

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

إعداد

أ/ نهى كمال ابراهيم حسنين

معيدة بقسم الصم والاعاقة السمعية

كلية التربية الخاصة – جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

أ.م.د/ عمر السيد حماده

أ.د/ تهاني محمد عثمان

أستاذ التربية الخاصة المساعد

أستاذ التربية الخاصة

رئيس قسم الاعاقة السمعية والبصرية

كلية التربية جامعة عين شمس

كلية التربية الخاصة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

د/ محمد فؤاد عبد السلام

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية جامعة عين شمس

ملخص:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع، والتحقق من صدقه وثباته وإستخراج معاييرهم. وعليه قد قام الباحثون بإعداد مقياس يتكون في صورته النهائية من أربعة أبعاد أساسية وهما: مهارة النطق و تقيس قدرة الطفل ضعيف السمع على نطق الكلمات نطقاً صحيحاً وقدرته على التمييز بين الظواهر الصوتية المختلفة كالتشديد والتنوين والتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة، ومهارة الدقة القرائية وتقيس قدرة الطفل ضعيف السمع على قراءة الكلمات والجمل دون حذف أو إضافة لحرف أو أكثر من الكلمة و دون إبدال و قراءة الكلمات والجمل دون تكرار، ومهارة المعدل القرائي وتقيس قدرة الطفل ضعيف السمع على قراءة عدد معين من الكلمات في الدقيقة الواحدة، ومهارة الفهم القرائي هو يقيس قدرة الطفل ضعيف السمع على فك رموز اللغة ومعالجة المعلومات وتعرف الكلمات.

**الكلمات المفتاحية :** الأطفال ضعاف السمع – مهارات الطلاقة القرائية.

## Abstract

### Researcher's Name:

-Noha kamal ibrahim Hassnen.

- Prof. Dr. Tahany Othman Moneeb - Professor of Special Education \_ Faculty of Education, Ain Shams University.
- Ass.prof./ omar Elsayed Hamada - Assistant professor of Special Education and head of the Department of Hearing and Visual Impairment - Faculty of special Education, Misr University for Science and Technology.
- Dr. Mohamed Fouad Abd El-Salam - lecturer of Special Education \_ Faculty of Education, Ain Shams University.

**-Title :**Reading Fluency skills scale for hard of hearing children.

**-Objective :**The current research aimed to measure Reading Fluency skills for hard of hearing children.

**-Study sample:** The research was applied to a sample of 83 children with hard of hearing , and the research proved its effectiveness in measuring Reading Fluency skills for hard of hearing children.

**-Results:** The results of the study concluded that the Reading Fluency skills measure has an effective role in identifying the extent of the deficiency of children with hard of hearing in this aspect.

**-Keywords:** hard of hearing children - Reading Fluency skills.

## مقياس مهارات الطلاقة القرآنية لدى الأطفال ضعاف السمع

إعداد

أ/ نهى كمال ابراهيم حسنين

معيدة بقسم الصم والاعاقة السمعية

كلية التربية الخاصة – جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

أ.د/ تهاني محمد عثمان  
أستاذ التربية الخاصة  
كلية التربية جامعة عين شمس  
رئيس قسم الاعاقة السمعية والبصرية  
كلية التربية الخاصة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

أ.م.د/ عمر السيد حماده  
أستاذ التربية الخاصة المساعد  
رئيس قسم الاعاقة السمعية والبصرية  
كلية التربية الخاصة جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا

د/ محمد فؤاد عبد السلام  
مدرس التربية الخاصة  
كلية التربية جامعة عين شمس

### مقدمة:

أن حاسة السمع تعتبر أحدي أهم حواس الإنسان ، بل أنها أكثر أهمية من الحواس الأخرى كحاسة البصر ، فالإنسان يستطيع أن يسمع في الظلام ومن ثم فإن لحاسة السمع القدرة على ألتقاط الأصوات عبر الأماكن ، وهو مالا يتوفر لأي حاسة أخرى (تهاني منيب ، ٢٠١٩: ١٦٦).

يعتبر الحرمان الجزئي للطفل من حاسة السمع يعني حرمانه من وسيلة هامة تيسر لهم تعلم اللغة وأكتسابها، ومن المعروف أن أكتساب اللغة يعتمد اعتماداً مباشراً على الإدراك السمعي، وبالنسبة للطفل ضعيف السمع فمن أسوء مشكلاته أنه يستقبل مثيرات قليلة في المنزل، وعادة ما تكون لديه مشكلة مع لغته وكلامه ، ولذلك تتطور حياته دون أن يتمتع بالأتصال أو التعامل مع الآخرين على أساس سمعي (محمد النحاس، ٢٠٠٦: ٥٩؛ تهاني منيب ، ٢٠١٩: ١٦٦).

ويعتبر الأفتقار إلي اللغة وتأخر النمو اللغوي من أخطر النتائج المترتبة على الإعاقة السمعية على الإطلاق، ويرتبط فهم اللغة وإخراجها ووضوح الكلام بدرجة فقدان السمعي، فيعاني الأطفال ضعاف السمع من مشكلات لغوية بدرجات متفاوتة، كمشكلات

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

سماع الأصوات المنخفضة ، وفهم ما يدور حولهم من مناقشات ومشكلات تناقص عدد المفردات اللغوية ، وصعوبات التعبير اللغوي وغيره من المشكلات التي ترجع إلي الإعاقة السمعية (عبد المطلب القريطي، ٣٢٠:٣٢١، ٢٠٠٥؛ سامي السيد، ٢٠١٥:٩٦). وتختلف اضطرابات اللغة عند إصابة حاسة السمع في شدتها من طفل الى آخر وذلك اعتماداً على عوامل وظروف عديدة من أهمها زمن حدوث إصابة السمع، حيث هناك اختلاف في القدرات اللغوية بين الطفل الذي يولد مصاباً بفقدان أو ضعف في السمع، والطفل الذي يصاب بفقدان السمع بعد اكتساب اللغة أو اكتساب قدرأ معقولاً من القدرات اللغوية ففي الحالة الأولى تكون مشكلات اللغة أشد، ومن الأمور الأخرى التي تعتمد عليها شدة اضطرابات اللغة هي درجة فقدان السمع ، فالطفل الذي يعاني من ضعف بسيط في السمع يختلف عن الطفل الذي يعاني من فقدان سمع شديد أو عميق(سامي السيد، ٩٦:٩٧، ٢٠١٥).

ولقد أوضحت نتائج الدراسات والبحوث أن الأطفال ذوي الإعاقة السمعية يمرون بمشكلات فريدة من نوعها في مجال التعليم ، كما أن لديهم بعض الصعوبات المدرسية، إضافة الى بعض المشكلات الأكاديمية ، والشخصية ، والأجتماعية المرتبطة بمحدودية خبرات هؤلاء التلاميذ الصم (جمال فايد، ٢٠٠٨:١٣١؛ منال الحمدان، ٢٠٢٠:٧٤).

أن ضعف السمع يؤثر تأثيراً سلبياً على القراءة والكتابة وتنمية المفردات اللغوية، فمعرفة المفردات بالنسبة لهم تكون غير ملائمة فهم لا يفهمون إلا معني واحد فقط من معاني متعددة للمفردة، كما أنهم يكونون غير قادرين على فك الرموز، والأستدلال الدقيق للغة، فالمهارات القرائية واللغوية تكون محدودة بالنسبة لهم ، كما أن ضعف السمع يدركون أن الفهم على مستوى الصف ، فعندما يكون لدى الطفل مشكلة في القراءة يؤثر ذلك على الإنجاز الأكاديمي بالسلب فيكون محدوداً (Melanie&Dye,2002:9؛ منال الحمدان، ٢٠٢٠:٧٤).

وهذا ما أكده عمر حمادة (207٢٠١٦) أن ضعف السمع يضع الفرد المصاب به في مواقف صعبة تأخذ مكانها بين مجتمع السامعين ومجتمع الصم فهم يعانون من تأخر نمو اللغة الاستقبالية واللغة المنطوقة عندهم.

