

## تأثير برنامج للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات

### الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

\* رنا جمال محمد عبد العزيز راضي

أولاً- المقدمة ومشكلة البحث :

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة و في مضمونها استجابة بدنية والطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بوجه عام واستجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا أم خارجيا لذلك فان الخبرة الحركية خبرة هادفة لأنها تساعد الانسان على مواجهة العالم من حوله ، فكل أشكال النشاط الانساني يتضمن الحركة ويحتاج اليها ، لذا فمن واجبنا أن نساعد الأطفال على أن يكتشفوا امكانياتهم الحركية الطبيعية.

وتؤكد عفاف عثمان (٢٠٠٨) ان التربية الحركية اذا ما احسن تنفيذها تساعد الطفل على تنمية عالمه المكاني والزمني وقدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة بجانب الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الابتكاري وتساعد على الملاحظة والتخيل وتنظيم معلومات عن البيئة المحيطة به.(٧ : ٣٥ )

يرى كلا من أسعد حسين،ميثم محسن (٢٠١٢م) تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل على كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية،كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل إبعادها ، إلا أن الاهتمام بتنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان ،لذلك فأن هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكامل من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والمهارية والوجدانية والبدنية.(٢:١)

وتذكر ناهدة زيد (٢٠١٠م) أن مرحلة التعليم الأساسي تعد حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة هذه المرحلة كأهم مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة.(١٢:٢٠٩)

\* اخصائي رياضي ثالث بكلية الهندسة جامعة بورسعيد

ولقد أشارت البحوث التي تناولت الإدراك الحركي والقدرات الحركية الى أن الوظائف الحركية والوظائف الإدراكية من أهم الوظائف الحيوية التي اهتم بها الباحثون في التربية البدنية والرياضية حيث أن الحركة تتأثر بالإدراك كما يتأثر الإدراك بالحركة ولا يمكن الفصل بينهما حيث انه من الصعب التمييز بين ماهو حركي وماهو ادراكي عند ملاحظة أى نشاط يؤديه الطفل حيث أن الأنشطة الحركية يمكن أن تعزز أو تعوق نمو القدرات الإدراكية وخلصه القول ان الإدراك الحركي يعتبر ضروريا لنمو القدرات الحركية وأن القصور في نمو القدرات الإدراكية - الحركية تؤدي الى عجز الاطفال في كثير من عمليات التعلم ، تعد برامج تقويم القدرات الادراكية - الحركية هامة في الكشف عن جوانب القوة والضعف في استعدادات الأطفال للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية وان حرمان الطفل من الخبرات الادراكية - الحركية في عمر مبكر يعوق نمو قدراته الحركية.(١٩)

ويشير خالد عوض (٢٠١٣م) انه من الآثار السلبية لثورة ٢٥/١/٢٠١١م في جمهورية مصر العربية عدم الاهتمام بالطفل خلال هذه الحقبة الراهنة الأمر الذي يحتم على كافة التربويين والأكاديميين المهتمين بالدراسات والبحوث في العملية التعليمية والتربوية للطفل، تغيير فلسفتهم البحثية ، وتكريس الجهود لاعداد البرامج التربوية والتعليمية التي تعمل على التخفيف من هذه الآثار السلبية .(٥:٢١١)

وتوضح فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م) أن كفاءة الطفل في الادراك الحركي تتأسس على عدة عوامل تتمثل في (التوافق العام، والوعي بالجسم ، والتوافق بين العين واليدين والرجلين ، والتحرك وفق ايقاع محدد ، والاتزان ، وكذلك القدرة على معرفة الأشكال وتقدير المسافة والحجم ، هذا بالإضافة الى اكتساب اللياقة البدنية من قوة ومرونة ورشاقة.(١١ : ١٧)

وتضيف عفاف عثمان(٢٠١٦م) انه من الضروري ابتكار وسائل تتيح للطفل فرصة اضافية لاكتساب خبرات متعلقة بالنشاط الادراكي الحركي وهذا يضاعف من قيمة عمل معلم التربية الرياضية حيث يتيح لهذا الطفل الحركة وتنمية قدراته الادراكية ويبلغ التفاعل بين الاثنين الحركة والادراك حد التكامل والاندماج فيما يعرف باسم الادراك الحركي والقدرات الحركية.(٩ : ١٩٣)

ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة والتي تناولت بالبحث والتقصي التربية الحركية وبرامجها ، وجدت الباحثة ان معظمها طبق على مرحلة رياض الاطفال، ولم تحظى مرحلة التعليم الأساسي (المرحلة الابتدائية) الا بقدر ضئيل من هذه الدراسات ، على الرغم من ان المرحلة الابتدائية تعد من اهم مراحل التعليم العام والقاعدة الأساسية للسلم التعليمي كله ، لذا يجب الاهتمام بوضع البرامج التي يمكن من خلالها الاهتمام بالتلاميذ في ورفع كفاءتهم الإدراكية الحركية في هذه المرحلة ، مما حدا بالباحثة الى محاولة

الاهتمام بوضع برنامج مقترح للتربية الحركية يتضمن نشاط حركي ومهارات حركية ودراسة تأثيره على بعض مكونات الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

ثانياً - هدف البحث :

- التعرف على تأثير برنامج للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

ثالثاً - فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مكونات الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مكونات الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مكونات الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية

رابعاً - المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الإدراك الحركي :

