

دور التوجيه التربوي في تحقيق متطلبات التدريب الميداني للطلاب المعلمين بكلية

التربية الرياضية ببور سعيد

* أ.م.د / صلاح أنس محمد أبو جعفر

المقدمة ومشكلة الدراسة :

إن إعداد الطالب المعلم وتدربيه وتطويره يعتبر من أهم القضايا الرئيسية في المجال التربوي، حيث يتم هذا الإعداد في كافة جوانبه بالكلية التي يدرس بها الطالب ويتم هذا الإعداد ويستكمل من خلال ما يعرف بالتوجيه أو الإشراف التربوي أثناء فترة التدريب الميداني.

والتدريب الميداني Practical Education عبارة عن فترة يمارس فيها الطالب المعلم التدريسي والأنشطة المصاحبة له في مدرسة تحت إشراف فني تخصصي. (١٥ : ٢)

والإشراف الفني أطلق عليه عدة مسميات من بينها التوجيه والإرشاد التربوي وهو عبارة عن "مجموعة من المقومات الإشرافية التي يقدمها الموجه بهدف مساعدة الطالب المعلم على الاستفادة من قدراته واستعداداته وموارده ومهاراته التدريسية في التدريب الميداني (٣١٨ : ١٣)، أو الإشراف الفني التربوي في التربية الرياضية الذي يعني بأنه "عملية إدارية تطبيقية تهدف إلى إعداد طالب التربية الرياضية المعلم من خلال توجيه وإرشاد وتقديم المشورة في نطاق مبادئ وأسس علوم التربية الرياضية الأساسية والمرتبطة بها، بالإضافة إلى عامل الخبرة في التدريب الميداني. (٥ : ٦٠)

وتأسياً على ذلك فالتدريب الميداني يمثل المناخ الرئيسي لإعداد الطالب المعلم الذي يعيش مواقف تربوية مختلفة تزيد من قدراته ومهاراته وتكسبه المعارف والمعلومات التي تتيح له القيام بدوره مستقبلاً في إطار من الخبرات التربوية (١١١ : ١)، وهذه الخبرات التربوية في التدريب الميداني أحدها ما يمثل في المتطلبات المهنية الالزامية لإعداد الطالب المعلم والتي يقصد بها "التدريس وجميع الأنشطة والواجبات الوظيفية التي يتحتم على الطالب المعلم القيام بها عند إعداده لمهنة التربية الرياضية مستقبلاً". (١٧٨ : ٧)

ومن خلال خبرة الباحث في مجال الإشراف على التدريب الميداني في التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسي ببور سعيدلاحظ العديد من مشكلات التدريب الميداني من بينها

شكوى طلاب الفرقين الثالثة والرابعة من تباين آراء ووجهات نظر كل من المشرف الداخلي والخارجي في مدى الاهتمام بعض عناصر المتطلبات المهنية دون غيرها في عملية التوجيه التربوي، وأيضاً مديرى المدارس في توجهاهم الإدارية، علاوة على بعض مدرسي التربية الرياضية والمدرسين الأوائل المشاركون في العملية الإشرافية، بالإضافة إلى شكوى طلاب التدريب الميدانى أنفسهم حول اهتمام هيئة الإشراف بالناحية التدريسية فقط دون غيرها من المتطلبات (الواجبات) المهنية الأخرى في التدريب الميدانى مثل تنظيم وإدارة النشاط الرياضي الداخلى والخارجي. مما دعا الباحث إلى تناول دور هيئة الإشراف في التوجيه التربوى لعملية التدريس والجوانب الأخرى المصاحبة له فى فترة التدريب الميدانى، خاصة وأن الدراسات والأبحاث التي أجريت فى هذا المجال - على حد علم الباحث - دارت حول معوقات التدريب الميدانى، عدم انتظام زيارات المشرف أو الموجه التربوى، افتقار نظام هيئة الإشراف إلى وجود خطط لمتابعة ومواجهة مشكلات الطلاب المعلمين ذاقهم، أو مشكلات تتعلق بعدم التنسيق والتعاون بين كلا المشرفين من جهة، وبين الإدارات التعليمية والكلية من جهة أخرى (٤)، (٥)، (٨)، (٩)، (١٢)، (١٣) إلا أن هذه الدراسات - في نطاق علم الباحث - لم ت تعرض إلى طبيعة دور كل من المشرف الداخلى والخارجي كل على حدة في التوجيه والإرشاد التربوى لتحقيق متطلبات التدريب الميدانى للطلاب المعلمين.

أهداف الدراسة :

هدف هذه الدراسة إلى التعرف على :

- ١- المتطلبات "الواجبات" المهنية وعناصرها الفرعية الالازمة للتدريب الميدانى في رأى هيئة التوجيه التربوى (المشرف الداخلى والخارجي).
- ٢- دور المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس) في التوجيه التربوى لتحقيق متطلبات التدريب الميدانى الالازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد.
- ٣- دور المشرف الخارجى (الموجه الفنى) في التوجيه التربوى لتحقيق متطلبات التدريب الميدانى الالازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد.

تساؤلات الدراسة :

- ١ - ما هي المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية الالزامـة للتدريب الميداني في رأى هيئة التوجيه التربوي (المشرف الداخلي والخارجي)؟
- ٢ - ما هو دور المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات التدريب الميداني الالزامـة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد؟
- ٣ - ما هو دور المشرف الخارجي (الموجه الفني) في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات التدريب الميداني الالزامـة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد؟

الدراسات المرتبطة :

- دراسة زكية إبراهيم (١٩٩٠م) بعنوان "معوقات فاعلية التوجيه التربوي في التربية العملية كما يراها طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة طنطا"، ومن أهم نتائجها أن أسلوب القاء التعليمات بالأمر من قبل الموجهين والموجهات يعتبر من الأساليب غير الفعالة في التوجيه التربوي، بالإضافة إلى قصور خبراتهم في معرفة أساليب التوجيه مما يؤثر إلى عدم تحسين مستوى أداء الطلاب والطالبات وكفاءتهم التدريسية في التربية العملية. (٤)
- دراسة صلاح أنس (١٩٩٦م) بعنوان "الإشراف الفني التربوي بالتدريب الميداني في رأى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد (المقومات - المعوقات)" ومن أهم نتائجها أن هناك مقومات ومعوقات لعملية الإشراف الفني التربوي دارت حول (٦) محاور أساسية هي: الخصائص التربوية لجنة الإشراف، الإجراءات الإشرافية لجنة الإشراف، الواجبات التدريسية لجنة الإشراف، قسم التربية الرياضية، الإدارة المدرسية، تقويم الطالب المعلم. (٥).
- دراسة مراد نجلة (٢٠٠٣م) بعنوان "قياس اتجاهات كل من الطالب المعلم والموجه التربوي في المجال الرياضي نحو التوجيه والإرشاد التربوي خلال التربية العملية"، ومن بين نتائجها أن هناك قصوراً في بعض جوانب أساليب التوجيه وأهدافه ومفهومه وفي دور الموجه التربوي، وضرورة وضع برنامج توجيهي للمشرفين من خلال دورات صقل لهم على تناول طرق وأساليب التدريس الحديثة ومفاهيم وأساليب التوجيه المقدمة. (٦)

- دراسة على الدبیری، عماد البطانیة (٢٠٠٤م) بعنوان "الکفایات التعليمیة و درجة تماستها لدى طلبة التدريب المیدانی في كلیة التربية الرياضیة"، ومن أهم نتائجها تفاوت درجة الفعالیة في الممارسة لطلاب التدريب المیدانی للكفایات التعليمیة طبقاً لمستوى الجنس والصف الدراسي، ومن توصیات الدراسة أهمیة إجراء دراسات خاصة بالعملیة التعليمیة في التربية العملیة مثل المشرفین على التدريب المیدانی. (٩)

مصطلحات الدراسة :

- الإشراف الفنى التربوي في التربية الرياضية :

Educational supervision in physical education

ويقصد به "عملية إدارية تطبيقية تهدف إلى إعداد طالب التربية الرياضية المعلم من خلال توجيه وإرشاد وتقويم المشرفين في نطاق مبادئ وأسس علوم التربية الرياضية والمرتبطة بها، بالإضافة إلى عامل الخبرة في التدريب المیدانی". (٦٠ : ٥)

- متطلبات التدريب المیدانی في التربية الرياضیة :

Practical education requirements

ويقصد بها "التدريس وجميع الأنشطة والتواجبات الوظيفية التي يتحتم على الطالب المعلم القيام بها عند إعداده لهنة التربية الرياضية مستقبلاً". (١٧٨ : ٧)

إجراءات الدراسة :

- المنهج : المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحى للإمامته لطبيعة الدراسة.

- مجتمع وعينة الدراسة :

اشتملت عينة الدراسة على مشرف التدريب المیدانی وطلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس بكلیة التربية الرياضیة ببور سعید، حيث بلغ عدد المشرفین الكلی (٧٠) مشرفاً، (٣٠) منهم يمثلون أعضاء هيئة التدريس (مشرف داخلي)، (٤٠) يمثلون موجهی التربية الرياضیة ببور سعید، حيث تم اختیار (١٠) منهم (داخلي وخارجي) لحساب معامل الصدق والثبات وطبقت

الدراسة الأساسية على (٥٠) مشرفًا منهم بنسبة ٤٣٪٧١ من المجتمع الكلى للدراسة لعدم ورود (١٠) استجابات منهم.

