



مجلة بحوث الشرق الأوسط



مجلة علمية محكمة (مختصة) شهرية
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط

السنة السابعة والأربعون - تأسست عام ١٩٧٤

العدد السادس والستون (أغسطس ٢٠٢١)

الترقيم الدولي: (2536-9504)

الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)



لا يسمح إطلاقاً بترجمة هذه الدورية إلى أية لغة أخرى، أو إعادة إنتاج أو طبع أو نقل أو تخزين. أي جزء منها على أية أنظمة استرجاع بأي شكل أو وسيلة، سواء إلكترونية أو ميكانيكية أو مغناطيسية، أو غيرها من الوسائل، دون الحصول على موافقة خطية مسبقة من مركز بحوث الشرق الأوسط.

All rights reserved. This Periodical is protected by copyright. No part of it may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without written permission from The Middle East Research Center.

الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)



مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية محكمة
متخصصة

في تفتون الشرق الأوسط

مجلة معتمدة من بنك المعرفة المصري



موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI). المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCIf) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تباعاً على موقع دار المنظومة.

العدد السادس والستون - أغسطس ٢٠٢١

تصدر شهرياً

الستة السابعة والأربعون - تأسست عام ١٩٧٤



مجلة بحوث الشرق الأوسط (مجلة مُعتمدة)
دورية علمية مُحكّمة (اثنا عشر عددًا سنويًا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

إشراف إداري
أ. عبير عبد المنعم
أمين المركز

سكرتارية التحرير

أ. نهانوار رئيس وحدة البحوث العلمية
أ. ناهد مبارز رئيس وحدة النشر
أ. راندا نوار وحدة النشر
أ. زينب أحمد وحدة النشر
أ. شيماء بكر وحدة النشر

المحرر الفني

أ. ياسر عبد العزيز
رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني

أ. هند علي حسن وحدة الدعم الفني
أ. رانيا محمد صلاح وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية
د. تامر سعد محمود

تصميم الغلاف أ.د. وائل القاضي

رئيس مجلس الإدارة

الأستاذ الدكتور / هشام تمارز

نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير

الأستاذ الدكتور / أشرف مؤنس

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط
والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. محمد عبد الوهاب (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. حمدنا الله مصطفى (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. طارق منصور (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. محمد عبد السلام (جامعة عين شمس - مصر)
أ.د. وجيه عبد الصادق عتيق (جامعة القاهرة - مصر)
أ.د. أحمد عبد العال سليم (جامعة حلوان - مصر)
أ.د. سلامة العطار (جامعة عين شمس - مصر)
نواء د. هشام الحلبي (أكاديمية ناصر العسكرية العليا - مصر)
أ.د. محمد يوسف القريشي (جامعة تكريت - العراق)
أ.د. عامر جاد الله أبو جيلة (جامعة مؤتة - الأردن)
أ.د. نبيلة عبد الشكور حساني (جامعة الجزائر ٢ - الجزائر)

توجه المرسلات الخاصة بالمجلة إلى: أ.د. أشرف مؤنس، رئيس التحرير

البريد الإلكتروني للمجلة: Email: middle-east2017@hotmail.com

• وسائل التواصل:

جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية. ص.ب: 11566

تليفون: (+202) 24662703 فاكس: (+202) 24854139 (موقع المجلة موبايل/واتساب): (+2)01098805129

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر



مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير أ.د. أشرف مؤنس

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا
- أ.د. أحمد الشربيني
- أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق
- أ.د. السيد فليفل
- أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر
- أ.د. أيمن فؤاد سيد
- أ.د. جمال شفيق أحمد محمد عامر
- أ.د. حمدي عبد الرحمن
- أ.د. حنان كامل متولي
- أ.د. صالح حسن المسلوت
- أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة
- أ.د. عاصم الدسوقي
- أ.د. عبد الحميد شلبي
- أ.د. عفاف سيد صبره
- أ.د. عفيفي محمود إبراهيم عبد الله
- أ.د. فتحي الشرقاوي
- أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز
- أ.د. محمد السعيد أحمد
- لواء/ محمد عبد المقصود
- أ.د. محمد مؤنس عوض
- أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر
- أ.د. مصطفى محمد البغدادى
- أ.د. نبيل السيد الطوخي
- أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية - مصر
- عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
- عميد معهد البحوث والدراسات الأفريقية السابق - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس قسم التاريخ السابق - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الحقوق - جامعة عين شمس - مصر
- وكيل كلية الآداب لشئون التعليم والطلاب - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس قسم التاريخ والحضارة الأسبق - كلية اللغة العربية
- فرع الزقازيق - جامعة الأزهر - مصر
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
- كلية الآداب - جامعة المنيا،
- ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
- عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
- كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
- كلية الآداب - نائب رئيس جامعة عين شمس السابق - مصر
- عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
- كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان
- قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
- كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

العدد السادس والستون

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاف جامعة الموصل-العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزييني كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو جامعة مؤتة-الأردن
- أ.د. أحمد عمر الزييلي مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. عبد الله حميد العتابي جامعة الملك سعود- السعودية
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي الأمين العام لجمعية التاريخ والأثار التاريخية
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري كلية التربية للبنات - جامعة بغداد -العراق
- أ.د. مجدي فارح جامعة أم القرى -السعودية
- أ.د. محمد بهجت قبيسي عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. محمد بهجت قبيسي رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس ١ - تونس
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

محتويات العدد ٦٦

- | الصفحة | عنوان البحث |
|-----------|---|
| | • الدراسات التاريخية: |
| ٤٦ - ٣ | ١- انتحال الشخصية في الإمبراطورية الرومانية (في عهد
الأسرتين اليوليو- كلاودية والفلافية)
د. حمدي خالد حسن |
| ٦٤ - ٤٧ | ٢- رؤية هندية لتاريخ الحروب الصليبية خلال المرحلة
(١٠٩٥-١١٩٣م)
أ.د. محمد مؤنس عوض |
| ٩٢ - ٦٥ | ٣- دينار ذهبي للملك الساساني نرسي (٢٩٣-٣٠٣م) محفوظ
في معهد مكتبة ومتحف مالك الوطنية في طهران «دراسة
آثارية فنية»
الباحثة/ سهاد محمد سهيل |
| ١٢٦ - ٩٣ | ٤- دور حركة الجهاد الإسلامي في الحياة السياسية
الفلسطينية (١٩٨٧-٢٠١٩)
الباحث/ رزق موسى الزعانين |
| ١٥٦ - ١٢٧ | ٥- مقدمات غزو الفضاء بين القوتين الأكبر الاتحاد السوفيتي
والولايات المتحدة الأمريكية بين عامي ١٩٥٧-١٩٦٩م
الباحث/ عبدالهادي حسن محمد تقي |
| | • دراسات اللغة العربية: |
| ١٩٠ - ١٥٩ | ٦- حقوق الإنسان بين الفكر الإسلامي والمواثيق الدولية
أ.م.د. ياسين خضير مجبل |
| ٢٢٢ - ١٩١ | ٧- السلفية «دراسة في نشأتها التاريخية وتياراتها»
أ.م.د. تغريد حنون علي |

تابع محتويات العدد ٦٦

الصفحة

عنوان البحث

• الدراسات القانونية:

- ٨- الحماية الجنائية في مواجهة جريمة تزيف الأختام ٢٢٥ - ٢٥٦
د. عيد نصر الله سعد سيد حريرة
- ٩- الحماية المقررة للاجئ المهجر بموجب قواعد القانون
الدولي الإنساني ٢٥٧ - ٢٨٦
م.م. مازن سلمان عناد

• دراسات علم النفس التربوي:

- ١٠- فاعلية استراتيجيتي من التعلم النشط في تحصيل مادة
القراءة الكردية الحديثة واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع
الأدبي ٢٨٩ - ٣٢٤
أ.م.د. كوثر جاسم عبيد
- ١١- فاعلية أنموذج إدي وشاير في اكتساب المفاهيم العلمية
لمادة علم الأرض لدى طالبات الصف الخامس التطبيقي
وتفكيرهن الاستدلالي ٣٢٥ - ٣٦٦
م.د. أصيل فائق حسن
- ١٢- الاستخدام الفائض لتكنولوجيا المعلومات (الإنترنت)
وعلاقته بالسلوك التواصلي لدى طلبة جامعة بغداد ٣٦٧ - ٣٩٦
م.م. إستبرق عبد الله عبد الحسن

