

AN ANALYTICAL STUDY OF TRAINING NEEDS FOR SUBJECT MATTER SPECIALISTS IN THE FIELD OF INTERNATIONAL AGRICULTURE

Sarhan, A. M. M.

Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley University - Qena

دراسة الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين في مجال الزراعة الدولية

احمد مصطفى محمد سرحان

قسم الإرشاد الزراعي _ كلية الزراعة _ جامعة جنوب الوادي _ قنا

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية بصفة رئيسية التعرف على الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين في مجال الزراعة الدولية ، وقد أجريت هذه الدراسة في جميع المراكز الإدارية بمحافظة قنا ، وقد تم دراسة أخصائيي المواد الإرشاديين الذين بلغ قوامها (٥٥) من إجمالي الأخصائيين الذين بلغ عددهم ٦٢ أخصائياً بمحافظة قنا بنسبة (٨٣ %) بمحافظة قنا ، وقد تم جمع بيانات الدراسة عن طريق الاستبيان بالمقابلة الشخصية بمقر الإدارات الزراعية التابعين لها .

واعتمدت أداة جمع البيانات على دراسة الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين في مجال الزراعة الدولية من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين ، وتم جمع بيانات الدراسة خلال شهر مارس لعام ٢٠١١ ، واستخدمت التكرارات ، والنسب المئوية ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري كأدوات للتحليل الإحصائي واستخلاص نتائج الدراسة . ويمكن تلخيص أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة على النحو التالي .

- ١- جاء المتوسط العام لمستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية بمستوى أهمية عالي بمتوسط بلغ (٢.٣٧) .
- ٢- جاء المتوسط العام لمستوى معرفة المبحوثين لمجالات الزراعة الدولية بمستوى متوسط وذلك بمتوسط حسابي قدرة (٢.١٨) .
- ٣- أظهرت نتائج الدراسة أن أولويات الاحتياجات التدريبية المحسوبة باستخدام نموذج بورش كانت في مقدمتها العوامل الجغرافية ، وممارسات الزراعة المستدامة ، والعوامل السوقية والتصديرية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال على الترتيب .
- ٤- أظهرت نتائج الدراسة أن الاحتياج التدريبي المدرك من خلال التقدير الذاتي للمبحوثين لمجالات الزراعة الدولية جاء بمستوى شديد لتلك المجالات جاء في مقدمتها العوامل الاقتصادية ، والعوامل الجغرافية والعوامل السياسية ، والعوامل السوقية والتصديرية بمتوسط قدرة (٤.٦٤ ، ٣.٩١ ، ٣.٨٥ ، ٣.٨٢) على الترتيب .
- ٥- وأخيراً أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين نحو التدريب على مجالات الزراعة الدولية كانت إيجابية بنسبة (١٠٠%) .

المقدمة والمشكلة البحثية

شهدت مصر ثورة ٢٥ يناير والتي شكلت بداية عصر جديد بحمل الكثير من المتغيرات ، وهذه المتغيرات وإن اختلفت مسمياتها إلا أنها تتفق جميعاً في كونها متغيرات بالغة العمق والأنتساع ، مما يستوجب التحديث والانطلاق بقوة في إطار جديد من المنافسة الجادة في جميع مجالات الإنتاج والخدمات . وتعد تنمية الصادرات الزراعية من بين الأهداف الهامة التي تبنتها استراتيجيات التنمية الزراعية السابقة ، وقد تم إحراز تطورات هامة في هذا السياق من منظور مقارنة الفترات الزمنية الحالية والسابقة، غير أن الأمر لا يبدو كذلك من منظور مقارنة الواقع الراهن بالإمكانيات والطموحات الممكنة في هذا المجال ، ولعل من بين أهم العناصر التي تمثل الأوضاع الراهنة مشاكل ومعوقات في مجال الصادرات الزراعية والتي تمثل في ذات الوقت فرصاً لتنمية هذه الصادرات في الأوضاع المستقبلية عن طريق التغلب عليها ومنها

ضعف مشاركة قطاع صغار المزارعين في المنظومة التصديرية ، والاعتماد الأساسي على كبار المنتجين ، بالإضافة إلى محدودية وعدم كفاية المعلومات والدراسات السوقية للأسواق التصديرية ، وضعف نظم الرصد والمتابعة والتحليل للمتغيرات في تلك الأسواق التي تؤثر على الصادرات والواردات المصرية (إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة ، ٢٠٠٩ ، ص ص ٢٠ - ٢١) .

وفي هذا الإطار فإن التنمية الزراعية تعنى التحول من طرق الإنتاج التقليدية إلى طرق الإنتاج الحديثة والتي تعتمد في المقام الأول على استخدام الأصناف الجديدة ، وتطبيق نظم الميكنة الحديثة ، وترشيد استخدام المبيدات ، وتطبيق النظم الزراعية الحديثة إلى غير ذلك من مقومات تحقيق التنمية الزراعية المستدامة ، ولكي يتبنى الزراع تلك الممارسات بنجاح فهم في حاجة إلى تعليمها لهم وتدريبهم على كيفية استخدامها بالشكل وبالأسلوب الصحيح .

وتعتمد تحقيق التنمية الزراعية بدرجة كبيرة على إمكانية تحقيق التنمية الزراعية الرأسية ، والتي تعتبر الأقدر في ظل ندرة الموارد ، كما أن تحقيق التنمية الزراعية المستقبلية التي يشهدها المجتمع تتطلب طاقات بشرية واعية تمتلك من المعارف والمهارات والاتجاهات المواتية لأداء رسالتها في النهوض بمستوى الزراعة .

وفي هذا الصدد يمكن رفع كفاءة الإنتاج الزراعي وزيادة الدخل المزرعي عن طريق تزويد الزراع بالمعلومات عن السوق والموقف الإقتصادي ، والأساليب التكنولوجية الزراعية الحديثة ، ونشر الممارسات الزراعية المستحدثة ، ومساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم .

وبنظرة سريعة على قطاع الزراعة في السنوات الأخيرة نجد أنه يواجه الكثير من التحديات الناتجة عن عصر العولمة *Globalization* الذي نعيش فيه ، حيث تعد ثورة المعلومات والتكنولوجيا أهم وأخطر ظاهرة في هذا العصر ، والذي يطلق عليه عصر المعلومات ، الذي يتميز بوجود فيض من المعلومات في مجالات متعددة من مصادر مختلفة ، فالمقارنة الآن بين المجتمعات المتقدمة والمتخلفة أصبحت مبنية على سرعة تلك المجتمعات في استخدام وتطبيق وتبنى المعلومات والتكنولوجيا الحديثة (نجم ، ٢٠٠٤ ، ص ٢) . وفي هذا الاتجاه القطاع الزراعي العديد من التحديات والتي من بينها اتفاقية الشراكة الأوربية ، واتفاقية الجات ، وتطبيق شروط منظمة الجودة العالمية ، وظهور التكتلات الاقتصادية الإقليمية والدولية ، والمنافسة بين الدول في كمية ونوع وأسعار وتوقيت ما تعرضه في الأسواق العالمية من سلع ومنتجات زراعية (Alex et al., 2002, pp.2-5) .

وإذا كانت الحلقة الأولى في سلسلة التقدم التكنولوجي ومواجهة تلك التحديات هي تحسين المعرفة عن طريق إجراء البحوث المختلفة في هذا المجال ، فإن الخطوة الثانية للاستفادة من هذا التقدم في القطاع الزراعي هي إقامة نظام فعال لنقل المعرفة إلى الزراع وذلك عن طريق تحسين خدمات الإرشاد الزراعي ، وذلك لأن جهاز الإرشاد الزراعي يتحمل العبء الأكبر في النهوض بقطاع الزراعة وتحقيق التنمية الزراعية المستدامة ، حيث يقع على عاتقه مسئولية تنمية القدرات السلوكية للزراع من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الإيجابية وإقناعهم بتبني التقنيات الحديثة .

وفي هذا الإطار يجب على القائمين على الإرشاد الزراعي أن يتحملون مسئولية *Responsibility* مساعدة الجمهور *Clientele* لتطوير وتنمية معارفهم حول قضايا العولمة المعقدة *Complexity of Global Issues* ولكي يتحقق ذلك يجب توفير فرص الإعداد المهني للعاملين والقائمين على الإرشاد في مختلف مستوياته في هذا المجال (Lewis and Gibson, 2006,p.389) .

ومن الأبعاد التي يجب أن يهتم بها الإرشاد الزراعي العالمي *Globalization Extension Programs* في مجال الزراعة الدولية التي يتمثل بعضها في طرق مساعدة الدول الأقل تطورا *Assistance to less Developed Countries* ، والتجارة الدولية *International Trade* ، والتعرف على ثقافات الدول الأخرى (Lewis and Gibson, 2006,pp.385-387) .

كما أضاف في هذا الصدد (Ibezim and McCracken , 1994 , p.6) أن من أهم أبعاد الزراعة الدولية *International Agricultural Dimensions* والمحاصيل العضوية *Organic Crops* ، والتكنولوجيا الزراعية *Agricultural Technology* ، والتجارة الزراعية *Agricultural Trade* ، والعوامل الجغرافية *Geographical Factors* ، والعوامل الاقتصادية *Economic Factors* ، والعوامل السياسية *Political Factors* ، واستهلاك الغذاء والألياف *Consumption of Agricultural Food and Fiber* ، والعوامل الثقافية *Cultural Factors* ، والممارسات الزراعية *Agricultural Practices* .