عرفه أمين الخولي واسامه راتب (١٩٨٢م) بأنه "هو اداره المعلومات التي تاتي للفرد من خلال الحواس وعملية المعلومات، ورد الفعل في ضوء السلوك الحركي الظاهري". (٣ : ١٩٩ )

خامساً - الدراسات السابقة:

١- دراسة هاني فتحي (٢٠٠٧ م) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تربيته حركيه على الكفاءة الادراكيه الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين إحداها ضابطة باستخدام الطريقة المعتادة التقليدية، والأخرى تجريبية، وبلغ قوام عينة

الدراسة (٨٠) طفلاً، وأشارت أهم النتائج إلى : أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي ودلاله احصائيه في تنميه مجالات الكفاءه الادراكيه الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة. . (١٤)

٢-دراسة حبيب أحمد عبده (٢٠١٠ م ) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من ٦-٩ سنوات ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداها ضابطة باستخدام الطريقة المعتادة التقليدية ، والأخرى تجريبية ، وبلغ قوام عينه الدراسة الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية ، واستعانت الباحثة ببعض الاختبارات البدنية كأدوات لجمع البيانات . وأشارت أهم النتائج إلى يوجد فرق دال في درجة الطلاقة الحركية لصالح المشتركين في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.يوجد فرق دال في درجة الأصالة الحركية لصالح المشتركين في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة.وجود فرق دال في درجة التخيل الحركي لصالح المشتركين في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. (٤)

٣-دراسة اشرف محمد عبدالله (٢٠١١م) بدراسة هدفت إلى التعرف علي تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت العينة علي (٦٤) طالب وطالبة من مدرسة عمر الفاروق التجريبية للغات بالزقازيق ، وكان من أهم النتائج برنامج التربية الحركية المقترح له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تنمية القدرات الإدراكية الحركية ، وتنمية الرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للقدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي.(٢)

٤- دراسة فاطمة كياينار Fatima ÇelikKayapnar (٢٠١١ ) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية على مهارات التوازن الثابت للأطفال ما قبل المدرسة.. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين إحداها ضابطة (درست بالطريقة المعتادة )، والأخرى تجريبية ، وبلغ قوام عينة الدراسة(٨٠) طفلاً في عمر ما قبل المدرسة (٥-٧) سنوات تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين ، وأشارت أهم النتائج إلى أن برنامج التربية الحركية (قيد البحث) اثر بإيجابية على التوازن الثابت للأطفال ما قبل المدرسة. (١٧)

٥-دراسة " على محمد الصمادي " (٢٠١٢ م ) بدراسة هدفت إلى التعرف علي فعالية برنامج تدريبي على تنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي ٤٨ طالب وطالبة ، وكان من أهم النتائج أن وجود فروق دالة احصائية لصالح

المجموعة التجريبية على بعدى المهارات الإدراكية الحركية الكبرى والدقيقة، وجود فرق دال في درجة للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. (١٠)

٥- دراسة " ياسمين ملوك " ( ٢٠١٤ م ) بدراسة هدفت إلى التعرف علي تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلميذات المرحلة

الابتدائية .، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، واشتملت العينة تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من تلميذات الصف الثالث الابتدائي ،العينة (٤٦) تلميذوتم تقسيمهم الى (١٥) تجريبية و(١٥) ضابطة و (١٠) دراسة استطلاعية وتم استبعاد (٦)تلميذات.، وكان من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية المقترح أثر تأثير إيجابي على المتغيرات الحركية قيد البحث الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.(١٦)

سادساً - منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة و الأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

سابعاً - مجتمع وعينة البحث:

تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة السيدة خديجة الابتدائية بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) ،حيث يبلغ عدد المدارس بمحافظة بورسعيد(١٠٨)، ويوجد بالمدرسة في الصف الثالث الابتدائي ثلاث فصول لهذه المرحلة ، يبلغ عدد التلاميذ للصف الثالث الابتدائي (٨٠) تلميذ وتلميذه ، منهم (٤٠) تلميذ ،(٤٠)تلميذة ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية - العشوائية من تلاميذ الصف الثالث بمدرسة السيدة خديجة الابتدائية ببورفؤاد بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) (الفصل الدراسي الأول) وبلغ عددهم (٨٠) تلميذ وتلميذه تم توزيعهم كالآتي:

-عدد (٢٥) تلميذ للمجموعة التجريبية :

(برنامج التربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات)

-عدد (٢٥) تلميذ للمجموعة الضابطة :

(برنامج التربية الحركي باستخدام أسلوب الواجب الحركي "الاسلوب التقليدي")

-عدد (٢٠) تلميذ للدراسة الاستطلاعية .

و تم استبعاد (١٠) تلاميذ من الفئات التالية :

-التلاميذ الذين يعانون من بعض الامراض.

-التلاميذ متكرري الغياب.

- تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات التالية:

أ- معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن-الطول-الوزن)

ب-درجة الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح .

ج- بطارية الإدراك الحركي : استخدمت الباحثة بطارية لقياس مستوى مكونات الادراك الحركي قيد البحث.