• الدراسات التربوية الفنية:

- ١٣- دور القيمة الاعتبارية في تكوين بصمة المنتج الصناعي
أ.د. لبنى أسعد عبد الرزاق
الباحثة/ سارة محمد حسن محمد علي

تابع محتويات العدد ٦٦

الصفحة	عنوان البحث
٤٤٢ - ٤٢٣	١٤ - المقدس الشكلي في النص الكرافيكى الحديث م.م. نجاة قادر محمد علي
٤٦٠ - ٤٤٣	١٥ - الأسلوب الفكرى فى تصميم المنتج الصناعى م.م. شيماء مؤيد مصطفى
٤٨٤ - ٤٦١	١٦ - البوب آرت فى تصاميم أقمشة الألبسة الجاهزة المعاصرة م.م. هند محمد سحاب
	م.م. زينب أحمد هاشم

• الدراسات اللغوية:

«لغة أسبانية - لغة ألمانية»

1- Polisemia en español y su traducción al árabe La 3 - 16 Muhammed Hashem Muhaisen

- المشترك اللفظى فى الإسبانية وترجمته للعربية
م. محمد هاشم محيسن

2- Die Frau bei H einrich Böll und Nagib Mahfuz in ausgewählten Werken «Eine vergleichende Studie» ... 17 - 40 Vorgelegt von: Ali Salman Saddiq

- المرأة فى أعمال نجيب محفوظ وهاينرش بول «دراسة مقارنة»
م. علي سلمان صادق

فاعلية استراتيجيتي من التعلم النشط
في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة
واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي

**The Effectiveness of the Strategy
of Active Learning in the Collection
of Modern Kurdish Reading Material
and its Retention among the Students
of the Fourth Grade Literary**

أ.م.د. كوثر جاسم عبيد

كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية

جامعة بغداد



www.mercj.journals.ekb.eg

المخلص:

يرمي البحث الحالي إلى تعرف (فاعلية استراتيجيتي من التعلم النشط في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي) تحدد هذا البحث بعينة من طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٦م - ٢٠١٧م) اختبرت إعدادية الفردوس للبنات قصدياً، بلغ حجم العينة (٩٠) طالبة، جرى عشوائياً اختيار الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي درست وفق استراتيجية لعب الأدوار، والشعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي درست وفق استراتيجية اليد المنخفضة، أما المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية؛ فكانت شعبة (ب)، تم إجراء التكافؤ في متغيري (العمر الزمني، والذكاء) وحددت المادة العلمية المتمثلة بالمادة الموجودة في كتاب القراءة الكردية الحديثة المقرر تدريسها للصف الرابع الأدبي، استمرت التجربة عامًا دراسيًا كاملاً، صاغت الباحثة الأهداف السلوكية، وأعدت الخطط التدريسية، وتم تطبيق أداة البحث على المجاميع الثلاثة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً باستعمال تحليل التباين الأحادي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين مجموعات البحث الثلاثة ولمعرفة مصدر الفروق، تم استعمال طريقة (sheffe) للمقارنات البعدية وفي ضوء ذلك، أظهرت النتائج إيجابية الاستراتيجيتين التجريبتين في تحصيل الطالبات واستبقائها، وفي ضوء نتائج البحث، قدمت الباحثة عدد من التوصيات منها تشجيع مدرسي المادة ومدرساتها على استعمال استراتيجيات التعلم النشط التي قد تسهم في رفع التحصيل الدراسي وعدم التقيد بطريقة تدريسية واحدة في التدريس.

**Abstract:**

The current research aims to identify (the effectiveness of the strategy of active learning in the collection of modern Kurdish reading material and its retention by the fourth-grade female students). This research is determined by a sample of female students in the fourth grade in the day schools of the General Directorate of Education of Baghdad/ RUSAF 1 for the academic year (2016/ 2017). The researcher tested number of students in Al-Firdaws school for girls; the sample consists of (90) students, who were randomly selected divided into: group (A) who represents the first experimental group studied in accordance with the strategy of role-playing, and section (c) represents the second experimental group examined by using the strategy of Specialized hand, and the controlling group studied according to the usual method was section (b).

The equivalence was performed in the two variables (temporal age, intelligence) and the scientific material was represented by the material in the modern Kurdish Reading book to be taught for the fourth literary grade. The experiment continued for a full year of study, the researcher formulated behavioral objectives and prepared the teaching plans, the search tool was applied to the three groups, and after treating the data statistically, Using a single-variance analysis There are differences of statistical significance at (0,05) Between the three research groups and to identify the source of the differences The sheffe method was used for the comparison of the dimension and in light of this,

The results showed the positiveness of the adopted strategy and the elimination of the collection and retention of the students. And, in the light of the results of the research presented, the researcher has a number of recommendations, including encouraging teachers and teachers to use active learning strategies that may contribute to raising academic achievement and not adhering to a single teaching method.

مشكلة البحث:

لا يزال واقع تدريس مادة اللغة الكردية لغير الناطقين بها لم يواكب التغيرات التي يشهدها العصر من تطورات في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس وفق الاتجاهات الحديثة، مما دفع المهتمين والقائمين بتدريسها إلى الاستمرار والبحث لإيجاد وسائل وطرائق واستراتيجيات مناسبة تسهم بشكل فاعل في إنجاح عملية تعليمها وتعلمها وتحقيق الأهداف المرجوة من ذلك، فالمتتبع للواقع تعليم هذه المادة لغير الناطقين بها في المدارس يلاحظ أن الطالبات في كثير من الأحيان يقمن بحفظ الحقائق والمعلومات ليسترجعن في وقت الامتحانات، لكن سرعان ما تكون هذه الحقائق والمعلومات عرضة للنسيان، ويعود ذلك إلى أن الطالبات لا يقومن بأي جهد في أثناء عملية اكتسابها، نتيجة اعتمادهن على حفظها واستظهارها دون إدراكها.

وقد أشارت إلى وجود هذه المشكلة الدراسات الميدانية (اللامي، ٢٠٠٢) و(العزاوي، ٢٠٠٤) والمشاهدات ونتائج تحصيل الطلبة، كذلك من طريق حضور الباحثة لبعض دروس المادة للمرحلة الإعدادية وقيامها بتنفيذ عدد من الحلقات النقاشية، التقت فيها مجاميع منفصلة من مدرسات المادة ومناقشتن حول استراتيجيات التدريس الحديثة، تبين على الرغم من الكفاية والخبرة التي يمتلكهن في التدريس لم يكن لديهن اطلاع على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة.

وبهذا، ترى الباحثة أنه يمكن تلخيص مشكلات تدريس مادة اللغة الكردية لغير الناطقين بها في المرحلة الإعدادية منها ما يتعلق، بطبيعة محتوى المادة الدراسية، وطرائق واستراتيجيات تدريسها، وعدم استعمال مدرسيها ومدرساتها للوسائل التعليمية، وطبيعة الطلبة أنفسهم وبرامج إعداد المدرسين.

لذا ارتأت الباحثة تجريب استراتيجيتي من التعلم النشط وهما (استراتيجية لعب الأدوار، واليد المنخفضة) لعلها تسهم في تطوير تدريس المادة في المرحلة الإعدادية.



وبذلك تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي: (ما فاعلية استراتيجيتي من التعلم النشط في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي).

أهمية البحث:

التربية عملية اجتماعية موضوعاتها الخبرات الإنسانية تسعى إلى تنمية المتعلم تنمية متكاملة، وشاملة، ومتوازنة لجميع جوانب شخصيته الجسدية، والعقلية، والاجتماعية وتنشئته من طريق إسهامها في ترجمة فلسفة وقيم المجتمع إلى مهارات واتجاهات وإعداد متعلمين قادرين على عمل وفعل أشياء جديدة، وليس إعادة وتكرار ما قامت بفعله الأجيال الماضية لكي يكونوا قادرين على مواكبة التطور في مجال الإبداع والابتكار (سعادة، ١٩٨٠، ص ١٧).