لقد نبع مفهوم الطلاقة القرائية من مجال الخطابة العامة، فالخطباء الفصحاء يطرّزون -إن جاز التعبير- أصواتهم بنفس تلك العناصر المرتبطة بطلاقة القراءة وهي الدقة في الكلام والسرعة المناسبة وهكذا صياغة الكلمات وحسن التعبير عنها، حيث إن استخدام المتحدث لجوانب الطلاقة تلك يعين المستمع على فهم الرسالة التي ينقلها المتحدث، فالتحدث باستخدام عبارات مناسبة، وتأكيد كلمات معينة بنغمات معينة أو برفع وخفض نبرة الصوت، أو الضغط Stress (النبر) على بعض أجزاء الكلام كل ذلك يساعد المستمع على فهم ما يقوله المتحدث (RasinskiTimothy.V,2010:1).

وقد ازداد الأهتمام بمهارة الطلاقة القرائية منذ أن حددتها اللجنة الوطنية للقراءة كمهارة ذات علاقة وثيقة بالفهم القرائي ، وأحد المكونات الخمسة الحاسمة لتعليم القراءة الفعالة (luckner &urbach,2012)

وفي مجال تعليم وتربية الطلاب ضعاف السمع يشير ( Luckner & Urbach ) 2012 إلى أن غياب تعليم الطلاقة القرائية لهؤلاء الأطفال قد يكون أحد أسباب تدني مهارة القراءة لديهم . وفى المقابل، هناك ندرة في الدراسات التي تناولت الطلاقة القرائية لدى الطلاب ضعاف السمع.

### مشكلة البحث:

يحظى النمو اللغوي بالقدر الأكبر من الأهتمام في مجال تعليم الطلاب ضعاف السمع، ويتصدر وبشكل دائم الموضوعات والدراسات والمؤتمرات المتعلقة بهذه الفئات وتؤكد الجمعية الأمريكية للكلام واللغة والسمع (American speech- language- hearing association, (ASHA),2019) بأن ضعف السمع يؤدي الى أثاراً

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

بالغة على اللغة بجوانبها المختلفة كالتحدث والقراءة والكتابة والمهارات الضرورية للنجاح الأكاديمي (خلف الفديد، ٢٠٢٠: ٥).

وتعتبر مهارة الطلاقة القرائية من المهارات التي تساهم وبشكل كبير في التطور اللغوي والأكاديمي للطلاب بشكل عام ، إلا أن الطلاب ضعاف السمع يواجهون تحديات كبيرة في الوصول إلى مستوى أقرانهم السامعين في هذه المهارة ، الأمر الذي يؤثر سلباً على نموهم اللغوي والأكاديمي ولسير مستوى مهارة الطلاقة القرائية لدى الطلاب ضعاف السمع ؛ إلا أن هناك تفاوتاً كبيراً بين الباحثين في تناول مفهومها ، وتحديد مكوناتها ، ويستمر هذا الجدل حول الطرق الأكثر ملائمة لتقييمها وتطويرها(خلف الفديد، ٢٠٢٠: ٦).

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى أداء التلاميذ لمهارات الدقة القرائية والتلقائية والفهم، وقد يرجع السبب في ذلك إلى الافتقار لاستخدام مداخل حديثة وفعالة في قياس وتنمية هذه المهارات أي في قياس وتحسين مهارة الطلاقة القرائية، الأمر الذي يظهر الحاجة الى مدى اهمية اعداد مقياس لتشخيص الطلاقة القرائية لدى هؤلاء الأطفال. وهذا ما أكدته العديد من الدراسات على وجود ضعف في الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع مثل دراسة (Mastropieri(1999 ودراسة (Fuchs(2001 ودراسة (Hudson(2005 ودراسة (Easterbrooks (2008 ودراسة (Emerson(2010 وكذلك دراسة خلف بن قعيميل الفديد (٢٠٢٠) ودراسة (Zhao(2020 ودراسة (Easterbrooks(2021 التي تشير نتائجهما إلى أن الأطفال ضعاف السمع يظهرون مستويات أقل من أقرانهم السامعين في الطلاقة القرائية أي أن الأطفال ضعاف السمع لديهم مهارات قراءة ضعيفة وأن مهارة الطلاقة القرائية لديهم منخفضة جدا وعليه قد أوصى البحث الحالي إلى الحاجة لمزيد من الدراسات لتشخيص وقياس مستويات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع في المراحل

التعليمية المختلفة، وكذلك اختيار الظروف والأدوات والاستراتيجيات الملائمة لتقييم وتحسين هذه المهارة.

ومن هنا يمكن القول أن هناك ضعف في الطلاقة القرائية لدى هؤلاء الأطفال وأنه يوجد العديد من الاستراتيجيات التي تسعى لتنمية الطلاقة القرائية ومعرفة أثر تنميتها على التحصيل الأكاديمي لدي الأطفال ضعاف السمع ، لذلك يسعى الباحثون إلي محاولة تشخيص وقياس الطلاقة القرائية لدي الأطفال ضعاف السمع.

ويمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في التساؤل التالي: " ما مدى إمكانية إعداد مقياس يتسم بالصدق والثبات والشمول والدقة لتقييم وتشخيص الطلاقة القرائية عند الاطفال ضعاف السمع؟"

#### هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى إعداد مقياس مهارات الطلاقة القرائية للأطفال ضعاف السمع والتحقق من صدقه وثباته وإستخراج معاييرهِ.

#### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- 1- أن البحث الحالي يتناول إحدى مهارات القراءة ذات التأثير الواضح في الأداء القرائي للتلاميذ ضعاف السمع، وهي الطلاقة القرائية إستجابة لتوصيات العديد من الدراسات التي حثت على ضرورة تشخيص وتقييم مهارات الطلاقة القرائية لدى طلبة المدارس.
- 2- تفتح المجال امام الباحثين لإجراء وتقديم وتجريب العديد من البرامج والاستراتيجيات العلاجية لتنمية مهارات الطلاقة القرائية والفهم القرائي لطلبة المدارس.
- 3- إعداد هذا المقياس يمكن من إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في الطلاقة القرائية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 4- مساعدة المختصين على إعداد البرامج التدريبية الملائمة للأطفال بناءً على حالتهم من خلال التشخيص الدقيق لهم.

**- الأطفال ضعاف السمع Hard of hearing children:**

يشير علي حنفي (٢٠١٦: ٢٩) إلى أن ضعيف السمع هو الطفل الذي يعاني نقصاً في حاسة السمع ويتراوح فقدان السمع لديه بين ٦٩-٣٥ ديسيبل بدرجة تسبب له صعوبة في الاستجابة للمثيرات السمعية.

ويعرف الباحثون ضعاف السمع إجرائياً بأنهم الاطفال الذين تتراوح أعمارهم بين(٩-١٢) سنة، وتتراوح شدته السمع لديهم بين (٢٦-٦٠ ديسيبل) وهي الفئة التي تقابل الاعاقة السمعية المتوسطة وفقاً لتصنيف الاعاقة السمعية في ضوء الاحتياجات التربوية.

**- الطلاقة القرائية Reading Fluency:**

يعرف Zhao et al (2019) الطلاقة بأنها القدرة على قراءة النص المتصل بسرعة ودقة ، وهي عملية يبدو أنها بسيطة ، ولكنها تحتاج الى عمليات معقدة. وقد عرف الباحثون مهارة الطلاقة القرائية إجرائياً بأنها: " هي قدرة الأطفال ضعاف السمع بالصف الخامس الابتدائي على التعرف على الرموز اللغوية المكتوبة والنطق بها نطقاً صحيحاً ودقيقاً وبسرعة مناسبة وفهماً صحيحاً."

**بحوث ودراسات سابقة:**

وفيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت تشخيص مهارة الطلاقة القرائية عند الأطفال:

**• دراسة:( Mastropieri, M. A., Leinart, A., & Scruggs, T. E.1999)**

تهدف الدراسة إلي أن مشكلات الطلاقة القرائية تعتبر من أكثر المشكلات أنتشاراً لدي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و كذلك هدفت إلى مراجعة كل الأبحاث التي تقيم الطلاقة القرائية كما هدفت إلى تقديم أستراتيجيات تعزز تلك الطلاقة القرائية لدي الأطفال وتكونت عينة الدراسة من ٢٩ طالباً من الصف الخامس و الثامن الابتدائي من

الأطفال ذوي صعوبات التعلم وقد توصلت الدراسة إلي أن الطلاب الذين قرأوا سبع مرات من طالبا يقرأون بشكل جيد واطهرو تحسناً عن الذين قرأوا مقطعاً واحداً أو ثلاث مرات فقط، أي أن التحسن ظهر بعد القراءة الثالثة وكذلك توصلت الدراسة إلى أنه يعاني معظم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من صعوبة في الطلاقة القرائية وفهم وقراءة الكلمات وقد أوصت الدراسة بضرورة قياس وتحسين الطلاقة القرائية لدى الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة.