وبلغ عدد طلاب التدريب الميداني (٦٥) طالبًا بالفرقين الثالثة والرابعة، بعد استبعاد الطلاب الدارسين من الخارج والباقين للإعادة، وتم اختيار (١٥) منهم لحساب معامل ثبات أداة الدراسة، (١٥٠) لتطبيق الدراسة الأساسية، بنسبة ٩٩٪٠٩ من المجتمع الكلى للدراسة، حيث بلغ طلاب الفرقة الثالثة (٨٠) طالبًا وطلاب الفرقة الرابعة (٧٠) طالبًا، وجداول (١) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة من المشرفين وطلاب التدريب الميداني.

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة

العينة	م	العدد	النسبة المئوية للعينة	إجمالي النسبة المئوية لمجموع الدراسة
المشرف الداخلي	١	٢٠	٪٤٠	٪٧١,٤٣
المشرف الخارجي	٢	٣٠	٪٦٠	
طلاب الفرقة الثالثة	٣	٨٠	٪٥٣,٣٣	٪٩٠,٩٠
طلاب الفرقة الرابعة	٤	٧٠	٪٤٦,٦٧	

يوضح جدول (١) عينة عدد المشرفين (الداخلي والخارجي) بسالر حلتين الابتدائية والإعدادية، وعدد طلاب الفرقين الثالثة والرابعة بالتدريب الميداني.

- أداة الدراسة :

استخدم الباحث استماراة المتطلبات المهنية الالازمة لإعداد طلاب التدريب الميداني والتي تم تصميمها من قبل الباحث في دراسة له عام (٢٠٠٤م) حيث بلغ صدق الحكمين لها بنسبة اتفاق تراوح ما بين ٩٠-١٠٠٪، ولطلاب التدريب الميداني تراوح صدق الاتساق الداخلي ما بين ٨٤,٩٨-٩٠,٩٨، ومعامل ثبات ما بين ٦٩,٩٨-٠,٩٨، وذلك لبيان دور الكلية في الإعداد المهني لهذه المتطلبات المهنية (٧).

ولبيان دور هيئة التوجيه التربوي (المشرف الداخلي والخارجي) كان من الأهمية إقرار المشرفين لهذه المتطلبات المهنية قبل بيان دورهم في التوجيه التربوي من قبل طلاب التدريب الميداني، ومن ثم تطلب الأمر إيجاد المعاملات العلمية لهذه الاستمارة.

- المعاملات العلمية للاستمارة (المشرفين) :

١ - صدق الاستمارة :

ولتأكيد صدق الاستمارة وتمهيداً لاقرار المتطلبات المهنية الخاصة بالتدريب الميداني من وجهة نظر المشرفين تم تطبيق هذه الاستمارة على (١٠) مشرفين (داخلي وخارجي) وتم الاتفاق وأقرار محاورها بنسبة ١٠٠٪، في الأسبوع الأخير من شهر فبراير ٢٠٠٦م، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

نسبة اتفاق المشرفين على محاور الدراسة

(ن = ١٠)

النسبة المئوية	العدد	المحاور	م
%١٠٠	١٠	البرنامج التعليمي "دوس التربية الرياضية".	١
%١٠٠	١٠	النشاط الداخلي والخارجي.	٢
%١٠٠	١٠	الثقافة الصحية الرياضية (سلوك صحي - إصيابات - اسعافات).	٣
%١٠٠	١٠	التوجيه والإشراف (المشرف الداخلي والخارجي).	٤
%١٠٠	١٠	الإدارة المدرسية (مدبر، ناظر، وكيل، مدرس تربية رياضية).	٥
%١٠٠	١٠	توظيف الإمكانيات الرياضية (ملاعب، أجهزة، أدوات).	٦
%١٠٠	١٠	النفوم (الاختبار والقياس).	٧

يوضح جدول (٢) اتفاق المشرفين على محاور الدراسة بنسبة ١٠٠٪.

٢ - ثبات الاستمارة :

ولحساب ثبات استمارة المتطلبات المهنية الخاصة بالتدريب الميداني من وجهة نظر المشرفين تم تطبيق هذه الاستمارة على (١٠) مشرفين (داخلي وخارجي) وإعادة تطبيقها في الفترة من ٥/٣/٢٠٠٦ إلى ١٢/٣/٢٠٠٦م، وبعد التأكد من ثبات معامل استمارة المشرفين تم حساب

ثبات الاستمارة لطلاب التدريب الميداني ($n = 15$) تمهيداً لإبراز دور كل من المشرف الداخلي والخارجي في تحقيق هذه المتطلبات من خلال عملية التوجيه التربوي وذلك بعد انتهاء فترة التدريب الميداني المنفصلة والمفصلة في الفصل الدراسي الثاني في الفترة من ٢٠٠٦/٤/٢٩ - ٢٠٠٦/٥/٤ م مرافق (٢). وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات ثبات محاور الاستبيان الخاص بالمتطلبات المهنية
اللزامية لإعداد طلاب التدريب الميداني

 $(n = 10)$

معامل الارتباط ز'	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		التطبيق المحور
	س١ + ع	س٢ + ع	س١ + ع	س٢ + ع	
**٠,٦٩	٤,٩٧	٢٠,٩٥	١,٣٤	٢٩,٤٠	الأول
**٠,٦٥	٤,٨٧	٢١,٠٥	٤,٨٣	٢٥,٠٠	الثاني
**٠,٦٥	٤,٧٢	٢٠,٩٧	٤,٤٥	٢٢,٥٣	الثالث
**٠,٨٩	٤,٥٦	٢٠,٩٣	٦,٣٣	٢١,٨٥	الرابع
**٠,٧٥	٤,٥١	٢٠,٦٧	٤,٩٨	٢٠,١٦	الخامس
**٠,٨٥	٤,٤٢	٢٠,٨٢	٤,٨٢	٢٠,٦٠	السادس
**٠,٧٢	٤,٣٤	٢٠,٦٦	٤,٦٢	٢٠,٣٢	السابع

* معنوي عند مستوى ($0,05 = ٠,٦٣$) ** معنوي عند مستوى ($0,01 = ٠,٧٧$)

يتضح من جدول (٣) ثبات محاور الاستبيان الخاص بالمتطلبات المهنية اللازمة لإعداد طلاب التدريب الميداني من وجهة نظر المشرفين بطريقة تطبيق الاختبار وإعادته حيث تراوح معامل الارتباط ما بين ٠,٦٥ - ٠,٨٩ مما يؤكد ثبات واقرار أهمية هذه المتطلبات المهنية في التدريب الميداني.

جداول (۲)

معاملات ثبات محاور الاستبيان الخاص بدور المشرفين في عملية التوجيه التربوي

二〇

* قيمة معامل الارتباط البسيط (r) عند مستوى ١٠٠،٥١ = ٠،٥١، ** قيمة معامل الارتباط البسيط (r) عند مستوى ١٠٠،٧٦ = ٠،٧٦.

تزاوجت المعاملات ما بين ٩٥ - ١٠٠٪ مما يدل على ثبات عمليات الإسمارة.

- التطبيق الأساسي لاستماره الاستبيان على المشرفين وطلاب التدريب الميداني :

تم تطبيق استماره الاستبيان على مشرف التدريب الميداني ($n = 50$) في الفترة من ١٧/٣/٢٠٠٦م - ٢٢/٣/٢٠٠٦م وذلك لاقرار مدى أهمية متطلبات التدريب الميداني من وجهة نظر المشرفين باستخدام ميزان تقييم ثلاثي (هام- هام إلى حد ما- غير هام)، مرفق (١).

وتم تطبيق استماره الاستبيان على طلاب الصف الثالث (٨٠) طالباً والرابع (٧٠) طالباً في الفترة من ٥/٥/٢٠٠٦م إلى ١١/٥/٢٠٠٥م عقب انتهاء فترة التدريب الميداني المصلحة باستخدام ميزان تقييم ثلاثي (يوجـه- يوجه إلى حد ما- لا يوجد) مرفق (٢).

وبعد الانتهاء من تطبيق الاستمارات تم استخدام النسبة المئوية العامة لأهمية المتطلب المهني في رأى المشرفين، ومدى فاعلية التوجيه من خلال دور كل من المشرف الداخلي والخارجي وفق تكرار أراء الطلاب وكانت درجات ميزان التقييم الثلاثة (٣، ٢، ١) في كلا النطبيقين وفق المعادلة التالية :

$$\text{النسبة المئوية العامة (الأهمية- التوجيه)} = \frac{\text{مجموع التكرارات} \times \text{التقييم السببي لكل خانة}}{100 \times (\text{مشرفون- طلاب}) \times \text{أعلى تقييم سببي}} =$$

(٣)

وقد ارتضى الباحث ٥٥% فأكثر للنسبة المئوية العامة في رأى المشرفين لاقرار الأهمية، وذات النسبة فأكثر لطلاب التدريب الميداني ليان دور المشرفين في عملية التوجيه التربوي.

- المعاملات الإحصائية.

- النسبة المئوية (%).

-معامل الارتباط (R.S.D.).

- مربع كاي (χ^2).

