



مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بأستراليا
وإمكانية الاستفادة منها بجمهورية مصر العربية

إعداد

د/ إيمان أحمد حسن همام

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة الزقازيق

د/ محمد عيد عتريس

أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة
التعليمية كلية التربية - جامعة الزقازيق

أ/ أمينة علي محمد أبو العلا

معلم أول تربية فنية بوزارة التربية والتعليم

بحث مشتق من الرسالة الخاصة بالباحثة

مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بأستراليا
وإمكانية الإفادة منها بجمهورية مصر العربية
إعداد

د/ محمد عيد عتريس / أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة
التعليمية، كلية التربية - جامعة الزقازيق

د/ إيمان أحمد حسن همام / مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية
كلية التربية - جامعة الزقازيق

أ/ أمينة علي محمد أبو العلا / معلم أول تربية فنية بوزارة التربية والتعليم

المقدمة:

إن من أهم ركائز الإدارة المدرسية الناجحة هي مشاركة كافة المهتمين بالعملية التعليمية في إدارة المدرسة، ولعل الجانب الأكثر تميزاً في هذه المشاركة هو إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم وتطلعاتهم وآمالهم في الحياة المدرسية انطلاقاً من مبدأ ديمقراطية الإدارة وحقوق الطلاب، وتعتبر مجالس الاتحادات الطلابية آلية لمشاركة الطلاب في إدارة المدارس حيث يتعلمون من خلالها التواصل الفعال مع الآخرين، والتعبير عن أفكارهم بثقة وإقدام، والمشاركة في عمليات التخطيط والتنظيم والتنسيق والتقييم لكافة الأنشطة المدرسية، والمساهمة في حل المشكلات المدرسية.

وتُعتبر مجالس الاتحادات الطلابية مجموعة مُتمثلة للطلبة يتم انتخابهم بطريقة ديمقراطية من رؤساء مجالس الفصول أو الصفوف الدراسية للدفاع عن مصالح الطلاب وتطلعاتهم واهتماماتهم ورفاهيتهم في عمليات التعليم والتعلم⁽¹⁾، ويندمجون وينخرطون في شراكة فعالة مع الإدارة المدرسية والمُعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي لتوفير بيئة داعمة للطلبة⁽²⁾.

وتهدف مجالس الاتحادات الطلابية إلى إعداد جيل قيادي قادر على تحمل المسؤولية ويمتلك القدرة على التواصل الفعال وإدارة المواقف المُختلفة، وتعزيز روح الانتماء والولاء للوطن، وتنمية الممارسات الديمقراطية والحوار البناء وقيم التسامح وتوثيق العلاقات والروابط بين المدرسة وأولياء الأمور والمُجتمع المحلي⁽³⁾. كما تُشارك مجالس الاتحادات الطلابية في رسم السياسة التعليمية المدرسية وصُنع واتخاذ القرارات التعليمية المُتعلقة بالطلاب، والسعي نحو

توفير بيئة تعليمية جاذبة تحقق لهم تعليم وتعلم فعّال، ودعم الأنشطة الطلابية المدرسية في مختلف ميادين ومجالات العمل المدرسي. (4)

وتُعتبر أستراليا من الدول التي أولت اهتماماً مُتميزاً بمجالس الاتحادات الطلابية ، ففي ولاية فيكتوريا يتولى مجلس اتحاد الطلاب مسؤولية بناء رؤية يتم من خلالها التعبير عن وجهات نظر الطلاب، كما يشارك في اقتراح الأنشطة الطلابية ومتابعة تنفيذها وتقويمها، وتوفير الموارد المالية الخاصة بأنشطة المجلس، وإعداد التقارير الدورية عن أوجه الإنفاق، والمشاركة في عمليات التغيير المدرسي (5)، بالإضافة إلى مشاركة المجلس في صنع واتخاذ القرارات المدرسية التي تتعلق بقضايا ومشكلات الطلبة، ودعم التعاون والتواصل بين الطلاب وهيئة العاملين بالمدرسة وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، وتنمية المهارات والكفاءات القيادية لدى الطلبة. (6)

وفي ولاية نيو ساوس ويلز الأسترالية تُعتبر مجالس الاتحادات الطلابية أحد أساليب التعبير عن صوت الطلاب في المدارس، ووسيلة مهمة للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم ، والمشاركة في القرارات، والمُساهمة في حل المشكلات، ويشاركون في التخطيط الاستراتيجي للمدرسة، والتعاون مع المعلمين وغيرهم في تحسين مخرجات التعلم، ومساعدتهم في تحسين التعليم والتدريس، وتدعيم العلاقات بين المعلمين والطلاب، والمساهمة توفير بيئات تعليمية ثرية وجاذبة لجميع الطلاب، واستكشاف فرص تعزيز الروابط المجتمعية. (7) بالإضافة إلى توفير فرص للطلاب لتنمية مهاراتهم القيادية، والإحساس بالمسؤولية عن أداء المهام والأعمال، وتعميق النظر إلى المُستقبل، وتمكينهم من التعبير عن آرائهم بحرية دون خوف أو قلق. (8)

وفي جمهورية مصر العربية حدد القرار الوزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة في مادته الثانية مجموعة من الوظائف التي ينبغي أن يقوم بها مجلس اتحاد طلاب المدرسة الثانوية العامة مثل: تنظيم العمل الطلابي بكافة نوعياته وأنشطته الثقافية والاجتماعية والرياضية والترفيهية، وكذلك الإسهام الفعال في تنفيذ مشروعات خدمة البيئة والمجتمع المحيط بالمدرسة، وتشجيع الطلاب علي التفوق الدراسي وتدعيم روح الإبداع والابتكار، وإقامة المجتمع المنتج، والتعبير عن فكر الطلاب وحقوقهم. (9)

وتهدف مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام بمصر إلى تشجيع الطلاب على التفوق الدراسي وتدعيم روح الولاء والابتكار، والالتزام بمبادئ الاتحادات بهدف إلى التوعية القومية والوطنية، والإسهام في تحقيق أهداف التعليم وأهمها: التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة تحديات المستقبل، وإقامة المجتمع المنتج، وتحقيق التنمية الشاملة، وإعداد جيل من العلماء من خلال البرامج الخاصة بالعناية بالمتفوقين والموهوبين. (10)

مشكلة الدراسة:

أكدت كثير من الدراسات السابقة أن مجالس اتحادات الطلاب بمدارس التعليم العام بمصر تعاني من كثير من المشكلات تحد من فعاليتها وقدرتها على الأداء المتميز، ومن هذه المشكلات:

- عزوف الطلاب عن المشاركة الإيجابية في البرامج والمسابقات الخاصة بالمجالس، وتدنى قيمة الاشتراك الخاص بالاتحاد مما يعرقل تنفيذ البرامج والمشروعات الخاصة بخطة الاتحادات الطلابية على مستوى المدرسة والإدارة والمديرية، وسيطرة بعض الرواد على انتخابات الفصول وتصعيدهم لمن لا يستحق، وعمل انتخابات الفصول بشكل غير موضوعي، ونقص التوعية للطلاب بممارستهم لأشكال من الديمقراطية داخل الفصل، وضيق الوقت المتاح لممارسة أنشطة الاتحاد بالإضافة إلى قلة توافر الأماكن المخصصة لذلك بما يؤثر على عمل لجان الاتحاد، وبما يزيد من العبء الملقى على الأخصائي مسئول الاتحاد، وقلة الميزانية المخصصة للصرف منها على أنشطة الاتحاد. (11)
- سيادة النمطية في أنشطة اتحاد الطلاب بالمدرسة، ونظرة القيادات المدرسية إلى اتحادات الطلاب كتنظيم شكلي داخل المدرسة، وضعف الاتصال بين الاتحادات الطلابية وأولياء الأمور والمجتمع المحلي وغياب متخصصين عن أنشطة المجتمع المحلي ضمن تشكيل الاتحادات. (12)
- إهمال اتحادات الطلاب مناقشة كثير من المشكلات مثل: العنف بين الطلاب والطالبات، وإدمان المخدرات، وعدم توافر الإمكانيات لممارسة الأنشطة والفعاليات الطلابية، والمشاركة السياسية للطلاب، وصعوبة بعض المقررات، وعلاقة الطلاب بالطالبات، وتلوث البيئة، وحرية التعبير عن الرأي، والوحدة الوطنية، والبطالة والأمية في المجتمع المحي المحيط

بالمدرسة. (13)

وفي ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- 1- ما ملامح خبرة أستراليا في أدوار مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام؟
- 2- ما أهم ملامح وضعية أدوار مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر؟
- 3- كيف يُمكن الاستفادة من خبرة أستراليا في أدوار مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام بمصر؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى:

- 1- التعرف على ملامح خبرة أستراليا في أدوار مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام.
- 2- الوقوف على ملامح وضعية أدوار مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر.
- 3- الاستفادة من خبرة أستراليا في أدوار مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام بمصر.

أهمية الدراسة:

تمثلت أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

- 1- أنها تساير الاتجاهات العالمية المعاصرة التي تهتم بصوت الطلاب في إدارة المدارس وإعطائهم فرصة للمشاركة الفعالة في صنع القرارات المدرسية ، فضلاً عن مشاركتهم في كافة جوانب الحياة المدرسية.
- 2- يمكن أن تفيد طلاب مدارس التعليم العام بمصر في التعرف على الأسس العلمية لتشكيل مجالس الاتحادات الطلابية المدرسية، وأنشطتها المختلفة من انتخابات واجتماعات ووظائف وأهداف واتصالات وتقويم أداء وغيرها من العمليات.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي حيث إنه "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً، وذلك لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن

الظاهرة أو الموضوع محل البحث". (14)

حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الآتي:

1- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على تناول أدوار مجالس الاتحادات الطلابية

في مدارس التعليم العام من حيث: الفلسفة، والتشكيل، والمبادئ، والأهداف، والأدوار، والانتخابات، والاجتماعات، والعمليات الإدارية.