• **دراسة: (2001) Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., & Jenkins, J. R.**

تهدف الدراسة إلي أن الطلاقة القرائية تتحقق من خلال سرعة الأداء وأن الطلاقة القرائية تعتبر مؤشر للكفاءة في القراءة الشاملة وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طالبا من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وقد أوصت الدراسة بضرورة تقييم وتشخيص الطلاقة القرائية وضرورة وجود مقاييس للطلاقة القرائية لتوسع قاعدة المعرفة حول الطلاقة القرائية كؤشر على كفاءة القراءة للأطفال.

• **دراسة: (2005) Hudson, R.F., Lane, H. B., & Pullen, P. C.**

تهدف الدراسة إلى أهمية الطلاقة القرائية في تطوير إتقان القراءة وتكونت العينة التمثيلية للدراسة من طلاب الصف الرابع الابتدائي وتوصلت الدراسة إلي نتائج مفادها تطوير مجموعة متنوعة من الأساليب الفعالة لتقييم وتشخيص وتعليم الطلاقة القرائية وتوصلت إلى أهمية أن نمي الطلاقة القرائية لدى الأطفال وأوصت الدراسة على تركيز الانتباه على جميع المجالات التي يتعين من خلالها تقييم و تطوير الطلاقة القرائية وهي الدقة والمعدل والإثارة.

• **دراسة: (2008) Easterbrooks, S. R., & Huston, S. G.**

تهدف الدراسة إلي أنه يصعب قياس القدرة على القراءة لدى الأطفال الصم الذين يكون أتصالهم الاساسي مرئيا أي يستخدمون لغة الاشارة وذلك لأن معظم المقاييس

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

تتطلب من الطفل القراءة بصوت عالي وتكونت عينة الدراسة من ٢٩ من أطفال المدرسة الأعدادية وتوصلت الدراسة إلي نتائج مفادها أن هؤلاء الأطفال ضعاف السمع لديهم مهارات قراءة ضعيفة وأن مهارة الطلاقة القرائية لديهم ضعيفة جداً، وأوصت الدراسة على ضرورة وجود مقاييس يتم من خلالها التشخيص الدقيق لمهارات الطلاقة القرائية.

### • دراسة. Emerson, L. (2010).

تهدف الدراسة إلي قياس دور الطلاقة القرائية لدى الأطفال الصم وضعاف السمع والدور الأساسي الذي تلعبه الطلاقة القرائية في فهم القراءة وتكونت عينة الدراسة من ١٤٠ طفل في الصف الاول تم تحديدهم على أنهم أكثر عرضه للخطر وقاموا بقياس طلاقة صوت الحروف ، والطلاقة القرائية الشفوية، والتسمية التلقائية السريعة ، والوعي الصوتي ، وكفاءة قراءة الكلمات وقد توصلت الدراسة إلي نتائج مفادها أن الفجوة تتشكل في وقت مبكر بين كل الأطفال الذين يتقنون والذين لا يجيدون أي أن الأطفال الصم وضعاف السمع ليسو بطلاقة مقارنة بأقرانهم العاديين وأوصت الدراسة أنه يجب على معلمي الصم وضعاف السمع الانتباه إلى الطلاقة في الفصل كجزء من العديد من الأشياء التي يجب أن يكتسبها الأطفال الصم وضعاف السمع من أجل أن يكونو قراء ناجحين أي يجب وجود ادوات تشخيص لمهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع لمعرفة مستويات الطلاب.

### • دراسة خلف بن قعيميل الفديد (٢٠٢٠)

تهدف الدراسة إلى تقديم صورة واضحة عن الطلاقة القرائية كمفهوم ومكونات وأهمية، وتقييم، و توصلت الدراسة الى نتائج مفادها وجود تباينات حول مفهوم الطلاقة القرائية ومكوناتها الرئيسية، الأمر الذي انعكس على الطرق المستخدمة لتقييمها، كما أكدت النتائج على أهمية الطلاقة القرائية لتعزيز مظاهر النمو اللغوي والأكاديمي الأخرى القرائي لدى الأطفال ضعاف السمع، كما أشارت النتائج إلى أن الأطفال ضعاف السمع يظهرون مستويات أقل من أقرانهم السامعين في الطلاقة القرائية. وعليه قد

أوصت الدراسة الحاجة إلى مزيد من الدراسات لوصف أعمق لمستويات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع في المراحل التعليمية المختلفة، وكذلك اختيار الظروف والأدوات والاستراتيجيات الملائمة لتقييم وتحسين هذه المهارة أي أن توصى الدراسة باستخدام المقاييس لقياس مستويات الطلاقة القراءة لدى الأطفال ضعاف السمع.

• **دراسة (Zhao, Y., Wu, X., Chen, H., Sun, P., Xie, R., & Feng, J. (2020).**

تهدف الدراسة إلى التحقق من مستوى الطلاقة القرائية لدى الأطفال الصم في المرحلة الابتدائية وتكونت عينة الدراسة من ١٥٩ طالبًا أصمًا ، ٦٥ طالبًا (١٣,٤٦ سنة) في الصفين الثالث والرابع و٩٤ طالبًا (١٤,٩٥ سنة) في الصفين الخامس والسادس وتوصلت نتائج الدراسة أن مستوى الطلاقة القرائية في الصف الثالث والرابع أظهر تحسناً ملحوظاً لدى الأطفال الصم، وأوصت الدراسة الى ضرورة وجود أدوات لقياس الطلاقة القرائية وتشخيصها للمساعدة في اعداد البرامج الفعالة لتنميتها لدى هؤلاء الأطفال.

• **دراسة (Easterbrooks, S. R., & Lederberg, A. R. (2021).**

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى الطلاقة القرائية لدى الأطفال الصم وضعاف السمع حيث قامت بفحص التقدم اللغوي والقراءة وتكونت عينة الدراسة من ٣٣٦ طفلاً من الصم وضعاف السمع في المرحلة الابتدائية وتم تقسيم الطلبة إلي مجموعات بناءً على وصولهم السمعي وتواصلهم وتقدم هذه الدراسة نظرة متعمقة عن الطلاقة القرائية لدي المشاركين وتمثلت أدوات الدراسة في أنه كان التقييم عبارة عن دراسة وصفية لمعرفة هل ضعاف السمع والصم يمتلكون لطلاقة قرائية ام لا وتوصلت نتائج الدراسة أن ٤٣% من المشاركين غير قادرين على القراءة بطلاقة و ٢٣% آخرون غير قادرين على القراءة داخل الصف أى أن تم فحص ٣٣٦ أصم وضعيف سمع وتبين أنهم يعانون من ضعف في الطلاقة القرائية بنسبة ٤٣%، واوصت

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

الدراسة على ضرورة وجود تقييم لمهارات الطلاقة القرائية حتى يتثنى للباحثون اعداد برامج لتنمية هذه المهارات لدى الأطفال ضعاف السمع.

### خلاصة وتعقيب:

بمراجعة نتائج الدراسات السابقة إتضح للباحثون إجماع تلك الدراسات على أن هناك ضعف في الطلاقة القرائية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة و الأطفال ضعاف السمع بصفة خاصة وأوصت الكثير من الدراسات بضرورة وجود مقاييس لتشخيص الطلاقة القرائية لدى الاطفال ضعاف السمع بصفة خاصة وكذلك أكدت أن مشكلة ضعف الطلاقة القرائية هي إحدى أكثر المشكلات التي يعاني منها ذوي الضعف السمعي والتي تعوق تقدمهم الأكاديمي والتي تسبب لهم تدنى المستوى الأكاديمي، فنجد أن هذه الدراسات أهتمت بتشخيص الطلاقة القرائية لدى ذوي الأطفال ضعاف السمع وبالتالي فإن قياس الطلاقة القرائية عند الأطفال ذوي الضعف السمعي ذات أهمية كبيرة مما دفع الباحثون لإعداد المقياس للقدرة على الوصول للحد الذي يقف أمامه الطفل وبالتالي إعداد البرامج المناسبة له.

