

تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم

*أحمد السيد كامل محمد

أولاً: المقدمة ومشكلة البحث :

تواجه العلمية التعليمية تحديات العصر ومشكلاته وتعد محور الأبحاث في مجال التعليم ، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله ، وقد اختلف استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقاً للواقع التعليمي في دول العالم المختلفة ولا يمكن لأى من هذه الأنظمة التعليمية ان تتغلب علي مشكلاتها دون العمل علي تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله .

ويذكر محمد زغلول ومكارم أبو هرجه (٢٠٠١م) أن التعليم في مجال التربية الرياضية يمر بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم منها تغيير مناهجها وأهدافها وأساليب تدريسها والتربية الرياضية من حيث انها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها وهي أحوج ما تكون للاستفادة من كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات وأساليب حديثه في تعليمها (١٩:١٠٣) .

ويذكر سلطان الفاتح (٢٠٠٥) ان خرائط المفاهيم هي لمجموعه من معاني المفاهيم المترابطة ضمن شبكة من العلاقات بحيث يتم ترتيب المفاهيم بشكل هرمي من الأكثر عمومية إلي الأقل عمومية والأقل تجريدا وبمعنى آخر هي رسوم تخطيطية ثنائية الأبعاد توضح العلاقة بين المفاهيم في مادة معينة في صورة هرمية غالبا متدرجة تنازليا من اعلي الي أسفل بحيث تكون المفاهيم العلوية أكثر شمولاً والمفاهيم السفلية أكثر خصوصية كما ان استراتيجية خرائط المفاهيم **concept mapping** تستمد أسسها النفسية من نظرية اوزوبل **Ozobel** للتعلم ذي المعنى وذلك لأنها الأداة لترتيب المفاهيم العلمية التي تتصل بموضوع او فرع المعرفة وتنظيمها وتدرجها ومن فأنها تتيح الفرصة لربط المفاهيم المتصلة بموضوع معين او مجال المعرفة حيث يبدو كبنية متماسكة ومتصلة ،كما تعد استراتيجية خرائط المفاهيم من ابرز النظريات المعرفية التي اثرت علي المناهج وطرق التدريس عامة حيث قدمت تطبيقات تربوية هامة في مجال التعليم والتعلم (١١:٣٤) (٢٨:٥٦) .

وتشير فاديه عطية (٢٠٠٢) إلي أن خرائط المفاهيم تعتبر استراتيجية تعليمية تعتمد علي نظريات نوفاك **NOVAK** واوزوبل (**OZOBEL**) للتعلم ذي المعنى وهي ترجع مباشرة إلي قواعد النظرية مثل المعرفة المسبقة فخرائط المفاهيم صممت لكي توازي البنية المعرفية للتعلم وتوضح هذا فيشكل هرمي لتعكس الترتيب السيكلوجي للمعرفة (١٤:٨٦) .

ويشير محمد الوقاد (٢٠٠٣) ان كرة القدم هي إحدى أشهر الألعاب الرياضية علي مستوى العالم الأولي في معظم البلدان والتي تكون متاحة للجميع ومن مختلف الأعمار والأجناس وان ما يميز كرة القدم ويعطيها طابعا خاصا وشغفا لا منته هو انها لعبة جماعية وليست فردية فهي رياضة تتم بإقامة المباريات بين الفريقين كل فريق يتكون من ١١ لاعبا أساسياً وعدد من اللاعبين الاحتياط يكون الطرف الفائز في المباراة هو الطرف الاكثر تسجيلا للأهداف في المباراة وايضا ما يميزها انها رياضة

تلعب بالقدمين وهو يتطلب مهارة كبيرة وليست سهلة علي الانسان الذي بطبيعته يتحكم بيديه بشكل افضل من تحكمه بقدمية (١٨:٢٨)

ويرى الباحث انه أصبح علي عاتقنا عبء كبير لمواكبه التحديث والتطوير الحادث في عصرنا الحالي لذلك فعلينا بذل المزيد من الجهد لتقديم كل ما هو جديد ونافع حيث أصبح التعليم الايجابي هدفاً رئيسياً لتطوير التعليم في مصر ومضمون هذا الهدف هو

تحويل العملية التعليمية من عملة تلقي سلبي للتعلم من المعلم إلى مشاركة ايجابية من المتعلم تنطوي على الفهم والإقناع وليس عن طريق الحفظ والتلقين كما ان التكنولوجيا التي دخلت جميع نواحي الحياة لتيسر للإنسان تحقيق غايته دخلت أيضا مجال التعليم وفرضت متطلبات جديدة من النظم التعليمية التي تفي بها .

وذلك يري الباحث ان فكرة هذه الدراسة لم تكن فكرة مجردة وانما كانت ناجمة عن استقراء واقع تدريس مهارات كرة القدم في المدارس ولقد وجد الباحث من خلال الملاحظات المتكررة عدم اعطاء اللعبة ما تستحق من عناية واهتمام في درس التربية الرياضية فبعض معلمي التربية الرياضية يمضون وقتا طويلا في تعليم مهارات بعض الألعاب التي يميلون اليها ويهملون البعض الاخر ، مما يعيق الي حد كبير تحقيق عدد من الأهداف المرجوة كما ان الوسائل المستخدمة في تدريس مهارات كرة القدم تقليدية في غالبيتها ولا تواكب التطورات الحديثة في هذا المجال لذلك تقل دافعية التلاميذ تجاه تفاعلهم مع أنشطة درس التربية الرياضية مما يؤثر علي مستوى أدائهم واكتسابهم للمهارات وكذلك صعوبة تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين وتنعكس علي انخفاض مستواهم المهاري وعدم وصولهم لدرجة الإتقان في المهارة كما ان الدراسات والبحوث اهتمت بمعرفة استخدام خرائط المفاهيم في الرياضات والعلوم في الوقت الذي كانت فيه الدراسات والبحوث في مادة التربية الرياضية محدودة والتي اهتمت بمعرفة اثر استخدام خرائط المفاهيم قليلة جدا وعلي ذلك يجب الاهتمام بالنظر الي التربية الرياضية لما بها من مفاهيم علمية تحتاج إلي التدريس باستراتيجية خرائط المفاهيم المعرفة وهذا ما أثبتته العديد من الدراسات والبحوث هي : احمد يوسف عاشور (٢٠٠٩) (٣) جيلان الطناطى (٢٠٠٣) (٩) يوسف يوسف (٢٠١٠)(٢٥) ومن هذا المنطلق كانت دراسة الباحث استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم علي تعلم بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

ثانيا: هدف البحث :