وبناءً على ما تقدم، فإن التربية الحديثة التي ترمي إليها الفلسفة التربوية الحديثة هي بناء جميع جوانب شخصية المتعلم، وبهذا أصبح التحصيل الدراسي من هذا المنظور لا يهتم فقط بالجانب المعرفي، بل يشمل الجوانب النفسحركية والوجدانية، لذا فالتحصيل الدراسي يعد معياراً أساسياً من طريقه يتم قياس التقدم الذي يحققه المتعلم في حياته الدراسية، وهو أساس معتمد في اتخاذ القرار التربوي، ولا تأتي زيادته لدى المتعلمين من اعتماد مناهج ومفردات دراسية حديثة فحسب، وإنما من طريق الاهتمام بالركن الأساسي المتمثل باستعمال استراتيجيات تدريسية حديثة لدورها المتميز والفعال في ترجمة محتوى المواد الدراسية إلى أدوات تربوية وعلمية واجتماعية... (الظاهر وجاكلين وجودت ١٩٩٩، ص ١٢٠).

إن السبيل لتطوير وتحسين مستوى المتعلم في العملية التعليمية استعمال التعلم النشط الذي أكدته النظرية البنائية التي ترى بأن المتعلم يقوم بتكوين معارفه الخاصة وخبزنها في بنيته العقلية؛ إذ يمارس المتعلم النشاط في معالجة المعلومات لتغيير أو تعديل بنيته العقلية ليكتشف المعرفة بنفسه. فالمشاركة الإيجابية في الموقف

التعليمي يقوي عملية التعلم عند المتعلمين بغض النظر عن البيئة التعليمية ونوعها.
(Haris, 1997, p.24)

وتعد استراتيجية لعب الأدوار من الاستراتيجيات التي تثير اهتمامات وقدرات المتعلمين وتحركها نحو ملاحظة السلوكيات والقدرة على التقويم (الحيلة، ٢٠٠٠، ص ٢٨٢).

فالتدريس وفق هذه الاستراتيجية هو استمرار لما اعتاد الطلبة أن يعملوه في الحياة اليومية للحصول على المعارف، وينمي الاتجاهات الإيجابية لديهم؛ لأن العملية التعليمية تصبح أكثر متعة وفعالية، حيث يندمجون ويتفاعلون مع المواقف التعليمية بصدق معبرين عن أحاسيسهم مما يزودهم بقيم وأنماط سلوكية إيجابية، أو بفضول يشد أنظارهم لحل المشاكل المطروحة (طافش، ٢٠٠٤، ص ١٩٢).

أما استراتيجية اليد المنخفضة من الاستراتيجيات التي من طريقها يستطيع المتعلمين التمتع بالاستقلالية بما ترفدهم من معارف وخبرات ومهارات واتجاهات تزيد من قدرتهم على تحمل المسؤولية، فهي تسمح بإثارة التفكير في عقول المتعلمين مع ما يقومون به، والاستغلال الأمثل لمواد النشاط، من القدرة على السماع، والحديث، والقراءة، والكتابة، والتأمل لمحتوى المادة الدراسية، فهي تسمح للمتعلمين من التعرف على تفاصيل الموضوع، وترتيب أفكارهم وتنظيم المعلومات، باستعمال مخطط الكف (راحة اليد)، أو استعمال المتعلمين أيديهم. (الهاجري، ٢٠١٥، ص ٣٢).

ويعد استبقاء المعلومات هدفاً رئيساً تسعى المدرسة لتحقيقه، فإذا كان التعليم، وسيلة اكتساب المعارف والمعلومات، فإن الذاكرة مستودع أو مخزن تلك المعارف والمعلومات وحفظها واستدعاؤها إذا أراد المتعلمين ذلك، ولكي يحتفظ المتعلمين بالمادة التعليمية المقدمة إليهم لفترة طويلة لا بد من قيام العملية التدريسية على أساس الاستيعاب والفهم والابتعاد عن الحفظ للمادة الدراسية.



(قطامي وأبو جابر وقطامي، ٢٠٠٩، ص ٣٩٢)

وبناءً على ما سبق تلخص الباحثة أهمية البحث بالآتي:

١. أهمية استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة لمسايرة الثورة المعلوماتية.
٢. أهمية اللغة الكردية بوصفها اللغة القومية الثانية في العراق.
٣. عدم وجود دراسة سابقة- على حد علم الباحثة - تناولت استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة كمتغيرين مستقلين تجريبيين في تحصيل مادة القراءة الكردية واستبقائها.
٤. يمكن أن يكون هذا البحث إضافة جديدة في مجال تعليم اللغة الكردية غير الناطقين بها وهو محاولة لرفع المستوى التحصيلي للطالبات، وهو هدف أساس تسعى التربية الحديثة في العراق لتحقيقه.
٥. أهمية المرحلة الإعدادية؛ لأنها مرحلة مهمة في حياة الطلبة تهيئهم لمرحلة التعليم الجامعي، فهي مرحلة نمو مناسبة للعمر العقلي لهم.

ثالثاً- هدف البحث: Aims of the Research

يرمي البحث العالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجي من التعلم النشط في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي.

رابعاً- فرضيتا البحث The Research Hypotheses

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية لعب الأدوار ومتوسط درجات طالبات المجموعة الثانية التي تدرس وفق استراتيجية اليد المنخفضة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي لمادة القراءة الكردية الحديثة.

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس وفق استراتيجية لعب الأدوار ومتوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس وفق استراتيجية اليد المنخفضة ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية في الاستبقاء.

خامساً- حدود البحث Limitation of the Research

يتحدد البحث بما يأتي:

- ١- طالبات الصف الرابع الأدبي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد /الرصافة الأولى للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).
- ٢- كتاب القراءة الكردية الحديثة المقرر تدريسه للصف الرابع الأدبي والعلمي للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).
- ٣- تستمر التجربة عامًا دراسيًا كاملًا.

سادساً- تحديد المصطلحات Boundin of the terms

عرفها كل من:

للفاعلية Effectiveness عدة تعاريف

أنها " القدرة على أحداث الأثر وفعالية الشيء بما يحدثه من أثر في شيء آخر، فهي تعني على تحقيق أهداف والقدرة على الإنجاز أي هي المقاييس التي به نتعرف على أداء المعلم والمتعلم لدوريهما في عملية التعلم والتعليم" (عطية، ٢٠٠٨، ص ١٦).

"الأثر المرغوب أو المتوقع الذي يخدم غرضًا معينًا" (إبراهيم، ٢٠٠٩،



ص ٧٥٣).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها الأثر والقدرة المتوقعة حدوثها لاستراتيجتي لعب الأدوار واليد المنخفضة في التحصيل لمادة القراءة الكردية الحديثة لدى طالبات عينة البحث للصف الرابع الأدبي.

للتعلم النشط Active Learning

عدة تعاريف منها

" التعليم الذي يؤكد على المشاركة النشطة للمتعلمين في عملية تعلمهم " (Hall,D.,et 2002,p.9).

" التعلم الذي يحوي مجموعة من استراتيجيات التعلم التي تسمح للتلميذ بأن يتحدث ويسمع ويقراً ويكتب ويتأمل محتوى المنهج المقدم إليه " (علي، ٢٠١١، ص ٢٣٣).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه :مجموعة من الأنشطة التعليمية المتوفرة للطالبات تعتمد من طريق المشاركة النشطة لهن في مواقف التعلم، وبحسب الخطوات المنظمة والمتسلسلة المخطط لها مسبقاً في ضوء استراتيجتي لعب الأدوار واليد المنخفضة.

استراتيجية لعب الأدوار :

عرفت بأنها :

" وضع المتعلم في موقف غير حقيقي أي موقف مكيف ليشابه المواقف الحقيقية " (عطية، ٢٠٠٨، ص ٢١٨).

"تبسيط تجريدي إيضاحي لموقف حقيقي أو لعملية ما، وفيها يلعب المشاركون دوراً في التفاعل مع أشخاص آخرين أو مع عناصر البيئة وتتفاوت في حد تمثيلها

للواقع " (الحيلة، ٢٠١٠، ص ٣٨).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة الخطوات والإجراءات التي تقوم فيها طالبات المجموعة التجريبية الأولى بأدوار تمثيلية تم إعدادها في ضوء موضوعات مقرر كتاب القراءة الكردية الحديثة للصف الرابع الأدبي وفق خطوات مخطط لها مسبقاً.