2- الحدود المكانية: اقتصرت على خبرة أستراليا ومصر

مصطلحات الدراسة:

مجالس الاتحادات الطلابية:

يُعرف مجلس اتحاد الطلاب بأنه "مجموعة من الطلاب يتم انتخابهم بطريقة ديمقراطية ويمثلون أقرانهم ويمكنون الطلاب من أن يصبحوا شركاء في التعليم الخاص بهم، ويقدمون مساهمات إيجابية في البيئة المدرسية والأخلاقية". (15)

ويُعرف أيضاً بأنه "تنظيم تربوي ديمقراطي داخل المدارس، ويكون لطلاب كل مدرسة في

مختلف النوعيات والمراحل التعليمية" (16)

وتأسيساً على ما سبق من تعريفات تعرف الباحثة مجالس الاتحادات الطلابية إجرائياً

بأنها مجموعة منتخبة تمثل طلاب مدارس التعليم العام بمصر، وهي صوتهم في المدارس وتقوم بالتعبير عن أفكارهم وتطلعاتهم وآمالهم وطموحاتهم وتوقعاتهم في الحياة المدرسية، كما تدافع عن حقوقهم ومطالبهم لدى المسؤولين في هذه المدارس، وتشارك بفعالية في صنع القرارات المدرسية التي تتعلق بعمليات تعليمهم وتعلمهم.

الإطار النظري للدراسة:

تضمن الإطار النظري للدراسة مبحثان، الأول ملامح خبرة أستراليا في أدوار مجالس

الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام، والثاني أهم ملامح وضعية أدوار مجالس الاتحادات

الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر، وفيما يلي تناول هذين الباحثين على النحو الآتي:
المبحث الأول: ملامح خبرة أستراليا في أدوار مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس
التعليم العام
وسوف يتم تناول خبرة أستراليا من خلال المحاور الآتية:

1- فلسفة مجالس الاتحادات الطلابية المدرسية:

ترتكز فلسفة مجالس الاتحادات الطلابية في المدارس الأسترالية على التعبير عن
وجهات نظر الطلاب، والمساهمة الفعالة في تلبية احتياجاتهم والوفاء بمتطلباتهم في الحياة
المدرسية، وتوفير بيئة مدرسية تُمكنهم من ممارسة الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم،
كما أنه وسيلة مهمة للتعبير عن مخاوفهم وقلقهم وآمالهم وتطلعاتهم في العملية التعليمية. (17)
ويُعد مجلس اتحاد الطلاب في المدارس الأسترالية مجموعة من الطلاب يتم انتخابهم
من زملائهم الطلبة حيث يمثلونهم لدى الجهات المسؤولة، وينظمون الوسائل والطرائق لمشاركتهم
في الحياة المدرسية (18)، ويُعتبر المجلس آلية من آليات مشاركة الطلاب في إدارة مدارسهم،
وتدعيم حقوقهم التي أقرتها المواثيق الدولية مثل الأمم المتحدة لحقوق الإنسان بالإضافة إلى
المواثيق المحلية مثل قوانين التعليم في أستراليا والتي تُتيح للطلاب التعبير عن آرائهم ووجهات
نظرهم في الموضوعات والقضايا التي تهمهم، (19) كما يُعزز المجلس المواطنة الفعالة
والمهارات القيادية لدى الطلاب، ويزودهم بالفرص المتنوعة لاستكشاف القضايا السياسية
والاجتماعية المعاصرة، وتعزيز فهمهم لنظام الحكم والدستور الأسترالي، فضلاً عن العادات
والثقافات المجتمعية. (20)

كما يُعتبر المجلس وسيلة مهمة لبناء قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من المشاركة في
الحياة المدرسية بكفاءة وفعالية، كما أنه وسيلة لجذب الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية
والفنية داخل وخارج المدرسة، وآلية لدعم التواصل بين الطلبة والمعلمين والإدارة المدرسية
وأولياء الأمور والمجتمع المحلي، كما أنه يساعد الإدارة المدرسية في عمليات التغيير التربوي
ولا سيما التي تتعلق بالطلاب، كما يساعد في تنمية مهارات القيادة لدى الطلاب. (21)

وتؤدي مجالس الاتحادات الطلابية أدواراً حقيقية في رسم السياسات التعليمية وصنع
القرار التعليمي داخل المدارس الأسترالية، كما يُشارك أعضاء منه في المجلس المحلي للتعليم

الذي تتبع له المدرسة، وكذلك المشاركة في عضوية الشبكة والمُنديات الطلابية للخدمات المجتمعية وقسم التعليم وقسم تعليم الكبار. (22)

2- تشكيل مجالس الاتحادات الطلابية:

هناك عدد من العوامل تؤثر في تشكيل مجلس اتحاد طلاب المدرسة مثل حجم المدرسة، وعدد الطلاب وموارد المدرسة وتنوع أنشطتها، وهدف المجلس، وتاريخ مشاركة الطلاب في المدارس وفي المجتمع، بالإضافة إلى مراعاة الجانب الثقافي واللغوي للطلاب.

ويوجد عدة نماذج لتشكيل المجلس هي : (23)

أ) النموذج التقليدي: Traditional Modle

ويعتمد هذا النموذج على التمثيل الفصلي، حيث يتم اختيار ممثل عن كل فصل دراسي لينضم لمجلس الطلاب ويتم انتخابه من قبل جميع طلاب الفصل، وفي حالة وجود ذكور وإناث في الفصل يتم اختيار اثنين عضو من الذكور وعضو من الإناث الأول أمين الفصل والثاني نائبه، وفي هذا النموذج يتم الاجتماعات أسبوعياً أو مرة كل أسبوعين أو شهرياً.

ب) النموذج البديل: Subschool model

ويكون هذا النموذج في المدارس المتنوعة في وحداتها الإدارية، ومستويات متعددة في الصفوف الدراسية وكبيرة الحجم، كأن تضم المدرسة أكثر من مرحلة تعليمية، ويتم تشكيل المجلس من ممثلين عن الصفوف الدراسية وليس الفصول، ويتم الاختيار من الفصول لتمثيل الصفوف الدراسية.

ج) نموذج عمل المجموعات: Working groups model

حيث يعتمد هذا النموذج على تشكيل عديد من المجموعات وفق التمثيل الفصلي أو الصفي عندما تكون المدرسة كبيرة جدا في الحجم، ويكون المجلس في شكل منتدى للطلاب، ويُترك الأمر لطلاب المدرسة في تشكيل عدد من المجموعات وفق احتياجاتهم، مثل جماعة الأنشطة، وجماعة المقصف المدرسي، وجماعة التمويل المدرسي، وجماعة المناهج الدراسية، وجماعة التربية الرياضية، وجماعة الخدمة الاجتماعية.

د) نموذج المجموعة ذات الاهتمام الخاص: Interest group model

حيث يتشابه هذا النموذج مع النموذج السابق، ولكن مجالات الاهتمام والأنشطة تكون ضمن المدرسة وليست محددة من قبل الطلاب، حيث يتطوع الطلاب للمشاركة

وفق تصورات واختيارات المدرسة، ويتم اختيار هذه المجموعة بالانتخاب الحر المباشر من جميع طلاب المدرسة.

هـ) نموذج المستوى المتعدد: Multi-level model

حيث يعتمد هذا النموذج على تشكيل مجالس ومجموعات عمل متعددة على مستوى الفصول والصفوف الدراسية ومجلس مسئول الطلاب، ثم منتدى الطلاب، وجميع هذه المستويات له وظائف محددة في ميثاق المجلس.

3- أهداف مجالس الاتحادات الطلابية:

يسعى مجلس اتحاد الطلاب في المدارس الأسترالية إلى دعم قيم المواطنة وتنميتها في نفوس الطلاب، وتنمية كثير من المهارات لديهم مثل المهارات القيادية، وصنع واتخاذ القرارات، والإبداع والابتكار، وحل المشكلات، والحوار والمناقشات، وإدارة الاجتماعات، والتحفيز، والتسويق، وتدعيم علاقاتهم مع المعلمين وجميع المشاركين في العملية التعليمية، فضلاً عن توثيق علاقاتهم مع أولياء الأمور وأعضاء المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة، بالإضافة إلى توفير فرص للطلاب للتعبير عن صوتهم في الحياة المدرسية وبيئتها بصفة عامة وإدارة المدارس بصورة خاصة. (24)

ويسعى المجلس الممثل للطلاب في المدارس الأسترالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف تتمثل في الآتي (25):

- بناء روح وجوهر حقيقي مدرسي من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية.
- دعم رفاهية الطلاب في كافة ميادين ومجال العمل المدرسي.
- توفير بيئة مناسبة للطلاب تُتيح لهم الحوار والمناقشات والتعبير عن رأيهم وآمالهم وطموحاتهم.
- تنمية العلاقات ودعم أنشطة الجماعات الأخرى من خلال المدرسة مثل دور العبادة ومؤسسات المجتمع المدني.
- تدعيم الشراكة بين المدرسة ومجتمعها المحلي من خلال دعم برامج المؤسسات الخيرية.
- إيجاد وتوفير فرص قيادية متنوعة للطلاب في المدارس تنمي مهاراتهم القيادية.
- تمثيل الطلاب والمساهمة الفعالة في تنميتهم ودعم قيم الديمقراطية وتحمل المسؤولية

والمحاسبة لديهم.

