

العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

The relationship between the commitment of social workers with the professional ethics and the development of social responsibility for preparatory schools students

دكتور / حمدي عبد الله عبدالعال

أستاذ مساعد بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية
المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا

الملخص: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية، سواء المرتبطة بمسئولياتهم الشخصية أو الأخلاقية أو الجماعية أو الوطنية، انتمت هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التحليلية، كما إنها اعتمدت علي منهج المسح الاجتماعي بطريقتي الحصر الشامل والعينة، وتمثلت أداتي الدراسة في مقياس الأخلاقيات المهنية الذي طبق علي الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الإعدادية بإدارة قنا التعليمية وعددهم (٩٣) أخصائي، ومقياس المسؤولية الاجتماعية الذي طبق علي طلاب المدارس الإعدادية وعددهم (٢٤٢) طالب، وتوصلت الدراسة إلي أن درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالمدارس الإعدادية بالأخلاقيات المهنية كانت مرتفع نسبيا في جميع أبعاد الأخلاقيات المهنية، كما توصلت الدراسة إلي أن مستوي المسؤولية الاجتماعية بجميع مجالاته كان مرتفع لدي الطلاب عينة الدراسة، وأيضا توصلت الدراسة أن هناك علاقة قوية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: الأخصائيين الاجتماعيين؛ الأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية؛ المسؤولية الاجتماعية؛ الخدمة الاجتماعية المدرسية.

Abstract : This study aimed to determine the relationship between the commitment of social workers with the professional ethics and the development of social responsibility for preparatory schools students, whether related to their personal, morality, collective, national responsibilities. This study belongs to the analytical descriptive studies. The study relied on the social survey method, by means of comprehensive inventory and sample. The two tools of the study were represented in the scale of professional ethics that was applied to the social workers in preparatory schools. The scale of social responsibility that applied to preparatory school students. The results of the study concluded that the degree of commitment of social workers in preparatory schools with professional ethics was relatively high in all dimensions of professional ethics. The study also found that the level of social responsibility in all its fields was high for the study sample students. The results of the study concluded that there is a strong relationship between the commitment of social workers With the professional ethics and the development of social responsibility for preparatory schools students.

Keywords: social workers; professional ethics; social responsibility; school social work

أولاً: مشكلة الدراسة

ترتبط الأخلاقيات المهنية ارتباطاً وثيقاً بالسلوك الإنساني، وتؤثر في ضبطه، وتعديله، والأخلاقيات المهنية بمثابة مجموعة من السلوكيات التي لا بد أن تكون متوفرة في الإنسان الناجح في مهنته اتجاه عمله، ونفسه، والمجتمع ككل (يحيى، ٢٠١٠). ويرتبط التعليم بالأخلاق ارتباطاً وثيقاً، حيث يهدف إلى تنمية المعارف وإكساب المهارات والأخلاقيات اللازمة للفرد في حياته، ويعد الأخصائي الاجتماعي جزءاً أساسياً في العملية التربوية داخل المدرسة، لأنه يمثل القائد والقوة الصالحة لطلابه، وتأهيلهم ليكونوا على قدر من المسؤولية في مجتمعهم (ناصر، ٢٠٠٤). لذا من الأهمية بمكان، التأكيد على الدور الريادي الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي المدرسي والذي أصبح رسالة يلتزم بها تجاه المجتمع. وإذا كان الأخصائي الاجتماعي يناط به مساعدة الطلاب على حل مشاكلهم والتغلب عليها وتنمية المواهب والقدرات ومحاولة صقلها وإشباع احتياجاتهم لتجنب تكرار المشكلات وانتشارها في المدرسة، فإن رسالته تتعاضد، ومسئوليته تتضاعف، ويكون في أشد الاحتياج للالتزام بأخلاقيات مهنة الخدمة الاجتماعية، لأنها هي التي تنظم أدائه المهني، وتضبط علاقاته بالطلاب، والمعلمين، والإدارة المدرسية، والقيادات المجتمعية، والمجتمع (العجمي، ٢٠١٦). كما أن التزام الأخصائي الاجتماعي المدرسي بأخلاقيات مهنة الخدمة الاجتماعية يرتبط بالإعداد الجيد لهذه المهنة، والتنمية المهنية للأخصائيين الاجتماعيين ومراعاة الجانب الأخلاقي لديهم، لأنهم يسعون إلى تنمية الأخلاق، والقيم الإيجابية، والمسؤولية الاجتماعية لدى طلابهم (غانم وابوشعيرة، ٢٠٠٨)، فالخصائص الشخصية الإيجابية للأخصائي الاجتماعي تنعكس على الطلاب وتؤثر بصورة إيجابية في سلوكياتهم (سيد، ٢٠٢٠). وأيضاً التزام الأخصائي الاجتماعي بأخلاقيات مهنة الخدمة الاجتماعية، يسهم في أن يكون أكثر حياً لمهنته وأكثر إقبالا عليها، ومن ثم يكون أكثر انتماءً لمجتمعه، وأيضاً تساهم أخلاقيات مهنة الخدمة الاجتماعية في تكوين شخصية الأخصائي الاجتماعي المدرسي، والارتقاء بمستواه المهني، وتجعله أكثر قدرة على القيام بمسئوليته، وواجباته، كما تجعله نموذجاً للطلاب في السلوك والتصرفات (اللقاني، ٢٠٠٧). والمسؤولية الاجتماعية تلعب دوراً هاماً في استقرار حياة الأفراد والمجتمعات، حيث تعمل على المحافظة على نظم المجتمع، وقوانينه، وحدوده من الاعتداء، ويقوم كل فرد بواجبه ومسئوليته نحو نفسه، ونحو مجتمعه، ويعمل ما عليه في سبيل النهوض بمجتمعه، حيث أن الفرد بالنسبة للمجتمع كالخلية بالنسبة للبدن، فكما أن البدن لا يكون سليماً إلا إذا سلمت جميع خلاياه، وقامت بأداء وظائفها المنوطه بها، فكذلك المجتمع لا يكون سليماً إلا إذا سلم

جميع أفرادهم وقاموا بأداء جميع مسؤولياتهم وواجباتهم (نجاتي، ٢٠٠٢، ص ٢٩١). وأيضاً ترتبط المسؤولية الاجتماعية بالجانب الأخلاقي لذلك فهي تنطلق من الالتزام والواجبات المطلوبة من المؤسسات التعليمية والأفراد تجاه المجتمع، كما أنها تتضمن جميع القرارات والفلسفات والطرق والأفعال التي تعتبر تطور ورفاهية المجتمع هدفاً لها (عبدالراضي، ٢٠١٨). ومن هنا يري الباحث أن المسؤولية الاجتماعية تفرض التعاون، والالتزام، والتضامن، والاحترام، والحب، والديمقراطية في المعاملة، والمشاركة الجادة التي هي صلة الرحم بين الأفراد في المجتمع الواحد، ثم إن الشعور بالمسؤولية الاجتماعية شعور نبيل، معه نتجاوز الشكليات لنصل إلى قدسية الواجب.

وظلاب المدارس الإعدادية يعيشون في مرحلة عمرية يطلق عليها بمرحلة المراهقة المبكرة، وفي هذه المرحلة تتضح شخصية الطالب، وتنمي لديه المسؤولية الاجتماعية (نديل وآخرون، ٢٠٠٤)، تلك المرحلة التي توصف بمرحلة التحولات البيولوجية والنفسية والاجتماعية والتي تحتاج إلى ظروف بيئية مستقرة مناسبة لتحقيقها والتي تعد من أهم العوامل المؤدية لتنمية شخصية الطالب. وفي هذه المرحلة يميل الطالب إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة، كما يميل إلى الاستقلال الاجتماعي (الشربيني، ٢٠١١)، ومسيرة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات، والبحث عن القدوة، وقد يقع العديد من الطلاب في عمل بعض الأمور غير الأخلاقية ظناً منهم أن هذا يعمل على استقلاليتهم (محمد، ٢٠٢٠). ومن الواضح أن هذه الخصائص العمرية، تمثل بداية، ومقدمات لمرحلة أهم وهي المرحلة الثانوية، إلا أنه في الحقيقة يجب على الأخصائيين الاجتماعيين أن يجعلوا هذه المرحلة الهامة بداية لتكوين شخصية طبيعية، وسوية تتعامل مع المراحل الأخرى بطريقة أكثر نضجاً (الطريا والمولى، ٢٠١٢). ومن هنا فإن الخدمة الاجتماعية تعد احد المهن التي تعتمد على الالتزام الأخلاقي والمهني في ممارستها (العسولي، ٢٠١٢). ولكي تحقق مهنة الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي أهدافها فإن هناك ضرورة للالتزام الأخصائيين الاجتماعيين بالميثاق الأخلاقي، فالالتزام الممارسين بالقيم المهنية والمعايير والمبادئ الأخلاقية له أبلغ الأثر في زيادة فعالية الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية (السكيت، ٢٠١٧). لأنها لم تعد تلك القيم المهنية والمعايير والمبادئ الأخلاقية ترتكز بشكل أساسي تجاه العميل - الطالب - وأهمية المحافظة على حقوقه مثل السرية وحق تقرير المصير فحسب، بل اتسعت لتشمل مسؤولية الأخصائي الاجتماعي تجاه زملاء المهنة، والممارسين من مهن أخرى وأيضاً تجاه المدرسة، بينما توسعت مسؤولية الأخصائي الاجتماعي المدرسي الأخلاقية تجاه الطالب لتشمل أهمية تقييم الخدمات التي تقدم للطالب، وضرورة إثبات مدي فاعليتها في تحسين ظروفه (سليمان وآخرون، ٢٠٠٥، ص ٢٨).

وقد اهتمت بعض من الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بالأخلاقيات المهنية والبعض الآخر بتنمية المسؤولية الاجتماعية لفئات متعددة من اناساق العملاء، وباستخدام الطرق المهنية المختلفة، حيث هدفت دراسة (Maguad & Krone 2009) إلى التعرف إلى أثر الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة لدى العاملين في المؤسسات، وقد توصلت الدراسة إلى أن تصورات المبحوثين لأبعاد الالتزام بأخلاقيات الوظيفة العامة كانت مرتفعة. وأن هناك أثر لأبعاد (الواجبات الوظيفية، المسؤولية الاجتماعية، الحقوق الوظيفية، المناخ الأخلاقي) في الولاء التنظيمي في المؤسسات العامة. وتوصلت دراسة الرومي (٢٠٠٩) إلى وجود فروق تعزى لمتغير جهة العمل بالنسبة لالتزام العاملين بأخلاقيات المهنة نحو الزملاء لصالح المؤسسة. وأظهرت دراسة الزبون (٢٠١٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر متغير الجنس، والمستوى الدراسي بين درجات التزام طلاب الجامعة بالمسؤولية الاجتماعية. كما أشارت نتائج دراسة الزعبي (٢٠١٣) إلى أن درجة التزام المعلمات بالأخلاقيات المهنية في مجالات الدراسة الستة كانت مرتفعة. كما توصلت دراسة الزيناتي (٢٠١٤) إلى أن بعد أخلاقيات المهنة نحو الإدارة العليا جاء في المرتبة الأولى، تلا ذلك أخلاقيات المهنة نحو الزملاء، وجاءت أخلاقيات المهنة نحو المجتمع المحلي في المرتبة الثالثة، ثم أخلاقيات المهنة نحو العاملين في المرتبة الرابعة. كما جاء بعد واقع المسؤولية الدينية والأخلاقية على المرتبة الأولى من بين أبعاد المسؤولية الاجتماعية، وجاء واقع المسؤولية الجماعية في المرتبة الثانية، تلا ذلك واقع المسؤولية الوطنية في المرتبة الثالثة، وجاء واقع المسؤولية الاجتماعية الذاتية في المرتبة الرابعة. وقد توصلت دراسة احمد (٢٠١٣) إلى أن برنامج التدخل المهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية قد حقق نتائج إيجابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. وأيضاً أكدت دراسة عبدالعال (٢٠١٤) فعالية برنامج التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية في تنمية المسؤولية الاجتماعية للأحداث تحت الاختبار القضائي. كما أكدت دراسة مسعد (٢٠١٤) علي علاقة الوعي الاجتماعي بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب الصف الثالث الثانوي بمدينة الرياض، حيث توصلت الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حول مقياس المسؤولية الاجتماعية ككل، وأبعادها (المسؤولية الشخصية، المسؤولية الأخلاقية، المسؤولية الوطنية، مسؤولية الفرد نحو أفراد مجتمعه، المسؤولية نحو البيئة والنظام. كما توصلت دراسة قادري (٢٠١٦) إلى انه لا يوجد فرق بين استجابات الشباب في وجهة نظرهم نحو المسؤولية الاجتماعية يعزى لمتغير الجنس، يوجد فرق بين استجابات الشباب نحو المسؤولية

