



**فاعلية مقرر الكرونى فى التربية الحركية لتنمية التحصيل
المعرفى وخفض التجول العقلي لدى طالبات
كلية التربية فى ظل جائحة كورونا**

أ.م.د / ايمان محمد عبدالله ربيع
أستاذ مساعد بقسم رياض الأطفال
بكلية التربية جامعة كفرالشيخ

أ.د/ محمود إبراهيم عبدالعزيز طه
أستاذ المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم
ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب جامعة
كفرالشيخ

**فاعلية مقرر الكترونى فى التربية الحركية لتنمية التحصيل
المعرفى وخفض التجول العقلى لدى طالبات
كلية التربية فى ظل جائحة كورونا
أ.د/ محمود إبراهيم عبد العزيز طه أ.م.د / ايمان محمد عبدالله ربيع**

المستخلص:

هدف البحث الحالى إلى تصميم مقرر الكترونى فى التربية الحركية والتعرف على فاعليته فى تنمية التحصيل المعرفى وخفض التجول العقلى لدى طالبات كلية التربية جامعة كفرالشيخ، واستخدم البحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من عدد (٥٠) طالبة بالفرقة الثانية من قسم رياض الأطفال للعام الجامعى ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالبة، وتمثلت مواد وأدوات البحث فى مقرر الكترونى فى ضوء نموذج عبداللطيف الجزار (٢٠١٤) ، واختبار التحصيل المعرفى ومقياس التجول العقلى (إعداد/ الباحثان)، وقد أسفرت أهم النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى اختبار التحصيلى المعرفى لصالح القياس البعدى، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس البعدى للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى مقياس التجول العقلى لصالح المجموعة الضابطة، كما أثر بدرجة كبيرة المقرر الإلكتروني فى التربية الحركية على رفع مستوى التحصيل المعرفى وخفض التجول العقلى لدى طالبات المجموعة التجريبية .

الكلمات المفتاحية: مقرر إلكترونى - التحصيل المعرفى - التجول العقلى - مقرر التربية الحركية.

The effectiveness of an e-course in kinetic education to develop cognitive achievement and reducing mental wandering among female students of the Faculty of Education in light of the Corona pandemic.

Prof. Mahmoud Ibrahim Abdel Aziz Taha
Prof. Dr. Eman Mohamed Abdullah Rabie

Abstract:

The aim of the current research is to design a proposed e-course and to identify its effectiveness in developing cognitive achievement and reducing mental wandering in kinetic education among female students of the Faculty of Education, Kafrelsheikh University. The research used the quasi-experimental method. The sample consisted of (50) female students in the second year of the Kindergarten Department for the academic year 2021/2022, and they were divided into two groups, one experimental and the other controlling, each consisting of (25) female students. The most important results showed that there were statistically significant differences between the mean score of the pre and post-test of the experimental group in the cognitive achievement test in favor of the post-test. There were statistically significant differences between the mean score of the post-test of the experimental group and the control group in the cognitive achievement test in favor of the experimental group. There were statistically significant differences between the mean score of the post assessment of mind wandering scale between the control and experimental group in favor of the control group. The e-course in kinetic education had a significant effect on raising the level of cognitive achievement and reducing the mind wandering among the students of the experimental group.

Keywords: e-course - cognitive achievement - mental wandering - kinetic education course.

مقدمة :

يشهد العصر الحالي ثورة معلوماتية وتكنولوجية هائلة، انعكست على كافة المؤسسات بقطاعاتها المختلفة ولاسيما قطاع التعليم العالي، الذي أخذ على عاتقه مسؤولية التطوير وأصبح توظيف تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها أحد الركائز الأساسية التي لاغني عنها في ظل الانفجار المعرفي الذي فرض التغير الكمي والنوعي في المعارف الإنسانية وأحدث الكثير من التغيرات الجوهرية في المقررات الدراسية وبيئة التعلم.

ويعد التعلم الإلكتروني بمصادره المعرفية المتعددة والمتنوعة من أبرز تطبيقات دمج التقنية في التعليم، بما يساهم في حل العديد من المشكلات التعليمية، وإكساب المتعلمين الخبرات في وسط افتراضي تعاوني يتسم بالتفاعلية يتجاوز الحدود الزمنية والمكانية، وخاصة في ظل جائحة كورونا COVID-19 الذي اجتاحت العالم منذ عامين وما زالت حتى الآن وفي هذا الصدد يذكر* (Yulia(2020,p.48) أنه نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي والمتمثلة بانتشار فيروس كورونا، وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم الإلكتروني لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل مع المتعلمين.

كما أجريت أيضا العديد من الدراسات التي تناولت التعلم الإلكتروني وأشارت إلى فاعليته التعليمية لدي الطلاب وقدرته في التعامل مع الجائحة منها: دراسة أبو اشخيدم وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة (Favale et al.(2020) ودراسة (Yulia(2020) ، ودراسة (Dewi, & Hayatunnufus, (2022) كما أوضحت دراسة (Marghany(2020)، ودراسة بدرالدين وآخرون (٢٠٢١) تفضيل الطلاب للمحاضرات On Line من خلال المنصات الالكترونية وظهور دافعية تعليمية للمحتوي الرقمي ، وتفاعل الأساتذة الجامعيين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا، وأوصت دراسة أبو قوطة والدلو (٢٠٢٠)، ودراسة (Sahu(2020) بضرورة الاهتمام بالتعلم الإلكتروني لجعل تجارب الطلبة مع التعلم غنياً وفعالاً .

(*) اتبع الباحثان في توثيق المراجع قواعد APA للمراجع الأجنبية والعربية (الاسم الأخير، السنة، الصفحة أو الصفحات).

وتعد المقررات الإلكترونية من المستحدثات التقنية وعنصرًا هامًا من عناصر التعلم الإلكتروني الذي يستخدم في تصميمه مواد تعليمية وأنشطة تعتمد على الحاسوب تتضمن وسائط تفاعلية يتلقاها المتعلم عبر الإنترنت، حيث يتمكن من تجاوز الحواجز النفسية وتشجعه على الحديث مع أقرانه ومعلمه عبر وسائل الاتصال الخاصة بالمقرر الإلكتروني، كما أنه متاح ليلاً ونهارًا وطيلة أيام الأسبوع والعطلات، بالإضافة إلى إمكانية عرض محتواه بأشكال مدعمة بوسائط تفاعلية تجعل العملية التعليمية أكثر متعة وتشويقًا. (جمال ، ٢٠٢١ ، ٦٢).

ويضيف الإترني (٢٠١٩ ، ١٧٤) أن المقررات الإلكترونية تتيح للمتعلمين فرصة الاتصال بكم هائل من المعلومات عبر مقاطع الفيديو والروابط التشعبية والصوت المتاحة لهم بالمقرر من أجل إثراء معرفتهم، وإتاحة المجال لمن يرغب منهم بالحصول على معلومات إضافية، كما أنه مفيد للمعلم حيث يستطيع استخدام طرق التدريس المختلفة مثل: المحاكاة والتعلم بالاستكشاف، والتعلم المبني على الخبرة، والعلاج الفردي وغيره، ويسهل كذلك عملية تصحيح الاختبارات والواجبات، كما يستطيع أولياء الأمور الاطلاع على نتائج أبنائهم أولاً بأول والتربية الحركية أحد المقررات الدراسية المهمة التي يتم تدريسها بكليات التربية، ورياض الأطفال، والتربية الرياضية، والتحصيil المعرفي في مقرر التربية الحركية عنصرًا أساسيًا لاكتساب الطالبات المعلومات والمعارف التي تساعد في القيام بدورها في تشكيل مفاهيم الطفل ومدركاته الحركية والمعرفية والوجدانية مما يحقق النمو الشامل والمتكامل له واكتشاف البيئة من حوله، ويذكر الخولي، راتب (٢٠١٦، ص ١٦١) أن التربية الحركية نظام تربوي يتأسس على عدة مبادئ رئيسية تقود هذا النظام التربوي ليحقق أهدافه ومقاصده في اكتساب الطفل الأنماط العديدة والمختلفة للحركات الأساسية، بما تساهم في تكييف الطفل في حياته الدراسية والمجتمعية، فضلاً عن إكسابه النضج النفسي والاجتماعي، بالإضافة إلى المتعة الناجمة عن الترويح والرياضة في حد ذاتها.

وتدعو "جمعية الصحة والتربية البدنية" (The Society of (SHAPE America Health and Physical Educators, 2017, pp1-6) من خلال المعايير العالمية لإعداد معلم التربية الحركية إلى الاستخدام الفعال للموارد التكنولوجية، كما يؤكد مشروع المعايير الوطنية للتربية البدنية المعدلة (Adapted Physical Education National (APENS

Standards على ضرورة الاستفادة من فرص التعليم عن بعد، لضمان توفير معلم التربية الحركية الكفاء. (Kelly,2019,p9)

إن النهوض بالعملية التعليمية لا يقتصر على تطوير المقررات الدراسية، والوسائل والطرق والوسائط التكنولوجية فحسب، بل يتطلب أيضا التغلب على المشكلات المرتبطة بالمتعلمين وتؤدي إلى تعثر مسيرتهم الأكاديمية ، وتؤثر على مستقبلهم الأكاديمي، والمهني ، والاجتماعي.

إن مشكلة التجول العقلي لها ظهور واضح في العديد من المجالات، ومن المشكلات التي تحظى بإهتمام الباحثين التربويين والنفسيين نظراً لانعكاساتها السلبية على الكثير من المتغيرات لدى المتعلمين مثل مهارات حل المشكلات ومهارات الفهم القرائي والاندماج النفسي والعبء المعرفي والأداء الأكاديمي، والمثير للاهتمام أن تجول العقل لا يستهلك الموارد المعرفية فحسب، بل يمنع أيضاً المعالجة الإدراكية للمحفزات الخارجية (الفيل ، ٢٠١٨ ، ٢٢١) (Jin,et.al, 2019,p1062)

ويعد التجول العقلي تجربة يومية شائعة يصبح فيها الاهتمام منفصلاً عن البيئة الخارجية المباشرة ويرتكز على المسارات الداخلية للفكر الإنساني، كما يصف بأنه حالة من الحالات العقلية المتباينة مع التأثيرات المتعارضة على الأداء المعرفي والصحة العقلية، فيرتبط التجول التلقائي مع الحالات العاكسة للذات التي تساهم في المعالجة السلبية للماضي، والقلق والتخيل حول المستقبل، وتعطيل أداء المهمة الأساسية. (Vago& Zeidan ،2016,p97)

والتجول العقلي ليس ظاهرة سلبية على الدوام فهناك جانب محمود، فزيادة التفكير الابداعي يؤدي إلى تجول عقلي قد يسفر عن نتائج جديدة في حياة المتعلم، كذلك التفكير المستقبلي والتخطيط يحتاج إلى تجول عقلي ومتابعة ما وراء الأفكار وما وراء المهام، والمرجو أن يساعد نظام التعليم على تقليل التجول العقلي وليس منعه على الاطلاق (عبدالفتاح،عبدالحميد،٢٠٢١، ٢٧٤).

وتعمل كليات التربية علي إعداد معلمى المستقبل، ويتحدد دورها في ضوء روح العصر، ومكانة المهنة، كونه معلماً، ومربيًا ، داخل المدرسة، ومسئولاً تجاه المهنة، وملمتزمًا تجاه المجتمع بتتمية قدرات المتعلمين، ومهاراتهم الذهنية، واتجاهاتهم وقيمهم الاجتماعية

والثقافية، كما أنه مطالب بإكسابهم المهارات النفسحركية اللازمة، وتنمية العادات الصحية السليمة. (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ٢٠١٣، ٩).

وإيماناً من أن التربية المبكرة هي أفضل استثمار في حياة البشر، لذا فإن الأمر يستلزم إعداد معلمات رياض الأطفال على درجة عالية من الكفاءة، والإسهام في الارتقاء بهب وتطوير قدراتها بصفة مستمرة بما يؤهلها على التنافس مع نظرائها في المجتمعات الأخرى، فمع وجود ثورة معلوماتية هائلة، و تزايد و تنوع مجالات المعرفة والتكنولوجيا، كان من الضروري إيجاد رؤية جديدة متطورة لإعداد الطالبة المعلمة، بحيث يكون إعدادها مناسباً لهذا التقدم المستمر وتصبح قادرة على وضع المعرفة والتعامل مع التكنولوجيا والإفادة من مصادر التعلم المختلفة وتنمية مهاراتها الفكرية والتواصلية للتعامل مع مجتمع المعرفة بصفة عامة (الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، ٢٠٠٩، ٧).