ويتطلب نجاح برامج العمل الإرشادي الدولي *International Extension Work* بناء علاقات بين الدول وبعضها البعض ، وأن هذا البناء يتضمن الشراكة في الخبرة والتدريب ، كما يجب توضيح

الأسباب من وراء العمل الدولي ، بالإضافة إلى أنه في إطار بناء العلاقات الدولية فإن العمل الإرشادي الدولي يسعى لتحقيق النتائج التالية : زيادة الربحية والإنتاجية الزراعية ، والإثراء المعرفي **Enrich Knowledge** ، ومهارات الإدارة **Management Skills** ، ونشر مزيد من مشروعات وبرامج الإرشاد الزراعي الناجحة وتقييم الأداء الإقتصادي للنظم الإرشادية المختلفة ، وأخيرا تمكين المجتمعات والمؤسسات للتطوير وإيجاد حلول للقضايا التي تواجههم (Jackson and Boateng , 2006, p.287)

ومن أهم الموضوعات والمبادئ الأساسية التي تقوم عليها برامج الزراعة الدولية كمنهج يدرس للطلاب أو كأهداف لمحتوى برامج تدريبية للمهتمين بهذا المجال والتي يمكن اعتبارها أولويات لمواد وبرامج تعليمية وتدريبية هي مفهوم الزراعة الدولية **International Agricultural Concept** ، ونقص الغذاء وأسباب ذلك **Lack of Food how does it happen** ، والإنتاج الزراعي العالمي **World Agricultural Production** ، وتأثيرات الزراعة الحديثة **Modern Agricultural Influences** ، وأساسيات التنمية الزراعية **Agriculture Development** ، والتنمية الزراعية المستدامة **Sustainable Agriculture Development** (Sanborn , 2007, p.18) .

كما أضاف إلى تلك الأبعاد (Sanborn , 2008, pp. 70-77) المعرفة الدولية على المجتمع **World Knowledge** ، والاقتصاد وإدارة الأعمال **Economic and Business** ، والتأثير العالمي **World Impact on Community Cultures and Politics** ، والثقافات والسياسات **World Impact on Community Cultures and Politics** ، والمداخل المستخدمة لتعليم الناس حول ماهية الزراعة الدولية **Process used to Educate People about International Agriculture**

ولا شك أن برامج التعليم الزراعي الدولي تلعب دورا هاما في تزويد المستهدفين بالتدريب التطبيقي حول الزراعة في العالم (Jones and Santos , 2008, p. 277) .

ومن النماذج الدولية والثقافات المتعددة في أشكال ونظم الإرشاد الدولي على سبيل المثال كما أشار **Building Cultural Competencies** (Ludwig , 2005, pp.290-292) ، وتقدير نقاط القوة في المجتمع **Assessing Strengths in Community** ، وتسهيل قوى التنمية بالمجتمع **Facilitating Workforce Development** ، وفهم القضايا الثقافية **Understanding Global Trade** ، والتجارة الدولية **Legal Issues** .

ومن العقبات التي تقف في سبيل تحقيق العولمة والدخول فيها بالنسبة للقطاع الزراعي ، محدودية الدعم المادي الموجه للزراعة ، ونقص مهارات اللغة ، وأن البرامج المتعلقة بالزراعة الدولية ليست من أولويات كل من المديرين ، والعاملين الإرشاديين ، بالإضافة إلى نقص دعم المستهدفين أو الزراع ليروا أثر التطوير من جراء تنفيذ تلك البرامج (Franklin et al., 2005, p.390) .

وفي هذا السياق لكي يمكن تفعيل الإرشاد المتعلق بإدارة نظام الزراعة الدولية ووضع موضع التنفيذ أشار (Luding , 2001) إلى أن القائمين على برامج التعليم والتدريب المتعلق بالزراعة الدولية في احتياج إلى دعم مالي وتزويدهم برؤية تتعلق بالعولمة وكيف يمكن أن تساهم في خلق الميزة الاقتصادية والثقافية في السوق العالمي وحماية البيئة **Protection of Environment** .

وللوصول بمصر إلى مراتب الدول المتقدمة فإنه يجب تدعيم القدرة التنافسية للمنتجات الزراعية في الأسواق المحلية والدولية من خلال الاهتمام بتطوير المنتجات من حيث الجودة والخصائص النوعية ، وذلك وفق متطلبات الأسواق الخارجية والداخلية والمتطلبات التسويقية والتصنيعية ، وتطبيق معايير الجودة والمواصفات القياسية للمنتجات الزراعية ، وتطبيق إجراءات عمليات الفرز والتدريج والتعبئة وفق تلك المعايير ، واستخدام التقنيات الحديثة في نظم المعلومات والاتصالات التي تخدم القطاع الزراعي ، وتطوير المرافق والخدمات التسويقية ، ودعم وتعزيز ربط المزارعين وبخاصة صغارهم بالأسواق (مجاهد ، ٢٠١٠ ، ص ١٣٣) .

ومن هنا قامت الدراسة الحالية من خلال التعرف على الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين في مجال الزراعة الدولية باعتبار تلك الفئة حلقة الوصل بين المرشدين الزراعيين والجهات البحثية المتمثلة في مراكز البحوث والجامعات ، بالإضافة إلى ندرة الدراسات المتعلقة بالزراعة الدولية في حدود علم الباحث ، ومن ثم تحديد الأولويات التدريبية لتلك الفئة الهامة في الجهاز الإرشادي يعد خطوة هامة حتى نصل في النهاية إلى تصميم برامج تدريبية ناجحة في هذا المجال من خلال ربط المحتوى المقدم في تلك البرامج بأولويات الاحتياجات التدريبية قبل تنفيذ تلك البرامج ، من خلال تحليل المجالات والأطراف المعنية بهذا المجال .

أهداف الدراسة :

استهدفت الدراسة تحقيق الأهداف البحثية التالية :

أولا : التعرف على بعض الخصائص الشخصية والمهنية لأخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين .
ثانيا : التعرف على مستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية المدروسة من وجهة نظر المبحوثين .
ثالثا : التعرف على مستوى معارف الأخصائيين المبحوثين في مجالات الزراعة الدولية المدروسة .
رابعا : تقدير الاحتياجات التدريبية المدركة والمحسوبة للمبحوثين في مجالات الزراعة الدولية .
خامسا : التعرف على اتجاهات المبحوثين نحو مجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة .
التعريفات والمفاهيم الإجرائية :

استخدمت الدراسة الحالية عددا من المفاهيم التي يمكن توضيحها فيما يلي :

أخصائيو المواد الإرشاديين (SMS) Subject Matter Specialists

ويقصد بهم في هذه الدراسة أخصائيي المواد الإرشاديين الزراعيين العاملين بالجهاز الإرشادي كأخصائي محصل على مستوى الإدارات الزراعية التابعين لها بمديرية الزراعة بمحافظة قنا .
الزراعة الدولية :

ويقصد بها في هذا البحث مدى إلمام المبحوثين بالمعلومات والأفكار الصحيحة المرتبطة بمجالات الزراعة الدولية المدروسة وذلك لعدد (٥٦) عبارة مقسمة إلى (٨) مجالات رئيسية وهي كالتالي :

- العوامل الاقتصادية .
- العوامل الجغرافية .
- العوامل السياسية .
- العوامل الثقافية .
- العوامل السوقية والتصديرية .
- الممارسات الزراعية المستدامة .
- التجارة الدولية الزراعية .
- تكنولوجيا المعلومات والاتصال .

الاحتياجات التدريبية المحسوبة :

وهي القيمة التي تم الحصول عليها من خلال تطبيق نموذج (Borich) من خلال حساب مستوى الأهمية والمعرفة لأخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين فيما يتعلق بالزراعة الدولية وتم حساب الاحتياج التدريبي المحسوب من خلال المعادلة التالية :

الاحتياج التدريبي المحسوب = (متوسط الأهمية - متوسط المعرفة) x متوسط الأهمية
وذلك لعدد (٥٦) عبارة متضمنة في ثمان مجالات رئيسية من مجالات الزراعة الدولية المدروسة .
الاحتياجات التدريبية المدركة :

يقصد بها في هذه الدراسة الدرجة المعطاة للمبحوث حسب تقديره الذاتي Self Assessment لدرجة حاجته للتدريب على مجالات الزراعة الدولية والتي تراوحت من درجة إلى خمس درجات وذلك لعدد (٨) مجالات رئيسية من مجالات الزراعة الدولية المدروسة .

النموذج التصوري المقترح لدراسة الاحتياجات التدريبية في مجال الزراعة الدولية .

يعد النموذج محاولة لتقييم العلاقات الكامنة التي يفترض وجودها بين المتغيرات التي تصنع حدثا أو نظاما معيناً في شكل رمزي ، بالإضافة إلى أنه يساعد على إدراك العلاقات والصلات بين العناصر الأساسية التي تصنع تلك الظاهرة أو ذلك النظام .

وفي هذا الإطار فإن المدخل البحثي الذي يهتم بدراسة وتحديد المعالم الراهنة للعمل الإرشادي الزراعي ومن ثم اقتراح وصياغة إجراءات لدعم طاقة العمل الإرشادي التنفيذي ، يمكن أن يسهم في الكشف والفهم ومن ثم الحد من المعوقات التي تقف في سبيل تحقيق أخصائيي المواد الإرشاديين بالجهاز الإرشادي لأدوارهم ومهامهم الوظيفية في مجال يعد من أخطر المجالات وهو الزراعة الدولية والذي يعنى في المقام الأول عمليات التسويق والتصدير وتحديد موقع الإنتاج الزراعي المصري على خريطة الإنتاج الزراعي العالمي ، وعلى ذلك تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين وذلك من خلال نموذج تصوري مقترح *Expressive Model* يضع في اعتباره أهم هذه المتغيرات والأبعاد كما في شكل (١) ، وسوف يتم عرض النموذج من خلال الأجزاء التالية :

أولا : الفئات التي استهدفها النموذج .

ثانيا : مكونات النموذج .

ثالثا : طريقة اختبار صلاحية النموذج .

أولا : الفئات التي استهدفها النموذج .