استراتيجية اليد المنخفضة:

عرفت بأنها:

" طريقة تسمح للمتعلمين من استعمال أيديهم والأدوات اللازمة لمساعدتهم على تنظيم الأفكار أو تذكر التفاصيل الخاصة بالمفهوم والموضوع؛ إذ يمكن للمتعلم أن يرسم يده على الورقة ويضع التفاصيل على رسم الإبهام وكافة الأصابع " (زاير وداخل وعيس و فيصل، ٢٠١٤، ص ٢٤٤).

" من استراتيجيات التعلم النشط وتسمى كذلك باستراتيجية (مخطط راحة اليد) تقوم على فكرة رسم المتعلمين مخططاً لأيديهم، ثم كتابة أهم عناصر وأفكار الدرس على الأصابع، ومن طريق ما كتبوه على الأصابع يكتب المتعلم فقرة عن ماذا تعلم من درس اليوم في راحة مخطط اليد " (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦، ص ٤٨٢).

- وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها أحد استراتيجيات التعلم النشط التي اتبعتها الباحثة مع طالبات المجموعة التجريبية الثانية، وفق خطوات هذه الاستراتيجية، حيث تطلب الباحثة من الطالبات رسم مخططات للراحة (كف) أيديهن، كذلك الإجابة عن الأسئلة المحددة لهن في ضوء موضوعات مقرر مادة القراءة الكردية الحديثة.

التحصيل:

عرفه بأنه:

"مدى ما تتحقق من أهداف التعلم في موضوع سبق للطالب دراسته أو تدرب



عليه من خلال أعمال ومهمات معينة " (الخياط، ٢٠١٠، ص ٧٣).

"مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاية أو الأداء في التعليم المدرسي الذي تم قياسه من قبل المدرس من خلال الاختبارات" (بني خالد، ٢٠١٢، ص ١٤٥).

- وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه محصلة ما يتعلمهن طالبات عينة الدراسة طيلة فترة التجربة مقاساً بالدرجات التي يحصلن عليها في الاختبار التحصيلي للمقرر كتاب القراءة الكردية الحديثة الذي أعدته الباحثة بنفسها ويطبق في نهاية التجربة.

القراءة الكردية الحديثة:

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنها المعلومات والمعارف التي يتضمنها محتوى كتاب القراءة الكردية الحديثة للصف الرابع الأدبي، والعلمي المقرر تدريسه للعام الدراسي. (٢٠١٦-٢٠١٧).

الاستبقاء:

عرف بأنه " قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالاستجابة أكبر قدر ممكن من الزمن " (شكشك، ٢٠٠٥، ص ١٩٩).

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مقدرة طالبات عينة الدراسة على تذكر الحقائق والمعلومات لمادة القراءة الكردية الحديثة عند إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي بعد مرور (٢١) يوماً من تعرض الطالبات لأي نوع من أنواع الخبرة بين الاختبار الأول والاختبار الثاني.

الرابع الأدبي: " هو أول صف من صفوف المرحلة الإعدادية؛ إذ تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، ويلى المرحلة المتوسطة ويسبق المرحلة الجامعية وهو بفرعين علمي وأدبي " (جمهورية العراق، ٢٠١٠).

جوانب نظرية

المحور الأول: التعلم النشط Active Learning

تقوم فكرة التعلم النشط على وضع المتعلمين ضمن أماكن تشجعهم على الاستماع والحديث والقراءة والكتابة والتفكير على العكس ما يتم في الدرس التقليدي الذي لا يتعدى الاستماع لما يقوله المدرس. حيث يساعد التعلم النشط على إيجاد بيئة تعليمية من طريق إلغاء أدوارهم السلبية، وارتفاع مستوى مشاركتهم وليس اعتمادهم على الاستماع فقط، وتسهيل البناء المعرفي للنشط لديهم الذي يحسن قدرتهم على التذكر، ومشاركتهم في الأنشطة المتنوعة، كالمناقشة والكتابة، والقراءة وكذلك تشجيع التفاعل الإيجابي مع العمل ضمن مجموعات أو بشكل فردي، وطرح الأسئلة المختلفة، والحصول على إجاباتهم، وهذا يؤدي بالتالي إلى اكتسابهم القدرة على صنع القرارات والاحتفاظ بالحقائق والمعلومات والمفاهيم في الذاكرة بعيدة المدى مما يؤدي ذلك إلى الانعكاس الإيجابي في تحصيلهم العلمي. (سعادة و مجدي، اشتية وعرقوب، ٢٠٠٦، ص ٣١-٣٢)

مبادئ وأسس التعلم النشط Principles and Foundations of Active Learning

١. استعمال الاستراتيجيات التعليمية الحديثة المتمركزة حول المتعلمين التي تتناسب مع قدراتهم وأنماط تعلمهم واهتماماتهم.
٢. إيجاد جو يسوده الطمأنينة والمتعة والمرح أثناء عملية التعلم.
٣. مساعدة المتعلمين على فهم ذاتهم واكتشاف جوانب الضعف والقوة.
٤. تعلم جميع المتعلمين كل واحد منهم حسب قدرته وسرعته.
٥. إشراك المتعلم في تقويم نفسه.
٦. التنوع في تحديد أماكن جلوس المتعلمين (علي، ٢٠١١، ص ٢٣).



أهداف التعلم النشط :Active Learning Goals:

١. تنمية الاتجاهات الإيجابية عند المتعلمين نحو المواد الدراسي.
٢. في التعلم النشط يتعلم المتعلمون من طريق توظيف معارفهم السابقة.
٣. زيادة قابلية المتعلمين وقدرتهم على بناء وتنظيم أفكار جديدة.
٤. إكساب المتعلمين معارف ومهارات مرغوب فيها وزيادة أعمالهم.
٥. المهام التي ينجزها المتعلمين بأنفسهم من طريق التعلم النشط أو إشراكه فيها تكون قيمتها أكبر، من التي ينجزها فرد آخر له.
٦. إكساب المتعلمين وتمكينهم من مهارات التفاعل والتعاون داخل الصف الدراسي (طريبة، ٢٠٠٨، ص ٨٦).

خصائص التعلم النشط Active Learning characteristics

١. التركيز على مسؤولية المتعلم في الحصول على التعلم.
٢. الاهتمام باستراتيجيات التعلم وطرائقه الواضحة.
٣. الاهتمام بالأنشطة والواجبات التي تؤدي إلى نواتج تعليمية ذات قيمة.
٤. الاهتمام بالتعلم الذي يعتمد على محتوى تعليمي مرتبط بمشكلات العالم الحقيقية.
٥. الاهتمام بالتعلم التعاوني.
٦. الاهتمام بالتغذية الراجعة المستمدة من الخبرات التعليمية.
٧. الاهتمام بالمجالات الجسمية والعاطفية والعقلية للمتعلم.
٨. وجود جانب اللهو البري في فعاليات التعلم النشط.
٩. لا يقتصر التعلم النشط على الصف الدراسي والمدرسة.
١٠. يعد المدرس مسير وموجه ودليل للمعلومات والمعارف وليس مصدرها (سعادة وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٦٥-٧٢) (جبران، ٢٠٠٢، ص ٢٣).

