

تقويم دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية

السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير التربوية

إعداد

أ/ سندس صالح جارالله القبلان

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم-بريدة

باحثة دكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية-جامعة القصيم

أ.د. علاء الدين حسن إبراهيم سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية-جامعة القصيم

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلم في مرحلة رياض الأطفال، والتعرف على مستوى توافر هذه المعايير في أدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت، والتعرف على أوجه الاختلاف وأوجه الاتفاق بين أدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت، ووفقاً لأهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل المحتوى، وتكونت العينة من كتاب دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، وتمثلت العينة المجتمع بالنسبة لدولة الكويت، وتوصلت الدراسة إلى أن المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلم في مرحلة رياض الأطفال توافرت في أدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت بعدد ١٣١٠ وحدة تحليل محتوى بنسبة ١٠٠%، وجاءت المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلم في مرحلة رياض الأطفال في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية أقل منها في حالة دولة الكويت بشكل إجمالي.

الكلمات المفتاحية: تقويم ، دليل المعلمة، مرحلة رياض الأطفال، المعايير التربوية.

Evaluating the Kindergarten Female Teacher's Guide in the Kingdom of Saudi Arabia and Kuwait in Light of some Educational Standards

Abstract

The study aimed to identify the standards to be observed when creating a teacher's guide at the kindergarten level, determine the availability of these standards in teachers' guides in the Kingdom of Saudi Arabia and Kuwait, and investigate the differences and similarities between the standards in teachers' guides in the Kingdom of Saudi Arabia and Kuwait. According to the study objectives, the descriptive approach was used through the content analysis method. The study tool included the content analysis card. The sample consisted of a kindergarten teacher's guidebook in the Kingdom of Saudi Arabia. The sample is similar to the sample in Kuwait. The study concluded that the standards to be observed when creating a kindergarten teacher's guide were available in the Kingdom of Saudi Arabia and Kuwait with (1310) units, as the content analysis level was 100%. The standards to be observed when creating a kindergarten teacher's guide in the Kingdom of Saudi Arabia were lower than in Kuwait as a whole.

Keywords: Evaluation, Teacher's Guide, Kindergarten Level, Educational Standards.

تقويم دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية

السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير التربوية

إعداد

أ/ سندس صالح جارالله القبلان

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة القصيم-بريدة

باحثة دكتوراه في قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية-جامعة القصيم

أ.د. علاء الدين حسن إبراهيم سعودي

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية-جامعة القصيم

مقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة والتي لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى، فهي المرحلة التي يتم فيها انتقال الطفل من البيت إلى العالم الخارجي، وتعتبر هذه المرحلة مكملة ومساندة لدور الأسرة في تنشئة الطفل، وتعليمه، فهي شكل من أشكال تعليم الطفل، فهي أول خطوات مشواره التعليمي، حيث يكتسب المهارات والاتجاهات والمعارف اللازمة.

وفي هذا الصدد تم وضع دليل لمعلمات مرحلة رياض الأطفال، والذي يقوم على مجموعة من المعايير والتي تتمثل في فلسفة المرحلة وأهداف مرحلة رياض الأطفال وتوجيهات وإرشادات للمعلمة والمحتوى والاستراتيجيات والطرق وأساليب التقويم، والتي أشارت عليها دراسة عبده وآخرون (٢٠١٨) بأن دليل معلمة رياض الأطفال يعتمد على معيار الفلسفة وأهداف مرحلة رياض الأطفال ويتضمن معيار الفلسفة على تقديم فكرة عملية لمجموعة من الأنشطة والتي تتعلق ببعض المفاهيم، والتي يمكن تطبيقها مع أطفال الروضة بما يتناسب مع خصائص نموهم في تلك المرحلة، ومساعدة المعلمة على إعداد أنشطة مماثلة مناسبة لبيئة الروضة التي تعمل بها؛ هذا ويتضمن

معيار الأهداف على تكوين بعض المفاهيم من خلال برنامج مقدم لطفل الروضة، وتحديد المفاهيم وأهميتها وكيفية تكوينها لدى طفل الروضة، وإعداد برنامج لتكوين المفاهيم لطفل الروضة.

كما أشار علي وخلف والهندي (٢٠١٥) بأن التوجيهات والإرشادات تتمثل في وجوب ممارسة الأنشطة في جو من البهجة والمرح والسعادة بين الطفل والمعلمة، والعمل على تبسيط هذه الأنشطة للطفل عند الحاجة لذلك، والفوز بانتباه الطفل عند ممارسة هذه الأنشطة، والعمل على تقليل المثيرات المحيطة بالطفل، وتكرير صياغة المعلومات والتوجيهات للطفل حتى تضمن المعلمة استيعاب الطفل لذلك، والتأكيد على أهمية هذه المهارات والحرص على إكسابها للأطفال نظرًا لأهميتها.

كما أن تخطيط المحتوى يبدأ بتحديد المحتوى أو الموضوع الذي ستتم دراسته، وبلا شك فإن المحتوى يعد المكون الأكثر تأثيرًا في طبيعة البديل الإثرائى المراد تقديمه، حيث يشكل المحتوى نقطة البداية للتخطيط في معظم البدائل الإثرائية، مما يجب أخذه في عين الاعتبار عند التخطيط للمحتوى (الجيمان، ٢٠١٩).

مشكلة الدراسة:

يمكن القول بأهمية وتأثير مرحلة رياض الأطفال ومنهجها على الطفل حاضرا ومستقبلا، لذلك نصت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على أن يكون التركيز الأكبر على مرحلة التعليم المبكر، وتضمن ذلك تطوير رياض الأطفال والتوسع في خدماتها، ويتكون منهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية من سبعة كتب أحد هذه الكتب هو دليل المعلمة، ونظرا لأهمية مرحلة رياض الأطفال وأهمية دليل المعلمة في توجيه عملها وإرشادها خلال العملية التعليمية، اهتمت الدراسة الحالية بمقارنة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير التربوية.