تم تطبيق النموذج التصوري للزراعة الدولية على أخصائيي المواد الإرشاديين كأحد مكونات النظام المعرفي الزراعي المحلي والذي يمثل الجهاز الإرشادي والمعنى بنقل المعرفة الزراعية كخطوة أولى على أن يتم تطبيق النموذج على باقي أطراف النظام المعرفي الزراعي المحلي للفئات التالية :

- الباحثون (المعنيون بإنتاج المعرفة الزراعية) .
- الطلاب (المعنيون بحفظ المعرفة الزراعية) .

-المنتجون (المعنيون باستخدام المعرفة الزراعية).

ثانيا : مكونات النموذج .

يبين شكل رقم (1) مكونات النموذج التصوري على النحو التالي

أ- مكونات النظام المعرفي الزراعي :

١- النظام البحثي (الباحثون) . ٢-النظام الإرشادي (اخصائيي المواد الإرشاديين) .

٣- النظام التعليمي (الطلاب). ٤-النظام الإنتاجي (المنتجون الزراعيون) .

ب-مجالات الزراعة الدولية المدروسة وتتضمن :

- العوامل الاقتصادية . - العوامل الجغرافية .

- العوامل السياسية . - العوامل الثقافية .

- العوامل السوقية والتصديرية . - الممارسات الزراعية المستدامة .

- التجارة الدولية الزراعية . - تكنولوجيا المعلومات والاتصال .

شكل (١) نموذج تصوري لأطراف وأبعاد الزراعة الدولية

ج-تشخيص الاحتياجات التدريبية : وتم تقديرها من خلال استخدام طريقتين من طرق تحديد الاحتياجات التدريبية هما :

١- الاحتياجات التدريبية المحسوبة باستخدام نموذج بورش من خلال تقدير مستوى الأهمية والمعرفة للمبجوثين في مجال الزراعة الدولية .

٢-الاحتياجات التدريبية المدركة والتي تم حسابها من خلال التقدير الذاتي للمبجوثين Self Assessment لمدى حاجاتهم التدريبية على مجالات الزراعة الدولية .

ثالثا-طرق اختبار صلاحية النموذج : تم الاستعانة بعدد من الأدوات والمقاييس الإحصائية للتعرف على مدى صلاحية النموذج المقترح لتحديد الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين في مجال الزراعة الدولية كما هو موضح في الأسلوب البحثي للدراسة .

وعلى الرغم من أن هذا النموذج يمكن الإضافة إليه في أي من أبعاده أو الفئات المكونة له ، إلا أن هذا النموذج يعد كافيا لتغطية الجوانب الرئيسية المتصلة بتحديد الاحتياجات التدريبية في مجال الزراعة الدولية ، ومستندا في ذلك على الاستعراض المرجعي للكتب والأدبيات المتصلة بهذا الموضوع ، ومن ثم فهو

يعد أرضية جيدة يمكن على أساسها التعرف على جوانب تحديد الاحتياجات التدريبية لأخصائي المواد الإرشاديين المبحوثين بالجهاز الإرشادي بمحافظة قنا .

الطريقة البحثية

١-المجال الجغرافي :

أجريت هذه الدراسة في جميع الإدارات الزراعية التابعة لمحافظة قنا وعددها ثماني إدارات زراعية .

٢-المجال البشري :

يتمثل المجال البشري للدراسة في شاملة أخصائيي المواد الإرشاديين بالإدارات الزراعية بمحافظة قنا والبالغ عددهم (٦٢) أخصائيا ، وذلك وفقا لسجلات إدارة الإرشاد الزراعي بمديرية الزراعة بمحافظة قنا لعام ٢٠١١ وقد تم إجراء الدراسة على أخصائيي المواد الإرشاديين الذين بلغ قوامهم (٥٢) أخصائيا بنسبة (٨٨.٧%) من إجمالي الشاملة والذين أمكن مقابلتهم أثناء فترة جمع البيانات .

٣-المجال الزمني :

تم جمع بيانات هذه الدراسة خلال شهر مارس لعام ٢٠١١ باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية لأخصائيي المواد الإرشاديين بمقر الإدارات الزراعية التابعين لها .

أداة جمع البيانات

للحصول على بيانات هذه الدراسة تم تصميم استبيان لجمع البيانات المتعلقة بالدراسة من أخصائيي المواد الإرشاديين تتماشى بنودها وتحقيق الأهداف البحثية المختلفة ، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على (٤) أجزاء رئيسية وهي :

- أ- البيانات الشخصية والمهنية لأخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين .
 - ب- بيانات تتعلق بأبعاد ومجالات الزراعة الدولية .
 - ج- بيانات تتعلق بالاحتياجات التدريبية في مجال الزراعة الدولية .
 - د- بيانات تتعلق باتجاهات أخصائيي المواد الإرشاديين نحو أبعاد ومجالات الزراعة الدولية .
- وقد تم استخلاص العبارات المختلفة لكل مجال من مجالات الزراعة الدولية من خلال الأدبيات التي تتعلق بهذا الموضوع ، وقد تم عرض هذه المجالات على عينة مكونة من (١٠) من الباحثين في مجال الإرشاد الزراعي والاقتصاد الزراعي بكلية الزراعة جامعة المنصورة ، وجنوب الوادي للحكم عليها وبيان مدى مطابقتها لقياس أهداف الدراسة ، وقد أسفر ذلك عن دمج بعض العبارات وحذف بعضها لعدم علاقتها بمجالات وأبعاد الزراعة الدولية حتى أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (٥٦) عبارة مقسمة إلى (٨) مجموعات رئيسية وهي : العوامل الاقتصادية ، والعوامل الجغرافية ، والعوامل السياسية ، والعوامل الثقافية ، والعوامل السوقية والتصديرية ، وممارسات الزراعة المستدامة ، والتجارة الدولية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال .

٤- الاختبار المبدئي لأداة جمع البيانات Pre-Test :

تم إجراء اختبار مبدئي لأداة جمع البيانات على عينة مكونة من (٥) من أخصائيي المواد الإرشاديين ببعض الإدارات الزراعية بمحافظة قنا ، وقد أسفر هذا عن تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع ما أسفر عنه الاختبار المبدئي من نتائج وملاحظات ، وبناء على ذلك تم وضع الاستمارة في صورتها النهائية حتى أصبحت صالحة كإداة لجمع البيانات الميدانية بما يتناسب وتحقيق الأهداف البحثية محل الدراسة .

٥- المعالجة الكمية للبيانات :

تمت معالجة بعض استجابات المبحوثين بما يلائم تحليلها إحصائيا واستخلاص النتائج اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة ، وذلك على النحو التالي :

أولا : الخصائص الشخصية والاجتماعية للمبحوثين :

- السن : ويشمل سن المبحوث لأقرب سنة ميلادية خلال فترة إجراء الدراسة .
- المستوى التعليمي : تم إعطاء استجابات المبحوثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢) وذلك للمؤهل الدراسي الذي حصل عليه (دبلوم ، بكالوريوس) على الترتيب .

- **التخصص** : تم إعطاء استجابات الباحثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) وذلك للتخصصات التالية : الشعبة العامة ، وإنتاج المحاصيل ، وإنتاج حيواني ، والإرشاد الزراعي ، والاقتصاد الزراعي ، وعلوم الأغذية على الترتيب .
 - **مدة العمل بالزراعة** : تم إعطاء استجابات الباحثين رقم مطلق يعبر عن المدة التي قضاها بالعمل بالزراعة.
 - **الخبرة بالعمل الإرشادي** : تم إعطاء استجابات الباحثين رقم مطلق يعبر عن المدة الزمنية التي قضاها بالعمل في المجال الإرشادي .
 - **عدد الدورات التدريبية** : تم إعطاء استجابات الباحثين رقم مطلق يعبر عن عدد الدورات التدريبية التي شارك فيها خلال السنوات الثلاث الماضية.
 - **عدد الدورات في مجال الزراعة الدولية** : تم إعطاء استجابات الباحثين رقم مطلق يعبر عن عدد الدورات التدريبية التي شارك فيها ولها علاقة بأبعاد ومجالات الزراعة الدولية خلال السنوات الثلاث الماضية .
 - **عدد الدورات التدريبية في مجال الكمبيوتر** : تم إعطاء استجابات الباحثين رقم مطلق يعبر عن عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها في مجال الكمبيوتر خلال السنوات الثلاث الماضية .
 - **امتلاك جهاز كمبيوتر في المنزل** : تم إعطاء استجابات الباحثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢) في حالة (يمتلك جهاز كمبيوتر ، لا يمتلك جهاز كمبيوتر) على الترتيب .
 - **امتلاك جهاز كمبيوتر في مقر العمل** : تم إعطاء استجابات الباحثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢) في حالة (يمتلك جهاز كمبيوتر في مقر العمل ، لا يمتلك جهاز كمبيوتر في مقر العمل) على الترتيب .
 - **استخدام جهاز الكمبيوتر في العمل** : تم إعطاء استجابات الباحثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢) في حالة (يستخدم ، لا يستخدم) على الترتيب .
 - **استخدام الإيميل في تبادل المعلومات والرسائل** : تم إعطاء استجابات الباحثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢) في حالة (يستخدم ، لا يستخدم) على الترتيب .
 - **العمل بالفيركون** : أعطى لكل ميحوت درجة توضح مدى عمله بالفيركون أو الرادكون : وتم إعطاء استجابات الباحثين القيم الرقمية التالية (١ ، ٢ ، ٣) في حالة (لا يعرفه ، يعرفه ولا يعمل به ، يعرفه ويعمل به) على الترتيب .
- ثانيا : مجالات وأبعاد الزراعة الدولية .**
- **مستوى أهمية مجالات وأبعاد الزراعة المدروسة** :
تم قياس مستوى أهمية مجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة من خلال إعطاء الباحثين الأوزان الرقمية التالية (١ ، ٢ ، ٣) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف) على الترتيب ، وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة لمجالات الزراعة الدولية وعددها (٥٦) عبارة متضمنة في (٨) مجالات رئيسية للزراعة الدولية .