The Role of the Teacher in Active Learning

الأدوار التي يقوم بها المدرس في التعلم النشط عديدة منها :

1. تمكين المتعلمين من التعبير عن معرفته، وخبراته السابقة كتابياً وعن تعلمه داخل حجرة الصف الدراسية.
2. تشجيع المتعلم إلى طرح السؤال والانتظار حتى يحصل على إجابته.
3. نقد المتعلم لكتابات زملائه والتعليق عليها.
4. السماح للمتعلم لإبداء رأيه في الموضوع الدراسي.
5. إعطاء المتعلمين تمارين واختبارات داخل حجرة الصف الدراسية واستثمارها كوسيلة تعليمية وبالتالي الحصول على تغذية راجعة فورية.
6. إعطاء كل متعلم واجب بيتي له علاقة بموضوع الدرس.
7. إعطاء كل متعلم فرصة لإبداء وإعطاء رأيه في الموضوع الدراسي.
8. تهيئة بيئة يسودها الود والأمن.
9. توقع العقبات والصعوبات التي يمكن أن يواجهها المتعلمين وتقديم المساعدة في الوقت المناسب.
10. ينمي مهارات التعلم عند المتعلمين ويشجعهم على المشاركة في تحقيق أهداف النشاط الذي يقومون به. (Kathleen E,1999, p.114)

دور الطالب في التعلم النشط:

The Role of the Learner in Active Learning

الأدوار التي يقوم الطلبة في التعلم النشط عديدة منها :

1. رغبة الطالب الحقيقية في المشاركة في الخبرة التعليمية – التعليمية.
2. قدرة الطالب على الحوار والمناقشة في بيئة التعلم.



٣. يبحث الطالب عن المعلومات بنفسه من مصادر متنوعة ويقوم عمله وعمل زملائه.
٤. يوظف الطالب معارفه ومهاراته التي اكتسبها في المواقف التعليمية والحياتية الجديدة.
٥. يثق الطالب بنفسه وقدرته أثناء تعلمه ومزاولته النشاط الذي يقوم به وهو متحمس يؤدي إلى زيادة دافعيته للتعلم (الحارثي، ٢٠٠٠، ص ١٥٤).

استراتيجية لعب الأدوار:

أنواع لعب الأدوار في العملية التعليمية

١. لعب الأدوار المقيد والذي يكون مبني على الحوارات والمناقشات في الدرس.
٢. لعب الأدوار المبني على نصوص غير حوارية وتتمثل في القصة.
٣. لعب الأدوار الحر غير المقيد بحوارات ونصوص، وفيه يقوم المتعلمون بالتمثيل معبرين بالأسلوب الخاص بهم عن أدوارهم في حدود الأدوار المخططة لهم (عرفة، ٢٠٠٥، ص ٤٠٢).

التخطيط للعب الأدوار التمثيلية:

١. يقوم المدرس بتحديد الغايات المطلوب تحقيقها من طريق لعب الأدوار.
٢. يقوم المدرس بالتخطيط للحوارات التي سوف يقوم عليها لعب الأدوار.
٣. تصميم الأنشطة التعليمية لجميع المتعلمين الذين ليس لديهم أدوار.
٤. توفير وإعداد التجهيزات المادية المطلوبة لتنفيذ لعب الأدوار.
٥. السماح بتعديل المواقف التعليمية عند الضرورة، وحذف الجزء غير المهم.
٦. اختيار المشتركين في لعب الأدوار، وكذلك إعداد المراقبين والمشاهدين، وثم التحضير للنقاش والتقييم (أبو سعدي والبلوشي، ٢٠٠٩، ص ٥٩٥).

- استراتيجية اليد المنخفضة:

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط، التي تفعل الأدوار الإيجابية للمتعلمين وتخرجهم من أدوارهم السلبية المقتصرة على تلقي المعارف والمعلومات من قبل المدرس إلى متعلمين نشطين ومشاركين في العملية التعليمية، ويمكنهم الاستفادة من راحة أيديهم لتنظيم أفكارهم، وتذكر تفاصيل الموضوع الدراسي من طريق رسمهم مخطط لراحة أيديهم، وكتابة الأفكار والعناصر الرئيسة الواردة في الموضوع الدراسي على أصابع أيديهم، ومن طريق ذلك يتمكن المتعلمون من كتابة ماذا تعلموا من موضوع الدرس في مخطط راحة (كف) اليد (ياسين وراجي، ٢٠١٢، ص ١٣٢).

- خطوات استراتيجية اليد المنخفضة:

يقوم المدرس بعرض الموضوع الدراسي وفق الطريقة الاعتيادية وعند تنفيذه موضوع الدرس، في خطوة التقويم يقوم المدرس بتطبيق خطوات استراتيجية وفق الآتي:

١. يقسم المتعلمين إلى مجاميع أقران - أنشطة تعاونية -
٢. يصمم المدرس مخطط لراحة اليد مسبقاً ويوزعه على كل المتعلمين، أو يطلب منهم وضع راحة أيديهم على الورقة ورسم مخططاً لأيديهم.
٣. يطلب المدرس من المتعلمين كتابة العناصر الرئيسة للموضوع الدراسي في الأصابع (عنوان موضوع الدرس، التفصيل الأول، التفصيل الثاني، والتفصيل الثالث، والجملة الختامية).

وتطبق استراتيجية اليد المنخفضة بالاستعانة بكلمات تساعد المتعلم على تحديد النقاط الخمسة الرئيسة في موضوع الدرس وهي: ماذا؟، أين؟، متى؟، من؟، لماذا؟ (أبو سعدي والحوسنية، ٢٠١٦، ص ٤٨٣).



دور المدرس في استراتيجية اليد المنخفضة:

١. تهيئة البيئة الصفية الملائمة للتعلم من طريق تجهيزه وإعداده للأدوات والمواد التي تستعمل في الدرس.
٢. يحدد الأسئلة المناسبة لأفكار الموضوع الدراسي، وتهيئتها بالصورة المناسبة لشكل راحة اليد (الكف).
٣. تقسيم المتعلمين إلى مجاميع تعاونية غير متجانسة.
٤. يعطي للمتعلمين الإرشادات والتوجيهات تجنباً لوقوعهم في حالة خمول.
٥. يراقب عمل المجاميع سواء كانوا بحاجة إلى مساعدة، ويوضح لهم ما يجب أن يقوموا به.

دور المتعلم في استراتيجية اليد المنخفضة:

١. يقوم المتعلمون برسم أشكال لأيديهم على أوراق بيضاء، أو يقدم لهم مخطط راحة اليد جاهزاً.
٢. يقرأ المتعلمون الأسئلة المدونة على مخططات راحة اليد المقدمة لهم، ويقومون بالإجابة عليها من طريق استرجاعهم للمعلومات التي ذكرت في أثناء عرض موضوع الدرس.
٣. يكتبون أو يرسمون في شكل راحة اليد (الكف) إجاباتهم على الأسئلة.
٤. قيام المتعلمين بالتعاون فيما بينهم داخل كل مجموعة للتوصل إلى الإجابة الصحيحة.
٥. يقوم أحد المتعلمين في المجموعة بقراءة مخطط الكف (اليد) مجموعته، بينما تقوم المجاميع الأخرى بتصحيح أخطاء المجموعة وتقدير والثناء لإجاباتهم الصحيحة (ياسين وراجي، ٢٠١٢، ص ١٣٤).

المحور الثاني - دراسات سابقة:

دراسة (البكر، ٢٠٠٥)

أجريت الدراسة في العراق، ورمت إلى معرفة (أثر استخدام لعب الدور في تنشئة مهارات التكلم في اللغة الإنكليزية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي) تكونت عينة الدراسة من (٥١) تلميذة وزعا عشوائياً فكانت المجموعة التجريبية مكونة من (٢٧) تلميذة درسوا وفق استراتيجية لعب الدور، أما المجموعة الضابطة، فكانت مكونة من (٢٤) تلميذة درسوا وفق الطريقة الاعتيادية، كوفت المجموعتين في متغير العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للأبوين، والذكاء، أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً طبق على مجموعتي الدراسة في نهاية التجربة، واستعملت الباحثة اختبار (t-test) لمعالجة البيانات إحصائياً، توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية في اختبار مهارة التكلم في مجال المفردات والتلفظ والقواعد، والطلاقة. (البكر، ٢٠٠٥، ص ٢٢-٨٦)

دراسة (محمود، ٢٠٠٧):

أجريت الدراسة في مصر، ورمت إلى (تعرف فاعلية استعمال بعض استراتيجيات التعلم النشط والتفوييم الواقعي في تنمية بعض مهارات التعبير التحريري لدى عينة من تلاميذ الصف الأول الإعدادي).