- تدعيم التواصل الفعال والاحترام المتبادل بين الطلاب وكافة المشاركين بالعملية التعليمية.
- تنمية وعي الطلاب بالقضايا المعاصرة على المستوى المحلي والعالمي مثل قضايا البيئة والسلام والتنوع واحترام الآخر.
- مناقشة المشكلات التي تواجه الطلاب والعمل على حلها.
- تعزيز المعايير المهنية السلوكية لانضباط الطلاب.

4- أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

تُساعد مجالس الاتحادات الطلابية في تنمية مهارات القيادة لدى الطلاب، وتوجيه قدراتهم وطاقاتهم وإمكاناتهم، وتمكينهم من تحمل المسؤوليات نحو المستقبل، وتوفير الموارد اللازمة لدعم برامج وأنشطة المجلس التي تخدم الطلاب من خلال التبرعات من المجتمع المحلي وبيع البضائع في المناسبات والأعمال الخيرية، وتشجيع الطلاب على الكلام والتعبير عن أنفسهم في المنتديات العامة، واستخدام العروض التوضيحية إعلامياً، ومشاركة الآخرين في المعارف والأحاسيس والعواطف، ودعم العلاقة مع المجتمع المحلي. (26)

كما تهتم هذه المجالس بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ولا سيما الذين يعانون من معوقات بدنية، حيث تساعدهم في المشاركة مع جماعات وفرق العمل في ممارسة الأنشطة المدرسية الرياضية والفنية والثقافية، ومساعدتهم في أداء الواجبات المدرسية، والكتابة في الاختبارات، والتنقل بين الغرف الصفية، كما يساعدهم في الأكل والمشرب، وتوصيل أي رسائل أو طلبات للمعلمين أو الإدارة المدرسية. (27)

ويُنمي المجلس أيضاً وعي الطلاب بكثير من الجوانب الصحية مثل التغذية المناسبة، والأمراض التي يمكن أن يتعرضون لها وسبل التغلب عليها وعلاجها (28)، كما يُتيح مناقشة القضايا التي تهم الطلبة مثل قضايا الإرهاب والسلوكيات المتطرفة، وينقل المجلس تلك المخاوف إلى السلطات المدرسية والمحلية والمركزية، ويساهم المجلس في تنمية معارف ومهارات الطلاب لمواجهة هذه الظاهرة وكيفية التعامل معها من خلال الحوارات والمناقشات البناءة ونشر الوعي وإقامة الندوات والمُلتقيات لمواجهة هذه المُشكلة. (29)

ويولي المجلس أيضاً اهتماماً مُتميزاً بتعليم وتعلم الطلاب من خلال الواجبات المنزلية

وإعداد أدلة وأطر تمكن الطلاب من أداء تلك الواجبات وفق أسس علمية سليمة بمساعدة أولياء الأمور، كما يشجع أولياء الأمور على زيارة المدرسة لمتابعة أداء وإنجاز أبنائهم التعليمية، والتعاون مع هيئة العاملين بالمدرسة لتحسين الأداء بصورة مستمرة. (30)

وبالإضافة إلى ما سبق فإن وجود مجلس اتحاد الطلاب يجعل الطلاب يشاركون مع هيئة العاملين بالمدرسة والآباء لتطوير استراتيجيات تحقق رفاهية الطلاب وتنظيم احتياجاتهم في كافة الأنشطة المدرسية، وتشجيع الطلاب في المساهمة في بناء بيئة مدرسية آمنة لهم ولهيئة العاملين بالمدرسة والآباء المشاركين في العملية التعليمية، وكذا تشجيع الطلاب على أن يقدموا وجهات نظرهم في المجتمع الذي يعيشون فيه. (31)

5- إجراءات انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية:

تتم انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية في المدارس الاسترالية وفق الإجراءات الآتية (32):

- تتولى لجنة ممثلة من الإدارة المدرسية والمعلمين والطلاب مسئولية عملية الانتخابات.
- تعد هذه اللجنة جدول للانتخابات.
- يتم طرح استمارات الترشيح على جميع الطلاب ومن يرغب يسحب استمارة ويقوم بتعبئتها وتقديمها للجنة المسئولة.
- يتم السماح للمرشحين للإعلان عن أنفسهم بطرائق مختلفة مثل: المحاضرات واليوسترات ولوحات الإعلانات.
- تبدأ الانتخابات في شهر أكتوبر وأقصى مدة لها نهاية ذلك الشهر.
- يتم الانتخاب بالنظام الحر المباشر السري.
- يتم تجميع الأصوات وإعلان النتائج.
- يقوم المجلس بعقد اجتماع لاختيار أدوار الرئيس ونائبه والسكرتير وأمين الصندوق.

6- اجتماعات مجالس الاتحادات الطلابية:

هناك عديد من الأمور تكون موضع اهتمام أعضاء مجلس اتحاد الطلاب بشأن الاجتماعات مثل: مكان الاجتماع هل سيكون فصل من الفصول أو في حجرة المجلس، ووقته هل سيكون قبل بدء اليوم الدراسي أو بعد انتهائه، والمشاركين فيه، والموارد اللازمة لعقده، والضيافة سواء الإفطار أو الغداء، ويتم عقد اجتماع المجلس في الأسبوع الثاني من كل شهر،

بالإضافة إلى اجتماع شهري في حال تشكيل المجلس يعتمد على المجموعات، ولا بد أن يهتم جميع الحاضرين في الاجتماعات أن يتحدثوا بلغة سهلة وواضحة ومفهومة للجميع، ولا تُثير أي نزعات فردية أو غموض أو اختلاط في الفهم والإدراك. (33)

وتتم الاجتماعات وفق الإجراءات الآتية (34):

أ) قبل الاجتماع؛ ويتضمن:

- إشعار الأعضاء، وذلك من خلال التأكد من أن جميع الحضور يعرفون وقت ومكان الاجتماع، ويتم ذلك من خلال نشرة المدرسة ولوحة إعلانات المجلس، أو الاتصالات الشخصية من قبل أعضاء المجلس في حال حدوث أي تغيير على موعد الاجتماع ومكانه.
- إعداد وتوزيع جدول الأعمال، وجدول الأعمال و قائمة بالموضوعات والقضايا التي سيتم مناقشتها في الاجتماع، ويتم تنسيق الجدول من قبل رئيس الاجتماع حتى يتناسب مع وقته فكل موضوع أو قضية لها وقت محدد، ويتم إرساله للحضور قبل الاجتماع بأسبوع أو يومين على الأكثر.

ب) بداية الاجتماع؛ ويتضمن:

- التأكد من وضوح العمليات التي ستجرى في الاجتماع مثل مساحة مشاركة الأعضاء في الحوار والمناقشة، وإتاحة الفرصة للجميع لإبداء وجهات نظرهم، وعمليات صنع القرار التي يتم اتباعها سواء التصويت أو الإجماع، فإذا كان هناك اتفاق على القرار يُصبح إجماعاً، وإذا اختلف الأعضاء يكون القرار بالتصويت.
- وضوح القضايا التي سيتم مناقشتها لدى جميع الأعضاء، وإزالة أي غموض ينتابها، وتزويد الحضور بكافة البيانات والمعلومات حول القضايا التي سيتم مناقشتها في اجتماع المجلس.

ج) نهاية الاجتماع؛ ويتضمن:

- الملخص العملي، حيث يتم إعداد ملخص عملي خاص بالاجتماع يضم الموضوعات والقضايا التي تم مناقشتها وأهم القرارات التي تم اتخاذها بشأنها، وتحديد المسؤولين عن تنفيذ القرارات ومتابعتها، وتتم هذه العملية بين رئيس المجلس والسكرتير.
- تقويم الاجتماع، حيث يتحدث كل عضو دقيقتين عن الاجتماع وهل حقق أهدافه أم لا، وكيفية تطويره وتحسينه في المستقبل.

7- بعض العمليات الإدارية في مجالس الاتحادات الطلابية:

تعتمد مجالس الاتحادات الطلابية على عدد من العمليات الإدارية يمكن تناولها على النحو الآتي:

(أ) التخطيط لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

ينطلق المجلس في عمله من خطة سنوية، توضح فيها فعالياته على مدار العام الدراسي بالتواريخ، كما يوضح لهذه الخطة السنوية أهداف محددة يسعى جميع أعضاء المجلس لتحقيقها من خلال التعاون والمشاركة البناءة بينهم، ولا بد أن يُدرك أعضاء المجلس أثناء التخطيط عمليات التغيير التي تحدث في العملية والتي تُمثل تحدياً لعمليات التخطيط، كما ينبغي مراعاة عُطلات المدارس، والاحتفالات القومية، وأيام الامتحانات. (35)

(ب) التنظيم لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

يعتمد تنظيم مجالس الاتحادات الطلابية على التحديد الدقيق لأدوار الأعضاء، حيث يوجد نموذجان للأدوار التي يقوم بها أعضاء مجلس الطلاب، وذلك حسب حجم المدرسة ومواردها البشرية من هيئة العاملين، والمقتهمين بالعملية العلمية من أولياء الأمور والمجتمع المحلي، وهذان النموذجان هما (36):

النموذج الأول؛ الأدوار التنفيذية للمجلس: SRC executive roles

ويتميز هذا النموذج بأن هناك قيادة واضحة للمجلس، كما يُشجع مجموعة صغيرة أو فرد واحد اتخاذ القرارات عند الضرورة، ويتضمن هذا النموذج قيام أعضاء مجلس اتحاد الطلاب بالأدوار الآتية:

(أ) الرئيس، ويقوم بالآتي: SRC President

- يُمثل المجلس أو المدرسة في الوظائف الرسمية نيابة عن الطلاب.
- يرأس اجتماعات المجلس.
- ينسق أعمال المجلس وله وجهة نظر فيما يقوم به المجلس من أعمال.
- لديه دور قيادي في المجلس يتأكد من خلاله يُشارك ويعمل في الفريق.
- يقود المحادثات مع فريق قيادة المدرسة والمعلمين بطريقة مناسبة حول القضايا التي يناقشها المجلس أو يقررها.
- يحضر اجتماعات مجلس المدرسة أو مجلس المدرسة المحلي وفق ما يقتضيه الأمر.