يهدف البحث لي التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

ثالثا: فروض البحث :

١. توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لمجموعه الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق داله إحصائيا في متوسطي القياسين البعدين لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

رابعا - المصطلحات المستخدمة في البحث :

خرائط المفاهيم : (concept mapping)

"هي عبارة عن رسوم تخطيطية في صورة تنظيم هرمي متسلسل مجموعة من المفاهيم والعلاقات الرياضية والكلمات التي تربط بينهما وهذه الرسوم تدل على العلاقات بين هذه المجموعة من المفاهيم والعلاقات ويمكن ان تكون ذات بعد واحد او بعدين".(٢٧:٢٧٦)

خامسا-الدراسات المرجعية :

١. دراسة أماني عبدالمنعم (٢٠١٤م) تهدف هذه الدراسة الى التعرف تأثير خرائط المفاهيم علي بعض نواتج التعلم في كرة السلة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما ضابطة باستخدام الطريقة المعتادة التقليدية، والأخرى تجريبية ، وبلغ قوام عينة الدراسة(٦٠) طالبا بالمرحلة الإعدادية، وأشارت اهم النتائج الى : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي نتائج التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام خرائط المفاهيم في تدريس منهاج كرة السلة المقررة على طالبات الصف الأول الاعدادي وبين المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية (٤)..
٢. دراسة سمر احمد (٢٠١٥م) تهدف هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم الالكترونية علي تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما ضابطة باستخدام الطريقة المعتادة التقليدية ، والأخرى تجريبية (درست باستخدام خرائط الشكل (V) وبلغ قوام عينة الدراسة (٣٠) طالب ، واستعانت الباحثة ببعض الاختبارات البدنية والمهارية كأدوات لجمع البيانات . وأشارت اهم النتائج الى وجدت فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات الطلاب عينة البحث في الاختبارين القبلي والبعدي لقياس لصالح التطبيق البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. ساهمت خرائط المفاهيم في تعلم المهارات الأساسية للتن قيد البحث (١٢).
٣. دراسة زيليجر Zeiliger,R (٢٠٠٢م) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم المتعددة على الإبحار في بيئة برمجيات الوسائل الفائقة في التعليم ، واستخدام الباحث المنهج التجريبي ، واشتملت العينة علي (٤٠) طالب، وكان من اهم النتائج فاعلية استخدام خرائط المفاهيم كأداة للإبحار في بيئة الوسائل الفائقة (الهيبرميديا) ، استغرق الطلاب زمنا اقل في التعلم من خلاله. (٢٩)
٤. دراسة كاريداد يونزويتا Caridad H (٢٠٠٩م) تهدف هذه الرسالة الى التعرف على اثر استخدام الكمبيوتر جرافيك على الطلاب ذوي صعوبات التعلم من اصل اسباني في كتابتهم موضوعات انشائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على مجموعتين احدهما ضابطة (درست بالطريقة المعتادة)، والأخرى تجريبية ، وبلغ قوام عينة الدراسة (١٠) تلاميذ، واستعانت الباحثة ببعض الاختبارات المعملية واختبار التحصيل الدراسي كأدوات لجمع البيانات . وأشارت اهم النتائج الى : ان استخدام الكمبيوتر جرافيك له تأثير إيجابي على عملية التراكيب للكتابة المقنعة وادي الى تحسن الطلاب تحسنا واضحا.(٢٦)

سادسا- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

سابعا- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة عثمان بن عفان الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، للعام الدراسي (٢٠١٦م/٢٠١٧م) ، حيث بلغ اجمال العينة (٨٠) تلميذ تم تقسيمهم الى ، مجموعة ضابطة عددها (٢٠) تلميذ ، واخري تجريبية عددها (٢٠) تلميذ ، مجموعتين استطلاعيتين اولي وثانية عدد افراد كل منهما (٢٠) تلميذ

- تجانس عينة البحث:

تم اجراء التجانس والتكافؤ بين مجموعتي البحث في الفترة من الخميس ٢٩/٩/٢٠١٦م الى الخميس ٦/١٠/٢٠١٦م في الاتي:

- معدلات النمو : بحساب متغيرات (الطول - الوزن - السن)
- الاختبارات البدنية : (الجلوس من الرقود - العدو (٣٠م) من البدء المتحرك - الوثب العريض من الثبات - ثني الجذع اماما من الوقوف) وقد تم اختيارها بناء على استطلاع رأي الخبراء .
- اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم : اختبار ركل الكرة - السيطرة على الكرة - الجري بالكرة. وقد تم اختيارها بناء على استطلاع رأي الخبراء .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في معدلات النمو

(ن=٢=٢٠)

| المتغيرات | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|--------------|------------------|-------|--------|----------------|--------------------|------|--------|----------------|
| | س | ±ع | الوسيط | معامل الالتواء | س | ±ع | الوسيط | معامل الالتواء |
| السن | ١٣.٥٧ | ١.١٢ | ١٣.٥٠ | ٠.١٩ | ١٣.٤٤ | ١.٠٤ | ١٣.٠٠ | ١.٢٧ |
| الطول | ١٥٦.٦ | ٣.٥٥ | ١٥٥.٥٠ | ٠.٩٣ | ١٥٣.٣٠ | ٣.٧١ | ١٥٢.٥٠ | ٠.٦٥ |
| الوزن | ٥٠.٦٠ | ٢.٨٣ | ٤٩.٢٥ | ١.٤٣ | ٤٩.٦٠ | ٢.٩٥ | ٤٨.٢٥ | ١.٣٧ |
| مستوي الذكاء | ٢.٩٠ | ٣٤.٥٠ | ٣٢.٩٠ | ١.٦٦ | ٣٣.٨٠ | ١.٩٥ | ٣٤.٠٠ | ٠.٣١- |

يوضح جدول (١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للسن والطول والوزن ومستوي الذكاء حيث تراوح بين (١.٦٦،٠.١٩) للمجموعة الضابطة، اما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (-٠.٣١،١.٣٧) أي ان معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن .

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن=٢=٢٠

| المتغيرات | الاختبارات | المجموعة الضابطة | | | | المجموعة التجريبية | | | |
|-------------------|---------------------------|------------------|------|--------|----------------|--------------------|------|--------|----------------|
| | | س | ±ع | الوسيط | معامل الالتواء | س | ±ع | الوسيط | معامل الالتواء |
| المتغيرات البدنية | جلوس من الوقود | ١٨.١٠ | ٢.١٣ | ١٧.٥ | ٠.٨٥ | ١٧.٥ | ٢.٨١ | ١٦.٠٠ | ١.٦٠ |
| | العدو ٣٠م من البدء | ٧.٠٥ | ٠.٩٣ | ٦.٩٥ | ٠.٣٢ | ٧.٥١ | ١.٠٣ | ٧.٢٥ | ٠.٧٦ |
| | ثني الجذع اماما من الوقوف | ٥.٧٥ | ١.٥٠ | ٥.٥٠ | ٠.٥٠ | ٥.٦٥ | ٢.١١ | ٥.٠٠ | ٠.٩٢ |
| | الوثب العريض من الثبات | ١٤٢.٥٠ | ٤.١١ | ١٤١.٢٥ | ٠.٩١ | ١٤٠.٧ | ٤.٩٠ | ١٣٨.٥٠ | ١.٣٨ |
| المهارات | ركل الكرة | ١.٦٣ | ٠.٣٣ | ١.٥٥ | ٠.٧٣ | ١.٧٠ | ٠.٤١ | ١.٥٠ | ١.٤٦ |
| | السيطرة على الكرة | ١.٦٥ | ٠.٦٥ | ٢.٠٠ | ١.٦٢- | ١.٦٩ | ٠.٥٣ | ١.٧٥ | ٠.٤٠- |
| | الجري بالكرة | ٢.٥٠ | ٠.٤٥ | ٢.٧٥ | ١.٦٦- | ٢.٧٥ | ٠.٦١ | ٢.٥٠ | ١.٢٣ |

يوضح جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم حيث تراوح بين (-١.٦٢ ، ٠.٧٣) للمجموعة الضابطة ، اما المجموعة التجريبية تراوح ما بين (-٠.٤٠ ، ١.٤٦) أي ان معامل الالتواء يقع ما بين ± 3 مما يدل على تجانس افراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث تكافؤ عينة البحث:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين متوسطات القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن

(ن=٢=٢٠)

| P | قيمة مستوي الدلالة | قيمة المحسوبة (ت) | الفرق بين المتوسطين | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | البيانات الاختبارات |
|---|--------------------|-------------------|---------------------|--------------------|------|------------------|------|---------------------|
| | | | | س | ±ع | س | ±ع | |
| | ٠.٧١٦ | ١.٦٢ | ٠.١٣ | ١٣.٥٧ | ١.١٢ | ١٣.٤٤ | ١.٠٤ | السن |
| | ٠.٦٨٨ | ١.٣٢ | ١.٣٠ | ١٥٤.٦ | ٣.٩٥ | ١٥٣.٣٠ | ٣.٧١ | الطول |
| | ٠.٣٢٨ | ١.٣٣ | ١.٠٠ | ٥٠.٦٠ | ٢.٨٣ | ٤٩.٦٠ | ٢.٩٥ | الوزن |
| | ٠.٨٢٥ | ١.٠٩ | ٠.٧٠ | ٣٤.٥٠ | ٢.٩٠ | ٣٣.٨٠ | ١.٩٥ | مستوي الذكاء |

يوضح جدول (٣) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات السن والطول والوزن ومستوي الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية . حيث ان قيمة $P < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات السن والطول والوزن بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين .

جدول (٤)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم

| قيمة P مستوي الدلالة | الفرق بين المتوسطين المتوسطين | قيمة (ت) المحسوبة | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | البيانات لإحصائية الاختبارات |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------|--------------------|--------|------------------|--------|-------------------------------------|
| | | | ع± | -س | ع± | -س | |
| ٠.٣٠ | ٠.٦٠ | ٠.٩٤ | ٢.٨١ | ١٧.٥٠ | ٢.١٣ | ١٨.١٠ | المتغيرات البدنية جلوس من الوقود |
| ٠.٨٧٩ | ٠.٤٦ | ١.٧٧ | ١.٠٣ | ٧.٥١ | ٠.٩٣ | ٧.٠٥ | العدو ٣٠ م من البدء |
| ٠.٤٦٤ | ٠.١٠ | ٠.٢١ | ٢.١١ | ٥.٦٥ | ١.٥٠ | ٥.٧٥ | ثني الجذع اماما من الوقوف |
| ٠.٦٤١ | ١.٧٥ | ١.٤٩ | ٣.٩٠ | ١٤٠.٧٥ | ٤.١١ | ١٤٢.٥٠ | الوثب العريض من الثبات |
| ٠.٨٥٥ | ٠.٠٣ | ٠.٣٠ | ٠.٤١ | ١.٧٠ | ٠.٣٣ | ١.٦٣ | المهارات الأساسية ركل الكرة |
| ٠.٣٧٣ | ٠.٠٤ | ٠.٢٧ | ٠.٥٣ | ١.٦٩ | ٠.٦٥ | ١.٦٥ | السيطرة على الكرة |
| ٠.٨٦٠ | ٠.٢٥ | ١.٩١ | ٠.٦١ | ٢.٧٥ | ٠.٤٥ | ٢.٥٠ | الجري بالكرة |

يوضح جدول (٤) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في القياس القبلي لمتغيرات في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية. حيث ان قيمة $P < 0.05$ في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ويعني ذلك تكافؤ المجموعتين قبل اجراء التجربة .

ثامنا - أدوات ووسائل جمع البيانات :

أ- المسح المرجعي :-

قام الباحث بإجراء المسح المرجعي في حدود ما تم التوصل اليه من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه .
- تحديد التصميم التجريبي المناسب الذي يحقق اهداف البحث .
- تجهيز الاطار النظري للبحث
- تصميم استمارات تسجيل البيانات
- الوقوف على الاختبارات (البدنية - المهارية) التي سيتم استخدامها .
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي .

ب- استمارات استطلاع رأي الخبراء :-

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع رأي الخبراء لتحديد :

- مكونات اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم والاختبارات المناسبة لها .
- انسب الاختبارات المهارية في كرة القدم للمهارات قيد البحث .
- تحديد مكونات وأجزاء وزمن البرنامج التعليمي .

ج- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة القدم .
- كرات قدم .
- علامات لاصقة .
- قطع ملونة من الطباشير .
- مسطرة مدرجة من الخشب م ١ .
- شريط قياس .
- حائط مناسب .
- ساعة إيقاف .
- مقعد بارتفاع ٥٠ سم .
- كرات سلة .
- بساط .
- مقعد سويدي .
- جهاز الريستاميتير لقياس الطول "بالسنتمتر" .
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام" .
- كاميرا فيديو .
- كاميرا ديجتال .
- أجهزة الحاسب الالى .