الإحساس بمشكلة البحث :

انطلاقاً من التوجه العالمي نحو قضية إعداد المعلم وفق نمط التعلم الإلكتروني لمواكبة مستجدات العصر، وإحداث نقلة نوعية والارتقاء بالعملية التعليمية، وما يمثله من أهمية في توالي عقد المؤتمرات، وما تؤكدتها من توصيات منها: (مؤتمر التعليم في مصر تحت عنوان " تطوير التعليم " التحديات وأفاق النجاح " والذي نظّمته مؤسسه أخبار اليوم ، في مارس ٢٠١٩ بالتعاون مع جامعة القاهرة ، والذي أوصى بضرورة تطوير المناهج بما يتواءم مع متطلبات التحول الرقمي ، والمؤتمر الدولي الثاني لكلية التربية جامعة سوهاج بعنوان " قضايا التعليم : تحديات الحاضر واستشراف المستقبل " نوفمبر ٢٠٢١ م ، والذي أوصى بضرورة تطوير البرامج الدراسية في مرحلة التعليم الجامعي بما يتناسب مع المهارات اللازمة لعصر الرقمنة، والمؤتمر العلمي الدولي الثالث لكلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ تحت عنوان " رؤى مستقبلية لتطوير التعليم النوعي في ظل متطلبات عصر الرقمنة وأزمة كوفيد ١٩ " ديسمبر ٢٠٢١ والذي أوصى بضرورة إنتاج المقررات الالكترونية و تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم النوعي والتقني.

وعلى الجانب الآخر لجأت وزارة التعليم العالي في مصر بل والعالم أجمع إلي استخدام التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا COVID-19 وما يؤكد على اقتناع المسؤولين بأهمية

التعلم الإلكتروني في التغلب على العديد من المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية، واستدل الباحثان على وجود مشكلة بحثية من خلال الآتي :

أولاً : الملاحظة

لاحظ الباحثان تدنى مستوى التحصيل الدراسي في مقرر التربية الحركية لدى طالبات قسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ وتم متابعة نتائج الطالبات خلال الاعوام السابقة للتأكد من وجود المشكلة، وظهرت الحاجة للتعرف على أسبابها، ومحاولة التوصل إلى بعض الحلول لمعالجتها.

ثانياً: الدراسة الاستطلاعية لتدعيم الإحساس بالمشكلة

- قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية من خلال المقابلات المفتوحة على عينه قوامها ٥٠ طالبة بالفرقة الثالثة بقسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ بالعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ للوقوف على أسباب انخفاض المستوى التحصيلي، وإن كان هناك تجول عقلي مصاحب للعملية التعليمية، ومعرفة الآثار المترتبة على استخدام التعليم الهجين نجاحه أو إخفاقه في خفض التجول العقلي، وجاءت نتائج المقابلة كالتالي: ٧٠% من الطالبات أكدوا على أن هناك قدرًا كبيرًا لديهم من التجول العقلي أثناء المحاضرات التقليدية ويرجع لتفكيرهم في أمور غير مرتبطة بالمقرر .

ثالثاً: نتائج وتوصيات البحوث المرجعية

- حظت المقررات الإلكترونية باهتمام كثير من الباحثين وأجريت والعديد من الدراسات التي اوضحت أهمية المقررات الإلكترونية وفعاليتها في تنمية التحصيل المعرفي، ورضا طلاب الجامعات عنها واتجاهاتهم الايجابية نحوها منها: دراسة فرج (٢٠١٢)، و دراسة عبدالرحيم (٢٠١٣)، دراسة الدريدي(٢٠١٧)، ودراسة الجهني (٢٠١٧)، و دراسة داود (٢٠١٨)، و دراسة عبدالله وأبو المجد(٢٠١٨)، و دراسة أحمد(٢٠١٩)، و دراسة السعدون(٢٠١٩) ، و دراسة لطفى(٢٠١٩)، ودراسة عبدالله (٢٠٢٠) ، ودراسة محمد (٢٠٢٠)، و دراسة سليمان (٢٠٢١) ، ودراسة النجار(٢٠٢١)، و دراسة الجملة (٢٠٢٢) ، وأوصت دراسة العتيبي (٢٠١٨) ودراسة Hashemikamangar et al,(2018) بتصميم جميع المقررات الكترونياً، لما له من تأثيراً إيجابياً على التحصيل، وأنا في حاجة للمزيد من الدراسات للتعرف على فعالية المقررات الإلكترونية بالمقارنة مع الأساليب القائمة على المحاضرات.

كما زاد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالتجول العقلي باعتبارها خاصية تؤثر على نواتج التعلم، والأداء الأكاديمي وأجريت العديد من الدراسات في السياق التعليمي للتعرف على درجته، وأسبابه، وتأثيره على تحصيل المتعلمين منها: دراسة (2013) Hollis، Mvazak et al (2013)، (2015) Randall، (2018) Robison، Unsworth، دراسة (2019) Shepherd، دراسة (2020) Pan، ودراسة البهنساوي (٢٠٢٠)، واوصت دراسة العمرى والباسل (٢٠١٩) باستخدام استراتيجيات التدريس التي تقوم على المشاركة الايجابية النشطة للمتعلم في بيئة التعلم، نظراً لدورها في خفض التجول العقلي لدى المتعلمين.

تحديد مشكلة البحث:

تأسيساً على ما سبق يتضح وجود مشكلة بحثية، تتمثل في انخفاض مستوى تحصيل طالبات الفرقة قسم رياض الأطفال في مقرر التربية الحركية وزيادة تجولهم العقلي وعلية أمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

١. ما التصور المقترح لتصميم مقرر الكتروني في التربية الحركية لتنمية التحصيل المعرفي وخفض التجول العقلي لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية؟
٢. ما فاعلية مقرر الكتروني في تنمية التحصيل المعرفي في التربية الحركية لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية؟
٣. ما فاعلية مقرر الكتروني في التربية الحركية في خفض التجول العقلي لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية؟

أهمية البحث والحاجة اليه :

أ- الأهمية النظرية :

١. يعد البحث الحالي محاولة لمسايرة الاتجاهات المعاصرة ، واستجابة لتوصيات الأبحاث العلمية التي تتأدى بضرورة توظيف التعلم الإلكتروني لتطوير عمليتي التعليم والتعلم.
٢. ندرة الأبحاث العلمية التي تهتم بدراسة فاعلية المقررات الإلكترونية لخفض درجة التجول العقلي.
٣. توجيه البحث لرفع كفاءة الطالبات المعلمات واللاتي يقعن عليهم الدور الأساسي في تربية أجيال المستقبل بما يواكب متطلبات العصر التكنولوجي.

ب- الأهمية التطبيقية :

١. يعد هذا البحث الأول في محاولة تطبيق المقررات الإلكترونية بقسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ والنواه لإعداد المزيد من المقررات الإلكترونية بما يخدم العملية التعليمية وخاصة في ظل الظروف التي يشهدها العالم جراء انتشار فيروس كورونا كوفيد-١٩
٢. قد يستفاد القائمين بتدريس مقرر التربية الحركية بكلية التربية الرياضية جامعة كفرالشيخ من المقرر الإلكتروني والذي تم اعداده على منصفه الجامعة Edmodo.
٣. التغلب علي بعض المشكلات المرتبطة بالتعليم المتمثلة في زيادة عدد الطلاب، وتشتت الانتباه .
٤. ايجاد بعض الحلول لمشكلة التجول العقلي.

أهداف البحث :

١. تصميم مقرر الكتروني في التربية الحركية لتنمية التحصيل المعرفي وخفض التجول العقلي لدي طالبات قسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ .
٢. التعرف علي فاعلية المقرر الكتروني في التربية الحركية على التحصيل المعرفي لدي طالبات قسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ.
٣. التعرف علي فاعلية المقرر الكتروني في التربية الحركية على خفض التجول العقلي لدي طالبات قسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ.

فروض البحث :

١. توجد فروق دلالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعه التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدى.
٢. توجد فروق دلالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعه التجريبية .
٣. توجد فروق دلالة إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار مقياس التجول العقلي لصالح المجموعه الضابطة.

مصطلحات البحث :

المقرر الإلكتروني : مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب وهو محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات. (عامر، ٢٠١٥، ١١٧)

التحصيل المعرفي : النتيجة التي تصل إليها الطالبة في اختبار التربية الحركية خلال مدة معينة تحقيقاً لمجالات المستوي المعرفي أو الإدراكي (*).

التجول العقلي : هو الفشل في الاحتفاظ بالتركيز علي الافكار والانشطة الخاصة بالمهمة الحالية بسبب بعض المتغيرات الداخلية والخارجية التي تتدخل لجذب الانتباه بعيدا عن المهمة الأساسية (العمري ، الباسل ، ٢٠١٩)

مقرر التربية الحركية : هو أحد المواد الدراسية التي تساهم في إعداد معلمة رياض الأطفال يتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف والحقائق والمفاهيم النظرية والتطبيقية القائم علي الحركة الأساسية للطفل تساهم في نموه البدني، و العقلي، والنفسي، والاجتماعي ، والانفعالي. (*).

• **الدراسات السابقة :**

دراسة Risk et al, (2012) هدفت إلى التعرف على أثر نوع المحاضرة في درجة التجول العقلي كذلك الكشف عن العلاقة بين التجول العقلي والقدرة على التذكر لدى طلاب الجامعة ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٦١) طالباً بجامعة كولومبيا البريطانية تم تقسيمهم بالتساوي إلى ثلاث مجموعات ، وكشفت نتائج هذه الدراسة على أن درجة التجول العقلي تزداد في المحاضرات التقليدية عنها في محاضرات الفيديو كما وجدت علاقة سالبة إحصائياً بين التجول العقلي والقدرة على التذكر لدى طلاب الجامعة ودراسة حسن (٢٠١٥) هدف إلى التعرف على فاعلية مقرر إلكتروني لرفع الأثقال على نواتج التعلم المستهدفة من المقرر لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٣٦) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية المقرر الإلكتروني المصمم لرفع الأثقال على الجانب المعرفي والجانب الوجداني ، وعدم

(*) تعريف اجرائي

فاعليته على الجانب المهاري ، وأوصى الباحث بالاستفادة من المقرر الإلكتروني المصمم لتنمية الجوانب المعرفية والوجدانية وتفعيله في كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية. ودراسة (Acai (2016) هدفت إلى التعرف على أثر ثلاثة طرائق للتدريس وهي المحاضرات التقليدية والتعلم القائم على الحالة والمناقشات الجماعية على درجة التجول العقلي لدى طالب الدراسات العليا في التعليم الطبي، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (٣٦) طالباً تم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات درست كل مجموعة بإحدى طرق التدريس الثلاث وأسفرت نتائج الدراسة على أن التعلم القائم على الحالة يقلل من درجة التجول العقلي بالمقارنة بالمحاضرات التقليدية ، وأن للتدريس أثر على درجة التجول العقلي لدى المتعلمين.

ودراسة العتيبي (٢٠١٨) هدفت إلى الكشف عن استخدام المقرر الإلكتروني في تنمية تحصيل طالبات قسم الرياضيات بكلية التربية بعفيف بالمملكة العربية السعودية ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وطبق البحث على عينة قوامها ٧٠ طالبة من قسم الرياضيات بكلية التربية ، طبق عليهم الاختبار التحصيلي ، وأسفرت أهم النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات طالبات المجموعتين في الاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية .

ودراسة الفيل (٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو في التدريس في تنمية مستويات عمق المعرفة، كذلك التعرف على تأثير البرنامج المقترح في خفض التجول العقلي، وأخيراً الكشف عن درجة استمرارية تأثير البرنامج المقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو في تنمية مستويات عمق المعرفة لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية. وطُبق البحث على عينة عشوائية مكونة من (٩٠) طالباً وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة واستخدام الباحث اختبار مستويات عمق المعرفة واستبيان التجول العقلي، والبرنامج المقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو في التدريس جميعهم من إعداد الباحث، وأسفرت أهم النتائج عن وجود تأثير دال إحصائياً للبرنامج المقترح لتوظيف أنموذج التعلم القائم على السيناريو (SBL) في التدريس في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.

ودراسة العمرى والباسل (٢٠١٩) هدفت إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح قائم على التعليم المنشر في التدريس في تنمية نواتج التعلم، ومعرفة أثره في خفض التجول العقلي

والكشف عن مدى استمرارية تأثيره على كل منهما لدى طالبات الدراسات العليا تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة طيبة في المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية ولتحقيق ، استخدم المنهج شبه التجريبي ، وتمثلت عينة الدراسة من (٢٠) طالبة بالدراسات العليا واشتملت أدوات البحث على البرنامج التعليمي المقترح القائم على التعليم المنشر في التدريس واختبار لقياس نواتج التعلم واستبيان لقياس التجول العقلي. أشارت أهم النتائج إلى وجود تأثير دال إحصائياً للبرنامج المقترح لتوظيف التعلم المنتشر في تدريس تنمية نواتج التعلم وخفض التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية جامعة طيبة .

ودراسة محمد (٢٠٢٠) هدفت إلى التعرف على فعالية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (١٦٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بالفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م تم اختيارهم بطريقة عشوائية وتوزيعهم على مجموعتين إحداهما تجريبية درست وفقا للمقرر الإلكتروني والأخرى ضابطة درست بالأسلوب المتبع قوام كلا منهما (٨٠) طالب، وأظهرت نتائج البحث فعالية المقرر الإلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

دراسة Pan (2020) هدفت استخدام المحاضرات عبر الإنترنت والاختبار المسبق لتخفيف التجول العقلي (تحولات الانتباه بعيداً عن المهمة المطروحة تجاه الأفكار غير ذات الصلة)، واستخدم المنهج التجريبي وطبقت الاختبارات المعروفة باسم الاختبار المسبق حيث شاهد المشاركون محاضرة عبر الإنترنت مدتها ٢٦ دقيقة مسجلة بالفيديو والتي تم إقرانها مع نشاط ما قبل الاختبار، على عينة قوامها ٨٣ طالب من طلاب علم النفس بجامعة الساحل الغربي بالولايات المتحدة، وأسفرت أهم النتائج أن الاختبارات المسبقة للمحاضرات عبر الانترنت تقلل التجول العقلي وتحسين تعلم المحتوى الذي تم اختباره مسبقاً.

دراسة عبدالفتاح وعبداللطيم (٢٠٢١) هدفت إلى بيان فاعلية نظام البلاك بورد board Black في خفض التجول العقلي والتسويق الأكاديمي لدى طالبات كليات التربية ، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي لمناسبتة لطبيعة الدراسة، وتم اختيار عينة الدراسة الأساسية وتطبيق أدوات الدراسة على عينة مكونة من ١٠٠ طالبة مقسمة إلى ٥٠ طالبة معلمة بجامعة

الأمير سطم بن عبد العزيز كمجموعة تجريبية، ٥٠ طالبة معلمة من جامعة المنيا كمجموعة ضابطة، وقد تم استخدام عدد من أدوات البحث هي: مقياس التجول العقلي، مقياس التسوية الأكاديمي، مقرر إلكتروني باستخدام البلاك بورد، أسفرت أهم النتائج إلى أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في أبعاد مقياس التجول العقلي لصالح المجموعة الضابطة توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في أبعاد مقياس التسوية الأكاديمي لصالح المجموعة الضابطة.

وإضافة إلى ذلك (٢٠٢٢) هدفت إلى التعرف على تصميم مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية ومعرفة فاعليته في بعض جوانب التعلم لدى طلاب قسم تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ، واختيارت عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٢٤) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ، وأسفرت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الآراء والانطباعات الوجدانية لطلبة المجموعة التجريبية بين الموافقين والغير الموافقين لصالح الموافقين نحو المقرر الإلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية.

• التعليق على الدراسات السابقة :

لاحظ الباحثان اهتمام الباحثين بالمقررات الإلكترونية، والتحول العقلي في مرحلة التعليم الجامعي، وقد تم الاستفادة من الدراسات المرجعية السابقة والمرتبطة في صياغة مشكلة البحث، وتحديد المنهج المستخدم وقد اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج التجريبي أو شبه التجريبي، وقد اتفقت البحث الحالي مع الدراسات التي استخدمت المنهج شبه التجريبي واقتصرت مجتمع وعينه الدراسات المرجعية على طلاب المرحلة الجامعية والدراسات العليا وإن اتفق ذلك مع البحث الحالي واختلف عنها في العينة المستخدمة، وكما توصلت الباحثان

إلى أدوات جمع البيانات ، كما أنه في ضوء ما توصلت إليه الدراسات أمكن الاستفادة منها في مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

حدود البحث : تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي :

- الحدود الموضوعية : تصميم مقرر التربية الحركية الكترونيًا لطالبات قسم رياض الأطفال ، وتجريب وحدتي: (مقدمة في الحركة والتربية الحركية - برنامج التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة) من المقرر لتنمية التحصيل المعرفي وخفض التجول العقلي .
- الحدود البشرية : طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الأطفال كلية التربية جامعة كفرالشيخ .
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول بالعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، في تصميم المقرر ، والمنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي لقياس فاعلية المتغير المستقل (المقرر الإلكتروني في التربية الحركية) على المتغيرين التابعين (التحصيل المعرفي ، والتجول العقلي) لدى الطالبات قيد البحث .

مجتمع وعينه البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الفرقة الثانية قسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة كفرالشيخ بالعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، والبالغ عددهن (٣٠٠) طالبة، وقد اختيرت عينة البحث ، وعددهن (٥٠) طالبة تم توزيعهم على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة عدد كل منهما (٢٥) طالبة للدراسة الأساسية ، وعدد (٢٦) طالبة للدراسة الاستطلاعية من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية .

جدول (١) توصيف مجتمع وعينه البحث

مجتمع البحث	إجمالي عينة البحث	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية		عينة البحث الأساسية	
			العدد	النسبة	المجموعة أ	النسبة
٣٠٠	٧٦	%٢٥.٣	٢٦	%٨.٧	٢٥	%٨.٣

يتضح من جدول (١) أن إجمالي عينه البحث عددها (٧٦) طالبة بنسبة (٢٥.٣%) منهم (٥٠) طالبة للدراسة الاساسية بنسبة (١٦.٦)، (٢٦) طالبة للدراسة الاستطلاعية بنسبة (٨.٧%).

مواد وأدوات البحث :

تم إعداد المواد والأدوات التالية :

أولاً : مواد البحث .

- المقرر الإلكتروني المقترح فى التربية الحركية .

ثانياً : أدوات القياس

- مقياس التجول العقلي.

- اختبار التحصيل المعرفى فى التربية الحركية .

وفيما يلى يتناول الباحثان خطوات إعداد أدوات البحث :

اختبار التحصيل المعرفى فى التربية الحركية:

فى ضوء الأهداف التعليمية وتحليل المحتوى تم بناء اختبار تحصيلى موضوعى

فى مقرر التربية الحركية لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الأطفال وفقاً للإجراءات التالية

١- تحديد الهدف من الاختبار :

يهدف الاختبار قياس التحصيل المعرفى فى مقرر التربية الحركية لدى طالبات الفرقة

الثانية بقسم رياض الأطفال ، وتطبيقه قبلياً للتعرف على ما لدى مجموعة البحث من معلومات

ومفاهيم سابقة تلك التي يتضمنها محتوى المقرر الإلكتروني أساس البحث الحالي، واستخدامه

ايضا فى القياس البعدي للتعرف على فاعلية المقرر الإلكتروني على التحصيل المعرفي.

٢- إعداد جدول مواصفات للاختبار المعرفي:

تم إعداد جدول مواصفات الاختبار المعرفي، الذي يتضمن توزيع أسئلة الاختبار على

الجوانب المراد قياسها، حيث أن الاختبار يهدف إلى قياس التحصيل فى مستويات التذكر

والفهم، والتطبيق، التحليل والتركيب والتقويم ، وتم توزيع أسئلة الاختبار على هذه المستويات

ملحق (٣)

٣- تحديد نوع الاسئلة وصياغة مفردات الاختبار وتعليماته :

تم صياغة مفردات الاختبار بحيث تغطي كافة جوانب المحتوى للوحدات التعليمية وتتضمن الاختبار نوعان من أشكال الاختبارات الموضوعية الأول الصواب والخطأ والثاني الاختيار من أربعة بدائل ، حيث تعتبر من أكثر الأنماط موضوعية في التصحيح ومرونة من حيث الاستخدام وأكثرها ملائمة لقياس التحصيل وتشخيصه لمختلف الأهداف المرجو تحقيقها وقد روعي في بناء كل مفردة أن تصاغ بأسلوب واضح وسهله الفهم والاستيعاب، تقيس الهدف التي وضعت لقياسه، خالية من التلميحات التي تقود إلى الإجابة الصحيحة، ومحتوى الفقرات صحيحة علمياً ولغوياً، وتم عرض الفقرات في شكل ثابت ضماناً لتركيز انتباه الطالبات ، مع تغيير موقع الإجابة الصحيحة بين البدائل بشكل عشوائي، كما روعي أن تكون تعليمات الاختبارات موجزة وسهلة وواضحة. توضح اختيار إجابة واحدة فقط لكل سؤال .

٤- الصورة المبدئية للاختبار:

بعد كتابة الاختبار في صورته الأولية، وقد اشتمل علي (٣٠) مفردة بواقع (١٥) مفردة لكل من الصواب والخطاء، والاختيار من متعدد، و قام الباحثان بعرض الاختبار علي مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية ملحق (١)، بهدف التأكد من كفاية بنود الاختبار ومدى ملاءمتها للأهداف، ودقتها من الناحية العلمية والسلامة اللغوية، وقد تركزت ملاحظات السادة الخبراء حول تغيير صياغة بعض البدائل حتى تصبح متجانسة مع البدائل الأخرى، وتم تعديل بعض المفردات في ضوء توجيهاتهم.

٥- صلاحية الاختبار للتطبيق :

وقد أوصى السادة الخبراء بصلاحية الاختبار للتطبيق مع إعادة صياغة بعض المفردات لغوياً، وبعد أن تم إجراء التعديلات التي أشاروا إليها الخبراء ، وتتضمن الاختبار في صورته النهائية على التعليمات، ويلبها أسئلة الاختبار وعددها ثلاثون مفردة موزعين على سؤاليين صالحة للتطبيق

٦- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

طبق الباحثان الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية قوامها (٢٦) طالبة من طالبات الفرقة الثانية قسم رياض الأطفال جامعة كفرالشيخ، بالعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

من خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك يوم الأحد الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢١ الموافق وذلك بهدف الحصول على بيانات تتعلق بحساب معامل ثبات الاختيار، ومعامل السهولة، و معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار، وتحديد زمن الاختبار .

٧- تصحيح أسئلة الاختبار:

حددت درجة واحدة لكل فقرة، وبذلك تكون الدرجة التي حصلت عليها الطالبات محصورة بين (٠-٣٠) درجة، بالإضافة إلى ذلك تم حساب عدد تكرارات للإجابات الخاطئة لكل فقرة من فقرات الاختبار.

٨- المعاملات العلمية للاختبار

صدق الاختبار (صدق المحتوى):

للتحقق من الصدق المنطقي للاختبار عُرضت أسئلة الاختبار التحصيلي في صورتها الأولية مع قائمة الأهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء ملحق (١)، وقد وافق سيادتهم على صلاحية الاختبار للتطبيق، وملاءمته لقياس ما وضع من أجله.

ثبات الاختبار:

تم حساب معامل الثبات للاختبار بطريقة ألفا كرونباخ، وقد جاءت قيمة معامل الثبات (٠.٨١٥)، كما تم بإيجاد معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان براون وقد بلغ قيمه (٠.٨٤١) قبل التصحيح ٠.٧٢٥ وهي قيم مقبولة تدل على ثبات الاسمارة وصالحية للتطبيق .