- مستوى معارف الباحثين فيما يتعلق بمجالات وأبعاد الزراعة الدولية المدروسة :

تم قياس مستوى معارف الباحثين لمجالات الزراعة الدولية المدروسة من خلال إعطاء الباحثين الأوزان الرقمية التالية (١ ، ٢ ، ٣) للاستجابة (عالي ، متوسط ، ضعيف) على الترتيب ، وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة لمجالات الزراعة الدولية وعددها (٥٦) عبارة متضمنة في (٨) مجالات رئيسية لمجالات الزراعة الدولية .

ثالثا : اتجاهات أخصائيي المواد الإرشاديين الباحثين نحو مجالات الزراعة الدولية المدروسة :

تم قياس هذا المتغير من خلال إعطاء الباحثين الأوزان الرقمية التالية (١ ، ٢ ، ٣) للاستجابة (موافق ، موافق لحد ما ، غير موافق) على الترتيب ، وذلك لكل عبارة من العبارات المدروسة والمكونة لمجالات الزراعة الدولية المدروسة وعددها (٣٥) عبارة متضمنة في (٨) مجالات رئيسية مدروسة للزراعة الدولية ، وبعد ذلك تم حساب الوزن النسبي (%) لكل مجال من مجالات الزراعة الدولية المدروسة من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين الباحثين كما في المعادلة التالية :

عدد الباحثين في كل فئة X الوزن المقابل لكل فئة

$$\text{الوزن النسبي (\%)} = \frac{\text{عدد الباحثين في كل فئة}}{100} \times 100$$

عدد الباحثين X أكبر وزن

وتم تقسيم الوزن النسبي (%) إلى ثلاث فئات وفقا للمدى النظري :موافق (٧٧.٨ – ١٠٠ %) ، موافق لحدما (٥٥.٥ – ٧٧.٧ %) ، غير موافق (٣٣.٣ – ٥٥.٥ %) .
-طرق تحديد الاحتياجات التدريبية .

وتم تقديرها من خلال استخدام طريقتين من طرق تحديد الاحتياجات التدريبية وهما : الاحتياجات التدريبية المحسوبة عن طريق تقدير كل من الأهمية والمعرفة ، والاحتياجات التدريبية المدركة والتي تم تقديرها من خلال التقدير الذاتي للمبجوثين Self Assessment لمدى حاجاتهم التدريبية لمجالات الزراعة الدولية المدروسة كالتالي :

أ-الاحتياجات التدريبية المحسوبة :

تم حساب وتحديد الاحتياجات التدريبية المحسوبة للمبجوثين وفقا لنموذج (Borich,1980) ، وذلك بعد حساب مستوى أهمية ومعارف مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين ، ثم بعد ذلك ووفقا لهذا النموذج فإن الاحتياجات التدريبية هي الفجوة بين الهدف التدريبي المراد الوصول إليه (الوضع المرغوب Desired Situation) ، ومستوى الأداء الحالي للمتدربين فيما يتصل بهذا الهدف (الوضع الحالي Present Situation) .

وعموما فإن هذا النموذج (Borich Model) ووفقا لما سبق تم حساب درجات التمايز المرجحة (WDS) Weighted Discrepancy Scores لكل ممارسة من الممارسات المدروسة وتم استخدامها في تحديد الاحتياجات التدريبية لأخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين في مجال الزراعة الدولية ، وقد تم الحصول على درجات التمايز المرجحة (WDS) من خلال حساب درجات التمايز لكل ممارسة أو عبارة والتي تمثل أبعاد ومجالات الزراعة الدولية ، والتي بدورها تم حسابها من خلال طرح متوسط مستوى المعرفة لكل ممارسة أو عبارة من متوسط الأهمية ، ثم ضربت درجات التمايز (DS) Discrepancy Scores في متوسط مستوى الأهمية لكل ممارسة أو عبارة للوصول إلى درجات التمايز المرجحة (WDS) كما في المعادلة التالية :

الاحتياج التدريبي المحسوب = (متوسط الأهمية – متوسط المعرفة) x متوسط الأهمية
ب- الاحتياجات التدريبية المدركة :

تم تقدير الاحتياجات التدريبية المدركة من خلال التقدير الذاتي لأخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين من وجهة نظرهم ، وذلك لعدد (٨) مجالات مدروسة للزراعة الدولية من خلال إعطاء المبجوث الأوزان الرقمية التالية (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) للاستجابة (شديد جدا ، شديد ، متوسط ، ضعيف ، ضعيف جدا) على الترتيب ، وذلك لكل مجال من مجالات الزراعة الدولية ، وبعد ذلك تم حساب الوسط المرجح لكل مجال من مجالات الزراعة الدولية المدروسة من خلال المعادلة التالية :

الوسط المرجح = $\frac{\text{عدد المبجوثين في كل فئة} \times \text{الوزن المقابل لكل فئة}}{\text{مجموع التكرارات}}$

وبعد ذلك تم تقسيم الاحتياج التدريبي وفقا لدرجات الوسط المرجح إلى ثلاث فئات كالتالي :
ضعيف (١ – ٢.٣٣ درجة) ، ومتوسط (٢.٣٤ – ٣.٦٧ درجة) ، وشديد (٣.٦٨ – ٥ درجة)

رابعا : أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات ، والنسب المئوية ، والمدى ، والمتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، والوسط المرجح ، كأدوات للتحليل الإحصائي لاستخلاص نتائج الدراسة .

النتائج ومناقشتها

أولا : وصف الخصائص الشخصية والمهنية لأخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين .

تحقيقا للهدف البحثي الأول للدراسة يوضح جدول (١) بعض الخصائص المميزة لأخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين ، ومن هذا الجدول يتضح أن أكثر من نصف المبجوثين بنسبة (٥٢.٧%) يقعون في الفئة العمرية ما بين ٤١ إلى أقل من ٥٠ سنة ، وأن نسبة (٦٠%) منهم حاصلون على مؤهل عالي ، وكانت تخصصاتهم الشعبة العامة ، والإرشاد الزراعي والإنتاج الحيواني وإنتاج المحاصيل بنسب (٢٠% ، ٧% ، ٩.١% ، ٩.١%) على الترتيب . كما تشير نتائج نفس الجدول أن أكثر من نصف المبجوثين بنسبة (٥٤.٤%) كانت مدة خبراتهم في المجال الزراعي تتراوح من ١٣ إلى أقل من ٢٦ سنة ، كما أن أكثر من ثلثي المبجوثين بنسبة (٧٠.٩%) كانت مدة خبرتهم في العمل الإرشادي تتراوح في العمل الإرشادي من سنة

إلى أقل من ١٢ سنة ، وان الغالبية العظمى من أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين بنسبة (٩٢.٧% ، ٩٢.٧%) لم يتلقوا أي تدريب يتعلق بأبعاد الزراعة الدولية المدروسة والكمبيوتر على الترتيب ، كما أن أكثر من نصف المبحوثين (٥٦.٤%) ليس لديهم جهاز كمبيوتر في منازلهم ، بالإضافة إلى أن الغالبية العظمى منهم بنسبة (٩٦.٤% ، ٩٨.٢%) ليس لديهم جهاز كمبيوتر في مقر أعمالهم ، وعدم استخدام الكمبيوتر في العمل الإرشادي على الترتيب ، كما تشير نتائج نفس الجدول أن (٨٧.٣%) ليس لديهم إيميل شخصي لتبادل المعلومات والرسائل ، وأن ما يقرب من ثلاثة أرباع المبحوثين (٧٤.٥%) لا يستخدمون نظام المعلومات الإلكتروني الفيركون أو الراد كون .

جدول (١) : توزيع أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين وفقا لبعض الخصائص الشخصية والمهنية المدروسة :

	ن = (٥٥)		الخصائص المدروسة	ن = (٥٥)		الخصائص المدروسة
	عدد	%		عدد	%	
١- السن :	٤	٧.٣	٦- التدريب في مجال- نعم	٤	٧.٣	٣١- إلى أقل من ٤٠ سنة
	٥١	٩٢.٧	- لا	٢٩	٥٢.٧	٤١- إلى أقل من ٥٠ سنة
٢- المؤهل :	٤	٧.٣	٧- التدريب في مجال- نعم	٢٢	٤٠	٥٠- سنة فأكثر
	٥١	٩٢.٧	- لا	٢٢	٤٠	ديبلوم -
٣- التخصص:	٣١	٥٦.٤	٨- امتلاك جهاز كمبيوتر في- نعم	٣٣	٦٠	بكالوريوس .
	٢٤	٤٣.٦	- لا	٥	٩.١	إنتاج حيواني
٤- عدد سنوات العمل بالزراعة:	٢	٣.٦	٨- امتلاك جهاز كمبيوتر- نعم	٥	٩.١	إنتاج المحاصيل
	٥٣	٩٦.٤	- لا	٧	١٢.٧	إرشاد زراعي
٥- عدد سنوات العمل بالزراعة:	١	١.٨	٩- استخدام الكمبيوتر في- نعم	١	١.٨	اقتصاد زراعي
	٥٤	٩٨.٢	- لا	١١	٢٠	شعبة عامة
٦- عدد سنوات العمل بالزراعة:	٧	١٢.٧	١٠- استخدام Email في- نعم	٤	٧.٣	علوم الأغذية
	٤٨	٨٧.٣	- لا	١١	٢٠	١- إلى أقل من ١٣ سنة
٧- عدد سنوات العمل بالزراعة:	٦	١٠.٩	١١- العسل بالفيركون / لا يعرف	٣٠	٥٤.٥	١٣- إلى أقل من ٢٦ سنة
	٤١	٧٤.٥	لا يستخدمه	١٤	٢٥.٥	٢٧- سنة فأكثر
٨- عدد سنوات العمل بالزراعة:	٨	١٤.٥	يستخدمه	٣٩	٧٠.٩	١- إلى أقل من ١٢ سنة
				١١	٢٠	١٢- إلى من ٢٣ سنة
				٥	٩.١	٤٢- سنة فأكثر

المصدر : استمارات الاستبيان .