### إجراءات إعداد المقياس:

#### - الهدف من المقياس:

يهدف المقياس الى قياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع بناءً على مجموعة الجمل القرائية التي سوف يتم تطبيقها على الأطفال في المقياس الحالي ومن خلال الملاحظة والمقابلة الشخصية مع الطفل.

#### - خطوات إعداد المقياس:

تم الإعتماد على عدة مصادر في سبيل إعداد المقياس وإشتقاق أبعاده وبنوده من أهمها مايلي:  
١- الاطلاع الى الآراء والكتابات النظرية التي تناولت طبيعة مهارات الطلاقة القرائية عند الأطفال وتعريف الطلاقة القرائية وكيفية تشخيصها وطرق تنميتها لتحسينها لدى الأطفال ضعاف السمع.

- ٢- الاطلاع على عدد من الدراسات والبحوث السابقة والكتب الاجنبية التي تناولت تحسين الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع ومنها على سبيل المثال : دراسة Schaffer(2009)، ودراسة (Shermier (2012)، ودراسة Easterbrooks (2020) ودراسة Mercer(2000)، ودراسة Therrien (2004)، ودراسة هاني بن احمد(٢٠١٩) ودراسة ولاء شلبي(٢٠١٩) .
- ٣- الاطلاع على عدد من البحوث والدراسات الأجنبية والعربية التي اهتمت بتشخيص وتقييم الطلاقة القرائية عند الأطفال بالإطلاع على الأدوات والمقاييس والاختبارات المقننة على سبيل المثال:
- اختبار مهارات الطلاقة القرائية ( إعداد : سمية ابراهيم خميس ،٢٠١٦ )
  - اختبار لقياس مهارات الطلاقة القرائية (إعداد: هاني احمد هادي ، ٢٠١٩).
  - اختبار القياس المبني على المنهاج في الطلاقة القرائية (إعداد: خلود خلفان سعيد، ٢٠١٧).
  - اختبار مهارات القراءة ( إعداد : أسامة فاروق مصطفى ، ٢٠٢١).
  - القائمة النهائية لمهارات الطلاقة القرائية المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي (إعداد: ولاء شلبي، ٢٠١٩).
  - دراسة خلف بن قعيل الفديد (٢٠٢٠).
  - دراسة Zhao (2020).
  - دراسة Easterbrooks (2021).
  - دراسة Emerson (2010).
- وإستناداً إلى ذلك تم وضع تصور للمقياس الحالي من حيث مكوناته وأبعاده ومحاوره وذلك على النحو التالي:  
وصف المقياس:

إستناداً إلى تلك المصادر وغيرها مما أتيح للباحثين الاطلاع عليه في الاطار النظري للبحث فضلاً عن البحوث والدراسات العربية والاجنبية السابقة، تمت صياغة

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

مجموعة من المحاور الرئيسية لمهارة الطلاقة القرائية، بحيث يتضمن المقياس في صورته النهائية من أربع أبعاد رئيسية وهما على النحو التالي:

- ❖ مهارة النطق
- ❖ مهارة الدقة القرائية
- ❖ مهارة المعدل القرائي
- ❖ مهارة الفهم القرائي

### التعريف الاجرائي لمحاور المقياس:

#### • مهارات النطق:

وهي قدرة الطفل ضعيف السمع على نطق الكلمات نطقًا صحيحًا وقدرته على التمييز بين الطواهر الصوتية المختلفة كالتشديد والتنوين والتمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة.

#### • مهارات الدقة القرائية:

وهي قدرة الطفل ضعيف السمع على قراءة الكلمات والجمل دون حذف أو إضافة لحرف أو أكثر من الكلمة و دون إبدال و قراءة الكلمات والجمل دون تكرار.

#### • مهارات المعدل القرائي:

وهي قدرة الطفل ضعيف السمع على قراءة عدد معين من الكلمات في الدقيقة الواحدة (تقريبًا ٣٠ كلمة).

#### • مهارات الفهم القرائي:

هو قدرة الطفل على فك رموز اللغة ومعالجة المعلومات وتعرف الكلمات .

#### طريقة تطبيق المقياس :

#### • التحضير لتطبيق المقياس

- يقوم الفاحص بتجهيز نسخ للمقياس بعدد أطفال العينة.
- يتم إجراء المقياس في غرفة هادئة بعيدة عن الضوضاء.

- يجب في بداية تطبيق المقياس أن يبدأ الفاحص بتهيئة الطفل للمقياس، وذلك بإعطائه فكرة سريعة عن ما يقوم بعمله من خلال عرض بعض كروت المقياس التي سوف يقوم بالتطبيق عليها مع استخدام المعززات المادية والمعنوية أثناء التطبيق .
- يجب أن يعمل الفاحص على تكوين علاقة طيبة مع الطفل، كي يساعده على الهدوء، والتخلص من القلق أو الخجل.
- يجب أن يقوم الفاحص بإكمال البيانات الأولية عن الطفل قبل تطبيق المقياس.

• **تعليمات تطبيق المقياس :**

- ١- يتكون المقياس من ١٢ جملة وكل جملة مكونة من ١٠ كلمات .
- ٢- تتم طباعة جمل المقياس على كروت ضمنية لتصبح ( ١٢ كارت ضمني) لكي تقدم منفردة للطفل.
- ٣- يقوم الفاحص بتطبيق المقياس بشكل فردي بمعنى إجراء المقابلة وتطبيق المهارات مع كل طفل على حدة وبشكل شفوي وعملي.
- ٤- يقوم الفاحص بإعطاء الطفل كارت مكتوب به جملة مكونة من ١٠ كلمات وعند الانتهاء من قراءته يقدم له الكارت الآخر وهكذا .
- ٥- يقوم الفاحص بتدوين الاستجابات الخاصة بكل طفل عقب قراءته لكل جملة من جمل المقياس.

٦- يقوم الفاحص بتصحيح المقياس من خلال أربعة مهارات أساسية وهي:

- مهارة النطق
- مهارة الدقة القرائية
- مهارة المعدل القرائي
- مهارة الفهم القرائي

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

(٧) بعد الانتهاء من تطبيق جميع مهارات المقياس يقوم الفاحص بجمع الدرجات الخاصة بكل مهارة من المهارات السابق ذكرها في المقياس وتوضع الدرجة الكلية لكل منها في مربع مجموع الدرجات.

٨- الدرجة الكلية للمقياس : ١٩٢ درجة.

### • تصحيح المقياس

#### اولاً: تصحيح مهارة النطق

يقوم الفاحص بتقييم مهارة النطق من خلال ثلاثة مهارات فرعية بها وهي:

أ- التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة

ب- نطق الكلمات نطقاً صحيحاً

ج- القدرة على التمييز بين التشديد والتنوين

على ان تحسب كل مهارة فرعية من هذه المهارات ب ٣ درجات مقسمة كالتالي:

الدرجات	مستوى الطفل
درجة	إذا قرأ الطفل بشكل مقبول
درجتين	وإذا قرأ بشكل متوسط "جيد"
ثلاث درجات	إذا كانت قراءة الطفل قراءة جيدة جداً "جيد جداً"

أي ان في هذه المهارة أقل درجة من الممكن ان يحصل عليها الطفل هي صفر

واعلى درجة من الممكن ان يحصل عليها هي (١٠٨) درجة فقط .

#### ثانياً: تصحيح مهارة الدقة القرائية

يقوم الفاحص بتقييم مهارة الدقة القرائية من خلال معرفة هل الطفل يستطيع قراءة الكلمة بدون اضافة حرف او حذف حرف او ابدال حرف ام لا وعلى ان تحسب الحذف بدرجة والاضافة بدرجة والابدال بدرجة وتبين احتساب الدرجات وفقاً لما يلي :

الدرجات	مستوى الطفل
٣ درجات	إذا قرأ الطفل الجملة صحيحة بدون حذف او اضافة او ابدال
درجتين	إذا قرأ الجملة صحيحة ولكن حدث اضافة
درجة	إذا قرأ الجملة صحيحة ولكن حدث اضافة وحذف
صفر	إذا حدث عند القراءة حذف واطافة وابدال

أي ان في هذه المهارة أقل درجة من الممكن ان يحصل عليها الطفل هي صفر و اعلى درجة من الممكن هي (٣٦) درجة فقط.