أسئلة الدراسة:

١. ما المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلم في مرحلة رياض الأطفال؟
٢. ما مستوى توافر المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال في كلاً من المملكة العربية السعودية ودولة الكويت؟
٣. ما أوجه الاختلاف وأوجه الاتفاق بين أدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت؟
٤. ما التصور المقترح لأدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف على المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلم في رياض الأطفال.
٢. التعرف على مستوى توافر هذه المعايير في أدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت.
٣. التعرف على أوجه الاختلاف وأوجه الاتفاق بين أدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت.
٤. التعرف على التصور المقترح لأدلة المعلمين في المملكة العربية السعودية والكويت.

أهمية الدراسة:

- ١- قد تكشف لمصممي المناهج مواطن القوة ليؤكدوا عليها، ومواطن الضعف لتجنبها عند إجراء تعديل أو تطوير في دليل المعلمة لمنهج رياض الأطفال.
- ٢- قد تبرز نقاط القوة والضعف في دليل المعلمة لرياض الأطفال وما يحتويه من أهداف، وتكون نقطة انطلاق لدراسات أخرى تتناول دليل المعلمة لرياض الأطفال.

حدود الدراسة:

- **الحدود العلمية:** اقتصرَت الدراسة على تقييم دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير

التربوية وفق المحاور الآتية: فلسفة المرحلة، أهداف المرحلة، توجهات وإرشادات للمعلمة، المحتوى، الاستراتيجيات والطرق، أساليب التقويم.

- الحدود الزمانية: دليل المعلمة بالمملكة العربية السعودية طبعة عام ٢٠١٥-٢٠١٦، دليل المعلمة في دولة الكويت طبعة عام ٢٠١٧-٢٠١٨ .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من كتب معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وكتاب دليل المعلمة لرياض الأطفال في دولة الكويت، وتكونت العينة من كتاب دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية، وتمثلت العينة المجتمع بالنسبة لدولة الكويت، وذلك نظرا لكون منهج رياض الأطفال في دولة الكويت مكونا من دليل المعلمة فقط.

الإطار النظري:

فلسفة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية:

تستند فلسفة رياض الأطفال على نظريات تربوية تهدف إلى إشراك الأطفال من خلال التعلم عن طريق اللعب والذي بدوره يمثل حجر الزاوية للاستكشاف والتجريب لتنمية مهارات وقدرات الأطفال الاجتماعية والعاطفية والجسدية والمعرفية واللغوية، ويعمل على توسيع مداركهم خلال السنوات الأولى من أعمارهم، وكذلك اكتساب السلوك الاجتماعي من خلال محاكاة أقرب الناس إليهم، ونظرًا لما سبق فمن الضروري اكتساب الآباء والمعلمين ومقدمي الرعاية المعرفة الضرورية اللازمة لتوفير بيئة مناسبة للتعليم المبكر والتفاعل مع الطفل، وينبغي عليهم أن يكونوا على معرفة بالمشكلات التي توضح وجود تعثر في نمو الطفل (الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال، ٢٠١٦).

فلسفة رياض الأطفال في دولة الكويت:

مرحلة رياض الأطفال مرحلة هادفة، ومرحلة تربوية متميزة، لها أهدافها، وفلسفتها الخاصة، وهي مرحلة هامة لا تقل أهميتها عن بقية المراحل التعليمية الأخرى (العتيبي، ٢٠١٠)، فلسفة رياض الأطفال في دولة الكويت هي:

١. فلسفة صادرة من قيم المجتمع الكويتي المسلم الذي يستند على الإسلام كدين وأسلوب حياة، فهي تعمل على تنمية القيم والاتجاهات الدينية والخلقية للطفل، وضرورة توافق وتكامل ما يقدم للطفل من خبرات وبرامج وأنشطة مع القيم والاتجاهات.

٢. فلسفة عربية تتناسب وتتكامل مع طبيعة المجتمع الكويتي، فهي تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الكويت، ونحو المجتمع الخليجي والأمة العربية والإسلامية.

٣. فلسفة تركز على الإيمان بدور الأسرة الفعال في العملية التربوية، فهي تعمل على تدعيم الصلة بين الأسرة والروضة لتحقيق نوع من التكامل في تربية الطفل وتنشئته في كافة جوانب نموه (نفسياً، وعقلياً، واجتماعياً، وبدنياً).

٤. فلسفة تؤكد روح الانتماء إلى الجماعة، وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين من الكبار ومن الأقران والتفاعل معهم.

٥. فلسفة تقدر فردية الطفل وتفردده، وتوفر له كل ما يحقق ذاته، وتؤمن بحقه كإنسان وبكرامته (دليل المعلمة للخبرات التربوية في مرحلة رياض الأطفال، ٢٠١٨).

الدراسات السابقة:

دراسة (Bahat heg (2017) التي هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر المناهج التعليمية المختلفة (التعلم الذاتي، منتسوري، بواكير) على غرس المواطنة وتنميتها بين أطفال مرحلة رياض الأطفال، واتبعت الدراسة الأسلوب الوصفي المقارن، وتم استخدام مقياس مفهوم المواطنة (CCS) أداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من

١٦٧ طفلاً، ٧٣ طفلاً تم تعليمهم باستخدام منهج التعلم الذاتي، ٤٣ طفلاً باستخدام منهج بوكير، ٥١ طفلاً تم تدريسهم باستخدام منهج منتسوري، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مناهج التعلم الذاتي مقارنة بالمنهجين الآخرين، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في المواطنة.

