



تأثير برنامج للالعاب الترويحية علي تعلم بعض

المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بالكويت

* أ.د / طارق محمد النصيري

** أ.د/ أميرة محمود طه

*** م.د/ عبد الله محمود جرخي

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الألعاب الترويحية عنصراً هاماً في مجال التعليم والتدريب فهي إلي جانب خبراتها التربوية والتعليمية وإسهامها بقدر وافر في الارتقاء بالقدرات الوظيفية ومختلف أجهزة الجسم، ينظر إليها أيضاً كأحد الوسائل التي تعطي الوحدة الدراسية صبغة المرح والسرور وتعمل علي إبعاد عنصر الملل والضيق في نفوس الأطفال، وتعتبر الألعاب الترويحية وسيلة هامة في مجال التعليم والتدريب حيث تسهم في تحقيق أفضل مستوي في تعليم المهارات المختلفة. (٣٥:٢١)

ولقد أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها وخصصت لهما أكبر قدر من اهتمامها، بل لقد أصبح معيار التقدم بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب الحضارة والتقدم. (٢٥ : ٥٥)،(١٠:٤).

وتري المناهج الحديثة أن العمل التعليمي الذي يخلو من اللعب عمل جاف لا قيمة له، فالطفل نستطيع تعليمه كل ما نريد إذا كان في حالة عمل ونشاط بينما من الصعب أن يستوعب كل ما يلقي إليه بطريقة سلبية إلقائية. (٩:٣٣٧)

ومن هنا نستطيع أن نري أن الأطفال في هذه المرحلة يمكن تدريبهم علي العديد من الأنشطة الرياضية والترويحية والتي يصل فيها اللاعبون بعد ذلك إلي أعلي مستوي، إذاً فهي مرحلة الانطلاق والتي تعتبر القاعدة الأساسية التي يمكن أن نبني عليها رياضة المستويات العالية. (٥:١٥)

وفي العصر الحالي أصبحت كرة اليد من اللعاب المتميزة بين مختلف الألعاب الرياضية حيث أن لها طابع خاص يميزها بالإثارة والتشويق، فإن لعبة كرة اليد احدي الأنشطة الرياضية التي لاقت استحساناً وإقبالاً شديداً من الأطفال والشباب من الجنسين،

* أستاذ كوة اليد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

** أستاذ طرق التدريس والتدريب الميداني بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية بكلية التربية الرياضية

جامعة مدينة السادات

*** مدرس تربية رياضية بدولة الكويت





وقد استطاعت في عدة سنوات أن تقفز إلي مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول. (٢٥:١٩), (٢٢:٥).

ويشير كل من محمد حسن علاوي، كمال الدين درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م) أن المتطلبات المهارية في كرة اليد تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، فكرة اليد تحتل مركزاً متقدماً بين جميع الألعاب الرياضية بما يميزها بتعدد المهارات الحركية التي يجب أن يمتلكها اللاعب وبواسطتها يمكن تنفيذ الكثير من المهارات الفنية عند توفر الحد المطلوب من اللياقة البدنية. (٣٣:٢٢)

مشكلة البحث:

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريب وعمل احد الباحثون مدرب كرة اليد في مرحل الناشئين لاحظ أن هناك قصور في احتواء البرامج التدريبية لكرة اليد للناشئين بصفة خاصة علي الجانب الترويحي المحبب لنفوس هؤلاء الأطفال والمناسب لظروفهم .

