



جامعة مدينة السادات

كلية التربية

قسم رياض الأطفال

فاعلية برنامج لتنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير الجودة والاعتماد

ملخص بحث مقدم استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

إعداد

شرين إبراهيم زكى شرف

إشراف

د/ أحمد محمد الشاهد

مدرس الإعلام التربوى وثقافة الأطفال

كلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة مدينة السادات

أ.د/ أسامه عبده قاعود

وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقاً

عميد كلية التربية للطفولة المبكرة سابقاً

جامعة مدينة السادات

٢٠١٩/٢٠٢٠م

المقدمة

شهد العالم مع بداية هذا القرن ثورة فى التربية، فقد أصبح ما يتميز به هذا العصر الذى نعيش فيه من تغيرات سريعة وتطورات مذهلة فى كافة مجالات الحياة مما أوجب أن يكون المتطلب الأساسى لعالمنا المعاصر هو العقول المبتكرة القادرة على إيجاد الحلول للكثير من المشكلات التى تهدد الفرد والمجتمع، والتى تمكنا من مسايرة التطورات التقنية الهائلة؛ لذلك فالمؤسسات التربوية النظامية وخاصة مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة مطالبة أكثر من أى وقت مضى بإعداد الأطفال، ليس فقط القادرين على مواكبة التغيرات المتسارعة فى المجالات كافة، بل القادرين على إحداث التغيرات^(١).

وتعد مؤسسات رياض الأطفال المكان الذى يمكن أن يصل فيه الطفل إلى أقصى درجات النمو المنشودة، حيث إنها المكان الملائم لاستثمار قدراته فى التوافق مع بيئته وإشباع حاجاته ورغباته^(٢).

إن وسائل الإعلام بكل ما تقدمه للأفراد من فكر وثقافة وفنون وسلوكيات وآراء وكتابات ونقد ذات أثر فى توجيه الأفراد والاهتمام بالوسائل الثقافية للطفل من كتاب وصحافة سمعية وبصرية ومطبوعة ومسرح وسينما، والتركيز على تطوير ادب الطفل ، وتتباين معدلات تعرض الأطفال للوسائط الثقافية وتختلف باختلاف مدى إتاحة الوسيلة للطفل، ومدى تعوده على التعرض لها، وبعض الفروق الفردية بين الأطفال خاصة فى الميول والاتجاهات، كما تختلف باختلاف البيئة التى ينشأ فيها الطفل ونمط التربية والتنشئة التى تتم تجاهه، وتعتبر الوسائط التى تعتمد على الصورة المرئية والحركية والألوان من أحب الوسائط إلى الأطفال لما تمثله الصورة من عامل جذب للأطفال، وتأتى مجلات الأطفال فى المقدمة يليها كتب الأطفال ثم الصحف الخاصة بالطفل.

ومن أهم القضايا التى تواجه رياض الأطفال عبر العالم تقويم كفاية ونوعية البرامج الإعلامية التى تقدم فى مؤسسات رياض الأطفال ويستخدم لتحقيق ذلك فى العادة أسلوبان:

(١) تسنيم حسين عبد الحميد، "فاعلية استراتيجية التعليم التعاونى فى تنمية بعض عمليات العلم الأساسية

لدى طفل الروضة" رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٦: ص ٢.

(٢) منى إسماعيل أحمد محمد: استخدام استراتيجية التعلم التعاونى فى تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية

لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية رياض الأطفال، القاهرة، ٢٠٠٦: ص ١.

الأول:- يعتمد تطبيق معايير محددة تقيس الفاعلية التربوية للبرنامج منها مثلاً: نسبة المعلمين للأطفال، وحجم المكان المتوفر بالنسبة لعدد الأطفال، والتدريب الذى يتلقاه المعلمون، والإمكانات المادية المتوفرة.

الثانى:- يعتمد قياس الأثر الطويل المدى لرياض الأطفال على حياة الطفل فى الكبر.^(١)

وتعتبر المفاهيم إحدى جوانب التعلم والتي من خلالها يتم تجميع الحقائق والمعلومات وإعادة تنظيمها بحيث تشترك فيما بينها بصفات جوهرية تتدرج فى فئات لها معنى. كما أن اكتساب الفرد للمفاهيم يؤدي إلى جعل عملية الاتصال أكثر دقة وفاعلية، ولذا أصبح من الضروري الاهتمام بتعلم المفاهيم للحد من تراكم الحقائق والمعلومات ومواجهة التزايد المستمر فيها، كما أن المفاهيم تعتبر وحدة بناء أى علم كونها تمثل المفاتيح الأساسية له، ومن يمتلكها يستطيع الكشف عن مجالات العلم المختلفة.^(٢)

ويعتبر تعلم المفاهيم من الأهداف الرئيسية الهامة لمجالات المفاهيم الاجتماعية، فهى تساعد المتعلم على التفسير والتخطيط والتنبؤ والبحث عن معلومات وخبرات جديدة وتنظيم خبراته التعليمية .

وأشارت كثير من الدراسات إلى أهمية تعلم مجالات المفاهيم الاجتماعية؛ حيث تساعد فى التقليل من تعقد البيئة وصعوبة الأشياء من حوله، وتربط المفاهيم الاجتماعية بين الظواهر والحقائق الاجتماعية القائمة بينهما، وتعمل على اكتساب الأطفال للمهارات العقلية مثل الربط والاستنتاج والتنظيم والتمييز، كما أنها تشبع حاجة المتعلم للبحث عن علل الأشياء ومسبباتها، فضلاً عن إشباعها حاجات حب الاستطلاع واستغلال إمكانات بيئته بما تحتويه من إمكانات عديدة ومتنوعة، وليس فقط فهم ما يحدث حوله.

وبالرغم من أهمية المفاهيم الاجتماعية فى حياة الطفل، فقد تناولتها وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال فى مصر كدليل لحد المفاهيم التى يجب أن يحتويها منهج رياض الأطفال

(١) فاطمة شحته عايد على: "فاعلية برنامج إعلامى مقترح لتنمية بعض الآداب الدينية والمهارات السلوكية الحياتية لدى طفل الروضة فى ضوء معايير رياض الأطفال" رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٢: ص٢.

