن الوحدة التعليمية.

#### • مرحلة التحليل

- تحليل خصائص العينة المستهدفة :

قام الباحث بإختيار عينة البحث وفقا لبعض المعايير وأهمها توافر جهاز هاتف محمول حديث لدى كل مبتدئ، وإمكانية الإتصال بالإنترنت في أي وقت، وأن يمتلك مبتدئين بعض مهارات استخدام الموبايل والإنترنت، وأن يتوافر لدى مبتدئين الدافعية للتعلم الإلكتروني من خلال الشبكة الدولية للمعلومات حيث أنه مؤشر هام للنجاح في التعلم.

تحديد الأهداف العامة والفرعية للتعلم الإلكتروني من خلال المحتوي المقرر في سباحة الفراشة:

- الهدف العام للتطبيق التعليمي:

تنمية المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية للسباحة قيد البحث وتكوين الإتجاهات الإيجابية نحو استخدام التعلم الإلكتروني من خلال البرنامج التعليمي في تدريس مقرر سباحة الفراشة لمبتدئين نادي بورسعيد الرياضي ومركز شباب الزهور ببورسعيد وفقا لمتطلبات الإنفجار المعرفي والمعلوماتي لعصرنا الحالي، وقام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج التعليمي، ويوضح ذلك طبقا لجانبي التعلم وهي:

- هدف عام معرفي ويتمثل في :

إكساب مبتدئين المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بتعليم السباحة بشكل عام

هدف عام مهاري ويتمثل في : إكساب مبتدئين الأداء المهاري السليم لبعض المهارات الأساسية الخاصة بسباحة الفراشة . ، وترجمة الأهداف العامة للتطبيق التعليمي وصياغتها في صورة سلوكية إجرائية

تم تحديد الأهداف لكل هدف عام على حدة وصياغتها في شكل سلوك نهائي يمكن ملاحظته وقياسه، أي يجب أن يدل الهدف على وصف النتيجة التي يجب أن يكون عليها مبتدئ عند تعلم المهارات الأساسية لسباحة الفراشة قيد البحث، ونتيجة مروره بخبرات تعليمية محددة يكتسبها من خلال التعلم الإلكتروني باستخدام جروب تعليمي.

• تنفيذ تجربة البحث الأساسية : -

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة والتي تنصب على قياسات التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في الفترة من ٢٠٢٠/٢/٨م إلى ٢٠٢٠/٢/١٠م، وكانت القياسات القبليّة في المتغيرات الآتية:

- معدلات النمو (السن-الطول-الوزن).

- القدرات البدنية.

- القدرات المهارية .

- قبل تطبيق التجربة:

قام الباحث قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث الأساسية بمقابلة المجموعة التجريبية في جلسة على شكل مناقشة تمهيدية تعريفية بالتعلم الإلكتروني، وتم ذلك يومي الاربعاء، الخميس الموافق ٢٩/١/٢٠٢٠م، ٣٠/١/٢٠٢٠م، للتعرف على كيفية:

- ماهية وأسس وشروط التعلم الإلكتروني

- الدخول إلى تطبيق الواتس اب.

- إيضاح الخطوات التنفيذية اللازمة للتعامل مع الموقع التعليمي.

- استخدام خاصية الرسائل الخاص بالتطبيق لأرسال واستقبال الرسائل.

- استخدام الجروب الخاص بالعينة (للتفاعل).

- كيفية تنفيذ التكاليفات على الجروب.

- الإبحار في مواقع تعليم السباحة.

- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) والتي خضعت للتعليم المدمج من خلال الدمج بين الموقع التعليمي المقترح والتعلم التقليدي و(المجموعة الضابطة) التي خضعت للتعليم التقليدي. في الفترة من ٢٠٢٠/٢/١٧ إلى ٢٠٢٠/٣/١٤م بواقع (٦٠) دقيقة في الدرس الواحد وتمثلت في الوحدة التعليمية التي تم تطبيقها ثلاث مرات أسبوعياً من خلال التجربة الأساسية للدراسة.

- المجموعة الضابطة

خضعت المجموعة الضابطة لأسلوب التعلم التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) الذي يدرس من خلال الدرس في نفس الفترة الزمنية لتطبيق المجموعة التجريبية.