ثانيا : مستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية المدروسة من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين .

تحقيقاً للهدف البحثي الثاني للدراسة يعرض جدول (٢) للنتائج المتعلقة بمستويات أهمية مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين ، ومن هذا الجدول يتضح أن أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين قد اعتبروا أن أكثر من نصف المجالات المدروسة وعددها (٥) مجالات بنسبة (٦٢.٥%) من إجمالي المجالات المدروسة بأنها ذات مستوى أهمية عالي (بمتوسط حسابي أكبر من ٢.٣٣ درجة) ، في حين جاءت باقي المجالات المدروسة وعددها (٣) بنسبة (٣٧.٥%) من إجمالي المجالات المدروسة بأنها ذات مستوى أهمية متوسط (بمتوسط حسابي أقل من ٢.٣٣ درجة) .

تشير نتائج نفس الجدول أيضا أن مجالات العوامل السوقية والتصديرية ، والعوامل الاقتصادية ، والعوامل الجغرافية ، وممارسات الزراعة المستدامة احتلت المراتب الأولى بمتوسط حسابي قدرة (٢.٣٤ ، ٢.٣٧ ، ٢.٥٢ ، ٢.٥٩) على الترتيب ، كما تبين أيضا أن ممارسات الزراعة المستدامة كانت الأعلى من حيث مستوى الأهمية بمتوسط حسابي بلغ (٢.٥٩ درجة) ، بينما جاءت التجارة الدولية الزراعية الأقل من حيث مستوى الأهمية بمتوسط حسابي قدرة (٢.١٩ درجة) ، وبصفة عامة جاء المتوسط العام لمستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية المدروسة بمستوى أهمية عالي بلغ (٢.٣٧) .

ثالثا : مستوى معرفة أخصائيي المواد الإرشاديين لمجالات الزراعة الدولية المدروسة .

وتحقيقاً للهدف البحثي الثاني يعرض جدول (٢) للنتائج المتعلقة لمستويات معرفة أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين عن مجالات الزراعة الدولية المدروسة ، ومن هذا الجدول يتضح أن المبحوثين قد أشاروا إلى أن معظم مجالات الزراعة الدولية المدروسة وعددها (٧) مجالات قدرت بنسبة (٨٧.٥%) من إجمالي المجالات المدروسة بأنها ذات مستوى معرفة متوسط (بمتوسط حسابي أكبر من ١.٦٧ درجة) ، في

حين جاء مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال بنسبة (١٢.٥ %) من إجمالي المجالات المدروسة بمستوى معرفة ضعيف بمتوسط حسابي بلغ (١.٦٣) ، كما أتضح أيضا أن المتوسط العام لمستوى معرفة الباحثين عن مجالات الزراعة الدولية بمستوى معرفة متوسط قدرة (٢.١٨ درجة) .

رابعا : الاحتياجات التدريبية المحسوبة والمدركة للمبجوثين فيما يتعلق بمجال الزراعة الدولية المدروسة.
وتحقيقا للهدف البحثي الرابع يعرض جدول (٢) ، و (٣) للاحتياجات التدريبية المحسوبة والمدركة لأخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين .
أ- الاحتياجات التدريبية المحسوبة .

أظهرت النتائج الواردة بجدول (٢) بأن العوامل الجغرافية وممارسات الزراعة المستدامة والعوامل السوقية والتصديرية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال قد جاءت من حيث الاحتياج التدريبي لها في المراتب الأربع الأولى على الترتيب بقيم مرجحة بلغت (٠.٤١ , ٠.٤٢ , ٠.٤٣ , ١.٤١) على الترتيب .
ب-الاحتياج التدريبي المدرك .

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٣) أن ما يقرب من ثلثي المجالات المدروسة وعددها (٥) بنسبة (٦٢.٥ %) من إجمالي المجالات لمدروسة ذات احتياج تدريبي شديد من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين ، في حين جاءت باقي المجالات المدروسة وعددها (٣) بنسبة (٣٧.٥) ذات احتياج تدريبي متوسط .

وفيما يتعلق بالاحتياج التدريبي المدرك لأخصائيي المواد الإرشاديين المبجوثين لمجالات الزراعة الدولية المدروسة ، أظهرت النتائج الواردة بنفس الجدول أن المبجوثين في احتياج تدريبي شديد في المجالات الأربع التالية : العوامل السوقية والتصديرية ، والعوامل السياسية التي تؤثر على الزراعة في مصر و العالم ، والبعد الجغرافي بالنسبة لخريطة مصر والعالم الزراعية بمتوسط درجة بلغت (٣.٨٢ ، ٣.٨٥ ، ٣.٩١ ، ٤.٦٤) على الترتيب ، ومن ثم فهي تقع في المراتب الأولى لقائمة المجالات المدروسة من حيث الاحتياج التدريبي .

وبصفة عامة يتبين من نتائج نفس الجدول أن الاحتياج التدريبي المدرك لمجالات الزراعة الدولية المدروسة جاء بمستوى شديد لتلك المجالات والمقدرة بواسطة المبجوثين بلغ (٣.٨٣) درجة .

جدول (٣) : توزيع أخصائيي المواد الإرشاديين وفقا لتقديرهم الذاتي للاحتياجات التدريبية لمجالات الزراعة الدولية المدروسة .

الترتيب	متوسط درجة الاحتياج التدريبي	فئات الاحتياج التدريبي المدرك								أبعاد الزراعة الدولية		
		ضعيف جدا		ضعيف		متوسط		شديد				شديد جدا
		%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٤.٦٤	-	-	١.٨	١	١٦.٤	٩	٣٤.٥	١٩	٤٧.٣	٢٦	- الأبعاد الاقتصادية التي تؤثر على الزراعة في مصر والعالم .
٢	٣.٩١	١.٨	١	١.٨	١	٢٥.٥	١٤	٤٥.٥	٢٥	٢٥.٥	١٤	- البعد الجغرافي بالنسبة لمصر والعالم .
٣	٣.٨٥	١.٨	١	٩.١	٥	٢٠	١١	٤٠	٢٢	٢٩.١	١٦	- البعد السياسي الذي يؤثر على الزراعة في مصر والعالم .
٥	٣.٧٨	١.٨	١	٣.٦	٢	٣٢.٧	١٨	٣٨.٢	٢١	٢٣.٦	١٣	- البعد الثقافي وتأثيره على الزراعة في مصر والعالم .
٤	٣.٨٢	١.٨	١	١٠.٩	٦	٢٠	١١	٣٨.٢	٢١	٢٩.١	١٦	- الأبعاد التسويقية والتصديرية وتأثيرها على الزراعة في مصر والعالم .
٨	٣.٥٣	-	-	١٨.٢	١٠	٢١.٨	١٢	٣٠.٩	١٧	٢٥.٥	١٤	- ممارسات الزراعة المستدامة التالية وتأثيرها على الزراعة في مصر .
٦	٣.٥٨	٣.٦	٢	١٠.٩	٦	٣٠.٩	١٧	٣٢.٧	١٨	٢١.٨	١٢	- التجارة الدولية بين مصر والدول الأخرى في مجال الزراعة .
٧	٣.٥٥	١٤.٥	٨	١٢.٧	٧	٩.١	٥	٣٠.٩	١٧	٣٢.٧	١٨	- تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال الإرشاد الزراعي .
	٣.٨٣	٣.١٦		٨.٤		٢٢.٠٥		٣٦.٣٦		٢٩.٣		المتوسط العام

المصدر : استمارات الاستبيان .

جـ العلاقة بين الاحتياجات التدريبية المحسوبة والمدركة .

تشير النتائج الواردة بجدول (٢) و (٣) إلى وجود اختلافات واضحة في ترتيب مجالات الزراعة الدولية المدروسة من حيث الاحتياجات التدريبية المدركة والمحسوبة ، إذ تبين من حساب الاحتياجات التدريبية تقدم بعض المجالات في ترتيبها عن رتبها في الاحتياجات التدريبية المدركة ، وقد يرجع ذلك إلى أن حساب الاحتياجات التدريبية على أساس إدراك الباحثين لأهمية مجالات الزراعة الدولية ، ومدى معرفتهم بها ، قد يؤدي إلى ظهور احتياجات تدريبية غير محسوبة لدى أخصائيي المواد الإرشاديين الباحثين واحتلالها مراتب متقدمة في درجة الاحتياج التدريبي ، وتتفق تلك النتيجة مع التراث المعرفي وأدبيات تحديد الاحتياجات التدريبية ، والذي تم تقسيمها إلى احتياجات مدركة وأخرى غير مدركة ، وإن تحديد الاحتياجات التدريبية بناء على الاحتياج التدريبي المحسوب يؤدي إلى ظهور مثل تلك الاحتياجات المدركة من جانب الباحثين .

خامسا : اتجاهات أخصائيي المواد الإرشاديين الباحثين نحو مجالات الزراعة الدولية .