(٢) ياسمين فتحى إبراهيم الصايغ: " فاعلية برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة فى تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة فى ضوء معايير الجودة" رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٤ : ص

تحت محور معايير ومؤشرات مجال المفاهيم الاجتماعية ومنها مجال المفاهيم الجغرافية.

فالمفاهيم الجغرافية تختلف من حيث البساطة والتعقيد ومن حيث الشمول والفردية وحسب خبرات المتعلم وتجاربه، فمفهوم بيئة مثلاً: هو المنزل عند الطفل، ويندرج مع الطفل إلى البيئة المحلية فالبيئة الإقليمية ثم البيئة العالمية عندما يكبر، لذا يقع علي عاتق المناهج والروضة ضرورة تهيئة الأنشطة التربوية الهادفة والوسائل التعليمية اللازمة لتعلم المفاهيم الجغرافية الرئيسية والتي تتعلق بها مفاهيم فرعية تنمو وتزيد كلما ازداد عمق المفهوم الرئيسي لديهم.⁽¹⁾

مشكلة الدراسة:-

لاحظت الباحثة أن معلمات رياض الأطفال يجدوا صعوبة في توظيف برامج مقننة لها أهداف واضحة ومحددة وأنشطة مناسبة لتنمية مجالات المفاهيم الاجتماعية، لاسيما مجال المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة، وقد لاحظت قلة الاهتمام بهذا المجال ؛ لهذا قامت بعمل دراسة استطلاعية في بعض الروضات عن طريق استخدام أداة المقابلة الشخصية وذلك لاستطلاع آراء معلمات رياض الأطفال في كيفية تنمية مجالات المفاهيم الاجتماعية لاسيما مجال المفاهيم الجغرافية ، ولهذا اهتمت بعمل برنامج إعلامي لتنمية بعض مجالات المفاهيم الاجتماعية، و لاسيما مجال المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد.

وتتضح مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما فاعلية برنامج إعلامي لتنمية بعض مجالات المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

١- ما المفاهيم الاجتماعية لاسيما المفاهيم الجغرافية المناسبة لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

٢- ما أثر برنامج إعلامي لتنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لاسيما المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد؟

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة الحالية إلى:-

(١) مرجع سابق : ص ٣ .

- ١- تحديد المفاهيم الاجتماعية، لاسيما المفاهيم الجغرافية التى تناسب طفل الروضة.
- ٢- تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية، لاسيما المفاهيم الجغرافية لدى طفل فى ضوء معايير الجودة والاعتماد عن طريق برنامج إعلامى.

أهمية الدراسة:-

الأهمية النظرية:

- ١- أهمية المرحلة العمرية التى تتناولها الدراسة، وهى مرحلة الطفولة المبكرة، والتى تحدد معالم الشخصية.
- ٢- تحديد مجالات المفاهيم الاجتماعية، لاسيما المفاهيم الجغرافية التى يمكن تنميتها لدى طفل الروضة.

الأهمية التطبيقية:

- ١- تزويد القائمين على تربية الطفل بقائمة من بعض المفاهيم الجغرافية الأساسية المناسبة لدى طفل الروضة والموضوعة فى ضوء معايير الجودة والاعتماد.
- ٢- بناء برنامج إعلامى لتنمية بعض مجالات المفاهيم الاجتماعية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد وتدريب معلمات رياض الأطفال عليه.

فروض الدراسة:-

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لصالح القياس البعدى.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس البعدى على مقياس المفاهيم الجغرافية المصور لصالح المجموعة التجريبية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس المفاهيم الجغرافية المصور.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس المفاهيم الجغرافية المصور فى اتجاه القياس البعدى.

حدود الدراسة:-

تقتصر الدراسة الحالية على ما يلى:-

أولاً : بالنسبة لعينة الدراسة :

- الحدود البشرية للدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة علي أطفال المستوى الثانى من رياض الأطفال KG2 (من ٥ - ٦ سنوات) البالغ عددهم (٤٠) طفلاً مقسمين إلى مجموعتين مجموعة تجريبية عددها (٢٠) طفل وطفلة ومجموعة ضابطة عددها (٢٠) طفل وطفلة .

- الحدود المكانية:

تقتصر الدراسة على روضة ساقية المنقدي الابتدائية التابعة لإدارة أشمون التعليمية بمحافظة المنوفية، والتي تقع تحت إشراف وزارة التربية والتعليم.

- الحدود الزمنية:

تم تطبيق الدراسة الحالية في مدة (١٢) أسبوع بواقع (٣) أيام في الأسبوع بمعدل (١) ساعة في إلي وم الواحد في شهر فبراير، مارس، ابريل من العام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨)

ثانياً : بالنسبة لمجالات المفاهيم الاجتماعية :-

تتناول الدراسة بعض مجالات المفاهيم الاجتماعية لا سيما المفاهيم الجغرافية مثل (الكواكب الشمسية - باطن الأرض - الليل والنهار - الخرائط - القارات - الجهات الأصلية - وسائل الاتصال - وسائل المواصلات - الطقس) وغيرها من المفاهيم الجغرافية الأخرى. وتهتم الدراسة الحالية بوسائل الإعلام المختلفة مثل (مجلات الحائط و صحافة الأطفال)

المنهج المستخدم في الدراسة:-

تستخدم الباحثة المنهج شبه التجريبي؛ وذلك للوقوف على فاعلية البرامج الإعلامية في تنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لاسيما المفاهيم الجغرافية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، وكذلك المنهج الوصفي في تفسير النتائج.

إجراءات الدراسة:-

- ١- وضع قائمة ببعض المفاهيم الاجتماعية لا سيما الجغرافية الواجب تنميتها لدى طفل الروضة والعرض على المحكمين.
- ٢- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في مجال الإعلام عامة، وعلى الإعلام الموجه لدى طفل الروضة خاصة.
- ٣- إعداد برنامج إعلامي لتنمية بعض المفاهيم الاجتماعية لا سيما الجغرافية في ضوء معايير الجودة والاعتماد.
- ٤- استبيان لتحديد مستوى الطفل لضبط العينة
- ٥- تحديد عينة الدراسة.

- ٦- تطبيق البرنامج على عينة الدراسة.
- ٧- استخلاص النتائج وتحليلها في ضوء صحة الفروض.
- ٨- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

أدوات الدراسة:-

- ١- إعداد قائمة ببعض المفاهيم الجغرافية التي يجب تنميتها لدى طفل الروضة.
- ٢- بطاقة ملاحظة أداء الطفل.
- ٣- إعداد برنامج إعلامي لتنمية بعض مجالات المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد.