د- الاختبارات المستخدمة قيد البحث :

- الاختبارات البدنية :

تم تحديد اهم مكونات اللياقة البدنية الخاصة للمهارات الأساسية بكرة القدم والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وفضل الاختبارات البدنية التي تقيسها من خلال استمارة استطلاع اراء الخبراء .

وقد ارتضى الباحث باختيار الاختبارات البدنية التي تقيسها والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر بناء على استطلاع اراء الخبراء وكانت كالآتي :

- السرعة الانتقالية : اختبار العدو ٣٠ م من البدء المتحرك .
- الرشاقة : اختبار الجري الزجاجي .
- المرونة : اختبار ثني الجذع امام من الوقوف .
- تحمل قوة : اختبار الجلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين .
- الاختبارات المهارية :

أ- تحديد المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث والاختبارات الخاصة بها :

قام الباحث باختيار مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الاولي الاعدادي من خلال توصيف المنهاج المقرر عليهم من خلال العام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٦م) وعرضها على الخبراء من خلال استمارة استطلاع اراء الخبراء ، وقد ارتضى الباحث باختيار المهارات الأساسية قيد البحث والتي حصلت على نسبة ٧٠% فأكثر بناء على استطلاع اراء الخبراء وكانت كالآتي :

- ركل الكرة .
- السيطرة على الكرة .
- الجري بالكرة .

- ضرب الكرة بالرأس .

تاسعا - المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد البحث :

١. المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :-

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية في الفترة من ٢٩/٩/٢٠١٦م الى ٦/١٠/٢٠١٦م ، وذلك علي عينة اخري غير عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث (تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة عثمان بن عفان بنين بمحافظة الدقهلية) وذلك وفقا لما يلي :

▪ صدق الاختبارات البدنية :

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من التلاميذ المتميزين يمارسون اللعبة في اندية رياضية ومجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ ، كل مجموعة (٥) تلاميذ ، يوم الخميس الموافق ٢٩/٩/٢٠١٦م ، ويوضح جدول (٦) معامل صدق التمايز للاختبارات البدنية .

▪ ثبات الاختبارات البدنية :

تم حساب معامل ثبات الاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ ، يوم الخميس الموافق ٢٩/١٠/٢٠١٦م ، وإعادة تطبيقها على نفس التلاميذ مرة اخري بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، يوم الخميس الموافق ١٦/١٠/٢٠١٦م ، لحساب معامل ثبات الاختبارات البدنية ، ويوضح جدول (٧) ثبات للاختبارات البدنية .

٢. المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٩/٩/٢٠١٦م الى يوم الخميس الموافق ٦/١٠/٢٠١٦م، وذلك علي عينة اخري خارج عينة البحث ومن نفس مجتمع البحث (تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة عثمان بن عفان بنين بمحافظة الدقهلية) وذلك وفقا لما يلي :

▪ صدق الاختبارات المهارية :

تم حساب صدق الاختبارات المهارية عن طريق صدق التمايز (مجموعة مميزة ومجموعة غير مميزة) وذلك بتطبيق الاختبار على مجموعة من التلاميذ المتميزين يمارسون اللعبة في اندية رياضية ومجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ومن خارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ ، كل مجموعة (٥) تلاميذ ، يوم الاحد الموافق ٢/١٠/٢٠١٦م ، ويوضح جدول (٥) معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية .

▪ ثبات الاختبارات المهارية :

تم حساب معامل ثبات الاختبارات المهارية عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) تلاميذ ، يوم الخميس الموافق ٢٩/٩/٢٠١٦م وإعادة تطبيقها على نفس التلاميذ مرة اخري بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول يوم الخميس الموافق ٦/١٠/٢٠١٦م ، ولحساب معامل ثبات الاختبارات المهارية ويدل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل ثبات الاختبارات المهارية ، ويوضح جدول (٦) ثبات الاختبارات المهارية .

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الصدق للاختبارات المستخدمة

| معامل صدق التمايز ايتا | معامل ايتا | قيمة T | المجموعة المميزة ن=٥ | | المجموعة غير مميزة ن=٥ | | وحدة القياس | البيانات | |
|---------------------------------|---------------|-----------|-------------------------|-------|---------------------------|-------|-------------|---------------------------|--------------------|
| | | | ع± | س- | ع± | س- | | الإحصائية | الاختبارات |
| ٠.٩٦ | ٠.٩٢ | ٤.٨٠ | ١.٢٥ | ١٥.٥ | ١.٦٥ | ٢١.٥٠ | عدد | جلوس من الوقود | الاختبارات البدنية |
| ٠.٩٢ | ٠.٨٥ | ٣.٢١ | ٠.٥٥ | ٧.٩٤ | ٠.٣٢ | ٦.٧٥ | ثانية | العدو ٣٠ من البدء | |
| ٠.٩١ | ٠.٨٣ | ٢.٩٥ | ٠.٤٨ | ٤.٥٠ | ٠.٥٧ | ٥.٨٠ | سم | ثني الجذع اماما من الوقوف | |
| ٠.٩٧ | ٠.٩٥ | ٦.١٧ | ٢.١٠ | ٠.١٤٩ | ٢.٢٦ | ١٦.٠٠ | سم | الوثب العريض من الثبات | |
| ٠.٩٠ | ٠.٨١ | ٢.٨٠ | ٠.٤٣ | ١.٦٠ | ٠.٥٧ | ٢.٧٥ | درجة | ركل الكرة | المهارات الأساسية |
| ٠.٩١ | ٠.٨٣ | ٣.٠٠ | ٠.٣٩ | ١.٦٠ | ٠.٤٦ | ٢.٦٥ | درجة | السيطرة على الكرة | |
| ٠.٩٢ | ٠.٨٥ | ٣.٢٥ | ٠.٢٧ | ١.٥٠ | ٠.٢٣ | ٢.١٥ | ثانية | الجري بالكرة | |

يوضح جدول (٥) ان معامل الصدق دال احصائيا عند مستوي دلالة ٠.٠٥ لدلالة الطرفين بين المجموعة المتميزة والمجموعة