دراسة الحربي (٢٠٢٠) التي هدفت الدراسة إلى تطوير أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية في ضوء أهداف مرحلة رياض الأطفال في دولة السويد، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وتكونت العينة من أهداف مرحلة رياض الأطفال الموجودة في وثيقة سياسة التعليم في كل من دولة السويد والمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة إلى أن المملكة العربية السعودية قد وضعت أهداف مرحلة رياض الأطفال منذ عام ١٣٨٩هـ، وهذا يزيد عن ٢٥ عاماً، ويتعارض مع توجهات المملكة العربية السعودية وتطلعاتها، ركزت أهداف مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية على الدين الإسلامي والعقيدة بينما أغفلت أهداف رياض الأطفال في السويد هذا الجانب، وتشابهت أهداف مرحلة رياض الأطفال في الدولتين من حيث تشجيع الأطفال على الإبداع والابتكار.

دراسة الحربي والصانع (٢٠٢١) التي هدفت الدراسة إلى تطوير مدخل ريجيو إيميليا في المملكة العربية السعودية في ضوء مدخل ريجيو إيميليا في إيطاليا، واتبعت الدراسة المنهج المقارن، وتم خلال الدراسة استخدام التحليل المقارن للمعلومات والبيانات التي تم جمعها عن مدخل ريجيو إيميليا في المملكة العربية السعودية وإيطاليا، وتكونت العينة من مدخل ريجيو إيميليا لرياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وإيطاليا من حيث "فلسفته والمبادئ التي يقوم عليها، والمحتوى التعليمي للمدخل"، وتوصلت الدراسة إلى أنه لا يوجد تشابه بين مدخل ريجيو إيميليا في إيطاليا والمملكة العربية السعودية من حيث الفلسفة حيث تأثر كل مدخل بالعامل الديني خصوصاً في المملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي أسلوب تحليل المحتوى، حيث يمكن من خلاله وصف وجمع البيانات المتعلقة بهدف الدراسة وتحليله للوصول إلى استنتاجات واستدلالات يمكن من خلالها إصدار حكم على محتوى دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت، فالمنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى "يهدف لوصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة الرصد التكراري لظهور المادة المدروسة سواء أكانت: كلمة، أو موضوع، أو شخصية، أو مفردة، أو وحدة قياس أو زمن" (العساف، ٢٠٠٦).

نتائج الدراسة:

أولاً: نص السؤال الأول للدراسة الحالية على "ما المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال؟".

تتضمن المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال

(٦) معايير أساسية يندرج تحت كل منهما عدة مؤشرات والبالغ عددهم (٣٣) مؤشر. ثانياً: وللإجابة على كل من السؤال الثاني والذي نص على: ما مستوى توافر المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال في كل من المملكة العربية السعودية ودولة الكويت؟، والسؤال الثالث والذي نص على: ما أوجه الاختلاف وأوجه الاتفاق بين أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال في كل من المملكة العربية السعودية ودولة الكويت؟ تم تصميم استمارة تحليل محتوى تتضمن المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال والبالغ عددها (٦) معايير أساسية.

تقويم دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير التربوية

جدول رقم (١) التكرارات والنسب المئوية لنتائج تحليل المحتوى لدليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت وفقاً للمحاور الرئيسية للتحليل

م	المحاور الرئيسية للتحليل	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية			دليل المعلمة في دولة الكويت			التكرار	النسبة
		النسبة المئوية		التكرار	النسبة المئوية		التكرار		
		وهذا الإجمالي	وهذا اللابل في		وهذا الإجمالي	وهذا اللابل في			
١	فلسفة المرحلة	١٤	%٢٣.٣٧	٢٩	%٤٠.٠٣	٤٣	%٢٢.٢١	٣	%٣.٢٨
٢	الأهداف	١٨	%٣٠.٠٥	١٨	%٢٥.٠٠	٣٦	%١٣.٣٧	٤	%٢.٧٥
٣	توجيهات وإرشادات للمعلمة	٢٩٤	%٤٩.٧٥	٥٥	%٧.٦٥	٣٤٩	%٤٢.٠٠	٢	%٢٦.٦٤
٤	المحتوى	٢٢٩	%٣٨.٧٥	٦١٧	%٨٥.٨١	٨٤٦	%٤٧.١٠	١	%٦٤.٥٨
٥	الاستراتيجيات والطرق	٣٦	%٦٠.٠٩	٠	%٠.٠٠	٣٦	%١٣.٣٧	٤ مكرر	%٢.٧٥
٦	أساليب التقويم	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠	٠	%٠.٠٠
	المجموع	٥٩١	%١٠٠	٧١٩	%١٠٠	١٣١٠	%١٠٠		%١٠٠.٠٠

يتضح من الجدول السابق: توافرت المعايير الواجب مراعاتها عند بناء أدلة المعلمات في مرحلة رياض الأطفال في كل من المملكة العربية السعودية ودولة الكويت بنسبة (١٠٠%)، حيث أن تحليل محتوى دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت أظهر تضمن الدليلين لعدد (١٣١٠) وحدة تحليل محتوى، في حين أن معيار أساليب التقويم لم يتوافر في كلا الدليلين، ومعيار الإستراتيجيات والطرق توافر فقط في الدليل السعودي وانعدم في الدليل الكويتي ويمكن عزو النتيجة السابقة إلى أن دليل المعلم في الكويت يتضمن كافة الخبرات التي سيتم تدريسها للطفل، بما في ذلك المفاهيم والمهارات والعادات والقيم والمعتقدات والتعليمات التي يجب على المعلم إتباعها، في حين أن دليل المعلم في المملكة العربية السعودية تهيم عليه تعليمات المعلم، حيث أن الوحدات التي سيتم تدريسها للطفل لم يتم تضمينها في دليل المعلمة بل يتم تطوير كتاب خاص لكل وحدة تعليمية، ولذلك فإن منهج رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية يتكون من سبعة كتب يشتملوا على دليل المعلمات لمرحلة رياض الأطفال.