معامل الصعوبة والسهولة :

اعتبر الباحثان المفردة التي يصل معامل سهولتها الى أكثر من (٠.٨) مفردة شديدة السهولة ، والمفردة التي يصل معامل سهولتها الى أقل من (٠.٢) مفردة شديدة الصعوبة ، وبعد حساب معامل السهولة وجد الباحثان أن جميع مفردات الإختبار تتراوح بين (٢٦.٩ : ٧٣.٠٧)، وبذلك تقع جميع مفردات الإختبار داخل النطاق المحدد .

معامل التمييز :

تراوحت معاملات التمييز لمفردات الاختبار التحصيلي بين (٣٠.٧ _ ٤٦.١)، مما يدل على أن مفردات الاختبار تعد مقبولة لأغراض الدراسة حيث قدرتها على التمييز بين المستويات المختلفة .

تحديد زمن الاختبار : تم حساب زمن الاختبار عن طريق معادلة حساب متوسط زمن الاختبار: الزمن التي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة / ٢ ، وبهذا يكون زمن الاختبار هو (٣٠) دقيقة .

الصورة النهائية للاختبار :

تكونت الصورة النهائية للاختبار التحصيلي من صفحة العنوان ، ويليها مفردات الاختبار والتي بلغ عددها (٣٠) مفردة ، مقسمين ما بين اسئلة الاختبار من متعدد ، والصواب والخطأ عدد كل منهما (١٥) مفردة ، ملحق (٤).

مقياس التجول العقلي :

- وصف المقياس:

تكون مقياس التجول العقلي من (٢٣) عبارة موزعة على بعدين، البعد الاول : التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية ويشمل على العبارات من (١ : ٩) وجميعها إيجابية ، والبعد الثاني : التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية ويشمل العبارات من (١٠ - ٢٣) وجميع عباراته إيجابية باستثناء العبارات أرقام (١٧ ، ٢٠ ، ٢٣) سلبية. وقد مر إعداد المقياس بالخطوات الآتية.

- تحديد الهدف من المقياس :

قياس درجة التجول العقلي لدى طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الاطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ.

- صياغة عبارات المقياس :

تم الاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت التجول العقلي المتمثلة في: الفيل (٢٠١٨) ، العمرى ، الباسل (٢٠١٩) ، محمد (٢٠٢٠) ، شلبي وآل معيص (٢٠٢١)، وتم صياغة عبارات المقياس في صورته الأولية والذي تكون من (٣٠) ثلاثين عبارة وتم تصنيفها في بعدين البعد الاول : التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية واشتمل على (١٣) ثلاثة عشر عبارة ، والبعد الثاني: التجول العقلي غير المرتبط بالتربية الحركية واشتمل على (١٧) سبعة عشر عبارة مع وجود خمس بدائل ، وقد روعي أن تكون العبارات مصاغة بلغة بسيطة ، لا تشير إلى أكثر من معنى ، ومن النوع المقيد للإجابة تختار الطالبة من خمس خانات (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا) لتختار الطالبات ما ينطبق

عليها بالفعل، وتم عرض المقياس بصورته الأولى على (٧) خبراء من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، ملحق (١) للتأكد من ملائمة العبارات للأبعاد ودقة وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء آراء سيادتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات وحذف العبارات التي لم تحصل على نسبة اتفاق أعلى من ٨٠ %، ليصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من ٢٣ عبارة

- تصحيح المقياس:

وفقا لتدرج ليكرت الخماسي أعطيت درجة متدرجة حسب شدة الموافقة والرفض، و وتم تصحيح المقياس حيث يقدر لـ: (دائما / خمس درجات)، (غالبا/ أربع درجات)، (أحيانا / ثلاث درجات)، (نادراً/ درجتين)، (أبداً/ درجة واحدة)، ويتم عكس الأوزان إذا كانت العبارات سلبية.

- الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق المقياس يوم الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠٢١م، على عينة استطلاعية مكونة من (٢٦) طالبة من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من صلاحية عبارات المقياس ووضوحها، وإجراء المعاملات العلمية الصدق والثبات والاتساق الداخلي.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس (صدق المحتوى):

تم عرض المقياس في صورته الأولى على مجموعة من السادة الخبراء ملحق (١) وقد اتفقوا السادة الخبراء على صلاحية المقياس لقياس ما وضع من أجله.

ثبات المقياس:

قام الباحثان بالتأكد من الثبات الداخلي لاختبار مقياس التجول العقلي بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ، وذلك باستخدام الحزم الإحصائية لبرنامج (SPSS ٧.٢٢)، وجدول (٦) يوضح نتائج قياس الثبات الإحصائي.

جدول (2) معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ

الأبعاد	ألفا كرونباخ
التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية	.795
التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية	.812
الدرجة الكلية للمقياس ككل	.765

يتضح من جدول (٢) أن معاملات ألفا كرونبيخ لأبعاد المقياس تراوحت ما بين (٠.٧٩٥ - ٠.٨١٢) ، كما بلغ معامل ألفا كرونبيخ للمقياس ككل (٠.٧٦٥) مما يشير إلى ثبات مقياس التجول العقلي.

- حساب الاتساق الداخلي للمقياس : تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية التي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجداول (٣) (٤) يوضح ذلك.

جدول (٣) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه $n = 26$

التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية				التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.515**	١٧	.451*	١٠	.766**	٨	.757**	١
.564**	١٨	.458*	١١	.425*	٩	.588**	٢
.394*	١٩	.517**	١٢			.515**	٣
.534**	٢٠	.819**	١٣			.555**	٤
.752**	٢١	.459*	١٤			.690**	٥
.517**	٢٢	.653**	١٥			.590**	٦
.548**	٢٣	.439*	١٦			.724**	٧

يتضح من جدول (٣) أن معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية تراوحت ما بين (٠.٣٩٤ - ٠.٨١٩) وهي معاملات دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الأبعاد
.600**	التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية
.790**	التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية

يتضح من جدول (٤) أن معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (٠.٦٠٠ - ٠.٧٩٠) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس.

المقياس فى صورته النهائية : بعد التأكد المعاملات العلمية، اصبح المقياس فى صورته النهائية يتكون من (٢٣) عبارة، موزعين على بعدين، وأعلى درجة للمقياس هي (١٠٣) مائة وثلاثة درجة وأقل درجة هي (٣٥) خمسة وثلاثون وقد روعى أن تكون تعليماته واضحة، لقياس ما وضع من أجله، ملحق (٢).

▪ التصميم التعليمي للمقرر الإلكتروني :

بعد الإطلاع على العديد من نماذج تصميم التعلم الإلكتروني فى أدبيات تكنولوجيا التعليم تبنى الباحثان نموذج عبداللطيف الجزار، حيث أثبتت العديد من الدراسات فعاليته فى تصميم نماذج التعليم الإلكتروني والمقررات الإلكترونية، وأوصت باستخدامه منها دراسة كل من: ربيع والسيد (٢٠١٨) ، خميس (٢٠١٨)، الدولتى (٢٠١٨) ، النجار (٢٠٢١) ، ويتكون هذا النموذج من خمس مراحل أساسية تتميز بالترتيب المنطقي, Elgazzar, (A. E. 2014, p33) ، وعليه فقد مر تصميم المقرر بعده مراحل وهى على النحو التالى :

نموذج التصميم التعليمي:

أولاً: مرحلة التحليل

١. تبنى الباحثان بعض المعايير العامة للتصميم التعليمي لبيئة التعليم ، وبناء المقرر الإلكتروني ، ملحق (٥)
٢. تحليل خصائص المتعلمين المستهدفين، والتعلم المسبق، والتعلم المتطلب، والمهارات المعلوماتية، المعرفية، والوجدانية والأكاديمية :

قد تم تحديد خصائص طالبات الفرقة الثانية قسم رياض الاطفال هم الفئة المستفيدة من المقرر الإلكتروني، ولا يوجد لديهن تعليم سابق عن الخبرات المختارة ، واتضح ذلك من خلال درجات الاختبار القبلى، ومن خلال المقابلة مع طالبات العينة التجريبية اتضح أن لديهن دافع نحو التعلم الإلكتروني، وقدرتهن على صياغة أسئلة حوارية للنقاش، وإدارة الحوار، وتنظيم الوقت، أيضا لديهن القدرة على استخدام الحاسب الآلى أو الأجهزة اللوحية وتطبيقاتها والانترنت المتمثلة فى القدرة على التعامل مع متصفحات ومستعرضات الويب، والبريد الإلكتروني وتحميل الملفات عبر الانترنت اعمارهن جميعا تتراوح بين (١٨-١٩) عامًا .

٣. تحليل الحاجات التعليمية لبيئة التعلم الإلكتروني من خلال الاحتياجات المعيارية، وتحليل المحتوى، أو قياس وتقدير الاحتياجات:

تمثلت الحاجات التعليمية في موضوع البحث والغرض العام ، وبذلك ترتبط الحاجات التعليمية بالحاجة إلى اكتساب المفاهيم والمعارف ، وخفض التجول العقلي المرتبط وغير المرتبط بالتربية الحركية، وبالتالي تم تحديد الاحتياجات التعليمية الفعلية في المقرر الإلكتروني للتربية الحركية، وقد حصر الباحثان الحاجات التعليمية للطالبات في المقرر الإلكتروني في التربية الحركية فيما يلي: التعرف على المفاهيم المرتبطة بالتربية الحركية ، التعرف على برنامج التربية الحركية لطفل الروضة من الاسوياء وذوى الاحتياجات الخاصة ، التعرف على أوجه الأنشطة الحركية المناسبة لطفل ما قبل المدرسة.

٤. تحليل الموارد الرقمية المتاحة، ونظم إدارة التعلم LMS ، وأنظم إدارة المحتوى التعليمي LCMS ، وكائنات التعلم المتاحة LOS ، والمعوقات والمحددات:

في هذه الخطوة رصد الباحثان الامكانات والمصادر المتاحة لدى عينه البحث ، وقد اتضح أنه توجد العديد من الموارد والمصادر الالكترونية المتاحة لطالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية جامعة كفرالشيخ ، والتي أمكن الاستفادة منها في البحث الحالى والتي تمثلت في نظام إدارة التعلم الإلكتروني ادمودو Edmodo ، ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams ، الذى تم من خلالها تقديم وإدارة المحتوى التعليمى ، كما توافرت بالكلية قاعات للتدريس مجهزة تم استخدامها فى إجراءات اللقاءات العامة مع الطالبات واستاذ المقرر، لاعطاء التعليمات الخاصة بتطبيق لاختبارات، واستخدم نظام إدارة التعلم الإلكتروني لتقديم المحتوى والمهام التعليمية، كما قام الباحثان بتحديد المصادر والإمكانات المتاحة لدى طالبات المجموعة التجريبية؛ وأن لديهن أجهزة حاسب آلى أو هاتف ذكي، او أجهزة لوحيه متصلة بشبكة الانترنت داخل الكلية وخارجها.

ثانياً: مرحلة التصميم

و تشمل مرحلة التصميم هذه خطوات وهي على النحو التالي :

١. اشتقاق الأهداف التعليمية وصياغتها بنموذج ABCD بناءً على الاحتياجات وتحليل الأهداف وفقاً لتسلسلها الهرمي: قامت الباحثان بصياغة الأهداف التعليمية لمقرر التربية الحركية بنموذج ABCD ، في ضوء الاحتياجات التعليمية التي توصل إليها في المرحلة السابقة، وحيث تم التوصل إلى مجموعة من الأهداف الخاصة بتنمية التحصيل المعرفي ، وبما يساهم في الحد من التجول العقلي، وتم صياغتها معتمداً على الهدف العام للمقرر والحاجات التعليمية، ملحق (٣).