الغير متميزة حيث بلغت قيمة معامل الصدق ما بين (٠.٩٠، ٠.٩٦) مما يشير الى ان الاختبارات تقيس ما وضعت من اجله.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية المستخدمة ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث (ن=١٠)

| P قيمة مستوي الدلالة | معامل الارتباط | إعادة تطبيق الاختبار | | تطبيق الاختبار | | وحدة القياس | البيانات الإحصائية | |
|----------------------------|-------------------|----------------------|-------|----------------|-------|-------------|---------------------------|--------------------|
| | | -ع+ | س | -ع+ | س | | الاختبارات | |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٩٥ | ١.٨٠ | ١٥.٩ | ٢.١١ | ١٦.٣ | عدد | جلوس من الوقود | الاختبارات البدنية |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٨٦ | ٠.٦٢ | ٥.٤٠ | ٠.٧٩ | ٥.٦٠ | ثانية | العدو ٣٠ من البدء | |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٩٢ | ٠.٨٧ | ٥.٤٠ | ١.٠١ | ٥.٧٠ | سم | ثني الجذع اماما من الوقوف | |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٨٣ | ٣.١٢ | ١٤٨.٥ | ٤.٥٥ | ٠.١٥٥ | سم | الوثب العريض من الثبات | |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٨٩ | ٠.٥١ | ٣.٠٠ | ٠.٤٣ | ٢.٥٠ | درجة | ركل الكرة | المهارات الأساسية |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٩٣ | ٠.٤٩ | ٢.٧٥ | ٠.٦٣ | ٢.٦٠ | درجة | السيطرة على الكرة | |
| ٠.٠٠٠٠ | ٠.٨٧ | ٠.٢٣ | ٢.٠٠ | ٠.٢٩ | ٢.٢٠ | ثانية | الجري بالكرة | |

يوضح جدول (٦) ان معامل الارتباط دال احصائيا عند مستوي دلالة (٠.٠١) بدلالة الطرفين حيث ان قيمة $P < 0.05$ وقد تراوحت قيمة معامل الارتباط للاختبارات البدنية والمهارات الأساسية ما بين (٠.٩٥، ٠.٨٦) مما يشير الى ثبات هذه الاختبارات - الدراسة الاستطلاعية :

أ- الدراسة الاستطلاعية الاولى :-

وقد قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى على عينة قوامها (٢٠ تلاميذ) من خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من الثلاثاء ٢٧/٩/٢٠١٦م وحتى الأربعاء ٢٨/٩/٢٠١٦م على عينة الدراسة الاستطلاعية ، وذلك بهدف : تجهيز أماكن اجراء القياسات الخاصة بالبحث والأماكن الخاصة بتطبيق البرنامج .

تجريب استخدام البرنامج التعليمي والتعرف على مدي مناسبته لقدرات التلاميذ ومدي فهمهم واستيعابهم له.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

وقد قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة قوامها (٢٠ تلاميذ) من خارج عينة البحث الأساسية في الفترة من الخميس ٢٩/٩/٢٠١٦م وحتى الخميس ٦/١٠/٢٠١٦م على عينة الدراسة الاستطلاعية ، وذلك بهدف : تحديد معاملات العلمية الخاصة بالاختبارات المستخدمة في البحث .
التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في قياسات البحث .

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للاختبارات البدنية واختبار الذكاء والاختبارات المهارية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة خلال المدة من ٢٩/٩/٢٠١٦ إلى ٢/١٠/٢٠١٦م

- تطبيق التجربة :

تم تطبيق التجربة لمدة (٨) أسابيع ، في الفترة من الاحد الموافق ٩/١٠/٢٠١٦م وحتى الاحد ٤/١٢/٢٠١٦م بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ، حيث بلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠) ساعة ونصف .

- القياس البعدي :

قام الباحث بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بإجراء القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في الفترة من الاثنين ٥/١٢/٢٠١٦م وحتى الثلاثاء ٦/١٢/٢٠١٦م وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث .

- المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS في حساب دلالة الفروق الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (ت) T-test ومعامل الالتواء وحساب معدل التحسن .

أولاً - عرض النتائج ومناقشتها

١. عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

(ن=٢٠)

| قيمة P مستوي الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة | | | | وحدة القياس | البيانات الإحصائية | |
|----------------------------|----------------------|------------------------|------------------|------|---------------|------|----------------|----------------------|----------------------|
| | | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | | الاختبارات | |
| | | | ±ع | -س | ±ع | -س | | | |
| ٦.١٨ | *١١.٦٦ | ١.٠٥ | ٠.٢٧ | ٢.٧٥ | ٠.٤١ | ١.٧٠ | درجة | ركل الكرة | المهارات الاساسية |
| ٥٥.٦٨ | *٤.٢٣ | ١.١١ | ٠.٤٥ | ٢.٨٠ | ٠.٥٣ | ١.٦٩ | درجة | السيطرة على الكرة | |
| ٢٠.٠٠ | *٣.٩٣ | ٠.٥٥ | ٠.٤٧ | ٢.٢٠ | ٠.٦١ | ٢.٧٥ | ثانية | الجري بالكرة | |

** قيمة ت = ١.٩٦± عند مستوي دلالة إحصائية ٠.٠٥ (دلالة الطرفين)

ويوضح جدول (٧) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة الضابطة بين القياسين القبلي و البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة-السيطرة على الكرة-الجري بالكرة) حيث أن قيمة $P > ٠.٠٥$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي

ويعزي الباحث هذا التحسن في مستوى الأداء المهارى للمجموعة الضابطة لأسلوب الأوامر حيث يقوم المعلم بشرح المهارة ؛ أولاً بطريقة التقديم النظري إلي المتعلمين مما يؤدي إلي اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات علي زيادة معرفتهم بالمهارة و مراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء و كذلك تؤثر علي الأداء الحركي نفسه ، كما يعزي الباحث التقدم في مستوى الأداء في المجموعة الضابطة إلي تأثير البرنامج التعليمي ذاته وما يحتويه من خطوات تعليمية للمهارة ، و التمرينات البدنية التي تخدم تلك المهارة ، وكذلك الأدوات المساعدة في التعليم .

و يشير كل من أحمد الجمل (١٩٩٦م) أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩م) إلي أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي ، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة بسم المرحلة المعرفية، ثم يقوم المعلم بأداء النموذج وفيه يتم إدخال شكل الأداء إلي المتعلمين بصرياً ويفيد أداء النموذج في معرفة الأداء وشكله و متى يتم التنفيذ ثم يقوم التنفيذ ثم يقوم المعلم بإصلاح الأخطاء ، و إعطاء تغذية راجعة للمتعلم مما يفيد في تحسين الأداء واكتساب معارف جديدة عن كيفية إصلاح الأخطاء . (٨٤:٢) ، (٥٦:٥)

ومن هذا المنطق تؤكد كل تؤكد كل من نوال إبراهيم شلتوت - ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدي إلي زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم (٨٠:٢٣)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه أحمد عاشور (٢٠٠٣م) (٣) ، محمد جزر (٢٠٠٤م) (١٧) أحمد رخا (٢٠١٠م) (١) ، علي أن عملية تعليم وتعلم المهارات و زيادة مستوى الأداء تتم من خلال التعرف علي المعارة أولاً ثم الممارسة و التدريب عليها .