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول :

١- ما هي المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية الالازمة للتدريب الميداني في رأى هيئة التوجيه التربوي (المشرف الداخلي والخارجي)؟

جدول (٥)

الشكل والنسبية المئوية وكاً والترتيب لأفوار المشرفين لدى أهمية متطلب البرنامج التعليمي "درس الرياضيات"

(ن = ٥٠)

الترتيب	النسبة المئوية	المجموع
الفربي	ن	%
١	٢٠	٣٢
٢	١٦	٢٤
٣	١٧	٢٦
٤	١٨	٢٦
٥	١٩	٢٦
٦	٢٠	٢٦
٧	٢١	٢٦
٨	٢٢	٢٦
٩	٢٣	٢٦
١٠	٢٤	٣٢

المدخلات الإحصائية

البرازيل التعليمي "درس الرياضيات"
يجب أن يتوفر لدى المعلم القدرة على تضليل وتحريف درس الرياضيات في

فرقة التدريب المبدئي من خلال :

١. سبعة الأهداف السلوكية للقدرات المبدئية.
 ٢. سبعة الأهداف السلوكية للمهارات المركبة.
 ٣. سبعة الأهداف السلوكية للمهارات المروقة.
 ٤. سبعة الأهداف السلوكية للمهارات الافتراضية.
 ٥. تحديد الأداء ببيان وصور مختلفة وفق مطالبات المهارات المركبة.
 ٦. تدريس المفاهيم بشكل كاف وفق مطالبات المهارات المركبة التي يتم تطبيقها.
 ٧. إتقان المهارات الدراسية المختلفة (ال تقديم - أداء المسرحي - الفعلية الواقعية).
 ٨. استخدام طرق التدريس المختلفة عند تعلم وتطبيق المهارات المركبة.
 ٩. استخدام أساليب التدريس الحسينية عند تعلم وتطبيق المهارات المركبة.
 ١٠. تدريس جرسن للظاهرة الرياضية.
- * قيمة كا الجدولية عند مستوى $\alpha = 0,05$
 يوضح جدول (٥) قيم كا النسبية المئوية العامة لدى أهمية المتطلب البرنامج التعليمي "درس الرياضيات" والتي تراوحت ما بين $0,001$ و $0,21$.

جدول (٣)

النسبة المئوية	النوع	مدى الالتباس			النسبة المئوية المادة	النسبة المئوية المادة	النسبة المئوية المادة
		عام	عام إلى حد ما	غير حاسم			
البيانات الإحصائية							
١	إدارة الطقوس المدرسية.	٦٣	٤٢	٣٥	٦٧	٦٦	٦٩
٢	تنظيم وإدارة النشاط المدرسي (دورى الفصول).	٦٧	٥٦	٥٩	٧٧	٧٧	٨٠
٣	تدريب الطالب على إدارة النشاط المدرسي (دورى الفصول).	٣٧	٣٦	٣٤	٦٧	٦٧	٧٠
٤	تدريب بعض المدرسية للإشراف في الشفاط المدرسي.	٣٨	٣٦	٣٨	٦٣	٦٣	٦٣
٥	تقديم بعض المعلومات والتعريف عن الشفاط المدرسي.	٥٠	٤٧	٥٠	٨٦	٨٦	٨٦
٦	تنظيم بعض المؤتمرات والأنشطة الكشفية.	٥٠	٤٧	٥٠	٧٦	٧٦	٧٦
٧	تنظيم رادارة المدارس وأsemblies المدرسية.	٣٣	٣٦	٣٦	٦٠	٦٠	٦٠
البيانات الداخلية وأمثلة							
تجربة لدى لدى الطالب العامل في فقرة التعليم الميلاني القدرة على :							
١	١	٦	٣	٦	٦٠	٦٧	٦٧
٢	١	٤	٢	٤	٥٥	٨٣	٨٣
٣	٣	٦	٣	٦	٣٣	٣٦	٣٦
٤	٦	٣	٣	٦	٦٣	٦٧	٦٧
٥	٣	٣	٣	٣	٦٧	٦٧	٦٧
٦	٣	٣	٣	٣	٦٧	٦٧	٦٧
٧	٣	٣	٣	٣	٦٧	٦٧	٦٧

٣

१०८

الرتبة	السترة المدرسة	المدرسة العامة	المجموع			مدى الأداء	النواتج العلمية
			عام	عام إلى حد ما	غير عام		
النواتج التعليمية الرياضية							
١	يجب أن يتوفر لدى الطالب المعلم في فقرة المدرس البديل الفارة على :						
١	الإعتماد بالصيغة المشتملة بالظهور العام.						
٢	إنجاع التلاميذ بإعداده إلى الرياضي.						
٣	توفير عوامل الأمن والسلامة عند تطبيق أنشطة الرياضة المدرسية.						
٤	تقديم المعرف والمعلومات الصصحة المرتبطة بالنشاط الرياضي.						
٥	تنظيم المعرف والمعلومات الصصحة لأهم معلومات الأنشطة الرياضية.						
٦	تقديم معلومات للمعلومة لوعياتهم من الأخرافات (التشوهات) التقوائية.						
٧	استخدام المعرفات للعلاج بعض الأخرافات (التشوهات) التقوائية لدى الملاحد.						
٨	استرداد قوى الاجتياحات المفيدة في الاستنطنة الرياضية خاصة المدروفن بدءاً منها.						

المساحة الرياضية والتي تم إنشاؤها في العادة لمدح أحدهما البعض الآخر لاحتاجه لخطاب المعاشرة العلية (أي المعاشرة العلية) التي يكتبها العادة لمدح أحدهما البعض الآخر لاحتاجه لخطاب المعاشرة العلية.

٣٣,٩٩٪ يمثل على الأقل المشرفيين لدى أهوية عناصر هذا المطلب.

جدول (٨)

الشكوك والنسبية المئوية ونسبة التأثير لقرار المشرفين لدى أهمية متطلب التوجيه والإشراف

(٥٠ = ن)

الترتيب	النسبة المئوية المئوية المئوية	المجموع
	مدى الأهمية	ن
	هام جداً	٦٩٣
	غير هام	٢٦٧
	%	٩٦
	ن	١٤٥
	%	٣٧٠,٥٩
	ن	٦٢
	%	٤٦
	ن	٤٦
	%	١٤٥
	ن	٧
	%	٩٢
	ن	٦
	%	٤٦
	ن	٧
	%	١٤٥
	ن	٣
	%	٩٢
	ن	٦
	%	٤٦
	ن	١
	%	٦
	ن	٢
	%	٣٧٦,٥٩
	ن	٦٢
	%	٩٦,٦٧
	ن	٣
	%	١٤٥
	ن	٧
	%	٩٦,٦٧
	ن	١
	%	١٤٥
	ن	١
	%	٩٨
	ن	٦
	%	٤٦
	ن	١
	%	٦
	ن	٢٢
	%	١١
	ن	٧
	%	٣٨
	ن	٦
	%	١٣٧
	ن	١٣٧
	%	٩١,٣٣
	ن	٧
	%	٣٨
	ن	٦
	%	١٢
	ن	٦
	%	١٨
	ن	٧
	%	٣٥
	ن	٦
	%	١٣٩
	ن	٦
	%	٣٠٣,٥٢
	ن	٧
	%	٨٦,٠٠
	ن	٦
	%	١٣٩
	ن	٦
	%	٣٠٣,٥٢
	ن	٧
	%	٦٣,٦٧
	ن	٦
	%	١٤٥
	ن	٣
	%	٤٦
	ن	٢
	%	١٤٥
	ن	٣
	%	٦٣,٦٧
	ن	٦
	%	١٤٥
	ن	٦
	%	٣٧٦,٥٩
	ن	٣
	%	١٤٥
	ن	٣
	%	٥٠,٩٩
	ن	١٠١
	%	٩٩,٣٣

قيمة كا^{*} الجدولية عند مستوى قيم كا^{*} والنسبة المئوية العامة لدى أهمية العناصر الفرعية لمتطلب التوجيه والإشراف والتي تراوحت ما بين ٥٠,٠٠% - ٩٩,٣٣% مما يدل على افوار المشرفين لدى أهمية عداصر هذا المتطلب.

جذور (۹)

النوع	الجهة	المدخلات الأكاديمية					
		مدى الالوية	المجموع	السبة النبوية العامة	مدى الالوية	مدى الالوية	مدى الالوية
الأدلة المدرسية	نحو ٩٠٪	٥٠٪	٣١٪	٦٧٪	٢٣٪	٣٨٪	٣٨٪
يجب أن يتوفر لدى الطالب العلم في فقرة التدريب اليهودي القراءة على :							
١	إعداد سجلات الأذنطة الياضية.	٤٠	٣٦	٣٦٪	٣٦٪	٣٦٪	٣٦٪
٢	الالتزام بتنفيذ المدون المدرسي الأساسي والاحتياطي للرواية الياضية.	٤٧	٤٧	٤٧٪	٤٧٪	٤٧٪	٤٧٪
٣	المشاركة الإيجابية في الأنشطة على التعليم.	٤٣	٤٣	٤٣٪	٤٣٪	٤٣٪	٤٣٪
٤	التعامل مع أعضاء الأذنة المدرسية وفق التسلسل الظيفي بالملبس.	٣٦	٣٦	٣٦٪	٣٦٪	٣٦٪	٣٦٪
٥	الاستفادة من خبرة مدرسي التربية الأساسية إلى جانب عمدة المشرف.	١٦٩	١٦٩	١٦٩٪	١٦٩٪	١٦٩٪	١٦٩٪
٦	إتقان قواعد الصياغة الجملية بين إداري المدرسة الرئيسي.	٥٩	٥٩	٥٩٪	٥٩٪	٥٩٪	٥٩٪

يشير جدول (٩) في المسوبي المنشورة العامة لمدى أهمية العناصر الفرعية لطلب الإدارة لطلب الإداري تراوحت مساحتها بين ٣٣,٣٣٪ و ٩٩٪ مما يدل على افوار المشرفيين لمدى أهمية عناصر هذا المطلب.