مصطلحات الدراسة:-

البرنامج الإعلامى:-

وهو عبارة عن مجموعة من المواقف السلوكية ذات الأفكار المرتبطة، والتي يتم تقديمها في ضوء صورة أنشطة مخطط لها بدقة في رياض الأطفال وتتميز هذه الأنشطة بتنوعها وواقعيتها، وسهولة تطبيقها بما يتناسب مع خصائص وحاجات وقدرات الأطفال.^(١)

التعريف الاجرائي لبرنامج الدراسة :-

هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة والمواقف التعليمية ذات الافكار والتي يتم تقديمها بطريقة مقننة ومنظمة والتي تتم في رياض الأطفال بما يتناسب ومتطلبات وحاجات وقدرات الأطفال بهدف تنمية بعض المفاهيم الجغرافية من خلال صحافة الطفل ومسرح الطفل .

تعريف الإعلام في اللغة :-

(إعلام) اسم والمصدر أَعْلَمَ والفعل أَعْلَمَ يُعْلِمُ ، إعلامًا ، فهو مُعْلِمٌ ، والمفعول مُعْلَمٌ أَعْلَمَهُ الأَمْرَ / أَعْلَمَهُ بالأمر : أَخْبَرَهُ بِهِ وَعَرَّفَهُ إِيَّاهُ ، أَطْلَعَهُ عَلَيْهِ ، أَعْلَمَهُ بِمَا حَدَثَ .

المفاهيم الاجتماعية :-

هي تلك الدراسات التي تختص بدراسة أصل وتاريخ الانسان والتنظيمات والتطورات التي تطرأ علي المجتمع البشري وبصفة خاصة تدرس هذه المفاهيم في علاقاتها بالآخرين

(١) فاطمة شحته عايد على: "فاعلية برنامج إعلامي مقترح لتنمية بعض الآداب الدينية والمهارات السلوكية الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء معايير رياض الأطفال" رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٢: ص٧.

(٢) معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي

(٣) إدريس سلطان صالح : طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٠ ص ٥

التعريف الإجرائي لمجالات المفاهيم الاجتماعية : -

هي تلك الدراسات التي تختص بدراسة أصل وتاريخ الانسان والتنظيمات والتطورات التي تطرأ علي المجتمع البشري وبصفة خاصة تدرس هذه المفاهيم في علاقاتها بالآخرين وتنقسم إلى مجال المواطنة – مجال المفاهيم الجغرافية – مجال المفاهيم التاريخية – مجال المفاهيم الاقتصادية .

المفاهيم الجغرافية:-

عبارة عن تصور عقلي مجرد ، يعطي اسما أو رمزا ليبدل علي ظاهرة أو حدث ويستدل عليه من تجميع الخصائص المشتركة لأفراد هذه الظاهرة او الحدث (٤)

التعريف الإجرائي للمفاهيم الجغرافية :-

هي مجموعة من المفاهيم الخاصة بزيادة وعي الطفل لبيئته الجغرافية من حوله في ضوء معايير الجودة والاعتماد وسوف تتناول الدراسة الحالي ة بعض هذه المفاهيم (الكواكب الشمسية – وسائل المواصلات – وسائل الاتصال – الليل والنهار – باطن الأرض – الخرائط – القارات) وغيرها من المفاهيم الجغرافية.

المفاهيم الجغرافية في اللغة : -

المفاهيم (اسم)

مفاهيم : جمع مفهوم

المفهوم : معني ، فكره عامة ، مجموع الصفات والخصائص الموضحة .

جُغرافيا (اسم)

(الجغرافيا) جغرافية ، علم يدرس ظواهر سطح الأرض الطبيعية ويدرس توزيع الحياة النباتية والحيوانية والبشرية وأثار النشاط الأنساني فيس مختلف بقاع الأرض وميدان هذا العلم الطبقة العليا من قشرة الأرض والطبقة السفلي من الجو مصور الجُغرافيا الطبيعية (١).

معايير الجودة:-

مجموعة من المبادئ والأسالي ب والوسائل الفنية والجهود والمهارات المتخصصة التي تؤدي إلى التحسين المستمر للأداء على كافة مستويات العمليات والوظائف والمخرجات والخدمات والأفراد، وذلك باستخدام كافة الموارد المادية والبشرية المتاحة (٢).

(٤) مرجع سابق : ص ٧

(١) معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي .

(٢) مرجع سابق :ص ٢٥ .

التعريف الإجرائي لمعايير الجودة المصرية للمفاهيم الجغرافية :-

تبنى الباحثة التعريف الاجرائي لمعايير الجودة بمجال المفاهيم الجغرافية الموجود تحت محور معايير ومؤشرات مجال المفاهيم الاجتماعية بوثيقة المعايير القومية لرياض الاطفال حيث ان المعيار هو : اكساب الطفل المفاهيم الجغرافية الاساسية والمؤشرات هي أن : (يتعرف علي مفهوم الموقع والسكن ، يشير إلي مواضع الأشياء ومكان وجودها ، يميز بين الخريطة ونموذج الكرة الأرضية ، يتعرف علي خصائص منطقتة يتعرف على مفهوم الطقس ، يميز الحالات المختلفة للطقس)

معايير الجودة في اللغة :

معايير : (اسم)

معايير : جمع معيار

المعيار : هو نموذج مُتَحَقَّق أو مُنْصَوَّر لما ينبغي أن يكون عليه الشئ

جودة : (اسم)

الجمع : جَوَدَات و جَوَدَات

مصدر : جَادَ

عُرِفَ بِجَوْدَةِ صِنَاعَتِهِ بِإِثْقَانِهَا وَطَبِيعَتِهَا الْجَيِّدَةِ (١).

طفل الروضة:-

هو الطفل الذي يتراوح عمره من (٤ - ٦) سنوات؛ أى فى مرحلة الطفولة المبكرة ملتحة بمرحلة رياض الأطفال، وهى مؤسسة تربوية نظامية لها مناهجها التى تناسب المرحلة العمرية له، وتهدف إلى التنمية الشاملة لجميع جوانب الشخصية والوصول بالطفل إلى أقصى ما تمكنه له قدراته. (٢)

التعريف الإجرائي لطفل الروضة:-

هو الطفل الذى يتراوح عمره من (٤ - ٦) سنوات؛ وملتحق بإحدى دور رياض الأطفال وعلى مشارف الالتحاق بالصف الأول الابتدائي .