ومما سبق نجد أنه تحقق الفرض الأول للبحث فد تحقق والذي ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث ولصالح القياس العدي

٢. عرض و مناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٨)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

(ن=٢٠)

في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

| قيمة P مستوي الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | الفرق بين المتوسطين | المجموعة الضابطة | | | | وحدة القياس | البيانات الإحصائية | |
|----------------------------|----------------------|------------------------|------------------|------|---------------|------|----------------|-------------------------|----------------------|
| | | | القياس البعدي | | القياس القبلي | | | الاختبارات | |
| | | | ع± | س- | ع± | س- | | | |
| ٨٧.١٢ | *١٥.٧٨ | ٤٢.١ | ٠.٣٧ | ٣.٠٥ | ٠.٣٣ | ١.٦٣ | درجة | ركل الكرة | المهارات الاساسية |
| ٩٠.٩١ | *١٠.٧١ | ١.٥٠ | ٠.٤٤ | ٣.١٥ | ٠.٦٥ | ١.٦٥ | درجة | السيطرة على الكرة | |
| ٣٠.٠٠٠ | *٨.٣٣ | ٠.٧٥ | ٠.٢١ | ١.٧٥ | ٠.٤٥ | ٢.٥٠ | ثانية | الجري بالكرة | |

** قيمة ت = ±١.٩٦ عند مستوى دلالة إحصائية ٠.٠٥ (دلالة الطرفين)

ويوضح جدول (٨) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) للمجموعة التجريبية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة - السيطرة علي الكرة - الجري بالكرة) حيث أن قيمة $P > 0.05$ قيمة معنوية في معظم متغيرات البحث مما يدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث الفرق بين القياسين إلي تأثير استخدام خرائط المفاهيم و ذلك لأنها ساعدت التلاميذ علي الفهم الجيد للمهارات واستيعابها بصورة أفضل كما أدت إلي تنمية و تحسن الأداء المهاري للتلاميذ في المهارات قيد البحث بالإضافة إلي أن البرنامج التعليمي يتميز بتقديم المعلومات و المعارف بطريقة مرتبة و منظمة علمية تعمل علي ترتيب العمليات العقلية والحركية لدي المتعلم و تساعد المتعلم علي استرجاع المعلومات وقتما شاء بشكل يساعد علي تثبيتها و بقاءها وأرثائها لمدة أطول كما قدم البرنامج التغذية الراجعة التي تساعد علي تصحيح الأخطاء كما أن البرنامج أتاح الفرص أمام التلاميذ لمتابعة نقاط الضعف في أدائهم وتحسين كل ذلك ساعد علي استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم .

و يشير مصطفى عبد الحكيم (٢٠٠١م) أن خرائط المفاهيم تعد تقنية تربوية جديدة تنسجم مع معطيات التربية الحديثة في كون الطالب محور العملية التعليمية وصاحب الدور النشط الرئيسي في عملية تعلمه، وتساعده في تحليل المعرفة، و أشارت نتائج بحوث تربوية عديدة إلي أن خرائط المفهوم أداة فاعلة في تمثيل المعرفة والبناء عليها، وأنها أداة هامة للتفكير الناقد والإبداعي، وتساعد في تحقيق التعلم ذي المعني، وهو التعلم الحقيقي الذي نبتغيه نمطا من أنماط التعلم المدرسي . (٢٢:٣١)

ويضيف حسين منسي (٢٠١٠م) أن أهمية استخدام خريطة المفاهيم تكمن في كونها تعطي صورة شاملة عن الموضوع المراد تعلمه وتجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقة واحدة مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الأشياء المرترسة في الأذهان، وتنمي المهارات المتعلمة في الإبداع

الفني لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع، كما أنها تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعد علي شدة التركيز، ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين . (١٠:٦٥)

ويوضح كمال زيتون (٢٠٠٥م) علي أن عملية التعلم الحركي للأداء المهاري هي عملية تعليمية بدنية عقلية نفسية فنية، حيث يلعب فيها الجانب المعرفي دوراً رئيسياً لإتمام هذه العملية بنجاح حتي يصل المتعلم إلي هدفه المنشود و ينجح المعلم في تحقيق هذا الهدف للمتعلم، ويتم ذلك عن طريق التصور العقلي وتركيز الانتباه و قراءة النواحي الفنية ومشاهدة النماذج والأفلام . (١٥:٢٨٩)

و يتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من : زيليجر Zeiliger,R (٢٠٠٢م) (٢٩)، إليزابيث مكداويل و بريندا روث ومايكل (٢٠٠٥م) (٧)، أحمد عاشور (٢٠٠٩م) (٣) ، مصطفى حمدان (٢٠١٣م) (٢١) ، سمر أحمد (٢٠١٥م) (١٢) حيث توصلت إلي أن استخدام خرائط المفاهيم بواسطة برنامج العروض التقديمية لها تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي و المعارف وسرعة استدعاء المعلومة لدي التلاميذ مما ساعد في سرعة تعلم و إتقان بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

و مما سبق نجد أن الفرض الثاني للبحث و الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث و لصالح القياس البعدي قد تحقق .

٣. عرض ومناقشة الفرض الثالث :

جدول (٩)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ن=١=٢=٢٠)

| P | قيمة مستوي الدلالة | قيمة (ت) المحسوبة | الفرق بين المتوسطين | المجموعة التجريبية | | المجموعة الضابطة | | وحدة القياس | البيانات الإحصائية | |
|---------|--------------------------|----------------------|------------------------|-----------------------|------|------------------|------|----------------|----------------------|----------------------|
| | | | | ع± | -س | ع± | -س | | الاختبارات | |
|** | | *٣.٧٥ | ٠.٣٠ | ٠.٣٧ | ٣.٠٥ | ٠.٢٧ | ٢.٧٥ | درجة | ركل الكرة | المهارات الاساسية |
|** | | *٣.١٨ | ٠.٣٥ | ٠.٤٤ | ٣.١٥ | ٠.٤٥ | ٢.٨٠ | درجة | السيطرة على الكرة | |
|** | | *٥.٠٠ | ٠.٤٥ | ٠.٢١ | ١.٧٥ | ٠.٤٧ | ٢.٢٠ | ثانية | الجري بالكرة | |

يوضح جدول (٩) دلالة الفروق الإحصائية لاختبار (ت) في المتغيرات المهارية في كرة القدم بين المجموعتين الضابطة والتجريبية حيث أن قيمة $P > 0.05$ قيمة معنوية في جميع المتغيرات قيد البحث مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث تقدم تلاميذ المجموعة التجريبية علي تلاميذ المجموعة الضابطة في القياسات العديدة لمتغيرات البحث نتيجة للتدريس باستخدام خرائط المفاهيم للمجموعة التجريبية دون الضابطة، حيث ساعدت علي سرعة توصيل المادة العلمية للتلاميذ وتوفير عامل الدافعية و التشويق أثناء عملية التعلم بصورة أفضل .