تشير النتائج الواردة بجدول (٤) للنتائج المتعلقة باتجاهات أخصائيي المواد الإرشاديين نحو مجالات الزراعة الدولية من وجهة نظرهم ، ومن هذا الجدول يتضح أن اتجاهات الباحثين نحو مجالات الزراعة الدولية كانت إيجابية بنسبة (١٠٠%) ، وقد احتلت العوامل الجغرافية التي تؤثر على الزراعة بمصر والعالم ، والعوامل الاقتصادية ، وممارسات الزراعة المستدامة ، ومعايير وأسس التجارة الدولية الزراعية المراتب الأربعة الأولى بنسب (٩٣.١% ، ٩١.٢% ، ٨٨.٥% ، ٨٧.٨%) على الترتيب ، من حيث اتجاهات الباحثين نحوها ، الأمر الذي يشير إلى أن تصميم وتنفيذ برامج تدريبية تتعلق بمجالات الزراعة الدولية سوف تلقى قبولا كبيرا من أخصائيي المواد الإرشاديين الباحثين ، بالإضافة إلى جانب زيادة احتياجاتهم التدريبية المدركة والمحسوبة حول تلك المجالات .

جدول (٤) : توزيع أخصائي المواد الإرشاديين المبحوثين وفقا لاتجاهاتهم نحو أبعاد وقضايا الزراعة الدولية المدروسة .

الترتيب	الوزن النسبي	غير موافق		موافق لحد ما		موافق		أبعاد الزراعة الدولية
		عدد	(%)	عدد	(%)	عدد	(%)	
أولا : العوامل الاقتصادية :								
الثالث	٨٧.٩	٥.٤	٣	٢٥.٥	١٤	٦٩.١	٣٨	- أهم القضايا الاقتصادية بين مصر والدول الأخرى .
	٩١.٥	١.٨	١	٢١.٨	١٢	٧٦.٤	٤٢	- الأسواق المفتوحة بالدول الأخرى أمام المنتجات المصرية .
	٨٦.١	٧.٣	٤	٢٧.٣	١٥	٦٥.٥	٣٦	- أساليب المنافسة مع المنتجين الزراعيين بالدول الأخرى .
	٨٨.٥	٤.٩		٢٤.٧		٧٠.٤		المتوسط
ثانيا : العوامل الجغرافية :								
الأول	٩٥.٨	١.٨	١	٩.١	٥	٨٩.١	٤٩	- مميزات موقع محافظتي على خريطة مصر الزراعية .
	٩٢.٧	٣.٦	٢	١٨.٢	١٠	٧٨.٢	٤٣	- الدول الرئيسية على خريطة العالم الزراعية .
	٩٠.٩	٣.٦	٢	٢٠	١١	٧٦.٤	٤٢	- موقع مصر على خريطة العالم الزراعية .
	٩٣.١	٣		١٥.٨		٨١.٢		المتوسط
ثالثا : العوامل السياسية :								
الثامن	٨٣.٦	١٤.٦	٨	٢٠	١١	٦٥.٤	٣٦	- كيف تعمل مصر مع الدول بشأن القضايا السياسية الزراعية .
	٧٨.٨	١٢.٧	٧	٣٨.٢	٢١	٤٩.١	٢٧	- مبادئ السياسة الزراعية المصرية .
	٧٧	١٦.٣	٩	٣٦.٤	٢٠	٤٧.٢	٢٦	- أهم محاور إستراتيجية التنمية الزراعية في مصر .
	٧٩.٨	١٤.٥		٣١.٥		٥٣.٩		المتوسط
رابعا : العوامل الثقافية :								
السادس	٨٣	٩.١	٥	٣٢.٧	١٨	٥٨.٢	٣٢	- ثقافات الدول الأخرى التي تقيم علاقات تجارية مع مصر .
	٨١.٨	١٦.٤	٩	٢١.٨	١٢	٦١.٨	٣٤	- الفروق الثقافية بين الدول النامية والمتقدمة .
	٨٣	١٤.٦	٨	٢١.٨	١٢	٦٣.٧	٣٥	- السياسة الزراعية ونظام الإرشاد الزراعي بالدول المنافسة .
	٨٣.٦	١٠.٩	٦	٢٧.٣	١٥	٦١.٨	٣٤	- ما هي الموارد الطبيعية في مصر (أنواعها / طرق استغلالها) .
	٨٢.٩	١٢.٨		٢٥.٨		٦١.٤		المتوسط
خامسا : العوامل السوقية والتصديرية :								
السابع	٩٠.٣	٩.١	٥	١٠.٩	٦	٨٠	٤٤	- المنتجات الزراعية الأساسية تصددها مصر .
	٨٧.٩	٧.٣	٤	٢١.٨	١٢	٧٠.٩	٣٩	- الأسواق الرئيسية لتصدير منتجات الزراعة المصرية .
	٨٤.٢	١٦.٤	٩	١٤.٥	٨	٦٩.١	٣٨	- معايير ومواصفات المنتج الصالح للتصدير .
	٨١.٨	١٤.٦	٨	٢٥.٥	١٤	٦٠	٣٣	- طرق وأساليب جمع المعلومات السوقية والتصديرية .
	٨٠.٦	١٦.٤	٩	٢٥.٥	١٤	٥٨.٢	٣٢	- أسس ومبادئ تشكيل الروابط التسويقية والتصديرية .
	٨٦.١	٩.١	٥	٢٣.٦	١٣	٦٧.٣	٣٧	- شروط السلامة الصحية والجودة النوعية للمنتجات الزراعية .
	٨٠.٢	١٢.٢		٢٠.٣		٦٧.٦		المتوسط
سادسا : الممارسات الزراعية المستخدمة :								
الثاني	٩٥.٨	٥.٤	٣	١.٨	١	٩٢.٨	٥١	- صيانة التربة والحفاظ على خصوبتها .
	٩١.٥	٩.١	٥	٧.٣	٤	٨٣.٧	٤٦	- طرق وأساليب ترشيد استخدام مياه الري .
	٩٢.٧	٧.٣	٤	٧.٣	٤	٨٥.٤	٤٧	- إدارة وتدوير المخلفات النباتية والحيوانية .
	٨٩.٨	١٤.٦	٨	٣.٦	٢	٨١.٨	٤٥	- مكافحة متكاملة للآفات (الأنواع - الشروط) .
	٨٦.٧	١٤.٦	٨	١٠.٩	٦	٧٤.٥	٤١	- ما هي مبادئ وأساسيات الزراعة العضوية .
	٩١.٢	١٠.٢		٦.٢		٨٣.٦		المتوسط
سابعاً : التجارة الدولية الزراعية :								
الرابع	٩٠.٣	٩.١	٥	١٠.٧	٦	٨٣	٤٤	- العلاقات التجارية بين مصر والدول الأخرى في مجال الزراعة .
	٨٧.٩	٧.٢	٤	٢١.٨	١٢	٧٠.٩	٣٩	- ما هي أهداف الزراعة المصرية وعلاقتها بالتجارة الدولية .
	٨٦.١	٩.١	٥	٢٣.٦	١٣	٦٧.٣	٣٧	- أنواع المنتجات الزراعية المصرية المرتبطة بالتجارة الدولية .
	٨٧.٣	٩.١	٥	١٤.٥	٨	٧٤.٥	٤١	- الصناعات القائمة على الزراعة وعلاقتها بالتجارة الدولية .
	٨٧.٩	٨.٥		١٧.٧		٧٢.٨		المتوسط
ثامناً : تكنولوجيا المعلومات والاتصال								
الخامس	٩٢.٧	٧.٢	٤	٧.٢	٤	٨٥.٥	٤٧	- كتابة وإعداد التقارير باستخدام الكمبيوتر Word
	٨٤.٢	١٠.٩	٦	٢٥.٥	١٤	٦٣.٦	٣٥	- إعداد قاعدة بيانات باستخدام الكمبيوتر Excel
	٨٣.٦	١٦.٤	٩	١٦.٤	٩	٦٧.٣	٣٧	- التفاعل مع الآخرين عن طريق Face book , Chat
	٨٨.٥	٩.١	٥	١٦.٤	٩	٧٤.٥	٤١	- البحث عن المعلومات (إعداد / حفظ) من خلال الإنترنت .
	٨٦.١	١٢.٨	٧	١٦.٤	٩	٧٠.٩	٣٩	- إعداد وعرض البيانات باستخدام الكمبيوتر Power point
	٨١.٢	١٦.٤	٩	٢٣.٦	١٣	٦٠	٣٣	- إرسال واستقبال الرسائل الإلكترونية البريدية E-Mail
	٨٥.٥	١٤.٦	٨	١٤.٥	٨	٧٠.٩	٣٩	- استخدام الكمبيوتر في مجال العمل الإرشادي .
	٨٦	١٢.٥		١٧.١		٧٠.٤		المتوسط

المصدر : استمارات الاستبيان .

الاستنتاجات الرئيسية والتوصيات

استنادا إلى الاستعراض السابق للنتائج البحثية أمكن التوصل إلى عدد من الاستنتاجات والتوصيات الرئيسية ، كما يمكن اقتراح بعض التوصيات الخاصة بتصميم وتخطيط البرامج التدريبية الموجهة لأخصائيي المواد الإرشاديين في مجال الزراعة الدولية وذلك على النحو التالي :

١- الأهمية الكبيرة لمجالات الزراعة الدولية .

أظهرت نتائج الدراسة بأن المتوسط العام لمستوى أهمية مجالات الزراعة الدولية المدروسة جاء بمستوى أهمية عالي بلغ (٢.٣٧) من وجهة نظر أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين .

٢- المعارف المحدودة لمجالات الزراعة الدولية .

أشارت النتائج التي تم التوصل إليها بأن المتوسط العام لمستوى معرفة المبحوثين عن مجالات الزراعة الدولية جاء بمستوى معرفة متوسط قدرة (٢.١٨) مما يشير إلى ضرورة تصميم وتخطيط برامج تدريبية تغطي المجالات المدروسة ، خاصة لما أظهرته نتائج الدراسة من أنها تمثل أهمية كبيرة لدى أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين .

٤- الاحتياجات التدريبية العالية لمجالات الزراعة الدولية .