٢. تحديد عناصر المحتوى لكل هدف من الأهداف التعليمية وتجميعها في شكل موديولات تعليمية أو موضوعات دروس تعليمية: تم تحديد عناصر المحتوى التعليمي الذي يحقق الأهداف التعليمية لمقرر التربية الحركية لطالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة كفرالشيخ، وقد اشتقت هذه العناصر من الأهداف التعليمية، وتم تقسيم عناصر المحتوى إلى (١٢) اثني عشر موديولاً، لـ (٤) أربع وحدات تعليمية.

٣. تصميم أدوات نظم التقويم والاختبارات: الاختبارات محكية المرجع، والاختبارات القبليّة والبعديّة للموديولات التعليمية، أو الموضوعات الدروس التعليمية: في هذه الخطوة، تم تصميم اختبارات وأدوات القياس المناسبة للأهداف التعليمية لكل موضوع من الموضوعات التعليمية ، للحكم إذا ما كان طالبات الفرقة الثانية بقسم رياض الأطفال قد وصلن إلى مستوى التمكن المطلوب ، وهي تضم اختبار تحصيلي (قبلي/بعدي) ، واختبار واحد في نهاية كل موديول، وتم اتباع الخطوات التالية أثناء بناء الأدوات : البدء بالهدف الأول للموديول ، ثم اختيار صور الاختبار، ثم صياغة الأسئلة، وتوزيع الدرجات، ثم حساب الدرجة المحكية لهذا الهدف ، وتم تناول ذلك بالتفصيل في الجزء الخاص بأدوات البحث.

٤. تصميم خبرات التعلم: المصادر والأنشطة، تفاعلات الطالبات فردياً أو في مجموعة ، وأنشطة التعلم المدمج، وروابط مواقع (ويب)، ودور المعلم فيها لكل هدف تعليمي مدخلات هذه العملية هي الخبرات التعليمية التي سبق تحديدها، واعتمد الباحثان على التعلم الفردي، باعتبارها أحد أساليب التعلم الإلكتروني، وذلك باطلاع الطالبات على روابط

- المحاضرات ، وايضا العمل فى مجموعات لانجاز المهام المطلوبة ، وبناء عليه فقد تنوعت الخبرات اللازمة لتحقيق الأهداف التعليمية للمقرر الالكتروني فى التربية الحركية .
٥. اختيار بدائل عناصر الوسائط المتعددة للخبرات والمصادر والأنشطة، وعمل الإختيارات النهائية لها، (أو كائنات التعلم): قامت الباحثان فى هذه الخطوة باختيار الوسائط والمواد التعليمية المناسبة لطالبات الفرقة الثانية قسم رياض الأطفال، و اللازمة لتحقيق كل هدف المتمثلة فى ورسوم ثابتة ومتحركة، وفيديوهات تعليمية مقاطع الصوت.
٦. تصميم الرسالة المحتوى أو السيناريوهات للوسائط التي تم اختيارها للمصادر والأنشطة: تم تصميم السيناريو المبدئي لعناصر الوسائط المتعددة التي تم اختيارها للمقرر الالكتروني من خلال مخططات كروكية للأفكار المطلوبة ، وأسلوب معالجة كل فكرة، وتحويلها إلى عناصر بصرية تزود المصمم بكل التفاصيل التي يحتاجها.
٧. تصميم أساليب الإبحار والتحكم التعليمي وواجهة المتعلم: تم تحديد طريقة الإبحار والتجول داخل موقع المقرر الالكتروني للتربية الحركية تبعا لأشكال الارتباطات بين المعلومات، وقد اسخدم الارتباط فى صورة خطية حيث لا تتيح للطالبة الدخول إلى المحاضرات، إلا بعد مشاهدة التعليمات وعمل الاختبار القبلي، وكما استخدم نمط الإبحار غير خطي، حيث يتيح للطالبة التجول فى المقرر وفتح الروابط والتقدم للأمام أو العودة والرجوع للخلف للمراجعة أو التكرار، أو الخروج فى أي وقت تريد.
٨. تصميم نماذج التعليم التعلم أو متغيرات التصميم، نظريات التعلم، استراتيجيات وأساليب التعاون التشارك، تراكيب وتنظيم المحتوى والأنشطة وإدارتها، أحداث التعلم والتعليم الجانبيه" أو أي مستحدثات تصميمية: راعي الباحثان بعض المواصفات الخاصة بنمط المقرر وهي : أن ترتبط الأهداف التعليمية ومحتوى المقرر، تقديم المعلومات المناسبة للإحتياجات الطالبات، تنظيم الخبرات التعليمية بطريقة منطقية ومتتابعة.
٩. اختيار وتصميم أدوات التواصل المتزامنة غير المتزامنة داخل وخارج البيئة فى هذه الخطوة برفع المقرر على منصة <http://moodle.kfs.edu.eg>، كما تم انشاء فصل افتراضى(البث الحى) على تطبيق ميكروسوفت تيمز تحت مسمى المقرر الالكتروني فى التربية الحركية

https://teams.microsoft.com/l/team/19%3aq_ONALldUBNcSkW-bu8w9zoVHor75qwuSlzOU1jQFxm1%40thread.tacv2/conversations?groupId=7fef4579-394d-4dad-b849-d96f6f4134df&tenantId=80868fef-3f3c-4272-89fa-09cd002accce

١٠. تصميم نظم تسجيل المتعلمين، وإدارتهم، وتجميعهم، ونظم دعم المتعلمين بالبيئة: تم عمل حسابات مرور للموقع الإلكتروني مزودة بأرقام سرية لكل طالبة، ووزعت حسابات المرور التي تحمل اسم المستخدم وكلمة المرور، التي يمكن من خلالها يتم تسجيل الدخول، كما تم ارسال كود منصفه ميكروسوفت تيمز (ohdidli) وطلب منهم عدم إعطاءها لأي طالبة أخرى، وقد استخدم الباحثان نظام إدارة يسمح لهم بمتابعة نشاط الطالبات على الموقع، كما يسمح له بإمكانية إضافة أو حذف الطالبات التحكم فيه والتعامل مع قاعدة بياناته والسماح للطلاب بالدخول ومنع غيرهم مثلا بالدخول واعطاء الامتيازات للطلاب المستخدم أو منعها وكذلك التحكم في نظم التقويم وأساليبه بتحديد الوقت والأسئلة.

١١. تصميم المخطط الشكلي لعناصر البيئة والإبحار بينها، المساعدة والإرشاد معجم المصطلحات أو القواميس، ونظم استخدام البيئة بين المفتوحة والمغلقة: تم تصميم المخطط الشكلي، وهو عبارة عن خريطة لخطة إجرائية تشمل الخطوات التنفيذية لإنتاج المقرر الإلكتروني، تتضمن كل الشروط والمواصفات التعليمية والتكنولوجية، والتفاصيل الخاصة بهذا المصدر، وعناصره المسموعة والمرئية وتصف الشكل النهائي للمصدر على ورق، وهو مكون من عنصرين هما: العناصر البصرية: وتشمل وصفا تفصيليا دقيقا ورسوما كروكية لكل العناصر البصرية، العناصر الصوتية: وتشمل التعليقات اللفظية المكتوبة والمسموعة والموسيقى والمؤثرات الصوتية المصاحبة للعروض البصرية.

١٢. تصميم المعلومات الأساسية للبيئة: العنوان والبانرز، الشعارات، المطورين وغيرهم من المشاركين.

١٣. في هذه الخطوة تم اختيار شكلا موحدا من ناحية ألوان الخلفيات وشكل الشاشات الرئيسية والشعارات، ونوع وحجم الخط.

ثالثاً : مرحلة الإنتاج والإنشاء

١. الوصول/ الحصول على الوسائط والمصادر، والأنشطة، وكائنات التعلم: قامت الباحثان بتحديد الوسائط اللازمة لتنفيذ المقرر الإلكتروني مثل الصور الثابتة و المتحركة والفيديو، والمؤثرات الصوتية النصوص المكتوبة وكذلك الصوت المصاحب للشاشات سواء كان صوت موسيقية أو تعليقة صوتيا.

٢. تعديل أو إنتاج الوسائط المتعددة، والأنشطة: استخدم الباحثة بعض البرامج لإنتاج الفيديو والوسائط وكذلك معالجة الصور والرسومات .

٣. رقمه عناصر الوسائط المتعددة وتخزينها: تم عمل ترتيب زمني للوسائط وترقيمها بتسلسل يسمح لها بالرجوع له بسهولة ووضوح على حسب ترتيب عناصر المحتوى ويسهل التعامل للطالبات واكتساب المعلومات والمفاهيم المرتبطة بالتربية الحركية .

٤. إنتاج معلومات بيئة التعلم الإلكتروني وشكل المكونات:

(أ) إنتاج النموذج الأولي للمقرر الإلكتروني

(ب) رفع وتحميل أو عمل الروابط المحاضرات .

(ج) إنشاء الموديولات، وأدوات التواصل، وتسجيل الطالبات وعمل حسابات مرور مع أرقام سرية لكل طالبة، كي تتمكن من الدخول إلى المقرر الإلكتروني بأي وقت .

(د) الانتهاء من النموذج الأولي للمقرر الإلكتروني ، والعمل على مراجعتها الفنية والتشغيل، استعدادا للتقويم البنائي وذلك بالتأكد من خلو من أي مشاكل فنية قد تعترض الطالبات عند الاطلاع المقرر ، وتم تشغيله من خلال عدة حواسيب آلية، والتليفون المحمول للتأكد من سلامتها.

رابعاً :مرحلة التقويم:

وتتضمن تجريب مصغر لعمل التقويم البنائي وذلك بعد كل مرحلة من مراحل الإنتاج وتم عرض على بعض الخبراء المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم ، والمناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وذلك للتأكد من سلامة الخطوات ، وفى ضوء آراء السادة المتخصصين فى المجال تم اجراء التعديلات المطلوبة واصبح جاهزاً للاستخدام .

خامساً : مرحلة الاستخدام:

تم تجربة موديول من المقرر الإلكتروني في التربية الحركية على عينه قوامها (٥) طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية ، ذلك يوم الثلاثاء ١١/٩/٢٠٢١ ، وذلك للتعرف على بعض المشكلات التي تواجه الطالبات اثناء تطبيق المقرر .

تنفيذ تجربة البحث:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات سابقة متعلقة بموضوع البحث، وتوصيف مقرر التربية الحركية للفرقة الثانية قسم رياض الأطفال، تحديد المحتوى التعليمي للمقرر، إنتاج المقرر الإلكتروني والاستعانة بمركز التعلم الإلكتروني بجامعة كفرالشيخ، ولتحقيق ذلك قامت الباحثان بالخطوات التالية:

- تحكيم المحتوى التعليمي من قبل الأساتذة المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، والتربية الحركية ملحق (١) .
- إعداد خطة تدريس المقرر الإلكتروني، ملحق (٦) .
- إعداد العناصر Steps الخاصة بالمقرر، على هيئة ملفات PowerPoint ورفع في صيغة روابط داخل المقرر الإلكتروني
- رفع المقرر الإلكتروني على شبكة الانترنت.
- إعداد أدوات البحث ثم عرضها على السادة المحكمين واجراء التعديلات اللازمة ، والدراسة الاستطلاعية ، وتحديد معاملات الصدق والثبات والاتساق الداخلي .
- التأكد من تكافؤ عينة البحث : تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية والضابطة من يوم الاربعاء ١٠/١١/٢٠٢١ ، حتى السبت ١٣/١١/٢٠٢١ لايجاد التكافؤ في متغيرات البحث: مستويات الاختبار التحصيل المعرفي، والتجول العقل، جدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥): دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث ن = ٥٠

المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطات	ت	مستوى الدلالة
	م	ع±	م	ع±			
الاختبار التحصيل	9.96	٢.٢٢٦	٩.٨٨	٣.٢١٨	٣.١٢٩	٠.١٠٢	.083
التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية	٢٠.٣٦	٤.٧٤٢	٢٠.٦٤	٤.١٧٢	٠.١٤٤	٠.٢٢٢	٠.٧٠٦
التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية	٤١.٣٦	٦.٥٤٤	٤٠.٩٦	٥.٨٧٠	٠.٦١٠	٠.٢٢٨	.439
الدرجة الكلية لمقياس التجول العقلي	٦١.٧٢	٨.٣٠٩	٦١.٦٠	7.659	0.033	٠.٠٥٣	٠.٨٥٧

يتضح من جدول (٥) أن جميع المتغيرات جاءت بمستوى دلالة أكبر (٠,٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات الاختبار التحصيلي، مقياس الاتجاه، وهذا يعنى تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل علي تكافؤهما.