ب) نائب الرئيس، ويقوم بالآتي: Vice President:

- يُدعم رئيس المجلس كما هو مطلوب.
- يرأس الاجتماعات في حالة غياب الرئيس.
- يساعد ويُدعم أعضاء المجلس الجُدد ويقدم لهم النصيحة والمشورة لمساعدة رئيس المجلس على دمجهم ومشاركاتهم في المجلس.

ج) السكرتير، ويقوم بالآتي: Secretary:

- يُخبر أعضاء المجلس وغيرهم من الحضور بموعد اجتماعات المجلس ومكانهم من خلال وسائل اتصال متعددة.
- يُعد جدول أعمال اجتماعات المجلس بالتعاون مع باقي الأعضاء.
- يحفظ سجلات اجتماعات المجلس وغيرها من الوثائق .
- يتأكد من أن جميع حضور المجلس لديهم نسخة من جدول الأعمال والتقارير والقرارات التي يتم اتخاذها.
- يتولى جميع المراسلات الخاصة بالمجلس.

د) أمين الصندوق، ويقوم بالآتي: Treasurer:

- المسؤولية الكاملة عن جميع العمليات المالية بالمجلس.
- يُعد الميزانية المالية للمجلس.
- يحفظ السجلات المالية للمجلس مثل الفواتير الدفع وغيرها من السجلات.
- يستكشف الكلفة للأنشطة أو المشروعات أو البرامج التي يقوم بها المجلس وما يرتبط بها من المواد أو الأدوات أو المُعدات أو الأجهزة .
- يقدم تقارير مالية دورية عن الموقف المالي للمجلس في الاجتماعات يُطلع عليها جميع الأعضاء وغيرهم من الحضور.
- يُنسق مع مدير أعمال المدرسة.

هـ) مسئول الدعاية والإعلام، ويقوم بالآتي: Publicity Officer:

- يُنسق جميع عمليات الدعاية والإعلان الخاصة وتقديمها للمجلس.
- يتأكد من أن أخبار المجلس يتم نشرها في الصحف وغيرها من وسائل الإعلام

المدرسية .

- يتأكد من أن الموقع الإلكتروني للمجلس يتم تحديثه باستمرار.
- يُدير لوحة إعلانات المجلس.

و) مُمثل الصف، ويقوم بالآتي: **Class Representative**

- يكون قناة الاتصال بين المجلس والطلاب.
- يحضر كل اجتماعات المجلس.
- يقدم أفكار الطلاب واهتماماتهم واقتراحاتهم في اجتماعات المجلس.
- يوفر فرص منتظمة للطلاب لتقديم ومناقشة أفكارهم وآرائهم.

النموذج الثاني؛ القيادة المشتركة: **Shared leadership**

ويتميز هذا النموذج بأن هناك مسؤولية مُشتركة لجميع الأعضاء ، وتجعل الأدوار تتكيف مع مهارات الطالب الفردية، ويُوجد وبيننا الشعور والإحساس بالعمل الفريقي، ويتضمن هذا النموذج قيام أعضاء مجلس الطلاب بالأدوار الآتية:

أ) مُنسق الاجتماعات، ويقوم بالآتي: **Meeting Coordinator**

- يُخبر الأعضاء مكان ووقت عقد اجتماعات المجلس .
- يُعد ويجهز جداول أعمال الاجتماعات.
- يُجهز غرفة الاجتماعات ويُنظم الغذاء المُرتبط بالاجتماعات.

ب) الرئيس، ويقوم بالآتي: **Chairperson**

- يُدير الاجتماعات وفق الإجراءات المُتفق عليها في المجلس .
- يجعل الاجتماع في الطري الصحيح من خلال تنفيذ جدول الأعمال واتخاذ القرارات.
- يجعل كل فرد لديه فرصة للحديث والكلام ويتم الاستماع له من جميع الأعضاء باهتمام.
- يلتزم النزاهة والحيادية في القضايا التي يتم مناقشتها.

ج) المتحدث العام، ويقوم بالآتي: **Public Spokesperson**

- يكون الوجهة العامة للمجلس.
- يتواصل مع الجماعات المدرسية وغيرها خارج المدرسة.

د) أمين الصندوق: **Treasurer**

- ويؤدي نفس المهام في النموذج الأول.

ه) مسئول الدعاية والإعلام: Publicity Officer

- ويؤدي نفس المهام في النموذج الأول.

و) مدير موقع المدرسة، ويقوم بالآتي: Website Manager

- يحافظ على وجود موقع المجلس على الانترنت يُعبر عن صوته وينشر أخباره.
- يُحدث الموقع باستمرار ليواكب أحداث المجلس المتجددة والمُتغيرة باستمرار.
- يُشجع الطلاب على المشاركة والتواصل مع بعضهم البعض عبر موقع المجلس.

ز) ممثل مجلس اتحاد الطلاب، ويقوم بالآتي: School Council Representative

- يُمثل الطلاب في مجلس المدرسة.
- يُخبر أعضاء مجلس اتحاد الطلاب عن الأحداث التي تجري في المجلس المدرسي.
- يُمثل المجلس أمام التنظيمات المدرسية الأخرى مثل اللجان ومنها لجنة الأبنية والحدائق.

ح) مدير الاتصال، ويقوم بالآتي: Principal Liaison

- يبني علاقة قوية مع مدير المدرسة ويحافظ على اتصالات متميزة بينه وبين المجلس .

ط) منسق الأنشطة الاجتماعية، ويقوم بالآتي: Social activities / Coordinator

- يُنسق الأنشطة الاجتماعية المتنوعة للطلاب .
- ينسق التواريخ والموضوعات وجمع الأموال الخاصة بالأنشطة.
- يجمع التبرعات للأنشطة أيام الزي الحر .

ك) منسق المناهج، ويقوم بالآتي: Curriculum Coordinator

- يُمثل المجلس في لجنة المناهج المدرسية .
- يُخبر المجلس الطلابي بالقضايا المرتبطة بالمناهج الدراسية.

ل) منسق الرفاهية، ويقوم بالآتي: Wellbeing Coordinator

- يُمثل المجلس في لجنة الرفاهية المدرسية.
- يُدير ويرد على الطلبات في الدفاع عن الطلاب في احتياجاتهم وتقديم الدعم لهم.

م) منسق الاتصال المدرسي، ويقوم بالآتي: Interschool Liaison Coordinator

- يُمثل المجلس في الشبكات الداخلية المدرسية.
- ينسق مع نائب رئيس المجلس في القضايا التي يتناولها المجلس.
- يُنسق تسجيلات الأحداث مثل: المؤتمرات والاحتفالات.

ن) المستشار الدستوري، ويقوم بالآتي: Constitutional Advisor

- يتأكد من أن أعضاء المجلس يتم اختيارهم ضمن القواعد والإجراءات القانونية السليمة.
- يُقدم النصيحة والمشورة للمجلس في القضايا أو السلطات التي تكون موضع نزاع أو خلاف.
- يُشارك وينسق كتابة الميثاق الخاص بالمجلس.

ج) التمويل لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

يعتمد تمويل مجلس اتحاد الطلاب على التمويل الرسمي حيث يُخصص جزء من ميزانية المدرسة سنوياً إلى مجلس الطلاب، وهو عبارة عن خمس دولارات يتم دفعها من كل طالب في المصروفات الدراسية السنوية، ويتم إنفاق هذا المبلغ في مجالات عديدة مثل: أيام التدريب، ووجبات الغذاء التي تلي الاجتماعات، وحافظات لأعضاء المجلس، والمؤتمرات، وعضوية اللجان الفرعية، والأعمال الخيرية، والهدايا، غيرها من الأنشطة والبرامج الخاصة بأعمال المجلس، وتوضع ميزانية المجلس في حساب خاص بميزانية المدرسة، تحت إشراف أمين صندوق المجلس، كما يقوم المجلس بوضع خطة سنوية لإنفاق الميزانية. (37)

كما يوجد أيضاً تمويل خارجي وذلك من خلال جمع التبرعات من أولياء الأمور والمجتمع المحلي بمؤسساته ومنظماته الاقتصادية والتجارية، أو من خلال المجلس المحلي للتعليم، وذلك لدعم ميزانيته، أو المشاركة في أنشطته وفعاليته المتنوعة. (38)

د) التدريب لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

تهتم المدارس الاسترالية اهتماماً كبيراً بتدريب أعضاء مجالس الاتحادات الطلابية لتمكينهم من أداء مهامهم ومسئولياتهم بكفاءة وتميز، حيث يتم عقد ورش عمل لأعضاء المجلس، ومؤتمرات، ويشارك في التدريب المنطقة التعليمية والوزارة والمدرسة، ويتم تدريبهم على تحمل المسؤوليات ومهارات الاتصالات، والقيادة، والتدريب الإلكتروني، ومهارات الحوار والمناقشات، وسمات وخصائص التعليم والتعلم الفعال، والتخطيط لأعمال المجلس، والعمل التطوعي،

وتقويم الأنشطة الطلابية، ووضع الأهداف، وإعداد جداول الأعمال، وإدارة الوقت. (39)