### جدول (١)

معامل الالتواء البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء معامل الالتواء كل من مجموعتي البحث

في السن والطول والوزن والذكاء

$$ن = ١ = ٢ = ٢٥$$

م	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
			س-	± ع	الوسيط	الالتواء	س-	± ع	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة/يوم	٨.٣٦	٠.٥٨	٨.٤٠	٠.٤٢-	٨.٣٦	٠.٧٣	٨.٥٠	٠.٧٣-
٢	الطول	سم	١٢٧.٦٠	٤.٣٥	١٢٨.٠٠	٠.٠٣-	١٢٧.٤٤	٤.١١	١٢٧.٠٠	٠.٠١
٣	الوزن	كجم	٢١.٥٨	٧.١٣	٢٠.٨٠	٠.١٤	٢٠.٩٨	٦.٧٠	١٩.٦٣	٠.٠٥
٤	الذكاء	درجة	٣٢.٦٠	٥.١٣	٣٢.٠٠	٠.٧١	٣٢.٠٤	٥.٧٠	٣١.٠٠	٠.٧٨

قيمة ( ت ) الجدولية = ٢.٠٦ عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

يتضح من جدول (١) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في السن (٠.٠٠٠) وفي الطول (٠.١٦) والوزن (٠.٦) وفي الذكاء (٠.٥٦) وتلك القيم أصغر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٧٢) إلى (١.٠٠) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

## جدول (٢)

تكافؤ عينة البحث في مكونات الإدراك الحركيين المجموعتين الضابطة والتجريبية

$$ن = ١ = ٢ = ٢٥$$

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الإحصاء	م
			ع ±	س-	ع ±	س-		
٠.٦٢	٠.٥٠	٠.٠٧-	٠.٥٣	١.٨١	٠.٤٨	١.٧٤	التوازن والقوام	١
٠.٩٩	٠.٠١	٠.٠٠	٠.٣٠	١.٧٦	٠.٥٢	١.٧٦	صورة الجسم وتمييزه	٢
٠.٥٩	٠.٥٤	٠.٠٧-	٠.٤٣	١.٨٠	٠.٣٨	١.٧٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	٣
٠.٦٥	٠.٤٦	٠.٠٧-	٠.٤٨	١.٨٨	٠.٥٠	١.٨١	التحكم البصري	٤
٠.٩١	٠.١١	٠.٠١	٠.٤٧	١.٨٣	٠.٤٩	١.٨٤	إدراك الأشكال	٥

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التوازن والقوام (٠.٥٠) وفي صورة الجسم وتمييزه (٠.٠١) وفي المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية (٠.٥٤) وفي التحكم البصري (٠.٤٦) وفي إدراك الأشكال، (٠.١١)، وتلك القيمة أصغر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٥٩)

إلى (٠.٩٩) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المكونات.

ثامناً- أدوات جمع البيانات :

أ-القياسات الخاصة بمعدلات النمو.

-السن(الرجوع الى تاريخ الميلاد من السجلات).

-الطول باستخدام جهازالرستاميتير لأقرب ٢/١ سم.

-الوزن باستخدام الميزان الطبي لأقرب ٢/١كجم.

ب- المسح المرجعي:

قامت الباحثة بإجراء المسح المرجعي في حدود ما تم التوصل إليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه.
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق أهداف البحث.
- تجهيز الإطار النظري للبحث .
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي.

ج - الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب ٢/١ كجم ، رستاميتير لقياس الطول لأقرب ٢/١ سم ، ساعة إيقاف لقياس الزمن، أقماع بلاستيك ، شريط قياس ، جبر طباشير ، مقعد سويدي ، أطواق ، حواجز ، صافرات ، حبل ، مجموعة من الأدوات اللازمة لتنفيذ اختبارات مكونات القدرات الحركية.

د- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- بطارية الإدراك الحركي :

قامت الباحثة بعمل مسح مرجعي لتحديد مكونات الإدراك الحركي ثم قامت باستطلاع رأي السادة الخبراء في بطارية الإدراك الحركي حيث قامت الباحثها بالاستعانة بمقياس (الإدراك الحركي) المسحي ( لبوردو لايوجين) و (نيوول) والمقياس يستخدم للاعمار من ( ٦- ١٠ سنوات ) ، وقد قامت نبيله محمد خليفه (١٩٨٠ م)

بتعديل وتقنين المقياس ليناسب البيئها العربي والمصريه ، كما استخدمه وائل سلامه المصري ( ٢٠٠٠ )  
وميرفت فريد عثمان (٢٠٠١) وهاني محمد فتحي (٢٠٠٧).

ويتكون المقياس من خمسة مجالات ادراكية -حركية هي :

- الاول : التوازن والقوام ويشمل اربع بنود فرعية هي :
- ( المشي أماما - المشي جانبا - المشي - المشي خلفا - الوثب )
- الثاني : صورة الجسم وتمييزه ويشمل خمسة بنود فرعية هي :
- ( تعيين اجزاء الجسم - تقليد الحركة - موانع - اختبار كراوس و بيرر - زاويا علي الارض )
- الثالث : المزاجه بين الجوانب الادراكيه والحركيه ويشمل علي سبعة بنود فرعية هي :
- ( دائرة - دائرتين - خط أفقي - خط عمودي - الايقاع - الانتاج - التوجيه )
- الرابع : التحكم والادراك البصري ويشمل علي أربعة بنود فرعية هي :
- ( العينين - العين اليمنى - العين اليسرى - المتابعه )
- الخامس : ادراك الاشكال ويشمل بندين فرعيين هم :
- ( التحصيل البصري للاشكال - التنظيم )