#### - المجموعة التجريبية

خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى أسلوب التعليم الإلكتروني والذي يدمج بين التطبيق التعليمي المقترح

والأسلوب التقليدي، وتم مراعاة التالي عند تنفيذ تجربة البحث: -

- قيام الباحث بالعملية التعليمية لتوحيد متغير التعلم.

- قام الباحث بالتعليم للمجموعتين في نفس التوقيت حتى لا تتأثر مجموعة دون الأخرى بفارق التوقيت.

#### - القياس البعدي

بعد انتهاء المدة المحددة لتطبيق تجربة البحث الأساسية يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/٣/١٤م، قام الباحث بإجراء

القياسات البعدية للمجموعتين البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات المهارية في يومي الأحد و الاثنين الموافق ٢٠٢٠/٣/١٥ ، ٢٠٢٠/٣/١٦م

#### - المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة لمتغيرات هذا البحث بإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف من الفرضيات باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرامج الإحصائية وحساب ما يلي :-

Mean	-المتوسط الحسابي.
Mediam	-الوسيط.
Standard Deviation	الأنحراف المعياري.
Skewness	معامل الألتواء.
Paired samples T Test	اختبار دلالة الفروق (ت) .
Corelation ( person )	معامل الارتباط الوسيط ( بيرسون ) .
Analysis of variance	تحليل التباين .
L.S.D	حساب أقل فرق معنوي

وارتضى الباحث بمستوى معنوية " ٠,٥٠ " .

- عرض النتائج ومناقشتها :-

- عرض نتائج الفرض الاول :

توجد فروق داله احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري في سباحة الفراشة للمبتدئين لصالح القياس البعدي .

قام الباحث باختبار المجموعة الضابطة في مهارات سباحة الفراشة قيد البحث وكان القياس القبلي بسبب أن عينة البحث الأساسية من المبتدئين في سباحة الفراشة الا انهم يجيدون سباحة الحرة والظهر ،

جدول ( ١٢ ) الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار سباحة الفراشة

جدول ( ١٢ ) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمتغيرات المهارية ( سباحة الفراشة ) قيد البحث للمجموعة الضابطة

ن=١٠

م	الإحصاء	العدد	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة ( z )	مستوى الدلالة الإحصائية
			+	-	+	-		
١	-	٠,٠٠	١٠,٠٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٧-	٠,٠٠

يوضح جدول ( ١٢ ) أن قيمة ( z ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة الضابطة للمتغيرات البدنية قيد بلغ (-٢,٨٧) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) وهى أصغر من (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدى.

جدول ( ١٣ ) المتوسط الحسابي والإتحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للمتغيرات المهارية ( سباحة الفراشة ) قيد البحث للمجموعة الضابطة

ن=١٠

م	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدى
١	-	س	ع
		١,٣٠	٠,٦٧
		س	ع
		٤٨,٠٠	٦,٣٢

يتضح من جدول (١٣) ان متوسط القياس القبلي قد بلغ (١,٣٠)، ومتوسط القياس البعدى قد بلغ (٤٨,٠٠)

- عرض نتائج الفرض الثاني :-

توجد فروق داله احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري في سباحة الفراشة للمبتدئين لصالح القياس البعدى .

جدول ( ١٤ ) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى للمتغيرات المهارية ( سباحة الفراشة ) قيد البحث للمجموعة التجريبية

ن = ١٠

م	الإحصاء	العدد	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة ( z )	مستوى الدلالة الإحصائية
			+	-	+	-		
١	-	٠,٠٠	١٠,٠٠	٠,٠٠	٥٥,٠٠	٠,٠٠	٢,٨١-	٠,٠٠

يوضح جدول ( ١٤ ) أن قيمة ( z ) المحسوبة بتطبيق اختبار الإشارة لويلكسون لدلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية للمتغيرات البدنية قيد بلغ (-٢,٨١) وبمستوى دلالة (٠,٠٠) وهى أصغر من (٠,٠٥) ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسيين حقيقية ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والفرق بين المتوسطين للمتغيرات المهارية (سباحة الفراشة) قيد البحث للمجموعة التجريبية

ن=١٠

م	وحدة القياس		القياس القبلي		القياس البعدي	
	س	ع	س	ع	س	ع
١	-	٢,٠٠	١,٠٥	٨٣,٥٠	٥,٨٠	

يتضح من جدول (١٥) ان متوسط القياس القبلي قد بلغ (٢,٠٠)، ومتوسط القياس البعدي قد بلغ (٨٣,٥٠)