كما يتم تدريب أعضاء المجلس على العمل الفريقي، ويتم ذلك من خلال عدد من المعلمين، ويتم تدريب المجلس على كيفية بناء الفريق والتزام الأعضاء بالمهام والمسئوليات المنوطة لهم، كما يتم تدريبهم على تنمية مجموعة من المهارات مثل: المفاوضات، والتنظيم، والتخطيط، والتعاون، وتسهيل عمل الجماعة، وعقد الاجتماعات، وتسجيل المحادثات، والاتصالات، والمناقشة والحوار، والخطابة والاستماع؛ وهذا يحتاج من الأعضاء إلى الثقة في النفس، والانضباط الذاتي، والالتزام، والمبادرة، والمسئولية، والقيادة. (40)

هـ) التقويم لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

يتم تقويم أداء مجلس اتحاد طلاب المدرسة من خلال التقويم الذاتي الذي يتولاه لجنة من المجلس، ويكون في شكل استبانة تتناول البنود الآتية (41):

- يملك المجلس عملية واضحة حول كيفية جمع آراء الطلاب بحيث يمكن لجميع الطلاب أن يكون لهم رأي واضح.
- يتم اختيار أعضاء المجلس بجدية ونزاهة وعدالة وشفافية.
- يدعو أعضاء المجلس جميع الطلاب في المدرسة بحيث يتم سماع الكثير من الأصوات المختلفة.
- يشارك المجلس في القضايا المدرسية المختلفة مثل: الجدول المدرسي والمناهج الدراسية والنظام وإجراءات التقويم المختلفة.
- يُستشار المجلس وبشارك بفعالية ويساعد في تصميم وتنفيذ خطة المدرسة وتحديد أولويات عملها.
- يملك المجلس تأثير في نواحي الحياة المدرسية يمتد لداخل وخارج قاعات الدروس.
- يقدم المجلس تقارير دورية عن أداءه للعاملين والإدارة ويستقبلون التعليقات عليها.
- يشجع المجلس الشراكة المجتمعية.
- يوفر المجلس منتدى لجميع الطلاب يناقشون من خلاله القضايا والمشكلات التي تثير اهتماماتهم.
- يشارك جميع الأعضاء في تحمل أعباء العمل الموكلة إليهم

- يدعو المجلس بنشاط العديد من الجماعات الطلابية المتنوعة في المدرسة في عمليات صنع القرار.
- يدعم المجلس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- يشارك المجلس في كافة أشكال العمل الجماعي المدرسي.
- يعرف جميع أعضاء المجلس المجتمع المحيط بالمدرسة معرفة جيدة ولديهم القدرة على الوصول إلى جميع مؤسساته.
- يفهم جميع الأعضاء أهداف المجلس.
- يملك جميع الأعضاء فرص للمشاركة في برنامج تدريب القيادات الذي يعرفهم بمسئولياتهم وأدوارهم.
- يحظى الأعضاء الجدد بفرص تدريب متنوعة على المهارات والإجراءات المرتبطة بعمل المجلس.
- تهج عمليات الانتخابات إجراءات واضحة.
- يتم عقد اجتماعات المجلس بصورة دورية ومنتظمة.
- يتم التخطيط والتنظيم الجيد لاجتماعات المجلس.
- يتم تسجيل اجتماعات المجلس والاحتفاظ بها.
- يتم التخطيط لأنشطة ومشروعات المجلس بواسطة لجان متخصصة.
- توجد اتصالات فعالة بين المجلس وهيئة العاملين بالمدرسة.
- يتبادل المجلس المعلومات مع الآباء ومسئولي المدرسة والمجالس المدرسية الأخرى في المدارس المجاورة.
- تحقق الأنشطة الخاصة بالمجلس النفع والفوائد للمدرسة.
- تتسم الأنشطة الخاصة بأنها ممتعة وجاذبة للطلاب.
- يضع المجلس بصورة منتظمة وقياس مدى تحقيقها.
- توجد طرائق متفق عليها لحل المشكلات وحل الصراع.

8- أنشطة مجالس الاتحادات الطلابية:

تهتم مجالس الاتحادات الطلابية بالأنشطة لأنها تمثل روح المجلس ووسيلة لإكساب الطلاب العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات، وتتعدد وتتوزع الأنشطة التي تهتم بها تلك

المجالس مثل: إقامة الاحتفالات الرياضية السنوية، ودعم المنظمات الخيرية في أعمالها المختلفة، وجمع التبرعات للكوارث البيئية، ومشروعات الحديث في الهاتف الجوال وتخصيص إيراداته لدعم مشروع الطفل الصغير في أستراليا، وساعة الأرض، ويوم التشجير الوطني، ويوم علاج مرض السرطان في الولاية، وشهر علاج مرض السكري للأطفال، ويوم النظافة القومي، وتأمين الطلاب من الشمس، ويوم المرأة العالمي، ويوم المعلمين العالمي، ويوم جمع التبرعات لدعم الأطفال في البلاد الأخرى الذين يعانون من قلة الغذاء مثل أوغندا، وحضور مؤتمرات القيادة الطلابية، واحتفالات الغذاء. (42)

كما مجالس الاتحادات الطلابية بمشروعات تحسين البيئة المدرسية مثل المشروعات الخاصة بتحسين المياه وحمايتها من التلوث، وفحص خزانات المياه والتأكد من نقائها وعدم وجود بكتيريا فيها، كما تهتم بالطاقة وكيف يمكن توفيرها من المصادر الطبيعية في الخدمات المدرسية المتنوعة، بالإضافة إلى مشروعات إعادة تدوير المخلفات للاستفادة منها، وحماية البيئة من التلوث. (43)

المبحث الثاني: أهم ملامح وضعية أدوار مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر

وسوف يتم تناول خبرة مصر من خلال المحاور الآتية:

1- فلسفة وطبيعة مجالس الاتحادات الطلابية:

بدأ تشكيل مجالس الاتحادات الطلابية بمصر عام 1958م في مختلف مراحل التعليم وأنوعه، وذلك بعد أن تعددت في المدارس الأنظمة وكثرت الأساليب وطرائق العمل التي تستهدف تعويد الطلاب على الحكم الذاتي وتحمل المسؤوليات والمهام في الخدمة العامة. (44)

وتُعد مجالس الاتحادات الطلابية تنظيمات تعمل على تنظيم صفوف الطلاب وغرس قيم الديمقراطية في نفوسهم، ووسيلة مهمة وفعالة في تعليمهم وتنميتهم، وتدريبهم على تحمل المسؤوليات والقيام بالمهام والأدوار المختلفة. (45)

وترتكز فلسفة مجالس الاتحادات الطلابية على إشباع كثير من حاجات الطلاب مثل: الأمن والأمان، والصداقة والولاء والانتماء، والتقدير والاحترام والقوة والسلطة، وإثبات أو تحقيق الذات؛ بالإضافة إلى تنمية مجموعة من المهارات مثل حل المشكلات، وإدارة الوقت، والقيادة

الفعالة، بالإضافة إلى ترسيخ وتأسيس القيم الدينية وما ينبثق منها من أخلاقيات. (46)

2- تشكيل مجالس الاتحادات الطلابية:

يعتمد تشكيل مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر على أعضاء مجالس الفصول الدراسية، ولذا سيتم أولاً تناول تشكيل مجالس الفصول، ثم مجالس الاتحادات وذلك على النحو الآتي:

1- تشكيل المجلس على مستوى الفصل:

يُعتبر جميع الطلاب داخل الفصل أعضاء في مجلس اتحاد طلاب الفصل، وينتخبون خمسة طلاب من أصلح المرشحين بينهم يشكلون مع رائد الفصل المكتب التنفيذي لمجلس اتحاد الفصل ليتولوا قيادة فصلهم ويمثلون الفصل في المستويات الأعلى لاتحاد الطلاب، ويمثل كل منهم أحد الأنشطة الخمسة وهي (النشاط الديني والثقافي - النشاط الاجتماعي - النشاط العلمي - النشاط الرياضي - النشاط الفني).

2- تشكيل المجلس على مستوى المدرسة:

يتشكل المجلس على مستوى المدرسة على النحو الآتي (47):

- المدرسة التي يزيد عدد فصولها على عشرة يشكل بها مجلس اتحاد الطلاب جميع أمناء الفصول.
- المدرسة التي يتراوح عدد فصولها ما بين ستة وعشرة فصول يشكل مجلس اتحاد الطلاب بها من الأمناء والأمناء المساعدين لفصولها.
- المدرسة التي يبلغ عدد فصولها خمسة فأقل فإن مجلس اتحاد الطلاب بها يضم إلى عضويته جميع أعضاء المكاتب التنفيذية لفصولها ويكون مدير المدرسة أو الناظر رائداً عاماً لاتحاد الطلاب بها.

3- مبادئ مجالس الاتحادات الطلابية:

ترتكز مجالس الاتحادات الطلابية في عملها بمدارس التعليم العام بمصر على مجموعة من المبادئ تتمثل في: (48)

- الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله و اليوم الآخر والتطبيق العملي بذلك من خلال السلوك اليومي و البعد عن أي قول أو عمل يتعارض مع هذا المبادئ.

- ضمان حرية التعبير للطلاب للمشاركة في اتخاذ كافة القرارات التي تتعلق بالعملية التربوية والتعليمية والقضايا المجتمعية.
- ترسيخ الديمقراطية وتحقيق المساواة والحرية والكرامة والعدالة الاجتماعية في نفوس الطلاب بالوسائل التربوية المختلفة.
- الإيمان بالوحدة الوطنية كمدخل للوحدة الإنسانية والحفاظ على المقدرات والممتلكات العامة والتأكيد في روح الانتماء للأسرة والمدرسة والمجتمع.
- التأكيد على قيم المواطنة لدى الطلاب بما يعزز الانتماء الوطني والحفاظ على كل ما يدعم السلام الاجتماعي.
- تدعيم القيم وتأصيلها بين طلاب المدرسة من خلال تشجيع القدوة الطيبة بين الشباب مما يتيح التأكيد على حقوق الإنسان و تطوير شخصيته و التأكيد على أن كل حق يقابله واجب.

