

THE ABILITY OF CHILDREN TO MAKE DECISIONS AND TAKE RESPONSIBILITY AND ITS RELATIONSHIP TO CLIMATE-FAMILY

Nofal, R. M. A. * ; Mona M. EL.Zaki and Yosra A. Eissa*

* Department of Home Management and institutions College of Home Economics Menoufia University

** Department of Family and Children Institutions - Faculty of Home Economics, University of Al-Azhar

قدرة الأبناء علي اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وعلاقته بالمناخ الأسري

ربيع محمود علي نوفل^١ ، مني مصطفى الزاكي^٢ و يسرا عبد العزيز عيسى^١

١- قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية

٢- قسم إدارة مؤسسات الاسره والطفوله- كلية الاقتصاد المنزلي -جامعة الأزهر

الملخص

استهدف البحث دراسة العلاقة بين قدرة الأبناء علي اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية و بالمناخ الأسري لدي عينه من تلامذة المرحلة الإعدادية تتكونت عينة الدراسة من (٢٥٠) تلميذ وتلميذة في المرحلة الإعدادية بمدارس محافظة المنوفية ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة ، سيتم اختيارهم بطريقة صدقية، واستخدمت الباحثة أداة البحث التي تكونت من استمارة البيانات الاولية الخاصة بالاسره ، استبيان القدرة علي اتخاذ القرار بمحاورة الأربعة ، واستبيان تحمل المسؤولية بمحاورة الخمسة ومقياس المناخ الاسري بابعاده الخمسة (إعداد/د/محمد محمد بيومي خليل).

ملخص لاهم النتائج:-

وكان من اهم هذه النتائج :-

- وجود علاقة ارتباطيه موجبه داله إحصائياً بين محاور استبيان اتخاذ القرار في (مجال الملابس, مجال الغذاء مجال الدراسة, مجال اللعب وممارسه الهوايات) و اجمالي استبيان تحمل المسؤوليه عند مستوى دلالة(٠,٠١).

- توجد علاقة ارتباطيه موجبه داله إحصائياً بين اجمالي استبيان تحمل المسؤوليه و اجمالي استبيان المناخ الاسري عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

- توجد علاقته ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين كل من مجال الدراسه و الجنس عند مستوى معنوية مستوى دلالة (٠,٠١) .

- توجد علاقته ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين الدخل الشهري للأسره و كل من(المستوى التعليمي للأب, المستوى التعليمي للأم) عند مستوى معنوية (٠,٠١).

- توجد علاقته ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين كل من مجال الدراسه و السن عند مستوى معنوية (٠,٠٥). توجد علاقته ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين كل من وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية والدخل الشهري للأسره عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة في كل من اتخاذ القرار في مجال الملابس ومجال الغذاء و اجمالي اتخاذ القرار تبعاً للجنس(ذكور-إناث). من اهم توصيات البحث

١. توافر مستوي علمي يدرس بالمدارس يهتم بتنمية النواحي العقلية لطلاب المرحلة الاعداديه ويحتوي علي انشطه تدريبيه تفعل دراسه المهارات المختلفه وتدريبهم علي اتخاذ القرار و تحمل المسئوليه .

٢. ضروره ان يغرس الاباء في نفوس الابناء الاستقلالية وأن يعطو لهم فرصة للمناقشة والحوار اثناء الحديث معهم، وتشجيعهم على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم، وتحفيز الأبناء على التعبير عن المشاعر والانفعالات المختلفة ومن ثم يكونون أكثر إحساساً بالمسؤولية وتتوافر لديهم المهارات المختلفة.

٣. الاهتمام ببيئته المنزل خاصة المستوى الاجتماعي /الاقتصادي وما يؤثر في تحمل الابناء للمسؤولية وذلك للوقوف على المؤثرات التي تساعد في اتخاذ القرار، وتدريب الابناء منذ الصغر على المشاركة في تحمل المسؤوليات المختلفة مع افراد الاسرة.
٤. تقديم برامج للأطفال من أجل توعيمهم بمهارات اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وما لها من تأثير على مستقبلهم عن طريق كافة وسائل الاعلام المقروءة والمرئية والسموعة
٥. عمل معسكرات صيفية وتقديم برنامج كامل يطبق على الطلاب لتعليمهم كيفية اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية.

المقدمة ومشكلة الدراسة

إن الإنسان في مسيرته مع الحياة يتخذ قرارات كثيرة منها ما يؤدي إلى السعادة ومنها ما ينحدر إلى اليأس (أبو سكينه، ١٩٨٤: ٥).

وقد يتعرض الفرد لقضية ما تتطلب منه إتخاذ قرار حتى يجد نفسه في صراع نحو اختيار القرار المناسب لتحديد مصيره واهدافه المستقبلية والكثير يقف عاجزاً عند إختيار القرار السليم (إبراهيم، ٢٠١٠: ١٥٧).

وتعتبر عملية إتخاذ القرار هي التصرف الإنساني في مواجهة موقف معين والقرار ليس متعلقاً بلحظة إتخاذ فحسب بل هو امتداد للماضي في شكل بيانات ومعلومات كما أنه تفاعل مع الحاضر في صورة سلوك إرادي ضروري ليعتد النشاط اللازم لمقابلة الموقف (نصر، ١٩٧٩: ١٠).

وينطلب إتخاذ القرار في كثير من الأمور مشاركة جماعية تعاونية بين الأفراد مستفيدين من التجارب السابقة التي يكون فيها القرار فردياً وقد يترتب عليه نتائج سلبية، فالاتجاهات الحديثة ترى أن القرار الرشيد والموضوعي لا يتخذ بصورة فردية وإنما بالمشاركة والتداول حيث ترتبط عملية إتخاذ القرار بالحقائق والقيم السائدة وكذلك الجو العام للبيئة الذي له دوره الفعال في عملية إتخاذ القرار مما يؤكد أن عملية إتخاذ القرار إنما هي نتاج الجهود الجماعية للأفراد في مختلف المجالات (غالب، ٢٠٠٠: ٤٣).

فالقدرة على إتخاذ القرار تعتبر من أهم عناصر نجاح العملية الإدارية وإدارة شؤون الحياة بصفة عامة وتعد إحدى دعائم السعادة في المجتمعات المتقدمة (عياض، ١٩٩٣: ٦٧).

فقد يواجه الشباب مشكلات في محاولة ضبط وإرشاد سلوكه في إتخاذ القرار حتي يبدو معتدل النفسية ولدية القدرة على إتخاذ القرار المناسب وتحمل مسؤوليته (أبو سكينه، ١٩٨٤).

ونلاحظ الآن أن المجتمع يتعرض لتحولات وتغيرات سريعة وكبيرة وهذه التغيرات والتحولات تؤثر علي سلوك المواطنين في المجتمع وعلي اتجاهاتهم ومشاعرهم وقيمهم وقد كانت لهذه التغيرات نتائج سلبية علي الشباب تمثلت في ضعف الإحساس بالمسؤولية وضعف الارتباط بالجماعة والابتعاد عنه (مشالي، ٢٠١١: ٤٦).

ونجد أن كلا من المسؤولية وتحملها واتخاذ القرار احد القيم الإنسانية التي يجب تنميتها داخل الفرد والجماعة

ومن هنا نجد دور المناخ الأسري الهام في تحقيق هذه العناصر الهامة ونجد إن الأسرة بحد ذاتها تمثل أكثر عناصر البيئة أهمية وأشدها تأثيراً علي نمو الفرد والمجتمع ككل نمواً سليماً فهي مهدا للشخصية وهي التي تمد الابناء بخبرات الحياة حيث تمثل الأسرة أول سياق للارتقاء الاجتماعي قبل المدرسة ويقدر ما توفر الأسرة من مقومات ايجابية بقدر ما تنجح في تنمية واستغلال طاقات وإبداعات أفرادها وعلي العكس من ذلك بقدر ما تقتصر إلي هذه المقومات بقدر ما يؤثر ذلك سلباً علي أبنائها من نواح عديدة مثل الميل للجناح والاتجاه نحو السلوكيات المنحرفة (شليبي، وإبراهيم، ١٩٩٦: ١٠٣).

فالمناخ الأسري يعتبر عاملاً هاماً في تشكيل شخصية الابناء وتكوين اتجاهاتهم وميولهم ونظرتهم للحياة وفي أسلوب إتخاذ الابناء المراهقين لقراراتهم وفي تحقيق أهدافهم وطموحاتهم وتحمل مسؤولية نتيجة هذه القرارات (إسماعيل، وبهاء الدين، ١٩٩١: ٧).