الاجتماعية يعزى للمستوى التعليمي. وقد أكدت دراسة السيد (٢٠١٦) على مدى فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز. كما توصلت دراسة أبو الحاج وباجس (٢٠١٨) إلى أن المعدل العام لدرجات الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم كان متوسطاً، وأشارت إلى وجود علاقة عكسية بين درجة الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم والأسباب المؤدية إلى تدني تحصيل الطلبة. وأيضاً توصلت دراسة جبلاحي (٢٠١٨) إلى أن مستوى المسؤولية الاجتماعية بأبعادها مرتفع لدى طلبة الماجستير بجامعة المسيلة. كما حددت دراسة محفوظ، والجمال (٢٠١٩) المسؤوليات الأخلاقية التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي والمرتبطة بممارسة السلوك الشخصي الملائم في البيئة المدرسية والمؤدية للأمن النفسي والاجتماعي للطلاب (تجاه الطلاب، تجاه زملاء، تجاه المدرسة)، وهي (التدريب المستمر، والإشراف والمتابعة، ومنتدى تحالف الحضارات، والاجتماعات التقويمية الشهرية، وميثاق المدرسة الآمنة، وتكوين جماعة التعليم الآمن، والبحوث الإجرائية).

وفي ضوء تحليل نتائج الدراسات السابقة يتضح ما يلي: أن بعض الدراسات ركزت على أبعاد الأخلاقيات المهنية مثل: الواجبات الوظيفية، المسؤولية الاجتماعية، الحقوق الوظيفية، المناخ الأخلاقي. كما ركزت بعض الدراسات على العلاقة بين الأخلاق والقيادة الأخلاقية في مؤسسات الخدمة الاجتماعية وأن القيادة الخلاقة هي أكثر وأهم متغير لنجاح الأخصائيين الاجتماعيين على المدى البعيد. وأيضاً ركزت بعض الدراسات على مجالات الأخلاقيات المهنية مثل: مجال الوظيفة، مجال المعلمين، مجال الزملاء، مجال الإدارة العامة للأخصائيين الاجتماعيين، مجال المجتمع المحلي. كما تناولت بعض الدراسات العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة القيم الممارسة لدى الطلاب. وأظهرت بعض الدراسات دور الأخلاقيات المهنية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المهن الاجتماعية والإنسانية المختلفة. وحاولت بعض الدراسات معرفة فعالية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الفئات المختلفة في المجتمع.

وبناءً على ما سبق نلاحظ أن المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية سواء تجاه أنفسهم، أو الأسرة، أو المجتمع، أو الوطن، واحترام الرأي الآخر، والبعد عن القيم السلبية واللامبالاة. تحتاج إلى أخصائيين اجتماعيين يمثلون لهم القدوة الصالحة نتيجة التزامهم بأخلاقيات مهنتهم، وعلي قدر من المسؤولية في مجتمعهم، ومن ثم يمكن صياغة مشكلة الدراسة في تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية سواء المرتبطة بالمسؤولية الشخصية، أو الأخلاقية، أو الجماعية، أو الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية.

ثانيا: أهمية الدراسة

- ١- تحديد العلاقة بين الأخلاقيات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين والمسئولية الاجتماعية يمكن أن يساهم في معرفة بعض معوقات أو نقاط القوة والضعف في الأداء المهني للأخصائيين الاجتماعيين في المجال المدرسي.
- ٢- تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية الالتزام الأخلاقي للأخصائيين الاجتماعيين وانعكاس ذلك علي سلوك الطلاب.
- ٣- ما يؤكد التراث النظري ونتائج الدراسات السابقة والواقع الميداني بضرورة الالتزام الأخلاقي للأخصائي الاجتماعي لتأثيره الايجابي علي الطلاب وتدعيم القيم الايجابية لديهم.
- ٤- تساهم الأخلاقيات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين في تحسين علاقة المدارس الإعدادية بالطلاب ومساعدتها في تحقيق رسالتها وأهدافها التي نشأت من أجلها.

ثالثا: أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة الراهنة تحقيق هدف رئيسي مؤداه " تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

ويتفرع من الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- ٢- تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- ٣- تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- ٤- تحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية.

رابعا: فروض الدراسة:

تسعي الدراسة الراهنة إلي التحقق من صحة فرض رئيسي مؤداه " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

ويتفرع من الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية:

- ١- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- ٢- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- ٣- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- ٤- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية.

خامسا: الإطار النظري للدراسة

(أ) الأخلاقيات المهنية للأخصائي الاجتماعي

(١) ماهية الأخلاقيات المهنية

الأخلاقيات المهنية هي المبادئ التي تحكم سلوك شخص أو مجموعة في بيئة مؤسسية، مثل القيم توفر الأخلاقيات المهنية قواعد حول كيفية تصرف الشخص تجاه الأشخاص والمؤسسات الأخرى في مثل هذه البيئة (جوهره ومقراش، ٢٠١٢). على عكس القيم، غالبًا ما يتم تقنين الأخلاقيات المهنية كمجموعة من القواعد التي تستخدمها مجموعة معينة من الناس، وهذا يعني أن كل من ينتمون إلى مجموعة معينة سيستخدمون نفس الأخلاق المهنية، على الرغم من أن قيمهم قد تكون فريدة لكل شخص (محمود، ٢٠٢٠). ويمكن تعريفها بأنها مجموعة المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب والتي يتعهدون بالتزامها ومراعاتها وعدم الخروج على أحكامها (مفلح، ٢٠١٩، ص ١٠٦). كما تعرف بأنها مجموعة من المعايير التي تعد مرجعاً للسلوك المهني المطلوب لأفراد المهنة الواحدة، والتي يعتمد عليها المجتمع في تقييم أدائهم المهني (السكرانة، ٢٠١٣). وأيضاً تعرف بأنها وهي المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب والتي يتعهدون بالتزامها، ومراعاتها وعدم الخروج على أحكامها (مبروك والطحلاوي، ٢٠١٩، ص ١٥). كما تعرف الأخلاقيات المهنية بأنها مجموعة القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو حق وعدل في نظرهم وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين عدم الرضي وبين المقاطعة والعقوبات المادية (AASW,2009). وتعرف أيضاً بأنها

مجموع المعايير الأخلاقية والسلوكية المهنية التي يتبعها الموظف لتحمل مسؤولياته المهنية حسب الآداب العامة التي تحددها قوانين ولوائح المؤسسة، حيث أن كل مؤسسة تكون بالحاجة إلى ميثاق أخلاقيات للمهنة (Reamer, 2006). ويمكن كذلك حصر الصفات الأخلاقية المهنية في الأتي (هلاي، ٢٠٠٦): الطهارة والقدسية: عن طريق حسن السيرة والسلوك وجودة الأداء. الاستقامة: وما تقتضيه من المشورة والوفاء والصدق. التعاون: وما يستلزمه من تعميق معاني الأخوة والاحترام والصبر. الأمانة: وما تشمله من عدم إفشاء السر والاستغلال والكذب. المحبة: وما تشمله من معاني التواد والإحسان والإيثار.

ويعرف البحث الأخلاقيات المهنية للأخصائي الاجتماعي المدرسي إجرائياً بأنها ميثاق يحدد المبادئ والقيم وكذلك الواجبات التي يجب أن يلتزم بها جميع الأخصائيين الاجتماعيين لأداء مهمتهم بالطريقة المثلى.

٢- مصادر الأخلاقيات المهنية

هناك مجموعة من المصادر التي تعتبر الأساس الذي تنطلق منه أخلاقيات المهن كافة في بلورة أخلاقياتها، والتي تعكس واقع المجتمع في شتى ميادينه، ويرى الباحثون أن هناك خمسة مصادر للأخلاقيات المهنية وهي:

(أ) المصدر الديني: يُمثّل هذا المصدر في المجتمع العربي، أهم مصادر الأخلاقيات المهنية؛ إذ إنه يوفّر لأخلاقيات المهنة، خلق الرقابة الذاتية في الفرد (الهوراني، ٢٠٠٥).

(ب) المصدر الاجتماعي: ذاك الذي تمثله قيم المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد ويعمل فيه، والعادات، والتقاليد، والمعايير، والقوانين. كما يتضمن هذا المجتمع المؤسسة التي يعمل فيها الفرد (حيدر، ٢٠٢٠).

(ج) المصدر الفكري: وهو الإطار الفكري المتماسك الذي يؤمن به الفرد، والقناعات الفكرية المستقاة من عقيدته، ومن قراءاته (ناصر، ٢٠٠٦).

(د) المصدر الاقتصادي: تتحكم الظروف الاقتصادية السائدة في المجتمع، في جميع أفراد ومن بينهم المهنيون والإداريون؛ إذ أن الظروف الاقتصادية الصعبة، تدفع بأفراد المجتمع غالباً إلى أنماط من السلوك بعيدة عن المعايير الخلقية (الكبيسي، ٢٠١٢).

(هـ) المصدر التنظيمي: وهو الذي يعمل فيه الفرد، وكل القوانين الواجب الالتزام بها إضافة إلى الأنظمة والتقاليد والقيم ومثّل تمدد سلوك العاملين فيها وتوجه مسارهم المهني (Dahel, 2006).

٣- أثر تطبيق الأخلاقيات المهنية على الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية

يؤدي الالتزام بالأخلاقيات المهنية في الممارسة المهنية إلى: تحقيق أفضل طرق التفكير للأفراد والجماعات وتحديد العلاقات بينهم. استخدام أفضل الأدوات والأساليب مع انساق التعامل. تحقيق أعلى مستوى من الأهداف والآمال والنتائج المرجوة في الحفاظ على كرامة الإنسان. حماية حقوق الأفراد بتوفير إحساسهم بالأمان والرفاهية في حياتهم. تفعيل المشاركة الديمقراطية عن طريق تطبيق مبدأ المساواة والعدالة الاجتماعية. تنظيم العلاقة بين المهنيين العاملين بالمهنة والعملاء وزملاء أئمهه بالمجتمع. عدم التمييز بين عملاء المهنة. تحديد شكل الممارسة المهنية لمهنة الخدمة الاجتماعية (العميري، ٢٠١٠).