▪ عقد لقاء تمهيدي مع طالبات المجموعة التجريبية لتهيئة الطالبات وتدريب المجموعة التجريبية على التعامل مع نظام Moodle ، والفصل الافتراضى عبر ميكروسوفت تيمز ، وإضافتهم للمساق.

▪ إجراء التجربة الأساسية (المعالجة التجريبية): تم تطبيق التجربة لأساسية في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021 / 2022م، وقد استغرقت تجربة البحث ستة أسابيع من يوم الأحد الموافق ١٤/١١/٢٠٢١ ، وانتهت يوم الخميس الموافق ١٦/١٢/٢٠٢١ بواقع ١٢ ساعة نظرية.

▪ تطبيق المقرر الإلكتروني والذي يتكون من مجموعة من المكونات الأساسية تتمثل فيما يلي : الصفحة الرئيسية للمقرر Homepage Course ، محتوى المقرر Documents Course ، قائمة المراجع الإلكترونية والموارد Resources and Links External ، الاختبارات Tests And Feedback ، سجل الدرجات Book Grade ، السجل الإحصائي للمقرر Statistics Course ، لوحة إعلانات Announcement ، غرفة الحوار

Room Chatting، البريد الإلكتروني Mail-E من خلال الموقع الخاص به على شبكة الانترنت. و كان هناك تواصل من قبل الباحثة والطالبات، وبين الطالبات وبعضهن، بشكل اسبوعي، على مدار فترة التطبيق كاملة، على منصة إدارة التعلم الإلكتروني ادمودو Edmodo، وميكروسوفت تيمز Microsoft Teams تبعاً ما هو موضح بالمخطط التدريسي للمقرر، ملحق (٧)

▪ **تطبيق القياس البعدي لأدوات البحث:** تم إجراء القياس البعدي طالبات المجموعة التجريبية في التجول العقلي واختبار التحصيل المعرفي وذلك يوم الجمعة والسبت الموافق ١٧، ١٨ / ١٢ / ٢٠٢١ م، والمجموعة الضابطة يومى الاحد والإثنين الموافق ١٩، ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢١.

▪ **المعالجة الإحصائية:** تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (ت) لدلالة الفروق للعينات المرتبطة، معامل الالتواء، معامل الفا كرونبيخ، معامل الارتباط بيرسون، وقد استخدمت الباحثة البرنامج الاحصائي spss.

▪ **عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:**

تناول هذا الجزء عرض النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها ومناقشتها في ضوء الاطار النظري ونتائج الدراسات السابقة للإجابة على أسئلة البحث واختبار فروضه، وقبل تناول اختبار فروض البحث سيتحقق الباحثان من مدى افتراضيات استخدام اختبار "ت":

جدول (٦) دلائل التأكد من توافر شروط تطبيق اختبار "ت" للمجموعات المستقلة

في متغيرات البحث ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مقياس التجول العقلي	اختبار التحصيلي المعرفي في التربية الحركية	درجة	9.92	٢.٧٣٩	١٠.٠٠ - ٠.٤٧١
	التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية	درجة	41.16	٦.١٥٦	٠.٢٢١
	التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية	درجة	20.50	٤.٤٢٢	٠.٦٧٥
	المقياس ككل	درجة	61.66	٧.٩٠٩	60.00 - ٠.٥٠٠

يتضح من جدول (٦) أن معامل الالتواء لمتغيرى البحث (التحصيل المعرفى - التجول العقلى) تراوحت ما بين (-٠,٤٧١ : ٠,٦٧٥) وتقترب جداً من الصفر وتقع فى المدى المقبول لمعامل الالتواء (٣+، ٣-)، وعليه لا تؤثر على التوزيع الاعتنالى لمجموعتى البحث ، يتضح مدى توافر شروط استخدام اختبار "ت" للمجموعة المستقلة .

أولاً: النتائج الخاصة بالتحصيل المعرفى فى التربية الحركية

للولصول للنتائج المتعلقة بالتحصيل المعرفى فى التربية الحركية تم صياغة الفرض الأول، والذي ينص على " توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طالبات المجموعه التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى" ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب اختبار (ت) (t-test) لعينتين مرتبطتين، وحجم التأثير لكوهين ، ونسبة الكسب المعدل لبلاك ، والنتائج يوضحها الجدول التالى:

جدول (٧) : قيمة "ت" وحجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى ن=٢٥

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		دلالة الفروق		حجم التأثير	
	م	ع±	م	ع±	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	قيمة d (كوهين)
التحصيل المعرفى	9.88	3.218	24.36	4.328	٢٤	16.052	.000	٣,٢١

يتضح من جدول (٧) أن متوسط درجات القياس البعدى بلغ (24.36) بينما بلغت قيمة القياس القبلى (9.88) وجاءت قيمة ت المحسوبة (16.052) هذه القيمة دالة عند مستوى (٠.٥) أى يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى درجات طالبات المجموعه التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى ، وعليه يمكن قبول صحة الفرض الأول للبحث، كما بلغ حجم الأثر (٣.٢١) وهى قيمة أكبر من القيمة المرجعية لحجم التأثير الكبير جداً (٠.٨) ، ويمكن التعبير عن هذه النتيجة بيانياً وفقاً للشكل التالى:



شكل (١) يوضح متوسط درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي.

للوصول إلى النتائج المتعلقة بالتحصيل المعرفي في التربية الحركية تم صياغة الفرض الثاني ، والذي ينص على " توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية"، واختبار صحة هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار (t-test) لعينتين مستقلتين، حساب حجم الأثر باستخدام مؤشر حجم الأثر f لاختبار تحليل التباين لإيجاد قيمة η^2 للكشف عن تأثير المقرر الإلكتروني على تحصيل طالبات المجموعة التجريبية بالمقارنة بالمجموعة الضابطة ، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول (٨) : قيمة "ت" وحجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي ن= (٢٥)

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		دلالة الفروق		حجم التأثير	
	م	ع±	م	ع±	ف	قيمة (ت)	مربع	حجم الأثر
التحصيل المعرفي	24.36	4.328	18.96	3.564	4.282	4.815	0.044	.32
								كبير جدا

يتضح من جدول (٨) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (24.36) بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (18.96)، وبلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤,٨١٥) بمستوى دلالة (٠.٤٤) وهي أصغر من (٠,٠٥) مما يشير إلى وجود فروق دالة

احصائياً عند مستوى بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية التى استخدمت المقرر الإلكتروني فى التربية الحركية وطالبات المجموعة الضابطة التى استخدمت المقرر التقليدى مع كتاب الكترونى فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية، كما بلغت قيمه ايتا 2η (٠,٣٢) وهى نسبة أكبر من ($0.14 < \eta 2$) مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى ، ويمكن توضيح النتيجة بيانياً كما فى الشكل (٢) :



شكل (٢): رسم بيانى يوضح متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى فى اختبار التحصيل المعرفى

وللتأكد من فاعلية المقرر الإلكتروني فى تنمية التحصيل المعرفى فى التربية الحركية تم حساب نسبة الكسب لماك جويجان McGuigan، لبلاك (BMGR) ودالاتها لإختبار التحصيل المعرفى فى مقرر التربية الحركية لدى طالبات المجموعة التجريبية ،والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول (٩): قيم نسب الكسب المعدل لماك جويجان McGuigan، وبلاك BMGR فى اختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية ن= (٢٥)

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		الدرجة النهائية	الكسب لماك جويجان McGuigan		الكسب المعدل لبلاك BMGR	
	م	ع±	م	ع±		القيمة	الدلالة	القيمة	الدلالة
التحصيل المعرفى	9.88	3.218	24.36	4.328	٣٠	٠.٧٢	مقبوله	١.٢	مقبولة

يتضح من جدول (٩) أن قيم الكسب المعدل لماك جويجان McGuigan بلغت (٠.٧) وهى أكبر من من قيمة الكسب المعدل (٠.٦)، كما أن قيمة الكسب المعدل لبلاك Blak بلغت (١.٢) فى الاختبار التحصيلى وهى قيم مقبولة، مما يدل على فاعلية المقرر الإلكتروني فى تنمية التحصيل المعرفى فى التربية الحركية.

مناقشة وتفسير النتائج المرتبطة بالتحصيل المعرفى فى التربية الحركية :

تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية واتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة سهير فرج (٢٠١٢)، ودراسة عبدالرحيم (٢٠١٦) ، ودراسة العتيبي (٢٠١٨) ودراسة أحمد (٢٠١٩) ودراسة سليمان (٢٠٢١)، دراسة الجملة (٢٠٢٢)، كما اثبت نتائج البحث فاعلية المقرر الإلكتروني فى تنمية التحصيل المعرفى وهذا يتفق مع نتائج دراسة داود (٢٠١٨) فاعلية مقرر مهارات الاتصال الإلكتروني فى تنمية التحصيل ، ودراسة لطفى (٢٠١٩) التى توصلت إلى تمتع أن المقرر الإلكتروني المقترح باستخدام منصة Google Classroom التعليمية بحجم تأثير كبير فى تنمية التحصيل المعرفى ، ودراسة Wijaya, & Vidianti, (2020) التى توصلت إلى فاعلية المقرر الإلكتروني على نتائج التعلم والابتكار التربوى ودراسة النجار (٢٠٢١) التى توصلت إلى فاعلية المقرر الإلكتروني القائم علي التعلم المقلوب فى تنمية التحصيل، ودراسة سليمان (٢٠٢١) التى توصلت إلي أن المقرر الإلكتروني المقترح له أثر كبير فى اكسابهم بعض المعارف لرسم نموذج الجونلة ، ويمكن تفسير هذه النتيجة كما يلى :

- المقرر الإلكتروني المقترح للتربية الحركية يوفر شرح تفصيلي للموضوعات وموارد تساعد الطالبات على الاحتفاظ بالتعلم، وذلك من خلال إتاحة ملفات باوربوينت ppt وملفات pdf ، رويط على اليوتيوب، غنية بالوسائط المتعددة، ومع امكانية الرجوع اليها فى أى وقت ، ومشاهدته أكثر من مرة، وإمكانية تحميلها ونسخها على أجهزة الحواسيب الخاصة بالطالبات.

- تقسيم المقرر إلى وحدات صغيرة متتابعة مترابطة مع بعضها وتصميمه بحيث يساعد الطالبات على الانتقال بين محتويات خطوة بخطوة، واتاحة العديد من المصادر والمعلومات المرتبطة بالموضوع من خلال النصوص المكتوبة والملونة والنصوص والصور العلمية والرسوم والرموز وخرائط المفاهيم، التي ساهمت في استثارة دافعية الطالبات للتعلم وساعد في إتقان موضوعات التربية الحركية.
- استحوذ المقرر الإلكتروني على انتباه الطالبات عن طريق الإرشادات والتنبيه على الالتزام ببعض التعليمات قبل البدء، توضيح الأهداف العامة والخاصة ومقدمة لكل لقاء استدعاء التعلم السابق ، والعمل على زيادة دافعية الطالبات في التعامل مع مقرر التربية الحركية بجدية اثناء المحاضرة الإلكترونية عبر الشبكة .
- مشاهدة مقاطع الفيديو قبل اللقاء المتزامن، وتدوين الملاحظات والنقاط الغامضة لمناقشتها في اللقاء المتزامن، ساعد الطالبات على فهم الموضوعات جيداً .
- التنوع في طرق تقديم المقرر الإلكتروني في التربية الحركية من خلال استخدام المنصة التعليمية ادمودو (Edmodo)، وبالإضافة إلى الفصل الافتراضي عبر منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams ، وما تضمنه من العديد من المواقف التعليمية الغنية بالمشكلات البصرية المتكاملة مع المحتوى التعليمي، مما جذب انتباه طالبات المجموعة التجريبية، وزاد من دافعتهم للتعلم .
- اعتماد المقرر على أنواع مختلفة ومتعددة من استراتيجيات التعلم النشط منها التعلم التعاوني الإلكتروني، والمناقشات الإلكترونية ، حل المشكلات ، المشروعات الإلكترونية والتي دفعت الطالبات إلى العمل والتعاون واكتساب المعلومات والخبرات التعليمية في التربية الحركية ، كما أن تقسيم الطالبات إلى مجموعات كل مجموعة مكونة من (٤) أربع طالبات وتعيين الأدوار وتبادلهم أسبوعياً : (مقدم للمجموعة والكاتب والمراسل)، وطرح بعض الكلمات على الطالبات في بداية اللقاء المتزامن (اطلعتى - تعلمتى - بدأت اتسال - دهشت) ، وايضا طرح بعض الكلمات (اسمعى - شاركى - ناقشى) ، وعرض الانشطة الجماعية، والفردية ومتابعة الطالبات وتقديم التغذية الراجعة ساعد على زيادة تركيز الطالبات .