4- أهداف مجالس الاتحادات الطلابية:

تعمل مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر على تنظيم صفوف الطلاب داخل المدرسة لتحقيق الأهداف الآتية: (49)

- تشجيع الطلاب على التفوق الدراسي وتدعيم روح الولاء والابتكار.
- الالتزام بمبادئ الاتحادات بهدف إلى التوعية القومية والوطنية في البلد.
- الإسهام في تحقيق أهداف التعليم وأهمها: التأكيد علي بناء الشخصية المصرية القادرة علي مواجهة تحديات المستقبل، وإقامة المجتمع المنتج، وتحقيق التنمية الشاملة، وإعداد جيل من العلماء من خلال البرامج الخاصة بالعناية بالمتفوقين والموهوبين .
- التعبير عن فكر الطلاب في إطار مسئولية مزدوجة تتمثل في تأكيد حقوق الطلاب داخل المدرسة في إطار الإجراءات التربوية وفي ذات الوقت محاسبة الأعضاء الذين يخرجون علي المبادئ والأهداف أو يُخلّون بروح الانضباط والالتزام بالواجب.
- تدعيم روح الاسرة داخل المجتمع المدرسى و التعامل مع هيأت التدريس والعاملين في المدرسة على أساس من الاحترام والواجب وقيام قيادات الاتحادات الطلابية بمسئوليتها مع أدارت المدرسة في أقرار النظام التربوى في المدرسة.

- توسيع دائرة التعارف وتبادل الخبرات بين أعضاء وقيادات الاتحادات من خلال تبادل الزيارات على المستوى المحاي والمركزي و الدولي.
- التأكيد على الحوار كثقافة سائدة في المؤسسات التربوية واحترام الرأي والرأي الآخر، وأن يكون صالح الوطن والموضوعية هي الأساس الذي تقوم عليه أي مناقشة وإنكار الذات.
- الاهتمام بالثقافة الذاتية والعامة لإمكانية التعايش المتطور في الحياة اليومية وتوظيف إيجابيات التكنولوجيا المتقدمة لتحقيق أهداف المجتمع واللاحاق بركب التقدم.

5- أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

تختص مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر بالقيام بالعديد من الأدوار أهمها: (50)

- بحث مايحال إليه عن طريق مجلس اتحاد الطلاب للمستوى الأدنى من التشكيل وما يتقدم به أعضاؤه من مقترحات أو مشروعات و اتخاذ القرار المناسب وإمالة مايراة صالحا منها إلى المكتب التنفيذي أو إحالتها إلى التشكيلات الأعلى لتنظيمات الاتحادات الطلابية.
- إقرار الخطة العامة للمجلس في ضوء مشروع الخطة المقدم من المكتب التنفيذي وما يرى اعتمادها من الرائد العام.
- الموافقة على مشروع الموازنة العامة للمجلس في حدود موارده المتاحة واعتمادها من الرائد العام.
- دراسة القرارات و التوصيات التي تصدر من التشكيلات الأعلى لتنظيمات الاتحادات الطلابية و الريادة وبحث دورة فيها.
- تنظيم برامج النشاط الخاصة بالخدمة العامة كل في مستواة مع المشاركة في الأنشطة و البرامج التي تنظمها التشكيلات الأعلى لتنظيمات الاتحادات الطلابية.
- الاهتمام ببرامج النشاط التي تعمل على توثيق العلاقة بين الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي..
- دراسة المشاكل التي يتعرض لها الطلاب أو المدارس و المساهمة في حلها أو تخفيف أضرارها.
- إخطار المكاتب التنفيذية في المستوى الأدنى بقرارات وتوصيات المجلس وما يرد إليه

- من قرارات أو موضوعات من التشكيلات الأعلى والعمل على تنفيذها.
- إعداد مشروع خطة عامة للمجلس من واقع خطط لجان النشاط والخطة المركزية وبما يتوافق مع الخطة العامة للمدرسة.
- إعداد مشروع الموازنة العامة للمجلس.
- إعداد الاجتماعات والمؤتمرات التي يعقدها المجلس.
- تنظيم تبادل الزيارات وتبادل المطبوعات والتقارير مع المكاتب التنفيذية لمجالس الاتحادات بالتشكيلات المختلفة.
- متابعة تنفيذ قرارات التشكيلات الأعلى.
- التمثيل في التشكيلات الأعلى لتنظيمات مجالس الاتحادات الطلابية على مستوى الإدارة والمديرية والوزارة.
- تنظيم السجلات التي توضح نشاط المجلس ولجانه.
- مواجهة المواقف الطارئة خلال الفترة الواقعة بين اجتماعات المجلس وعقد اجتماعات طارئة في هذا الصدد.

6- إجراءات انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية:

تتم انتخابات مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر تحت إشراف الرائد العام لاتحاد طلاب المدرسة والأخصائي الاجتماعي المختص بنشاط الاتحادات الطلابية قبل موعد أقصاه شهر منذ بدء العام الدراسي، ويُشترط لمن يتقدم للانتخابات أن تتوافر فيه الشروط الآتية: (51)

- أن يكون مواطناً مصري الجنسية.
- أن يكون مناسباً لتمثيل النشاط الذي يقوم بالترشيح عنه.
- ألا يكون راسباً في صفة أو متخلفاً دراسياً.
- ألا يكون طبق عليه أي جزاءات مدرسية نتيجة تخلفه عن النظم المدرسي أو أحد القوانين العامة.
- أن يكون متصفاً ومشهوراً عنة الخلق القويم والروح التعاونية وأن يُزكّيه رائد الفصل و اثنين من مدرسي الفصل.

وتتم الانتخابات وفق الإجراءات الآتية: (52)

- يتقدم الطلاب الراغبون في ترشيح أنفسهم من أمناء الفصول بطلب كتابي إلى رائد عام اتحاد طلاب المدرسة متضمناً اسمه وفصله والمركز الذي يريد الترشح فيه (أمين مجلس الاتحاد- الأمين المساعد- مقرر لكل لجنة من لجان مجلس الاتحاد الخمسة)، وذلك قبل أسبوع على الأقل من موعد إجراء الانتخابات، ولا يجوز للعضو أن يترشح لأكثر من مركز لعضوية مجلس الاتحاد.
- يشكل المجلس لجان الأنشطة الخمسة من بين أعضائه وهي (لجنة النشاط الديني والثقافي- لجنة النشاط العلمي- لجنة النشاط الاجتماعي- لجنة النشاط الرياضي والكشفي- لجنة النشاط الفني) من بين أعضائه في حالة توافر نوعيات النشاط، وفي حالة عدم توافر أحد الأنشطة الخمسة يتم استكمالهم بالضم من بين الأمناء المساعدين في مجالس الفصول، ثم من بين مقرري اللجان بالفصول على الترتيب شريطة أن يكونوا من الطلاب المتميزين وبحيث لا يقل عدد أعضاء كل لجنة عن خمسة.
- يتولى مجلس اتحاد طلاب المدرسة في أول اجتماع له انتخاب الأمين والأمين المساعد من بين أعضائه وكذلك انتخاب المقررين الخمسة من بين أعضائه.
- تُعطى الفرصة لكل مرشح للتعريف بنفسه وشرح برنامجه الانتخابي.
- تُجرى عملية الانتخاب بمعرفة لجنة ثلاثية يُشكلها ويُشرف عليها رائد عام اتحاد طلاب المدرسة من طلاب الاتحاد غير المرشحين، وتقوم اللجنة بجميع الإجراءات الخاصة بالانتخابات بدءاً من توزيع البطاقات وحتى تحرير محاضر الانتخابات والتوقيع عليها.
- تُشكل لجان النشاط الخمس بحيث تضم كل لجنة ممثلي النشاط لها ، وكذلك المسئول المُختص عن النشاط، وتكون اجتماعات اللجنة برئاسة مقرر النشاط بها.

7- اجتماعات مجالس الاتحادات الطلابية:

تكون جميع اجتماعات مجالس الاتحادات الطلابية في مدار التعليم العام بمصر بدعوة من الرائد العام للمجلس، ويجوز الدعوة لاجتماع غير عادي (طارئ) بناءً على موافقة نصف عدد أعضاء المجلس على الأقل، ويُخطر الأعضاء بجدول العمال الخاص بالاجتماع قبل انعقاده بثلاثة أيام على الأقل، كما يُخطرون بموعد الاجتماع ومكانه؛ ويُعتبر الاجتماع قانونياً

إذا حضره غالبية الأعضاء والرائد المسئول، وفي حالة عدم حضور الرائد يُعتبر الاجتماع غير قانوني، وتصدر القرارات بغالبية عدد الأصوات، وعند التساوي يُعتبر الموضوع غير مقبول، ويمكن إعادة طرحه مرة أخرى في الاجتماع التالي، ويتم عقد الاجتماعات بصورة دورية مُستمرة مرة واحدة على الأقل في الشهر مع إتاحة الفرصة لعقد الاجتماعات الطارئة لمواجهة المُشكلات أو المُستجدات. (53)

8- بعض العمليات الإدارية في مجالس الاتحادات الطلابية:

تعتمد مجالس الاتحادات الطلابية في مدارس التعليم العام بمصر على عدد من العمليات الإدارية يمكن تناولها على النحو الآتي:

أ) التخطيط لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

حيث يقوم المجلس بإقرار خطة عامة له في ضوء مشروع الخطة المقدم من المكتب التنفيذي وما يرى اعتمادها من الرائد العام، وأيضاً من واقع خطط لجان النشاط والخطة المركزية، كما يتم في هذه الخطة إعداد مشروع الموازنة العامة للمجلس. (54)

ب) التنظيم لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

يرتكز تنظيم مجالس الاتحادات الطلابية على التحديد الدقيق لأدوار أعضاء المجلس وذلك على النحو الآتي:

1- أمين الاتحاد (الرئيس) ويقوم بالآتي: (55)

- رئاسة الاجتماعات و إدارتها بروح تعاونية وبأسلوب ديمقراطي سليم.
- إعداد جدول أعمال الاجتماعات بالتعاون مع الامين والامين المساعد والمقررين متضمنا الاقتراحات والمؤتمرات التي أوصى بعرضها على المستوى الاقل من تشكيلات الاتحاد
- التوقيع على محاضر الامتحانات وعلى الخطابات والدعوات الخاصة بالاتحاد
- تمثيل التشكيل لدى الجهات التي يكلف بتمثيلة لديها
- تتبع تنفيذ القرارات و التوصيات.
- يتدرب على ممارسة الحياة الديمقراطية والقيادة الجماعية.