طفل الروضة في اللغة :-

طِفْل (اسم)

(٣) مرجع سابق.

(١) تسنيم حسين عبد الحميد "فاعلية استراتيجية التعليم التعاونى فى تنمية بعض عمليات العلم الأساسية لدى طفل

الروضة" رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٦: ص ٣.

الجمع : أطفال

الطِفْل : المؤلود ما دام ناعماً رخصاً

رَوْضَه (اسم)

الجمع : رَوَاضَات ، رَوَاضَات ، رَوَاض ، رِيَاض .

الرَّوْضَه : الأرضُ ذات الخُضرة

الرَّوْضَه : البُسْتَانُ الحَسَنُ (١).

الاطار النظري للدراسة :-

المفاهيم الاجتماعية لدى طفل الروضة (المفاهيم الجغرافية)

أولاً : نمو المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة :-

في هذا الجزء تتناول الباحثة تعريف المفهوم ، ومراحل نمو المفاهيم لدى طفل الروضة ، تعريف المفاهيم الجغرافية ، خصائص المفاهيم الجغرافية ، تصنيف المفاهيم الجغرافية ، مستويات نمو المفاهيم ، العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم عند الأطفال ، نظريات النمو وتكوين المفاهيم الجغرافية .

معنى المفاهيم :-

تُعرف مروة عبدالحليم المفاهيم بأنها الأدوات العقلية التي تطورها لتساعدنا على مواجهة عالمنا المعقد ، فالعالم يحتوي على تشكيلة ضخمة من المثيرات والأشياء والأشخاص والأحداث ، اذا ما لم يعمل الفرد على تبسيطها أو إختصارها فإن فهمنا للعالم من حولنا قد يصبح أمراً صعباً أو مستحيلاً^(٢) .

ويحدد قاموس التربية وعلم النفس التربوي " المفهوم بأنه " صورة ذهنية تمثل العنصر العام أو الميزة العامة لجماعة ما ، أو صنف ما ، دون الاشارة إلى الصفات العارضة ، الخاصة بأفراد الجماعة أو الجنس^(٤) " .

من أهم العوامل المؤثرة في نمو المفاهيم هي :-

١- أعضاء الحس :-

(٢) معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي .

(٣) (مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم (٢٠١٢) ، فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهم بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم تربية الطفل - كلية البنات ، جامعة عين شمس ص ١٥ .

(٤) (جوزال عبد الرحيم أحمد ، وفاء محمد سلامة ، (٢٠٠٥) ، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل الروضة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة الطبعة الأولى ص ١٦ .

إن أعضاء الحس هي القنوات التي تمر من خلالها الخبرات في طريقها إلى الدماغ ، لذلك فلإن حالتها وكفائتها تؤثران في نمو المفاهيم ، فالطفل المصاب مثلاً بعمى الألوان يدرك الأشياء بصورة تختلف عن الطفل السليم ، ويؤدي هذا إلى الاختلاف في تكوين المفاهيم لديه لأن الإدراك هو الأساس الذي تبنى عليه المفاهيم .

٢- الذكاء :-

يلعب الذكاء دوراً مهماً في تكوين المفاهيم ، فالطفل الذكي يدرك جوانب الموقف بشكل أكبر من إدراك الطفل الأقل ذكاء .

٣- فرص التعلم :-

بما أن المتعلم يسهم في تكوين المفاهيم ، فإنه ينبغي توفير فرص التعلم للطفل إذا أردنا أن تنمو المفاهيم لديه وتزداد فرص التعلم للطفل كلما نما الطفل ، ونتيجة لذلك يؤثر العمر الزمني على تكوين المفاهيم ، كما أن بيئة الطفل الريفية والحضرية تؤثر في خبراته وفرص تعلمه ، فأطفال الريف أفضل في مفاهيم الإحتفاظ عن أطفال الحضر مثلاً .

٤- نوع الخبرة :-

يعتمد نمو المفاهيم في البداية على الخبرة المحسوسة المباشرة ويحصل الطفل فيما بعد على الكثير من المفاهيم بواسطة الخبرات غير المباشرة كالكتب أو الأفلام السينمائية والمحسسات وغيرها ، ويكتسب الطفل المفاهيم المتعلقة بالأشياء المألوفة لديه كمفهوم المطر والبرد والحر قبل إكتسابه مفاهيم الأشياء أو المواقف غير المألوفة كوظائف القلب مثلاً .

٥- الجنس :-

لما أن الأطفال يتدربون منذ الطفولة المبكرة على التفكير والعمل بالأسلوب الذي يناسب أفراد الجنس (التنميط الجنسي) الذي ينتمون إلي ه ، فإن ذلك ينز ، إلى الظهور في المعاني التي يربطونها بمختلف الأشياء والخبرات وتزداد الفروق بين الجنسين كلما تقدم الأطفال بالعمر بسبب تدريبهم على القيام بالأدوار المناسبة لجنسهم^(١).

تعريف المفهوم الجغرافي :-

تعرف مروة أحمد عبد النعيم السيد بأن المفهوم الجغرافي هو العلم الذي يدرس التفاعل بين الانسان والبيئة وهو في ذلك علم مركب ، يجمع في ثناياه مجموعة من الحقائق العلمية التي تتضمنها علوم أخرى طبيعية وإنسانية وتنقسم الجغرافيا إلى قسمين كبيرين : الجغرافيا

(١) مرجع سابق . زكريا الشربيني ، يسريه صادق ص ٧٧ - ٧٨

الطبيعية والجغرافيا البشرية ، فالجغرافيا الطبيعية تهتم بدراسة مظاهر البيئة المحيطة بالانسان من تضاريس ، ومناخ ، وغطاء نباتي ، ومسطحات مائية ، أما الجغرافيا البشرية فنتناول دراسة توزيع المجتمعات البشرية ، ومدى التأثير المتبادل بينهما وبين بيئاتها الطبيعية^(٢) .