- إحتواء المقرر علي أنشطة التعليم والتعلم التفاعلية أثناء اللقاء المتزامن وتقديم التغذية الراجعة والتي تمت بصورة فورية بأشكال أدت إلي زيادة تفاعل الطالبات مع المقرر وساعد في بقاء أثر التعلم.
 - الاختبارات المرحلية والواجبات بعد كل درس ومنتدي الأسئلة والاستفسارات علي منصة ميكروسوفت تيمز Microsoft Teams، ومنصة ادمودو Edmodo، وجروب الواتس زاد من التفاعل مع المقرر، وسهل عملية تبادل الخبرات التربوية.
- وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على ما فاعلية مقرر الكتروني في تنمية التحصيل المعرفي في التربية الحركية لدي طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية.

ثانياً: النتائج الخاصة بالتجول العقلي

١. للوصول للنتائج المتعلقة بالتجول العقلي تم صياغة الفرض الثالث، والذي ينص على " توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لاختبار مقياس التجول العقلي لصالح المجموعة الضابطة " ولاختبار صحة الفرض استخدم الباحثان اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتم حساب حجم الأثر باستخدام مؤشر حجم الأثر f لاختبار تحليل التباين ليجاد قيمة ايتا η^2 للكشف عن تأثير المقرر الإلكتروني على تحصيل طالبات المجموعة التجريبية بالمقارنه بالمجموعة الضابطة، والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٠) : قيمة "ت" وحجم التأثير لدلالة الفروق بين متوسطي درجات

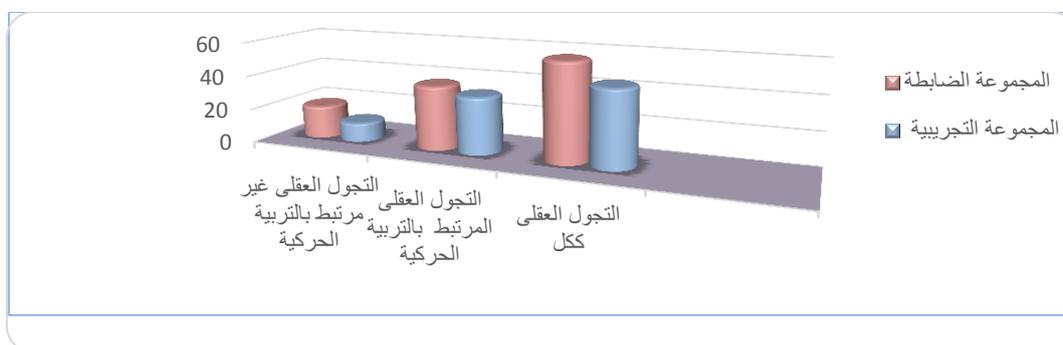
طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التجول العقلي ن= (٢٥)

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		دلالة الفروق		حجم التأثير	
	م	ع±	م	ع±	ف	قيمة (ت)	مربع	حجم الأثر
التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية	11.36	3.187	19.6	٤.٧٠٨	6.535	7.247	.014	.522
	٣٣.٦٤	٤.٨٦٣	٣٧.٨٨	٥.٩٧٨	4.558	2.492	0.038	0.115

الحركية									
						57.48	5.664	45.00	التجول العقلي ككل
	٠.٤٦٦	.039	٦.٤٧٣	٤.٤٨٥	7.800				

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة فى التجول العقلي لصالح المجموعة الضابطة، حيث بلغ على التوالي قيم متوسط درجات المجموعة الضابطة (19.60)، (٣٧.٨٨) (57.48)، بينما بلغ قيم متوسط درجات المجموعة التجريبية (11.36)، (٣٣.٦٤) (45.00) فى أبعاد المقياس (التجول العقلي غير مرتبط بالتربية الحركية- التجول العقلي المرتبط بالتربية الحركية) والدرجة الكلية لمقياس التجول العقلي ككل، وجاءت قيمهات المحسوبة (٧.٢٤٧)، (٢.٤٩٢)، (٦.٤٧٣) وهى قيم دالة عند مستوى (٠,٠٥) ،

كما بلغت قيمة ايتا η^2 (٠.٤٦٦) بحجم تأثير (كبير جداً) وهى نسبة أكبر من ($\eta^2 < ٠.١٤$) مما يدل على التأثير الايجابى للمقرر الإلكتروني فى خفض مستوى التجول لدى طالبات المجموعة التجريبية، ويمكن توضيح النتيجة بيانياً كما فى الشكل (٤)



شكل (٤): رسم بيانى يوضح الفروق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية والضابطة فى مقياس التجول العقلي

مناقشة وتفسير النتائج الخاصة بالتجول العقلي :

تشير نتائج الفرض الثالث إلى وجود فروق دلالة إحصائياً بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لاختبار مقياس التجول العقلي لصالح المجموعة الضابطة ، وهذا ويتفق ذلك مع دراسة العمرى ، الباسل (٢٠١٩)، دراسة محمد (٢٠٢٠) ، دراسة عبدالفتاح وعبدالحليم (٢٠٢١) ، وفيما يخص تأثير المقرر

الإلكتروني فإن الباحثان يفترضوا أنها ترتبط سالباً مع التجول العقلي وهذا يتفق ايضاً مع دراسة (Risko . et al (٢٠١٢) التي أشارت الى ارتفاع درجة التجول العقلي في المحاضرات التقليدية كما ارتبط بعلاقة سالبة مع القدرة على التذكر، دراسة Acai (٢٠١٦) أن التعلم القائم على الحالة يقلل من درجة التجول العقلي بالمقارنة بالمحاضرات التقليدية ، وأن للتدريس أثر على درجة التجول العقلي لدى المتعلمين، ودراسة (Randall (2015) التي أظهرت ارتباطاً سلبياً بين تجول العقل ومهارات التنظيم الذاتي ، بما في ذلك اليقظة ، وتحفيز ما بعد التدريب وإدارة الوقت ، واستراتيجيات التعلم ، ودراسة الفيل ، (٢٠١٨) التي كشفت عن وجود تأثير دال احصائياً للتنظيم الذاتي في خفض التجول العقلي، ودراسة العمرى الباسل (٢٠١٩) ، أشارت أهم النتائج إلى وجود تأثير دال إحصائياً للبرنامج المقترح لتوظيف التعلم المنتشر في تنمية نواتج التعلم وخفض التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية جامعة طيبة، دراسة Pan, (2020): وأسفرت أهم النتائج أن الاختبارات المسبقة للمحاضرات عبر الانترنت تقلل التجول العقلي وتحسين تعلم المحتوى الذي تم اختباره مسبقاً، يعزو ذلك إلى تأثير المقرر الإلكتروني في التربية الحركية ، ويمكن تفسير هذ النتائج على النحو التالي:

- المقرر الإلكتروني يعرض عبر منصات تسمح للطالبات للتعلم في المكان والزمان المناسب من خلال جهاز الحاسب الآلي أو الاب توب أو أجهزة التليفون المحمول الامر الذى يحد من عامل الملل والشعور بالاجهاد بالتالي يقلل من التجول العقلي .
- اعتماد المقرر على أنواع مختلفة ومتعددة من استراتيجيات التعلم النشط منها التعلم التعاوني الإلكتروني، والمناقشات الإلكترونية، مما أحدث تفاعلاً بين الطالب والاستاذ وبين الطلاب وبعضهم البعض والحوار عبر الشبكة بطريقة تزامنية وغير تزامنية الأمر الذى يعزز التعلم النشط مما يحد من التجول العقلي وايضا يعزز اليقظة العقلية لدى الطالبات ويراعى الفروق الفردية وأنماط تعلمهن؛ مما يزيد من تركيز الطالبات ويخفض درجة التجول العقلي لديهن.
- وجود بعض التعليمات عند تنفيذ المقرر منها التركيز أثناء المحاضرة ، وإغلاق الهاتف المحمول ، البعد عن المشتتات، تدوين الأسئلة والملاحظات لمناقشتها في اللقاء المتزامن، بالإضافة إلى وضع أسئلة في نهاية كل موديول ساعد الطالبات على التركيز وزيادة الانتباه ؛ مما أحدث انفاض تجولهم العقلي . وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثالث

للبحث الذى ينص على: ما فاعلية مقرر الكتروني في التربية الحركية فى خفض التجول العقلي لدى طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية.

توصيات البحث :

١. توجيه المهتمين بالمجال التعليمى والتربوى بضرورة الاهتمام بتوفير بيئات تعليمية ذات خصائص إيجابية لخفض درجة التجول العقلي لتحقيق أعلى مستوى من التحصيل الدراسى .
٢. الاستفادة من المقرر الإلكتروني المقترح فى التربية الحركية، لتنمية التحصيل الدراسى وخفض التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية والتربية الرياضية .
٣. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على كيفية تصميم واستخدام نظم إدارة المقررات الالكترونية .
٤. عقد دورات تدريبية للطالبات على كيفية استخدام أدوات التعلم الإلكتروني بصفة عامة والمقررات الالكترونية بصفة خاصة.
٥. تحويل المقررات الدراسية ببرنامج رياض الاطفال بكلية التربية من مقررات تقليدية إلى مقررات إلكترونية فى ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني .
٦. الاهتمام بتطوير مقررات كليات التربية بصفة عامة، والتربية الرياضية بصفة خاصة، بما يواكب طبيعة العصر .

مقترحات البحث :

- ١- فعالية المقرر الإلكتروني المقترح فى تنمية مهارات التدريس الافتراضى والكفاءة الذاتية لدى الطالبات المعلمات شعبة رياض الأطفال بكلية التربية.
- ٢- تطوير محتوى مقرر المهارات الأساسية فى التربية الرياضية بكليات التربية فى ضوء التعليم الإلكتروني.
- ٣- أثر برنامج تدريبي مقترح فى تنمية مهارات إنتاج المقررات الإلكترونية وتطوير بيئات التعلم التكيفية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية.

المراجع :

- أحمد ، مصطفى محمود عوض (٢٠١٩). فعالية مقرر إلكتروني لمادة طرق التدريس في جوانب التعلم لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة طنطا .رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- أبو اشخيدم، سحر سالم عودة وآخرون (٢٠٢٠). فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية خضوري. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة. المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية. ٢٤٤ 199 - 173.
- أبو قوطة ،خالد حامد والدلو ،غسان مصطفى (٢٠٢٠).فعالية التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة كلية فلسطين التقنية، مجلة كلية فلسطين التقنية للأبحاث والدراسات. مج ٧ . ٢١٣ - ٢٤٠.
- بوساق بدرالدين، لورنيق يوسف & خلادي مراد. (٢٠٢١). تفاعل الأساتذة الجامعيين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا .مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ع١٤. مج ٦. 696 - 714.
- البهنساوي، أحمد فكري. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي قائم على اليقظة العقلية لتنمية الضبط الذاتي وأثره في خفض التجول العقلي لدى طلاب الجامعة .مجلة البحث العلمي في التربية ع 21 .مج(٥). ٢٢٧-٢٦٧.
- الأتري، شريف (٢٠١٩) التعليم بالتخيل. إستراتيجية التعليم الإلكتروني: التعليم بالتخيل القاهرة : العربى للنشر والتوزيع
- جمال ، محمد (٢٠٢١) .أفاق الدراسات المستقبلية في التعليم. ملامح مدرسة المستقبل، القاهرة : وكالة الصحافة العربية
- الجلمه ، أحمد السعيد عبد الفتاح (٢٠٢٢).فاعلية مقرر إلكتروني لمادة تكنولوجيا التعليم واستخدامها في التربية الرياضية في بعض جوانب التعلم لدي طالب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة كفر الشيخ . مجلة بنى سويف لعلوم التربية البدنية الرياضية .كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف . ص ١٣٩ - ١٧١

حسن، محمد حسن محمد (٢٠١٥). فعالية مقرر إلكتروني لرفع الأثقال على نواتج التعلم المستهدفة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنين. مجلة بحوث التربية الرياضية ع ٩٩. مج ٥٣ . 101 - 124 .