أظهرت النتائج السابقة أن المبحوثين في احتياج تدريبي شديد لمحالات الزراعة الدولية يأتي في مقدمتها : العوامل السوقية والتصديرية ، والعوامل السياسية التي تؤثر على الزراعة في مصر و العالم ، والعوامل الجغرافي بالنسبة لخريطة مصر والعالم الزراعية بمتوسط درجات بلغت (٣.٨٢ ، ٣.٨٥ ، ٣.٩١ ، ٤.٦٤) على الترتيب ، كما أشارت النتائج أيضا بأن العوامل الجغرافية وممارسات الزراعة المستدامة والعوامل السوقية والتصديرية ، وتكنولوجيا المعلومات والاتصال تأتي في مقدمة المجالات كأولويات عند وضع برامج تدريبية تتعلق بمجال الزراعة الدولية .

٥- الاتجاهات الإيجابية نحو مجالات الزراعة الدولية .

أظهرت النتائج التي تم التوصل إليها والمتعلقة باتجاهات أخصائيي المواد الإرشاديين نحو مجالات الزراعة الدولية بأن اتجاهات المبحوثين نحو مجالات الزراعة الدولية المدروسة كانت إيجابية بنسبة (١٠٠%) ، وقد احتلت العوامل الجغرافية التي تؤثر على الزراعة بمصر والعالم ، والعوامل الاقتصادية ، وممارسات الزراعة المستدامة ، ومعايير وأسس التجارة الدولية الزراعية المراتب الأربعة الأولى بنسب (٩٣.١% ، ٩١.٢% ، ٨٨.٥% ، ٨٧.٨%) على الترتيب ، الأمر الذي يشير إلى أن تصميم برامج وبرامج تدريبية تتعلق بمجالات الزراعة الدولية سوف تلقى قبول كبير من أخصائيي المواد الإرشاديين المبحوثين ، وذلك بالإضافة إلى جانب احتياجاتهم التدريبية المدركة والمحسوبة حول تلك المجالات .

كما توصى هذه الدراسة بناء على ما تم التوصل إليه من نتائج أن إجراء دراسات أخرى تتناول الاحتياجات التدريبية لباقي أطراف النظام المعرفي الزراعي حتى يتم وضع أولويات لأهم مجالات الزراعة الدولية حتى يمكن الدخول في مناقشة حقيقية مع التكتلات الاقتصادية سواء الإقليمية أو الدولية في مجال الزراعة ، حتى يمكن الوصول في النهاية إلى تصميم برامج تدريبية تناسب كل طرف من أطراف النظام المعرفي الزراعي ، مع ضرورة استحداث مقررات تتعلق بالزراعة الدولية بالتعليم الزراعي حتى تضمن خريجين على علم و درايه بأبعادها حتى يمكنهم المنافسة مع الدول الأخرى

المراجع

- إستراتيجية التنمية الزراعية المستدامة ٢٠٣٠ (٢٠٠٩) : وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي ، جمهورية مصر العربية .
- مجاهد ، وحيد (٢٠١٠) : عرض عام لملامح إستراتيجية التنمية الزراعية ٢٠٣٠ ، المؤتمر التاسع للإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة .
- نجم ، عماد الحسيني على (٢٠٠٤) : مصادر معلومات المرشدين الزراعيين في مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الزراعة ، جامعة القاهرة .
- Alex, G., et al.,(2002):Rural extension and advisory services : New Directions, Rural development strategy . agricultural and Rural Development Department ,World Bank , Washington, DC.

Sarhan, A. M. M.

- Franklin , E., Eloit , J ., Hassan , A.A., and Knight , J., (2004) : The Interest of State Extension Services Directors and Administrators Related to International Opportunities , , Proceeding of the 20th Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , Dublin , Ireland .
- Ibezim , D.O. and McCracken , J.M.,(1994) : Factors Association With Internationalization of Secondary Level Agricultural Education Programs , Journal of Agricultural Education , Vol. 35 . No.3 , p. 6 .
- Jackson , D.G., AND Boateng , J. (2006) : The Recommendations for Apostive International Extension Experience , Proceedings of the 22nd Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , Clearwater Beach , Florida .
- Jones , S.P. , and Santos . V.D.,(2008) : Value of International Agricultural Extension Programs : A Brazilian Follow – Up Study , Proceeding of the 24th Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , E.AR.T.H. University , Costa Rica .
- Lewis, E.C. and Gibson ,J. (2006) : The Attitude of Extension Faculty in Virginia Towards Globalizing Extension Programs , Proceedings of the 22nd Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , Clearwater Beach , Florida .
- Luding ,B.,(2001) : Two Decades of Progress in Globalization U.S Extension System , Journal of International Agricultural and Extension Education .
- Ludwig , B.G., (2005) : Extension Strategies for a Changing World Begin With the End in Mind , Proceeding of the 21st Annual Conference , The Association of International Agricultural and Extension Education , San Antonia , TX .
- Sanborn , M.A.(2007) : Youth to Youth International Educational Curriculum , The Pennsylvania State University .
- Sanborn , M.A.(2008) : Knowledge and Perception of High School Agriculture Students in International Agriculture Concepts , master of Science , College of Agriculture Science , Pennsylvania State University .

AN ANALYTICAL STUDY OF TRAINING NEEDS FOR SUBJECT MATTER SPECIALISTS IN THE FIELD OF INTERNATIONAL AGRICULTURE

Sarhan, A. M. M.

Agric. Extension Dept., Fac. Agric., South Valley University - Qena

ABSTRACT

The present study aimed mainly to identify the training needs of subject matter specialists in the field of international agriculture . The study was carried out at all administrative districts in Qena Governorate . Data were collected from 55 subject matter specialists representing approximately (83%) from a universe of subject matter specialists in Qena governorate. Data were collected through personal interviews by questionnaire during march 2011. Frequencies, percentages, arithmetic mean, and standard deviation were used as statistical tools and presentation of results .

The main findings of the study were as follows:

- 1 - The respondents indicated moderate level for importance of the studied international agricultural topics with an average (2.37).
- 2 - The respondents indicated moderate level for knowledge of the studied international agricultural topics with an average (2.18).
- 3- The priorities of calculated training needs by using Borich model were geographical factors, practices of sustainable agriculture, market and export factors, and information technology and communication respectively.
- 4 – The perceived training needs by self-assessment of respondents for the studied international agriculture topics were economic factors, geographic factors , political factors, and market and export factors respectively.
- 5 - The attitudes of all subject matter specialists (100%) to the studied international agriculture topics were positive .

قام بتحكيم البحث

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
مركز البحوث الزراعية

أ.د / محمود محمد عبدالله الجمل
أ.د / حسن على شرشر

جدول (٢) : توزيع المبحوثين وفقا لمستويات الأهمية والمعرفة والاحتياجات التدريبية المحسوبة لمجالات الزراعة الدولية أندروسة .

ترتيب وفق الأختياج التدريبي	درجات التميز DS	مستوى المعرفة		مستوى الإلمام		مستوى الإلمام		المعوسط
		الإحتراف	المعروف	الإحتراف	المعروف			
السامس	٠.٣٧	٠.١٥	٠.١٠	٠.٢٢٩	٠.٧٩	٠.٢٤٤	٠.٣٤٤	٠.٣٤٤
	٠.٣٥	٠.١٥	٠.١٤	٠.٢١١	٠.٨١	٠.٣١١	٠.٣١١	٠.٣١١
	٠.٣٥	٠.١٥	٠.١٣	٠.٢٤٦	٠.٧٧	٠.٣٠٧	٠.٣٠٧	٠.٣٠٧
	٠.٣٢	٠.١٥	٠.١٠	٠.٢٠٧	٠.٧٩	٠.٢٩٧	٠.٢٩٧	٠.٢٩٧
	٠.٣١	٠.١٤	٠.٠٨	٠.٢٢٢	٠.٨١	٠.٣١١	٠.٣١١	٠.٣١١
	٠.٤١	٠.١٢	٠.١٠	٠.٢٣٥	٠.٩٠	٠.٣٥١	٠.٣٥١	٠.٣٥١
	٠.٣٨	٠.١٢	٠.١٠	٠.٢٤٦	٠.٩٠	٠.٣٥١	٠.٣٥١	٠.٣٥١
	٠.٣٠	٠.١٠	٠.١٠	٠.٢٢٥	٠.٩٠	٠.٣٤٦	٠.٣٤٦	٠.٣٤٦
	٠.٣٠	٠.١٠	٠.١٠	٠.٢٢٥	٠.٩٠	٠.٣٤٦	٠.٣٤٦	٠.٣٤٦
	٠.٣٠	٠.١٠	٠.١٠	٠.٢٢٥	٠.٩٠	٠.٣٤٦	٠.٣٤٦	٠.٣٤٦
الرابع	٠.١٣	٠.٠١	٠.٤٩	٠.٢١٤	٠.١٧	٠.٢١٥	٠.٢١٥	٠.٢١٥
	٠.١٦	٠.٢٢	٠.٧١	٠.٥٢	٠.٤٤	٠.٣٠٧	٠.٣٠٧	٠.٣٠٧
	٠.١٥	٠.٢٢	٠.١٠	٠.٤٤	٠.١٠	٠.٢١١	٠.٢١١	٠.٢١١
	٠.٣٥	٠.١٥	٠.١٧	٠.٢١٨	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤١	٠.١٨	٠.١٤	٠.٢١١	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤١	٠.١٨	٠.١٤	٠.٢١١	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤١	٠.١٨	٠.١٤	٠.٢١١	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤١	٠.١٨	٠.١٤	٠.٢١١	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤١	٠.١٨	٠.١٤	٠.٢١١	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤١	٠.١٨	٠.١٤	٠.٢١١	٠.١٧	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
الثامن	٠.١٢	٠.٠٥	٠.٨١	٠.٢١١	٠.٧٤	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.١٧	٠.١٧	٠.٧٩	٠.٢٢٩	٠.٧٠	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٤٧	٠.٢٢	٠.٧٩	٠.٢٢٩	٠.٧٠	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.١٣	٠.٠٥	٠.١٩	٠.٢٤٩	٠.١٩	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٢١٨	٠.٧٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٢١٨	٠.٧٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٢١٨	٠.٧٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٢١٨	٠.٧٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٢١٨	٠.٧٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٨٠	٠.٢١٨	٠.٧٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
الخامس	٠.١١	٠.٠٥	٠.٧١	٠.٢٢٢	٠.٧٠	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٠٨	٠.٠٤	٠.٧٧	٠.٢٢٤	٠.٦٥	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٧٢	٠.٢٢٣	٠.٦١	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢	٠.٢٢٢
الثاني	٠.٣٩	٠.١٥	٠.٦١	٠.٢٤٤	٠.٦١	٠.٢٥٨	٠.٢٥٨	٠.٢٥٨
	٠.٥٥	٠.٢٨	٠.٧١	٠.٢٢٨	٠.٥١	٠.٢٧٦	٠.٢٧٦	٠.٢٧٦
	٠.٣٠	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥
	٠.٣٢	٠.١٣	٠.٦٩	٠.٢٤٦	٠.٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥	٠.٢٥٥