### ثالثاً: تصحيح مهارة المعدل القرائي

- يقوم الفاحص بتقييم مهارة المعدل القرائي من خلال معرفة عدد الكلمات الصحيحة التي استطاع الطفل ان يقرأها وذلك من خلال :

الدرجات	مستوى الطفل
درجة	عند قراءة الطفل من ١-٣ كلمات صحيحة
درجتين	وعند قراءة الطفل من ٤-٧ كلمات صحيحة
٣ درجات	وعند قراءة الطفل من ٨-١٠ كلمات صحيحة

أي ان في هذه المهارة أقل درجة من الممكن ان يحصل عليها الطفل هي صفر و اعلى درجة من الممكن ان يحصل عليها الطفل هي (٣٦) درجة فقط.

### رابعاً: تصحيح مهارة الفهم القرائي

- يقوم الفاحص بتقييم مهارة الفهم القرائي من خلال عرض سؤال على كل جملة قام بقرائتها الطفل أي اثني عشر سؤال ويتم احتساب الدرجات وفقاً لما يلي :

الدرجات	مستوى الطفل
درجة	عندما يجابو الطفل أجابة صحيحة على السؤال
صفر	وإذا جاوب الطفل أجابة خاطئة

أي ان في هذه المهارة أقل درجة من الممكن ان يحصل عليها الطفل هي صفر و اعلى درجة من الممكن ان يحصل عليها هي (١٢) درجة فقط.

\* في النهاية ان اقل درجة ممكن ان يحصل عليها الطفل في المقياس ككل هي صفر و اعلى درجة ممكن ان يحصل عليها الطفل في المقياس ككل هي ١٩٢ درجة.  
- في اخر المقياس يوجد مفاتيح تصحيح اسئلة مهارة الفهم القرائي.

### مفتاح تصحيح أسئلة الفهم القرائي

المهارة التي تقيسها	الإجابة الصحيحة	رقم السؤال
مهارة الفهم القرائي	- طائر	١
	- لان لحومها مصدر غني بالبروتين	٢
	- يحتاج الي التوعية بخطر انفلونزا الطيور بسبب العدوى.	٣

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

٤	- ولد نجيب محفوظ بالقاهرة.
٥	- تخرج من كلية الآداب
٦	- عمل موظفاً واختار ان يكون كاتباً.
٧	- ظهراً
٨	- يروي الشيخ قصصاً عن بطولات ابناء الواحة
٩	- تشاهد الأسرة بساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة.
١٠	- كلمة الصباح في الأذعة المدرسية.
١١	√ -
١٢	- ينقص

### الخصائص السيكومترية لمقياس الطلاقة القرائية

#### الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الطلاقة القرائية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، وكذلك ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس. ويوضح الجدول التالي الاتساق الداخلي لأبعاد وعبارات مقياس الطلاقة القرائية.

#### جدول (١) يوضح الاتساق الداخلي لمقياس الطلاقة القرائية (ن = ٨٣)

مهارة النطق			مهارة الدقة القرائية			مهارة المعدل القراني			مهارة الفهم القراني		
م	ارتباط العبارة بالبعد	ارتباط العبارة بالمقياس	م	ارتباط العبارة بالبعد	ارتباط العبارة بالمقياس	م	ارتباط العبارة بالبعد	ارتباط العبارة بالمقياس	م	ارتباط العبارة بالبعد	ارتباط العبارة بالمقياس
١	**٠,٦٥	**٠,٦٨	١	**٠,٦٣	**٠,٥٥	١	**٠,٦٩	**٠,٦٣	١	**٠,٤١	**٠,٦٢
٢	**٠,٧١	**٠,٧٢	٢	**٠,٧٩	**٠,٧٢	٢	**٠,٧٩	**٠,٨١	٢	**٠,٦٤	**٠,٧٣
٣	**٠,٧٤	**٠,٧٢	٣	**٠,٦٨	**٠,٦٣	٣	**٠,٦٨	**٠,٧٠	٣	**٠,٦٨	**٠,٧٠
٤	**٠,٧٣	**٠,٧٣	٤	**٠,٥١	**٠,٤٨	٤	**٠,٦٥	**٠,٦٤	٤	**٠,٦٩	**٠,٧١
٥	**٠,٦٥	**٠,٦١	٥	**٠,٥٢	**٠,٥٥	٥	**٠,٦٩	**٠,٦٧	٥	**٠,٦٤	**٠,٥٧
٦	**٠,٥٦	**٠,٥٢	٦	**٠,٥٥	**٠,٥٣	٦	**٠,٦٧	**٠,٦٤	٦	**٠,٦٧	**٠,٦٣
٧	**٠,٦١	**٠,٥٢	٧	**٠,٦٣	**٠,٥٦	٧	**٠,٤٩	**٠,٤٤	٧	**٠,٧٨	**٠,٦٩
٨	**٠,٥٧	**٠,٥٢	٨	**٠,٦٦	**٠,٥٦	٨	**٠,٦١	**٠,٥٧	٨	**٠,٧٤	**٠,٥٥
٩	**٠,٤٧	**٠,٤٤	٩	**٠,٦٨	**٠,٦٨	٩	**٠,٥٣	**٠,٤٨	٩	**٠,٦٨	**٠,٤٧
١٠	**٠,٦٩	**٠,٣٣	١٠	**٠,٥٦	**٠,٥٥	١٠	**٠,٦١	**٠,٥٤	١٠	**٠,٦٠	**٠,٥٢
١١	**٠,٤٨	**٠,٤٩	١١	**٠,٥٨	**٠,٦٠	١١	**٠,٧٢	**٠,٦٦	١١	**٠,٤٩	**٠,٣٢
١٢	**٠,٦٨	**٠,٦١	١٢	**٠,٦٢	**٠,٦٢	١٢	**٠,٨١	**٠,٧٤	١٢	**٠,٦٦	**٠,٥٥

\*\* دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول ( ١ ) أن جميع معاملات ارتباط العبارة بالبعد الذي تنتمي إليه، وبالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي ٠,٠١، مما يؤكد على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس .

ثم قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية

للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢) يوضح الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الطلاقة القرآنية

البعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
مهارة النطق	**٠,٨٧
مهارة الدقة القرآنية	**٠,٨٥
مهارة المعدل القرآني	**٠,٨١
مهارة الفهم القرآني	**٠,٨٨

\*\*دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول ( ٢ ) أن جميع معاملات الارتباط بين كل بعد من الأبعاد الفرعية الأربعة (مهارة النطق، مهارة الدقة القرآنية، مهارة المعدل القرآني، مهارة الفهم القرآني) والدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوي ( ٠,٠١ ) مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

صدق المقارنة الطرفية ( الصدق التمييزي ):

والصدق التمييزي بقصد به المقارنة بين الفئة العليا ( أعلى من ٢٥% ) من أفراد العينة والفئة الدنيا (أقل من ٢٥% ) من أفراد العينة على أبعاد المقياس و المجموع الكلي للمقياس والجدول التالي يوضح هذه المقارنة:

جدول (٣) الصدق التمييزي بين أفراد العينة من الأطفال في أبعاد المقياس و المقياس ككل

البعد	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مهارة النطق	الفئة الدنيا	٢١	٢٤,٥٢	٢١,٦٦	٣,١٩	دالة عند مستوى ٠,٠١
	الفئة العليا	٢١	٤٤,٣٨	١٨,٤٣		
مهارة الدقة القرآنية	الفئة الدنيا	٢١	١٧,٥٧	٣,٥٧	٣,٦٤	دالة عند مستوى ٠,٠١
	الفئة العليا	٢١	٢٢,٢٤	٤,٦٦		
مهارة المعدل القرآني	الفئة الدنيا	٢١	١٦,٢٩	١,٣١	٣,٠٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
	الفئة العليا	٢١	١٨,٦٧	٣,٣٢		
مهارة الفهم القرآني	الفئة الدنيا	٢١	٥,٧٦	١,٨٤	٢,٧٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
	الفئة العليا	٢١	٧,٣٣	١,٨٥		
الدرجة الكلية	الفئة الدنيا	٢١	٦٤,١٤	٢٢,٤٠	٤,٣٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
	الفئة العليا	٢١	٩٢,٦٢	٢٠,١٥		

يتضح من الجدول السابق (٣) أن جميع قيم "ت" دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ ، والذي يدل على الصدق التمييزي لأبعاد المقياس و المقياس ككل وهذا يؤكد صلاحية المقياس للتطبيق.