(ب) المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

١- ماهية المسؤولية الاجتماعية

الشعور بالمسؤولية الاجتماعية، شعور ذاتي بأن الفرد يتحمل مسؤولية سلوكه الخاص، ويفتتح بما يفعل، ويتحمس لدوره في الحياة الاجتماعية دون تقاعس، أو تردد. والمسؤولية تعبر عن النضج النفسي للفرد الذي يتحمل المسؤولية، ويكون علي استعداد للقيام بنصيبه كفرد يحقق مصلحة المجتمع (الشايب، ٢٠٠٣، ص ٤٥)، وتعرف أيضا بأنها مسؤولية الفرد الذاتية عن الجماعة أمام نفسه وأمام الجماعة وأمام الله، وهي الشعور بالواجب الاجتماعي، والقدرة على تحمله والقيام به" (أبو كوش، ٢٠١٢). وهي تعني أن يسأل الإنسان هل جاوز ما أمر به، أو وقف عنده، وتقتضي التخويف بكونه مسئولاً ومحاسباً، بمعنى التزام المسئول - في حدود القانون - بتعويض الغير عن الضرر الذي أصابه نتيجة ما لحقه من تلف، أو عن ضرر جزئي أو كلي، مادي أو معنوي (البوشواري، ٢٠٠٨، ص ٢٠٨)، كما تعرف "بأن يكون تفكير الفرد وسلوكه يعكسان أهدافه نحو السلوك المسئول والذي يتضمن الاهتمام بالآخرين، واحترام حقوقهم واحترام التقاليد والأعراف والقيم الاجتماعية للمجتمع، والشعور بالمسؤولية الذاتية تجاه الجماعة التي ينتمي إليها" (Muller, 1969, P. 30)، كما تعرف بأنها "وعي الفرد المرتبط بأساس معرفي بضرورة سلوكه تطوعيا نحو الجماعة وله تأثير في تحديد مجرى الأحداث التالي (المحمدي، ٢٠١٣). كما تعرف بأنها ما يقاس من مجموع استجابات الفرد بالقبول، أو الرفض المتعلق بسلوكه نحو الجماعة التي ينتمي إليها، ونحو المجتمع، والعلاقات، والواجبات الإنسانية، والاجتماعية (احمد، ٢٠٠٣، ص ٨٨). وتعرف المسؤولية الاجتماعية "أنها مسؤولية الفرد عن نفسه ومسئوليته اتجاه أسرته ومجتمعه وعملة ووطنه ودينه ويتم ذلك من خلال فهمه الحقيقي لدوره في المجتمع" (Kim, 2002, P. 89).

ويعرف الباحث المسؤولية الاجتماعية إجرائياً بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المعد لذلك فيما يخص الأبعاد التالية: المسؤولية الشخصية، والمسؤولية الأخلاقية، والمسؤولية الجماعية، والمسؤولية الوطنية لطلاب المدارس الإعدادية.

٢- جوانب ومجالات المسؤولية الاجتماعية

تتحد جوانب ومجالات المسؤولية الاجتماعية لدي طلاب المدارس الإعدادية في ستة

جوانب هي: (الزيناتي، ٢٠١٤، ص ٤٨)

(أ) الجانب الشخصي: يتمثل في مسئولية الطالب نحو نفسه وحياته
(ب) جانب الأسرة والأبناء: تتمثل في مسئولية الطالب نحو أسرته برعايتها وحمايتها، والعمل على تماسك أسرته.

(ج) جانب البيئة والمصلحة العامة: تتمثل في مسئولية الطالب نحو حماية بيئته الخاصة، والعامة والمحافظة على نظافتها، وصيانتها.

(د) جانب السلامة: يتمثل في مسئولية الطالب في النهوض بدوره لحماية الأرواح من المخاطر والأزمات.

(هـ) جانب الثقافة وسلامتها وصيانتها: يتمثل في مسئولية الطالب نحو الوعي بما يحيط به من منافع، أو أخطار ناتجة عن معطيات العلم، والتكنولوجية مثل: الأقمار الصناعية، والحاسبات، وما يمكن أن يستفيد منها.

(و) جانب العقيدة والقيم: يتمثل في مسئولية الطالب نحو أداء الواجبات الدينية، والإنسانية المتمثلة في سلوكه وأفعاله نحو الآخرين.

٣- عناصر المسؤولية الاجتماعية لدي طلاب المدارس الإعدادية

تتكوّن المسؤولية الاجتماعية من عناصر مترابطة ينمّي كل منها الآخر ويرتبط به،

ويدعمه ويقوّيه ويتكامل معه، وهذه العناصر هي:

١- الاستيعاب أو الفهم: ويتضمن مدى إلمام الطالب، ووعيه بمسئوليّاته تجاه الجماعة، والقوى المؤثرة في أعضائها، وفهمه لدوافع السلوك الذي ينتهجه خدمة لأهدافها. وأيضاً استيعابه للأسباب التي جعلته يتبنّى مواقفها. كما أن الفهم الصحيح يدعم مشاركة الفرد في القيام بمسؤولياته، وهو أيضاً يشترط الإلزام بأخلاقيات المجتمع، ومسيرة المعايير، والاهتمامات الاجتماعية، ومقاومة الضغوط، وتنسيق الجهد الشخصي التعاوني، بما يخدم المصلحة العامة (عطيه، ٢٠١١، ص ٢٠٤١). والفهم يعني إدراك الطالب للظروف المحيطة بمجتمعه، ماضيه، وحاضره، وقيمه واتجاهاته، والأدوار المختلفة فيه، كما يقتضي تقدير المصلحة العامة، والدفاع عن الوطن، والعمل على رفعته وازدهاره (الأمير، ٢٠١٣).

٢- الاهتمام: ويتضمن الارتباط العاطفي بالجماعة، وبالمجتمع، وحرص الطالب على سلامته، وتماسكه، واستمراره، وتحقيق أهدافه، وللاهتمام مستويات منها: (احمد، ٢٠١٣)
- الانفعال مع الجماعة، حيث يساير الطالب وبصورة آلية حالتها الانفعالية لمجرد أنه يعتبر نفسه في قلب المسؤولية فيتعاون ويتفاعل بحماس تلقائياً مع الجماعة، ويرى أن مسابرة لها موضوعية ومنطقية.

- الانفعال بالجماعة، يحدث بصورة إرادية حيث يأتي تضامن الطالب مع الجماعة بناء على قناعة ذاتية منه، فيجعل أهدافها محور اهتماماته ويتفاعل معها بصدق وشفافية .
- التوحد مع الجماعة، هو شعور الطالب بالوحدة المصيرية معها، والتأثر بها لدرجة أنه يرى في خيرها خيره، وكأنها امتداد لنفسه، يسعى من أجل مصلحتها، ويبدل كل جهده من أجل إعلاء مكانتها، ويشعر بالفوز إن فازت أو بالأمن كلما خيم عليها الأمن، والوطنية هي من أوضح نماذج التوحد مع المجتمع.

٣- المشاركة: المشاركة مسئولية، وهي الأرضية الأساسية لحياة اجتماعية مشرقة مستقرة، حيث تظهر المشاركة قدر الطالب، وقدرته على القيام بواجباته، وتحمل مسؤولياته بضمير حي، وروح صافية، وإرادة ثابتة، والمقصود هنا مشاركة الطالب في أعمال تُساعد في تحقيق الهدف الاجتماعي حين يكون مؤهلاً اجتماعياً لذلك (الخرشي، ٢٠٠٤).

سادساً: الإجراءات المنهجية

(أ) نوع الدراسة

تتتمي الدراسة الراهنة إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية لتحديد العلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية.

(ب) المنهج المستخدم في الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على منهج المسح الاجتماعي بطريقتي الحصر الشامل والعينة.

(ج) مجالات الدراسة

- (١) المجال البشري: وتم اختيار المجال البشري لهذه الدراسة وفقاً للآتي:
- جميع الأخصائيين الاجتماعيين مسؤولي الاتحادات الطلابية في المدارس الإعدادية بإدارة قنا التعليمية وعددهم (٩٣) أخصائي، كان متوسط أعمارهم (٣٤) سنة ومتوسط خبرتهم في المجال المدرسي (١٥) سنة.
- عينة عشوائية من الطلاب أعضاء المكاتب التنفيذية للاتحادات الطلابية في المدارس الإعدادية بإدارة قنا التعليمية وعددهم (٢٤٢) مفردة بنسبة (٣٧%) من مجتمع (٦٥١)

طالب، عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ومستوى ثقة (٩٥%)، وبنسبة خطأ معياري (٦,٣%) (Johnson & Christenson, 2008, P.242). وجاء متوسط أعمار الطلاب (١٤) سنة، ومعظمهم من طلاب الصف الثالث الإعدادي.

(٢) المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة الراهنة في المدارس الإعدادية بإدارة قنا التعليمية

(٣) المجال الزمني: يتحدد المجال الزمني في فترة جمع البيانات وتم تحديد هذه الفترة لمتطلبات إجراء الدراسة الميدانية وهي الفترة من ٢٠٢٠/١٠/١٧ حتى ٢٠٢٠/١٢/١٧.

(د) أدوات الدراسة

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على الأدوات الآتية:

- مقياس الأخلاقيات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين - من إعداد (الباحث).

- مقياس المسؤولية الاجتماعية للطلاب - من إعداد (الباحث).

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية لإعدادهم:

(١) قام الباحث بالاطلاع على الكتابات والترات النظرية الخاص بموضوع الدراسة.

(٢) قام الباحث بالاطلاع على أدوات جمع البيانات التي استخدمت في البحوث والدراسات

العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة.

ولقد أفادت هذه الأدوات الباحث في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن

الاعتماد عليها في تصميم أداتي جمع البيانات؛ حيث تم التوصل إلى:

أ- الأبعاد الرئيسية لمقياس الأخلاقيات المهنية للأخصائيين الاجتماعيين على النحو التالي:

- أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه الطلاب - أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه

الزملاء - أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المهنة - أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي

تجاه القيادات المهنية - أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المجتمع

ب- الأبعاد الرئيسية لمقياس المسؤولية الاجتماعية للطلاب على النحو التالي:

- المسؤولية الاجتماعية الشخصية - المسؤولية الاجتماعية الأخلاقية

- المسؤولية الاجتماعية الجماعية - المسؤولية الاجتماعية الوطنية

(٣) قام الباحث بانتقاء مجموعة من العبارات التي يمكن أن يقيسها كل بعد من أبعاد

المقياسين والتي وجد أنها ترتبط بموضوع الدراسة.

(٤) قام الباحث بتصنيف وصياغة العبارات التي تم جمعها وقد اخذ في اعتباره عند صياغة

هذه العبارات ما يلي:

- (أ) ألا تعبر العبارة إلا عن متغير واحد.
(ب) أن تكون العبارة واضحة اللفظ ومفهومة ومرتبطة بموضوع الدراسة ومصاغة باللغة العربية صياغة صحيحة.
(ج) أن تكون العبارة محددة المعني ومختصرة.
(د) أن تصاغ بعض العبارات في الاتجاه الموجب والبعض الآخر في الاتجاه السالب لضمان الجدية والموضوعية في الإجابة.

إجراءات ثبات وصدق المقياسين

أولاً: الصدق Validity

قام الباحث بإجراء الصدق الظاهري الذي يعتمد على المراجعة الظاهرية لمحتويات المقياسين للتأكد من وضوحها ودقتها وصحة ترتيبها وسهولة إدراك عينة الدراسة لها. وفي ضوء ذلك تم عرض العبارات المنتقاة مرفقة بالتعريف بالمقياسين وأبعادهما على مجموعة من المحكمين عددها (١٠) محكماً من أساتذة الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان والفيوم وأسيوط وأسوان. وذلك لإبداء الرأي في صلاحية المقياسين للتطبيق. وبعد عرض أداتي الدراسة في صورتها الأولية على المحكمين قام الباحث بحساب نسب اتفاق المحكمين على عبارات المقياسين وفقاً لمعادلة نسب الاتفاق، واتضح مما سبق أن معظم العبارات حققت اتفاقاً قدره (٨٠٪)، وقد استبعد الباحث العبارات التي لم تحقق هذا القدر من الاتفاق. وبذلك أصبح عدد عبارات مقياس الأخلاقيات المهنية (٣٧) عبارة، أي تم حذف (٣) عبارات من عبارات المقياس بنسبة (٧,٥٪) من المجموع الكلي لعبارات المقياس وهو (٤٠) عبارة، كما أصبح عدد عبارات مقياس المسؤولية الاجتماعية (٣٦) عبارة، أي تم حذف (٢) عبارة من عبارات المقياس بنسبة (٥,٢٪) من المجموع الكلي لعبارات المقياس وهو (٣٨) عبارة.