خصائص المفاهيم الجغرافية :-

من خلال تعريف المفهوم الجغرافي يتضح لنا أن المفهوم له عدة سمات وخصائصه الأساسية :-

- ١- المفهوم صورة عقلية .
- ٢- ينشأ المفهوم عن عملية تعميم أو تجريد خاصة ما مشتركة من بين حالات مختلفة .
- ٣- تشترك في هذه الخاصية .
- ٤- تتغير المفاهيم من البسيط إلى المعقد ومن المحسوس إلى المجرد ، وأن الوقت الذي تستغرقه هذه التغييرات يعتمد على ذكاء الطفل وفرص التعلم المتاحة .
- ٥- يعتمد على الخبرات السابقة للأطفال .
- ٦- تكون المفاهيم اللغوية في البداية غير واضحة تماماً لدى الأطفال ، ثم تأخذ في الوضوح .
- ٧- إنها أدوات الفكر والتفكير الرئيسية .
- ٨- تساعد على التحكم في الأشياء .
- ٩- بعضها جيد التحديد وبعضها سئ التحديد .
- ١٠- تتولد المفاهيم اللغوية بالخبرة ، وبدونها تكون ناقصة .
- ١١- تقوم رياض الأطفال بدور مهم في تشكيل المفاهيم اللغوية لدى الأطفال .
- ١٢- ينمو العلم بنمو المفاهيم اللغوية .
- ١٣- المفهوم في محتواه هو مجموعة من خصائص أو صفات مجردة عن الواقع .
- ١٤- يشير المفهوم بين الصنف العام الذي ينتمي إليه الأفراد^(١) .

أهميه تعلم المفاهيم الجغرافية في رياض الأطفال :-

إن المفاهيم وظيفيه فهي تساعد على تنظيم خبراتنا المعقدة وتضفي على العالم المزيمن المعنى بالنسبة لنا في حياتنا ، وتشير نتائج الدراسات إلى أن أولئك الذين كونوا معظم المفاهيم الوظيفية قادرون على أن يحيوا حياتهم بأعلى درجة من الكفاية^(٢) .

(٢) (مروة أحمد عبدالنعيم السيد ٢٠٠٦) استخدام بعض الأنشطة الخارجية في إكساب طفل ما قبل المدرسة بعض

المبادئ الجغرافية . رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة الإسكندرية ص٣٧

(١) دعاء عبد الرحمن عبد الظاهر ٢٠١٤م، أثر برنامج وسائط متعددة قائم على أدب الاطفال في تنمية المفاهيم

الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ص٧٣

كما إن المفاهيم لم تعد إلي وم مجرد جانب من جوانب التعلم ، بل إنها محوراً أساسياً تدور حوله كثير من مناهج الدراسة وهذا الإهتمام يرجع أساساً إلى الوظائف التي يؤديها تعلم المفاهيم الجغرافية ، والتي يمكن إيجازها فيما يلي :-

١- يعد تعلم المفاهيم من الأهداف الرئيسية لمناهج الجغرافيا ، إذ أن الطفل يمارس أثناء إكتسابه تلك المفاهيم الجغرافية عدداً من العمليات العقلية منها التنظيم ، والربط ، والتمييز ، والتعميم ، وتحدد الخصائص المشتركة ، وغير ذلك من المهارات التي يحتاج إلي ها الإنسان في حياته إلي ومية بحيث تصبح تلك المفاهيم وما يرتبط بها من معلومات ومعارف وحقائق وسيلة لتحقيق أهدافه المنشوده .

٢- تساعد المفاهيم على التقليل من ضرورة إعادة التعلم ، إذ أنها أكثر ثباتاً ، وأقل عرضة للتغيير من المعلومات القائمة على مجموعة من الحقائق المفككة ، كما أنها تربط بين الحقائق المنفصلة والتفصيلات الجزئية ، وتوضح العلاقات القائمة بينهما ، كما أنها تسمح بالربط بين مجموعة من الأشياء والأحداث والظواهر البيئية ، وهذا يساعد الأطفال على زيادة فهمهم لطبيعة الجغرافيا وتحقيق أهدافها .

٣- تساعد المفاهيم على تنظيم الخبرة العقلية ، لأن المفاهيم الرئيسية تصنف عدداً كبيراً من الأشياء والأحداث والظواهر في البيئة ، وتجمع بينها في مجموعات أو فئات ، وتساعد على التقليل من تعقد البيئة ، وتسهل من دراسة الأطفال لمكوناتها وظواهرها المختلفة ، والوقوف على حقائق مشكلاتها ، ومن تبحث في محاولات إيجاد الحلول ، والتي تحد من سلوك الإنسان الخاطئ تجاهها ، والذي تسبب في هذه المشكلات .

٤- إن إدراك المتعلم عموماً لبنية علم الجغرافيا وخريطته وتفرعه يعد إدراكاً لعلم الجغرافيا من حيث النشأة في البداية وتطوره حاضراً ومستقبلاً ، وإن تعلم تلك الأساسيات يساعد المتعلم على التعلم المستمر وتعميق تعلمه .

٥- يسهم تعلم المفاهيم كما أشار نورمان جريفز Nor man Graves في التنبؤ والتوجيه لأي نشاط يقوم به الإنسان ، إذ أن تعلم المفاهيم المرتبطة بالزراعة وعوامل قيامها وشروطها ، وكذلك الصناعة مثلاً يجعل قادراً على التنبؤ بقيامها إذا ما توفرت تلك الشروط والعوامل في مكان ما لم يسبق له دراسة ، وتلك بداية لتعلم المتعلم كيف يفكر بشكل علمي سليم^(١) .

(٢) حنان حامد بشارة ، فاعلية برنامج تعويضي لإكساب بعض المفاهيم للأطفال المعاقين بصرياً جامعة عين شمس ، معهد الدراسات العليا للطفولة رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، ٢٠١٠ ص ٤٣

(١) www.geosyr.com/vb/sitemapt

ثانيا : معايير الجودة في رياض الأطفال :

يمثل الأطفال الاستثمار الحقيقي الذي تدخره المجتمعات المتقدمة للنهوض بمستقبلها، لهذا فالاهتمام بهم في مرحلة رياض الأطفال يمثل أمرا في غاية الأهمية، حيث تتكون شخصية الطفل بكل جوانبها المعرفية والانفعالية والاجتماعية والجسمية، وخلالها يمر الطفل بالعديد من التغيرات والتطورات ويبدأ في تشكيل ميوله واتجاهاته وقدراته و استعداداته .