تألفت عينة الدراسة من (١٦٠) تلميذاً، وزعوا إلى أربع مجموعات، ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة، وواقع (٤٠) تلميذاً لكل مجموعة، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً في نهاية التجربة، أو بعد معالجة البيانات إحصائياً، توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعات التجريبية الثلاثة التي استعملت استراتيجيات التعلم النشط على المجموعة الضابطة، وتفوق المجموعة التجريبية الأولى على مجموعات البحث،



وأوصى الباحث بضرورة استعمال استراتيجيات التعلم النشط في رفع التحصيل وزيادة اتجاه التلاميذ نحو التعبير. (محمود، ٢٠٠٧، ص ١٩-١٠٠).

(دراسة الفتلاوي، ٢٠١٥)

أجريت الدراسة في العراق، ورمت إلى (تعرف أثر استراتيجية اليد النشطة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي).

تكونت عينة الدراسة من (٧٢) تلميذاً وتلميذة، بواقع (٣٦) تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية التي درست وفق استراتيجية اليد النشطة، و (٣٦) تلميذاً وتلميذة في المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية. كافأت الباحثة المجموعتين في عدد من المتغيرات منها (العمر الزمني، والذكاء، والتحصيل الدراسي للوالدين) وصاغت الأهداف السلوكية، والخطط التدريسية، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكون من (٣٠) فقرة طبق في نهاية التجربة.

استعملت الباحثة اختبار (t-test) لمعالجة البيانات إحصائياً، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي (الفتلاوي، ٢٠١٥، ص ٩٣-١٤).

- مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

١-تنوع جنس العينة في الدراسات السابقة بين الإناث والذكور والجمع بين الجنسين فكانت دراسة (محمود، ٢٠٠٧) من الذكور، ودراسة (الفتلاوي، ٢٠١٥) مختلطة ذكور وإناث، ودراسة (البكر، ٢٠٠٥) من الإناث، أما الدراسة الحالية اقتصرت العينة على الإناث.

٢-تنوع حجم العينة في الدراسات السابقة، وكان حسب حجم المجتمع الأصلي، وفي هذه الدراسة تكونت من (٩٠) طالبة.

٣- تنوعت مجاميع الدراسة في الدراسات السابقة ما بين أربعة مجاميع ومجموعتين، وهذا يعتمد على عدد المتغيرات المستقلة.

٤- تنوع المواد الدراسية ما بين التعبير والاجتماعيات واللغة الإنكليزية، أما الدراسة الحالية، فكانت على مادة القراءة الكردية الحديثة.

منهجية البحث وإجراءاته:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة بحثها.

أولاً: التصميم التجريبي: اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائم لظروف بحثها، وكان تصميم المجموعة الضابطة عشوائية الاختبار كما موضح في الشكل (١).

الأداة	المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
اختبار التحصيل البعدي	التحصيل الاستبقاء	لعب الأدوار	التجريبية الأولى
		اليد المنخفضة	التجريبية الثانية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

الشكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

مجتمع البحث وعينته:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الرابع الإعدادي في المدارس الثانوية والإعدادية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/الرصافة الأولى بصورة قسدية، كما اختيرت قسدياً إعدادية الفردوس للبنات لتكون ميداناً لتطبيق التجربة لتعاون إدارة المدرسة معها، ولكونها تحتوي على خمس شعب للصف الرابع



الأدبي، مما أتيح حرية اختيار المجموعات الثلاث للبحث.

وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى التي ستدرس وفق استراتيجية لعب الأدوار وكان عدد طالباتها (٣٠) طالبة، واختيرت شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي ستدرس وفق استراتيجية اليد المنخفضة وكان عدد طالباتها (٣٠) طالبة، أما شعبة (ب) فكانت تمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس وفق الطريقة الاعتيادية وكان عدد طالباتها (٣٠) طالبة.

تكافؤ مجموعات البحث:

حرصت الباحثة قبل البدء بالتجربة على تكافؤ مجموعات البحث الثلاثة في متغيري (العمر الزمني، والذكاء) استعملت الباحثة اختبار المصفوفات المتتابعة لرأفن (Raven) للذكاء؛ لأنه من الاختبارات المقننة للبيئة العراقية وإمكانية تطبيقه على اعداد كبيرة في فترة زمنية واحدة. (كوافحة، ٢٠٠٣، ص ١٧٠) وكما موضح بالجدولين (١) و(٢).

الجدول (١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاثة

في متغير العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣.٠٧	٠.٠٢٦٧	١.٣٩٨	٢	٢.٧٩٥	بين المجموعات
			٥٢.٣٥٥	٨٧	٤٥٥٤.٨٧٤	داخل المجموعات
				٨٩	٤٥٥٧.٦٦٩	المجموع

الجدول (٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاثة في متغير الذكاء

مستوى الدلالة (٠.٠٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	٣.٠٧	١.٠٠٠١٧	١٢.٧٩٤	٢	٢٥.٥٨٧	بين المجموعات
			١٢.٧٧١٦	٨٧	١١١١.١٣١	داخل المجموعات
				٨٩	١١٣٦.٧١٨	المجموع

متطلبات البحث:

١. تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها قبل البدء بالتجربة، وتضمنت كتاب القراءة الكردية الحديثة المقرر تدريسه للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.
٢. صياغة الأهداف السلوكية: صاغت الباحثة (٩٥) هدفاً سلوكياً، حيث اعتمدت في صياغتها على الأهداف العامة لتدريس مادة القراءة الكردية الحديثة ومحتوى المادة الدراسية، وعرضت على الخبراء والمتخصصين للتحقق من صياغتها، واعتمدت جميعها؛ لأنها حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) من المتخصصين والخبراء.
٣. إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة خطاً تدريسية للموضوعات كتاب القراءة الكردية الحديثة لمجموعات البحث الثلاثة، وعرضت ثلاثة نماذج منها على مجموعة من المتخصصين والخبراء لاستطلاع ملاحظاتهم وآرائهم والتحقق من شمولها لمحتوى المادة الدراسية، وفي ضوء آرائهم، أصبحت الخطط التدريسية جاهزة لتنفيذها.



أداة البحث:

أعدت الباحثة اختبارًا تحصيليًا بعديًا في ضوء الأهداف السلوكية ومحتوى المقرر الدراسي، وقد اشتمل على اختبار فهم المسموع الذي تكون من ورقتين أحدهما للباحثة (المدرسة) والثانية للطالبة تألفت من (١٥) فقرة، أما الاختبار الثاني، فكان اختبار المحادثة (التعبير التحريري، والشفوي)، فتألف الاختبار التحريري من قطعة قصيرة ومعاكسات كلمات، ومزاوجة بين الكلمات لتكوين جمل مفيدة، أما الاختبار الشفوي، كانت محادثة شفوية. أما اختبار مهارة القراءة، فكان عبارة عن قطعة قرائية في حين كان اختبار مهارة الكتابة عبارة عن قطعة إملائية.

طبق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (١٠٠) طالبة لتحليل فقرات الاختبار، وتم استخراج معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي، تراوحت بين (٠.٤٤ - ٠.٧٥). إذ إن الفقرات تكون مقبولة؛ إذ تراوحت بين (٠.٢٠ - ٠.٨٠) (الكبيسي، ٢٠٠٧: ١٧٠). كما حسبت القوة التمييزية، فوجد أنها تتراوح بين (٠.٣٥ - ٠.٦٨)؛ إذ الفقرة تكون جيدة إذا كانت قوتها التمييزية (٠.٣٠) فأكثر (الكبيسي، ٢٠٠٧ : ١٧١). أما فعالية البدائل الخاطئة فكانت سالبة لأنها جذبت إليها عددًا من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من طالبات المجموعة العليا، لذا تقرر الإبقاء عليها جميعها. كما حسب معامل ثبات الاختبار فكان (٠.٨٥) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد.

تطبيق الاختبار:

طبقت الباحثة الاختبار على طالبات مجموعات البحث الثلاثة يوم الأحد ٢٠١٧/٤/٢، وتم إجراء الامتحان (الاختبار) في ثلاث قاعات متجاورة ومتشابهة، وقامت الباحثة بنفسها بالإشراف على الاختبار مستعينة بمجموعة من المدرسات لمراقبة طالبات مجموعات البحث الثلاثة أثناء الامتحان، ولقياس الاستبقاء (الاحتفاظ) بمادة القراءة الكردية الحديثة قامت الباحثة بإعادة تطبيق الامتحان (الاختبار) مرة

ثانية على طالبات مجموعات البحث الثلاثة يوم الأحد ٢٣/٤/٢٠١٧، بعد مرور واحد وعشرين يومًا من تطبيق الاختبار في المرة الأولى، ومن دون إخبار طالبات مجموعات البحث الثلاثة بموعد الامتحان.

الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة في معالجة البيانات الوسائل الإحصائية الآتية (تحليل التباين الأحادي (One-Way Anova)، و(اختبار شيفيه Scheff-Test)، ومعامل الاتفاق (معادلة كوبر)، ومعادلة (Kuder-Richardson-20)، وحجم الأثر، والقوة التمييزية، ومعامل الصعوبة، وفعالية البدائل.

عرض النتائج وتفسيرها

يعرض في هذا الفصل النتائج التي أسفر عنها البحث وفقًا لأهدافه وفرضياته وكما يلي:

أولاً- عرض النتائج :

(أ) النتائج المتعلقة بمتغير تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة: كانت نتائج المجموعات الثلاثة بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ومعالجة البيانات إحصائيًا كالاتي وكما موضح بالجدول (٣).



الجدول (٣)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاث في متغير التحصيل

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣.٠٧	١٨.٥٠٣	١٢٥٥.٦٤٤	٢	٢٥١١.٢٨٩	بين المجموعات
			٦٧.٨٦٣	٨٧	٥٩٠٤.١٠٠	داخل المجموعات
				٨٩	٨٤١٥.٣٨٩	المجموع

وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية، حيث يتضح من الجدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعات الثلاثة في الاختبار التحصيلي، بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١٨.٥٠٣) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٢-٨٧) ولغرض الكشف عن الفروق المعنوية بين مجموعات البحث الثلاثة استعملت الباحثة اختبار (Scheffe- Test) للمقارنات البعدية المتعددة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤)

نتائج تحليل المقارنات بين فروق متوسطات المجموعات الثلاث في درجات الاختبار التحصيلي باستعمال اختبار شيفيه

المجموعات	المتوسط الحسابي	قيمة شيفيه		الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)
		المحسوبة	الدرجة	
التجريبية الأولى	٧٩.٢٣٣٣	٦.١٣	٥.٢٤	دالة
التجريبية الثانية	٨١.٧٣٣٣			
التجريبية الأولى	٧٩.٢٣٣٣	٦.٨٠	٥.٢٤	دالة
الضابطة	٧٠.٣٣٣			
التجريبية الثانية	٨١.٧٣٣٣	١٢.٩٣	٥.٢٤	دالة
الضابطة	٧٠.٣٣٣			

تم التوصل إلى النتائج الآتية :

١. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي درسن باستعمال استراتيجية لعب الأدوار ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن باستعمال اليد المنخفضة.

٢. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي درسن باستعمال استراتيجية لعب الأدوار ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية.



٣. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن باستعمال استراتيجية اليد المنخفضة ومتوسط تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية.

(ب) النتائج المتعلقة بمتغير الاستبقاء بالتحصيل (التحصيل المؤجل) في مادة القراءة الكردية الحديثة: كانت نتائج المجموعات الثلاثة بعد تطبيق اختبار الاستبقاء ومعالجة البيانات إحصائياً كالاتي وكما موضح بالجدول (٥).

الجدول (٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمجموعات البحث الثلاثة
في متغير الاستبقاء بالتحصيل (التحصيل المؤجل)

مستوى الدلالة (٠.٠٥)	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	٣.٠٧	١٩.٦٧٢	١٢٧٢.٣١١	٢	٢٥٤٤.٦٢٢	بين المجموعات
			٦٤.٦٧٧	٨٧	٥٦٢٦.٩٣٣	داخل المجموعات
			٢٥٣٦.٩٥٦	٨٩	٨١٧١.٥٥٦	المجموع

وبناءً على ذلك، تم رفض الفرضية الصفرية، حيث يتضح من الجدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعات الثلاثة في استبقاء التحصيل، بلغت القيمة الفائية المحسوبة (١٩.٦٧٢) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣.٠٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٨٧-٢) ولغرض الكشف عن الفروق المعنوية بين مجموعات البحث الثلاثة استعملت الباحثة اختبار (Scheffe- Test) للمقارنات البعدية المتعددة، والجدول (٦) يوضح ذلك.

الجدول (٦) نتائج تحليل المقارنات بين فروق متوسطات المجموعات الثلاثة

في درجات الاستبقاء بالتحصيل (التحصيل المؤجل)

الدالة الإحصائية عند مستوى (٠.٠٥)	قيمة شيفيه		المتوسط الحسابي	المجموعات
	الدرجة	المحسوبة		
دالة	٢.٤٤	٧.٨٠	٨١.٣٦٦٦	التجريبية الأولى
			٨٥.٧٣٣٣	التجريبية الثانية
دالة	٢.٤٤	٧.١٣	٨١.٣٦٦٦	التجريبية الأولى
			٦٧.٢٣٣٣	الضابطة
دالة	٢.٤٤	١٢.٩٣	٨٥.٧٣٣٣	التجريبية الثانية
			٦٧.٢٣٣٣	الضابطة

تم التوصل إلى النتائج الآتية:

١. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط استبقاء التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي درسن باستعمال استراتيجية لعب الأدوار ومتوسط استبقاء التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن باستعمال استراتيجية اليد المنخفضة.

٢. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط استبقاء التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الأولى اللواتي درسن باستعمال استراتيجية لعب الأدوار ومتوسط استبقاء التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية.

٣. وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط استبقاء التحصيل لطالبات المجموعة التجريبية الثانية اللواتي درسن باستعمال استراتيجية اليد المنخفضة ومتوسط استبقاء التحصيل لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن باستعمال الطريقة الاعتيادية.



ومن أجل استخراج حجم الأثر لكل متغير مستقل في المتغير التابع (التحصيل) استعملت الباحثة معادلة حجم الأثر والجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧)

حجم الاثر لكل متغير مستقل في متغير التحصيل

حجم مقدار الاثر	قيمة d حجم الاثر	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.73	التحصيل	استراتيجية لعب الادوار
كبير	0.78	التحصيل	استراتيجية اليد المنخفضة

يتضح من الجدول أعلاه أن حجم تأثير المتغير المستقل (إستراتيجتي لعب الأدوار واليد المنخفضة بلغ (٠.٧٣-٠.٧٨) على التوالي في تحصيل مادة القراءة الكردية الحديثة وهو مؤشر تأثير كبير (فام، ١٩٩٩، ٥٩). كذلك استخراج حجم الأثر لكل متغير مستقل في المتغير التابع (الاستبقاء) وكما مبين في الجدول (٨).

الجدول (٨)

قيمة حجم الاثر لكل متغير مستقل في متغير الاستبقاء

حجم مقدار الاثر	قيمة d حجم الاثر	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبير	0.70	الاستبقاء	استراتيجية لعب الادوار
كبير	0.75	الاستبقاء	استراتيجية اليد المنخفضة

يتضح من الجدول أعلاه أن حجم تأثير المتغير المستقل (استراتيجتي لعب الأدوار واليد المنخفضة) في استبقاء مادة القراءة الكردية الحديثة (٠.٧٥-٠.٧٥) على التوالي وهو مؤشر تأثير كبير (فام، ١٩٩٩، ٥٩).

تفسير النتائج:

(أ) المحور الأول: تفسير النتائج المتعلقة بالتحصيل:

١. إن التدريس وفق استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة أوجد جواً يسوده التفاعل بين الطالبات والمدرسة (الباحثة) وبين الطالبات أنفسهن، وذلك من طريق التشويق، والمتعة، والحركة، والنشاط، ولذلك الجو الأثر الأكبر في تفاعل الطالبات وانجذابهن إلى محتوى المادة الدراسية.

٢. تساعد استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة على تبسيط المادة الدراسية وجعلها مرنة، بعيدة عن الرتابة والملل، وتخرج بالطالبات من الأجواء التقليدية للدرس، وتدفع الطالبات إلى التفاعل مع الأجواء الدراسية.