وسيمت تناول النتائج التفصيلية لتحليل محتوى دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت في الآتي:

١- المحور الأول: فلسفة المرحلة:

جدول (٢): التكرارات والنسب المئوية لتحقيق فلسفة المرحلة في دليل المعلمة في

مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت

م	فلسفة المرحلة	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية			دليل المعلمة في دولة الكويت			الإجمالي الكلي	
		التكرار	النسبة		التكرار	النسبة		التكرار	النسبة
			وفقاً للدلائل في المملكة العربية السعودية	وفقاً للإجمالي الكلي		وفقاً للدلائل في دولة الكويت	وفقاً للإجمالي الكلي		
١	واضحة المعالم	٣	%٠,٥١	%٠,٢٣	٢١	%٢,٩٢	%١,٦٠	٢٤	%١,٨٣
٢	متجذرة في ثقافة المجتمع	٧	%١,١٨	%٠,٥٣	٢	%٠,٢٨	%٠,١٥	٩	%٠,٦٩
٣	تركز على نظريات تربوية	٤	%٠,٦٨	%٠,٣١	٦	%٠,٨٣	%٠,٤٦	١٠	%٠,٧٦
	المجموع	١٤	%٢,٣٧	%١,٠٧	٢٩	%٤,٠٣	%٢,٢١	٤٣	%٣,٢٨

يتضح من الجدول السابق أن الدليلين اتفقا في توافر المعيار واختلفا في نسبة توافره، وقد تضمن المؤشر الأول فلسفة المعيار عدة مؤشرات فرعية سيتم تناولها تفصيلاً في الآتي:

أ- مؤشر فلسفة المرحلة واضحة المعالم: تحققت بنسبة إجمالية بلغت ١,٨٣% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دولة الكويت ١,٦٠% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٢,٩٢% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ٠,٢٣% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٠,٥١% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

ب- مؤشر فلسفة المرحلة متجذرة في ثقافة المجتمع: تحققت بنسبة إجمالية ٠,٦٩% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، وجاءت في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بنسب أكبر منها في حالة دولة الكويت، فقد

بلغت النسبة في حالة المملكة العربية السعودية ٠,٥٣% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و١,١٨% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية، بينما في حالة الدليل في دولة الكويت بلغت النسبة ٠,١٥% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٢٨% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت.

ج- فلسفة المرحلة تركز على نظريات تربوية: تحققت بنسبة إجمالية ٠,٧٦% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دولة الكويت ٠,٤٦% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٨٣% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ٠,٣١% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٦٨% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

٢- المحور الثاني: الأهداف (أهداف مرحلة رياض الأطفال):

وهنا تركز اهتمام الباحثة على أمرين: الأول وهو تحديد الأهداف (المعرفية، الوجدانية، المهارية) في كل دليل من الدليلين، ثم تحديد مدى وضوح وسلامة صياغة الهدف وهل الصياغة مركبة أم بسيطة، حيث اتضح هنا أن دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية تضمن تسعة أهداف، وكلها مصاغة بطريقة غير صحيحة (بنسبة ١٠٠%)، ومنها ثمانية أهداف مصاغة بطريقة مركبة (بنسبة ٨٨,٨٩%)، وهدف واحد فقط مصاغ بطريقة غير مركبة (بنسبة ١١,١١%)، أما في حالة دولة الكويت فقد اتضح أن الدليل يتضمن عشرة أهداف، وكلها مصاغة بطريقة غير صحيحة (بنسبة ١٠٠%)، ومنها ثمانية أهداف مصاغة بطريقة مركبة (بنسبة ٨٠%) واثنتان فقط مصاغان بطريقة غير مركبة (بنسبة ٢٠%)، والجدول التالي يوضح تكرار ونسب توافر الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية في دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وفي دولة الكويت.

جدول (٣): التكرارات والنسب المئوية للأهداف في دليل المعلمة في مرحلة رياض

الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت

م	الأهداف	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية				دليل المعلمة في دولة الكويت			
		التكرار	النسبة		التكرار	النسبة			
			وفقاً للدليل في المملكة العربية السعودية	لإجمالي الكلي		وفقاً للدليل في دولة الكويت	لإجمالي الكلي		
١	تذكر	١	%٠.١٧	%٠.٠٠٨	٠	%٠.٠٠٠	١	%٠.٠٠٨	٨
٢	فهم	١	%٠.١٧	%٠.٠٠٨	٤	%٠.٠٥٦	٥	%٠.٠٣٨	٤
٣	تطبيق	٢	%٠.٣٤	%٠.٠١٥	٠	%٠.٠٠٠	٢	%٠.٠١٥	٧
٤	تحليل	٠	%٠.٠٠٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	---
٥	تركيب	٠	%٠.٠٠٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	---
٦	تقويم	٠	%٠.٠٠٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	٠	%٠.٠٠٠	---
٧	مبول	٤	%٠.٦٨	%٠.٠٣٦	٢	%٠.٠٢٨	٦	%٠.٠٤٦	٢
٨	وجدانية اتجاهات	٢	%٠.٣٤	%٠.٠١٥	٤	%٠.٠٥٦	٦	%٠.٠٤٦	٢ مكرر
٩	قيم	٢	%٠.٣٤	%٠.٠١٥	٢	%٠.٠٢٨	٤	%٠.٠٣٦	٥
١٠	أدائية	٤	%٠.٦٨	%٠.٠٣٦	٥	%٠.٠٧٠	٩	%٠.٠٦٦	١
١١	عقلية	٢	%٠.٣٤	%٠.٠١٥	١	%٠.٠١٤	٣	%٠.٠٢٣	٦
	المجموع	١٨	%٣.٠٥	%١.٣٧	١٨	%٢.٥٠	٣٦	%٢.٧٥	