ويوضح (غريب، ١٩٩٣: ٢٣) أهمية نوع التفاعلات داخل الأسرة ومدى عمقها وتشابكها فقد يعاني أحد الابناء من سوء التوافق وعدم الانسجام في علاقات مع الآخرين نتيجة لاكتساب نمواً وأسلوباً للتفاعل غير صحي خلال التنشئة الاجتماعية داخل الأسرة كأسلوب اتخذ القرار وتحمل مسؤولية وحل المشكلات مع أفراد الأسرة في الداخل أو مع جماعة الأقران في خارج محيط الأسرة.

مشكلة الدراسة

يتعرض الأبناء لقرى متعددة تمارس تأثيرها عليهم في جهات شتى ولاشك أن الجو السائد في محيط الأسرة يمثل أهم تلك القوى (قشقوش، ١٩٧٠: ٢٥٥) .
ولذلك فإن الأسرة تلعب دوراً هاماً في النمو الاجتماعي للفرد طفلاً ومراهقاً وشاباً وراشداً مسناً ، إن الأسرة تعتبر الأساس الأول في تنشئة الفرد اجتماعياً حيث يقع عليها عبئ تربية من جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والصحية والأخلاقية والاقتصادية كما تربطه ببيئته التي يعيش فيها حيث تقوم بتحويل الناشئ من مجرد كائن حي إلى إنسان اجتماعي يسهم في بناء مجتمعة (حسين، ١٩٨٢: ٩٥) .
والمناخ الأسري هو الجو الذي ينمو في اطارة الطفل والمراهق وتتشكل الملامح الأولى لشخصية وهو المصدر الأساسي لإشباع حاجات واستثارة طاقات وتنميتها (حافظ، وآخرون، ١٩٨٠: ٢٦٣) .
وتشير الغريب (١٩٦٩: ٤٥) إلى ما يسود المناخ الأسري من علاقات الود والعطف والتعاون والاهتمام والعناية بين الوالدين وأثرها على أساليب التفاعل بين أفراد الأسرة ، فنجد أن الأبناء الذين يعانون من اضطرابات سلوكية غالباً ما ينشأون في أسر تضطرب وتسود فيها العلاقات بين الوالدين ويسود المناخ الأسري سوء الفهم والإدراك لسلوك كل فرد للآخر (Noller & Bagi, ١٩٨٥: 144) .
ولذلك يجب الاهتمام بتأمين مناخ الأسري سليم لطفل اليوم حيث يعد جوهره ضماناً لأعداد أجيال من الشباب والراشدين المتوافقين والمتمتعين بصحة نفسية سليمة وقادرين على اتخاذ القرارات وتحمل مسلياتهم بكفاءة في المستقبل (عبد المعطي ومصطفى، ٢٠٠٨: ٤٢) .
ومن هنا تتبلور مشكلة الدراسة الرئيسية ويمكن طرحها في عدد من التساؤلات وهي :

- ١- ما العلاقة بين قدرة الابناء علي إتخاذ القرار بمحاوره الاربعه وتحمل المسئوليه بمحاورها الخمسه والمناخ الاسري بابعاده الخمسه؟
- ٢- ما العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) وقدره الابناء علي إتخاذ القرار بمحاوره الاربعه وتحمل المسئوليه بمحاورها الخمسه والمناخ الاسري بابعاده الخمسه ؟
- ٣- ما اوجه التباين بين الطلاب عينه الدراسه في القدره علي اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئوليه بمحاوره تبعاً لمستوي المناخ الاسري ؟
- ٤- ما الفرق بين الذكور والاناث من طلاب المرحله الاعداديه عينه الدراسه في القدره علي اتخاذ القرار وتحمل المسئوليه و المناخ الاسري ؟
- ٥- ما الفرق بين طلاب المدارس (الخاصه-الحكوميه) في القدره علي إتخاذ القرار بمحاوره الاربعه وتحمل المسئوليه بمحاورها الخمسه والمناخ الاسري بابعاده الخمسه ؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين قدرة الابناء علي اتخاذ القرار بمحاوره الاربعه (اتخاذ القرار في مجال الملابس،اتخاذ القرار في مجال الغذاء ، اتخاذ القرار في مجال الدراسة،اتخاذ القرار في مجال اللعب) وتحمل المسئوليه بمحاورها الخمسه (تحمل المسئوليه تجاه نفسه، تحمل المسئوليه تجاه الأسرة ، تحمل المسئوليه تجاه المجتمع ، تحمل المسئوليه تجاه الاصدقاء ، تحمل المسئوليه تجاه المدرسه) والمناخ الاسري بابعاده الخمسه (الأمان الأسري ، التضحية والتعاون الأسري ، وضوح الأدوار وتحديد المسئوليات الأسرية ، إشباع حاجات أفراد الأسرة ، الضبط ونظام الحياه الاسريه) .
وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية:

- ١- الكشف عن العلاقة بين إتخاذ القرار وتحمل المسئوليه والمناخ الاسري لدى طلبه المرحله الاعداديه عينه الدراسه.
- ٢- تحديد العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ،المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) وقدره الابناء علي اتخاذ القرار بمحاورها وتحمل المسئوليه بمحاورها والمناخ الاسري .

- ٣- دراسة أوجه التباين بين الطلاب عينه الدراسه في كل من اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئوليه بمحاوره تبعا لمستوي المناخ الاسري بمحاوره.
- ٤- دراسة الفروق بين الذكور والاناث من الطلاب عينه الدراسه في القدرة علي إتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئوليه بمحاورها والمناخ الاسري بمحاوره.
- ٥- دراسة الفروق بين طلاب المدراس (الحكوميه-الخاصه) في القدرة علي إتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئوليه بمحاورها والمناخ الاسري بمحاوره .

أهمية الدراسة

- ١- تساعد هذه الدراسة المسئولين عن التربية في تصميم برامج توجيه وإرشاد للأبناء عن اتخاذ القرارات فتكون أكثر منطقية وذلك حتى يمكن أن نخلق جيلاً واعياً يستطيع القيام بتحمل المسئوليات الملقاة على عاتقه ويقدم كل الحلول لأسرته والإنجازات لمجتمعه .
- ٢- إلقاء الضوء على أهمية المناخ داخل الأسرة وكيف يؤثر على قدرة الأبناء في اتخاذ القرارات وتحمل المسئولية .
- ٣- إمكانية الاستفادة من نتائج البحث في برامج لتوعية الأسرة من اجل زيادة الوعي بأهمية الموضوع يمكن إن تكون الدراسة بداية لدراسات لاحقة لتنمية الوعي بأهمية القدرة على إتخاذ القرار وتحمل المسئولية داخل الأسرة .
- ٤- إلقاء الضوء على أهمية تنمية القدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية لما لها أهمية في بناء الشخصية المتكاملة القادرة على القيادة .

الأسلوب البحثي

أولاً: فروض الدراسة :-

- ١-لا توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين كل من قدرة الأبناء علي اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئولية بمحاورها و المناخ الاسري بمحاورة .
- ٢-لا توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائياً بين المتغيرات الاقتصادية والاجتماعيه(السن , حجم الأسرة , المستوى التعليمي للآب , المستوى التعليمي للآم , الدخل الشهري للأسره) لعينة الدراسه وكل من اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئولية بمحاورها و المناخ الاسري بمحاورة.
- ٣-لا يوجد تباين دال احصائيا بين كل من اتخاذ القرار وتحمل المسئوليه تبعا لمستوي المناخ الاسري .
- ٤-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسه في كل من القدرة علي اتخاذ القرار بمحاورة وتحمل المسئولية بمحاورها والمناخ الاسري بمحاورة تبعا للجنس (الذكور, الإناث) .
- ٥-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلابعينة الدراسه في كل من القدرة علي اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسئولية بمحاورها و المناخ الاسري بمحاورة تبعا لنوع المدرسه(الخاصة ,الحكومية).