ومن هنا رأي الباحثون ضرورة الاهتمام بالألعاب الترويحية في برامج اعداد الناشئين مما يساعد في تعليمهم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ولكن باستخدام الألعاب الترويحية التي تتميز بالتشويق والإثارة والمنافسة مما يزيد من دافعيتهم نحو عملية التعلم حيث أصبح التعلم عن طريق التدريبات التقليدية يشعرهم بنوع من الملل وعدم الإقبال وعزوف العديد منهم عن الممارسة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام الألعاب الترويحية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد لدي الناشئين

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث لناشئ كرة اليد بالكويت لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجومية قيد البحث لناشئ كرة اليد بالكويت لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث:

البرنامج الترويحي: Recreation Program

هو جميع أوجه الأنشطة الترويحية التي تختارها الهيئة المنظمة وتشرف عليها لتحقيق هدف محدد ويتوقف نجاح البرنامج علي حسن الإعداد الجيد واختيار نواحي النشاط المناسب وتوفير





الإمكانيات اللازمة والميزانية والقادة المتخصصين والمتطوعين وذلك عند إعداد وتنظيم برنامج ترويجي. (٦:٢٣٣), (٩:٢٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ذو التصميم التجريبي للمجموعتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية .

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث لاعبي كرة اليد الناشئين بنادي الكويت الكويتي تتراوح اعمارهم بين (١١ : ١٣) والبالغ عددهم (٥٠) ناشئ والمسجلين بالاتحاد الكويتي لكرة اليد .

عينة البحث:

قام الباحثون بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد بلغ حجم العينة الأساسية (٢٠) ناشئ تم تقسيمهم الي مجموعتين ضابطة (١٠) وتجريبية (١٠) من مجتمع البحث ، وبلغ حجم العينة الإستطلاعية (٨) ناشئين

تجانس العينة :

قام الباحثون بإجراء التجانس لعينة البحث الأساسية قبل تطبيق البرنامج وذلك في المتغيرات النمو كما هو موضح بالجدول (١)

جدول (١)

توصيف عينة البحث في متغيرات (الطول - الوزن - السن - العمر التدريبي) قيد البحث

ن = ١ = ٢ ن = ١٠

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
الطول	١٤٦.٩٥	٦.٢٨	١٤٧.٠٠	٠.٣٤٤
الوزن	٤٥.٢٥	٥.٠١	٤٥.٠٠	٠.٤١٢
السن	١٢.٠٥	٠.٥٠٩	١٢.٠٥	٠.٠٣٧-
العمر التدريبي	٢.٨٦	٠.٣٦٦	٢.٩٠	٠.٣٠٣-

يتضح من جدول (١) ان قيم معامل الالتواء في جميع متغيرات (الطول - الوزن - السن - العمر التدريبي) قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات وتجانس عينة التطبيق في هذه القياسات قبل تطبيق البرنامج .





جدول (٢)

توصيف عينة البحث التجريبية والضابطة في والمتغيرات المهارية قيد البحث

$$10 = 2n = 1n$$

الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
تنطيط الكرة مسافة ٣٠م	١٠.١٥	٠.٩٨٨	١٠.٠٠	٠.٣٩٩
تنطيط الكرة مسافة ٤٠م خط متعرج	١٥.٩٥	٠.٨٢٥	١٦.٠٠	٠.٠٩٨
تمرير واستلام على حائط ٣٠ث	٣.٦٠	٠.٧٥٣	٣.٠٠	٠.٨٥١
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ث	٥.٣٥	١.٠٣	٥.٠٠	٠.١٣٣
التصويب من الثبات	١.٧٥	٠.٧١٦	٢.٠٠	٠.٤١٨
التصويب في المربعات	٣.٤٥	٠.٩٤٤	٣.٠٠	٠.١٥٩

يتضح من جدول (٢) ان قيم معامل الالتواء في جميع متغيرات البحث قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات في هذه الاختبارات قبل تطبيق البرنامج.

جدول (٣)

توصيف عينة البحث الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

$$10 = n$$

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
تنطيط الكرة مسافة ٣٠م	١٠.٣٠	٠.٩٤٨	١٠.٠٠	٠.٢٣٤
تنطيط الكرة مسافة ٤٠م خط متعرج	١٥.٩٠	٠.٨٧٥	١٦.٠٠	٠.٢٢٣
تمرير واستلام على حائط ٣٠ث	٣.٦٠	٠.٨٤٣	٣.٠٠	١.٠٠٣٥
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ث	٥.٥٠	١.٠٠٨	٥.٥٠	٠.١٦٦-
التصويب من الثبات	١.٨٠	٠.٧٨٨	٢.٠٠	٠.٤٠٧
التصويب في المربعات	٣.٣٠٠	٠.٩٤٨	٣.٠٠	٠.٢٣٤

يتضح من جدول (٣) ان قيم معامل الالتواء في جميع متغيرات المهارية للمجموعة الضابطة قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على اعتدالية البيانات قبل تطبيق البرنامج .