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

### ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما: ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، وذلك بالنسبة لأبعاد المقياس ، وكذلك بالنسبة للمقياس الكلي، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات :

جدول ( ٤ ) يوضح معاملات الثبات لأبعد مقياس الطلاقة القرائية والمقياس ككل

البعد	معامل ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية ( سبيرمان براون )
مهارة النطق	٠,٨٤	٠,٨٣
مهارة الدقة القرائية	٠,٨٣	٠,٨٠
مهارة المعدل القراني	٠,٨١	٠,٧٨
مهارة الفهم القراني	٠,٨٣	٠,٧٩
المقياس ككل	٠,٨٥	٠,٨٢

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

تحديد مستويات الأطفال في مقياس الطلاقة القرائية :

ومن اجل ذلك قامت الباحثة بحساب قيمة الارباعى الادنى و الارباعى الاعلى لكل بعد و الدرجة الكلية و يمكن توضيح ذلك من خلال الجدول التالى :

جدول (٥) يوضح الارباعى الأدنى و الارباعى الاعلى لكل بعد من أبعاد مقياس

الطلاقة القرائية و المقياس ككل

البعد	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	أقل درجة	أكبر درجة	الارباعى الادنى	الارباعى الاعلى
مهارة النطق	٨٣	٣٠,١١	١٧,٤٧	٤	٧٣	١٧	٤١
مهارة الدقة القرائية	٨٣	١٩,٤٣	٣,٨١	١٣	٣١	١٧	٢١
مهارة المعدل القراني	٨٣	١٧,٨٤	٢,٨٣	١٤	٢٧	١٦	١٩
مهارة الفهم القراني	٨٣	٦,٥٤	١,٩٩	٢	١١	٥	٨
المقياس ككل	٨٣	٧٣,٩٣	١٩,٧	٤٤	١٢٢	٥٨	٨٧

كيفية استخدام المعايير :

م	المعيار	النتيجة
١	إذا حصل الطفل على درجة خام في بعد مهارة النطق أقل من ١٧	فإن ذلك يعنى أنه يقع فى الرتبة ٢٥ وهذا يعنى أن الطفل يكون <b>منخفض</b> فى بعد مهارة النطق
٢	إذا حصل الطفل على درجة خام في بعد مهارة الدقة القرائية أقل من ١٧	فإن ذلك يعنى أنه يقع فى الرتبة ٢٥ و هذا يعنى أن الطفل يكون <b>منخفض</b> فى بعد مهارة الدقة القرائية.
٣	إذا حصل الطفل على درجة خام في بعد مهارة المعدل القرائي أقل من ١٦	فإن ذلك يعنى أنه يقع فى الرتبة ٢٥ و هذا يعنى أن الطفل يكون <b>منخفض</b> فى بعد مهارة المعدل القرائي.
٤	إذا حصل الطفل على درجة خام في بعد مهارة الفهم القرائي أقل من ٥	فإن ذلك يعنى أنه يقع فى الرتبة ٢٥ و هذا يعنى أن الطفل يكون <b>منخفض</b> فى بعد مهارة الفهم القرائي.
٥	إذا حصل الطفل على درجة خام في المقياس ككل أقل من ٥٨	فإن ذلك يعنى أنه يقع فى الرتبة ٢٥ ، و هذا يعنى أن الطفل يكون <b>منخفض</b> فى درجات مقياس الطلاقة القرائية.

المراجع

أولا : مراجع باللغة العربية

- أسامة فاروق مصطفى (٢٠٢١). برنامج قائم على التدريب السمعي اللفظي باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تحسين مهارات الوعي الفونولوجي وأثره في تحسين بعض مهارات القراءة (التعرف - الفهم) لدى الأطفال الصم زارعي القوقعة الاليكترونية. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس ، العدد ٤٥ ج ١ ، ص ص ١٥١-٢٤٦.
- تهاني محمد عثمان منيب ، أسامة عادل محمود ، رشا محمود ابراهيم (٢٠١٩). فعالية برنامج تدريبي باستخدام اللفظ المنغم "فربوتونال" لخفض اضطرابات النطق لدى الأطفال ضعاف السمع. المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد ١٠٥ ، ص ص ١٦٥-١٩٨.
- جمال عطيه فايد (٢٠٠٨). تأثير دافعية تقرير الذات وفاعلية الذات وعزو العجز المتعلم في التحصيل الدراسي للتلاميذ الصم. مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٣٢ ، ص ص ١٣١:١٥٧.
- خلف بن قعيميل الفديد (٢٠٢٠). الطلاقة القرائية لدى الطلاب ضعاف السمع : المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٤٠ ، ص ص ٣٢٩:٣٥٧.
- خلود بنت خلفان، محمود محمد إمام(٢٠١٧). الدقة التشخيصية لقياسات الطلاقة القرائية القائمة على المنهاج في فرز الطلاب المعرضين لصعوبات القراءة في الصف الرابع الأساسي بمحافظة مسقط، كلية التربية ،جامعة السلطان قابوس ، ص ص ١-١٣٢.
- سامي عبد السلام السيد(٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي لتخفيف بعض اضطرابات اللغة لدي عينة من الأطفال ضعاف السمع . مجلة كلية التربية ، العدد ١٥٤ ، ص ص ٩٥-١١١.
- سميرة بنت ابراهيم ، سحر أحمد ، على محمد (٢٠١٦). فاعلية برنامج محوسب باستخدام السبورة التفاعلية في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى طالبات الحلقة الثانية المدرجات ببرنامج صعوبات التعلم. كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، ص ص ١-١١٢.

- عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. ط ٤ ، القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي عيد النبي حنفي (٢٠١٦). مدخل الى الإعاقة السمعية: دار الزهراء . الرياض.
- عمر السيد حمادة (٢٠١٦) . فاعلية برنامج تدريبي لتنمية نظرية العقل وأثره على تحسين اللغة الاستقبالية عند الاطفال المعاقين سمعيا ، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس العدد (٧٩) نوفمبر، ص ٢٣٥-٢٧٥ .
- محمد محمود النحاس (٢٠٠٦). سيكولوجية التخاطب لذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- منال جعفر الحمدان (٢٠٢٠). مستويات الإنجاز الأكاديمي لدى الصم وضعاف السمع في البيئة المصرية والكويتية. مجلة دراسات الطفولة، العدد ٨٧، ص ص ٧٣:٨٦.
- هاني بن احمد بن هادي ال يعلي (٢٠١٩). أثر استراتيجية القراءة المتكررة في تحسين الطلاقة القرائية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة نجران ، السعودية.
- ولاء شلبي محمد (٢٠١٩). فاعلية استراتيجية القراءة المتكررة في تنمية الطلاقة القرائية والفهم القرائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بني سويف .

#### ثانياً : مراجع باللغة الأجنبية

- Easterbrooks, S. R., & Huston, S. G. (2008). The signed reading fluency of students who are deaf/hard of hearing. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13(1), 37-54.
- Easterbrooks, S. R., & Lederberg, A. R. (2021). Reading Fluency in Young Elementary School Age Deaf and Hard-of-Hearing Children. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 26(1), 99-111.
- Easterbrooks, S. R., & Schwanenflugel, P. J. (2020). 14 Reading Fluency in Deaf and Hard-of-Hearing Readers. *The Oxford Handbook of Deaf Studies in Literacy*, 185. 1-35.
- Emerson, L. (2010). Reading fluency in children who are deaf or hard of hearing. *independent studies and capstones*, 1-23.
- Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., & Jenkins, J. R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. *Scientific studies of reading*, 5(3), 239-256.