ثانياً: ثبات المقياسين: اعتمد الباحث في التحقق من ثبات المقياسين على طريقة إعادة الاختبار Test –Retest حيث قام الباحث بتطبيق المقياسين مرتين بفواصل زمني قدره أسبوعان على مجموعة قوامها (٢٠) طالب، و (١٠) أخصائيين اجتماعيين، ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد المجموعة في التطبيق الأول والدرجات التي حصل عليها نفس الأفراد في التطبيق الثاني، وذلك بالنسبة لكل بعد من الأبعاد المتضمنة في المقياسين، وكذلك بالنسبة للمقياسين ككل عن طريق حساب معامل ارتباط سبيرمان والجدول رقم (١) يوضح الدرجات الكلية وقيم معاملات الثبات بالنسبة لأبعاد المقياسين والمقياسين ككل، باستخدام برنامج الإحصاء الإلكتروني SPSS

جدول رقم (١): يوضح قيم معاملات الثبات باستخدام معامل ارتباط سبيرمان لأبعاد المقياسين والمقياسين ككل

م	أبعاد مقياس الأخلاقيات المهنية	الدرجة الكلية	معامل الثبات	أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية	الدرجة الكلية	معامل الثبات
١	الأخلاقيات المهنية تجاه الطلاب	٢٢٨	**٠,٩٧	المسؤولية الشخصية	٤٤٤	**٠,٩٤
٢	الأخلاقيات المهنية تجاه الزملاء	٢٣٤	**٠,٩٦	المسؤولية الأخلاقية	٤٢٣	**٠,٩٣
٣	أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المهنة	١٩٥	**٠,٩٦	المسؤولية الجماعية	٤٢٥	**٠,٩٣
٤	الأخلاقيات المهنية تجاه القيادات المهنية	١٦٧	**٠,٩٥	المسؤولية الوطنية	٤٣١	**٠,٩٠
٥	الأخلاقيات المهنية تجاه المجتمع	١٦١	**٠,٨٩	-----	-----	-----
	المقياس ككل	٩٨٥	**٠,٩٥		١٧٢٣	**٠,٩٣

تشير بيانات الجدول السابق إلى ارتفاع قيمة معامل ارتباط سبيرمان وجميعها معاملات موجبة ودالة عند مستوى (٠,٠١)، فأقل، مما يدل على أن المقياسين على قدر مناسب من الثبات، وبالتالي إمكانية استخدامهما للعينة موضوع الدراسة ويجعلهما صالحين للتطبيق وقياس الغرض منهما، وبعد ذلك أمكن صياغة المقياسين في صورتها النهائية.

سابعاً: عرض وتحليل جداول ونتائج الدراسة

(أ) عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بالتزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية

جدول (٢): يوضح استجابات الباحثين حول أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه الطلاب

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	أقوم باداء دوري المهني تجاه الطلاب بإخلاص وكفاءة.	٦٠	٣١	٢	٢,٦٢	٠,٥٣٠	٨٧,٤٦	٢
٢	اعمل علي عدم تحويل العلاقة المهنية مع الطلاب لخدمة مصالح الشخصية.	٥٢	٣٧	٤	٢,٥٢	٠,٥٨٣	٨٣,٨٧	٨
٣	التزم بالموضوعية والحياد؛ في تعامل مع الطلاب	٥٤	٢٧	١٢	٢,٥٦	٠,٧١٥	٨٥,٣٣	٤
٤	أزود الطلاب بمعلومات كاملة ودقيقة عن الخدمات التي يمكنه الحصول عليها.	٥٦	٣١	٦	٢,٦٤	٠,٦١٨	٨٧,٩٢	١
٥	أقيم مواقع الخطورة التي قد يتعرض لها الطلاب	٤٥	٣٢	١٦	٢,٥٥	٠,٧٥١	٨٥,٠٠	٥
٦	أقوم بإيقاف الخدمات التي يحصل عليها الطالب عندما تنتهي الحاجة لها.	٥١	٣٠	١٢	٢,٤٢	٠,٧١٢	٨٠,٦٥	٩
٧	أحاول بناء جسور الثقة مع الطلاب	٤٦	٣٣	١٤	٢,٥٤	٠,٧٣٠	٨٤,٨٠	٦
٨	أحافظ علي الأسرار الشخصية للطلاب	٤٨	٣٧	٨	٢,٥٣	٠,٦٤٩	٨٤,٣٤	٧
٩	اغرس في نفوس الطلاب قيم الولاء والانتماء للوطن	٥٦	٢٥	١٢	٢,٥٧	٠,٧١٦	٨٥,٧٧	٣
	أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه الطلاب	٤٦٨	٢٨٣	٨٦	٢,٥٥	٠,٦٦٧	٨٥,٠٢	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٢) أن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهات عاماً نحو الالتزام بالأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية تجاه الطلاب، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٥٥) ونسبة (٨٥,٠٢%)، وهو ما يعني ارتفاع درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الطلاب. وتحليل العبارات المتعلقة بمدى التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الطلاب حسب إجابات الباحثين، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٦٤ و ٢,٤٢) مقارنة مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٥٥). حيث احتلت العبارة "أزود الطلاب بمعلومات كاملة ودقيقة عن الخدمات التي يمكنه الحصول عليها" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٦٤) بنسبة (٨٧,٩٢%)، ثم يليها العبارة "أقوم بأداء دوري المهني تجاه الطلاب بإخلاص وكفاءة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٦٢) بنسبة (٨٧,٤٦%)، بينما جاءت العبارة "قوم بإيقاف الخدمات التي يحصل عليها الطالب عندما تنتهي الحاجة لها" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٤٢) بنسبة (٨٠,٦٥%). وبشكل عام فإن مستوى تقييم الباحثين لجميع العبارات المتعلقة بالالتزام بالأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الطلاب كان مرتفعاً.

جدول (٣): يوضح استجابات الباحثين حول أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه الزملاء

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	أتعاون مع زملائي في العمل من أجل تطوير الاهتمامات المهنية	٢٣	٦٢	٨	٢,١٦	٠,٥٥٧	٧٢,٠٤	٨
٢	احترام المعلومات السرية التي يتم تبادلها مع الزملاء	٦٣	٢٢	٨	٢,٥٩	٠,٦٤٧	٨٦,٣٨	٤
٣	أحافظ على ظروف الممارسة المهنية التي تيسر الأداء المهني	٦١	٢٨	٤	٢,٦١	٠,٥٧٢	٨٧,١٠	٣
٤	أتعامل باحترام عندما مناقشة وجهات النظر الأخرى مع الزملاء.	٧١	١٦	٦	٢,٧٠	٠,٥٨٦	٨٩,٩٦	٢
٥	لا أستغل حالة نزاع الزملاء ورئيس العمل للحصول علي مركز وظيفي	٥١	٣٠	١٢	٢,٤٢	٠,٧١٢	٨٠,٦٥	٧
٦	أحافظ على العلاقات الجيدة مع زملاء العمل في التخصصات الأخرى	٦٥	١٦	١٢	٢,٥٧	٠,٧١٣	٨٥,٦٦	٥
٧	لا أستغل القوة التي استمدها من المنصب الوظيفي لخدمة مصالح الشخصية	٥٩	٢٨	٦	٢,٥٧	٠,٦١٥	٨٥,٦٦	٥
٨	أقدم الاستشارة لأحد الزملاء من الأخصائيين الاجتماعيين إذا طلب مني ذلك.	٧٣	١٤	٦	٢,٧٢	٠,٥٧٨	٩٠,٦٨	١
٩	أقدر مشاعر زملائي في المواقف المختلفة.	٥٢	٣٣	٨	٢,٤٧	٠,٦٥٣	٨٢,٤٤	٦
	أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه الزملاء	٥١٨	٢٤٩	٧٠	٢,٥٤	٠,٦٢٦	٨٤,٥١	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٣) أن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهًا عامًا نحو الالتزام بالأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية تجاه الزملاء، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٥٤) ونسبة (٨٤,٥١%)، وهو ما يعني ارتفاع درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الزملاء. وتحليل العبارات المتعلقة بمدى التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الزملاء حسب إجابات الباحثين، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,١٦ و ٢,٧٢) مقارنةً مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٥٤). حيث احتلت العبارة "أقدم الاستشارة لأحد الزملاء من الأخصائيين الاجتماعيين إذا طلب مني ذلك" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٧٢) بنسبة (٩٠,٦٨%)، يليها العبارة "أتعامل باحترام عندما مناقشة وجهات النظر الأخرى مع الزملاء" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٧) بنسبة (٨٩,٩٦%)، بينما جاءت العبارة "أتعاون مع زملائي في العمل من أجل تطوير الاهتمامات المهنية" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,١٦) بنسبة (٧٢,٠٤%)، وبشكل عام فإن مستوى تقييم الباحثين لجميع العبارات المتعلقة بالالتزام بالأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الزملاء كان مرتفعاً.

جدول (٤): يوضح استجابات الباحثين حول أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المهنة

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	اعتقد أن مهنة الخدمة الاجتماعية هي حاضنة الأخلاق والقيم.	٧٧	١٠	٦	٢,٧٦	٠,٥٥٩	٩٢,١١	٣
٢	الترم بواجبات ومسئوليات مهنة الخدمة الاجتماعية	٨١	٨	٤	٢,٨٣	٠,٤٨١	٩٤,٢٧	١
٣	أتجنب الإهمال أو التقصير في أداء عملي كأخصائي اجتماعي	٧١	١٢	١٠	٢,٦٦	٠,٦٦٧	٨٨,٥٣	٥
٤	أحاول الإطلاع على ما هو جديد في الخدمة الاجتماعية	٥٧	٢٨	٨	٢,٥٣	٠,٦٥٣	٨٤,٢٣	٧
٥	أشارك في المؤتمرات والندوات المرتبط بالخدمة الاجتماعية.	٧٥	١٢	٦	٢,٧٤	٠,٥٦٩	٩١,٤٠	٤
٦	أحافظ علي سمعة ومكانة الخدمة الاجتماعية المدرسية.	٦٥	١٦	١٢	٢,٥٧	٠,٧١٣	٨٥,٦٦	٦
٧	استخدام القنوات المناسبة لمواجهة أي سلوك غير لائق قد يصدر من أحد التخصصات الأخرى في المدرسة.	٧٧	١٢	٤	٢,٧٨	٠,٥٠٨	٩٢,٨٣	٢
	أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المهنة	٥٠٣	٩٨	٥٠	٢,٧٠	٠,٥٩	٨٩,٨٦	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٤) أن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً نحو الالتزام بالأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية تجاه المهنة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٧٠) ونسبة (٨٩,٨٦%)، وهو ما يعني ارتفاع درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه مهنة الخدمة الاجتماعية. وتحليل العبارات المتعلقة بمدى التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه مهنة الخدمة الاجتماعية حسب إجابات الباحثين، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٨٣ و ٢,٥٣) مقارنةً مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٧٠). حيث احتلت العبارة "التزم بواجبات ومسئوليات مهنة الخدمة الاجتماعية" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٨٣) بنسبة (٩٤,٢٧%)، ثم يليها العبارة "استخدام القنوات المناسبة لمواجهة أي سلوك غير لائق قد يصدر من أحد التخصصات الأخرى في المدرسة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٧٨) بنسبة (٩٢,٨٣%)، بينما جاءت العبارة "أحاول الاطلاع على ما هو جديد في الخدمة الاجتماعية" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٥٣) بنسبة (٨٤,٢٣%). وبشكل عام فإن مستوى تقييم الباحثين لجميع العبارات المتعلقة بالالتزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه مهنة الخدمة الاجتماعية المدرسية كان مرتفعاً.