جدول (١)

بيان جدول (١٠) قيم كا والتناسبية المثلوية العامة لمدى أهمية العناصر الفرعية لسيطرة الامكانيات الرياضية والتي تراوحت ما بين ٠٠٨٩-٠٠٨٧-

٩٦,٩٪ مما يدل على افتقار المشرقيين لمدى أهمية عناصر هذا المطلب.

جدول (١١)
النكرات والنكبات

"النفخة والنكبات" في التقويم الديموغرافي لدور التربية، وكيفية تطبيق النكبات والنكبات في التقويم الديموغرافي.

(٥ = ٥)

النقطة	النحو الأدبي		النحو الأدبي	نحو الأدبي								
	نحو الأدبي	نحو الأدبي										
٦	٣٠	٣٠	٦	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٥	٣٠	٣٠	١	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٤	٣٠	٣٠	٢	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣	٣٠	٣٠	٣	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٢	٣٠	٣٠	٤	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
١	٣٠	٣٠	٥	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٠	٣٠	٣٠	٦	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٢	٣٠	٣٠	٧	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
٣	٣٠	٣٠	٨	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤	٣٠	٣٠	٩	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٥	٣٠	٣٠	١٠	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٦	٣٠	٣٠	١١	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٧	٣٠	٣٠	١٢	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٨	٣٠	٣٠	١٣	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٩	٣٠	٣٠	١٤	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
١٠	٣٠	٣٠	١٥	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
١١	٣٠	٣٠	١٦	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
١٢	٣٠	٣٠	١٧	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
١٣	٣٠	٣٠	١٨	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
١٤	٣٠	٣٠	١٩	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
١٥	٣٠	٣٠	٢٠	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
١٦	٣٠	٣٠	٢١	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
١٧	٣٠	٣٠	٢٢	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
١٨	٣٠	٣٠	٢٣	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
١٩	٣٠	٣٠	٢٤	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٢٠	٣٠	٣٠	٢٥	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٢١	٣٠	٣٠	٢٦	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٢٢	٣٠	٣٠	٢٧	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
٢٣	٣٠	٣٠	٢٨	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٢٤	٣٠	٣٠	٢٩	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٢٥	٣٠	٣٠	٣٠	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٢٦	٣٠	٣٠	٣١	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥	٦٥
٢٧	٣٠	٣٠	٣٢	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦	٦٦
٢٨	٣٠	٣٠	٣٣	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧	٦٧
٢٩	٣٠	٣٠	٣٤	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨
٣٠	٣٠	٣٥	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩
٣١	٣٠	٣٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٣٢	٣٠	٣٥	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١	٧١
٣٣	٣٠	٣٥	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢
٣٤	٣٠	٣٥	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣	٧٣
٣٥	٣٠	٣٥	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤	٧٤
٣٦	٣٠	٣٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥
٣٧	٣٠	٣٥	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦
٣٨	٣٠	٣٥	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٣٩	٣٠	٣٥	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٤٠	٣٠	٣٥	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
٤١	٣٠	٣٥	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠
٤٢	٣٠	٣٥	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
٤٣	٣٠	٣٥	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢	٨٢
٤٤	٣٠	٣٥	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣	٨٣
٤٥	٣٠	٣٥	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤	٨٤
٤٦	٣٠	٣٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥	٨٥
٤٧	٣٠	٣٥	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
٤٨	٣٠	٣٥	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧
٤٩	٣٠	٣٥	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
٥٠	٣٠	٣٥	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩

$$\text{قيمة سكك} = ٥٠,٩٩ = ٥٠,٠٠ \times ٥٣,٩٩ = ٣٣,٩٩$$

- جدول (١١) قيم سكك والنسبة المئوية العامة لدى أهلية العناصر الفرعية لطلب النحو الأدبي في التقويم الديموغرافي.

جدول (١١) قيم سكك والنسبة المئوية العامة لدى أهلية العناصر الفرعية لطلب النحو الأدبي في التقويم الديموغرافي.

- مناقشة نتائج التساؤل الأول

وهو "ما هي المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية الالازمة للتدريب الميداني الأساسي في رأى هيئة التوجيه التربوي (المشرف الداخلي والخارجي)؟" يعني مدى اقرارهم لهذه المتطلبات المهنية وتتضمن الجداول (١١-٥) :

حيث تبين الجداول (١١-٥) الخاصة بـمهنية ومدى أهمية (اقرار) هذه المتطلبات في رأى المشرفين فيوضح جدول (٥) أن العناصر الفرعية لـطلب البرنامج التعليمي درس التربية الرياضية حازت على أهمية كبيرة تراوحت ما بين ٦٩,٣٣٪ - ٧٦,٠٠٪ بما يعني اقرار هذه المتطلبات الفرعية لـطلب البرنامج التعليمي إلا أنه يلاحظ في العبارتين (١،٢)، الخاصة بصياغة الأهداف السلوكية في القدرات البدنية والمهارات الحركية، وعبارة (٥) الخاصة بتنفيذ الإيماء بأشكال وصور مختلفة بأنها حظيت بنسبة كبيرة بلغت ٩٩,٣٪ في رأى المشرفين، وتعتبر نسبة منطقية حيث أن هذه العناصر المهنية أول ما يسترعي نظر المشرفين عند تحضير دروس التربية الرياضية وبالتالي زيادة الاهتمام بها، وأما عبارة (١٠) الخاصة بـتدريس حصص الثقافة الرياضية يلاحظ أنها حازت على أدنى نسبة متوية (٧٦,٠٠٪)، ويعزى الباحث ذلك إلى أن الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بالقاهرة أقرت تدريس الثقافة الرياضية في الحصة الثامنة في الأسبوع الرابع من كل شهر دون أن يكون هناك محتوى لـتدريسه (١٦)، وبالرجوع إلى مستوى الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية^(*) والسؤال عن طبيعة هذا المحتوى كانت الإجابة أن الإدارة العامة بـتصدد تشكيل هذا المحتوى، ويكتفى حالياً بـتدريس المعرف والمعلومات المرتبطة بمحتوى منهاج التربية الرياضية من قبل معلم التربية الرياضية.

ويشير جدول (٦) إلى أن العناصر الفرعية لـطلب النشاط الداخلي والخارجي حظيت بأهمية كبيرة تراوحت ما بين ٦٧-٧٨٪ بما يعني أيضاً اقرار هذه العناصر المهنية. ويلاحظ أن عبارة (١،٢) قد حظيتا بأعلى نسبة متوية ٩٦,٦٪ حيث يمثل تنظيم وإدارة دوري الفصول من أهم العناصر المهنية للنشاط الداخلي حيث تبرز من خلاله نشاط وفاعلية معلم التربية الرياضية

* مقابلة شخصية مع مستشاره الإدارية العامة للتربية الرياضية والكشفية في ندوة كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية تحت عنوان "الإعداد المهني للطلاب المعلمين"، الفصل الدراسي الثاني العام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤.

واهتمامه بالطابور المدرسي الذي يمثل أهم العناصر لدى مستوى الإدارة المدرسية (مدير، ناظر، وكيل)، في حين أن ما يتعلق بالنشاط الكشفي بلغ أدناها أهمية ٧٨٪ ويعزى الباحث ذلك إلى اعتبارات عديدة منها عدم تدريس النشاط الكشفي كمقرر دراسي بلائحة الكلية حتى الآن (١٠).

أما جدول (٧) فيبيّن أن العناصر الفرعية لطلب الثقافة الصحية الرياضية قد نالت أهمية كبيرة تراوحت ما بين ٩٠,٣٣-٩٩,٦٧٪ في رأى المشرفين، حيث حظيت عبارة (١) الخاصة بالصحة الشخصية والمظهر العام (الزي الرياضي) بأعلى نسبة قدرها ٩٩,٣٣٪، ويعزى الباحث ذلك إلى أن المشرفين يرون أن هذا الجانب يمثل أساساً في قدوة الطالب المعلم لدى النشء من التلاميذ سبلاً إلى حب وممارسة النشاط الرياضي، وفي ذلك النطاق ترى مكارم أبو هرجة ومحمد زغلول (١٩٩١م) أن مدرس التربية الرياضية مطالب دائماً أن يحافظ على صحته، ومظهره لأن طبيعة مهنته ومسؤوليته أمام تلاميذه تتطلب منه بصفة مستمرة أن يكون دائماً على درجة عالية من الصحة البدنية والنفسية والعقلية بشكل عام (١٤ : ٩).