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية وضرورة إحداث نقلة نوعية في التعليم المصري تتجاوز المفاهيم والممارسات التربوية التقليدية والانطلاق إلى آفاق أوسع بمفاهيم عصرية باتت تفرض نفسها، والتي يعمل العالم المتقدم من خلالها، ومن هنا يمكن تحديد معايير رياض الأطفال في مصر محمود الناقة ، ٢٠٠٠ : ١ - ٣)^(١).

وتهدف معايير رياض الأطفال في مصر إلى : تحقيق الجودة في تربية الطفل وتهيئته للتعليم في المراحل التالية، اتساقا مع المعايير القومية للتعليم في مصر المحددات الجودة المراد تحقيقها في مرحلة رياض الأطفال وسوف تتناول الباحثة بعض التعريفات للمعايير، والجودة كالاتي :

فالمعايير في اللغة: جمع معيار، والمعيار هو ما يقاس به غيره، وهو نموذج متحقق أو منصور لما ينبغي أن يكون عليه الشيء (مجمع اللغة العربية بجمهورية مصر العربية ، ٤٤٣ : ٢٠٠٤).^(٢)

ويعرف رضا السعيد وآخر المعيار في اللغة بالكسر هو العيار ، والعيار هو المكيال ، أما في الاصطلاح فقد عرفها علاء قنديل بأنها " أعلى مستويات الأداء التي يسعى الإنسان للوصول إليها ، ويتم في ضوءها تقييم مستويات الأداء المختلفة والحكم عليها، فهي تعطي تقديرا يكشف عن مدى تحقيق هذه المستويات الأهداف محددة سلفا ، وتعرفها وزارة التربية والتعليم بمصر على أنها " محددات لمستويات الجودة المنشودة في منظومة التعليم والتعلم بكل عناصرها "

(١) محمود كامل الناقة ٢٠٠٥ : مناهج التعليم والمستويات المعيارية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي السابع عشر ، جامعة عين شمس .

(٢) مجمع اللغة العربية بجمهورية مصر العربية ، (٢٠٠٤) : المعجم الوجيز ، مطابع وزارة التربية والتعليم القاهرة

المعايير القومية للجودة في مرحلة رياض الأطفال :

ولقد اهتمت وثيقة المعايير القومية (٢٠٠٨) بالطفل، ووضعت للطفل المصري رؤية وعلى ضوءها تم صياغة وثيقة المعايير، فهو طفل ينمو نموا شاملا متكاملا متوازنا قادرا على معرفة حقوقه وواجباته، وممارستها، بما يمكنه من الشعور بالانتماء والمواطنة، وقبول واحترام التنوع والمساواة، وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار، والمشاركة المجتمعية، والتعليم والتعلم النشط الإيجابي عال الجودة، من خلال اللعب والبحث والاستكشاف من هنا دعت الحاجة إلى ضرورة التركيز على المعايير القومية لرياض الأطفال، والتعرف على أهميتها، وكيفية توظيفها في أنشطة رياض الأطفال. ولكي نتمكن من تناول معايير رياض الأطفال بمفهومها الواسع لابد من التطرق إلى بعض المصطلحات الضرورية لفهم المعايير القومية لرياض الأطفال وهي :

الأنشطة:

عمل ينفذه جميع الأطفال أو المشاركين بإشراف المعلمة أو قائد ما لتحقيق هدف أو اكتساب

خبرة معينة .

التعلم :

نشاط يقوم فيه الطفل بإشراف المعلمة أو بدونها يهدف اكتساب معرفة، أو مهارة، أو تغيير سلوك.

التعليم:

تصميم منظم مقصود للخبرة أو الخبرات التي تساعد الطفل على إنجاز تغيير مرغوب فيه في الأداء تقوده المعلمة.

التقويم :

الإجراءات التي تهدف إلى تشخيص وتحديد مدى تقدم تعلم الطفل (أو المعلمة)، ومدى تحقق الجودة في أدائه (أو أداءها)، وتحديد المستوى، وتحليل الأخطاء، وتوجيههم إلى الأنشطة العلاجية أو الاثرائية للوقاية والعلاج.

التقييم الذاتي

مجموعة من الخطوات الإجرائية يقوم بها الأفراد والمؤسسات لاكتشاف مناطق القوة والضعف في الأداء استنادا إلى معايير محددة.

الرؤية :

تعبّر الرؤية عن الآمال التربوية التي تسعى الروضة لتحقيقها لأطفالها.

الرسالة :

توضح الرسالة أسلوب تحقيق ما تسعى إليه الروضة والقيم التي تؤمن بها تجاه الأطفال والعاملين والمجتمع

الروضة الفعالة:

هي التي تعلم المعارف والمهارات الأساسية وتشجع الأطفال على التعلم، وتكفل فرص متكافئة لجميع الأطفال بمشاركة العديد من المعنيين والمهتمين بالتعليم داخل وخارج الروضة.

المشاركة المجتمعية:

هي رغبة واستعداد المجتمع في المشاركة الفعالة في جهود تحسين تعلم الأطفال وتطوير الروضة وزيادة فاعليتها في تحقيق وظيفتها التربوية.

المحتوى :

هو خلاصة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والنظريات في مجال معرفي مثل: اللغات أو العلوم وطرق معالجة هذه المعلومات.

المجالات:

يمثل المجال في هذه الوثيقة واحدة من مكونات منظومة التربية في مرحلة رياض الأطفال، وتغطي المجالات كلا من مؤسسة رياض الأطفال والمعلمة والقيادة ومحتوى المنهج ونواتج التعلم والمشاركة المجتمعية، وتمثل هذه المكونات في مجموعها المدخلات والعمليات والمخرجات المنظومة التربوية في مرحلة رياض الأطفال.

المعايير :

هي عبارات تمثل الحد الأدنى من التوقعات المستهدفة والمواصفات القياسية لكل عنصر من عناصر منظومة التربية في مرحلة رياض الأطفال.

المؤشرات:

هي عبارات إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها للتحقق من مدى توافر المعيار الذي تندرج تحته.

المنهج :

مجموعة من الخبرات التربوية التي توفرها الروضة للأطفال داخل الروضة وخارجها من خلال برامج ورحلات وفق أهداف تربوية منشودة.