يتضح من الجدول السابق أن المعيار الثاني: الأهداف، تضمن كل من دليل المعلمة بالمملكة العربية السعودية، ودليل المعلمة بدولة الكويت معيار الأهداف بنفس النسبة بواقع (١٨) وحدة تحليل ونسبة (١,٣٧%) من الإجمالي الكلي لتضمن كل من دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت لمعيار الأهداف والبالغ (٣٦) وحدة تحليل بنسبة (٢,٧٥%)، وسيتم تناول المؤشرات الفرعية كالآتي:

أ-التذكر كهدف معرفي: جاء بنسبة إجمالية ٠,٠٨% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، وجاءت أهداف التذكر في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بنسبة ٠,٠٨% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى، وبنسبة ٠,١٧% وفقاً لمحتوى الدليل، أما في حالة الكويت فقد انعدمت أهداف التذكر في دليل المعلمة.

ب-الفهم كهدف معرفي: جاء بنسبة إجمالية ٠,٣٨% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، وجاءت أهداف الفهم في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بدولة

الكويت بنسب أكبر منها في حالة المملكة العربية السعودية، فقد بلغت النسبة في حالة الدليل في دولة الكويت ٠,٣١% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٥٦% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ٠,٠٨% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,١٧% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة.

ج-التطبيق كهدف معرفي: جاء بنسبة إجمالية ٠,١٥% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، وجاءت أهداف التطبيق في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بنسبة ٠,١٥% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى، وبنسبة ٠,٣٤% وفقاً لمحتوى الدليل، أما في حالة الكويت فقد انعدمت أهداف التطبيق في دليل المعلمة.

المؤشرات الفرعية التي تدرج تحت مؤشر الأهداف الوجدانية الرئيسي:-

أ- الميول كأهداف وجدانية: جاءت بنسبة إجمالية ٠,٤٦% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في المملكة العربية السعودية ٠,٣١% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٦٨% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية، بينما في حالة الدليل في دولة الكويت بلغت النسبة ٠,١٥% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٢٨% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت.

ب-الاتجاهات كأهداف وجدانية: جاءت بنسبة إجمالية ٠,٤٦% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في دولة الكويت ٠,٣١% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٥٦% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ٠,١٥% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و٠,٣٤% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

ج-القيم كأهداف وجدانية: جاءت بنسبة إجمالية ٠,٣١% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، وجاءت في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بنسب أكبر منها في حالة دولة الكويت على الرغم من تساوي النسب على المستوى الإجمالي لتحليل المحتوى بنسبة ٠,١٥%، فقد بلغت النسبة في حالة دليل

المعلمة في المملكة العربية السعودية وفقاً لمحتوى الدليل ٠,٣٤%، بينما في حالة الدليل في دولة الكويت بلغت النسبة ٠,٢٨% وفقاً لمحتوى الدليل.

المؤشرات الفرعية التي تدرج تحت مؤشر الأهداف المهنية الرئيسي:-

أ- الأهداف المهنية الأداة: جاءت بنسبة إجمالية ٠,٦٩% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دولة الكويت ٠,٣٨% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٠,٧٠% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ٠,٣١% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٠,٦٨% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

ب-المهارات العقلية كأهداف مهنية: جاءت بنسبة إجمالية ٠,٢٣% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية ٠,١٥% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى، بينما جاءت بنسبة ٠,٣٤% وفقاً لمحتوى الدليل، أما في حالة دولة الكويت فقد بلغت النسبة ٠,٠٨% وفقاً للنتيجة الإجمالية لتحليل المحتوى، وبنسبة ٠,١٤% وفقاً لمحتوى الدليل بدولة الكويت.

٣- المحور الثالث: توجيهات وإرشادات للمعلمة:

يتضح من الجدول التالي تكرارات ونسب توافر التوجيهات والإرشادات للمعلمة في دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وفي دولة الكويت:

جدول (٤): التكرارات والنسب المئوية للتوجيهات والإرشادات للمعلمة في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت

م	توجيهات وإرشادات للمعلمة	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية			دليل المعلمة في دولة الكويت		
		التكرار	النسبة		التكرار	النسبة	
			وفقاً للملكة العربية السعودية	وفقاً للإجمالي الكلي		وفقاً لدولة الكويت	وفقاً للإجمالي الكلي
١	خاصة بالمعلم/المعلمة	١٧٦	%٢٩.٧٨	%١٣.٤٤	٢٤	%٣٠.٣٤	%١٠.٨٣
٢	خاصة بالمعلمة التعليمية	٦٠	%١٠.١٥	%٤.٥٨	٢٦	%٣٠.٦٢	%١٠.٩٨
٣	خاصة بالبيئة التربوية/التعليمية	٥٨	%٩.٨١	%٤.٤٣	٥	%٠.٧٠	%٠.٣٨
	المجموع	٢٩٤	%٤٩.٧٥	%٢٢.٤٤	٥٥	%٧.٦٥	%٤.٢٠

يتضح من الجدول السابق: أن الدليلين اتفقا في توافر المعيار واختلافا في نسبة توافره، فقد تضمن دليل المعلمة بالمملكة العربية السعودية معيار توجيهات وإرشادات للمعلمة، وسيتم تناول المؤشرات الفرعية التي يتضمنها معيار توجيهات وإرشادات المعلمة في الآتي:-

١- مؤشر التوجيهات والإرشادات للمعلمة الخاصة بالمتعلم/الطفل: جاءت بنسبة إجمالية ١٥,٢٧% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة المملكة العربية السعودية ١٣,٤٤% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٢٩,٧٨% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية، بينما في حالة الدليل في دولة الكويت بلغت النسبة ١,٨٣% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٣,٣٤% وفقاً لمحتوى الدليل في الكويت.