جدول (٥): يوضح الباحثون حول أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه القيادات المهنية

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	احترم المدراء قيادتي المهنية	٥٦	٣١	٦	٢,٥٤	٠,٦١٨	٨٤,٥٩	٥
٢	أقبل النصح والإرشاد من قيادتي في العمل	٥٦	٢٥	١٢	٢,٤٧	٠,٧١٦	٨٢,٤٤	٦
٣	أناقش قادتي في جو من الألفة والهدوء	٧٣	١٤	٦	٢,٧٢	٠,٥٧٨	٩٠,٦٨	٣
٤	أنفذ التعليمات الصادرة من رؤسائي في العمل	٧١	١٦	٦	٢,٧٠	٠,٥٨٦	٨٩,٩٦	٤
٥	أقدم حلول المشكلات في إطار قيمي وأخلاقي.	٨١	٨	٤	٢,٨٣	٠,٤٨١	٩٤,٢٧	١
٦	أحافظ على سرية البيانات والمعلومات المتعلقة بالعمل	٧٧	١٢	٤	٢,٧٨	٠,٥٠٨	٩٢,٨٣	٢
	أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه القيادات المهنية	٤١٤	١٠٦	٣٨	٢,٦٧	٠,٥٨	٨٩,١٣	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٥) أن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً نحو الالتزام بالأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية تجاه القيادات المهنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٦٧) ونسبة (٨٩,١٣%)، وهو ما يعني ارتفاع درجة التزام

الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه القيادات المهنية. وتحليل العبارات المتعلقة بمدى التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه القيادات المهنية حسب إجابات المبحوثين، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٨٣ و ٢,٤٧) مقارنة مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٦٧). حيث احتلت العبارة "أقدم حلول المشكلات في إطار قيمي وأخلاقي" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٨٣) بنسبة (٩٤,٢٧%)، يليها العبارة "أحافظ على سرية البيانات والمعلومات المتعلقة بالعمل" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٧٨) بنسبة (٩٢,٨٣%)، بينما جاءت العبارة "أقبل النصح والإرشاد من قياداتي في العمل" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٤٧) بنسبة (٨٢,٤٤%)، وبشكل عام فإن مستوي تقييم المبحوثين لجميع العبارات المتعلقة بالتزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه القيادات المهنية كان مرتفعاً.

جدول (٦): يوضح استجابات المبحوثين حول أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المجتمع

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	أتحلى بالصبر عند التعامل مع أفراد المجتمع.	٧٧	١٢	٤	٢,٧٨	٠,٥٠٨	٩٢,٨٣	١
٢	التزم بالمحافظة على البيئة.	٤٦	٣٣	١٤	٢,٣٤	٠,٧٣٠	٧٨,١٤	٤
٣	اعتقد إن مهنة الخدمة الاجتماعية هي مهنة مجتمعية بالأساس	٥٦	٢٥	١٢	٢,٤٧	٠,٧١٦	٨٢,٤٤	٢
٤	أساعد في توجيه أبناء المجتمع للمصلحة الوطنية	٥١	٣٠	١٢	٢,٤٢	٠,٧١٢	٨٠,٦٥	٣
٥	أحرص على المشاركة في المشروعات الوطنية.	٥١	٣٠	١٢	٢,٤٢	٠,٧١٢	٨٠,٦٥	٣
٦	أساهم في بعض الأعمال التطوعية بالمجتمع.	٧٧	١٢	٤	٢,٧٨	٠,٥٠٨	٩٢,٨٣	١
	أخلاقيات الأخصائي الاجتماعي تجاه المجتمع	٣٥٨	١٤٢	٥٨	٢,٥٤	٠,٦٥	٨٤,٥٩	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٦) أن اتجاهات مفردات عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهها عاماً نحو الالتزام بالأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية تجاه المجتمع، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٥٤) وبنسبة (٨٤,٥٩%)، وهو ما يعني ارتفاع درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه المجتمع. وتحليل العبارات المتعلقة بمدى التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه المجتمع حسب إجابات المبحوثين، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٣٤ و ٢,٧٨)

مقارنةً مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٥٤). حيثُ احتلت العبارتان "أتحلي بالصبر عند التعامل مع أفراد المجتمع"، "أساهم في بعض الأعمال التطوعية بالمجتمع" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٧٨) بنسبة (٩٢,٨٣)، يليها العبارة "اعتقد إن مهنة الخدمة الاجتماعية هي مهنة مجتمعية بالأساس" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٤٧) بنسبة (٨٢,٤٤)٪، بينما جاءت العبارة "التزم بالمحافظة على البيئة" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٣٤) بنسبة (٧٨,١٤)٪، وبشكل عام فإن مستوى تقييم المبحوثين لجميع العبارات المتعلقة بالتزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه المجتمع كان مرتفعاً.

(ب) عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بالمسئولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

جدول (٧): يوضح استجابات المبحوثين حول المسئولية الشخصية لدى الطلاب

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	حين تقتضي مصلحتي الغش فاني الجأ إليه	١١٩	٨١	٤٢	٢,٣٢	٠,٧٥٣	٧٧,٢٧	٩
٢	اهتم بتعديل تصرفاتي طبقاً لقيم وعادات المجتمع	١٢٤	٩٦	٢٢	٢,٤٢	٠,٦٥٤	٨٠,٧٢	٦
٣	اشغل نفسي بالواجبات التي أكلف بها خلال اليوم الدراسي	١٣١	٨٠	٣١	٢,٤١	٠,٧٠٨	٨٠,٤٤	٧
٤	اهتم بترتيب غرفتي	١١٩	٨٧	٣٦	٢,٣٤	٠,٧٢٥	٧٨,١٠	٨
٥	استعين بزملائي لحل مشكلاتي الشخصية	١٤٦	٨١	١٥	٢,٥٤	٠,٦١١	٨٤,٧١	٢
٦	انقف نفسي من خلال المطالعة علي الموضوعات العامة	١٤٦	٦٥	٣١	٢,٤٨	٠,٧١٣	٨٢,٥١	٤
٧	أساعد الآخرين عند يتطلب الأمر ذلك	١٤١	٧٠	٣١	٢,٤٥	٠,٧١١	٨١,٨٢	٥
٨	أقوم بإصلاح أشياء الآخرين التي أنزلتها	١٣٧	٩٥	١٠	٢,٥٢	٠,٥٧٧	٨٤,١٦	٣
٩	أحافظ علي أدواتي وممتلكاتي الشخصية	١٥٥	٨٢	٥	٢,٦٢	٠,٥٢٧	٨٧,٣٣	١
	المسئولية الشخصية	١٢١٨	٧٣٧	٢٢٣	٢,٤٦	٠,٦٦٤	٨١,٨٩	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٧) أن اتجاهات الطلاب عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً نحو المسئولية الشخصية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٤٦) وبنسبة (٨١,٨٩)٪، وهو ما يعني ارتفاع مستوى المسئولية الشخصية لدى الطلاب. وتحليل العبارات المتعلقة بمستوي المسئولية الشخصية لدى الطلاب حسب إجاباتهم، نجد أن

المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٦٢ و ٢,٣٢) مقارنةً مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٤٦). حيثُ احتلت العبارة "أحافظ علي أدواتي وممتلكاتي الشخصية" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٦٢) بنسبة (٨٧,٣٣%)، يليها العبارة "استعين بزملائي لحل مشكلاتي الشخصية" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٥٤) بنسبة (٨٤,٧١%)، بينما جاءت العبارة "حين تقنضي مصلحتي الغش فاني الجأ إليه" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٣٢) بنسبة (٧٧,٢٧%). وبشكل عام فإن مستوي تقييم الطلاب عينة الدراسة لجميع العبارات المتعلقة بالمسئولية الشخصية كان مرتفعاً.

جدول (٨): يوضح استجابات المبحوثين حول المسئولية الأخلاقية لدي الطلاب

م	العبارات	موافق	إلي حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	اسأل عن أحوال أصدقائي في الشارع الذي اسكن به	١٣٠	٨٠	٣٢	٢,٤٠	٠,٧١٢	٨٠,١٧	٧
٢	إبلاغ عن صديقي إذا رأيته يسرق	١١٨	٨٧	٣٧	٢,٣٣	٠,٧٢٨	٧٧,٨٢	٨
٣	أغلق صنوبر المياه بعد الانتهاء من الشرب	١٢٤	٩٥	٢٣	٢,٤٢	٠,٦٦٠	٨٠,٥٨	٦
٤	أقاطع الآخرين عندما يتحدثون	١١٦	٨٠	٤٦	٢,٢٩	٠,٧٦٧	٧٦,٣١	٩
٥	اعمل علي تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة	١٤١	٦٩	٣٢	٢,٤٥	٠,٧١٧	٨١,٦٨	٥
٦	التزام بمعايير قوانين وضوابط المجتمع المدرسي	١٥٤	٨٢	٦	٢,٦١	٠,٥٣٧	٨٧,٠٥	١
٧	أتضايق عندما أري كتابة على جدران المدرسة	١٤٥	٦٥	٣٢	٢,٤٧	٠,٧١٨	٨٢,٢٣	٤
٨	أري أن الالتزام بالوقت له علاقة بالأخلاق	١٤٥	٨١	١٦	٢,٥٣	٠,٦١٩	٨٤,٤٤	٢
٩	انصح أصدقائي من التعرض او التحرش بعابري الطريق	١٣٦	٩٥	١١	٢,٥٢	٠,٥٨٥	٨٣,٨٨	٣
	المسئولية الأخلاقية	١٢٠٩	٧٣٤	٢٣٥	٢,٤٥	٠,٦٧١	٨١,٥٧	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٨) أن اتجاهات الطلاب عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً نحو المسئولية الأخلاقية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٤٥) وبنسبة (٨١,٥٧%)، وهو ما يعني ارتفاع مستوي المسئولية الأخلاقية لدي الطلاب. وبتحليل العبارات المتعلقة بمستوي المسئولية الأخلاقية لدي الطلاب حسب إجاباتهم، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٦١ و ٢,٢٩) مقارنةً مع المتوسط

الحسابي العام والبالغ (٢,٤٥). حيثُ احتلت العبارة "التزام بمعايير قوانين وضوابط المجتمع المدرسي" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٦١) بنسبة (٨٧,٠٥%)، يليها العبارة "أري أن الالتزام بالوقت له علاقة بالأخلاق" جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٥٣) بنسبة (٨٤,٤٤%)، بينما جاءت العبارة "أقاطع الآخرين عندما يتحدثون" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٢٩) بنسبة (٧٦,٣١%)، وبشكل عام فإن مستوي تقييم الطلاب عينة الدراسة لجميع العبارات المتعلقة بالمسئولية الأخلاقية كان مرتفعاً.

جدول (٩): يوضح استجابات المبحوثين حول المسئولية الجماعية لدي الطلاب

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	احرص علي تكوين علاقات صداقة مع زملائي في المدرسة	١٢٣	٩٦	٢٣	٢,٤١	٠,٦٥٩	٨٠,٤٤	٦
٢	أبادر بتقديم المساعدة لأسرتي في أي وقت	١١٨	٨٧	٣٧	٢,٣٣	٠,٧٢٨	٧٧,٨٢	٨
٣	أسير في المكان المناسب في الشارع	١٤٥	٦٥	٣٢	٢,٤٧	٠,٧١٨	٨٢,٢٣	٤
٤	امنع أي شخص يقوم بتكبير المرافق العامة	١٣٦	٩٥	١١	٢,٥٢	٠,٥٨٥	٨٣,٨٨	٣
٥	انصح زملائي بعد المساس بالمتلكات الخاصة	١٣٠	٨٠	٣٢	٢,٤٠	٠,٧١٢	٨٠,١٧	٧
٦	أشارك جيراني أفراحهم وإحزانهم	١٥٤	٨٢	٦	٢,٦١	٠,٥٣٧	٨٧,٠٥	١
٧	اتخذ قراراتي بعد استشارة الآخرين	١١٨	٨١	٤٣	٢,٣١	٠,٧٥٦	٧٧,٠٠	٩
٨	العمل الجماعي يقلل من وقوع الأخطاء	١٤٥	٨١	١٦	٢,٥٣	٠,٦١٩	٨٤,٤٤	٢
٩	اسعي لمساعدة كبار السن	١٤٠	٦٩	٣٣	٢,٤٤	٠,٧٢٢	٨١,٤٠	٥
	المسئولية الجماعية	١٢٠٩	٧٣٦	٢٣٣	٢,٤٧	٠,٦٧١	٨٢,٣٣	مرتفع

يتضح من الجدول السابق (٩) أن اتجاهات الطلاب عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً نحو المسئولية الجماعية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٤٧) وبنسبة (٨٢,٣٣%)، وهو ما يعني ارتفاع مستوي المسئولية الجماعية لدي الطلاب. وتحليل العبارات المتعلقة بمستوي المسئولية الجماعية لدي الطلاب حسب إجاباتهم، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٦١ و ٢,٣١) مقارنة مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٤٥). حيثُ احتلت العبارة "أشارك جيراني أفراحهم وإحزانهم" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٦١) بنسبة (٨٧,٠٥%)، يليها العبارة "العمل

الجماعي يقلل من وقوع الأخطاء" التي جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٥٣) بنسبة (٨٤,٤٤%)، بينما جاءت في الترتيب الأخير العبارة "اتخذ قراراتي بعد استشارة الآخرين" بمتوسط حسابي مرجح (٢,٣١) بنسبة (٧٧%)، وبشكل عام فإن مستوى تقييم الطلاب عينة الدراسة لجميع العبارات المتعلقة بالمسئولية الجماعية كان مرتفعاً.