حلمى ، رانيا وجيه (٢٠١٨) مقرر إلكتروني لتنمية التحصيل المعرفي والدافعية للتعلم لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة. مجلة الطفولة. ع ٢٩ . ص

١٣٦٦-١٢٩٥

خميس، إسلام محمد عطية (٢٠١٨) . تصميمان لعرض المعلومات بالمتاحف الافتراضية التعليمية بمقرر إلكتروني وفاعليتهما في تنمية التحصيل والتفكير التأملي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
الخولى ، أمين أنور و راتب ، اسامة كامل (٢٠١٦): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال ، القاهرة : دار الفكر العربى.

داود، سليمان حموده محمد (٢٠١٨) فاعلية مقرر إلكتروني لمهارات الاتصال وفق معايير جودة التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب كلية الشريعة جامعة القصيم بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات. ٤٢ .

الديدي، إيناس السيد (٢٠١٧). تصميم مقرر إلكتروني في اسس تصميم الملابس ومدى فاعليته في التعليم عن بعد. مجلة الفنون والعلوم التطبيقية. كلية الفنون التطبيقية جامعة دمياط ع ٢٤. مج ٤ ٨١-١٠٢

السعدون ، حماده (٢٠١٩). العوامل المؤثرة في رضا الطلاب عن المقررات الإلكترونية بالجامعة السعودية الإلكترونية وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. مجلة العلوم التربوية و النفسية جامعة القصيم. ع (4) . مج ١٢ . ١٦٥٢ - ١٦٧٢

ربيع ، أنهار على الامام ، السيد ، نيفين منصور محمد (٢٠١٨) . تصميم نموذج للتعلم الإلكتروني التشاركي القائم على المشكلة على الخط بنمطني للتغذية الراجعة وأثرهم فى مهارات وجودة إنتاج الاختبارات الإلكترونية وتنمية مهارات القرن ٢١ لدى طالبات الدراسات العليا وآرائهن نحوهما. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس (ASEP) ع ١٠٣ .

٢١٦ - ١٩٧

سليمان ، رنا عباس نافع (٢٠٢١) فاعلية مقرر إلكتروني مقترح في تدريس نموذج الجونلة. مجلة العمارة والفنون والعلوم الانسانية. الدوريات المصرية. ع ٢٨. مج ٦ .

765 - 748

شلبى ، يوسف محمد و آل معيص، عايض عبدالله (٢٠٢١). نمذجة العلاقات السببية بني التجول العقلي وكل من: اليقظة العقلية والانفعالات الأكاديمية والتحصيل لدى طلبة الجامعة . المجلة التربوية ، كلية التربية . جامعة سوهاج. ع ٢. مج (٨٤) ٦١٠-٦٦٧ .
عامر، طارق عبدالرؤف (٢٠١٥). التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضى . القاهرة اتجاهات عالمية معاصرة . المجموعة العربية للنشر والتدريب .

عبدالرحيم، دعاء محمد سيد (٢٠١٣) فاعلية استخدام التعلم الإلكتروني فى تدريس مقرر طرق التدريس الخاصة (٢) لطالبات الفرقة الثالثة دراسات اجتماعية - انتساب - بكلية التربية ببنبع على التحصيل والاتجاه نحو التعلم الإلكتروني. رابطة التربويين العرب. ع ٤٣ مج ٤. ص 28 - 51

عبدالرحيم ، مروه السيد (٢٠١٦) فاعلية مقرر الكتروني في الإقتصاد لتنمية المفاهيم الإقتصادية ومهارات التفكير والدافعية للتعلم لدي طلاب المدارس الثانوية التجارية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية . جامعة طنطا

عبدالفتاح ، يسرا محمد سيد & عبد الحلیم، رضا ربيع. (٢٠٢١). فاعلية نظام البلاک بورد Black board في خفض التجول العقلي والتسويق الأكاديمي لدى طالبات كليات التربية .دراسات فى التعليم الجامعى. مج (51) - 269 - 329

عبدالله، منتصر سعدي و أبو المجد، نهاد عبدالرحيم (٢٠١٨) تصميم مقرر إلكتروني في مادة أساسيات الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية. جامعة جنوب الوادي -مجلة كلية التربية الرياضية بقنا. ع ٨. 197 - 229

عبد الله ، بدر الزمان .(2020) .تصميم مقرر إلكتروني في اللغة العربية لتنمية مهارتي الاستماع والكلام لدى طلاب المستوى الأول بكلية التربية-جامعة الرانيري-إندونيسيا
dissertation, (Doctoral جامعة إفريقيا العالمية .

العتيبي ، نور محمد ذاكر (٢٠١٨). أثر استخدام المقرر الإلكتروني على تحصيل طالبات قسم الرياضيات بكلية التربية بعفيف بالمملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*. ع ٢ . ٦٧ - ٨٨

العمري ، عائشة بلهيش ، الباسل ، رباب محمد (٢٠١٩): برنامج مقترح لتوظيف التعلم المنتشر في التدريس وتأثيره على تنمية نواتج التعلم وخفض التجول العقلي لدى طالبات كلية التربية، جامعة طيبة، *مجلة تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث*. ع ٣٨ . ٣٣١-٣٩٨.

فرج، سهير حمدي (٢٠١٢). فاعلية تطوير مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم وإدارته عبر الإنترنت من خلال نظام المقررات الدراسية Moodle لتنمية مفاهيم التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية وقياس إتجاهاتهم نحو المقرر ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*. ع ٣٤ . ٢٥٥-٢٨٠

الفيل، حلمي محمد (٢٠١٨) برنامج مقترح لتوظيف نموذج التعمم القائم على السيناريو في التدريس SBL في تنمية مستويات عمق المعرفة وخفض التجول العقلي لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*، ع ٢ . مج ٣٣ .

محمد، خلف الله حلمي فاوي (٢٠٢٠) فاعلية مدخل التعلم العميق في تنمية التفكير السابر والبراعة الرياضية وخفض التجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية مجلة تربويات الرياضيات الناشر: *الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات*، ع ٤٤، مج ٢٣ . ٢٥١ - ٢٧١

محمد، تامر محمود السعيد (٢٠٢٠). فاعلية مقرر إلكتروني لكرة اليد في تنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المقرر لدى طلاب التربية الرياضية جامعة المنصورة. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة. جامعة الأسكندرية - كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير*. ع ١٠٤٤ . 230 - 250

ليلى سعيد الجهني. (٢٠١٧). المقررات الإلكترونية المفتوحة واسعة الانتشار (MOOCs) ودورها في دعم الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* ع (4) ، 228 - 257

لطفى ،إيمان محمد عبدالعال (٢٠١٩) . استخدام منصة Classroom Google التعليمية لتدريس مقرر الكونوني في التغذية الصحية للمعاقين . وفاعليته في تنمية التحصل

المعرفى والاتجاه لدى الطلاب المعلمين. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس . ع ١١٥ ،
٢٠٢ - ١٦٥

النجار، فاطمة كمال أحمد علي (٢٠٢١). فاعلية مقرر إلكتروني قائم علي التعلم
المقلوب في تنمية التحصيل وبعض عادات العقل لدي طالبات جامعة سطاتم بن عبد
العزیز. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية المركز الديمقراطي العربي ألمانيا برلي. ع.
١٣ ٢٥١-٢٩٦

الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠١٣) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
قطاع كليات التربية

الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد (٢٠٠٩) المعايير القومية الأكاديمية المرجعية
قطاع كليات رياض الأطفال

- Acai, A. (2016). what are residents paying attention to ? an - exploration of mind wandering durng classoroom –Based teaching sessions (Academic Helf – days) in postgraduate medical education, naster thesis, McMaster university.
- Dewi, M., & Hayatunnufus, H. (2022). Kontribusi Motivasi dan Disiplin Terhadap Efektivitas E-Learning Mata Kuliah Tata Rias Pengantin Barat. JURNAL PENDIDIKAN DAN KELUARGA, 13(02),pp 42-49.
- Elgazzar, E. (2014). Developing E-Learning Environments for Field Practitioners and Developmental Researchers: A Third Revision of an ISD Model to Meet E-Learning and Distance Learning Innovations. *Open Journal of Social Sciences*, 2(02), 29.
- Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I., Mellia, M. (2020). Campus traffic and eLearning during COVID-19 pandemic. *Computer*. 176.
- Hollis,R.(2013). Mind Wandering and Online Learning: A Latent Variable Analy. PhD Dissertation, Kent State University
- Hashemikamangar, S, Kharazi Fard, M. J., Kiomarsi, N., Zolfaghari, M., Zinati, Z., & Ranjbar Omrani, L. (2018). Effect of Electronic and Lecture-Based Continuing Education Courses on Level of Knowledge of General Dentists on Dental Bleaching. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 9(1).
- Jin, C. Y., Borst, J. P., & van Vugt, M. K. (2019). Predicting task-general mind-wandering with EEG. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 19(4), pp.1059-1073.
- Kelly, L. (2019). Adapted physical education national standards. Human Kinetics Publishers
- M. (2020). The impact of COVID-19 ‘M.M. & El-Said ‘Marghany on the mechanisms and methods of conducting the microteaching course: Vol. ‘CDELTA ‘the case of sophomore students at October 6 University pp. 65-88 ‘72

- Mvazek, M., Phillips, D., Franklin, M., Broadway, J., & Schooler, J. (2013). Young and restless: validation of Mind – Wandering Questionnaire (MWQ) reveals disruptive impact of mind – wandering for youth *Frontiers in Psychology*, 4, pp, 1-6
- Pan, S. C., Sana, F., Schmitt, A. G., & Bjork, E. L. (2020). Pretesting reduces mind wandering and enhances learning during online lectures. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 9(4),pp 542-554.
- Randall, J. (2015). Mind wandering and self-directed learning: testing the efficacy of self-regulation interventions to reduce mind wandering and enhance online training performance. PhD Dissertation, Rice University.
- Risko, E., Anderson, N., Sarwal, A., Engelhardt, M., & Kingstone, A. (2012). Every day Attention : Variation in Mind Wandering and Memory in a Lecture. *Applied Cognitive Psychology*, 26, pp234-242.
- Robison, M. K., & Unsworth, N. (2018). Cognitive and contextual correlates of spontaneous and deliberate mind-wandering. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, V(44), N(1), Jan, pp85-98.
- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID- 19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Medical 76 Education and Simulation*, Centre for Medical Sciences Education, The University
- Shepherd, J (2019). Why does the mind wander?, *Neuroscience of Consciousness*, V(5), N(1),pp1-9.
- SHAPE America. (2017). National Standards for Initial Physical Education Teacher Education. https://www.shapeamerica.org/advocacy/son/2016/upload/SON_-_Ohio
- Vago, David & Zeidan, Fadel.(2016). The brain on silent: mind wandering, mindful awareness, and states of mental tranquility. *Advances in Meditation Research*. 13.73. pp 96-113

. The Effectiveness of Using)Wijaya, J. E., & Vidiанти, A. (2020) Interactive Electronic Modules on Student Learning Outcomes in Education Innovation Course. In International Conference on Progressive Education (ICOPE 2019). *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* (Vol. 422, pp. 86-89).

Yulia, H. (2020). Online learning to prevent the spread of pandemic corona virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 11(1),pp.48 - 56