هـ - برنامج التربية الحركية:

تري عفاف عثمان (٢٠٠٨م) أن برنامج التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للدراسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة عن طريق استخدام الطفل الحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الايجابية حيث تعطي الفرصة للتلاميذ كي يتحركوا في المساحات المتاحة ويتعلمون الحركات في الفراغ (العام ، الشخصي ، بأسلوب يتصف بالمتعة والابتكار) فبرامج التربية الحركية هي مجموعة من الأنشطة المتخصصة المقصودة والموجهة وتدخل ضمن الحركة التي ينظمها الطفل أو يتم تنظيمها له في المواقف التعليمية في الأنشطة داخل المدرسة وخارجها.(٥٧:٧)

- أسلوب حل المشكلات:

وتشير عفاف عثمان (٢٠١٣م) إلي أن أسلوب حل المشكلات هو أحد الأساليب التدريسية التي يقوم فيها المعلم بدور ايجابي للتغلب على صعوبة ماتحول بينه وبين تحقيق هدفه ولكي يكون الموقف مشكلة لابد من توافر ثلاث عناصر:

١- هدف يسعى اليه.

٢- صعوبة تحول دون تحقيق الهدف.

٣- رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به التلميذ.

ومعنى ذلك أن أسلوب حل المشكلة يتطلب من التلميذ قيامه بنشاط ومجموعة من الإجراءات فهو يربط بين خبراته التي سبق تعلمها في مواقف متنوعة وسابقة وبين ما يواجهه في مشكلة حالية فيجمع المعلومات والحقائق والقواعد وصولاً إلى التعميمات المختلفة وتعرفه بأنه "نشاط ذهني منظم للتلاميذ وهو منهج علمي يبدأ باستثارة تفكير التلميذ بوجود مشكلة ما والبحث عن حلها وفق خطوات علمية ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية". (٨ : ١٦٥)

المدرسة: السيدة خديجة الابتدائية      الاسبوع: الاول      الدرس: الاول

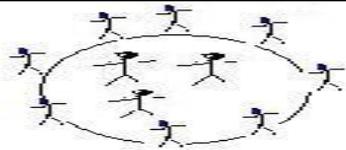
الصف: الثالث الابتدائي      اليوم: الاثنين      التاريخ: ١٧ / ١٠ / ٢٠١٦م

زمن الوحدة : ٩٠ دقيقة      اهداف الدرس:

١- هدف مهاري: أن يتعلم الطفل اللعب في صفوف ودوائر.

٢- هدف معرفي: أن ينمي الطفل بعض مكونات الإدراك الحركي ( صورة الجسم وتمييزه )

٣- هدف وجداني: أن يكتسب الطفل قيم النظام ويسعد بممارسة النشاط الحركي .

أجزاء الدرس	الزمن	المحتوى	الأدوات	تعليمات وإخراج الدرس
المقدمة والأعمال الإدارية	١٠ ق	اصطحاب الأطفال من الفصل الي الفناء وتغيير الملابس وأخذ الغياب - لعبة صغيرة ( الجري عكس الإشارة ).	صفارة أعلام	
الجزء الرئيسي	١٠ ق	قصة حركية ( التلوث في الماء والهواء ): - هل تستطيع الوثب في مسارات واتجاهات مختلفة؟ - هل تستطيع التحرك حول الملعب بطرق مختلفة؟ - هل تستطيع المشي و تكوين صفوف بأعداد مختلفة؟ - هل تستطيع الجري و تكوين دوائر بأعداد مختلفة؟ - كم عدد أجزاء جسمك التي استخدمتها للوصول للتوازن؟ - هل يمكنك الجري والمشي في اتجاهات مختلفة وتكوين صف مع	كور	مراعاة عوامل الأمن والسلامة 

	<p>جير</p> <p>صفارة</p>	<p>تغيير وضع اليدين؟</p> <p>- هل يمكنك تقليد حركة الشجرة ؟</p> <p>- هل يمكنك تقليد مشية الرجل العجوز ؟</p> <p>- كيف يمكنك الوثب بجزء من أجزاء جسمك و عند سماع الصفارة تكوين دوائر مع الزملاء؟</p>		
<p>مراعاة النظام أثناء صعود السلم</p>	<p>كرة</p> <p>صفارة</p>	<p>لعبة صغيرة ( صياد الحمام)</p> <p>صعود الأطفال الي الفصل مع التأكيد علي النظام أثناء الصعود الي الفصل .</p>	<p>١٠ اق</p>	<p>الختام</p>

## تاسعاً - المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث:

### ١ - المعاملات العلمية لمكونات الإدراك الحركي:

تم بإجراء المعاملات العلمية الإدراك الحركي، وذلك على عينة أخرى غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث وذلك وفقاً لمايلي

#### - صدق اختبارات الادراك الحركي:

قامت الباحثة باستخدام صدق المحكمين في الادراك الحركي .

#### - ثبات الاختبارات الادراك الحركي:

#### أ- الثبات :

تم ايجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار ثم اعادة تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين وقد قامت الباحثة في يوم الخميس الموافق (٢٩/٩/٢٠١٦م) بالتطبيق الأول الى يوم الخميس الموافق (١٣/١٠/٢٠١٦م) بالتطبيق الثاني على بعض مكونات الادراك الحركي على عينة بلغ قوامها (٢٠) تلميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث الأصلي ومن خارج العينة الأساسية .