ثانياً: المصطلحات العلمية و التعاريف الاجرائية: -

١- اتخاذ القرار : Decision-making

هو عملية بحث عن حل وسط أي أنه لا يوجد بديل في المشكلات البيئية قادر على تحقيق الهدف تحقيقاً تاماً ، والبديل الذي يتم اختياره يكون الأفضل في حدود الظروف المحيطة لان قيود البيئة والمجتمع المحيطة تحد من عدد البدائل المتاحة، لذا فإنها تضع حداً أقصى لدرجة تحقيق الأهداف المنشودة(العديلي, ١٩٩٥: ٤٨٠) التعريف الاجرائي : تتمثل عملية اتخاذ القرار في سلوك ومهارة الطالب في اختيار الأنسب والأفضل من بين عدة حلول لمواجهة مشكله تتعلق بحياته الشخصية أو الاجتماعية في عده مجالات:الملبس ,الغذاء ,الدراسه , اللعب وممارسه الهوايات .

٢- تحمل المسئولية : Take responsibility

هي مجموعة من القدرات والسلوكيات التي تجعل الفرد قادراً علي التفاعل بفاعلية مع المتطلبات اليومية وتحدياتها وذلك عن طريق ما لدي الفرد من معارف ومعلومات واتجاهات وقيم وتوظيفها جميعاً كي يتفاعل بايجابية مع الحياة اليومية ومتغيرات العصر .(بخيت، ٢٠٠٠: ١٠٠)

التعريف الاجرائي : هي قدرة الطالب علي القيام بالمشاركة الفعالة في مجالات الحياة التي تواجهه وذلك تجاه نفسه , الاسره , المجتمع , الاصدقاء , والمدرسه .

المناخ الأسري : Domestic climate

يعرف (عبد ربه , ١٩٩٧ : ٤٢) المناخ الأسري بأنه " شبكة العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين أفراد الأسرة وإدراك نمط التفاعلات من خلال التأثير والتأثر، وإدراك تركيب هذا المناخ من خلال السلوك الواقعي . التعريف الاجرائي : هو الجو السائد داخل الاسره الذي يسمح للطالب بان يقوم بأداء كامل لوظائفه ويتمثل ذلك في الامان الاسري , التضحية والتعاون الاسري , وضوح الادوار وتحديد المسؤوليات الاسريه , اشباع حاجات افراد الاسره و الضبط ونظام الحياه الاسريه .

ثالثاً : منهج الدراسة

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبيباتي ، ٢٠٠٨ : ٦٦).

رابعاً : حدود الدراسة : وتشمل:-

الحدود البشرية : بلغ عدد أفراد عينة الدراسة ٢٥٠ تلميذ وتلميذة من المرحلة الاعداديه من سن (١٥:١٢) سنة في كل من الريف والحضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وأخذت العينة بطريقة صدقيه غرضية .

- الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة في الفترة من شهر ابريل ٢٠١٣ وحتى شهر يونيو ٢٠١٣ .

- الحدود الجغرافية : أجريت الدراسة على عدد من طلاب المرحلة الاعداديه من محافظة المنوفيه ويوضح ذلك جدول(١)

الجنس	عدد العينه ن=٢٥٠	نوع المدرسه	مكان المدرسه	المدرسه
ذكور (٧٨)	١٧٧	حكومي	الريف	البياتون الاعداديه المشتركه
اناث (٩٩)				المسادات الاعداديه المشتركه
ذكور (٣٩)	٧٣	خاصه	الحضر	التربيه الاسلاميه
اناث (٣٤)				دار التربيه للغات

خامساً : أدوات الدراسة :- تكونت أدوات من :-

- ١- استمارة البيانات العامة للأسرة (إعداد الباحثة)
- ٢- استبيان القدرة علي اتخاذ القرار (إعداد الباحثة)
- ٣- استبيان تحمل المسؤولية (إعداد الباحثة)
- ٤- استبيان المناخ الأسري (إعداد/ د/محمد محمد بيومي خليل)

أولاً: استمارة البيانات العامة للأسرة :-

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تحدد مواصفات العينة وقد اشتملت تلك الاستمارة على :-

الجنس(ذكر-أنثى)، السن، الفرقة الدراسية، نوع المدرسة(حكومي، خاصه)، محل إقامة(ريف، حضر)، حجم الاسره(كبيره، متوسطه، صغيره)، المستوى التعليمي للأب والأم (امى،ملم بالقراه، والكتابيه، ملم بالمرحله ابتدائيه، ملم بالمرحله الاعداديه، ملم بالمرحله الثانويه، تخرج من الجامعه، حاصل على ماجيستير، حاصل على دكتوراه)، الدخل المالي للأسره (اقل من ١٢٠٠، من ١٢٠٠ الي ٢٠٠٠، من ٢٠٠٠ الي ٣٠٠٠، اكثر من ٣٠٠٠).

ثانياً : استبيان القدرة علي اتخاذ القرار بمحاوره الأربعة :

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٥٧) عبارة موزعة على اربعة محاور وهي :

- ١- اتخاذ القرار في مجال الملابس : Decision making in the field of clothing:

قدرة الطفل علي الاختيار و العناية بالملابس بمختلف أنواعها مما يساعد علي نمو شخصيته الاستقلالية ويساعده علي تحمل المسؤولية ، ويشتمل علي (١٧) عبارة .

٢- اتخاذ القرار في مجال الغذاء: food is Decision making in the field of : قدرة الطفل علي اختيار ما يناسبه من طعام بناء علي مفاهيم وعادات غذائية سليمة كانت أو غير سليمة أو علي ما يناسب سنة واحتياجاته ويكون بذلك اشبع رغبة بداخله ، ويشتمل علي (١٣) عبارة .

٣- اتخاذ القرار في مجال الدراسة: Decision making in the field of study : قدرة الطفل علي تحديد هدف لمستقبله يسعى لتحقيقه عن طريق الدراسة وبذلك يرضي نفسه ويرضي من حوله، ويشتمل علي (١١) عبارة .

٤- اتخاذ القرار في مجال اللعب وممارسه الهوايات: Decision making in the field of play and hobbies : قدرة الطفل علي إشباع رغباته وتفرغ طاقاته ، ويشتمل علي (١٦) عبارة .

صدق الاستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان Validity باستخدام طريقتين : أولاً: أسلوب صدق المحتوى Content Validity : وذلك بعرض استبيان القدره علي اتخاذ القرار بمحاوره في صورته الأولية علي مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات وبلغ عددهم (١١) محكموطلب من سيادتهم الحكم علي مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين علي كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين علي العبارات ما بين ٨١,٨% ، ٩٠,٩% ، ١٠٠% ، ولم يتم استبعاد اي من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى.

ثانياً: صدق التكوين : باستخدام معامل كندال Kendall's tau-b

تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان القدره علي اتخاذ القرار بمحاوره الأربعة وذلك عن طريق إيجاد معامل كندال بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان ويوضح جدول (١) ذلك

جدول (٢): صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان القدرة علي اتخاذ القرار لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية مقاساً باستخدام معامل إرتباط كندال و معنويته "

المحور	معامل كندال
اتخاذ القرار في مجال الملبس	**0,359
اتخاذ القرار في مجال الغذاء	**0,348
اتخاذ القرار في مجال الدراسة	**0,395
اتخاذ القرار في مجال اللعب	**0,431

** داله عند (٠,٠١)

يوضح الجدول أن معامل كندال لكل من محاور القدرة علي اتخاذ القرار (مجال الملبس، مجال الغذاء، مجال الدراسة، مجال اللعب وممارسه الهوايات) هي (0,359 ، 0,348 ، 0,395 ، 0,431) على التوالي وجميعها قيم داله عند مستوى معنوية (٠,٠١) مما يؤكد الاتساق الداخلي للاستبيان.

- اختبار ثبات الاستبيان :- لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق علي حساب الثبات بطريقتين:-
أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان :- تم حساب ثبات الاستبيان Reliability باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا وهي كانت كما يلي:-

جدول (٣) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستبيان القدرة علي اتخاذ القرار

أبعاد إستبيان اتخاذ القرار	عدد العبارات	قيمة ألفا
اتخاذ القرار في مجال الملبس	١٧	٠,٨٤٦
اتخاذ القرار في مجال الغذاء	١٣	٠,٨٤٣
اتخاذ القرار في مجال الدراسة	١١	٠,٨٤٦
اتخاذ القرار في مجال اللعب	١٦	٠,٨٤٦
المجموع الكلي لاستبيان اتخاذ القرار	٥٧	٠,٩٢٢

يوضح جدول (٣) أن معامل ألفا لإجمالي استبيان القدرة علي اتخاذ القرار هي ٠,٩٢٢، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات استبيان القدرة علي اتخاذ القرار.
ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half: تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل، لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان ، كما يتبين من جدول (٤) ،

جدول (٤): اختيار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان القدرة علي اتخاذ القرار.