- عرض نتائج الفرض الثالث :-

توجد فروق داله إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات الأساسية لسباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المهارية قيد البحث في القياس البعدي

ن=١٠=٢

الإحصاء	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (ي)	مستوي دلالة الإحصائية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
					المجموع	المتغيرات	المجموع	المتغيرات
-	٥٥,٠٠	١٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٥,٥٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الإختبارات المهارية قد بلغت (٠,٠٠) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وبذلك فهي دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين البعديين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للقياسين البعديين للمتغيرات المهارية (سباحة الفراشة) قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن=١٠=٢

م	وحدة القياس		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
	س	ع	س	ع	س	ع
١	-	٤٨,٠٠	٦,٣٢	٨٣,٥٠	٥,٨٠	

يتضح من جدول (١٧) ان القياس البعدي للمجموعة الضابطة قد بلغ (٤٨,٠٠)، القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد بلغ (٨٣,٥٠) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين البعديين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية .

- مناقشة نتائج الفرض الاول :-

يتضح من نتائج جدول رقم ( ١٢ ) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار مهارات سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن الطريقة التقليدية قد ساهمت إيجابية على مستوى المهاري لطلاب المجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث تحسن المجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفراشة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية يقوم بتقديم المعارف والمعلومات عن مهارات سباحة الفراشة وكذلك قيامه بالشرح اللفظي لطريقة الأداء الفني للمهارة المراد تعلمها وتكراره لهذه المعارف والمعلومات عدة مرات أدى إلى اكتساب المبتدئ المعارف والمعلومات الخاصة بسباحة الفراشة بصورة جيدة.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من زغلول ؛ محمود ؛ عبد المنعم ( ٢٠٠٣ ) في أن استخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها أثراً إيجابية في تنمية المستوي المهاري لمبتدئين .

و بإستعراض نتائج جدول رقم ( ١٣ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الفراشة لصالح القياس البعدي مما يشير إلى أن التعليم الإلكتروني كان له عظيم الأثر على مستوى الاداء المهاري في المجموعة التجريبية.

ويشير كل من حمدي ؛ عبد الحميد ( ٢٠١٠ ) إلى أن التعلم الناجح يعتمد على الكشف، والتجريب، والممارسة، وتزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بنوع النشاط الرياضي الممارس، الذي ينتج من خلال ممارسته للمهارات الحركية، كما أن النجاح الحقيقي للرياضي يتأكد في الجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة، أي أن المجال المعرفي يجب أن يسير جنباً إلى جنب مع المجال الحركي والنفسي وان يلم كل رياضي بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص الرياضة التي يمارسها.

واختلفت هذه النتيجة مع دراسة فو بيه FuPei ( ٢٠٠٩ ) حيث لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات امبتدئين الذين درسوا بالطريقة التقليدية ودرجات امبتدئين الذين درسوا بطريقة التعليم الإلكتروني .

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص علي:

توجد فروق داله إحصائياً في القياس البعدي لكلا المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوي أداء المهارات الأساسية لسباحة الفراشة نتيجة للتعليم بصفه عامة.

#### - مناقشة نتائج الفرض الثاني :-

ويتضح من نتائج جدول رقم ( ١٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات سباحة الفراشة ولصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طلاب المجموعة التجريبية في الأداء المهاري، وهذا يشير إلى أن الطريقة التقليدية لها أثر إيجابيا على تعلم مهارات سباحة الفراشة قيد البحث.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه كل من كامل ؛ شلتوت ؛ خفاجة ( ٢٠٠٠ ) أن التدريس باستخدام أسلوب (الشرح والنموذج) يؤدي إلى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والإسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم.

ويتضح من نتائج جدول رقم ( ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم مهارات سباحة الفراشة الأساسية لصالح القياس البعدي مما يدل على تحسن طلاب المجموعة التجريبية في الأداء المهاري، مما يشير إلى أن التعليم الإلكتروني كان لها عظيم الأثر على تعلم مهارات سباحة الفراشة الأساسية قيد البحث.

ويشير زغلول ؛ ابو هرجة ؛ عبد المنعم ( ٢٠٠١ ) إلى أن تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطور التصور الحركي عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات التغذية الراجعة) يمكن التأثير

الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم، وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلا من أن تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء .

ويتفق ذلك مع دراسات كل من بالرابي Balarabe (٢٠٠٩)، البائع ؛ عبد المولى (٢٠٠٧) ، في أن التعليم الإلكتروني أدى إلى إيجابية واستشارة الطالب لتعلم واستيعاب وصقل المهارات الحركية. وبذلك تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي: توجد فروق داله احصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري في سباحة الفراشة للمبتدئين لصالح القياس البعدي .

- مناقشة نتائج الفرض الثالث : -

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة (ي) المحسوبة بتطبيق إختبار مان ويتني لدلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات الإختبارات مهارية قد بلغت (٠,٠٠) وبمستوي دلالة (٠,٠٠) وبذلك فهي دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ويعني ذلك ان الفروق بين القياسين البعديين في هذه المتغيرات لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقية ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث سبب وجود فروق داله احصائية بين مجموعتين البحث في تعلم مهارات سباحة الفراشة الاساسية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية إلى سببين هما:

- انه تم مشاهدة كل المهارات والتدريبات والاختفاء الشائعة من خلال فديوهات وصور من خلال وسيلة تعليم الكتروني تم تعلمها والتدريب عليها في الوحدات التعليمية من خلال اسلوب التعليم التقليدي ثم يتم تكرارها وتصحيح الأخطاء .

- بعض المهارات بها صعوبة في تعلمها داخل الوسط المائي فيصعب على المعلم الشرح اللفظي للمهارة داخل الوسط المائي وأداء نموذج لها خارج الوسط المائي لذلك كان الحل الامثل مشاهدة تلك المهارات من خلال فديوهات تعليمية وتعريفهم للاداء الامثل لتلك المهارة.

كما يتضح أيضا من جدول (١٧) دلالة الفروق بين القياس البعدي عن طريق اختبار المهارات الاساسية في سباحة الفراشة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في باقي المتغيرات وكذلك المجموع الكلي المستوي الاداء المهاري دالة احصائية ويعني ذلك أن الفروق بين القياس البعدي في باقي المتغيرات وكذلك المجموع الكلي المستوي الاداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية حقيقي.

وتفق هذه النتيجة مع رأي كل من رخا (٢٠١٤م) ، واحه waha (٢١٠٤) ، ابو صير (٢٠١٧) على أن استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات الحركية تعمل على إتاحة الفرصة لدى المتعلم لمشاهدة الأداء الأمثل للحركات المراد تعلمها مما يساعد بدوره على تزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة بصورة أفضل من استخدام الطرق التقليدية في التعليم.

كما يرجع الباحث هذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة ، إلى أن التعليم الإلكتروني يعتمد على نوعين من التعلم الأول التعليم الإلكتروني حيث استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة والتي أصبحت لغة العصر الذي نعيش فيه من خلال تطبيق تعليمي لسباحة الفراشة علي الهاتف المحمول ، والثاني استخدام التعليم التقليدي والذي يعتمد بصورة أساسية على المعلم ، كل ذلك أدى إلى المساحة الذاتية من حرية امبتدئ للتصفح المحتويات التطبيق التعليمي و تقديم كافة المعلومات والمعارف وتعدد مصادر الحصول على المعرفة و الربط بين النواحي الفنية والتعليمية وغيرها من معلومات مصحوبة بالفيديو والرسومات والصور الثابتة والمتحركة لتوضيح الأداء الفني السليم للمهارات قيد البحث ، مع تقديم التغذية الراجعة الفورية والصحيحة عن الأداء ، وكل ذلك دون التخلي عن التفاعل وجها لوجه في الطريقة التقليدية ، الأمر الذي انعكس

بصورة أكبر على فاعلية وإيجابية نتائج مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية قيد البحث، عكس المجموعة الضابطة والتي تستخدم الطريقة التقليدية (الشرح والنموذج) ، والذي قد يكون أدى إلى قصور في تحسن مستوى المتعلمين نتيجة انشغال المعلم بالعديد من الأمور التنظيمية والإدارية ، حيث هلال (٢٠١٩) أن التعزيز الإيجابي الفوري يكون له أكبر الأثر في زيادة الدافعية نحو التعلم أكثر من التعزيز الإيجابي المرجلي  
وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي:

توجد فروق داله إحصائياً في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية لسباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية..