٣. استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة كان لهما دور كبير في زيادة الإثارة لحواس الطالبات، ورفع قدراتهن على الملاحظة والانتباه، كما كان لهما دور في إزالة الخوف والتردد لدى الطالبات، وإرساء التعاون الإيجابي الجماعي لديهن، من طريق مشاركتهن الفعالة في المواقف التعليمية.

(ب) المحور الثاني: تفسير النتائج المتعلقة بالاستبقاء: أسهمت استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة في زيادة استبقاء (احتفاظ) طالبات المجموعتين التجريبيتين بالمادة الدراسية لفترة طويلة أكثر من الطريقة الاعتيادية؛ لأنهما ساعدتا الطالبات على إدراك وفهم محتوى المادة الدراسية..



الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث، استنتجت الباحثة ما يأتي:

١. فاعلية استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة في زيادة تحصيل الطالبات في مادة القراءة الكردية الحديثة واستبقائها مقارنة بالطريقة الاعتيادية.
٢. إجراءات التدريس وفق استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة تتفق مع ما تحث عليه التربية الحديثة من طريق إثارة الدافعية عند الطالبات وزيادة فاعليتهن، ونشاطتهن للدرس.
٣. ساعدت استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة على زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن في تحمل المسؤولية.
٤. تتطلب استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة وقت وجهد أكبر من الطريقة الاعتيادية.

التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:

١. تأكيد وزارة التربية على أهمية استعمال استراتيجيات تدريسية حديثة ومنها استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة للوصول إلى الغايات المتوخاة منها في العملية التعليمية والتعلمية.
٢. تدريب مدرسي مادة اللغة الكردية ومدرساتها على كيفية استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة من طريق قيام مديريات التربية الدورات التدريبية والتطويرية أثناء الخدمة.
٣. توجيه مدرسي المادة ومدرساتها من قبل المشرفين المتخصصين، إلى ضرورة متابعة ما يستحدث من استراتيجيات تدريسية حديثة أثبتت إيجابيتها وفعاليتها في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والاستبقاء (الاحتفاظ) بالمادة.
٤. تضمين مقرر إعداد مدرسي اللغة الكردية ومدرساتها تدريسياً على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة لملائمة طبيعة المادة والمتعلمين.

المقترحات:

- استكمالاً لجوانب البحث تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:
1. دراسة مماثلة لهذه الدراسة في متغيرات تابعة أخرى مثل (الميول، الاتجاه، الدافعية).
 2. دراسة توازن استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة مع استراتيجيات تدريسية أخرى لبيان أثرها في التحصيل الدراسي.
 3. إجراء دراسة لتقصي معوقات تطبيق الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ومنها استراتيجي لعب الأدوار واليد المنخفضة في تدريس مادة القراءة الكردية الحديثة.





المصادر والمراجع

١. إبراهيم، مجدي عزيز. (٢٠٠٩). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة، مصر.
٢. امبو سعدي، عبدالله بن خميس، البلوشي وسليمان بن محمد. (٢٠٠٩). طرائق تدريس العلوم، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، الأردن.
٣. _____، والحوسنية، هدى بنت علي. (٢٠١٦). استراتيجيات التعلم النشط مع الأمثلة التطبيقية، دار المسير للنشر و التوزيع، عمان، الأردن.
٤. البكر، رحيم حازم سليمان. (٢٠٠٥). أثر استخدام لعب الدور في تنمية مهارة التكلم في اللغة الإنكليزية لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
٥. بني خالدحسن ظاهر. (٢٠١٢). فن التدريس في الصفوف الابتدائية الأولى، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٦. جبران، وحيد. (٢٠٠٢). التعلم النشط - كمركز تعلم حقيقي -، منشورات مركز الاعلام والتنسيق، رام الله، فلسطين.
٧. جمهورية العراق. (٢٠١٠). وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج.
٨. الحارثي، ابراهيم بن أحمد مسلم. (٢٠٠٠). تدريس العلوم بأسلوب حل المشكلات (النظرية والتطبيق)، ط٢، مكتبة التقوى، الرياض، السعودية.
٩. الحيلة، محمد محمود. (٢٠٠٠). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن.
١٠. الحيلة، محمد محمود. (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١١. الخياط، ماجد محمد. (٢٠١٠). أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراهبة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٢. زاير، سعد، داخل، سماء، عيس، عمار، فيصل، راشد. (٢٠١٤). الموسوعة العلمية المعاصرة، الجزء الأول، جامعة بغداد.
١٣. سعادة، جودت أحمد، عقيل، فوزي، زامل، مجدي، اشتية، جميلة، عرقوب، هدى. (٢٠٠٦). التعليم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٤. سعادة، يوسف جعفر. (١٩٨٠). الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية، مؤسسة الخليج العربي للطباعة و النشر، القاهرة، مصر.
١٥. شكشك، انس. (٢٠٠٥). التربية صناعة الإنسان، دار الحافظ للكتاب، حلب، سوريا.
١٦. طافش ، محمود. (٢٠٠٤). تعليم التفكير مفهومه أساليبه مهارته، دار جهيبة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
١٧. طربية، محمد عصام. (٢٠٠٨). طرق وأساليب التدريس الحديثة، دار حمورابي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٨. الظاهر، زكريا، محمد، جاكين، كمرجيان، وجودت، عزت، عبدالهادي. (١٩٩٩). مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة للنشر، عمان، الأردن.
١٩. الظاهر، ماجد، محمد. (٢٠١٠). أساسيات القياس و التقويم في التربية، دار اليازة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٠. عرفة، محمود، صلاح الدين. (٢٠٠٥). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة.
٢١. العزاوي، شجن رعد نهاد. (٢٠٠٤). أثر الطريق المباشرة في تحصيل مادة اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العام. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.
٢٢. عطية، محسن علي. (٢٠٠٨). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء، عمان، الأردن.
٢٣. علي، محمد السيد. (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس، دائرة المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
٢٤. فام، رشدي منصور. (١٩٩٩). حجم التأثير الموجه المكمل للدلالة الإحصائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد السادس، القاهرة، مصر.
٢٥. الفتلاوي، تمارة صفاء عبدالجليل. (٢٠١٥). أثر استراتيجيات اليد النشطة في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلامذة الصف الخامس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.
٢٦. قطامي، يوسف، ابو جابر، ماجد، قطامي، نايفة. (٢٠٠٨). تصميم التدريس، دار الفكر للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.



٢٧. الكبيسي، عبدالواحد. ٢٠٠٧. القياس والتقويم تجديبات ومناقشات، جريز للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢٨. كوافحة، تيسير، مفلح. (٢٠٠٣). القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٢٩. اللامي، فردوس علي أمين. (٢٠٠٢). أثر أسلوب الملخصات العامة في تحصيل طالبات في الصف الرابع العام في مادة القراءة الكردية الحديثة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية، جامعة بغداد.

٣٠. محمود، عبدالرحمن كامل عبدالرحمن. (٢٠٠٧). أثر بعض استراتيجيات التعليم النشط والتقويم الواقعي في تنمية مهارات التعبير التحريري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الفيوم، مصر.

٣١. الهاجري، طيبة. (٢٠١٥). وفقات مع التعلم النشط، مكتبة الادم، السعودية.

٣٢. ياسين واثق عبدالكريم، راجي، زينب حمزة. (٢٠١٢). المدخل البنائي نماذج و استراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية، مكتبة نور للحسن للطباعة، بغداد.

المصادر الأجنبية:

1. Hall, S. watiz , I.bordeur ,D. nas , R (2002). A doptional of active cearing in alecture -based engineering class. Asee/ IEEE frontiers in coferece.6.9, Boston.
2. Harris ,larry ,a.& smith ,carl , 6.(1997).reading instruction : diagnostic. teaching in the classroom. New York : Macmillan publishing company.
3. Kathleen , E. (1999). Active learning and situational teaching: How to Ace a course , clinical laboratory.Science.from the wbe : Active learning in clinical laboratory science.
4. Pulsifer ,lisa.hands -on teaching method for primary education from the web.



Middle East Research Journal



**Refereed Scientific Journal (Accredited) Monthly
Issued by Middle East Research Center**

Forty-seventh year - Founded in 1974



Vol. 66 August 2021

Issn: 2536-9504

Online Issn :(2735-5233)