ويوضح جدول (٨) أن العناصر الفرعية لطلب التوجيه والإشراف قد نالت أهمية كبيرة تراوحت ما بين ٨٦,٠٠-٩٩,٣٣٪ في رأى المشرفين، وأن عبارة (٤) الخاصة بالاستفادة من خبرة كلا المشرفين في حل مشكلات التدريب الميداني قد حظيت بأعلى نسبة (٩٩,٣٪)، ويعزى الباحث ذلك إلى أن خبرة المشرفين تعتبر العصب الأساسي في الإشراف والتوجيه للطلاب المعلمين، حيث أشار Janell (١٩٩٦م) إلى أن خبرات التدريب الميداني تعتبر هامة للطلاب المعلمين في مرحلة ما قبل التخرج والتي يمكن أن تناح من خلال المواقف الفعلية التي تقدم من قبل المشرفين والمعلمين ذوى الخبرة السابقة. (٢١ : ٥٨)

ويشير جدول (٩) إلى أهمية عناصر الإدارة المدرسية والتي تراوحت ما بين ٣٣,٣٣-٨٣,٣٣٪ في رأى المشرفين، حيث حظيت عبارة (٥) الخاصة بالاستفادة من خبرة مدرس التربية الرياضية إلى جانب المشرفين بأعلى نسبة ٩٩,٣٪ حيث أن هناك من يرى أهمية اشتراك المدرسين في عملية الإشراف والتوجيه في التدريب الميداني، وفي ذلك النطاق فإن مجموعة هولمز Holmes group وهي من المؤسسات العلمية الرائدة في إعداد المعلم بالولايات المتحدة تقترح اختيار مدرس متعاون ذي خبرة في التدريس يقوم بترجمة وارشاد وتقديم الطلاب المعلمين

مشاركة مع المشرف الجامعي. (٢٢ : ٢٦)

وفي جدول (١٠) تراوحت الأهمية لعناصر توظيف الإمكانيات الرياضية ما بين ٨٦,٠٠٪ و ٩٦,٧٪ وجاءت عبارة (١)، (٥) الخاصة بحصر وتحديد الإمكانيات الرياضية واستخدام المنهج منها بأعلى نسبة (٩٦,٧٪) حيث يرى الباحث أن هذين العنصرين يتيحان للطلاب المعلمين تنفيذ كافة أنشطة محتوى البرنامج التعليمي والأنشطة الصادحة للمنهج بفاعلية أثناء فترة التدريب الميداني.

أما جدول (١١) فيوضح أهمية عناصر التقويم (الاختبار والقياس) والتي تراوحت أهميتها ما بين ٨٠٪-٩٢,٧٪، وأعلاها عبارة (١) الخاصة بقياس القدرات البدنية (٩٢,٧٪)، وأدناؤها ٨٠٪ لعبارة (٤) لقياس الجوانب الانفعالية، حيث يمثل هذا الجانب أصعب جوانب القياس حيث تشير وفيقة سالم (٢٠٠٣م) أن هذا الجانب يعتبر أصعب هذه الجوانب قياساً لعدم ملاحظته بشكل مباشر (١٩ : ٣٦).

هذا وقد لاحظ الباحث أن النتائج الخاصة بهذه الدراسة في الجداول (١١-٥) تتفق مع نتائج دراسات عديدة أجريت في مجال إعداد الطلاب المعلمين ومن بينها دراسة عبد العزيز الباطين (١٩٩٩م)، دراسة Courtner and Mathews (١٩٩٧م)، ودراسة صلاح أنس (٢٠٠٢م)، والتي أشارت إلى أن المتطلبات المهنية وأنها الكفايات التدريبية تحفل أساساً للطلاب المعلمين في التدريب الميداني (٨)، (٢٠)، (٧).

وعلى ذلك فنتائج الجداول (١١-٥) تجيب على السؤال الأول للدراسة وهو "ما هي المتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية الالازمة للتدريب الميداني في رأى هيئة التوجيه التربوي (المشرف الداخلي والخارجي)؟".

ثانياً : عرض النتائج الخاصة بالسؤالين الثاني والثالث : وهما :

- ٢ - ما هو دور المشرف الداخلي (عضو هيئة التدريس) في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات التدريب الميداني الالازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد؟
- ٣ - ما هو دور المشرف الخارجي (الموجه الفني) في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات التدريب الميداني الالازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد؟

جدول (١٢)

الكتوار والنسبية المئوية وقيم كا لبيان دور المشرف الداخلي والمشرف في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية" في رأى طلاب التدريب الميداني

(ن = ١٥٠)

المحليات الإحصائية	دور المشرف الداخلي		دور المشرف الميداني	
	(التجربة التجاريوى)	السمة التجربة التجاريوى (%)	(التجربة التجاريوى)	السمة التجربة التجاريوى (%)
١٠	غير معمول بالطلب المفروض على تفعيل دروس التربية الرياضية	٣٧	غير معمول بالطلب المفروض على تفعيل دروس التربية الرياضية	٣٧
١	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب الميداني	٨٦	سيطغى الأهداف المترتبة المفروضة على طلاب المشرف الداخلي	٨٦
٢	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب الميداني	٤٣	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب المفروضة على طلاب المشرف الداخلي	٤٣
٣	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب المفروضة على طلاب المشرف الداخلي	٣٦	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب المفروضة على طلاب المشرف الداخلي	٣٦
٤	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب المفروضة على طلاب المشرف الداخلي	٣٦	سيطغى الأهداف المترتبة للطلاب المفروضة على طلاب المشرف الداخلي	٣٦
٥	يتم الإيجاد بالشكل دعوه عينة وفي تحالفات المؤشرات المترتبة	٣٦	يتم الإيجاد بالشكل دعوه عينة وفي تحالفات المؤشرات المترتبة	٣٦
٦	درس المفروض يشكل كل نوع تحالفات المؤشرات المترتبة التي يتم تعريفها	٣٦	درس المفروض يشكل كل نوع تحالفات المؤشرات المترتبة التي يتم تعريفها	٣٦
٧	يثنان المهرات المفروضة بالمتطلبات التعليمية كاهد الموجه - التقديم - الارتكاب	٣٦	يثنان المهرات المفروضة بالمتطلبات التعليمية كاهد الموجه - التقديم - الارتكاب	٣٦
٨	استخدام طرق الدورات بالمتطلبات التعليمية وتطبيق المنهج المترافق	٣٦	استخدام طرق الدورات بالمتطلبات التعليمية وتطبيق المنهج المترافق	٣٦
٩	استخدام تسلسل المؤشرات المترتبة عند تقديم وتحقيق المنهج المترافق	٣٦	استخدام تسلسل المؤشرات المترتبة عند تقديم وتحقيق المنهج المترافق	٣٦
١٠	غير معمول بالطبع المفروض على طلب وتحقيق المنهج المترافق	٣٦	غير معمول بالطبع المفروض على طلب وتحقيق المنهج المترافق	٣٦

قيمة كا الجدولية عدد مستوی ٥,٩٩ = ١٠٠*

يوضح جدول (١٢) النكارات رقم كا والنسبة المئوية العاملة للدور المشرف الداخلي والتي تراوحت بين ٣٣-٧٧٪ ودور

المشرف المدارجي والتي تراوحت بين ٥٩,٥٦-٦٧٪ في التوجيه التربوي لمتحلل البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية" في رأى طلاب التدريب الميداني.

جدول (٣)

للكوار والسبة المئوية وقيمها لبيان دور المشرف الداخلي والملازم في التوجيه الشعبي لتحقيق

البيان **الطباطبائي** **الخارجى** **والطارجى** **في** **رأى** **طلاب** **التدريب**

جول (۳)

الشكوك والsuspicions المبنية على قيم كأليان دور المشرف المالي المحلي وأمانات جرى في التوجيه الشريوى لتحقيق

يُنطَلِّبُ التَّعْفَافُ الْمُحْسَنُونَ فِي رَأْيِ طَلَابِ التَّدْرِيبِ الْمُدَانِ

جدول (١٥)

النكرار والنسبية المئوية وقيم كا^{*} لبيان دور المشرف الداخلي والمشرف في التوجيه والتوجيه والإشراف في رأى طلاب التدريب الميداني

(١٥٠) = ن

المدخلات الإحصائية	دور المشرف الداخلي		دور المشرف الميداني		النوعية والتوجيه	دور المشرف الميداني	(النوعية والتوجيه)	دور المشرف الداخلي	النوعية والتوجيه	النسبة المئوية (%)	مجموع المروجات	نوعه	مقداره	نوعه	مقداره	نوعه	مقداره	نوعه	مقداره
	دور المشرف الميداني	دور المشرف الداخلي	دور المشرف الميداني	دور المشرف الداخلي															
التدريب الميداني من خلال:																			
1. توظيف المعلقة الأكاديمية مع مitude الإشراف.	٨٣	٤٤	٢٧	٥٦	٣٣٦	٨١,٣٣	٣٦٦	٦٤	٥٩	٧٣,٧٨	٣٣٢	٦٤	٣٦	٦٤	٥٩	٣٦٦	٦٤	٣٦٦	٦٤
٢. الاتصال بطلاب كل المشرفين الداخلي والمشرفين.	٨٥	٤٩	٤٩	٣٦	٣٦٩	٨٢,٠٠	٣٦٩	٣٦	٣٦	٧٣,٣٢	٣١٥	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦٩	٣٦	٣٦٩	٣٦
٣. قليل النقص من كل المشرفين الداخلي والمشرفين.	٧٣	١٦	١٦	٣٦	٣٥٦	٧٨,٦٧	٣٥٦	٣٦	٣٦	٧٣,٣٢	٣٣٢	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٣٢	٣٦	٣٣٢	٣٦
٤. الاستعداد من طرف كل المشرفين على المكملات الهممية بالتدريب الميداني.	٨٥	٤٩	٤٩	٣٦	٣٦٩	٨٠,٠٠	٣٦٩	٣٦	٣٦	٧٣,٧٨	٣٣٢	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٣٢	٣٦	٣٣٢	٣٦
٥. مساعدة المدربين والمدربين من وجهات النظر مع كل المشرفين.	٤٩	٤٩	٤٩	٣٦	٢٩٦	٦٥,٣٣	٢٩٦	٣٦	٣٦	٧٣,٣٢	٢٩٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٢٩٦	٣٦	٢٩٦	٣٦
٦. إبراز الإيجابيات ليتمكن عمومي تناهٍ الرؤية الدراسية المدققة (المطور، الدليل، المعلم).	٤٦	٤٦	٤٦	٣٦	٣٦٨	٦١,٧٨	٣٦٨	٣٦	٣٦	٧٣,٣٢	٣٦٨	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦٨	٣٦	٣٦٨	٣٦
٧. الوصول مع كل المشرفين على إطار موحد لاستطلاع المدربين رغم اختلاف المدى.	٧٣	٦٠	٦٠	٣٦	٣٥٦	٧٨,٦٧	٣٥٦	٦٠	٦٠	٧٣,٣٢	٣٣٦	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٣٣٦	٦٠	٣٣٦	٦٠
قيمة كا [*] الجدولية عند مستوى دوائر *	٥٠,٩٩	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٢١	٥٠,٩٩	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٢١	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	