#### جدول (٣)

الثبات لاختبارات الادراك لحركي المستخدمة قيد الدراسة (ن=٢٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الإحصاء الاختبارات	م
	ع ±	س-	ع ±	س-		
٠.٨٥	١.٩٣	٦.٨٠	١.٥٥	٥.٨٠	التوازن والقوام	١
٠.٨٥	١.٤٩	٩.٠٠	١.٤٣	٧.٥٠	صورة الجسم وتمييزه	٢
٠.٧١	١.٢٩	١٢.١٠	١.١٦	١٠.٣٠	المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية	٣
٠.٩٠	١.٢٣	٦.٨٠	١.٥٥	٥.٨٠	التحكم البصري	٤
٠.٧٥	٠.٨٤	٣.٦٠	٠.٩٩	٢.٩٠	إدراك الاشكال	٥

يتضح من الجدول ( ٣ ) أن قيم معامل الارتباط الدال على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الادراك الحركي بلغتفي التوازن والقوام(٠.٨٥) وفي وفصورة الجسم وتمييزه(٠.٨٥) وفي المزاوجة بين الجوانب الادراكية والحركية(٠.٧١) وفي التحكم البصري (٠.٩٠) وفي إدراك الاشكال (٠.٧٥)، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

- الدراسة الاستطلاعية :

وقد قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى الخميس الموافق (٢٩/٩/٢٠١٦م) الى الخميس الموافق (١٣/١٠/٢٠١٦م) بهدف التحقق من صدق وثبات الاختبارات قيد البحث بتطبيق مكونات الادراك الحركي على عينة قوامها (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بتنفيذ وإجراء الدراسة الاستطلاعية باستخدام أسلوب حل المشكلات على عينة قوامها (٢٠) تلميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية يوم الثلاثاء الموافق (٦/١٢/٢٠١٦م) الى يوم الأربعاء الموافق (٧/١٢/٢٠١٦م) بهدف التعرف على :

- اجراء المعاملات العلمية.

-مناسبة الزمن الخاص بأجزاء البرنامج.

- مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ ومدى فهمهم واستيعابهم لهم.

- المشاكل التي تقابل الباحثة او عينة البحث أثناء تطبيق البرنامج ، والعمل على تلافي حدوثها أثناء التجربة الأساسية.

عاشراً- القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) في الفترة من يوم الخميس (٢٩/٩/٢٠١٦م) الى يوم الخميس (١٣/١٠/٢٠١٦م) .

الحادي عشر- التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الأساسية على مدار (٨) أسابيع في الفترة من يوم الأحد (١٦/١٠/٢٠١٦م) الى يوم الأحد (٤/١٢/٢٠١٦م) بواقع (٢) حصتين أسبوعياً (١) حصة وزمن الحصة (٩٠).

- بالنسبة للمجموعة التجريبية : قامت الباحثة بالتدريس لها باستخدام برنامج التربية الحركية لأسلوب حل المشكلات مع المجموعة التجريبية.

بالنسبة للمجموعة الضابطة : قامت الباحثة بالتدريس لها باستخدام الأسلوب التقليدي (أسلوب الأوامر)، المجموعة الضابطة يوم الأحد ، (١) حصة المجموعة التجريبية يوم الاثنين من كل أسبوع .

الثاني عشر - القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية على كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء الموافق (٦/١٢/٢٠١٦م) الى يوم الأربعاء الموافق (٧/١٢/٢٠١٦م) .

الثالث عشر - المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام برنامج (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الاتية: المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء- معامل الارتباط - قيمة (ت).

أولاً- عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٤)

قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في الإدراك الحركي قيد الدراسة

ن ١ = ٢٥

م	المتغيرات	الإحصاء	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
			ع ±	س-	ع ±	س-			
١	التوازن والقوام	١.٧٤	٠.٤٨	٢.٩٢	٠.٢٥	١.١٨-	١٠.٧٥	٠.٠٠٠	
٢	صورة الجسم وتمييزه	١.٧٦	٠.٥٢	٣.٠١	٠.٤٦	١.٢٥-	٩.٧٢	٠.٠٠٠	
٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	١.٧٣	٠.٣٨	٢.٧٥	٠.٣٨	١.٠٢-	٨.٨٠	٠.٠٠٠	
٤	التحكم البصري	١.٨١	٠.٥٠	٢.٨٠	٠.٤٠	٠.٩٩-	٨.٤٣	٠.٠٠٠	
٥	إدراك الأشكال	١.٨٤	٠.٤٩	٢.٠٩	٠.٢٦	٠.٢٥-	٢.١٥	٠.٠٠٤	

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التوازن والقوام (١٠.٧٥) وفي صورة الجسم وتمييزه (٩.٧٢) وفي المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية (٨.٨٠) وفي التحكم البصري (٨.٤٣) وفي إدراك الأشكال، (٢.١٥)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٠٠٠) إلى (٠.٠٠٤) وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٠٥) مما يدل على أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح القياس البعدي في تلك المتغيرات.

وتعزو الباحثة هذا التحسن إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التقليدي المتبع داخل المؤسسة التعليمية بما يحتويه من تدريبات ومهارات ساعدت في تطوير بعض الكفاءات الإدراكية الحركية بنسبة ضعيفة وذلك لان التلاميذ في هذه

المرحلة السنية لا يستطيعون اكتساب وتطوير الكفاءات الإدراكية بدرجة عالية لذلك لابد من الاستعانة بالتربية الحركية وأنشطتها وبرامجها المختلفة في هذه المرحلة.