- Hudson, R. F., Lane, H. B., & Pullen, P. C. (2005). Reading fluency assessment and instruction: What, why, and how?. *The Reading Teacher*, 58(8), 702-714.
- Luckner, J. L., & Urbach, J. (2012). Reading fluency and students who are deaf or hard of hearing: Synthesis of the research. *Communication Disorders Quarterly*, 33(4), 230-241.
- Mastropieri, M. A., Leinart, A., & Scruggs, T. E. (1999). Strategies to increase reading fluency. *Intervention in school and clinic*, 34(5), 278-283.
- Melanie , D., & Dye, L. (2002). Mainstreaming the student who is deaf or hard of hearing. A guide for professionals, teachers and parents. *CCHAT Center, San Diego, USA*, 67:1.
- Rasinski, Timothy V. (2009). fluency: The Essential link feom Phonics to comprehension. In *Essential reading on Fluency*. Rasinski, Timothy V. (Ed), New York: International Reading Association (IRA).
- Schirmer, Barbara R., et al. "Repeated reading as an instructional intervention with deaf readers: effect on fluency and reading achievement." *Reading Improvement*, vol. 46, no. 3, 2009, p. 168+. Gale Academic OneFile, . Accessed 22 May 2021.
- Therrien, W. J. (2004). Fluency and comprehension gains as a result of repeated reading: A meta-analysis. *Remedial and special education*, 25(4), 252-261.
- Therrien, W. J., & Kubina Jr, R. M. (2006). Developing reading fluency with repeated reading. *Intervention in school and clinic*, 41(3), 156-160.
- Zhao, Y., Sun, P., Xie, R., Chen, H., Feng, J., & Wu, X. (2019). The relative contributions of phonological awareness and vocabulary knowledge to deaf and hearing children's reading fluency in Chinese. *Research in developmental disabilities*, 92, 103444.1-11.
- Zhao, Y., Wu, X., Chen, H., Sun, P., Xie, R., & Feng, J. (2020). Exploring the Potential Impact of Sentence-Level Comprehension and Sentence-Level Fluency on Deaf Students' Passage Comprehension. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 63(7), 2281-2292.

أ/ نهى كمال ابراهيم حسنين

ملحق (١)

أسماء السادة الأساتذة محكمي مقياس مهارات الطلاقة القرآنية لدى الأطفال ضعاف السمع

الاسم	الوظيفة	الكلية/ الجامعة
أ.د/ ابراهيم سيد	أستاذ علم النفس التربوي	كلية التربية - جامعة الازهر
أ.م.د/ أسامة فاروق	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
د.إسلام عبدالرحمن	مدرس التربية الخاصة - قسم الإعاقة الحركية	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
د.بسمة أسامة	مدرس التربية الخاصة	كلية التربية - جامعة عين شمس
د. بسمة البديري	مدرس التربية الخاصة - قسم التأخر العقلي	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
أ.د/ حسن شحاته	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة عين شمس
د.حنان بلاعو	مدرس التربية الخاصة - قسم الاضطرابات الانفعالية والسلوكية	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
د.حنان ناجي	مدرس التربية الخاصة - قسم الموهبة وصعوبات التعلم	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
د/ خالد جلال	مدرس اللغة العربية	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
أ.د.صفاء بحيري	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية الخاصة - جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
أ.د/ عادل يوسف	أستاذ اللغة العربية	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
أ.د.عبدالرحمن سيد سليمان	أستاذ التربية الخاصة	كلية التربية- جامعة عين شمس
أ.د.عبدالنعيم عرفة	أستاذ الصحة النفسية	كلية التربية - جامعة الازهر
أ.د/ عصام أبو الخير	أستاذ المناهج وطرق التدريس	كلية التربية - جامعة الازهر
أ.م.د/ محمود عتافي	أستاذ تكنولوجيا التعليم	كلية التربية - جامعة الازهر
د/ محمود كمال محمد	مدرس التربية الخاصة - قسم صعوبات التعلم	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
د/ مروة عيد	مدرس التربية الخاصة - قسم صعوبات التعلم	كلية التربية الخاصة- جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
أ. ناصر جمعة محمد	معلم خبير ذوي الاحتياجات الخاصة لضعاف السمع ومدرس قياس وتخابط بميدان لبنان	مدرسة الأمل للصم بميدان لبنان

ملحوظة: تم ترتيب أسماء السادة المحكمين هجائياً.

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

### ملحق (٢)

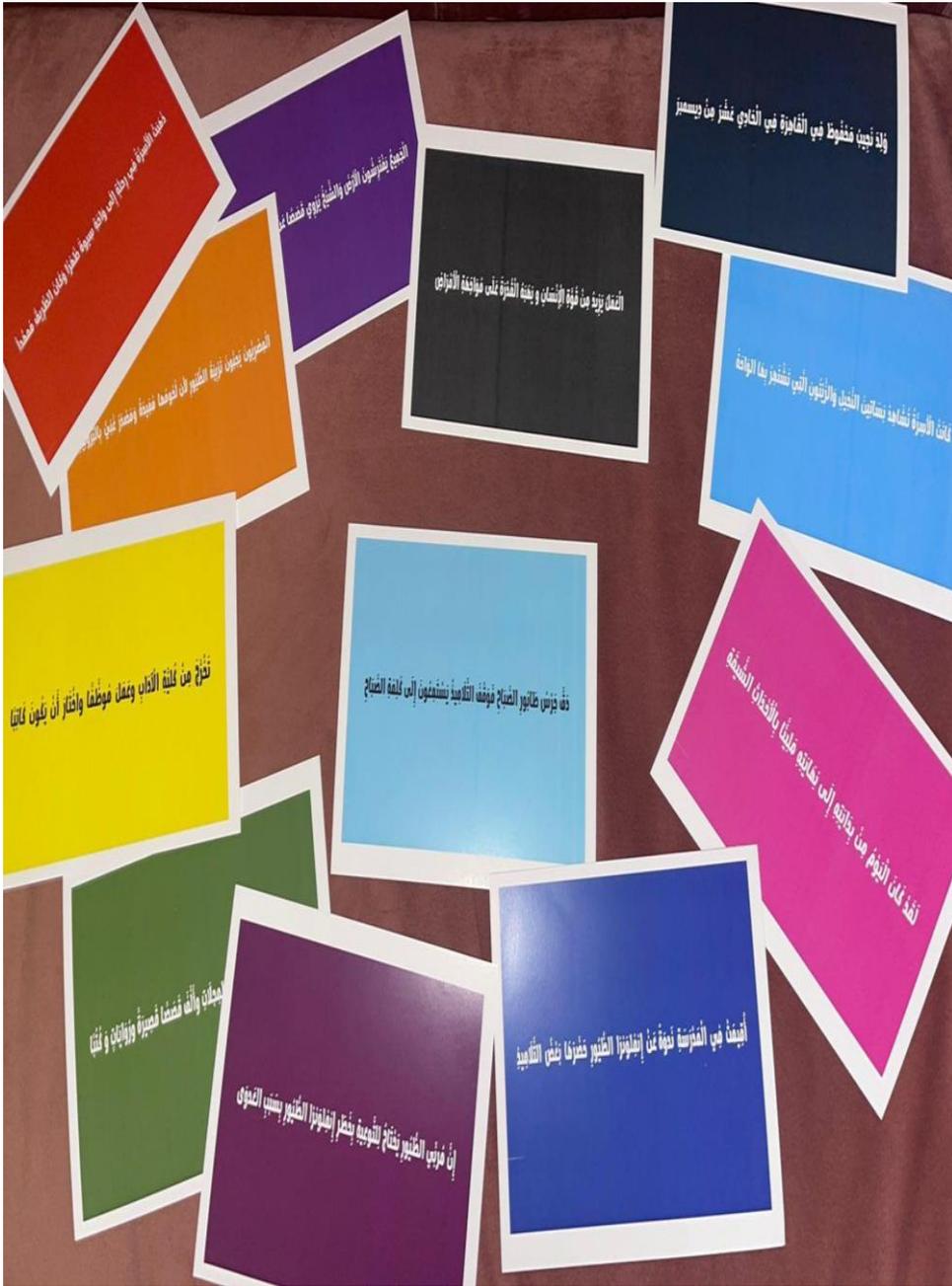
مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع  
أولاً:- البيانات الأساسية