جدول (١٠): يوضح استجابات الباحثين حول المسئولية الوطنية لدي الطلاب

م	العبارات	موافق	إلى حد ما	غير موافق	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الترتيب
١	أشارك في الاحتفالات الوطنية والقومية	١٣٦	٩٥	١١	٢,٥٢	٠,٥٨٥	٨٣,٨٨	٢
٢	أتدخل حينما أرى شخصا يعيبث بوسائل النقل العام	١١٩	٨٦	٣٧	٢,٣٤	٠,٧٢٩	٧٧,٩٦	٧
٣	أرى أن احترام النظام العام واجب وطني	١٤٦	٦٤	٣٢	٢,٤٧	٠,٧١٨	٨٢,٣٧	٣
٤	أخاف علي أبناء وطني من الأمراض المعدية	١١٩	٨٦	٣٧	٢,٣٤	٠,٧٢٩	٧٧,٩٦	٧
٥	أحافظ علي نظافة مدرستي	١٢٤	٩٦	٢٢	٢,٤٢	٠,٦٥٤	٨٠,٧٢	٥
٦	أتعاون مع المدرسين في انتظام الطلاب داخل الفصل	١٤١	٦٩	٣٢	٢,٤٥	٠,٧١٧	٨١,٦٨	٤
٧	أتابع مباريات المنتخب الوطني	١٣١	٧٩	٣٢	٢,٤١	٠,٧١٣	٨٠,٣٠	٦
٨	مكافحة المخدرات مسئولية كل شخص في المجتمع	١٥٥	٨٠	٧	٢,٦١	٠,٥٤٥	٨٧,٠٥	١
٩	أشارك في معسكرات الخدمة العامة خارج المدرسة	١١٩	٨١	٤٢	٢,٣٢	٠,٧٥٣	٧٧,٢٧	٨
	المسئولية الوطنية	١١٩٠	٧٣٦	٢٥٢	٢,٤٣	٠,٦٨٣	٨١,٠٢	مرتفع

يتضح من الجدول السابق رقم (١٠) أن اتجاهات الطلاب عينة الدراسة قد أظهرت اتجاهاً عاماً نحو المسئولية الوطنية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام له (٢,٤٣) وبنسبة (٨١,٠٢%)، وهو ما يعني ارتفاع مستوى المسئولية الوطنية لدي الطلاب. وتحليل العبارات المتعلقة بمستوي المسئولية الوطنية لدي الطلاب حسب إجاباتهم، نجد أن المتوسطات الحسابية لهذه المؤشرات تراوحت ما بين (٢,٦١ و ٢,٣٢) مقارنة مع المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٤٣). حيث احتلت العبارة "مكافحة المخدرات مسئولية كل شخص في المجتمع" الترتيب الأول بمتوسط حسابي مرجح (٢,٦١) بنسبة (٨٧,٠٥%)، يليها

العبارة "أشارك في الاحتفالات الوطنية والقومية" والتي جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي مرجح (٢,٥٢) بنسبة (٨٣,٨٨%)، بينما جاءت العبارة "أشارك في معسكرات الخدمة العامة خارج المدرسة" في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي مرجح (٢,٣٢) بنسبة (٧٧,٢٧%)، وبشكل عام فإن مستوى تقييم الطلاب عينة الدراسة لجميع العبارات المتعلقة بالمسئولية الجماعية كان مرتفعاً.

(ج) عرض وتحليل الجداول والنتائج المرتبطة بالتحقق من صحة فروض الدراسة

(١) عرض وتحليل النتائج المتعلقة بصحة الفرض الأول للدراسة

سوف يستعرض الباحث مخرجات عمليات الاستدلال الإحصائي لاختبار صحة

الفرض الأول للدراسة كما يلي:

(أ) تحليل الارتباط للفرض الأول:

جدول (١١): يوضح حجم ومستوى معنوية معامل الارتباط بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسئولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية

المسئولية الشخصية		المتغير التابع
معامل ارتباط بيرسون r		المتغير المستقل
مستوي معنوية	القيمة	الأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية
٠,٠٠٠	٠,٨٦٤**	

يتضح من الجدول السابق رقم (١١) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة معنوية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسئولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع). حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦٤) عند مستوى معنوية (٠,٠١) ، ويعني ذلك أن زيادة درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسئولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية. ومن ثم فإن نتيجة تحليل هذه العلاقة الارتباطية تتفق بشكل مبدئي مع تنبؤات الفرض الأول للدراسة. والنتيجة النهائية لاختبار الفرض الأول للدراسة متوقعة على نتائج تحليل الانحدار والتي سيتم عرضها كما يلي:

(ب) تحليل الانحدار للفرض الأول للدراسة:

جدول رقم (١٢): يوضح نتائج تحليل الانحدار للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية وبين تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية

معامل التحديد R^2	F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار ككل		T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار		المعاملات غير المقدره Beta	معامل الانحدار (المعاملات المقدره) B		النموذج
	مستوي المعنوية	القيمة	مستوي المعنوي	القيمة		Std. Error	القيمة	
٠,٧٤٧			**٠,٠٠٠	٢٦,٥٩٠		٢,٢٢٨	٥٩,٢٥٤	الجزء الثابت
	**٠,٠٠٠	٢٦٨,٨٥٨	**٠,٠٠٠	١٦,٣٩٧	٠,٨٦٤	٠,٠٩٩	١,٦٢٠	المسئولية الشخصية

يتضح من الجدول السابق رقم (١٢) ما يلي:

- معادلة الانحدار التنبؤية للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع) والذي يُعد أحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية. المسؤولية الشخصية = $٥٩,٢٥٤ + ١,٦٢٠$ الالتزام بالأخلاقيات المهنية، حيث بلغت قيمة درجة التأثير B (معامل الانحدار) (٠,٨٦٤)، وهو ما يشير إلى أن زيادة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية بمقدار نقطة واحدة، سوف يترتب عليه تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية بشكل عام بمقدار ٠,٨٦٤ نقطة.

- اختبار T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار: أكدت النتائج معنوية المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) باستخدام اختبار (T.TEST) حيث بلغت قيمة T (١٦,٣٩٧)، مما يعني أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) ذو تأثير معنوي على المتغير التابع (تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية) عند مستوي معنوية (٠,٠١).

- اختبار F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار: أكدت النتائج معنوية جودة نموذج الانحدار من خلال اختبار (F.TEST) حيث بلغت قيمة F المحسوبة (٢٦٨,٨٥٨) عند مستوي معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أن التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية، أي أن نموذج الانحدار ككل معنوي ومقبول لتمثيل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد R^2 : بلغت قيمة معامل التحديد (R^2) (٠,٧٤٧)، وهذا يعني أن نموذج الانحدار يفسر ٧٤,٧% من التغير في المتغير التابع، بمعنى أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية)

يفسر (٧٤,٧%) من التغير الكلي في المتغير التابع (تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية) بينما يرجع (٢٥,٣%) من تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية إلى متغيرات مستقلة أخرى.

بناء على ما تقدم يتم قبول الفرض الأول للدراسة، والذي ينص على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

(٢) عرض وتحليل النتائج المتعلقة بصحة الفرض الثاني للدراسة

ويتناول الباحث مخرجات عمليات الاستدلال الإحصائي لاختبار صحة الفرض الثاني

لِلدراسة كما يلي:

(أ) تحليل الارتباط للفرض الثاني:

جدول (١٣): يوضح حجم ومستوي معنوية معامل الارتباط بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية

المسؤولية الأخلاقية		المتغير التابع
		المتغير المستقل
معامل ارتباط بيرسون r		الأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية
مستوي المعنوية	القيمة	
٠,٠٠٠	**٠,٨٣٦	

يتضح من الجدول السابق رقم (١٣) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة معنوية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع)، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٣٦) عند مستوي معنوية (٠,٠١). ويعني ذلك أن زيادة درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية. ومن ثم فإن نتيجة تحليل هذه العلاقة الارتباطية تتفق بشكل مبدئي مع تنبؤات الفرض الثاني للدراسة. والنتيجة النهائية لاختبار الفرض الثاني للدراسة متوقفة على نتائج تحليل الانحدار والتي سيتم عرضها كما يلي:

(ب) تحليل الانحدار للفرض الثاني للدراسة:

جدول رقم (١٤): يوضح نتائج تحليل الانحدار للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية وبين تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية

معامل التحديد R ²	F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار ككل		T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار		المعاملات غير المقدر Beta	معامل الانحدار (المعاملات المقدر) B		النموذج
	مستوي المعنوية	القيمة	مستوي المعنوي	القيمة		Std. Error	القيمة	
٠,٦٩٩			**٠,٠٠٠	٢٥,٦٧٥		٢,٣٨١	٦١,١٤٠	الجزء الثابت
	**٠,٠٠٠	٢١١,٦٦٠	**٠,٠٠٠	١٤,٥٤٩	٠,٨٣٦	٠,١٠٧	١,٥٥٠	المسؤولية الأخلاقية

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) ما يلي:

- معادلة الانحدار التنبؤية للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع) والذي يُعد أحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية. المسؤولية الأخلاقية = ٦١,١٤٠ + ١,٥٥٠ الانتماء بالأخلاقيات المهنية، حيث بلغت قيمة درجة التأثير B (معامل الانحدار) (٠,٨٣٦)، وهو ما يشير إلى أن زيادة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية بمقدار نقطة واحدة، سوف يترتب عليه تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية بشكل عام بمقدار ٠,٨٣٦ نقطة.

- اختبار T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار: أكدت النتائج معنوية المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) باستخدام اختبار (T.TEST) حيث بلغت قيمة T (١٤,٥٤٩)، مما يعني أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) ذو تأثير معنوي على المتغير التابع (تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية) عند مستوي معنوية (٠,٠١).

- اختبار F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار: أكدت النتائج معنوية جودة نموذج الانحدار من خلال اختبار (F.TEST) حيث بلغت قيمة F المحسوبة (٢١١,٦٦٠) عند مستوي معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أن التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية، أي أن نموذج الانحدار ككل معنوي ومقبول لتمثيل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد R²: بلغت قيمة معامل التحديد (R²) ٠,٦٩٩، وهذا يعني أن نموذج الانحدار يفسر ٦٩,٩% من التغير في المتغير

التابع، بمعنى أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) يفسر (٩,٦٩%) من التغير الكلي في المتغير التابع (تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية) بينما يرجع (١,٣٠%) من تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية إلى متغيرات مستقلة أخرى.