نواتج التعلم:

عبارات تصف أداءات الأطفال بعد دراستهم الموضوعات المقررة (وزارة التربية والتعليم ،

٢٠٠٨ : ٨-١٠).^(١)

الرؤية والرسالة لوثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر:

أولاً: الرؤية:

وضع مواصفات نظام تربوي لمرحلة رياض الأطفال يتميز بالجودة في مدخلاته وعملياته ومخرجاته بما يضمن للطفل المصري بناء متوازنة ونموا متكاملًا في المراحل التالية، وإعداده للحياة في المجتمع المعاصر تفعيلًا لحقه في البقاء والنماء والمشاركة الإيجابية من أجل مستقبل آمن.

ثانياً: الرسالة:

تطوير نظام تربوي لمرحلة رياض الأطفال، يتوافر فيه فرص تربوية متكافئة لجميع الأطفال المصريين دون تمييز، ومساعدتهم على النمو الشامل والمتكامل في كافة النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية، وتمكينهم من تحقيق ذواتهم، وتعويدهم على خدمة مجتمعهم المحلي من خلال دمجهم تدريجياً في مواقف الحياة المجتمعية المتغيرة بطريقة صحيحة تراعي

الخصوصية الثقافية للمجتمع المصري (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٨ : ١٧)^(١)

(١) مرجع سبق ذكره .

(١) مرجع سبق ذكره .

الدراسات السابقة:-

المحور الأول: دراسات تتعلق بتنمية المفاهيم الاجتماعية لاسيما المفاهيم الجغرافية في مرحلة

رياض الأطفال.

الدراسة الاولى : دراسة (راشا جمال، ٢٠٠٥) (٢)

هدفت إلى تحديد بعض المفاهيم الجغرافية المناسب تدريسها لأطفال الروضة من خلال عدة موضوعات مثل (فصول السنة – مظاهر السطح – دورة القمر – تكوين المطر) وتنمية هذه المفاهيم بواسطة برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة وقياس مدى فعالية هذا البرنامج واستخدمت في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي وذلك للوقوف على فعالية استخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة وتمثلت ادوات الدراسة في اختبار رسم الرجل لتحديد ذكاء الأطفال، مجموعة من الانشطة القبليية لقياس خلفية الأطفال عن المفاهيم الجغرافية المقدمة إليهم، دراسات تطبيقات بعدية لقياس فعالية البرنامج في تنمية المفاهيم الجغرافية التي تم اختيارها وأظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدي أطفال الروضة .

وتتفق الدراسة الحاليّة مع الدراسة السابقة في تنمية المفاهيم الجغرافية المناسبة لدي طفل الروضة، وكذلك في استخدام المنهج شبه التجريبي في تطبيق الادوات والانشطة علي عينة الدراسة بينما تهتم الدراسة الحاليّة عن سابقتها في استخدام برنامج اعلامي لتنمية المفاهيم الجغرافية لدي طفل الروضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد.

الدراسات الأجنبية المرتبطة:

الدراسة الأولى (سكوت وولكر 2007, Walkers, Scottl) (١)

هدفت إلى تحديد المستويات المعرفية التي تمكن معلمي الروضة والصف الاول في المدرسة من تعليم الجغرافيا حيث قدم هذا المقال دراسته تمهيديه للمستوي المبكر في التعليم الجغرافي وأسفرت نتائج الدراسة إلي أن بعض المعلمين يصورون أنفسهم علي أنهم يقومون بتوجيه التعليم الجغرافي للأطفال ويرون أن ما يقدمونه من هذا التعليم الجغرافي فوق المستويات

(٢) راشا صلاح الدين جمال: "فاعلية استخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة" رسالة ماجستير، غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥

1- Walker, Scottl "Early Instruction in Geography": An exploration in the Ecology of kinder garden and first-grade geography education, journal of geography, v. 106 n 3, p: 23-131, 2007.

الجغرافية التي يتم تقديمها علي مستوي الولاية كما توصلت نتائج الدراسة أيضا إلي أن المعلمون يركزون علي الأطفال الذين لديهم معرفة منخفضة عن الناحية الجغرافية إلي حد كبير دون الإلتفات إلي الأطفال الذين لديهم معرفة مرتفعة عن الناحية الجغرافية تتفق الدراسة الحاليّة مع الدراسة السابقة في تعليم الجغرافيا في دور رياض الاطفال ومدى اهمية المفاهيم الجغرافية لدي طفل الروضة بينما تهتم الدراسة الحاليّة عن سابقتها في استخدام صحافة الأطفال ومسرح الطفل في تنمية تلك المفاهيم .

المحور الثاني : الدراسات السابقة المرتبطة بمعايير الجودة والاعتماد

(١) دراسة : (فتحية محمد رأفت - ٢٠١٤)^(١)

بعنوان : - فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة والإعتماد .

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المهارات الإجتماعية المناسبة لطفل الروضة (المبادرة – التعاون – المشاركة – إحترام الآخرين) وذلك في ضوء معايير الجودة والإعتماد .

تحديد المهارات الصحية الأمانية المناسبة لطفل الروضة

(النظافة الشخصية – الغذاء المتوازن – الوقاية من الأخطار – الإسعاف الأولية) وذلك في

ضوء معايير الجودة والإعتماد وتصميم برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية (المهارات الإجتماعية والصحية والأمانية) لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة والإعتماد .

الكشف عن فاعلية البرنامج في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة والإعتماد

الكشف عن فاعلية البرنامج في تنمية بعض المهارات الصحية الأمانية لطفل الروضة .

وإستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي بلغت عينة الدراسة (٦٠) ستون طفلاً وطفلة من

أطفال المستوى الأول والذين تتراوح أعمارهم (٥ - ٦) سنوات بروضة مدرسة الفراعنة

التجريبية للغات التابعة لإدارة الهرم التعليمية لمحافظة الجيزة – ثم تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة كل منها ٣٠ طفلاً .

وإستخدمت الدراسة الأدوات

- إختبار ذكاء الأطفال إعداد اجلال يسري ١٩٨٨

- مقياس المهارات الإجتماعية والصحية الأمانية المصور إعداد الباحثة

(١) فتحية محمد رأفت محمد أمين والى " فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية لطفل الروضة في ضوء

معايير الجودة والإعتماد" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٤

- برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة والإعتماد إعداد الباحثة .