ولا : العوامل الاقتصادية :
 ما هي أهم القضايا الاقتصادية بين مصر والدول الأخرى .
 ما هي الأسواق المفتوحة بالدول الأخرى أهم المنتجات المصرية .
 ما هو تأثير الزراعة الدولية على أسعار المنتجات المصرية .
 ما هي اساليب المنافسة مع المنتجين الآخرين .
 ما هي التغيرات الاقتصادية وتأثيرها على الزراعة الدولية .
 كيف تؤثر القضايا الاقتصادية العالمية على الزراعة المصرية .
الإجمالي
المعوسط

ثانيا : العوامل الجغرافية :
 ما هو موقع محافظة على خريطة مصر الزراعية .
 ما هي المدن الرئيسية في مصر من حيث كميات الغذاء المستهلكة .
 ما هي مواقع الموانئ الرئيسية لتلك المنتجات الزراعية في مصر .
 ما هي الدور الرئيسية على خريطة العالم الزراعية .
 ما هو موقع مصر على خريطة العالم الزراعية .
الإجمالي
المعوسط

ثالثا : العوامل السياسية :
 ما هي الأهداف والقضايا السياسية بين مصر والدول الأخرى .
 كيف تؤثر القضايا السياسية على الزراعة الدولية .
 كيف تعمل مصر مع الدول بشأن القضايا السياسية الزراعية .
 كيف تؤثر الأحداث العالمية على الزراعة المحلية في مصر .
 ما هي مبادئ السياسة الزراعية المصرية .
 ما هي أهم محاور استراتيجيات التنمية الزراعية في مصر .
الإجمالي
المعوسط

رابعا : العوامل الثقافية :
 ما هي ثقافات الدول الأخرى التي تقيم علاقات تجارية مع مصر .
 كيف تؤثر ثقافة الدول الأخرى على الزراعة في مصر .
 ما هي الفروق الثقافية بين الدول النامية والمتقدمة .
 ما هي السياسة الزراعية ونظام الإرشاد الزراعي بالدول المتقدمة .
 المولاد الطبيعية بالدول الأخرى (أنواعها / طرق استغلالها) .
 ما هي الموارد الطبيعية في مصر (أنواعها / طرق استغلالها) .
الإجمالي
المعوسط

خامسا : العوامل السوقية والتصديرية :
 أنواع المنتجات الزراعية التي تستوردها مصر من الدول الأخرى .
 ما هي المنتجات الزراعية الأساسية تصدرها مصر .
 ما هي المنتجات الزراعية الأساسية التي تنتج في مصر .
 ما هي الدول التي ترفض مصر في المنتجات الزراعية الأساسية .
 ما هي الأسواق الرئيسية لتصدير منتجات الزراعة المصرية .
 ما هي نظم التسويق الزراعي الدولي .
 ما هي معايير ومواصفات المنتج الصالح للتصدير .
 ما هي طرق وأساليب جمع المعلومات السوقية والتصديرية .
 ما هي أسس ومبادئ تشكيل الرابطة الأوروبية للتصدير .
 شروط السلامة الصحية والجودة النوعية للمنتجات الزراعية .
 ما هي مبادئ وأساليب الزراعة التعاقدية .
 ما هي أهم معاملات ما قبل وبعد الحصاد وتقبل القابض .
الإجمالي
المعوسط

تابع جدول (٢) : توزيع المبحوثين وفقا لمستويات الأهمية والمعرفة والاحتياجات التدريبية المحسوبة لمجالات الزراعة الدولية المدروسة .

ترتيب وفق الاحتياج التدريبي	مجموع درجات التميز WDS	مجموع درجات التميز DS	مستوى المعرفة		مستوى الأهمية		مستوى المتوسط	إبعاد الزراعة الدولية
			الاحتراف المعيارى	المتوسط	الاحتراف المعيارى	المتوسط		
الثالث	٠.١٢	٠.٠٤	٠.٦٨	٢.٦٢	٠.٦٢	٢.٦٥	٢.٦٥	سائما : المبررات الزراعية المستدامة؛ صيانة التربة والحفاظ على خصوبتها .
	٠.٣٨	٠.١٤	٠.٦٦	٢.٥١	٠.٦٣	٢.٦٩	٢.٦٩	طرق وأساليب ترشيد استخدام مياه الري .
	٠.٦٤	٠.٧٥	٠.٨٣	٢.٢٩	٠.٦٣	٢.٥٥	٢.٥٥	إدارة المحاصيل (الإنتاج - التسويق) .
	٠.٦٣	٠.٢٤	٠.٧٦	٢.٣٨	٠.٦٥	٢.٦٢	٢.٦٢	إدارة الموارد الطبيعية (ماء / هواء / تربة) .
	٠.٢٣	٠.٠٩	٠.٦٦	٢.٤٥	٠.٦٥	٢.٥٥	٢.٥٥	إدارة المكافحة الزراعية الحديثة .
	٠.٤٠	٠.١٥	٠.٦٩	٢.٥٣	٠.٥٨	٢.٦٧	٢.٦٧	المكافحة المتكاملة للآفات (الأوباح - الثوروط) .
	٠.٥٢	٠.٢٢	٠.٧٦	٢.١٦	٠.٧٣	٢.٣٨	٢.٣٨	ما هي مبادئ وأساسيات الزراعة العضوية .
	٢.٩٢			١٥.٩٤		١٨.١١	١٨.١١	الإجمالي
	٠.٤٢			٢.٢٧		٢.٥٩	٢.٥٩	المتوسط
	السلع	٠.٣٥	٠.١٥	٠.٨٠	٢.٢٥	٠.٧٤	٢.٤	٢.٤
-		-	٠.٨٠	٢.١٥	٠.٧٨	٢.١٥	٢.١٥	ما هي إستراتيجية الزراعة المصرية وعلاقتها بالتجارة الدولية .
٠.٧٢		٠.٢١	٠.٨٤	٢.٠٤	٠.٨٠	٢.٣٥	٢.٣٥	ما هي تقنيات التجارة الدولية في مجال الزراعة .
٠.١١		٠.٥٥	٠.٧٢	٢	٠.٨٣	٢.٥٥	٢.٥٥	ما هي أهم القبول التجارية على المنتجات الزراعية المختلفة .
٠.٠٢		٠.٠٩	٠.٨٥	٢.١١	٠.٨٣	٢.٠٢	٢.٠٢	أنواع المنتجات الزراعية المصرية المرتبطة بالتجارة الدولية .
٠.١٩		٠.٠٩	٠.٧٤	٢.٠٤	٠.٨٦	٢.١٣	٢.١٣	مواقع واسماء مناطق التجارة الحرة على مستوى الوطن العربى .
٠.٠٨		٠.٠٤	٠.٨١	٢.٢٢	٠.٨٢	٢.٢٥	٢.٢٥	أهم الصناعات القائمة على الزراعة وعلاقتها بالتجارة الدولية .
١.٦٥				١٤.٨١		١٥.٣٣	١٥.٣٣	الإجمالي
٠.٢٤				٢.١٢		٢.١٩	٢.١٩	المتوسط
الأول		١.٦	٠.٦٩	٠.٨٧	١.٦٢	٠.٨١	٢.٣١	٢.٣١
	١.٤٣	٠.٦٤	٠.٨٠	١.٦٢	٠.٨٤	٢.٢٥	٢.٢٥	إعداد قاعدة بيانات باستخدام الكمبيوتر Excel
	٠.٩٤	٠.٤٤	٠.٨٨	١.٧١	٠.٨٤	٢.١٥	٢.١٥	التفاعل مع الآخرين عن طريق Chat , Face book
	١.٢٦	٠.٥٥	٠.٨٨	١.٧٦	٠.٨٦	٢.٣١	٢.٣١	البحث عن المعلومات (إعداد / حفظ) من خلال الإنترنت .
	١.٦٤	٠.٧٣	٠.٧٩	١.٥٣	٠.٨٧	٢.٢٥	٢.٢٥	إعداد وعرض البيانات باستخدام الكمبيوتر Power point
	١.٢٢	٠.٥٨	٠.٧٧	١.٥١	٠.٩١	٢.٠٩	٢.٠٩	إرسال واستقبال الرسائل الالكترونية البريدية E-Mail
	١.٣٢	٠.٥٨	٠.٨٨	١.٦٩	٠.٨٧	٢.٢٧	٢.٢٧	استخدام الكمبيوتر في مجال العمل الإرشادي .
	٩.٨٤			١١.٤٤		١٥.٦٣	١٥.٦٣	الإجمالي
	١.٤١			١.٦٣		٢.٢٣	٢.٢٣	المتوسط

المصدر : استمارات الاستبيان .