يوضح جدول (١٥) التكارات وقيم كا^{*} والنسبية المئوية العامة للدور المشرف الداخلي والتي تراوحت بين ٦١,٧٨٢٨٢,٠٠% ودور المشرف المدارجي والتي تراوحت بين ١١,٥٥٢٧,٦٧% في التوجيه والتوجيه والإشراف في رأى طلاب التدريب الميداني.

جدول (١٦)

الشوكار والنسبية المئوية وقسم كأ لبيان دور المشرف الداخلي والمشرف في التوجيه الشعبي لتحقيق

متطلب الإدارة المدرسية في رأى طلاب التدريب الميداني

(١٥٠ = ن)

المدخلات الإحصائية	دور المشرف الداخلي		دور المشرف الداخلي		الإدارة المدرسية
	النوعية التعليمية (الثانوي)	النوعية التعليمية (الثانوي)	النوعية التعليمية (الثانوي)	النوعية التعليمية (الثانوي)	
١- عدد مسؤوليات الأكاديمية	٢٣٧٧	٢٣٣٣	٢٣٣٩	٢٣٠٠	٨٤
٢- الأداء المدرسي بالدور السادس للمرحلة الابتدائية	٣٣٣٦	٣٣٦٦	٣٣٦٦	٣٣٦٦	٦٦
٣- المنشآت التعليمية في المدارس الأساسية والإعدادية للمرحلة الابتدائية	٣٣٣٣	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٦٢
٤- المدخلات التعليمية في المدارس المتوسطة وفي التعليم المهني على التعليم الأساسي	٣٣٣٣	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٦٠
٥- الالتحاق بالجامعة في المدارس المتوسطة وفي التعليم المهني على التعليم الأساسي	٣٣٣٣	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٥٥
٦- عدد مسؤوليات الأكاديمية في المدارس المتوسطة	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
٧- عدد قوافل امتحانات إنجاز المدارس الابتدائية	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
٨- قسمة كأ انجذابية تعليم مستوى	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
٩- قسم كأ انجذابية تعليم مستوى	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١٠- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ٦٣,٣٣-٦٧,٧٨% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١١- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ٥٠,٥٠-٥٩,٥٩% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١٢- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ٤١,٤١-٤٠,٤٠% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١٣- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ٣١,٣١-٣٠,٣٠% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١٤- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ٢١,٢١-٢٠,٢٠% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١٥- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ١١,١١-١٠,١٠% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦
١٦- المشرف الداخلي والي تراوحت بين ١,١,١-٠,٠% في التوجيه الشعبي لتنظيم	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦	٣٣٣٦

الإدارية

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

لكرة التربية المسلمين من خلال :

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

لكرة التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جعوب ابن جعور الذي يطالب العالم القمر على عكسه رسموا دروس التربية والأخلاقية في

جدول (۸)

الشكراز والسبة المئوية وقيم كأليان دور المشرف المدائي وأخبارجي في التوجيه التربوي لتحقيق متطلب توظيف الإمكانيات الرياضية في رأي طلاب التدريب المدائي

يوضح جدول (١٧) التكرارات وقيم χ^2 والسبة المئوية العامة للدور المنشئي والتي تراوحت بين ٠٤٪-٨٨٪ ودور

المشرف المختار بي والتحق تراوحت بين ٥٠٠-٨٧٪؎ في التوجيه التربوي لمستطلب توظيف الإمكانيات الرياضية في رأى طلاب السادس.

جدول (١٨)

الشكراز والنسبية المئوية وقيم كاً لبيان دور المشرف الداخلي والطارجي في التوجيه التربوي لتحقيق

متطلب التقويم (الاستئصال والتقياس) في رأي طلاب التدريس الميداني

(ن = ١٥٠)

المتغيرات الإحصائية	دور المشرف الداخلي (الوجه التربوي)		دور المشرف الميداني (الوجه التربوي)	
	دور المشرف الداخلي (الوجه التربوي)	دور المشرف الميداني (الوجه التربوي)	دور المشرف الداخلي (الوجه التربوي)	دور المشرف الميداني (الوجه التربوي)
الرائع العصبي "دورين التوجيه إلى الأجهزة"				
يجب أن يتوافق لدى الطالب المعلم المدرسي على معاشر وأصحاب دور التربية الضرورية لدور المشرف الميداني من خلال :				
١- قوى الفكريات المبدعة، فوق رياضية، فنية، رياضية ... إلخ.	٦٢	٦٣	٣٣٦	٣٣٦
٢- قوى المهرات المترفة للخلاف.	٧٦	٥٧	٣٣٦	٣٣٦
٣- قوى طلاب المعرفة للخلاف.	٥١	٣٦	٣١٥	٣١٥
٤- قوى طلاب الاعتزاز غافوري انتفعه الجميع للخلاف.	٤٣	٦٢	٤٨٨	٤٨٨
٥- عقائد الأفراد (الذريعة والذريعة للخلاف).	٤٣	٤٣	٣٧٨	٣٧٨
٦- تفكير تطهير وادارة الاختيارات امرىكة للخلاف.	٣٠	٥٩	٢٢٩	٢٢٩
قيمة كا الجدولية عدد مستوئي *	٥٠,٩٩	٥٠,٠٥	٠٠,٠٠	٠٠,٢١

-٣-

الشکراز والنسبية المئوية وقيم كاً لبيان دور المشرف الداخلي والطارجي تراوحت بين ٥٩,٧٨-٧٦,٥٧%	دور المشرف الداخلي (الوجه التربوي)	الشکراز والنسبية المئوية وقيم كاً والنسبية المئوية العامة للمشرف الداخلي والطارجي تراوحت بين ٣٣,٣٣-٤٤,٤٤-٥٥,٥٦%	دور المشرف الميداني (الوجه التربوي)
المشرف الميداني والطارجي تراوحت بين ٣٣,٣٣-٤٤,٤٤-٥٥,٥٦% في التوجيه التربوي لمنطقة التقويم "الاختبار والقياس" في رأي طلاب التدريس الميداني.			

يروضح جدول (١٨) التكواريرات وقيم كاً والنسبية المئوية العامة للمشرف الداخلي والطارجي تراوحت بين ٥٩,٧٨-٧٦,٥٧%

المشرف الميداني والطارجي تراوحت بين ٣٣,٣٣-٤٤,٤٤-٥٥,٥٦% في التوجيه التربوي لمنطقة التقويم "الاختبار والقياس" في رأي طلاب التدريس الميداني.

- مناقشة نتائج التساؤل الثاني والثالث :

والذى يختص بدور كل من المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس) والمشرف الخارجى (الموجه الفنى) في التوجيه التربوى لتحقيق متطلبات التدريب الميدانى الالازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد وتنضم المداول (١٢-١٨) :

حيث يوضح جدول (١٢) أن العناصر المهنية لتنظيم البرنامج التعليمى التربية الرياضية "نالت في رأى الطلاب نسب متوية تراوحت ما بين ٠٠٧٠-٠٠٣٣٪ ٨١٪ ٣٣-٧٠٪ ٠٠" في التوجيه التربوى للمشرف الداخلى، ونسبة متوية تراوحت ما بين ٦٧٪ ٥٩٪ ٥٦-٦٧٪ ٧٤٪ ٧٤ لذات الدور للمشرف الخارجى بما يعنى أن المشرف الداخلى أكثر إيجابية من الخارجى، ويلاحظ في عبارة (٤) الخاصة بصياغة الأهداف السلوكية للجوانب الانفعالية (الوجودانية)، أنها أقل نسبة حيث كانت (٠٠٧٠٪ ٧٨٪ ٦١٪ ٦١) للمشرف الداخلى، (٠٠٧٠٪ ٤٤٪ ٧٠) للمشرف الخارجى ويعزى الباحث ذلك إلى أن صياغة الأهداف السلوكية للمجال الانفعالي (الوجودانى) عادة ما يمثل صعوبة في ملاحظتها وقياسها حيث أشار خالد العامرى (٢٠٠٣م) ترجمة عن Riachrd Riachrd أن بعض غيابات التعلم لا يتأتى للمدرس ملاحظتها بشكل مباشر والتى تتمثل في الاتجاهات والمشاعر والقيم والتى يمكن أن تحدث في عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية (٢ : ١٧٥)، وأيضاً في عبارة (١٠) الخاصة بتدريس حضر للثقافة الرياضية يلاحظ أنها نالت في التوجيه التربوى نسبة (٠٠٧٠٪ ٤٤٪ ٧٠٪ ٦١٪ ٦١٪ ٧٨٪ ٠٠٧٠) للمشرف الخارجى قد يرجع ذلك إلى عدم وجود محتوى لتدريسه حتى الآن والأكفاء بتدريس المعارف والمعلومات المرتبطة بمحبوى منهاج التربية الرياضية من قبل معلم التربية الرياضية كما سبق الإشارة في الأهمية وهذا يتعارض في طبيعته مع مفهوم الشفافة الرياضية ذات المفهوم الواسع والذى يتم تدريسه - على سبيل المثال - تحت مسمى "ال المجالات الثقافية في التربية البدنية والرياضة" لطلبة المدارس الثانوية التجريبية الرياضية والذى يتناول موضوعات عديدة من بينها : دور التربية الرياضية في التغيرات العالمية المعاصرة، العناية بالقوام وإصابات الملاعب، التغذية الرياضية، تاريخ الدورات الأوليمبية الدولية والمدرسية، والأبطال المصريين والعالميين (١٧).