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
مجال المنيس	0,599	0,556
مجال الغذاء	0,411	0,405
مجال الدراسة	0,467	0,462
مجال اللعب وممارسه الهوايات	0,540	0,538
المجموع	0,484	0,471

يوضح جدول (٤) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان القدرة علي اتخاذ القرار ككل هو (0,484) لسبيرمان - براون ، (0,471) لجتمان ،

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح استبيان القدرة علي اتخاذ القرار بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائما – أحيانا – نادرا) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١,٢,٣) للعبارة الإيجابية وميزان (٣,٢,١) للعبارة السلبية. وتم تقسيم الاجمالي الي اعلي قيمه = (١٧١) ، اقل قيمه = (٥٧) ثم حساب مستويات اتخاذ القرار بطريقه المدي حيث بلغت قيمه المستوي المنخفض = (٩٤) ، المستوي المتوسط = (١٣٢) ، المستوي المرتفع = (١٧١) ،

ثالثا : استبيان تحمل المسئوليه بمحاوره الخمسه :-

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٧٦) عبارة موزعة على خمسة محاور وهي :

١- تحمل المسؤولية تجاه نفسه: Take responsibility for himself:

محاسبه الطفل لنفسه علي سلوك ما سواء كان ايجابيا او سلبيا وتحديد مدي توافق هذا السلوك بالمتطلبات الاجتماعيه والاخلاقه ، ويشتمل على (١٦) عبارة .

٢- تحمل المسؤولية تجاه الأسرة: Take responsibility towards the family:

مدي تفاعل ومشاركه الطفل داخل اسرته وفهمه لطبيعته الحياه الاسريه والحرص علي مصالح الاسره ، ويشتمل على (١٧) عبارة .

٣- تحمل المسؤولية تجاه المجتمع : Take responsibility towards the community:

مدي اهتمام الطفل بالمجتمع وتعتمد علي فهم الفرد لحقه و واجباته وذلك من خلال المشاركه والتفاعل واحترام التقاليد والعادات التي تحكم المجتمع ، ويشتمل على (١٦) عبارة.

٤- تحمل المسؤولية تجاه الأصدقاء: Take responsibility for Friends:

مدي استعداد الطفل لمساعدته ومشاركه اصدقائه في حل مشكلاتهم ومبادلتهم لمشاعر الحزن والفرح في اي وقت ، ويشتمل على (١٥) عبارة .

٥- تحمل المسؤولية تجاه المدرسه: Take responsibility for school:

قدره الطفل علي فهم طبيعته واجباته الاساسيه نحو المدرسه وطريقه ممارسته لهذة الواجبات داخل وخارج المدرسه ، ويشتمل على (١٢) عبارة .

صدق الاستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان Validity باستخدام طريقتين :

أولاً: أسلوب صدق المحتوى Content Validity : وذلك بعرض استبيان تحمل المسؤولية بمحاوره الخمسه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات وبلغ عددهم (١١) محكموطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١,٨% ، ٩٠% .

، ١٠٠٪ ، ولم يتم استبعاد أي من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى

ثانياً : صدق التكوين : باستخدام معامل كندال Kendall's tau-b تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان استبيان تحمل المسؤولية بمحاورة الخمسة وذلك عن طريق إيجاد معامل كندال بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان ويوضح جدول (٥) ذلك

جدول (٥): صدق الإتساق الداخلي لمحاور استبيان تحمل المسؤولية لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية مقاساً باستخدام معامل إرتباط كندال و معنويته

المحور	معامل كندال
تحمل المسؤولية تجاه نفسه	**0,461
تحمل المسؤولية تجاه الأسرة	**0,561
تحمل المسؤولية تجاه المجتمع	**0,465
تحمل المسؤولية تجاه الأصدقاء	**0,599
تحمل المسؤولية تجاه المدرسه	**0,469

** داله عند (٠,٠١)

يوضح الجدول (٥) أن معامل كندال لكل من محاور تحمل المسؤولية (تجاه نفسه، تجاه الاسره، تجاه المجتمع، تجاه الأصدقاء , تجاه المدرسه) هو (0,461 ، 0,561 ، 0,465 ، 0,599 ، 0,469) على التوالي وجميعها قيم داله عند مستوى معنوية (٠,٠١) وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان.

- إختيار ثبات الإستبيان :- لحساب ثبات الإستبيان تم التطبيق على حساب الثبات بطريقتين:-

١- حساب معامل ألفا لتحديد الإتساق الداخلي للإستبيان :- تم حساب ثبات الإستبيان Reliability باستخدام معامل الثبات والإتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach للمحاور الخمسه لاستبيان تحمل المسؤولية:-

جدول (٦) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لإستبيان تحمل المسؤولية

أبعاد تحمل المسؤولية	عدد العبارات	قيمة ألفا
تحمل المسؤولية تجاه نفسه	16	0,847
تحمل المسؤولية تجاه الأسرة	17	0,826
تحمل المسؤولية تجاه المجتمع	16	0,846
تحمل المسؤولية تجاه الأصدقاء	15	0,855
تحمل المسؤولية تجاه المدرسه	12	0,846
إجمالي استبيان تحمل المسؤولية	٧٦	٠,٩٢٤

يوضح جدول (٦) أن معامل ألفا إجمالي استبيان تحمل المسؤولية هي ٠,٨٤٤ وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد ثبات استبيان تحمل المسؤولية.

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل، لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان .

جدول (٧): إختيار معامل ارتباط التجزئة النصفية لإجمالي استبيان تحمل المسؤولية

أبعاد تحمل المسؤولية	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
تحمل المسؤولية تجاه نفسه	0,6488	0,636
تحمل المسؤولية تجاه الأسرة	0,2303	0,2228
تحمل المسؤولية تجاه المجتمع	0,2506	0,2410
تحمل المسؤولية تجاه الأصدقاء	0,1435	0,1435
تحمل المسؤولية تجاه المدرسه	0,5493	54910
إجمالي استبيان تحمل المسؤولية	0,306	0,298

يوضح جدول (٧) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان تحمل المسؤولية ككل هو (0,306) لسبيرمان - براون ، (0,298) لجتمان .

تصحیح الاستبيان : تم تصحيح استبيان تحمل المسؤولية بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائماً - أحياناً - نادراً) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١٠٢،٣) للعبارة الإيجابية وميزان (٣،٢٤١) للعبارة السلبية. وتم تقسيم الاجمالي الي اعلي قيمه = (٢٢٨) ، اقل قيمه = (٧٦) ثم حساب مستويات تحمل المسئولية بطريقه المدي حيث بلغت قيمه المستوي المنخفض = (٥١) ، المستوي المتوسط = (١٢٥) ، المستوي المرتفع = (٢٢٨)

ثالثاً : استبيان المناخ الاسري بمحاوره الخمسه :-

اشتمل على مجموعة من العبارات قام باعدادها (د/محمد محمد بيومي خليل) بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة ، وقامت الباحث باعداده عرض الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٣٤) عبارة موزعة على خمسة محاور وهي :

- ١- الأمان الأسري: The Family Safety ، ويشتمل على (٨) عبارة .
- ٢- التضحية والتعاون الأسري: Sacrificing of cooperation family ، ويشتمل على (٨) عبارة .
- ٣- وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية: Clarity of roles and assignresponsibilities the family ، ويشتمل على (٦) عبارة .
- ٤- إشباع حاجات أفراد الأسرة: Satisfy the needs of family members ، ويشتمل على (٦) عبارة .

٥- الضبط ونظام الحياه الاسريه: System control and family life ، ويشتمل على (٦) عبارة .