ويشير هاني فتحي (٢٠٠٧م) إلي أن البرنامج المتبع في المؤسسات التعليمية قد يساعد في تنمية بعض جوانب الكفاءة الإدراكية الحركية ، بينما لم يؤثر بدرجة معنوية كبيرة وقد يكون السبب في ذلك عدم اشمال البرنامج التقليدي المتبع علي الألعاب الصغيرة والمسابقات والأنشطة الحركية المتنوعة .(١٤:١٦)

وتؤكد ذلك عفاف عثمان (٢٠٠٨م) أن برنامج التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة وذلك من خلال استخدام التلاميذ أو الأطفال للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب المشاركة الايجابية حيث تعطي الفرصة للأطفال كي يتحركوا بأسلوب يتصف بالمتعة والابتكار.(٧:٥٧)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلتاليه نتائج دراسات كل من وائل مصطفى (٢٠٠٠م)(١٥)، هاني فتحي (٢٠٠٧م)(١٤)، أشرف عبد الله (٢٠١١م)(٢) ، علي الصمادي (٢٠١٢م)(١٠)، داووني ، لاري كاتز Dwayne P., Larry Katz (٢٠١٣م)(١٨)، علي ان البرنامج التقليدي المتبع في المؤسسات التعليمية

كان له الأثر الايجابي في تنمية بعض جوانب الإدراك الحركي لتلاميذ هذه المرحلة ، وان كان للبرنامج التجريبي الأثر الأكبر من البرنامج التقليدي الذي يمارسه التلاميذ داخل المؤسسات التعليمية.

وبناء علي ما سبق تري الباحثة إن الفرض الأول للبحث قد تحقق والذي نص علي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبليوالبعدي للمجموعة الضابطة في الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي .

ثانيا : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٥)

قيمة (ت) المحسوبة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في

الإدراك الحركي قيد الدراسة ن = ٢٥ = ١

مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)المحسوبة	الفرق بين المتوسطين ن	القياس البعدي		القياس القبلي		الإحصاء المتغيرات	م
			ع ±	-س	ع ±	-س		
٠.٠٠٠	٩.٢٨	١.٧٨-	٠.٥ ٧	٣.٥ ٩	٠.٥ ٣	١.٨ ١	التوازن والقوام	١
٠.٠٠٠	١١.٣٨	١.٧٥-	٠.٧ ١	٣.٥ ١	٠.٣ ٠	١.٧ ٦	صورة الجسم وتمييزه	٢
٠.٠٠٠	٩.٥٩	١.٧٦-	٠.٧ ٣	٣.٥ ٦	٠.٤ ٣	١.٨ ٠	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	٣
٠.٠٠٠	٩.٤٧	١.٦٦-	٠.٧ ٣	٣.٥ ٤	٠.٤ ٨	١.٨ ٨	التحكم البصري	٤
٠.٠٠٠	٤.٣٣	٠.٧٢-	٠.٦ ٠	٢.٥ ٥	٠.٤ ٧	١.٨ ٣	إدراك الأشكال	٥

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التوازن والقوام (٩.٢٨) وفي صورة الجسم وتمييزه (١١.٣٨) وفي المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية (٩.٥٩) وفي التحكم البصري (٩.٤٧) وفي إدراك الأشكال، (٤.٣٣)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قدبلغ (٠.٠٠٠) لكل القيم وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية ( ٠.٠٥ ) مما يدل على أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح القياس البعدي ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك المتغيرات.

وتعزو الباحثة هذه النتائج إلیالتأثیر الايجابي للبرنامج التجريبي المستخدم والذي يتمثل في (برنامج تربية حركية باستخدام أسلوب حل المشكلات) والذي ساهم في تطوير بعض جوانب الإدراك الحركي وظهر ذلك في تطوير مستوي التلاميذ في التوازن والقوام ، صورة الجسم وتمييزه ،المزاوجة بين الجوانب الإدراكيةوالحركية ، التحكم البصري وفي إدراك الأشكال، وذلك يرجع إلي أن برنامج التربية الحركية المستخدم عمل علي استثارة تفكير التلاميذ من خلال وجود مشكلة ما والبحث عن حلول لها وفق خطوات علمية ، ومن خلال ممارسة عدد من الأنشطة الحركية والتعليمية، وترجع الباحثة ذلك إلیأن برنامج التربية الحركية قيد البحث احتوي علي كم حركي كان له الأثر في تنمية بعض جوانب الإدراك الحركي فقد اشتمل البرنامج علي قصة حركية وبعض المشكلات الحركية التي ساهمة في تنمية بعض جوانب الإدراك الحركي مثل كم عدد أجزاء جسمك التي استخدمتها للوصول لوضع التوازن؟ هل تستطيع تقليد الشمعة بجسمك؟ هل تستطيع رسم شكل هندسي بجسمك ؟ فكل هذه المشكلات ساهمت بصورة واضحة في تنمية بعض جوانب الإدراك الحركي لتلاميذ المجموعة التجريبية .