#### - الاستنتاجات :

في حدود أهداف وفروض البحث والنتائج التي تم التوصل إليها استنتج الباحث ما يلي:

- ١- الطريقة التقليدية (اسلوب الشرح وأداء النموذج العملي) ساهمت بطريقة إيجابية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات سباحة الفراشة " قيد البحث " ، لمبتدئين المجموعة الضابطة.
- ٢- التعليم الإلكتروني (تطبيق الواتس اب + الطريقة التقليدية) ساهم بطريقة إيجابية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارات سباحة الفراشة " قيد البحث" ، لمبتدئين المجموعة التجريبية.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت نمط التعليم الإلكتروني (تطبيق الواتس اب + الطريقة التقليدية) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (اسلوب الشرح وأداء النموذج العملي) في مخرجات التعلم (المهارى) مما يدل على فاعلية التعليم الإلكتروني وتأثيره الإيجابي علي مهارات سباحة الفراشة " قيد البحث " .
- ٤- ساهم نمط التعليم الإلكتروني (تطبيق الواتس اب+ الطريقة التقليدية) في تحفيز الطلاب للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل أدى إلى تحسن مستوى المهارات الفنية "قيد البحث" للمجموعة التجريبية بصورة جيدة.

#### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصي الباحث بما يلي:

- ١- إمكانية استخدام نمط التعليم الإلكتروني لتعليم سباحة الفراشة لجميع امبتدئين لما حققه من فاعلية في النتائج، ولما له من تأثير إيجابي على التفاعل المباشر المتصل بين المتعلم والمادة التعليمية.
- ٢- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية مختلفة وعلى مراحل سنوية متنوعة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية .
- ٣- ضرورة توفير البنية الأساسية والأجهزة اللازمة داخل الاندية الرياضية لإنتاج البرامج التعليمية.
- ٤- العمل على إنتاج العديد من المواقع التعليمية في الأنشطة الرياضية الأخرى بالتعاون مع الخبراء والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم.

- المراجع

- المراجع العربية :

أبوصير، احمد . (٢٠١٧). تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعليم المتمازج علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للمبتدئين في رياضة الغوص ، رسالة دكتوراة منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد.

Abusir, Ahmed. (2017). *The effect of an educational program using mixed education on cognitive achievement and the skill level of beginners in scuba diving*, published doctoral dissertation, Faculty of Physical Education, Port Said University

الباتع ، حسن ، عبد العاطي ، محمد ، عبد المولى ، السيد . (٢٠٠٧) . أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم التكنولوجية التربوية، دراسات وبحوث، عدد خاص عن المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية التكنولوجية التربوية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم، حيوية الإبداع في الفترة ٥-٦ سبتمبر ٢٠٠٧ بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.

Al-Batea, Hassan; Abdel Ati, Mohamed; Abdel-Mawla, elsayed. ( 2007 ). *The effect of using both e-learning and combined learning in developing educational web design and production skills for professional diploma students and their attitudes towards e-learning technology*, education technology: studies and research, a special issue on the third scientific conference of the Arab Association for Technology Education in cooperation with the Institute of Educational Studies and its title Education Technology And learning) spreading science, the vitality of creativity in the period 5-6 September 2007 Cairo University Conference Center

الحمداني ، دريد . ( ٢٠١٦ ) . الأسس والعلوم الحديثة في مفاهيم تعليم وتدريب السباحة ، مطبعة صلاح الدين ، اربيل ، العراق .

Al-Hamdani, Dureid. (2016). *Foundations and modern science in the concepts of swimming education and training*, Salah Al-Din Press, Erbil, Iraq

الرفاعي ، سلمى ، ابو الطيب ، محمود . ( ٢٠١٨ ) . أثر تمارينات البيلانيس والاثقال على بعض متغيرات البدنية والكميائية في سباحة الفراشة ، المجلة العلمية جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية والبدنية، مجلد ٣٢ ، الاردن .

Al-Rifai, Salma; Abu El-Tayeb, Mahmoud. (2018). *The Impact of Behavioral and Weightlifting Exercises on Some Physical and Physical Variables in Butterfly Swimming*, Scientific Journal of An-Najah University for Research in Humanities and Physical Sciences, Volume 32, Jordan

الريماوي ، فارس . (٢٠١٧) . التعلم المدمج في تعليم اللغة الانجليزية ، دار امجد للنشر والتوزيع ، الاردن ، عمان .