يرى الباحث ان من اسباب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة هان البرنامج التعليمي توفر عامل ارتباط المثير بالاستجابة وانه اتاح الفرصة للطلاب للمتعلمين لتعلم اتقان المهارات قيد البحث لما تتميز به تسلسل منطقي بطريقه منظمة ومتتابعة مما يساعد على التركيز والانتباه وتفهم كل جزء وتعلمه بسهولة .

وترى ايزيس عازر (٢٠٠٣م) ان خريطة خرائط المفاهيم تساعد المتعلمين على ترتيب افكارهم ، كما تساعدهم على التعبير عن انفسهم بطريقه افضل لأنها تساعدهم على فهم ما يقومون بعمله، وهي تتطلب من المتعلمين ان يرتبوا المعلومات الجديدة باستخدام المعلومات التي سبق لهم تعلمها من قبل، كما انها تربط بين التفكير النظري والجانب العملي ، وتجعل التلاميذ يلاحظون التفاعل بين الفكر بين التفكير النظري والجانب العملي ، وتجعل التلاميذ يلاحظون التفاعل بين الفكر والعمل مما يساعد على تعلم افضل واسرع للأنشطة الحركية وتحقيق التعلم ذي المعنى (٧:٧٩)

كما يؤكد كل من لمياء مرسى (٢٠٠٧م) وعادل سلامه واخرون (٢٠٠٩) على ان استخدام خريطة المفاهيم تعطى صورته شامله عن الموضوع المراد تعلمه، وتجمع اكبر قدر ممكن من المعلومات في ورقه واحده مما يسهل تذكر البيانات والمعلومات، لتذكر الاشياء المرتمسة في الأذهان ، وتنمي المهارات المتعلمة لتوضيح البيانات والمعلومات المكونة للموضوع ، كما انها

تقلل من الكلمات المستخدمة في عرض الدروس فتساعد على شدة التركيز ، ويسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين (١٦:٦٥) (١٣:١٠٣)

وتضيف بهيره ابراهيم (٢٠١٥م) ان النظرية البنائية تركز على مبدا التعلم ذي المعنى حيث ان اكثر عامل مؤثر على التعلم هو ما يعرفه المتعلم بنفسه وتؤكد النظرية على علميه صنع المعنى ، وذلك بتكوين ارتباط بين المفاهيم السابقة الموجودة في البنية المعرفية للمتعلم وتكوين مفاهيم ومعلومات جديدة تماما حيث ربط المعلومات الجديدة بالسابقة يساعده في القدرة على التعلم والتركيز (٨:١٤٢-١٤٣)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل زيليجر Zeiliger (٢٠٠٢م) (٢٩) ، اليزاييث مكدانيل وپريندا روث ومايكل (٢٠٠٥م) (٦) ، احمد عاشور (٢٠٠٩) (٣) ، مصطفى حمدان (٢٠١٣م) (٢١) ، أماني عبد المنعم (٢٠١٤م) (٤) ، سمر احمد (٢٠١٥م) (١٢) ، منى موسى (٢٠١٦م) (٢٠) التي توصلت الى التأثير الإيجابي لاستخدام خرائط المفاهيم كوسيلة تعليمية للارتقاء بمستوى الاداء المهارى للمهارات الأساسية لكره القدم قيد البحث وذلك نتيجة للتعلم الجيد والادراك الحركي والعقلي للمهارات بشكل افضل من الاسلوب التقليدي وذلك لما تتمتع به خرائط المفاهيم في كونها استراتيجية فعالة ، حيث تزيد من علميه الفهم والتفكير فعندما يتم عرض الدرس بخرائط المفاهيم تعرض المعلومات على الطالب بطريقه متسلسله مكمله كل منها الاخر من خلال تحديد المفاهيم والمبادئ الموجودة بالدرس ، كما تعمل على ازاله حاله الملل والسلبية التي يحسها المتعلم من خلال برنامج العروض التقديمية .

ومما سبق نجد ان الفرض الثالث للبحث والذي ينص على انه توجد فروق داله احصائيا بين متوسطات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى اداء بعض المهارات الأساسية لكره القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية قد تحقق .

أولا - الاستنتاجات :

- أثرت الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لدي المجموعة الضابطة .
- أثرت خرائط المفاهيم تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لدي المجموعة التجريبية .
- ساهمت خرائط المفاهيم في زيادة الدوافع لدي التلاميذ للمشاركة الإيجابية في العملية التعليمية بشكل ادي الى تحسن مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) لدي المجموعة التدريبيه .
- تفوقت المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) .
- تفوقت المجموعة التجريبية بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٠.٠٠% و ٩٠.٩١%) عن المجموعة الضابطة والتي تراوحت ما بين (٦.١٨% و ٥٥.٦٨%) في مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) .

ثانيا - التوصيات :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل اليها يوصي الباحث بالاتي:-

- ١ . استخدام خرائط المفاهيم اثناء تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

- ٢ . استخدام طريقة طريقة التدريس بأسلوب خرائط المفاهيم في الجانب النظري الخاص بالتحصيل المعرفي لكرة القدم لما له من إيجابية علي تحسين مستوى الأداء المهاري .
- ٣ . وضع اطار للاستفادة من أسلوب خرائط المفاهيم لبيئ تعليمية اكثر تحفيزا للتلميذ من بيئة التعليم التقليدي .
- ٤ . اجراء دراسة مقارنات بين التدريس باستخدام خرائط مفاهيم والتدريس باستخدام الطرق التقليدية والتدريس باستخدام طرق التدريس الحديثة مثل التعلم التعاوني ، والتعلم الاستقصائي ، وحل المشكلات الخ .
- ٥ . وضع معايير ومؤشرات جديدة لاستخدام خرائط المفاهيم لدمجها في نظم التعليم .
- ٦ . تشجيع معلمي التربية الرياضية علي استخدام خرائط المفاهيم في اعداد الدروس اليومية حيث انها تساعد المعلمين على تحليل الدروس قبل تقديمها الى الطلبة .