وتري ذلك عفاف عثمان (٢٠٠٨م) أن تدريب التلاميذ علي حل المشكلات أمر ضروري حيث أنه يساعد علي تنمية التفكير الناقد والتأملي للتلاميذ، كما يكسبهم مهارات البحث العلمي وينمي روح التعاون والعمل الجماعي لديهم ، بالإضافة إلي انه يراعي الفروق الفردية ويراعي ميولهم واتجاهاتهم وإزالة و حالة التوتر ويساهم في تنمية القدرات العقلية مما ساهم في مواجهة كثير من المشكلات التي تقابلهم في المستقبل.(١٦٤:٧)

وتؤكد ذلك عفاف عثمان (٢٠١٣م) أن للنشاط الحركي أهمية في نمو إدراك الطفل الحسي إذا يعتمد ، الطفل في إدراكه للأشياء علي قبضه عليها وتدولها بين يديه وتعامله معها ، فكل سلوك للطفل يتضمن نشاطا حركيا يعتمد في جوهره علي إدراك حسي ، كما أن كل إدراك حسي يعتمد بالضرورة علي عناصر حركية ، أي أن هناك تفاعل مستمر بين إدراك الطفل للأشياء ونشاطه الحركي بمعنى أن كل نشاط حركي يؤدي الي تطوير في مجال الطفل الإدراكي. (١٨:٨)

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من وائل مصطفى (٢٠٠٠م)(١٥)، هاني فتحي (٢٠٠٧م)(١٤)، اشرف عبدالله (٢٠١١م)(٢) ، داوونى ، لاري كاتز Dwayne P. Larry Katz (٢٠١٣م)(١٧) علي أن برنامج التربية الحركية تسعى إلي توفير الخبرات التعليمية والتربوية للمتعلم لكي يمارس الأنشطة الحركية المختلفة التي من خلالها يتم تنمية وتطوير قدرات الفرد الحركية والإدراكية مع الوضع في الاعتبار الأسلوب المستخدم، وكذلك توفر برامج التربية الحركية الموقف التعليمي الذي يخلق حرية وابتكاراً وتعبيراً من خلال محاولات الطفل تقديم البدائل والحلول الذاتية بدون تخوف من الفشل.

وبناء على ما سبق ترى الباحثة إن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي نص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

### جدول (٦)

قيمة (ت) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

في الإدراك الحركي قيد الدراسة  $n = 25$

م	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
		س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>	س <sup>-</sup>	ع <sup>±</sup>			
٠	التوازن والقوام	٢.٩٢	٠.٢٥	٣.٥٩	٠.٥٧	-٠.٦٧	٥.٤٠	٠.٠٠
٢	صورة الجسم وتمييزه	٣.٠١	٠.٤٦	٣.٥١	٠.٧١	-٠.٥	٢.٩٨	٠.٠١
٣	المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية	٢.٧٥	٠.٣٨	٣.٥٦	٠.٧٣	-٠.٨١	٤.٩٣	٠.٠٠
٤	التحكم البصري	٢.٨٠	٠.٤٠	٣.٥٤	٠.٧٣	-٠.٧٤	٤.٤٨	٠.٠٠
٥	إدراك الأشكال	٢.٠٩	٠.٢٦	٢.٥٥	٠.٦٠	-٠.٤٦	٣.٥٤	٠.٠٠

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة باختبار (T-TEST) قد بلغت بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التوازن والقوام (٥.٤٠) وفي صورة الجسم وتمييزه (٢.٩٨) وفي المزاوجة بين الجوانب الإدراكية والحركية (٤.٩٣) وفي التحكم البصري (٤.٤٨) وفي إدراك الأشكال، (٣.٥٤)، وتلك القيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، كما تبين أن قيم مستوى الدلالة الإحصائية قد تراوح من (٠.٠٠) إلى (٠.٠١) لكل

القيم وهي أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على أن الفروق ذات الدلالة الإحصائية لصالح المجموعة التجريبية ذا المتوسط الحسابي الأفضل في تلك المتغيرات.



## ملخص البحث

مشكلة البحث وأهميته :

من خلال اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة، فانها لاحظت أن الطريقة المستخدمة في التربية الحركية هي احدى الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح والنموذج وما لهذه الطريقة من عيوب وما قد تكون لهذه العيوب من أثار سلبية على المستوى البدني والمهاري لتلاميذ المرحلة الابتدائية لذلك رأت الباحثة اجراء دراسة للتعرف على أثار استخدام اسلوب من أساليب التربية الحركية وهو أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات القدرات الادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

تأثير برنامج للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات الادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض مكونات الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض مكونات الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح القياس البعدي

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض مكونات الإدراك الحركي قيد البحث باستخدام أسلوب حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي لصالح المجموعة التجريبية

## عينة البحث:

استخدمت الباحثة (٥٠) تلميذ وتلميذة وتم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية ، قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذ وتلميذة. وفقا لما يلي:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية - العشوائية حيث تم اختيار تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالطريقة العمدية ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، حيث تم استبعاد التلاميذ الذين يعانون من بعض الامراض ، التلاميذ متكرري الغياب.

## نتائج البحث :

- ١- حقق البرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة تأثير محدود على مكونات الادراك الحركي قيد البحث .
- ٢- التأثير الايجابي لأسلوب حل المشكلات حيث أنه ساهم في تنمية مكونات الادراك الحركي قيد البحث لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
- ٣- حققت المجموعة التجريبية نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة في مكونات الادراك الحركي قيد البحث .