- كما يشير جدول (١٣) إلى أن العناصر المهنية لتنظيم النشاط الداخلى والخارجى قد نال في رأى الطلاب نسب تراوحت ما بين (٠٠٥٠٪ ١١٪ ٨٧٪ ٠٠٪ ٨٧٪ ١١٪ ٥٠٪ ٠٠) للمشرف الداخلى وما بين

جامعة قفه السويس

(٥٥,١١٪) للمشرف الخارجي بما يعني أن المشرف الخارجي يعتبر أكثر إيجابية نسبياً في التوجيه التربوي، وفي عبارة (٥) الخاصة بتطبيق بعض الفنون والمهارات الكشفية بلغت نسبة المشرف الداخلي في التوجيه التربوي (٥٥,٠٠٪)، في حين للمشرف الخارجي (٥٥,١١٪) وهذا يمثل قصوراً واضحاً في التوجيه ومرجع ذلك عدم تفعيل تدريس النشاط الكشفى سواء كان نظرياً أو تطبيقياً حتى الآن بالكلية رغم ادراجه بـلائحة الكلية (١٠)، أما التميز النسبي للمشرف الخارجي (الموجه الفني) في هذا المجال فيعزى الباحث إلى أن التوجيه الفني للتربية الرياضية مطالب بهذا النشاط على المستوى المدرسي أو خلال التجمعات أو المعسكرات الكشفية التي تقام سنوياً وتجرى بها مسابقات على مستوى الجمهورية (٦).

وبين جدول (١٤) أن العناصر المهنية لطلب الثقافة الصحية الرياضية قد نال في رأى الطلاب نسب تراوحت ما بين ٦١,٧٨٪-٤٤٪ كدور يلعبه المشرف الداخلي في التوجيه، وما بين ٥٥,١١٪-٥٧,٦٧٪ كدور يلعبه المشرف الخارجي في ذات النطاق، وهذا يعني تقارب إيجابية كلا المشرفين في التوجيه التربوي، إلا أنه يلاحظ أن أدنى نسبة توجيه للمشرف الداخلي تختلف في عبارة (٨) الخاصة باشتراك ذوى الاحتياجات الخاصة (المعوقين بدنياً) في الأنشطة الرياضية بلغت ٦١,٧٨٪، يقابلها نسبة (٥٥,٠٠٪) لتوجيه المشرف الخارجي ويعزى الباحث ذلك إلى قلة عدد هذه الفئة - المعوقين بدنياً - بالمدارس واهتمام كلا المشرفين بممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب الأسواء بشكل أكبر من اقراقهم ذوى الاحتياجات الخاصة.

ويوضح جدول (١٥) أن العناصر المهنية لطلب التوجيه والإشراف نال في رأى الطلاب نسب تراوحت ما بين ٦١,٧٨٪-٤٤٪ في توجيه المشرف الداخلي، وما بين ٥٥,١١٪-٥٧,٦٧٪ للمشرف الخارجي بما يعني أن المشرف الداخلي كان أكثر إيجابية بشكل عام، ويلاحظ أن أدنى نسبة توجيه للطلاب كانت في العبارة (٦) والخاصة باختلاف تشكيل مناهج التربية الرياضية الثلاثة (المهاج المطور، الدليل، المنهج التجربى)، وهذا المنهج الأخير (التجربى) استحدث من قبل الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بالقاهرة بقصد اكتشاف المهووبين، وفي هذا المنهج يتم توزيع محتوى المنهج المطور في شكل وحدات دراسية يتم من خلالها تدريس نشاط واحد في الألعاب الجماعية (قدم، سلة، طائرة، ويد) أو الرياضات الأساسية (ألعاب قوى، جمباز) على مدار نصف عام دراسي (تم واحدى) أو نشاطين على مدار العام الدراسي كله (٦)، (١٨).

وهذا يتعارض مع إمكانية تدريس الأنشطة المختلفة من قبل الطلاب المعلمين واستفادتهم من فرصة التدريب الميداني لما جعل المشرف الداخلي يعارض هذا المنهاج مقابل إصرار المشرف الخارجي على تدريسه ويعود ذلك حدث التباين في الآراء بين كلا المشرفين وبالتالي عدم التوصل إلى إطار موحد حتى الآن لتحضير دروس التربية الرياضية بسبب وجود ثلاث مناهج للتربية الرياضية وهذا ما أدى إلى القصور النسبي في عملية التوجيه التربوي في هذا النطاق.

ويشير جدول (١٦) إلى أن العناصر المهنية لمطلب الإدارة المدرسة نال في رأى الطلاب نسب تراوحت ما بين ٦١,٧٨% - ٨٢,٠٠% في توجيه المشرف الداخلي، وما بين ٦٣,٣٣% - ٧٨,٦٧% في توجيه المشرف الخارجي بما يعني تقارب إيجابي لكلا المشرفين في هذا المطلب، وكلاهما يهمه التعامل في المقام الأول مع أعضاء قسم التربية الرياضية بالمدرسة خاصة المدرس الأول المشرف Nancy Senior P.E.T حيث تشير (٢٠٠٢م) في هذا النطاق أن ما يسمى بالمدرس المتعاون Cooperative teacher يقوم بدور فعال في إعداد الطلاب المعلمين.

(١٦: ٢٢)

ويبين جدول (١٧) أن نسبة التوجيه التربوي للمشرف الداخلي في العناصر المهنية لمطلب توظيف الإمكانيات الرياضية تراوحت ما بين ٦٤,٠٠% - ٨١,٣٣%، وللمشرف الخارجي ما بين ٥٠,٠٠% - ٧٣,٧٨% بما يعني إيجابية المشرف الداخلي نسبياً عن المشرف الخارجي في رأى الطلاب. ويلاحظ أن العبارة (٦) الخاصة بصيانة الأدوات والأجهزة نالت أدنى نسبة في التوجيه التربوي لكلا المشرفين (٦٤,٠٠% ، ٥٠,٠٠%)، مما ينحتم معه أهمية الاهتمام بالتوجيه في هذا الأمر حيث أن توظيف الإمكانيات الرياضية ومن بينها صيانة الأدوات والأجهزة تمثل عاملأ أساسياً في فاعلية التدريب الميداني. (٦٦ : ٥)

ويوضح جدول (١٨) أن نسب التوجيه التربوي للمشرف الداخلي في العناصر المهنية لمطلب التقويم "الاختبار والقياس" تراوحت ما بين ٤٩,٣٣% - ٧٤,٦٧% - ٥٩,٧٨%، وما بين ٤٤% - ٥٦,٤% للمشرف الخارجي بما يفيد إيجابية المشرف الداخلي نسبياً في التوجيه التربوي لهذا المطلب. ويلاحظ أن العبارات الثلاث الأخيرة (٦-٤) نالت أدنى نسب في التوجيه التربوي لدى كلا المشرفين خاصة المشرف الخارجي حيث أن التوجيه التربوي لقياس الموارب الانفعالية كانت نسبة (٤٩,٣٣%). ويعزى ذلك إلى أن الجانب الانفعالي يعتبر من أصعب الحالات ملاحظة

جامعة فناه السويس

وقاساً (١٩ : ٣٦)، (٢ : ١٧٥)، كما أن تحديد الانحرافات القوامية كانت نسبته أيضاً (٤٩,٣٣٪) وربما يعزى القصور في التوجيه التربوي لهذا الجانب إلى ضعف إمكانات القياس، وأيضاً عبارة (٢) الخاصة بكيفية تنظيم وإدارة الاختبارات الحركية للطلاب كذلك كانت نسبة التوجيه التربوي لها (٤٩,٥٦٪) ويرجع ذلك - في رأى الباحث - أن التربية الرياضية حتى الآن مازالت دون درجات، وبالتالي فإن قصور التوجيه التربوي في هذا المجال يعتبر أمراً منطقياً لعدم تفعيل الاختبارات الحركية في مجال التربية الرياضية وهو نشاط بدون درجات أساسية.