- تكافؤ عينة البحث :

وقد استخدم الباحث إختبار مان ويتنى لإجراء عملية التكافؤ بين أفراد عينة البحث الأساسية

والجدول (٤) يوضح ذلك.





جدول (٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " التجريبية - الضابطة " في القياسات القبلية في متغيرات الطول - الوزن السن " قيد البحث بطريقة مان - وتني

ن=٢=١٠

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	Z	p احتمالية الخطأ
الطول	التجريبية (ن=١٠)	١٠.٥٥	١٠٥.٥٠	٤٩.٥٠	-٠.٣٨	٠.٩٧٠
	الضابطة (ن=١٠)	١٠.٤٥	١٠٤.٥٠			
الوزن	التجريبية (ن=١٠)	١١.١٥	١١١.٥٠	٤٣.٥٠	-٠.٤٩٤	٠.٦٢٢
	الضابطة (ن=١٠)	٩.٨٥	٩٨.٥٠			
السن	التجريبية (ن=١٠)	١٠.٨٥	١٠٨.٥٠	٤٦.٥٠	-٠.٢٦٥	٠.٧٩١
	الضابطة (ن=١٠)	١٠.١٥	١٠١.٥٠			
العمر التدريبي	التجريبية (ن=١٠)	١٠.٠٥	١٠٠.٥٠	٤٥.٥٠	-٠.٣٤٢	٠.٧٣٣
	الضابطة (ن=١٠)	١٠.٩٥	١٠٩.٥٠			

قيمة Z عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي الضابطة والتجريبية في جميع القياسات قيد البحث القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " التجريبية - الضابطة " في المتغيرات المهارية بالقياسات القبلية قيد البحث بطريقة مان - وتني

ن=٢=١٠

المتغيرات	المجموعات	متوسط الرتب	مجموع الرتب	U	P احتمالية الخطأ
تنطيط الكرة مسافة ٣٠ م	التجريبية (ن=١٠)	٩.٥٥	٩٥.٥٠	٤٥.٥٠	٠.٤٥٣
	الضابطة (ن=١٠)	١١.٤٥	١١٤.٥٠		
تنطيط الكرة مسافة ٤٠ م خط متعرج	التجريبية (ن=١٠)	١٠.٨٥	١٠٨.٥٠	٤٦.٥٠	٠.٧٧٩
	الضابطة (ن=١٠)	١٠.١٥	١٠١.٥٠		





تابع جدول (٥)

P	U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	المتغيرات
٠.٣١٣	٣٨.٥٠	١١٦.٥٠	١١.٦٥	التجريبية (ن=١٠)	تمرير واستلام على حائط ٣٠
		٩٣.٥٠	٩.٣٥	الضابطة (ن=١٠)	
٠.٨٧٣	٤٨.٠٠	١٠٧.٠٠	١٠.٧٠	التجريبية (ن=١٠)	التمرير والاستلام على حائط ٦٠
		١٠٣.٠٠	١٠.٣٠	الضابطة (ن=١٠)	
٠.٨٠٥	٤٧.٠٠	١٠٢.٠٠	١٠.٢٠	التجريبية (ن=١٠)	التصويب من الثبات
		١٠٨.٠٠	١٠.٨٠	الضابطة (ن=١٠)	
٠.٤٩٩	٤١.٥٠	١١٣.٥٠	١١.٣٥	التجريبية (ن=١٠)	التصويب في المربعات
		٩٦.٥٠	٩.٦٥	الضابطة (ن=١٠)	