بناء على ما تقدم يتم قبول الفرض الثاني للدراسة، والذي ينص على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

(٣) عرض وتحليل النتائج المتعلقة بصحة الفرض الثالث للدراسة

سوف يستعرض الباحث مخرجات عمليات الاستدلال الإحصائي لاختبار صحة

الفرض الثالث للدراسة كما يلي:

(أ) تحليل الارتباط للفرض الثالث:

جدول (١٥): يوضح حجم ومستوي معنوية معامل الارتباط بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

المسؤولية الجماعية		المتغير التابع
		المتغير المستقل
معامل ارتباط بيرسون r		الأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية
مستوي المعنوية	القيمة	
**٠,٠٠٠	**٠,٨١٣	

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة معنوية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع)، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨١٣) عند مستوي معنوية (٠,٠١). ويعني ذلك أن زيادة درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية. ومن ثم فإن نتيجة تحليل هذه العلاقة الارتباطية تتفق بشكل مبدئي مع تنبؤات الفرض الثالث للدراسة. والنتيجة النهائية لاختبار الفرض الثالث للدراسة متوقعة على نتائج تحليل الانحدار والتي سيتم عرضها كما يلي:

(ب) تحليل الانحدار للفرض الثالث للدراسة:

جدول رقم (١٦): يوضح نتائج تحليل الانحدار للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية وبين تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

معامل التحديد R ²	F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار ككل		T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار		المعاملات غير المقدر Beta	معامل الانحدار (المعاملات المقدر) B		النموذج
	مستوي المعنوية	القيمة	مستوي المعنوي	القيمة		Std. Error	القيمة	
٠,٦٦١			**٠,٠٠٠	٢٥,٤٣٢		٦٢,٨٥	٢,٤٧١	الجزء الثابت
	**٠,٠٠٠	١٧٧,٥٧١	**٠,٠٠٠	١٣,٣٢٦	٠,٨١٣	٠,١١٠	١,٤٧١	المسؤولية الجماعية

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) ما يلي:

- معادلة الانحدار التنبؤية للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع) والذي يُعد أحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية. المسؤولية الجماعية = $٦٢,٨٥٠ + ١,٤٧١$ الالتزام بالأخلاقيات المهنية، حيث بلغت قيمة درجة التأثير B (معامل الانحدار) (٠,٨١٣) وهو ما يشير إلى أن زيادة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية بمقدار نقطة واحدة، سوف يترتب عليه تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية بشكل عام بمقدار ٠,٨١٣ نقطة.

- اختبار T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار: أكدت النتائج معنوية المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) باستخدام اختبار (T.TEST) حيث بلغت قيمة T (١٣,٣٢٦)، مما يعني أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) ذو تأثير معنوي على المتغير التابع (تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية) عند مستوى معنوية (٠,٠١).

- اختبار F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار: أكدت النتائج معنوية جودة نموذج الانحدار من خلال اختبار (F.TEST) حيث بلغت قيمة F المحسوبة (١٧٧,٥٧١) عند مستوى معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أن التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية، أي أن نموذج الانحدار ككل معنوي ومقبول لتمثيل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد R²: بلغت قيمة معامل التحديد (R²) ٠,٦٦١، وهذا يعني أن نموذج الانحدار يفسر ٦٦,١% من التغير في المتغير

التابع، بمعنى أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) يفسر (٦٦,١%) من التغير الكلي في المتغير التابع (تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية) بينما يرجع (٣٣,٩%) من تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية إلى متغيرات مستقلة أخرى .

بناء على ما تقدم يتم قبول الفرض الثالث للدراسة، والذي ينص على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

(٤) عرض وتحليل النتائج المتعلقة بصحة الفرض الرابع للدراسة

سوف يستعرض الباحث مخرجات عمليات الاستدلال الإحصائي لاختبار صحة الفرض الرابع للدراسة كما يلي:

(أ) تحليل الارتباط للفرض الرابع:

جدول (١٧): يوضح حجم ومستوي معنوية معامل الارتباط بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية

المسؤولية الوطنية		المتغير التابع
		المتغير المستقل
معامل ارتباط بيرسون r		الأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية
مستوي المعنوية	القيمة	
٠,٠٠٠٠	٠,٨٣٠*	

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة معنوية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع) حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٣٠) عند مستوي معنوية (٠,٠١). ويعني ذلك أن زيادة درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية. ومن ثم فإن نتيجة تحليل هذه العلاقة الارتباطية تتفق بشكل مبدئي مع تنبؤات الفرض الرابع للدراسة. والنتيجة النهائية لاختبار الفرض الرابع للدراسة متوقفة على نتائج تحليل الانحدار والتي سيتم عرضها كما يلي:

(ب) تحليل الانحدار للفرض الرابع للدراسة:

جدول رقم (١٨): نتائج تحليل الانحدار للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية وبين تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية

معامل التحديد R ²	F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار ككل		T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار		المعاملات غير المقدر Beta	معامل الانحدار (المعاملات المقدر) B		النموذج
	مستوي المعنوية	القيمة	مستوي المعنوي	القيمة		Std. Error	القيمة	
٠,٦٨٩			**٠,٠٠٠	٢٧,٤١٧		٢,٣٠٢	٦٣,١٢٢	الجزء الثابت
	**٠,٠٠٠	٢٠١,٦٦٥	**٠,٠٠٠	١٤,٢٠١	٠,٨٣٠	٠,١٠٣	١,٤٦٤	المسؤولية الوطنية

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) ما يلي:

- معادلة الانحدار التنبؤية للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع) والذي يُعد أحد أبعاد المسؤولية الاجتماعية. المسؤولية الوطنية = ٦٣,١٢٢ + ١,٤٦٤ × الالتزام بالأخلاقيات المهنية، حيث بلغت قيمة درجة التأثير B (معامل الانحدار) (٠,٨٣٠)، وهو ما يشير إلى أن زيادة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية بمقدار نقطة واحدة، سوف يترتب عليه تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية بشكل عام بمقدار ٠,٨٣٠ نقطة.

- اختبار T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار: أكدت النتائج معنوية المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) باستخدام اختبار (T.TEST) حيث بلغت قيمة T (١٤,٢٠١)، مما يعني أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) ذو تأثير معنوي على المتغير التابع (تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية) عند مستوي معنوية (٠,٠١).

- اختبار F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار: أكدت النتائج معنوية جودة نموذج الانحدار من خلال اختبار (F.TEST) حيث بلغت قيمة F المحسوبة (٢٠١,٦٦٥) عند مستوي معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أن التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية، أي أن نموذج الانحدار ككل معنوي ومقبول لتمثيل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد R²: بلغت قيمة معامل التحديد (R²) ٠,٦٨٩، وهذا يعني أن نموذج الانحدار يفسر ٦٨,٩% من التغير في

المتغير التابع، بمعنى أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) يفسر (٦٨,٩%) من التغير الكلي في المتغير التابع (تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية) بينما يرجع (٣١,١%) من تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية إلى متغيرات مستقلة أخرى.

بناء على ما تقدم يتم قبول الفرض الرابع للدراسة، والذي ينص على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

(٥) عرض وتحليل النتائج المتعلقة بصحة الفرض الرئيسي للدراسة

سوف يستعرض الباحث مخرجات عمليات الاستدلال الإحصائي لاختبار صحة الفرض الرئيسي للدراسة كما يلي:

(أ) تحليل الارتباط للفرض الرئيسي :

جدول (١٩): يوضح حجم ومستوي معنوية معامل الارتباط بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

المسؤولية الاجتماعية		المتغير التابع	
		المتغير المستقل	
معامل ارتباط بيرسون r		الأخلاقيات المهنية للخدمة الاجتماعية	
مستوي المعنوية	القيمة		
٠,٠٠٠	**٠,٨٥٨		

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة معنوية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع). حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٥٨) عند مستوي معنوية (٠,٠١). ويعني ذلك أن زيادة درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية. ومن ثم فإن نتيجة تحليل هذه العلاقة الارتباطية تتفق بشكل مبدئي مع تنبؤات الفرض الرئيسي للدراسة. والنتيجة النهائية لاختبار الفرض الرئيسي للدراسة متوقعة على نتائج تحليل الانحدار والتي سيتم عرضها كما يلي:

(ب) تحليل الانحدار للفرض الرئيسي للدراسة:

جدول رقم (٢٠): يوضح نتائج تحليل الانحدار للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية وبين تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية

معامل التحديد R ²	F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار ككل		T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار		المعلمت غير المقدره Beta	معامل الانحدار (المعلمت المقدره) B		النموذج
	القيمة	مستوي المعنوية	القيمة	مستوي المعنوي		Std. Error	القيمة	
٠,٧٣٦			٢٦,٥٠٥	**٠,٠٠٠		٢,٢٥٨	٥٩,٨٣٧	الجزء الثابت
	**٠,٠٠٠	٢٥٣,٦٧٩	١٥,٩٢٧	**٠,٠٠٠	٠,٨٥٨	٠,٢٥	٠,٤٠٢	المسؤولية الاجتماعية

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٠) ما يلي:

- معادلة الانحدار التنبؤية للعلاقة بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية (متغير مستقل) وبين تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية (متغير تابع). المسؤولية الاجتماعية = ٥٩,٨٣٧ + ٠,٤٠٢ * الالتزام بالأخلاقيات المهنية، حيث بلغت قيمة درجة التأثير B (معامل الانحدار) (٠,٨٥٨)، وهو ما يشير إلى أن زيادة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية بمقدار نقطة واحدة، سوف يترتب عليه تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية بشكل عام بمقدار ٠,٨٥٨ نقطة.

- اختبار T.TEST لتحديد معنوية معاملات الانحدار: أكدت النتائج معنوية المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) باستخدام اختبار (T.TEST) حيث بلغت قيمة T (١٥,٩٢٧)، مما يعني أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية) ذو تأثير معنوي على المتغير التابع (تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية) عند مستوى معنوية (٠,٠١).

- اختبار F.TEST لتحديد معنوية نموذج الانحدار: أكدت النتائج معنوية جودة نموذج الانحدار من خلال اختبار (F.TEST) حيث بلغت قيمة F المحسوبة (٢٥٣,٦٧٩) عند مستوى معنوية (٠,٠١)، مما يدل على أن التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية يؤدي إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية، أي أن نموذج الانحدار ككل معنوي ومقبول لتمثيل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- القدرة التفسيرية لنموذج الانحدار من خلال معامل التحديد R²: بلغت قيمة معامل التحديد (R²) (٠,٧٣٦)، وهذا يعني أن نموذج الانحدار يفسر ٧٣,٦% من التغير في المتغير التابع، بمعنى أن المتغير المستقل (التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية)

يفسر (٧٣,٦%) من التغيير الكلي في المتغير التابع (تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية) بينما يرجع (٢٦,٤%) من تنمية المسؤولية الاجتماعية ككل لدى طلاب المدارس الإعدادية إلى متغيرات مستقلة أخرى.

بناء على ما تقدم يتم قبول الفرض الرئيسي للدراسة, والذي ينص على: "توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية"

(د) مناقشة نتائج الدراسة

١ - مناقشة النتائج الخاصة بمدى التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية كانت مرتفعة في جميع أبعاد الأخلاقيات المهنية حيث جاء التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه المهنة في الترتيب الأول، يليها التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه القيادات المهنية، ثم التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه الطلاب، ثم يليها التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه المجتمع، ثم التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية تجاه زملائهم. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الزعبي (٢٠١٣)، ودراسة الرواشدة (٢٠٠٧)، ودراسة الرومي (٢٠٠٩) التي أكدت على أن درجة التزام العاملين بالأخلاقيات تجاه زملائهم، وتجاه الطلاب وأولياء أمورهم وتجاه المجتمع المحلي كانت مرتفعة.