٢- التوجيهات والإرشادات للمعلمة الخاصة بالعملية التعليمية: جاءت بنسبة إجمالية ٦,٥٦% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة المملكة العربية السعودية ٤,٥٨% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ١٠,١٥% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية، بينما في حالة الدليل في دولة الكويت بلغت النسبة ١,٩٨% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٣,٦٢% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت.

٣- التوجيهات والإرشادات للمعلمة الخاصة بالبيئة التربوية/التعليمية: جاءت بنسبة إجمالية ٤,٨١% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة المملكة العربية السعودية ٤,٤٣% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٩,٨١% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية، بينما في حالة الدليل في دولة الكويت بلغت النسبة ٠,٣٨% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٠,٧٠% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت.

وهذا قد يعود كما أثبتت دراسة الفرحان (٢٠١٧) إلى اتسام منهج رياض الأطفال في دولة الكويت بسمات وخصائص الخبرة المتكاملة، كالتكامل، والمرونة، والشمولية، والاستمرارية ما عدا التدرج، الأمر الذي أدى إلى إعطاء المعلمة الكثير من المرونة في تطبيق المنهاج دون التقيد بالكثير من الإرشادات والتوجيهات.

٤- المحور الرابع: المحتوى:

يتضح من الجدول التالي تكرارات ونسب توافر المحتوى في دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وفي دولة الكويت:

جدول (٥): التكرارات والنسب المنوية للمحتوى في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت

م	المحتوى	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية		دليل المعلمة في دولة الكويت		الإجمالي الكلي		الترتيب
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	
١	مفاهيم	٦	%١٠٠٢	٢٣٧	%٣٢.٩٦	٢٤٣	%١٨.٥٥	٢
٢	السلوكيات والمهارات/ العادات	٢٠٤	%٣٤.٥٢	٣١٣	%٤٣.٥٣	٥١٧	%٣٩.٤٧	١
٣	قيم واتجاهات	١٩	%٣.٢١	٦٧	%٩.٣٢	٨٦	%٦.٥٦	٣
	المجموع	٢٢٩	%٣٨.٧٥	٦١٧	%٨٥.٨١	٨٤٦	%٦٤.٥٨	

يتضح من الجدول السابق: أن الدليلين اتفقا في توافر المعيار واختلفا في نسبة توافره، فقد تضمن دليل المعلمة بالمملكة العربية السعودية معيار المحتوى بواقع (٢٢٩) وحدة تحليل وبنسبة (٣٨,٧٥%) من نسبة تضمين دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية للمعايير الستة، وبنسبة (١٧,٤٨%) من الإجمالي الكلي لتضمين كل من دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت لمعيار المحتوى، بينما تضمن دليل المعلمة بدولة الكويت معيار المحتوى بواقع (٧١٦) وحدة تحليل وبنسبة (٨٥,٨١%) من نسبة تضمين دليل المعلمة في دولة الكويت للمعايير الستة، وبنسبة (٤٧,١٠%) من الإجمالي الكلي لتضمين كل من دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت لمعيار المحتوى والبالغ (٨٤٦) وحدة تحليل بنسبة (٦٤,٥٨%)، وسيتم تناول المؤشرات الفرعية التي تضمنها معيار المحتوى في الآتي:-

مؤشر القيم والاتجاهات: جاءت بنسبة إجمالية ٦,٥٦% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دولة الكويت ٥,١١% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٩,٣٢% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ١,٤٥% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٣,٢١% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

مؤشر السلوكيات والمهارات/العادات: جاءت بنسبة إجمالية ٣٩,٤٧% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دولة الكويت ٢٣,٨٩% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٤٣,٥٣% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ١٥,٥٧% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٣٤,٥٢% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

مؤشر المفاهيم: جاءت بنسبة إجمالية ١٨,٥٥% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، فقد بلغت النسبة في حالة دولة الكويت ١٨,٠٩% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ٣٢,٩٦% وفقاً لمحتوى الدليل في دولة الكويت، بينما في حالة الدليل في المملكة العربية السعودية بلغت النسبة ٠,٤٦% وفقاً لإجمالي تحليل المحتوى و ١,٠٢% وفقاً لمحتوى الدليل في المملكة العربية السعودية.

ويمكن عزو النتائج السابقة إلى النتائج المتعلقة بتحليل الأهداف التعليمية، حيث أنه من الواضح أن المحتوى التعليمي يتم اختياره وتصميمه لتحقيق الأهداف المحددة بحيث يكون متسقاً معها ويعمل على تحقيقها، وأن في كلا الدليلين تنقسم إلى أهداف معرفية وأهداف عاطفية وأهداف مهارية، وذلك الأمر الذي يتطلب تنوع عناصر المحتوى التعليمي ليشمل المفاهيم والقيم والمهارات.

٥- المحور الخامس: الاستراتيجيات والطرق:

جدول (٦): التكرارات والنسب المئوية للاستراتيجيات والطرق في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت

م	الاستراتيجيات والطرق	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية			دليل المعلمة في دولة الكويت		
		التكرار	النسبة		التكرار	النسبة	
			وفقاً للإجمالي الكلي	وفقاً للدليل في المملكة العربية السعودية		وفقاً للإجمالي الكلي	وفقاً للدليل في دولة الكويت
١	متعددة ومتنوعة	٧	%١.١٨	٧	%٠.٥٣	٧	%٠.٥٣
٢	مرنة	٧	%١.١٨	٧	%٠.٥٣	٧	%٠.٥٣
٣	حديثنة وعصرية	١	%٠.١٧	١	%٠.٠٨	١	%٠.٠٨
٤	متوافقة مع الأهداف	٧	%١.١٨	٧	%٠.٥٣	٧	%٠.٥٣
٥	مناسبة للمحتوى	٧	%١.١٨	٧	%٠.٥٣	٧	%٠.٥٣
٦	متوافقة مع خصائص نمو الأطفال	٧	%١.١٨	٧	%٠.٥٣	٧	%٠.٥٣
	المجموع	٣٦	%٦.٠٩	٣٦	%٢.٧٥	٣٦	%٢.٧٥