## التوصيات :

- ١- استخدام أسلوب حل المشكلات لتأثيره الفعال في تطوير بعض مكونات الادراك الحركي على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢- اجراء بحوث مشابهة على تلاميذ المرحلة الابتدائية ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.
- ٣- التخطيط لبرامج التربية الحركية وفقا للأسس العلمية ، على أن تكون البرامج ملائمة للتطورات العلمية الحديثة.
- ٤- اعداد وتأهيل مدرسي التربية الرياضية لاستخدام برامج التربية الحركية داخل دروس التربية الرياضية وذلك عن طريق عقد ندوات ومحاضرات لتثقيفهم حيث تساهم هذه البرامج في رفع كفاءة الادراك الحركي والقدرات الحركية للتلاميذ.
- ٥- توفير الامكانات المادية والبشرية لتنفيذ برامج التربية الحركية.

## مستخلص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على تأثير استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات الادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي. واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية. قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة السيدة خديجة الابتدائية ببورفؤاد بمحافظة بورسعيد للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث تم اختيار تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بالطريقة العمدية، ثم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد قامت الباحثة باجراء المعاملات العلمية لجميع الاختبارات قيد البحث واستخدمت البرنامج الاحصائي SPSS لمعالجة البيانات احصائيا وذلك للتحقق من هدف البحث واختبارا لفروضه.

وأوضحت النتائج أن أسلوب حل المشكلات له تأثير ايجابي على تنمية بعض مكونات الادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- أسعد حسين عبد الرازق ،ميثم محسن عبد الكاظم : (٢٠١٢م) ، تأثير برنامج للألعاب الصغيرة في تطوير أهم القدرات البدنية والحركية لتلاميذ بعمر (٨-٩) سنوات ، انتاج علمي ، بحث منشور ، مجلة دراسات الكوفة (٢٠١١م) ، مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار الوفاء ،القاهرة .
- ٢- اشرف محمد عبدالله : (٢٠١١) ، معرفة تأثير برنامج تربية حركية (مقترح) على تطوير القدرات الإدراكية الحركية والرضا الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية ،انتاج علمي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، مجلد ٤٥ ، عدد ٨٥ .
- ٣- أمين أنور الخولي ، أسامه كامل راتب : (١٩٨٢م) ، التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة .
- ٤- حبيب أحمد عبده : (٢٠١٠م) ، تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من ٦-٩ سنوات ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.
- ٥- خالد ثابت عوض : (٢٠١٣م) ، تأثير استخدام ثلاث برامج للتربية الحركية على مستوى على مستوى اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية للأطفال من ٤-٦ سنوات،انتاج علمي ، بحث منشور،المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية ،جامعة حلوان .
- ٦- خضرة عيد محمد ،أحمد يوسف عاشور : (٢٠٠٥م) ، فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتنمية الكفاءة الإدراكية والحركية والتفكير الابتكاري وبعض مكونات اللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة ،انتاج علمي ، مجلة نظريات وتطبيقات ،العدد(٥٤)،كلية التربية الرياضية للبنين،جامعة الاسكندرية.
- ٧- عفاف عثمان عثمان : (٢٠٠٨م) ،الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية دار الوفاء ،الإسكندرية

- ٨- عفاف عثمان عثمان : (٢٠١٣م) ، المهارات الحركية للأطفال ، دار الوفاء ، الإسكندرية
- ٩- عفاف عثمان عثمان : (٢٠١٦م) ، الحركة هي مفتاح التعلم ، دار الوفاء ، الإسكندرية.
- ١٠- على محمد الصمادي : (٢٠١٢م) ، فعالية برنامج تدريبي على تنمية المهارات الإدراكية الحركية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد العشرون ، العدد الثاني .
- ١١- فاطمة عوض صابر : (٢٠٠٦م) ، التربية الحركية وتطبيقاتها ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية
- ١٢- ناهدة عبد زيد : (٢٠١٠م) ، تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات من (٧-٨) سنوات ، انتاج علمي ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد الثالث ، العدد الرابع .
- ١٣- هاني محمد فتحي : (٢٠٠٣م) ، تأثير برنامج تعليمي مقترح للتربية الحركية على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. جامعة المنصورة .
- ١٤- هاني محمد فتحي : (٢٠٠٧م) ، تأثير برنامج تربيته حركيه على الكفاءة الإدراكية الحركية على الأطفال ما قبل المدرسة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ١٥- وائل سلامة مصطفى : (٢٠٠٠م) ، تأثير برنامج تربية حركية على بعض المهارات الأساسية وعناصر الإدراك الحركي لتلاميذ الصف الأول بمرحلة التعليم الأساسي.
- ١٦- ياسمين ملوك علي : (٢٠١٤م) ، تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية باستخدام أسلوب حل المشكلات على بعض مكونات اللياقة الحركية لتلميذات المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد .

ثانياً المراجع الأجنبية :

17- Dwayne P. Sheehan, Larry Katz (2013):The effects of a daily ,6-week exergaming curriculum on balance in fourth grade children , Journal of Sport and Health Science131e137.

18- FatmaÇelikKayapnar(2011): The Effect of Movement Education Program on Static Balance Skills of Pre-School Children, World Applied Sciences Journal 12 (6): ISSN 1818-4952 .

ثالثاً : مواقع الشبكة الدولية للمعلومات

١٩- <http://www.iasj.net/iasj?func=search&template&uiLanguage=ar&que>