قيمة Z عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارة قيد البحث في القياسات القبلية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات قبل تطبيق البرنامج.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- المسح المرجعي :

قام الباحثون بعمل مسح مرجعي للدراسات والمراجع والبحوث العلمية العربية والأجنبية وذلك بهدف إعداد وتجهيز الإطار النظري للبحث ، التعرف علي أسس وقواعد تصميم البرامج الترويحية والتعليمية بإستخدام الألعاب الترويحية

- الدراسات الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٨/٣/١٢م إلي ٢٠١٨/٣/٢٠م وقام فيها الباحث

بدراسة تفصيلية لمجتمع البحث وذلك بهدف:

- تحديد ميعاد تطبيق البرنامج .

- التأكد من صلاحية الإمكانات المتاحة من أجهزة وأدوات يمكن للباحث.

- التأكد من مدي مناسبة الألعاب الترويحية المقترحة لعينة البحث.





- المعاملات العلمية :
- صدق الاختبارات :
- صدق التمايز :

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز للمهارات قيد البحث لكل من المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة وعددها (٨) (العينة الإستطلاعية).

جدول رقم (٦)

معاملات الصدق المتغيرات البدنية والمهارية لأفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

ن=٨

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة غير المميزة ن=٤		المجموعة المميزة ن=٤		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	س/	ع	س/		
٩.٠٠-	٤.٥٠-	٠.٥٧٧	١٤.٥٠	٠.٨١٦	١٠.٠٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠م
٦.٧٠٨-	٣.٧٥-	٠.٩٥٧	٢٠.٢٥	٠.٥٧٧	١٦.٥٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠م خط متعرج
٤.٥٨٣	١.٧٥	٠.٥٧٧	١.٥٠	٠.٥٠	٣.٢٥	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠ ث
٣.٤٦٤	٢.٠٠	٠.٨١٦	٣.٠٠	٠.٨١٦	٨.٠٠	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠ ث
٤.٨٩٩	٢.٠٠	٠.٥٧٧	١.٥٠	٠.٥٧٧	٣.٥٠	عدد	التصويب من الثبات
٥.٧٤٥	٢.٧٥	٠.٨١٦	٢.٠٠	٠.٥٠	٤.٧٥	درجة	التصويب في المربعات

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٢.٢٦)٠.٠٠٥

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير المميزة في جميع

البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على ان الاختبارات على درجة مقبولة من الصدق .

- ثبات الاختبارات :

قام الباحثون بإيجاد معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test retest وذلك

بفاصل زمني قدره (٧) أيام علي عينة قوامها (٨) ناشئين لكرة القدم .





جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني فى المتغيرات المتغيرات المهارية قيد البحث ن = ٨

القياسات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة ر	الدلالة
		ع	م	ع	م		
تنطيط الكرة مسافة ٣٠م	ثانية	١٠.٠٠٠	٠.٧٥٥	٩.٥٠٠	٠.٧٥٥	*٠.٧٥٠	دال
تنطيط الكرة مسافة ٤٠م خط متعرج	ثانية	١٦.٥٠	٠.٥٣٤	١٥.٧٥	٠.٧٠٧	*٠.٧٥٦	دال
تمرير واستلام على حائط ٣٠ث	عدد	٣.١٢	٠.٦٤٠	٢.٢٥	٠.٧٠٧	**٠.٨٦٧	دال
التمرير والاستلام على حائط ٦٠ث	عدد	٤.٣٧	١.٠٠٦	٤.٠٠	٠.٩٢٥	**٠.٨٧٣	دال
التصويب من الثبات	عدد	٣.٢٥	٠.٧٠٧	٢.٦٢	٠.٧٤٤	*٠.٧٤٧	دال
التصويب فى المربعات	درجة	٤.١٢	٠.٨٣٤	٣.٥٠	١.٠٠٦	*٠.٧٢١	دال

قيمة ر عند مستوي (٠.٠٥) = ٨٠٥

يتضح من جدول (٨) ان قيمة ر جاءت دالة عند مستوي (٠.٠٥) بين التطبيقين الاول والثاني فى جميع الاختبارات قيد البحث مما يدل على ان الاختبارات على درجة مقبولة من الثبات.