صدق الاستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان Validity باستخدام طريقتين :

أولاً: أسلوب صدق المحتوى Content Validity :

وذلك بعرض استبيان المناخ الاسري بمحاوره الخمسه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات وبلغ عددهم (١١) محكوم طلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١,٨٪ ، ٩٠,٩٪ ، ١٠٠٪ ، ولم يتم استبعاد اي من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى ،

ثانياً : صدق التكوين : باستخدام معامل كندال Kendall's tue-b

تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان المناخ الاسري بمحاوره الخمسه وذلك عن طريق ايجاد معامل كندال بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان ويوضح جدول (٨) ذلك :

جدول (٨): صدق الإتساق الداخلي لمحاور استبيان المناخ الاسري لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية مقاساً باستخدام معامل إرتباط كندال و معنوية "

المحور	معامل كندال
الأمان الأسري	**0,4692
التضحية والتعاون الأسري	**0,6696
وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية	**0,6018
إشباع حاجات أفراد الأسرة	**0,6077
الضبط ونظام الحياه الاسريه	**٠,٦٠١٧

**داله عند (٠,٠١)

يوضح الجدول (٨) أن معامل كندال لكل من ابعاد المناخ الاسري (الأمان الأسري ، التضحية والتعاون الأسري، وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية، إشباع حاجات أفراد الأسرة، الضبط ونظام الحياه الاسريه)

(0,4692 ، 0,6696 ، 0,6018 ، 0,6017 ، 0,6077) على التوالي وجميعها قيم داله عند مستوى معنوية (٠,٠١) وتؤكد الإتساق الداخلي للإستبيان.

- اختبار ثبات الإستبيان :- لحساب ثبات الإستبيان تم التطبيق على حساب الثبات بطريقتين:-

أحساب معامل ألفا لتحديد الإتساق الداخلي للإستبيان :- تم حساب ثبات الإستبيان Reliability باستخدام معامل الثبات والإتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbakh للمحاور الخمسه لابعاد المناخ الاسري:-

جدول (٩): اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاجمالي استبيان المناخ الاسري

أبعاد المناخ الاسري	عدد العبارات	قيمة ألفا
الأمان الأسري	8	0,822
التضحية والتعاون الأسري	8	0,819
وضوح وتحديد المسؤوليات الأسرية	6	0,823
إشباع حاجات أفراد الأسرة	6	0,820
الضبط ونظام الحياه الاسريه	6	0,820
إجمالي استبيان المناخ الاسري	٣٤	٠,٨٤٤

يوضح جدول (٩) السابق أن معامل ألفا لاجمالي استبيان المناخ الاسري هو (0,844).
 ب-طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل، لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان ، كما يتبين من جدول (١٠) .

جدول (١٠): اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاجمالي استبيان المناخ الاسري

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
الأمان الأسري	٠,٤١٣	٠,٤١٢
التضحية والتعاون الأسري	٠,٤٧٤	٠,٤٧٢
وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية	٠,١٣٨	٠,١٣٨
إشباع حاجات أفراد الأسرة	٠,٢١٩	٠,٢١٩
المناخ الاسري للعام	٠,١٢٨	٠,١٢٧
إجمالي استبيان المناخ الاسري	0,264	0,263

يوضح جدول (١٠) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان المناخ الاسري ككل هو (٠,٢٦٤) لسبيرمان - براون ، (٠,٢٦٣) لجتمان .
 تصحيح الاستبيان : تم تصحيح استبيان المناخ الاسري بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائما - أحيانا - نادرا) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١,٢,٣) للعبارة الإيجابية وميزان (٣,٢,١) للعبارة السلبية، وتم تقسيم الاجمالي الي اعلي قيمه = (١,٠٢) ، اقل قيمه = (٣,٤) ثم حساب مستويات المناخ الاسري بطريقه المدي حيث بلغت قيمه المستوي المنخفض = (٥٦) ، المستوي المتوسط = (٧٩) ، المستوي المرتفع = (١٠٢) سادساً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها ، من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة - معامل كندال لحساب درجة صدق استبيان المهارات الحياتية - معامل ألفا لحساب درجة ثبات الاستبيان واتساقه - اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخراج معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman - حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون- اختبار (T- Test) - حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA نتائج الدراسة الميدانية أولاً: وصف عينة الدراسة :

يوضح الجدول (١١): وصف لعينة الدراسة الميدانية :-

وصف العينة	العدد ن=٢٥٠	النسبة المئوية ن=١٠٠%
------------	-------------	-----------------------

الجنس	ذكور	١١٧	٤٦,٨
	اناث	١٣٣	٥٣,٢
السن	١٢ سنة	٦	٢,٤
	١٣ سنة	٦٠	٢٤
	١٤ سنة	١٠٠	٤٠
	١٥ سنة	٨٤	٣٣,٦
الفرقة الدراسية	الاولي	٦٨	٢٧,٢
	الثانيه	٩٩	٣٩,٦
	الثالثه	٨٣	٣٣,٢
نوع المدرسه	حكومي	١٧٧	٧٠,٨
	خاص	٧٣	٢٩,٢
حجم الاسره	صغيره من (٣)	٦٩	٢٧,٦
	متوسطه من (٤:٦)	١٦٩	٧٦,٦
	كبيره اكثر من (٦)	١٢	٤,٨
فئات الدخل	اقل من ١٢٠٠	٢٣	٩,٤
	من ١٢٠٠ الي ٢٠٠٠	٧١	٢٨,٤
	من ٢٠٠٠ الي ٣٠٠٠	١٠٣	٤١,٢
	اكثر من ٣٠٠٠	٥٣	٢١,٢

يتضح من جدول (١١) :-

- التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للجنس حيث تبين ان اكثر من نصف العينه من الاناث حيث بلغت نسبتهم ٥٣,٢ % في حين ان نسبة الذكور بلغت ٤٦,٨ %.
- التوزيع النسبي لعينه الدراسة تبعا للسن حيث كانت اعلي نسبة للطلبة عينه البحث ٤٠ % تحت سن ١٤ اسنه واقل نسبة للطلبة الذي اعمارهم بلغت ١٢ سنه حيث مثلت نسبتهم ٢,٤ %.
- التوزيع النسبي لعينه الدراسة وفقا للفرقة الدراسية حيث كانت اعلي نسبة لطلبة عينه البحث ٣٩,٦ % تليها ٣٣,٢ % تليها ٢٧,٢ % علي التوالي وكانت لصالح طلبه (الفرقه الثانيه, الفرقة الثالثه, الفرقة الاولي علي التوالي .
- التوزيع النسبي لعينه الدراسة وفقا لنوع المدرسه حيث بلغت نسبة الطلبة في المدارس الحكوميه ٧٠,٨ % وهي النسبه الاعلي في حين بلغت نسبة الطلبة في المدارس الخاصه ٢٩,٢ %.
- التوزيع النسبي لعينه الدراسة تبعا لحجم الاسره حيث بلغت اعلي نسبة ٦٧,٦ % لصالح الاسره المتوسطه يليها النسبه ٢٧,٦ % لصالح عدد افراد الاسره الصغيره في حين بلغت نسبة عدد افراد الاسره الكبيره ٤,٨ %.
- التوزيع النسبي لعينه الدراسة تبعا للدخل الشهري للاسره ان النسبه الاعلي في الدخل كانت لصالح فئة (من ٢٠٠٠ الي اقل من ٣٠٠٠) حيث بلغت النسبه ٤١,٢ % يليها الفئة الاعلي في الدخل من ١٢٠٠ الي ٢٠٠٠ حيث بلغت النسبه ٢٨,٤ % يليها الفئة اكثر من ٣٠٠٠ حيث بلغت نسبتها ٢١,٢ % في حين بلغت اقل نسبة للدخل لصالح الفئة اقل من ١٢٠٠ بنسبه ٩,٢ %.

ثانياً : النتائج في ضوء الفروض

نتائج الفرض الأولينص الفرض الاول علي انه "لا توجد علاقة ارتباطيه داله إحصائيا بين كل من قدرة الأبناء علي اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسؤولية بمحاورها و المناخ الأسري بمحاوره" , وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين بعض ابعاد القدره علي اتخاذ القرار (اتخاذ القرار في مجال الملبس, اتخاذ القرار في مجال الغذاء, اتخاذ القرار في مجال الدراسة, اتخاذ القرار في مجال اللعب) وتحمل المسئوليه (تحمل المسئوليه تجاه نفسه, تحمل المسئوليه تجاه الأسرة, تحمل المسئوليه تجاه المجتمع, تحمل المسئوليه تجاه الاصدقاء, تحمل المسئوليه تجاه المدرسه) والمناخ الاسري (الأمان الاسري, التضحية والتعاون الاسري, وضوح الأدوار وتحديد المسئوليات الاسريه, إشباع حاجات أفراد الأسرة, الضبط ونظام الحياه الاسريه) .