يتضح من الجدول السابق: تضمن دليل المعلمة بالمملكة العربية السعودية معيار الاستراتيجيات والطرق بواقع (٣٦) وحدة تحليل وبنسبة (٦,٠٩%) من نسبة تضمين دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية للمعايير الستة، وبنسبة (٢,٧٥%) من الإجمالي الكلي لتضمين كل من دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت لمعيار الاستراتيجيات والطرق، بينما لم يتضمن دليل المعلمة بدولة الكويت معيار الاستراتيجيات والطرق بواقع (٠) وحدة تحليل وبنسبة (٠,٠%) من نسبة تضمين دليل المعلمة في دولة الكويت للمعايير الستة، وبنسبة (٠,٠%) من الإجمالي الكلي لتضمين كل من دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت لمعيار الاستراتيجيات والطرق والبالغ (٣٦) وحدة تحليل بنسبة (٢,٧٥%)، وسيتم تناول المؤشرات التي تضمنها معيار الاستراتيجيات والطرق في الآتي: مؤشرات الاستراتيجيات والطرق "متعددة ومتنوعة، مرنة، متوافقة مع الأهداف، مناسبة للمحتوى، متوافقة مع خصائص نمو الأطفال" جاءت كلها بنسب متساوية وبلغت نسبتها ٠,٥٣% وفقاً للنتيجة الكلية لتحليل المحتوى، وجاءت في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بنسبة ١,١٨%، وانعدمت في دليل المعلمة بدولة الكويت، ومؤشر الاستراتيجيات والطرق "حديثنة وعصرية" جاءت بنسبة ٠,٠٨% وفقاً للنتيجة الكلية

تقويم دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت في ضوء بعض المعايير التربوية

لتحليل المحتوى، وجاءت في حالة دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية بنسبة ١٧,٠%، وانعدمت في دليل المعلمة بدولة الكويت.

٦- المحور السادس: أساليب التقويم:

يتضح من الجدول التالي تكرارات ونسب توافر أساليب التقويم في دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وفي دولة الكويت:

جدول (٧): التكرارات والنسب المئوية لأساليب التقويم في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت

م	أساليب التقويم	دليل المعلمة في المملكة العربية السعودية				دليل المعلمة في دولة الكويت			
		التكرار	النسبة		التكرار	النسبة			
			وقفاً للإجمالي الكلي	وقفاً للدليل في المملكة العربية السعودية		وقفاً للإجمالي الكلي	وقفاً للدليل في دولة الكويت		
١	متنوعة	...	...	...	...	...	...	...	...
٢	متوافقة مع الأهداف	...	...	...	...	...	...	...	...
٣	متوافقة مع المحتوى	...	...	...	...	...	...	...	...
	المجموع	...	...	...	...	...	...	...	...

يتضح من الجدول السابق: انعدمت أساليب التقويم في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية ودولة الكويت وقد خلا كلا الدليلين تماماً بكل ما يتعلق بأساليب التقويم من تنوعها أو توافقها مع الأهداف أو توافقها مع المحتوى. ويعد هذا قصوراً واضحاً في كلا الدليلين حيث يعد التقويم واحداً من العناصر الأساسية التي تساعد في الارتقاء بأداء المتعلم كونه يكشف نقاط الضعف والقوة، ويسعى لإحداث عملية التعديل والتطوير والتصحيح للوصول إلى المعايير المنشودة. اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الشنواني (٢٠١٣) التي أثبتت خلو دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي من أية أساليب لتقويم نمو الطفل.

ثالثاً: نتائج السؤال الرابع الذي نص على: ما التصور المقترح لأدلة المعلمات في

مرحلة رياض الأطفال في كل من المملكة العربية السعودية ودولة الكويت:-

أهمية الدليل

تتمثل أهمية دليل المعلمات لمرحلة رياض الأطفال في توجيه عمل المعلمات وإرشادهم خلال العملية التعليمية، ويكشف لمصممي المناهج الدراسية نقاط ومواطن القوة ونقاط الضعف في المهارات السلوكية والتدريسية لتعامل المعلمات مع أطفال رياض الأطفال.

الأهداف العامة للدليل

- أن يساعد المعلمة الجديدة على تنظيم أفكارها وتدوينها وتنفيذها في تدريسها لمرحلة رياض الأطفال.
- أن يقلل من الممارسات العشوائية للمعلمة الجديدة خلال عملية التدريس لأطفال رياض الأطفال.
- أن تنتبه المعلمة الجديدة لبعض المهارات التفصيلية الصغيرة التي تؤثر بدورها على عملية التدريس لمرحلة الرياض.
- أن يختصر وقت التدريب الذي تحتاجه المعلمة الجديدة.
- أن تتزود المعلمة الجديدة بمهارات قيمة ومعرفية ومهارية تعينها على عملية التدريس.
- أن تتحسن مهارات المعلمة الجديدة التدريسية بشكل أفضل وأسرع.
- أن تميز المعلمة الجديدة بين مستويات التدريس المختلفة.

توجيهات عامة للدليل

عزيزتي المعلمة، لك كل التقدير لتنبهك للآتي:-

- يزودك دليل المعلمة بالمهارات الأساسية التي تحتاجي معرفتها خلال ممارستك للسلوك التدريسي لمرحلة رياض الأطفال.
- يساهم هذه الدليل في تقليص الفجوة بين الأفكار النظرية، والممارسات التطبيقية أثناء تطبيق العملية التدريسية لمرحلة رياض الأطفال.