- البرنامج التروحي المقترح :

من أجل وضع البرنامج التروحي الغرضي قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرتبطة التي تناولت وضع البرامج التروحية ثم تم وضع محتوى البرنامج وفقاً لأراء الخبراء وبعد إجراء بعض التعديلات من حذف وإضافة تم وضع البرنامج فى صورته النهائية .
الهدف من البرنامج :

- تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث والوصول إلى مستوي جيد فى أداء هذه المهارات فى نهاية البرنامج.

- تحسين مستوي اللياقة البدنية العامة والخاصة بالمهارات الأساسية.

القياس القبلي :

قام الباحثون بإجراء القياس القبلي للمتغيرات المهارية قيد البحث فى يوم ٢٥/٣/٢٠١٨م.

تطبيق تجربة البحث الأساسية:

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التروحي المقترح على عينة البحث الأساسية وذلك فى الفترة من السبت ٣١/٣/٢٠١٨م إلى ١٩/٥/٢٠١٨م بواقع (٣) وحدات فى الأسبوع وهي أيام السبت، الثلاثاء ، الخميس ، ولمدة (٨) أسابيع.





القياس البعدي:

قام الباحثون بإجراء القياسات البعدية للمتغيرات المهارية قيد البحث وذلك في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٥/٢١ م .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الانسانية (لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض .

عرض النتائج ومناقشتها :

عرض النتائج:

من خلال أهداف البحث وفروضه والبيانات الخاصة بعينة البحث ومعالجتها إحصائيا ظهرت كانت النتائج كالتالي:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمتغيرات المهارية بطريقة ولكوكسون. (ن = ١٠)

احتمالية الخطأ P	قيمة Z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		عدد الأشارات		وحدة القياس	المتغيرات
		+	-	+	-	+	-		
٠.٠٠٠٥	٢.٨٢٠-	٠.٠٠٠٠	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠م
٠.٠٠٠٥	٢.٨٠٥-	٠.٠٠٠٠	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج
٠.٠٠٠٤	٢.٨٤٢-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠٠	١٠	صفر	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠ث
٠.٠٠٠٥	٢.٨١٦-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠٠	١٠	صفر	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠ث
٠.٠٠٠٤	٢.٨٤٢-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠٠	١٠	صفر	عدد	التصويب من الثبات
٠.٠٠٠٤	٢.٨٤٢-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠٠	١٠	صفر	درجة	التصويب في المربعات

قيمة Z عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ = ١.٩٦

يتضح من الجدول (٨) السابق وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المتغيرات البدنية ومتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.



جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
والمتغيرات المهارية بطريقة ولكوكسون. (ن = ١٠)

احتمالية الخطأ P	قيمة Z	مجموع الرتب		متوسط الرتب		عدد الأشارات		وحدة القياس	المتغيرات
		+	-	+	-	+	-		
٠.٠٠٠٤	٢.٩١٩-	٠.٠٠٠٠	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٥.٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠م
٠.٠٠٠٥	٢.٨٠٣-	٠.٠٠٠٠	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠	٥.٥٠	صفر	١٠	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج
٠.٠٠٠٤	٢.٨٤٨-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠	١٠	صفر	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠م
٠.٠٠٠٥	٢.٨٣١-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠	١٠	صفر	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠م
٠.٠٠٠٥	٢.٨٢١-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠	١٠	صفر	عدد	التصويب من الثبات
٠.٠٠٠٥	٢.٨٢٥-	٥٥.٠٠٠	٠.٠٠٠٠	٥.٥٠	٠.٠٠٠	١٠	صفر	درجة	التصويب في المربعات

يتضح من الجدول (٩) السابق وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المتغيرات البدنية والتمارين المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث " التجريبية - الضابطة " في المتغيرات المهارية للقياسات البعدية قيد البحث بطريقة مان - وتتي ن = ١ ن = ٢ = ١٠