هذا وتتفق النتائج الخاصة بهذه الدراسة مع نتائج دراسات عديدة أجريت في مجال التوجيه التربوي مثل دراسة زكية إبراهيم (١٩٩٠)، دراسة محسن حسن (١٩٩٥)، دراسة صلاح أنس (١٩٩٦)، دراسة محمد الكروانى، مصطفى السايح (٢٠٠٢م)، دراسة مراد بخلة (٢٠٠٣م) وكلها تناولت محور أو أكثر بخلافات خاصة بالتوجيه والإشراف التربوي مثل معوقات تفزيذ بعض أساليب التدريس، اتجاهات الطلاب المعلمين نحو التدريب الميداني، بالإضافة إلى المقومات والمعوقات في نطاق التوجيه أو الإشراف الفنى التربوى (٤)، (١١)، (١٢)، (٥)، (١٣)، وبناء على ذلك فإن نتائج الجداول (١٨-١٢) تجيب على التساؤل الثانى والثالث

للدراسة فيما:

- ٤- ما هو دور المشرف الداخلى (عضو هيئة التدريس) في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات التدريب الميدانى الازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد؟
- ٥- ما هو دور المشرف الخارجى (الموجه الفنى) في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات التدريب الميدانى الازمة لإعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية ببور سعيد؟

الاستخراجات :

بناء على النتائج التي تم التوصل إليها في حدود رأى المشرفين ووفق أهداف وتساءلات

الدراسة تم استخلاص الآتى :

أولاً : فيما يختص بالمتطلبات المهمة وعناصرها الفرعية الازمة للتدريب الميدانى :

- هناك اتفاق بين السادة المشرفين (المشرف الداخلى والخارجى) على المتطلبات المهمة وعناصرها الفرعية للتدريب الميدانى والتى تمثل فى الآتى :

- البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية".
 - النشاط الداخلي والخارجي.
 - الثقافة الصحية الرياضية.
 - التوجيه والإشراف "المشرف الداخلي والخارجي".
 - الإدارة المدرسية "مدير، ناظر، وكيل، مدرس".
 - توظيف الإمكانيات الرياضية "ملاعب، أجهزة، أدوات".
 - التقويم "الاختبار والقياس".

ثانياً : فيما يختص بدور كل من المشرف الداخلي والخارجي في التوجيه التربوي لتحقيق متطلبات

التدوين المداهنة:

- هناك اتفاق في أراء الطلاب على أن التوجيه التربوي للمشرف الداخلي إيجابي بشكل عام في المطلبات المهنية التالية :

 - البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية".
 - التوجيه والإشراف.
 - توظيف الإمكانيات الرياضية.
 - التقويم "الاختبار والقياس".

• هناك تميز نسبي للمشرف الخارجي في متطلب النشاط الداخلي والخارجي.

• هناك تقارب في نسب التوجيه التربوي لكلا المشرفين الداخلي والخارجي لمتطلبي الثقافة الصحية الرياضية والإدارة المدرسية.

• هناك قصور نسبي في التوجيه التربوي لكلا المشرفين الداخلي والخارجي لبعض العناصر المهنية الفرعية مثل :

 - تدريس الثقافة الرياضية في محور البرنامج التعليمي "درس التربية الرياضية".
 - تقديم معارف وتطبيق بعض المهارات والفنون الكشفية في محور النشاط الداخلي والخارجي.
 - اشراك ذوى الاحتياجات الخاصة - المعوقين بدنياً - في الأنشطة الرياضية ومحور الثقافة الـ يـ اـ رـ اـ ضـ اـ يـ.

- هناك قصور واضح في التوجيه التربوي لكلا المشرفين الداخلي والخارجي لبعض العناصر المهنية الفرعية لخوارق القويم "الاختبار والقياس" متمثلة في :
 - قياس الجوانب الانفعالية (الوجданية) للתלמיד.
 - تحديد الانحرافات (التشوهات) القوامية للطالب.
 - كيفية تنظيم وإدارة الاختبارات الحركية للطالب.

الوصيات :

- نتيجة لما توصل إليه الباحث من استخلاصات يوصى بما يلى :
- أولاً : في مجال المطلبات المهنية للتدريب الميداني :
 - ضرورة التزام المشرف الداخلي والخارجي بالمتطلبات المهنية وعناصرها الفرعية المستخلصة من هذه الدراسة للإفاده منها في التدريب الميداني.
 - ثانياً : في مجال التوجيه التربوي للمشرفين :
 - ضرورة الاهتمام بتدريس الثقافة الرياضية.
 - ضرورة الاهتمام بالمعارف النظرية والتطبيقية في النشاط الكشفي.
 - ضرورة الاهتمام بدوى الاحتياجات الخاصة - المعوقين بدنياً - في ممارسة الأنشطة الرياضية.
 - ضرورة الاهتمام بتوظيف الإمكانيات الرياضية متمثلة في صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية.
 - ضرورة الاهتمام بمجال القويم "الاختبار والقياس" خاصة في المجال الانفعالي، تحديد الانحرافات القوامية للطالب وكيفية تنظيم وإدارة الاختبارات الحركية.
 - ضرورة عقد لقاء بين كلا المشرفين الداخلي والخارجي في بداية العام الدراسي للتوصل إلى إطار موحد للتوجيه والإشراف التربوي للارتفاعات بالتدريب الميداني.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- أمين أنور الحلوى (١٩٩٩م): "أصول التربية البدنية والرياضة- التهيئة والإعداد المهني- النظام الأكاديمي"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢- ريتشارد بيج (٢٠٠٣م)، "دليل تدريس التربية الرياضية في المدارس"، ترجمة خالد العامري، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣- رضا عبد القاضى (١٩٩٠م): "بناء منظومة في تكنولوجيا التعليم بكلية التربية"، جامعة حلوان"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٤- زكية إبراهيم كامل (١٩٩٠م): "معوقات فاعلية التوجيه التربوي في التربية العملية كما يراها طلبة وطالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا"، المؤتمر العلمي الأول (دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة)، المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٥- صلاح أنس محمد (١٩٩٦م): "الإشراف الفني التربوي بالتدريب الميداني في رأى طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد (المقومات. المعوقات)"، إنتاج علمي، مؤتمر الجودة النوعية ومستقبل الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٦- صلاح أنس محمد (٢٠٠١م): "معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد"، المؤقر العلمي السنوى الثاني "استراتيجية التعليم النوعى فى مصر"، كلية التربية النوعية بدبياط، جامعة المصورة.
- ٧- صلاح أنس محمد (٢٠٠٤م): "فاعلية الإعداد المهني لمتطلبات التدريب الميداني لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ببور سعيد"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد الناسع، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة فنادق السويس.
- ٨- عبد العزيز عبد الوهاب الباطين (١٩٩٥م): "الكتفاليات التعليمية الالازمة للطالب المعلم وتنصي أحقيتها وتطبيقاتها من وجهة نظر المشرفين عليه في كلية التربية- جامعة الملك سعود"، مجلة العلوم التربوية والدراسة الإسلامية، المجلد ٧، الرياض، جامعة الملك سعود.

- ٩- على الديري، عماد البطانية (٢٠٠٤م): "الكتفاليات التعليمية ودرجة تماستها لدى طلبة التدريب الميداني في كلية التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية بأبي قير، جامعة الإسكندرية.
- ١٠- كلية التربية الرياضية ببور سعيد (١٩٩٣م): "القرار الوزاري رقم ٢٥٥ بتاريخ ١٩٩٣/٣/١٣م، اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية ببور سعيد"، جامعة قناة السويس.
- ١١- محسن حص (١٩٩٥م): "معوقات تطبيق الطالب المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي"، المؤتمر العلمي للياقة البدنية والرياضة للجميع، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- ١٢- محمد فتحى الكرداوى، مصطفى السايع (٢٠٠٢م): "معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية"، إنتاج علمي، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الإسكندرية.
- ١٣- مراد محمد بخلة (٢٠٠٣م): "قياس اتجاهات كل من الطالب المعلم والموجه التربوى في المجال الرياضى نحو التوجيه والإرشاد التربوى خلال التربية العملية"، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببور سعيد، جامعة قناة السويس.
- ١٤- مكارم حلمى أبو هريرة، محمد سعد زغلول (١٩٩١م): "طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية"، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ١٥- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢م): "طرق التدريس في التربية الرياضية"، الجزء الثاني، التدريس للتعليم والتعلم، مكتبة ومطبعة الإشاعع، الإسكندرية.
- ١٦- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥م)، "التوجيهات العامة لمادة التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م"، الصادرة من الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية بالقاهرة، توجيه التربية الرياضية، بور سعيد.

- ١٧ - وزارة التربية والتعليم (١٩٩٧-١٩٩٨م)، "ال المجالات الثقافية في التربية البدنية والرياضة لطلبة المدارس الثانوية التجريبية الرياضية" ، مطبعة الأشراف، القاهرة.
- ١٨ - وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠/٢٠٠١م)، "النشرة التوجيهية العامة والمهاج الجديد لعام ٢٠٠١/٢٠٠٠م" ، الإدارة العامة للتربية الرياضية والكشفية، القاهرة.
- ١٩ - وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٣م): "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" ، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 20- Courtner, S. and Mathews, D. (1997): "Student teacher conceptions of the teaching-learning process: Case studies of recruits with coaching and teaching orientations", Journal of Physical educators, New York, U.S.A.
- 21- Janell, D.W. (1996): "An evaluation of the field experiences of the innovative model for the preparation of elementary teachers of science, mathematics and technology", Journal of teacher education, Publication of AAC7E, Vol. 49, No. 1, January & February, U.S.A.
- 22- Nancy, B.S. (2002), "Building today for tomorrow: Developing effective teachers", Journal of ICHPER, SD, Vol.XXXVIII, No. 3, Summer 2002, U.S.A.