يتضح من جدول (١٢) أن :-

- توجد علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين تحمل المسئوليه تجاه نفسه وكل من اتخاذ القرار في مجال (الملبس, الغذاء, الدراسة, اللعب) واجمالي استبيان اتخاذ القرار حيث بلغت قيم معامل بيرسون (٠,٣٩٢, ٠,٣٨٩, ٠,٥٨٦, ٠,٤٧١, ٠,٦٣٢) علي التوالي وهي قيم داله احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) ,

- توجد علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين تحمل المسؤولية تجاه الأسرة واتخاذ القرار في مجال (الغذاء , الدراسة , اللعب , واجمالي استبيان اتخاذ القرار) حيث بلغت قيم معامل بيرسون (0,362) , (0,511, 0,316, 0,368) على التوالي وهي قيم داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).
- توجد علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين تحمل المسؤولية تجاه المجتمع واتخاذ القرار فى مجال الملابس حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,192) وهي قيمه داله احصائيا عند مستوي دلاله (0,01).
- توجد علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين اجمالى استبيان تحمل المسئوليه واتخاذ القرار فى كل من (الملابس , الغذاء , الدراسة , اللعب , واجمالي استبيان اتخاذ القرار) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,301, 0,312, 0,417, 0,498) على التوالي وهي قيم داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,01) بين الامان الاسرى وتحمل المسئولية فى كل من (تحمل المسئولية تجاه الأصدقاء , اجمال استبيان تحمل المسئوليه) حيث بلغت قيم معامل بيرسون (0,238, 0,197) على التوالي
- بينما توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا عند مستوى (0,05) بين الامان الاسرى وتحمل المسئولية تجاه المدرسة حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (0,147) .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا عند مستوى دلالة(0,01) بين التضحية والتعاون الأسرى و(تحمل المسئولية تجاه المدرسة واجمالي استبيان تحمل المسئولية) حيث بلغت قيم معامل بيرسون (0,212, 0,267) على التوالي .
- توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا بين اشباع حاجات افراد الاسرة وتحمل المسئولية تجاه المدرسة حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (0,163) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).
- توجد علاقة ارتباطيه سالبه دالة احصائيا بين المناخ الاسرى العام وتحمل المسئولية تجاه نفسه حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (-0,200) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,01)- توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا بين المناخ الاسرى العام وتحمل المسئولية تجاه المدرسة حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (0,187) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,01).

توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا بين اجمالي استبيان المناخ الاسرى وتحمل المسؤولية تجاه الاصدقاء حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (0,143) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى (0,05) ما توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا بين اجمالي استبيان المناخ الاسرى وتحمل المسؤولية (تجاه المدرسة ، اجمالي استبيان تحمل المسؤولية) حيث بلغت قيم معامل بيرسون (0,308, 0,230, 0) على التوالي عند مستوى دلالة (0,01) .

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة داله احصائيا بين اتخاذ القرار في مجال الملابس ووضوح الادوار وتحديد المسؤوليات الاسرية حيث بلغت قيمة معامل بيرسون (0,138) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى (0,05).

نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطيه داله احصائيا بين المتغيرات الاقتصادية والاجتماعيه (السن ، حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسره) لعينة الدراسة وكل من اتخاذ القرار بمحاورة وتحمل المسؤولية بمحاورةها و المناخ الاسري بمحاورة." وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين بعض متغيرات الدراسة (الاقتصاديه والاجتماعيه) لعينة الدراسة (السن ، حجم الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسره) ، وكل من اتخاذ القرار (اتخاذ القرار في مجال الملابس،اتخاذ القرار في مجال الغذاء،اتخاذ القرار في مجال الدراسة،اتخاذ القرار في مجال اللعب) وتحمل المسؤولية (تحمل المسؤولية تجاه نفسه، تحمل المسؤولية تجاه الأسرة، تحمل المسؤولية تجاه المجتمع،تحمل المسؤولية تجاه الاصدقاء، تحمل المسؤولية تجاه المدرسه) والمناخ الاسري (الأمان الاسري ، التضحية والتعاون الاسري ، وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الاسرية ، إشباع حاجات أفراد الأسرة ، الضبط ونظام الحياه الاسريه). ويوضح ذلك جدول (13):-

جدول (13): معاملات ارتباط بيرسون للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعيه لعينه الدراسة القدرة علي اتخاذ القرار بمحاورة الاربعه وتحمل المسؤولية بمحاورة الخمسه والمناخ الاسري بمحاورة الخمسه.

المتغيرات	السن	حجم الأسرة	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	الدخل الشهري للأسره
مجال الملابس	0,017	0,059	-0,060	0,015	-0,059
مجال الغذاء	0,055	0,020	0,057	0,031	0,025
مجال الدراسه	*0,155	-0,005	0,059	-0,032	-0,050
مجال اللعب وممارسه لهوايات	*0,124	0,030	-0,079	-0,061	-0,027
اجمالي اتخاذ القرار	*0,109	0,042	-0,021	-0,013	-0,044
تحمل المسؤولية تجاه نفسه	0,060	0,009	0,067	0,081	0,068
تحمل المسؤولية تجاه الأسرة	0,065	-0,031	0,071	0,072	0,012
تحمل المسؤولية تجاه المجتمع	0,029	0,014	0,027	*0,111	0,052
تحمل المسؤولية تجاه الاصدقاء	0,036	-0,002	-0,012	-0,080	-0,074
تحمل المسؤولية تجاه المدرسه	-0,076	*-0,106	-0,027	-0,002	0,003
اجمالي تحمل المسؤولية	0,054	-0,038	0,060	0,086	0,035
الأمان الاسري	0,050	-0,069	-0,083	*-0,156	-0,073
التضحية والتعاون الاسري	0,048	-0,142	-0,039	-0,048	*0,133
وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الاسرية	*0,146	-0,067	-0,082	-0,034	*-0,116
اشباع حاجات أفراد الأسرة	0,070	0,007	-0,037	-0,002	-0,005
الضبط ونظام الحياه الاسريه	-0,038	-0,044	-0,040	-0,033	*-0,189
اجمالي المناخ الاسرية	0,107	-0,140	*-0,115	*-0,119	-0,087

دال عند 0,01 ** دال عند 0,05 *

يتضح من جدول (13) :-

– توجد علاقته ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين كل من السن و (مجال الدراسه ، مجال اللعب ، اجمالي اتخاذ القرار) وبين وضوح الادوار وتحديد المسؤوليات الاسريه حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,155, 0,124, 0,109, 0,069, 0,048) علي التوالي وجميعها قيم داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05).

- توجد علاقة ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين حجم الاسرة وتحمل المسئولية تجاه المدرسة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0,10) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05).

- توجد علاقة ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين المستوى التعليمي للاب وإجمالي استبيان اتخاذ القرار حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0,15) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05).

-توجد علاقة ارتباطيه موجبه داله احصائيا بين المستوى التعليمي للام وبين تحمل المسئولية تجاه المجتمع حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (0,11) وهي قيمة داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05).

-توجد علاقة ارتباطيه سالبه داله احصائيا بين المستوى التعليمي للام وبين المناخ الاسرى في كل من (الامان الاسرى ، وإجمالي المناخ الاسرى) حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (-0,19، 0,156، 0) على التوالي وهي قيم داله احصائيا عند مستوى دلالة (0,05).

نتائج الفرض الثالث

يُخص الفرض الثالث علي أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين كل من اتخاذ القرار وتحمل المسئولية تبعا لمستوي المناخ الاسرى "، وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة التباين بين القدره علي اتخاذ القرار (اتخاذ القرار في مجال الملبس , اتخاذ القرار في مجال الغذاء,اتخاذ القرار في مجال الدراسة , اتخاذ القرار في مجال اللعب) وتحمل المسئولية بمحاوره (تحمل المسئولية تجاه نفسه, تحمل المسئولية تجاه الأسرة, تحمل المسئولية تجاه المجتمع , تحمل المسئولية تجاه الاصدقاء, تحمل المسئولية تجاه المدرسه) تبعا لمستوي المناخ الاسرى بإبعاده (الأمان الأسري,التضحية والتعاون الأسري,وضوح الأدوار وتحديد المسئوليات الأسرية,إشباع حاجات أفراد الأسرة, الضبط ونظام الحياه الاسريه).