٢ - مناقشة النتائج الخاصة بمستوى المسؤولية لدى طلاب المدارس الإعدادية

بينت نتائج الدراسة أن مستوى المسؤولية لدى طلاب المدارس الإعدادية كان مرتفع في جمع مجالات المسؤولية الاجتماعية، جاءت المسؤولية الجماعية في الترتيب الأول، يليها المسؤولية الشخصية، ثم يليها المسؤولية الأخلاقية، ثم المسؤولية الوطنية. وهذه النتيجة تتفق مع احمد (٢٠١٣)، ودراسة عبدالعال (٢٠١٤)، ودراسة مسعد (٢٠١٤)، ودراسة قادري (٢٠١٦)، ودراسة السيد (٢٠١٦) التي أكدت فعالية برنامج للتدخل المهني للخدمة الاجتماعية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الفئات المختلفة.

٣ - مناقشة النتائج الخاصة بالتحقق من بفروض الدراسة

بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية، حيث التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، أثر بنسبة (٧٤,٧%) في تنمية المسؤولية الشخصية لدى طلاب المدارس الإعدادية. كما أوضحت نتائج الدراسة وجود

علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية، حيث التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، أثر بنسبة (٦٩,٩%) في تنمية المسؤولية الأخلاقية لدى طلاب المدارس الإعدادية. وأيضاً بينت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية، حيث التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، أثر بنسبة (٦٦,١%) في تنمية المسؤولية الجماعية لدى طلاب المدارس الإعدادية. ثم أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية، حيث التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، أثر بنسبة (٦٨,٩%) في تنمية المسؤولية الوطنية لدى طلاب المدارس الإعدادية. وأيضاً أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، وتنمية المسؤولية الاجتماعية ككل لدى طلاب المدارس الإعدادية، حيث التزام الأخصائيين الاجتماعيين بالأخلاقيات المهنية، أثر بنسبة (٧٣,٤,٦%) في تنمية المسؤولية الاجتماعية ككل لدى طلاب المدارس الإعدادية. وهذه النتائج تتفق نتائج دراسة الزبون (٢٠١٢)، ودراسة الزيناتي (٢٠١٤)، ودراسة (Maguad & Krone, 2009)، ودراسة محفوظ، والجمال (٢٠١٩) التي أكدت على هناك علاقة ارتباط بين المسؤولية الاجتماعية ومنظومة قيم الممارسة في جميع مجالاتها، وأن هناك دور للأخلاقيات المهنية في تعزيز المسؤولية الاجتماعية لدى فئات المجتمع المختلفة.

مراجع البحث

- احمد، عبدالناصر عوض. (٢٠٠٣). العلاقة بين ممارسة العلاج العقلاني الانفعالي مع طلاب المرحلة الثانوية وبين تنمية الاتجاه نحو المسؤولية الفردية والاجتماعية. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (١٤)، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- احمد، فضل محمد. (٢٠١٤). فعالية برنامج للتدخل المهني من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٣٤)، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- الأمير، نبيل أحمد. (٢٠١٣). المسؤولية الاجتماعية للأفراد تجاه المجتمع. جريدة المثقف العربي، العدد (٢٥٩٥)، سيدي.
- البوشواري، محمد. (٢٠٠٨). المسؤولية المدنية. المغرب، مطبعة اشرف تاسيلا اكادير.

الحوراني، غالب صالح. (٢٠٠٥). تطوير مدونة الأخلاقيات الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة في الجامعة الأردنية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا.

الخراشي، وليد عبدالعزيز. (٢٠٠٤). دور الأنشطة الطلابية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة الملك سعود. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية الآداب.

الرومي، سليمان بن سلام. (٢٠٠٩). درجة التزام المشرفين التربويين في محافظات غزة بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم وسبل تطويرها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية. الزبون، أحمد محمد. (٢٠١٢). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بمنظومة القيم الممارسة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، المجلد (٥) العدد (٣)، الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي.

الزغبني، ريم. (٢٠١٣). درجة التزام المعلمات المتعاونات بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات المتدربات في جامعة آل البيت. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، مجلد (١٩) العدد (٣)، جامعة آل البيت.

الزيناتي، أسامة محمد. (٢٠١٤). دور أخلاقيات المهنة في تعزيز المسؤولية الاجتماعية في المستشفيات الحكومية الفلسطينية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا.

السكرانة، خلف. (٢٠١٣). أخلاقيات العمل، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. السكيت، منال عطاء. (٢٠١٧). الميثاق الأخلاقي للخدمة الاجتماعية ومسئوليات الممارسة المهنية. مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٨)، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم التربوية. السيد، فاطمة خليفة. (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي انتقائي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات جامعة الملك عبد العزيز. مجلة كلية الآداب، العدد ٢٩ جزء ٣، جامعة طنطا.

الشايب، ممتاز. (٢٠٠٣). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بتنظيم الوقت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

الشربيني، أحلام الباز. (٢٠١١). تعزيز الدافعية الذاتية لتعلم العلوم والمسؤولية الاجتماعية من خلال التعلم الخدمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للتربية العلمية، مجلد (١٤)، العدد (٣)، الجمعية المصرية للتربية العلمية.

الطريا، احمد وعد الله، والمولى، فلاح حسن. (٢٠١٢). المشاركة الوجدانية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٨٨)، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية.

العجمي، ناصر بن سعد. (٢٠١٦). درجة التزام معلمي ومعلمات التربية الفكرية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظرهم. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد (٧٨). <https://doi.org/10.12816/0036771>

العسولي، عاطف حسني. (٢٠١٢). أخلاقيات ممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية في فلسطين ومدى تطبيقها في بعض مؤسسات الخدمة الاجتماعية بالتطبيق على مدينة غزة. مجلة العلوم الاجتماعية والاقتصادية، العدد (١)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

- العميري، ريم شريدة. (٢٠١٠). الميثاق الأخلاقي لمهنة الخدمة الاجتماعية. مجلة العلوم الاجتماعية. الكبيسي، سويدان. (٢٠١٢). أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي. عمان، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- اللقاني، احمد شريف عايد. (٢٠٠٧). مدى التزام معلمي المرحلة الثانوية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس الثانوية بالعاصمة المقدسة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، كلية التربية.
- المحمدي، فيصل بن مسعد. (٢٠١٣). دور الأسرة المسلمة في تربية الأولاد على تحمل المسؤولية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة.
- أبوالحاج، مجدي فتحي وباجس، حرب خلف. (٢٠١٨). درجة التزام المعلمين والمعلمات بأخلاقيات مهنة التعليم في مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة وعلاقته بأسباب تدني مستوى تحصيل طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، العدد (٤٥)، عمان.
- أبوكوش، يوسف احمد. (٢٠١٢). السمات القيادية والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب المشاركين وغير المشاركين في جماعات النشاط الطلابي. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية.
- جبلاحي، فريدة. (٢٠١٨). مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حمد بوضياف بالمسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- جوهره، إقطي وفوزية، مقراش. (٢٠١٢). أثر حوكمة المستشفيات على أخلاقيات المهنة الطبية. الملتقى الوطني حوكمة الشركات كآلية للحد من الفساد المالي والإداري، في الفترة من ٦ - ٧ مايو، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- حيدر، أسامة. (٢٠٢٠). مستوى التزام مديري المؤسسات التربوية في لبنان بأخلاقيات مهنة التعليم. مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، العدد (٧)، بيروت.
- سيد، محمد ابوالحمد. (٢٠٢٠). الخدمة الاجتماعية المدرسية في إطار القرن الحادي والعشرين "اسس - قضايا - اتجاهات حديثة". الإسكندرية، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر.
- سليمان، حسين وآخرون. (٢٠٠٥). الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الجماعة والمؤسسة والمجتمع. بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- عبدالراضي، علي. (٢٠١٨). المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالمواطنة. مجلة دراسات اجتماعية، المعهد المصري للدراسات.
- عبدالعال، حمدي عبدالله. (٢٠١٤). الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث تحت الاختبار القضائي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٣٧)، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية.
- عطيه، محمود علي. (٢٠١١). التدخل المهني لطريقة تنظيم المجتمع لتنمية المسؤولية الاجتماعية لأرباب الأسر الممتدة للنفقة علي أقاربهم من الفقراء. المؤتمر العلمي الرابع والعشرون، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، في الفترة ٩-١٠ مارس.
- غامم، بسام عمر وابوشعيرة، خالد محمد. (٢٠٠٨). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية. عمان، دار المجتمع العربي.

- قادري، حليلة. (٢٠١٦). اتجاهات الشباب نحو المسؤولية الاجتماعية. مجلة دراسات نفسية وتربوية، العدد (١٦)، جامعة وهران ٢.
- ميروك، هند عوض والطحلاوي، فاطمة علي. (٢٠١٩). أخلاقيات مهنة الخدمة الاجتماعية بين نوعي الاتصال. الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- محفوظ، ماجدي عاطف والجمال، أمل عبد المرضي. (٢٠١٩). آليات التزام الأخصائي الاجتماعي بالمسؤوليات الأخلاقية لتحقيق الأمن في المجتمع المدرسي. مجلة العلوم الاجتماعية، العدد (١٠)، المركز الديمقراطي العربي المانيا- برلين.
- محمد، سيد مرزوق. (٢٠٢٠). الأدوار التربوية المتجددة للأخصائي الاجتماعي بالمدرسة الثانوية العامة في ضوء بعض نماذج ونظريات الخدمة الاجتماعية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بقنا.
- محمود، دينا. (٢٠٢٠). مفهوم أخلاقيات المهنة ومصادرها. موقع المرسال، ١٣ سبتمبر، ٩:١٥. <https://www.almsal.com/post/941673>
- مسعد، محمد سليم. (٢٠١٤). الوعي الاجتماعي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية.
- مفلح، زينب عواد. (٢٠١٩). درجة التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبد العزيز بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطالبات. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، المجلد (٤٣) العدد (٢)، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- ناصر، محمد إبراهيم. (٢٠٠٤). مقدمة في التربية. عمان، دار عمار للنشر والتوزيع.
- ناصر، محمد إبراهيم. (٢٠٠٦). التربية الأخلاقية. عمان، دار وائل للنشر.
- نجاتي، محمد عثمان. (٢٠٠٢). الحديث النبوي وعلم النفس، بيروت، دار الشروق.
- نديل، سلوى محمد وآخرون. (٢٠٠٤). المناخ الأسري كما يدركه الأبناء وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة الثقافة والتنمية، العدد (٨)، جمعية الثقافة من أجل التنمية.
- هلاي، سعد الدين مسعد. (٢٠٠٦). المهنة وأخلاقها. الكويت، مجلس النشر العلمي.
- يحيى، سجي أحمد. (٢٠١٠). درجة التزام مديري المدارس الحكومية الثانوية الفلسطينية بأخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية من وجهة نظر معلمي مدارسهم. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، كلية الدراسات العليا.

AASW. (1999). *Code of ethics*. Canberra. Australian Association of Social Workers .

Dahel, J. (2006). *Ethical Principles and Faculty Development*. Distance Education Report, 10(2) 5-82.

Johnson, R. & Christensen, L. (2008). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. 3rd Ed, Lose Angeles, Sage Publications, P242.

Kim, Kyung-hee. (2002). *The Effect of a reality therapy program on the Responsibility for Elementary school children in Korea*. International Journal of Reality Therapy; Vol. 22 Issue 1,P89.

- Maguad, A. & Krone, M. (2009).** *Ethics and moral leadership*. Total Quality Management and Business Excellence 20(2):209-222.
- Muller, D. (1969).** *Differences in social responsibility among various group of college students*. Paper presented at the British education research association conference, Cardiff University.
- Reamer, G. (2006).** *Social work ethics audits in health care settings: A case study*. Health Social Work, 31(3), pp. 225-8.