وأُسفرت نتائج الدراسة عن تحقيق فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الأساسية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة والإعتماد .

(٢) دراسة (منال عبد العزيز سليمان عبد الجليل ٢٠٠٩)^(١) .

بعنوان : - تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة لرياض الأطفال بريف محافظة المنوفية .
هدفت الدراسة إلى رصد واقع مؤسسات رياض الأطفال بريف محافظة المنوفية والكشف عن إيجابيتها ومشكلاتها وإلى دراسة وتحليل معايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال في بعض الدول المتقدمة والنامية .

وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ويتمثل حجم العينة في ٥٦ روضة أطفال بمكوناتها المادية والبشرية والفنية .

وتكونت أدوات الدراسة من بطاقة تحليل محتوى وإستطلاع الرأي الذي وجه إلى أساتذة جامعيين متخصصين في تربية الطفل وأصول التربية وإلى قيادات إدارية وتعليمية في قطاع رياض الأطفال وإستبانة .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن واقع رياض الأطفال في ريف المنوفية في حاجة ماسة إلى تطوير وتحديث وتحسين من خلال تطبيق معايير الجودة الشاملة ، كما أن معايير جودة رياض الأطفال الأنسب للتطبيق بريف المنوفية عليها أن تؤسس لتنمية بشرية مستدامة وتهيئ فرص المشاركة المجتمعية

وعلى هذا الأساس تم بناء التصور المقترح لمعايير الجودة الشاملة في رياض الأطفال بريف المنوفية والحالات العشر الرئيسية في التصور المقترح هي (الأطفال - المنهج - المعلمات - الإدارة والمتابعة - الهيئة المعاونة والداعمة - تأهيل وتنمية العاملين - بيئة الروضة - المشاركة الأسرية والمجتمعية - الصحة والتغذية - التقييم)

^(١) منال عبد العزيز سليمان عبد الجليل " تصور مقترح لمعايير الجودة الشاملة لرياض الأطفال بريف محافظة

المنوفية رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠٩

توصيات الدراسة :

فى ضوء نتائج الدراسة تعرض الباحثة التوصيات التالية :

- ١- أن يتم الإهتمام بتنمية المفاهيم الجغرافية فى برنامج الأنشطة فى رياض الاطفال .
- ٢- أن تهتم الأسرة بالمفاهيم الجغرافية ، بحيث توفر للطفل البيئة المناسبة للاكتشاف .
- ٣- ضرورة الإهتمام بالمعايير القومية للجودة والإسترشاد بالمؤشرات الخاصة بمعايير الجودة لبناء برامج مقننة ومنظمة لتنمية المفاهيم المختلفة لطفل الروضة .
- ٤- تنفيذ برنامج الدراسة القائم على إستخدام مجلات الحائط وصحافة الاطفال على عينات أكبر من الأطفال للتحقق من إمكانية تعميمه على رياض الأطفال .

بحوث مقترحه :

فى ضوء نتائج الدراسة تقدم الباحثة بع البحوث المقترحة :

- ١- دراسة فاعلية برنامج قائم على صحافة الأطفال ومجلات الحائط لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة من ذوى الإحتياجات الخاصة .
- ٢- دراسة تقويم أداء معلمات رياض الأطفال فى برنامج قائم على صحافة الاطفال ومجلات الحائط مع الأطفال
- ٣- دراسة تتبعية لأثر البرنامج القائم على صحافة الأطفال ومجلات الحائط لتنمية المفاهيم الجغرافية لدى الأطفال فى المراحل العمرية التالية لمرحلة الدراسة الحالية .

المراجع

أولا : المراجع العربية

- ١- تسنيم حسين عبد الحميد: "فاعلية استراتيجيات التعليم التعاوني في تنمية بعض عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة" رسالة ماجستير، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠٠٦.
- ٢- راشا صلاح الدين جمال: "فاعلية استخدام برنامج تفاعلي للرسوم المتحركة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى أطفال الروضة" رسالة ماجستير، غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ٢٠٠٥.
- ٣- فاطمة شحته عايد على: "فاعلية برنامج إعلامي مقترح لتنمية بعض الآداب الدينية والمهارات السلوكية الحياتية لدى طفل الروضة في ضوء معايير رياض الأطفال" رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٢.
- ٤- منى إسماعيل أحمد محمد: استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، القاهرة، ٢٠٠٦
- ٥- ياسمين فتحى إبراهيم الصايغ: "فاعلية برنامج قائم على مصادر تعليمية متنوعة في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة في ضوء معايير الجودة" رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ٢٠١٤.
- ٦- منى إسماعيل أحمد محمد: استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لطفل الروضة، رسالة دكتوراه، غير منشورة ، كلية رياض الأطفال، القاهرة، ٢٠٠٦: ص ١.
- ٧- معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي
- ٨- إدريس سلطان صالح : طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ٢٠١٠، ص ٥
- ٩- (مروة محمد أمين مصطفى عبد الحليم) (٢٠١٢) ، فاعلية برنامج إرشادي لإكساب الأطفال وأسرهـم بعض المفاهيم الاقتصادية في مرحلة الطفولة المبكرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة قسم تربية الطفل – كلية البنات ، جامعة عين شمس ص ١٥.
- ٩- (جوزال عبد الرحيم أحمد ، وفاء محمد سلامة ،) (٢٠٠٥) ، تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل الروضة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة ، القاهرة الطبعة الأولى ص ١٦.

- A- Walker, Scottl **“Early Instruction in Geography”**: An exploration in the Ecology of kinder garden and first-grade geography education, journal of geography, v. 106 n 3, p: 23-131, 2007.
- B- Zeitler, Mary, et al, **teaching young children basic concept of geography**, A literature-based approach early childhood education, journal v. 30, p. 81-86, 2002.
- C- www.geosyr.com/vb/sitemapt
- D- Lai . chun-chin(2002) : kindergartens technology education in Taiwan aichi university
- E- Wissam gazala(2004) : A work shop on quality standard for training systems , Egypt Education reform program , cairo , op . cit .
- F- Carter , games R (2008) : " Dora the explorer " : Preschool geographic educator , journal of geography , v107 n3 p 77-86 .