الاسم	
السن	
المدرسة	
تاريخ الميلاد	
تاريخ تطبيق المقياس	
الصف	
أسم الفاحص	

### ثانياً: المقياس

الجملة المقدمة للطفل على هيئة كروت ضمنية	
أقيمت في المدرسة ندوة عن إنفلونزا الطيور حضرها بعض التلاميذ.	
المصريون يحبون تربية الطيور لأن لحومها مفيدة ومصدر غني بالبروتين.	
إن مربي الطيور يحتاج للتوعية بخطر إنفلونزا الطيور بسبب العدوى.	
ولد نجيب محفوظ في القاهرة في الحادي عشر من ديسمبر .	
تخرج من كلية الاداب وعمل موظفاً واختار ان يكون كاتباً.	
كتب مقالات في الصحف والمجالات وألف قصصاً قصيرة وروايات وكتب.	
ذهبت الأسرة رحلة الى واحة سيوة ظهراً وكان الطريق ممهداً.	
الجميع يفتشون الأرض والشيخ يروي قصصاً عن بطولات أبناء الواحة.	
كانت الأسرة تشاهد بساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة.	
دق جرس طابور الصباح فوقف التلاميذ يستمعون الى كلمة الصباح.	٠
لقد كان اليوم من بدايته الى نهايته مليئاً بالأحداث الشيقة.	١
العمل يزيد من قوة الإنسان وبهبه القدرة على مواجهة الأمراض.	٢

صورة للكروت الضمنية الخاصة بجمل المقياس



## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

### ثالثاً: تصحيح المقياس

#### (١) تصحيح مهارة النطق

م	الفقرات	التمييز بين الحركات والقصيرة			نطق الكلمات نطقاً صحيحاً			قدرته على التمييز بين التشديد والتنوين			المجموع	ملاحظات
		مقبول ١	جيد ٢	جيد جداً ٣	مقبول ١	جيد ٢	جيد جداً ٣	مقبول ١	جيد ٢	جيد جداً ٣		
١	أقيمت في المدرسة ندوة عن انفلونزا الطيور حضرها بعض التلاميذ.											
٢	المصريون يحبون تربية الطيور لأن لحومها مفيدة ومصدر غني بالبروتين.											
٣	إن مربي الطيور يحتاج للتوعية بخطر انفلونزا الطيور بسبب العدوى.											
٤	ولد نجيب محفوظ في القاهرة في الحادي عشر من ديسمبر .											
٥	تخرج من كلية الآداب وعمل موظفاً واختار ان يكون كاتباً.											
٦	كتب مقالات في الصحف والمجالات وألف قصصاً قصيرة وروايات وكتب.											
٧	ذهبت الأسرة رحلة الى واحة سيوة ظهراً وكان الطريق ممهداً.											
٨	الجميع يفتشون الأرض والشيوخ يروي قصصاً عن بطولات أبناء الواحة.											
٩	كانت الأسرة تشاهد بساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة.											
١٠	دق جرس طابور الصباح فوقف التلاميذ يستمعون الى كلمة الصباح.											
١١	لقد كان اليوم من بدايته الى نهايته مليئاً بالأحداث الشيقة.											
١٢	العمل يزيد من قوة الإنسان ويهبه القدرة على مواجهة الأمراض											
المجموع												

٢) تصحيح مهارة الدقة القرآنية:

م	الفقرات	العبرة صحيحة (٣)	الحذ ف (١)	الإضا فة (١)	الإبدال (١)	المجموع	ملاحظات
١	أقيمت في المدرسة ندوة عن إنفلونزا الطيور حضرها بعض التلاميذ.						
٢	المصريون يحيون تربية الطيور لأن لحومها مفيدة ومصدر غني بالبروتين.						
٣	إن مربي الطيور يحتاج للتوعية بخطر إنفلونزا الطيور بسبب العدوى.						
٤	ولد نجيب محفوظ في القاهرة في الحادي عشر من ديسمبر .						
٥	تخرج من كلية الآداب وعمل موظفاً واختار ان يكون كاتباً.						
٦	كتب مقالات في الصحف والمجالات وألف قصصاً قصيرة وروايات وكتب.						
٧	ذهبت الأسرة رحلة الى واحة سيوة ظهراً وكان الطريق ممهداً.						
٨	الجميع يفتشون الأرض والشيوخ يروي قصصاً عن بطولات أبناء الواحة.						
٩	كانت الأسرة تشاهد بساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة.						
١٠	نق جرس طابور الصباح فوقف التلاميذ يستمعون الى كلمة الصباح.						
١	لقد كان اليوم من بدايته الى نهايته مليئاً بالأحداث الشيقة.						
١	العمل يزيد من قوة الإنسان ويهبه القدرة على مواجهة الأمراض						
							المجموع

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

### ٣) تصحيح مهارة المعدل القرائي:

ملاحظات	المجموع	القدرة على القراءة الصحيحة			الفقرات	م
		تمت قراءة (١٠-٨) كلمات صحيحة (٣)	تمت قراءة (٧-٤) كلمات صحيحة (٢)	تمت قراءة (٣-١) كلمات صحيحة (١)		
					أقيمت في المدرسة ندوة عن إنفلونزا الطيور حضرها بعض التلاميذ.	١
					المصريون يحبون تربية الطيور لأن لحومها مفيدة ومصدر غني بالبروتين.	٢
					إن مربى الطيور يحتاج للتوعية بخطر انفلونزا الطيور بسبب العدوى.	٣
					ولد نجيب محفوظ في القاهرة في الحادي عشر من ديسمبر .	٤
					تخرج من كلية الآداب وعمل موظفاً واختار ان يكون كاتباً.	٥
					كتب مقالات في الصحف والمجلات وألف قصصاً قصيرة وروايات وكتب.	٦
					ذهبت الأسرة رحلة الى واحة سيوة ظهراً وكان الطريق ممهداً.	٧
					الجميع يفتشون الأرض والشيوخ يروي قصصاً عن بطولات أبناء الواحة.	٨
					كانت الأسرة تشاهد بساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة.	٩
					دق جرس طابور الصباح فوقف التلاميذ يستمعون الى كلمة الصباح.	١٠
					لقد كان اليوم من بدايته الى نهايته مليئاً بالأحداث الشيقة.	١١
					العمل يزيد من قوة الإنسان ويهبه القدرة على مواجهة الأمراض	١٢
					المجموع	

### ٤) تصحيح مهارة الفهم القرائي:

ملاحظات	المجموع	الإجابة		الأسئلة	الفقرات	م
		صحيحة (١)	خاطئة (٠)			
				- مفرد كلمة " الطيور"؟	أقيمت في المدرسة ندوة عن إنفلونزا الطيور حضرها بعض التلاميذ.	١
				- لماذا يحب المصريون تربية الطيور؟	المصريون يحبون تربية الطيور لأن لحومها مفيدة ومصدر غني بالبروتين.	٢
				-ماذا يحتاج مربى الطيور؟	إن مربى الطيور يحتاج للتوعية بخطر انفلونزا الطيور بسبب العدوى.	٣
				- أين ولد نجيب محفوظ؟	ولد نجيب محفوظ في القاهرة في الحادي عشر من ديسمبر .	٤
				- من أين تخرج نجيب محفوظ؟	تخرج من كلية الآداب وعمل موظفاً واختار ان	٥

## أ/ نهى كمال ابراهيم حسنين

				يكون كاتباً.	
				كتب مقالات في الصحف والمجلات وألف قصصاً قصيرة وروايات وكتب.	٦
			- ماذا عمل نجيب محفوظ بعد تخرجه؟	ذهبت الأسرة رحلة الى واحة سيوة ظهرا وكان الطريق ممهداً.	٧
			- متى وصلت السيارة الى سيوة؟	الجميع يفترشون الأرض والشيخ يروي قصصاً عن بطولات أبناء الواحة.	٨
			- يروي الشيخ قصصاً عن .....؟	كانت الأسرة تشاهد بساتين النخيل والزيتون التي تشتهر بها الواحة.	٩
			- ما الذي شاهده الأسرة في الواحة؟	دق جرس طابور الصباح فوقف التلاميذ يستمعون الى كلمة الصباح.	١٠
			- ماذا كان يستمع التلاميذ؟	لقد كان اليوم من بدايته الى نهايته مليئاً بالأحداث الشيقة.	١١
			- هل كان اليوم مليئاً بالأحداث الشيقة ( )	العمل يزيد من قوة الإنسان ويهبه القدرة على مواجهة الأمراض	١٢
			- مضاد كلمة " يزيد" ..... يترك - ينقص - يساعد		
				المجموع	

## مقياس مهارات الطلاقة القرائية لدى الأطفال ضعاف السمع

---