Rimawi, Phersia. (2017). *Integrated learning in teaching English*, Amjad House for Publishing and Distribution, Jordan, Amman

حمدي ، سامح ، عبد الحميد ، محمد.(٢٠١٠). تأثير برنامج تعليمي باستخدام بعض تقنيات التعليم الإلكتروني على تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.-

**Hamdi, Sameh; Abdul Hamid, Muhammad.( 2010). *The effect of an educational program using some e-learning techniques on achieving the goals of the volleyball curriculum for prep students*, PhD thesis, Faculty of Physical Education, Mansoura University.**

خيري ، السيد . *أختبار الدراسات البدنية العامة* . دار النهضة العربية، القاهرة.

**Khairy, Elsayed . *General Physical Studies Test* - Arab Renaissance House, Cairo.**

رياح ، ماهر.( ٢٠١٤ ) . *التعليم الإلكتروني* ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .

**Rabah, Maher. (2014). *E-learning, the curriculum house for publishing and distribution* . Amman, Jordan .**

رخا ، محمد. ( ٢٠١٣ ) . *وضع اختبار باستخدام الكمبيوتر لتقييم مدى اتقان تعلم طرق السباحة الاربعية* ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

**Rakha, Muhammad. (2013). *Setting a computer-based test to assess the proficiency in learning the four methods of swimming*, The Scientific Journal of Physical and Sports Education, Faculty of Physical Education for Boys in Al-Haram, Helwan University.**

رخا ، محمد. ( ٢٠١٤ ) . *تأثير اسلوب التعلم المدمج على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين* ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، العدد ٧١ - مايو

**Rakha, Muhammad. (2014). *The effect of combined learning on learning to crawl in the belly for beginners*, Scientific Journal of Physical and Mathematical Education, No. 71 – May**

زغلول ،محمد ، أبو هرجة ، مكارم ، عبد المنعم ، هاني.(٢٠٠١). *تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية* ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .

**Zaghloul, Mohamed; Abu Harja, Makarem; Abdel Moneim, Hani. (2001 ). *Educational Technology and Techniques in Physical Education*, The Book Publishing Center, Cairo.**

عرايبي ، سميرة.( ٢٠١٤ ) . *السباحة (تعليم - تدريب - تنظيم )* ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، القاهرة .

**Orabi, Samira. (2014). *Swimming (Education - Training - Organization)*, Dar Al-Manhajj Publishing and Distribution, Cairo.**

عامر ، طارق.( ٢٠١٥ ) . *التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي* ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة .

**Amer, Tariq. (2015). *E-learning and virtual education*, Arab Group for Training and Publishing, Cairo.**

كامل ، ذكية ، شلتوت ، نوال ، خفاجة ، مرفت.( ٢٠٠٠ ) . *أساسيات في تدريس التربية الرياضية* ، مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.

**Kamel, zakia. Shaltout, Nawal, Khafaga, Mervat.( 2000). *Fundamentals in Physical - Education Teaching*, Radiation Technical Press, Alexandria .**

هلال، إسلام (٢٠١٩). *فعالية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المدمج على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة القدم* ، بحث علمي منشور ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية العدد ٣٧ لسنة ٢٠١٩ جامعة بورسعيد.

**Hilal, Islam. (2019). *The effectiveness of an educational program using integrated learning at the level of performance of some basic skills for beginners in football*, published scientific research, Scientific Journal of Research and Studies in Physical Education No. 37 of 2019 port said university .**

المراجع الأجنبية :

**Crowderd , Michael.& Richmonda , Timothy& Buellb, Jackie & Pfeilc, Sheryl. ( 2011 ) *E-learning recommendations for maximizing competitive swimming performance* . School of Health and Rehabilitation Sciences, Division of Health Sciences and Medical Dietetics SHPI, OSU Sports Medicine, The Ohio State University, Columbus, USA . available at: [www.asca.com](http://www.asca.com) .**

**Waha , Barbara & Davis , Kate: (2014 ) *University students perspective on blended learning* , Information Systems School, Science and Engineering Faculty of Technology, Brisbane, Queensland University , Australia .**

**Wen, Fu,Pei . (2006),*The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension*, master thesis, California State University, USA .**

**Young, Mark. ( 2014 ) . *How To Swim Butterfly: A Step-By-Step Guide For Beginners Learning Butterfly* , Educate and Learn Publishing, Sports & Recreation .**