2- الأمين المساعد للاتحاد (نائب الرئيس) ويقوم بالآتي: (56):

- إعداد الدعوات لعقد الاجتماعات .
- تدوين محاضر الاجتماعات والخطابات و التوقيع عليها.
- إعداد مشروع موازنة الاتحاد.
- تلقي المقترحات و المشروعات وتقارير اللجان.
- تتبع الموقف المالي للاتحاد.

3- عضو اللجان ويقوم بالآتي: (57)

- يعمل على تحقيق أهداف اللجنة وذلك من خلال تحمله مسئولية ما توكل إليه من خلال الاتحاد، وتتعدد هذه المسئوليات من البحث إلى العرض إلى المناقشة إلى التنفيذ.

ج) التمويل:

يتم تمويل مجالس الاتحادات الطلابية من خلال الاشتراكات السنوية للطلاب والتي تحصلها إدارة المدرسة في بداية كل عام دراسي، وتقوم الإدارة المدرسية بتحويلها إلى المستويات الأعلى للاتحادات الطلابية في الإدارة التعليمية والمديرية التعليمية، ثم يقوم المجلس على مستوى المديرية بتوريدها إلى إدارة الاتحادات الطلابية. وتبدأ السنة المالية لمجالس الاتحادات في أول سبتمبر وتنتهي في أغسطس من العام التالي، وتخصص حصيلة اشتراكات المجالس ومصروفاتها حسابات مستقلة في السجلات الرسمية، ولا يُصرف شيء من حصيلة اشتراكات الاتحادات أو أمواله إلى في النواحي التي تحقق أهدافه، ولا يقبل الاتحادات التبرعات والهبات إلا بعد موافقة الإدارة المدرسية. (58)

ويتم توزيع حصيلة مجالس الاتحادات الطلابية كما يلي: (59)

- 35 % لمشروعات الخدمة العامة والمعسكرات وبرامج اللجان والمنفوقين والموهوبين.
- 30 % لتبادل الزيارات ولقاءات تعارف والرحلات.
- 10 % للندوات والمحاضرات والمؤتمرات والمعارض.
- 15 % للمطبوعات وشراء أوشحة توزي موحد ودروع وهدايا خاصة بالاتحاد.
- 5 % لدعم نشاط مجالس الفصول أو المدارس أو الإدارات أو المديریات.
- 5 % احتياطي ونثریات.

د) التدريب لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

لم تُشر الوثائق الرسمية إلى أي نوع من التدريب يتم تقديمه لأعضاء مجالس الاتحادات الطلابية، ولكن توجد بالمدرسة وحدة التدريب والجودة التي تختص بتحديد الاحتياجات التدريبية وإعداد وتخطيط وتنفيذ برامج التنمية المهنية على مستوى المدرسة، وتبادل وتنمية المهارات الفنية بين العاملين بالمدرسة والبحث، وإعداد تقارير عن البرامج التدريبية المنفذة بالوحدة، ورفعها إلى وحدة تنمية الموارد البشرية بالمديرية، والتحقق من أثر برامج التنمية المهنية في رفع مستوى إنجاز الطلبة، والعمل على ترسيخ ثقافة التنمية المهنية المُستدامة داخل المجتمع المدرسي، والإشراف على التنمية المهنية المُتعددة والمُبتكرة مثل: المجتمعات المهنية وتبادل الزيارات، والبحوث الإجرائية، والورش التنشيطية، وتقويم جميع أنواع التدريب، والمتابعة الفنية لما تم تنفيذه بوحدة التدريب بالمدرسة. (60)

هـ) التقويم لتحقيق أدوار مجالس الاتحادات الطلابية:

لم تنص الوثائق الرسمية على إجراءات محددة لتقويم أداء مجالس الاتحادات الطلابية، فلا توجد معايير أو بنود خاصة بالتقويم ولا يوجد أدوات مَقننة خاصة بذلك، ولا يوجد أطراف لهم أدوار محددة لهذا الغرض إلا دور موجه التربية الاجتماعية المُشرف على المدرسة حيث إنه يختص بالآتي: (61)

- الزيارات الميدانية والمتابعة الفنية لأنشطة مجالس الاتحادات الطلابية والاشتراك مع مدير المدرسة في تقويم مستوى أدائهم.
- التأكيد على وجود الرواد المُنفذين بالمدرسة وعقد اجتماعات الاجتماعات الدوريه لهم للاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم في تنفيذ برامج وأنشطة مجالس الاتحادات الطلابية.
- متابعة الإجراءات التنفيذية لعملية الانتخابات بدءاً من النشرة التوجيهية الخاصة بالانتخابات حتى يتم تبليغ الإدارة التعليمية بالتشكيل.
- مراجعة سجلات وملفات مجالس الاتحادات الطلابية والنماذج الخاصة بمتابعة نمو القيادات وإبداء الملاحظات الفنية.
- تتبع تنفيذ القرارات الوزارية والنشرات الخاصة بمجالس الاتحادات وكذلك خطط وبرامج المجلس.

- المتابعة الفنية للمنصرف من حصيلة الاتحادات من خلال السجلات المالية الرسمية.
 - تسجيل التوجيهات والملاحظات في سجل الزيارات بالمدرسة ومتابعة تنفيذها.
 - حصر القوى البشرية وبيان العجز والزيادة وعرضها في الاجتماع الدوري للمجلس.
- أوجه الاستفادة من خبرة أستراليا في تطوير أدوار مجالس الاتحادات الطلابية بمدارس التعليم العام بمصر :
- أن فلسفة عمل مجالس الاتحادات الطلابية هي تدعيم حقوق الطلاب في العملية التعليمية، وتمكينهم من ممارسة الأنشطة المدرسية في كافة ميادين ومجالات العمل المدرسي، ونقل صوت الطلاب إلى المسؤولين عن إدارة العملية التعليمية سواء على مستوى المدرسة أو السلطات المحلية للتعليم.
 - وجود عدة نماذج لتشكيل مجالس الطلاب وذلك مراعاة لظروف المدرسة وطبيعتها وعدد الطلاب بها ونوعيتهم.
 - تركيز أهداف مجالس الاتحادات الطلابية على تحقيق الرفاهية التعليمية لجميع طلاب المدرسة وتدعيم الشراكة بين المدرسة ومجتمعها المحلي، وتنمية المهارات القيادية للطلبة.
 - تنوع وتعدد أدوار مجالس الاتحادات الطلابية وتركيزها على الوفاء باحتياجات الطلاب وتلبية مطالبهم في الحياة التعليمية داخل المدارس، والمشاركة بفعالية في صنع واتخاذ القرارات المدرسية وفي عمليات التحسين والتطوير والتغيير المدرسي.
 - وجود نظام انتخابي ديمقراطي مجالس الاتحادات الطلابية تعتمد على إجراءات تنظيمية محددة زمنياً وتعتمد على مشاركة الطلاب في كافة مراحلها مما يُدعم قيم الديمقراطية من حرية وعدالة ومساواة بين الطلاب.
 - اهتمام مجالس الاتحادات الطلابية بالاجتماعات من خلال اتباع مراحل تنظيمية محددة تتمثل في إعداد جداول الأعمال وإرسالها للحضور وتحديد الزمان والمكان، ووجود آلية لإدارة الاجتماع واتخاذ القرارات، وتوزيع محاضر الاجتماعات على المهتمين بالعملية التعليمية.
 - اهتمام مجالس الاتحادات الطلابية بمجموعة من العمليات الإدارية التي تسهل وتيسر عمل المجلس وفق أسس علمية سليمة وهي التخطيط والتنظيم والتمويل والتدريب والتقييم.
 - تنوع أنشطة مجالس الاتحادات الطلابية في الحياة المدرسية، حيث تركز على كافة

مجالات العمل المدرسي، من حيث عمليات التعليم والتعلم، والنهوض بالبيئة المدرسية وجعلها جاذبة للطلاب وتوفير كافة الأنشطة الداعمة لهم ، بالإضافة إلى الاهتمام بالمجتمع المحلي والنهوض به من خلال مجموعة متنوعة من الخدمات البيئية والصحية والاجتماعية.

مراجع الدراسة

- (1) Mboyonga,Edward, The Role of Student Representative Councils in Curbing Students' Riots in Selected Secondary Schools of Chipata District, Zambia, **International Journal of Humanities Social Sciences and Education**,Vol.5,No.3 2018, p.37.
- (2) Simone,Green, **National Secondary Students Council Leadership Training Manual**, Jamaica Ministry of Youth and Culture, National Centre for Youth Development, Kingston , 2013,pp.11-13.
- (3) فرحان حسن بريح، **المدرسة والمجتمع**، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، 2012م، ص148.
- (4) نبيل سعد خليل، عبد العاطي حلقان أحمد، **الإدارة التعليمية: خبرات وتجارب عالمية**، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية ، 2015م، ص ص 509-510.
- (5)Roger Holdsworth, Student Councils and Beyond: Students as Effective Participants in Educational Decision-Making , **Connect**, Victoria ,2005,p.29.
- (6)Quinn,Sarah; Owen,Susanne, Digging deeper: Understanding the power of 'student voice, **Australian Journal of Education**, Vol.60,No.1, 2016,p.61.
- (7)Manefield, John, (et.al), **Student Voice: A historical perspective and new directions**, Victoria Department of Education, Research and Innovation Division, Office of Learning and Teaching,, Melbourne, April,2007,pp.34-35.
- (8)New South Wales Department of Education and Training, Student volunteering and the NSW Premier's Student Volunteering Awards A guide for school coordinators, January 2010,p. 26.
- (9) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، القاهرة، 2013م، المادة(2)، ص ص 5-6.