- هذا الدليل مُعد لتخصص رياض الأطفال، ويمكن الاستفادة منه في التخصصات الأخرى.
- لا يُعد هذا الدليل بديل عن الدورات التدريبية أو الكتب المخصصة بالمناهج وطرق التدريس.
- لابد من إتقان المهارات التدريسية التي يتضمنها دليل المعلمة بشكل جيد بدلاً من اصطحاب الدليل لغرفة الصف.
- تم تصميم هذا الدليل ليناسب جميع المراحل التعليمية.

معايير دليل معلمات رياض الأطفال:-

-المعيار الأول: فلسفة المرحلة والذي يندرج تحته مجموعة من المؤشرات متمثلين في الآتي: (مؤشرات واضحة المعالم - مؤشرات متجذرة في ثقافة المجتمع - مؤشرات تركز على نظريات تربوية).

-المعيار الثاني: الأهداف (أهداف مرحلة رياض الأطفال)، ويتمثل مؤشراته في الآتي:

١-مؤشرات معرفية والتي تتضمن ما يلي: (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم)

٢-مؤشرات وجدانية، والتي تتضمن الآتي: (ميول - اتجاهات - قيم)

٣-مؤشرات مهارية، والتي تتضمن التالي: (أدائية - عقلية)

-المعيار الثالث: توجيهات وإرشادات للمعلمة، ويتضمن المؤشرات الآتية: (مؤشرات خاصة بالمتعلم/ الطفل - مؤشرات خاصة بالعملية التعليمية - مؤشرات خاصة بالبيئة التربوية/ التعليمية).

-المعيار الرابع: المحتوى، والذي يتضمن المؤشرات التالية: (مؤشرات المفاهيم - مؤشرات السلوكيات والمهارات/العادات - مؤشرات قيم واتجاهات).

-المعيار الخامس: الاستراتيجيات والطرق، والذي يتكون من المؤشرات التالية:
(مؤشرات متعددة ومتنوعة - مؤشرات مرنة - مؤشرات حديثة وعصرية - مؤشرات متوافقة مع الأهداف - مؤشرات مناسبة للمحتوى - مؤشرات متوافقة مع خصائص نمو الأطفال).

-المعيار السادس: أساليب التقويم، والذي يتضمن عدة مؤشرات ممتثلين في الآتي:
(مؤشرات متنوعة - مؤشرات متوافقة مع الأهداف - مؤشرات متوافقة مع المحتوى)
توصيات الدراسة:

- ١- مراعاة مصممي ومطوري دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية تضمين أساليب التقويم.
- ٢- تضمين دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت للطرائق والاستراتيجيات التعليمية وأساليب التقويم بشكل واضح بحيث تسترشد بها المعلمة في أثناء التنفيذ.
- ٤- التركيز على الإرشادات والتوجيهات في كافة فترات البرنامج اليومي، في دليل المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت.

مقترحات الدراسة:

- في ضوء نتائج الدراسة تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:
- ١-دراسة مقارنة بين كتب المعلمة في مرحلة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية وكتاب دليل المعلمة في دولة الكويت.
 - ٢-إعداد تصور مقترح لإدماج طرق التدريس في دليل المعلمة لرياض الأطفال في دولة الكويت.
 - ٣- تطوير دليل معلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت في ضوء أساليب التقويم البديل.
 - ٤-تصور مقترح لتضمين توجيهات وإرشادات خلال فترات البرنامج اليومي في دليل المعلمة لمرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- الجغيمان، عبدالله محمد أحمد. (٢٠١٩). *الدليل الشامل في تصميم وتنفيذ برامج تربوية ذوي الموهبة. العبيكان للنشر.*
- الحربي، روان سعد عاتق. (٢٠٢٠). *تطوير أهداف مرحلة رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية في ضوء أهداف مرحلة رياض الأطفال في دولة السويد. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٦٦، ٩-٢٢.*
- الحربي، روان سعد عاتق، والصانع، منى محمد. (٢٠٢١). *مدخل "ريجيو إمبليا" لرياض الأطفال في إيطاليا وإمكانية الاستفادة منه في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للبحوث في البحوث التربوية، ٤(٢)، ١٦٩-١٩٤.*
- الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال. (٢٠١٦). *وزارة التربية والتعليم المملكة العربية السعودية.*
- دليل المعلمة للخبرات التربوية في مرحلة رياض الأطفال. (٢٠١٨). *وزارة التربية- قطاع البحوث التربوية والمناهج إدارة تطوير المناهج.*
- عبده، رحمه الله محمد نور الدين؛ محاريق، عاطف إبراهيم محمود السيد؛ حجازي، سناء محمد نصر. (٢٠١٨). *دليل معلمة الروضة لتكوين بعض المفاهيم التكنولوجية لدى طفل الروضة. مجلة البحث العلمي في التربية، ٥(١٩)، ١٨٣-٢٠٩.*
- العتيبي، منيرة نايف، والشدي، ندى إبراهيم. (٢٠١٨). *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية والعالم العربي. مكتبة الرشد.*
- العريقي، ميسون خليل أنعم. (٢٠٠٦). *مشكلات مربيات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صنعاء.*
- علي، دعاء محمد علي؛ خلف، أمل السيد؛ الهندي؛ منال عبدالفتاح عبدالحميد. (٢٠١٥). *دليل المعلمة لتنمية بعض أبعاد ثقافة السلام لدى أطفال المناطق العشوائية. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢(١٦)، ٣٥٧-٣٨٢.*

المراجع الأجنبية:

- Bahatgheg, Raja Omar. (2017). "Citizenship" in Curricula of Saudi Kindergartens "A Comparative Study". *European Journal of Educational Sciences*,4(2), 74-93.