جدول (١٤): تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان القدرة علي اتخاذ القرار لعينة الدراسة تبعا لمستوي المناخ الاسري

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مجال الملبس	بين المجموعات	45.681	2	22.840	1.553	.214
	داخل المجموعات	3631.715	247	14.703		
	الكلية	3677.396	249			
مجال الغذاء	بين المجموعات	1.099	2	.549	.098	.907
	داخل المجموعات	1388.837	247	5.623		
	الكلية	1389.936	249			
مجال الدراسة	بين المجموعات	4.991	2	2.495	.438	.646
	داخل المجموعات	1407.333	247	5.698		
	الكلية	1412.324	249			
مجال اللعب	بين المجموعات	11.368	2	5.684	.747	.475
	داخل المجموعات	1879.528	247	7.609		
	الكلية	1890.896	249			
المجموع	بين المجموعات	7.545	2	3.773	.885	.414
	داخل المجموعات	1052.596	247	4.262		
	الكلية	1060.141	249			

يتضح من جدول (١٤) :-

عدم وجود تباين دال إحصائياً بين كل من اتخاذ القرار في(مجال الملبس، الغذاء، الدراسة، اللعب، إجمالي اتخاذ القرار) لعينه الدراسة تبعا لمستوي المناخ الاسري حيث بلغت قيمة (ف) (0,214، 0,907، 0,646، 0,475، 0,414) على التوالي وهي قيم غير داله احصائيا.

جدول (١٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان تحمل المسئوليهلعينة الدراسة تبعا لمستوي المناخ الاسري

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
نفسه	بين المجموعات	7,489	2	3,745	,352	,703
	داخل المجموعات	2624,911	247	10,627		
	الكلية	2632,400	249			
الاسره	بين المجموعات	9,870	2	4,935	,615	,541
	داخل المجموعات	1981,154	247	8,021		
	الكلية	1991,024	249			
المجتمع	بين المجموعات	12,639	2	6,319	,860	,424
	داخل المجموعات	1814,961	247	7,348		
	الكلية	1827,600	249			
الاصدقاء	بين المجموعات	46,834	2	23,417	4,825	,009
	داخل المجموعات	1198,766	247	4,853		
	الكلية	1245,600	249			
المدرسه	بين المجموعات	189,679	2	94,840	22,526	,000
	داخل المجموعات	1039,937	247	4,210		
	الكلية	1229,616	249			
المجموع	بين المجموعات	24,522	2	12,261	6,954	,001
	داخل المجموعات	435,497	247	1,763		
	الكلية	460,019	249			

يُتضح من جدول (١٥):-

-عدم وجود تباين دال إحصائياً بين محاور تحمل المسؤولية (تجاه نفسه، الاسره، المجتمع)لعينه الدراسه تبعا لمستوي المناخ الاسري حيث بلغت قيمه (ف) (٠,٧٠٣ , ٠,٥٤١ , ٠,٤٢٤) على التوالي وهي قيم غير داله احصائياً.

- وجود تباين دال إحصائياً بين محاور تحمل المسؤولية (الاصدقاء، المدرسه) و إجمالي تحمل المسؤولية لعينه الدراسه تبعا لمستوي المناخ الاسري حيث بلغت قيمه (ف) (٠,٠٠٩ , ٠,٠٠٠ , ٠,٠٠١) على التوالي وهي قيمداله احصائياً عند مستوي (٠,٠٠١) .

جدول (١٦):إختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات إجمالي استبيان تحمل المسؤولية لعينه الدراسه تبعا لمستوي المناخ الاسري

تحميل المسؤولية تجاه	المستوي	منخفض (٤=ن)	متوسط (١٢٣=ن)	مرتفع (١٢٣=ن)
الاصدقاء	منخفض(م=٣٧,٢٥)	-	-	-
	متوسط (م=٤٠,٢٤)	*٢,٩٨-	-	-
	مرتفع (م=٤٠,٥٩)	*٣,٣٤-	٠,٣٥-	-
المدرسه	منخفض (م=٢٦,٢٥)	-	-	-
	متوسط (م=٣٢,٥٨)	*٦,٣٣-	-	-
	مرتفع (م=٣٣,١٢)	*٦,٨٧-	٠,٥٥-	-
اجمالي تحميل المسؤولية	منخفض (م=٣٩,٠٥)	-	-	-
	متوسط (م=٤٠,٧)	*١,٦٧-	-	-
	مرتفع (م=٤١,١٣)	*٢,٠٨-	*٠,٤١٤-	-

يُتضح من جدول (١٦):-وجود تباين دال احصائياً في تحميل المسؤولية لعينه الدراسه تبعا لمستوي المناخ الاسري لصالح المستوي الأعلى .

نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في كل من القدرة علي اتخاذ القرار بمحاورة وتحمل المسؤولية بمحاورها والمناخ الاسري بمحاورة تبعا للجنس (الذكور، الإناث) "، وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات عينة الدراسة من الذكور والإناث في استبيان قدره علي اتخاذ القرار (اتخاذ القرار في مجال الملابس،اتخاذ القرار في مجال الغذاء،اتخاذ القرار في مجال الدراسة،اتخاذ القرار في مجال اللعب) وتحمل المسؤولية بابعاده (تحمل المسؤولية تجاه نفسه، تحمل المسؤولية تجاه الأسرة، تحمل المسؤولية تجاه المجتمع،تحمل المسؤولية تجاه الاصدقاء،

تحمل المسؤولية تجاه المدرسه) والمناخ الاسري بابعاده (الأمان الأسري، التضحية والتعاون الأسري، وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية، إشباع حاجات أفراد الأسرة، الضبط ونظام الحياه الاسريه) .

جدول(١٧): دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور-إناث) عينة الدراسة

المحور	١١٧=ن ذكور		١٣٣=ن إناث		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اجمالي اتخاذ القرار	36,96	2,70	37,41	2,82	0,25-	1,35-	0,31
اجمالي تحمل المسؤولية	39,59	2,39	39,68	2,50	0,06-	0,69	0,23
اجمالي المناخ الاسري	17,00	1,55	17,16	1,45	0,07-	١,٠٠-	٠,٣٠

يوضح جدول (١٧) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور-إناث) عينة الدراسة في القدرة اتخاذ القرار حيث بلغت قيمه (ت) المحسوبة (١,٣٥-)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور-إناث) عينة الدراسة في تحمل المسؤولية حيث بلغت قيمه (ت) المحسوبة (٠,٦٩-)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الإعدادية (ذكور-إناث) عينة الدراسة في القدرة المناخ الاسري حيث بلغت قيمه (ت) (١,٠٠-)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور طلاب المرحلة الإعدادية عينة الدراسة في كل من القدرة اتخاذ القرار بمحاورها الأربعة تحمل المسؤولية بمحاورها الخمسة و المناخ الاسري بمحاوره الخمسة وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.

نتائج الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب عينة الدراسة في كل من القدرة على اتخاذ القرار بمحاوره وتحمل المسؤولية بمحاورها و المناخ الأسري بمحاوره تبعاً لنوع المدرسه(الخاصة، الحكومية) " وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات عينة الدراسة طلاب المدارس الإعدادية (الحكومية-الخاصة) في استبيان القدرة على اتخاذ القرار (اتخاذ القرار في مجال الملبس، اتخاذ القرار في مجال الغذاء، اتخاذ القرار في مجال الدراسة، اتخاذ القرار في مجال اللعب) وتحمل المسؤولية بابعاده (تحمل المسؤولية تجاه نفسه، تحمل المسؤولية تجاه الأسرة، تحمل المسؤولية تجاه المجتمع، تحمل المسؤولية تجاه الأصدقاء، تحمل المسؤولية تجاه المدرسه) والمناخ الاسري بابعاده (الأمان الأسري، التضحية والتعاون الأسري، وضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات الأسرية، إشباع حاجات أفراد الأسرة، الضبط ونظام الحياه الاسريه) .

جدول(١٨): دلالة الفروق بين متوسط درجات طلاب المرحلة الإعدادية في المدارس(الحكومية-الخاصة) عينة الدراسة

المحور	حكومي ن=١٧٧		خاص ن=٧٣		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوي الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
اجمالي اتخاذ القرار	37,26	2,72	37,05	2,83	1,55	0,11	0,53
اجمالي تحمل المسؤولية	39,64	2,45	39,63	2,45	0,18	0,38	0,51
اجمالي المناخ الاسري	17,10	1,52	17,06	1,45	0,05	0,09	0,68

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اجمالي محاور استبيان اتخاذ القرار حيث بلغت قيمه (ت) ٠,١١ وهي قيمة غير داله احصائياً،

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اجمالي محاور استبيان تحمل المسؤولية حيث بلغت قيمه (ت) ٠,٣٨، وهي قيمة غير داله احصائياً.

- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين اجمالي محاور استبيان المناخ الاسري حيث بلغت قيمه (ت) ٠,٠٩، وهي قيمة غير داله احصائياً.

المراجع

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠): المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية رؤية سيكولوجية، مكتبة ابتراك، القاهرة، جامعة قناة السويس.
- ابوسكينة، نادية (١٩٨٤): اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية لدى أطفال المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان .
- إسماعيل، احمد حسن، بهاء الدين حسين كامل (١٩٩١): دليل الوالدين في تنمية الطفل، الطبعة الثانية، وزارة التربية والتعليم، دار الكتب، القاهرة .
- العديلي ناصر محمد: السلوك الانساني والتنظيمي " منظور كلى مقارنة " معهد الإدارة العامة ؛ المملكة العربية السعودية ١٩٩٥.
- الغريب، رمزية(١٩٦٩): العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
- القاضي ، دلال ، البياتي ، محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام لبرنامج الإحصائي spss ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- بخيت، خديجة(٢٠٠٠):فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية، المؤتمر السنوي السابع، مركز التطوير الجامعي، نوفمبر، جامعة عين شمس
- حافظ، نبيل عبد الفتاح، سليمان، عبد الرحمن السيد، شند، سميرة محمد، (١٩٨٠): علم النفس الاجتماعي، زهراء الشرق، القاهرة.
- حسين، منصور(١٩٨٢):الطفل والمراهق، مكتبة النهضة، القاهرة.
- شليبي، وفاء فؤاد، إبراهيم، فاطمة النبوية(١٩٩٦):المناخ الأسري وعلاقة باتخاذ الأبناء المراهقين للقرارات دراسة ميدانية علي تلاميذ المرحلة الثانوية، المؤتمر المصري للاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي، مارس.
- عبد المعطي، احمد حسنين، مصطفى، دعاء محمد(٢٠٠٨):المهارات الحياتية، دار السحاب، القاهرة، جامعة أسيوط .
- عبد ربه . احمد فتحي (١٩٩٧) : السلوك التوكيدي لدي المراهقين وعلاقته بالمناخ الاسري , رساله ماجستير , كلية البنات , جامعه عين شمس.
- عياض، سلوى محمد، (١٩٩٣):اتخاذ القرارات عند طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الشخصي والاجتماعي، نشرة البحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ٣ العدد الأول، يناير .
- غالب (٢٠٠٠) نفين محمد شحاته : اتخاذ القرار التربوي في ادارة التعليم بمصر في الثمانينات " دراسة تحليلية " رسالة دكتوراه غير منشورة كلية البنات ؛ جامعة عين شمس .
- غريب، زينب عبد الرزاق(١٩٩٣):شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسري العام، رسالة ماجستير منشورة، كلية البنات جامعة عين الشمس .
- قشقوش، إبراهيم(١٩٧٠):سيكولوجية المراهقة، مكتبة أنجلو، القاهرة
- مشالي، هناء خميس(٢٠١١):الوعي بأداء السلوك كما يدركه الشباب وعلاقتها بتحمل المسؤولية الحياتية ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية .
- نصر، سعيد محمد(١٩٧٩): النظر والاعتدال في القرار في ضوء السمات الشخصية للفرد، دراسة مقارنة للقيادات من الجنسين، رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات جامعة عين شمس.

Noller,P,&Bagi,S,(1985) :Parent, dole Scant Communication, Journal of adolescelce,

THE ABILITY OF CHILDREN TO MAKE DECISIONS AND TAKE RESPONSIBILITY AND ITS RELATIONSHIP TO CLIMATE-FAMILY

Nofal, R. M. A. * ; Mona M. EL.Zaki and Yosra A. Eissa*

***Department of Home Management and institutions College of Home Economics Menoufia University**

****Department of Family and Children Institutions - Faculty of Home Economics, University of Al-Azhar**

ABSTRACT

Targeted research to examine the relationship between the ability of children to make decisions and take responsibility and climate of family among a sample of students preparatory stage study sample consisted of 250 male and female pupils in the preparatory stage schools Menoufia Governorate and the levels of different social and economic , will be selected in a manner psoriasis , the researcher used the tool Search form , which consisted of preliminary data on the family , a questionnaire on the decision-making ability Bmahorh four , and a questionnaire to take responsibility Bmahorh five scale domestic climate for its removal the five (preparation , A, d / Khalil Mohamed Mohamed Bayoumi) ,The study found the existence of a positive correlation statistically significant between the axes questionnaire decision in (the field of clothing , food area , field of study , the field of play and hobbies) and the total questionnaire responsibility at the level of significance (0.01) , there is a positive correlation statistically significant questionnaire between total responsibility and total domestic climate questionnaire at the abstract level (0.01) , there is a positive correlation statistically significant between each of the educational level of the mother's educational level of the father when the level of significance (0.01) and was also the results that there is a positive correlation statistically significant between each of the field of study and sex at the level of significance (0.05) , there is a positive correlation statistically significant between monthly household income and all of the (educational level of the father , mother's educational level) at the level of significance (0.01) , there are a positive correlation statistically significant between each of the field of study and sex at the level of significance (0.05) , there is a negative correlation statistically significant between both clarity Aladuaarothdid family responsibilities and monthly household income at a level of significance (0.05) , there are no differences denote statistically between the mean scores of students of middle school (males - Ainat) study sample in each of the decision-making in the field of clothing and decision-making in the field of food and overall decision-making , the lack of variation statistically significant difference between grade math study sample and the total axes questionnaire decision depending on the work of the Father and depending on the work of the mother , the lack of variation statistically significant difference between the students of middle school study sample and the total axes questionnaire climate captives depending on the teams Scholastic , the lack of variation statistically significant difference between the students of middle school study sample and the total axes questionnaire hold LIABILITY according to the monthly income of the family ,

جدول (١٢): مصفوفه معاملات ارتباط بيرسون

المتغيرات	استبيان القدرة على اتخاذ القرار						استبيان تحمل المسئولية						استبيان المناخ الاسري					
	الملبس	الغذاء	الدراسة	العب	اجمالي القرار	نفسه	الامرء	المجتمع	الاصدقاء	المدرسه	اجمالي المسئوليه	الامان	التضحيه	وضوح الادوار	اتباع الحاجات	الضبط	اجماليالمناخ	
الملبس	-																	
الغذاء	**234	-																
دراسة	**371	**371	-															
العب	**342	**342	**527	-														
اجمالي القرار	**328	**328	**463	**762	-													
نفسه	**701	**675	**773	**471	**632	-												
الامرء	**392	**389	**586	**511	**398	**329	-											
المجتمع	.051	**362	**316	.092	.095	.027	.044-	-										
الاصدقاء	**192	.034-	.000	.063	.082	*.125	.034	.039										
المدرسه	.002-	.069	.115	.081-	.009-	.028-	.106-	.071	-									
اجمالي المسئوليه	**301	**312	**417	**431	**498	**618	**475	**419	**480	-								
الامان	.015	.029	.078	.092	.071	.079	.083	.035-	**238	**197	-							
التضحيه	.008-	.069	.118	*.153	.105	.092	.020	.074	.070	**212	**182	-						
وضوح الادوار	*.138	.008	.111	.102	*.131	.038	.095	.000	.031-	.026	.030	.009-	-					
اتباع حاجات الضبط	.002-	.001-	.054-	.014-	.025-	.043	.050-	.063	**163	.108	.004	**173	.014	-				
اجمالي المناخ	.013-	.076-	.118-	.081-	.094-	.200-	.021-	.067	**187	.024	.020-	**211-	*.141	.122	-			
دال عند 0.05	.051	.008	.047	.098	.070	.009	.047	.078	*.143	**230	**456	**460	**539	**474	-			

دال عند 0.05

** عند 0.01

Nofal, R. M. A. et al.

- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5): 855-873, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*
- J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014*

J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014

J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014

J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014

J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014

J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014

J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.5 (5), May, 2014

858

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

859