- (10) المرجع السابق، ص ص 5-6.
- (11) رسمي عبد الملك رستم، التخطيط التربوي لتحديث التنظيمات المدرسية لمرحلة التعليم قبل الجامعي في ضوء المتغيرات الثقافية والاجتماعية في المجتمع المصري ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، 2012م، ص 151.
- (12) عبد الناصر محمد رشاد؛ شريف عبد الله سليمان، تنظيمات الأنشطة الطلابية بالمدرسة الثانوية العامة في كل من مصر والولايات المتحدة الأمريكية : دراسة مقارنة. التربية (جامعة الأزهر) - مصر، ع. 140، ج. 1، 2009م، ص ص 163 - 164.
- (13) شادية جابر كيلاني، واقع البرلمان المدرسي ودوره في تربية الديمقراطية لدى طلاب المدارس الثانوية بمحافظة الدقهلية : دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر ، ج. 2، ع. 52، 2003م، ص 43.
- (14) محمد السيد علي الكسباني، البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، القاهرة: 2012م، ص 86.
- (15) Tisdall, Kay, (et.al), **School councils and pupil participation in Scottish schools**, Scottish Consumer Council, Glasgow, October 2007,p.4.
- (16) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة ، مرجع سابق، المادة(1)، ص 5.
- (17) Government of South Australia, Department of Education and Children's Service, **Students Government Policy – SRC**, Adelaide South Australia 2011, p. 2.
- (18) New South Walse Department of Education and Training, , **Student Representative Councils**, <http://www.schools.nsw.edu.au/studentsupport/studleadsrc/src/index.php.pp.1-2>.
- (19) The Victorian Student Representative Council & the Victorian Association of State Secondary Principals ,**Developing Student**

Participation, Engagement & Leadership :A Guide for Principals, Melbourne, 2009,p. 2.

(20)Victorian State Government Education and Training, **Student voice and participation in Victorian government schools**, Melbourne, 2015, p. 2.

(21)Rosalyn Black,(et,al),**Student Leadership: A Review of Effective Practice**, New South Wales Department of Education and Communities, Canberra,2014,p. 43.

(22) نبيل سعد خليل، صنع القرار التعليمي في جمهورية مصر العربية وبعض الدول المتقدمة، دار الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة، 2010، ص 582.

(23)Roger Holdsworth, **Student Councils and Beyond: Students as Effective Participants in Educational Decision-Making**, Connect, Northcote- Victoria, 2005,pp.21-23.

(24)Gary Shaw, Student Voice and Global Citizenship, **Ethos** , Vol. 18, No. 4, 2010,pp. 20-21.

(25) يرجى الرجوع إلى:

- Melbourne Business School, **The Constitution, of the Melbourne Business School Student Representative, Council :Formerly MBS Student Association**, Melbourne, November, 2016,p.3
- Department of Education and Training in The State of Queensland , Independent Public School, **Op.Cit** ,p.1.

(26) New South Wales Department of Education and Training, **Student volunteering and the NSW Premier's Student Volunteering Awards: A guide for school coordinators**, Sedny, 2010,p.26.

(27) New South Wales Department of Education and Training, **A Resource for Student Representative Councils (SRCs) and Student Leaders**, Sidney, 2001,pp.4-7.

(28) Victorian Student Representative Council & Department of Education

- and Early Childhood Development, **Student Representative Council kit**, Melbourne, October 2010 ,pp.3-4.
- (29) Victoria State Government Department of Education and Early Childhood Development, **The importance of speaking up – the ‘student voice’**, Melbourne, 2009,p. 2.
- (30) Victorian Student Representative Council, **Victorian Student Representative Council Submission: Inquiry into the approaches to homework in Victorian schools, focusing on the impact on student learning**, Melbourne, 2013 pp. 2-3.
- (31) New South Wales Department of Education and Training, **Student leadership framework for primary schools**, Sidney. 2000,p.6.
- (32) New south Wales department of education and training, **Student Services and Equity Programs: Student Representative councils**, **Op.Cit**,pp.26-30.
- (33) Roger Holdsworth, **Student Councils and Beyond: Students as Effective Participants in Educational Decision-Making**, **Op.Cit**,p51.
- (34) Michael Kurtanjek, **Represent!:** An SRC Resource kit for Students and Teachers, **Op.Cit**,pp.94-98.
- (35) Michael Kurtanjek, **Represent!:** An SRC Resource kit for Students and Teachers, **Op.Cit**,pp.68-69.
- (36) يُرجى الرجوع إلى:
- Michael Kurtanjek, **Represent!:** An SRC Resource kit for **Students and Teachers**, Victoria Department of Education and Erly Childhood Development , Victoria, 2008,pp.62-65.
 - New south Wales department of education and training, **Student Services and Equity Programs: Student Representative councils**, Sidney,2012,pp.22-23.
- (37) Michael Kurtanjek, **Represent!:** An SRC Resource kit for **Students and Teachers**, Victoria Department of Education and Erly Childhood Development , Victoria, 2008,pp.117-119.

- (38) Victoria Department of Education & Training, a Student Action Team Manual: Learning in the community **Op.Cit** ,p.33.
- (39) John Manefield,(et.al), Student Voice A historical perspective and new directions, **Op.Cit** ,pp.35-36.
- (40) Victoria Department of Education & Training, a Student Action Team Manual: Learning in the community, **Op.Cit**,p.13.
- (41) New south Wales department of education and training, Student Services and Equity Programs: Student Representative councils, **Op.Cit** ,pp.13-14.

(42) يُرجى الرجوع إلى:

- New South Wales Government, Education & Communities, The NSW Student Representative Council Supporting sustainability education through Enviro Inspiro! and Green Day, Sidney, 2011,pp. 4-6.
 - Department of Education and Training in The State of Queensland, Independent Public School, **Op.Cit**,pp.1-2.
- (43) Victorian Department of Education and Early Childhood Development, **VicSRC Environmental Resource Kit:A guide to finding support for environmental action in your school** ,Melbourne, 2012,p.6.

(44) محمد نجيب توفيق ، الخدمة الاجتماعية المدرسية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2000، ص 485.

(45) عبد الخالق محمد عفيفي، الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، المكتبة العصرية، المنصورة، 2007 ، ص 205.

(46) 1 مدحت محمد أبو النصر، إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية، دار الفجر والنشر والتوزيع، القاهرة، 2009، ص ص 277-279.

(47) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ،مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة ، مرجع سابق، المادة(12) ، ص 8.

- (48) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، مرجع سابق، المادة(2)، ص 4.
- (49) يُرجى الرجوع إلى:
- وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة ، مرجع سابق، المادة(3)، ص ص 4-5.
 - وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (203) بتاريخ 1990/6/24 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة ، القاهرة ، 1990، المادة(3)، ص ص 5-6.
 - عبد الخالق محمد عفيفي، الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، مرجع سابق ، ص 205
- (50) يُرجى الرجوع إلى:
- شريف سنوسي عبد اللطيف، عنايات حامد شلبي، محمد الاقي علام، الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012، 218 - 219.
 - وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، مرجع سابق، المادة(46)، (47)، ص 19.
 - وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (203) بتاريخ 1990/6/24 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، مرجع سابق، المادة(46)، (47)، ص ص 31-32.

(51) محمد سيد فهمي، **المدرسة المتعاصرة والمجتمع**، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ص 411.

(52) يُرجى الرجوع إلى:

▪ وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة ، **مرجع سابق**، المواد(12- 15) ، ص 8-9.

▪ وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (203) بتاريخ 1990/6/24 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة ، **مرجع سابق**، المواد(14- 17) ، ص 12-14 .

(53) يُرجى الرجوع إلى:

▪ وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (203) بتاريخ 1990/6/24 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المادة(84)، ص 61.

▪ نبيل سعد خليل، الإدارة المدرسية الحديثة في ضوء الفكر الإداري المعاصر، **مرجع سابق**، ص 106.

(54) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المادة(46)، (47)، ص 19.

(55) يرجى الرجوع إلى:

▪ وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (203) بتاريخ 1990/6/24 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المادة(53)، ص 36-37 .

- سلوى عثمان عباس الصديقي، سمير حسن منصور، **الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المجتمع المدرسي**، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2005، ص 329.
- (56) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المادة (50)، ص 21.
- (57) سلوى عثمان عباس الصديقي، سمير حسن منصور، **الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية في المجتمع المدرسي**، **مرجع سابق**، ص 330.
- (58) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المواد (59)، (60)، (61)، (62)، (65)، ص ص 31-32.
- (59) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (62) بتاريخ 2013/2/27 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المادة (67)، ص 32.
- (60) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (137) بتاريخ 2012/3/11 بشأن إنشاء وحدات التدريب والجودة بالمدارس، 2012، القاهرة، المادة (2)، ص ص 1-2.
- (61) وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية، مكتب الوزير، قرار وزاري رقم (203) بتاريخ 1990/6/24 بشأن الاتحادات الطلابية والريادة، **مرجع سابق**، المادة (55)، ص ص 42-43.