قائمة المراجع

١. أحمد حسن رخا : (٢٠١٠م) ، تأثير أسلوب الهيبرفيديو والهيبرميديا على درجة أداء بعض المهارات الأساسية في الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد للبنين ، جامعة قناة السويس .
٢. احمد حسنين الجمل : (١٩٩٦م) ، معجم المصطلحات التربوية المعرفية ، عالم الكتب القاهرة .
٣. احمد يوسف عاشور : (٢٠٠٩م) ،فاعلية استخدام خرائط المفاهيم المدعمة بالهيبرميديا على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية "المؤتمر العلمي الدولي الثالث " نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة"، جامعة اليرموك ، المملكة الأردنية الهاشمية.
٤. أماني عبد المنعم عدلي : (٢٠٠٩م) ،تأثير خرائط المفاهيم على بعض نواتج التعلم في كرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
٥. أمين أنور الخولي : (١٩٩٩م) ، المعرفة الرياضية "الإطار المفاهيمي ، اختبارات المعرفة الرياضية أسس بنائها ونماذج ، محمود عبد الفتاح عنان ، كاملة منها ،الفكر العربي، بالقاهرة .
٦. اليزابيث مكدانيل : (٢٠٠٥م) ، مفهوم رسم خرائط معرفية كأداة لتصميم المناهج الدراسية بريينداروث ، مايكل ميلر ، ايزيس عازر نوار : (٢٠٠٣م) ، استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة ' دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
٧. بهيرة شفيق إبراهيم : (٢٠٠٣م) ، استراتيجيات حديثة في التدريس ، دار العالم العربي ، القاهرة .
٨. جيلان جمعه الطناني : (٢٠٠٣م) ، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل وانتقال اثر التعلم في تدريس الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٩. حسين منسي : (٢٠١٠م) ، تصميم التدريس ، دار الكندي ، عمان ، الاردن .
١٠. سلطان قاسم الفاتح : (٢٠٠٥م) ، فاعلية خرائط المفاهيم في تنمية القدرة على إدراك العلاقات وتعديل التصورات الخاطئة في مادة العلوم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مدينة الرياض ، المجلة التربوية ، مجلس النشر العلمي ، الكويت ، ع ٧٧ .
١١. سمر حسن احمد : (٢٠١٥م) ، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم الالكترونية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في التنس ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
١٢. عادل أبو العز سلامة : (٢٠٠٩م) ،طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، دار الثقافة للنشر، عمان .
١٣. سمير عيد سالم ، وليد عبد الكريم ، فادية عطية سعد : (٢٠٠٢م) ، تأثير التعلم باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على الانجاز المعرفي والمهاري

- لبعض المهارات في كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، .
- ١٥ . كمال عبد الحميد زيتون : (٢٠٠٥ م) ، التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٦ . لمياء محمد مرسى : (٢٠٠٧ م) جدوى استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرق التدريس ، المؤتمر الدولي السادس للتعليم ، القاهرة .
- ١٧ . محمد احمد فتحي جزر : (٢٠٠٤ م) ، تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنصور .
- ١٨ . محمد رض الوقاد : (٢٠٠٣ م) ، التخطيط الحديث في كرة القدم ، دار السعادة للطباعة ، القاهرة .
- ١٩ . محمد سعد زغول : (٢٠٠١ م) ، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٢٠ . منى موسى السيد : (٢٠١٦ م) ، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة الابتدائية بالكويت ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ٢١ . مصطفى حمدان سيد : (٢٠١٣ م) ، فاعلية التدريس القائم على الخرائط المفاهيم والنمذجة لتنمية مفاهيم ومهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة حلوان .
- ٢٢ . مصطفى عبد الحكيم : (٢٠٠١ م) ، فاعلية استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي لوحدة الوراثة وقدرتهم على حل المسائل الوراثية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٢٣ . نوال إبراهيم شلتوت : (٢٠٠٢ م) ، طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم والتعلم ، ج٢ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- ٢٤ . وجيه قاسم القاسم : (٢٠٠٤ م) ، خرائط المفهوم استراتيجية للتعليم والتعلم مشروع تطوير استراتيجيات التدريس ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٥ . يوسف محمد يوسف : (٢٠١٠ م) ، دراسة تأثير بعض أساليب التدريس باستخدام التعليم الالكتروني في ضوء آليات الجودة الشاملة على التحصيل المعرفي ودرجة أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين . بنات جامعة بورسعيد .

أولا - المراجع العربية :

ثانيا - المراجع الاجنبية :

26-Caridad H.Unzueta : (2009) , the use of a computer graphic organizer for persuasive composition writing by Hispanic students with specific learning disabilities ,ph ,D , florida international University.

27-George K .conley : (2008) , the effect of graphic organizers on the academic

**Achievement of high school students in until states history
who receive Instruction in blended Computer – Based
Learning Environment ,**

- 28-Novak , J. : (1990) concept mapping , A usefull tool for science education
. (Journal of research in science teaching).**
- 29-Zeiliger ,R : (2002) , concept based Navigation in Education hypermedia
Liege Belgique,**

مستخلص البحث

تأثير استخدام خرائط المفاهيم على مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم

*أحمد السيد كامل محمد

يهدف البحث لي التعرف علي تأثير استخدام خرائط المفاهيم علي تعلم الأداء المهاري لبعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة والأخرى تجريبية وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة عثمان بن عفان الإعدادية بمحافظة الدقهلية ، للعام الدراسي (٢٠١٦م/٢٠١٧م) ، حيث بلغ اجمال العينة (٨٠) تلميذ تم تقسيمهم الي ، مجموعة ضابطة عددها (٢٠) تلميذ ، واخرى تجريبية عددها (٢٠) تلميذ ، مجموعتين استطلاعتين اولي وثانية عدد افراد كل منهما (٢٠) تلميذ ، واسفرت اهم النتائج عن تفوق المجموعة التجريبية التي تم التدريس لها باستخدام خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة التي تم التدريس لها بالطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) ، تفوقت المجموعة التجريبية بنسبة تحسن تراوحت ما بين (٣٠.٠٠% & ٩٠.٩١%) عن المجموعة الضابطة والتي تراوحت ما بين (٦.١٨% & ٥٥.٦٨%) في مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة القدم (قيد البحث) .