احتمالية الخطأ P	مان وتتي	مجموع الرتب	متوسط الرتب	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات
٠.٠٠٠١	٦.٠٠٠٠	٦١.٠٠٠	٦.١٠	التجريبية (ن=١٠)	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٣٠م
		١٢٩	١٤.٣٣	الضابطة (ن=١٠)		
٠.٠٠٣٧	١٩.٥٠	٧٤.٥٠	٧.٠٤٥	التجريبية (ن=١٠)	ثانية	تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج
		١١٥.٥٠	١٢.٨٣	الضابطة (ن=١٠)		
٠.٠٠٠١	٦.٠٠٠	١٣٩.٠٠	١٣.٩٠	التجريبية (ن=١٠)	عدد	تمرير واستلام على حائط ٣٠م
		٥١.٠٠٠	٥.٦٧	الضابطة (ن=١٠)		
٠.٠٠٠٧	٢٣.٥٠٠	١٢١.٥٠	١٢.١٥	التجريبية (ن=١٠)	عدد	التمرير والاستلام على حائط ٦٠م
		٦٨.٥٠	٧.٦١	الضابطة (ن=١٠)		
٠.٠٠٠٠	٤.٠٠٠	١٤١.٠٠	١٤.١٠	التجريبية (ن=١٠)	عدد	التصويب من الثبات
		٤٩.٠٠٠	٥.٤٤	الضابطة (ن=١٠)		
٠.٠٠٠٠	٤.٠٠٠	١٥١.٠٠	١٥.١٠	التجريبية (ن=١٠)	درجة	التصويب في المربعات
		٥٩.٠٠٠	٥.٩٠٠	الضابطة (ن=١٠)		





يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث في القياسات البعدية وذلك لصالح المجموعة التجريبية
مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة (Z) في الاختبارات المهارية الهجومية للمجموعة التجريبية كانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٣٠م (-٢.٨٢٠) وكانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج (-٢.٨٠٥) وبلغت في اختبار تمرير واستلام على حائط ٣٠م (-٢.٨٤٢) وفي اختبار التمرير والاستلام على حائط ٦٠م (-٢.٨١٦) وفي اختبار التصويب من الثبات (-٢.٨٤٢) وكانت في اختبار التصويب في المربعات (-٢.٨٤٢)

يتضح من المقارنة بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية عينة البحث وجود فروق دالة إحصائياً ذات دلالة معنوية لصالح القياس البعدي وهذا يدل على ان البرنامج الترويحي المقترح له تأثير إيجابي على المهارات قيد البحث وأن البرنامج المقترح قد حقق الهدف الذي وضع من أجله.

وقد يرجع وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي في المهارات قيد البحث (تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط مستقيم ، تنطيط الكرة لمسافة ٣٠م في خط متعرج ، التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٣٠م ، التمرير والاستلام على الحائط لمدة ٦٠م ، التصويب من الثبات ٨ كرات من خط الـ ٩م ، التصويب في المربعات المتداخلة) إلي أن البرنامج الترويحي المقترح له تأثير إيجابي على تلك المهارات وذلك لإحتواءه على ألعاب ترويحية تتميز بالتشويق والإثارة وألعاب متدرجة ومتنوعة تسهم في تسهيل تعلم تلك المهارات قيد البحث ، وتساعد المتعلم على أداء الحركات والمهارات المختلفة.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **مصطفى حجاج (٢٠٠٥م) (٢٩)** ، **عماد بليدي (٢٠٠٣م) (١٣)** ، **حسين جاب الله (٢٠٠٣م) (٨)** ، **محمد أمين (٢٠٠٠م) (٢٨)** في أنه يجب الإهتمام باستخدام الألعاب الترويحية التي يغلب عليها الطابع الترويحي التي تسهم في الإرتقاء بمستوي المهارات الحركية الأساسية كما أن استخدام البرامج الترويحية لتعليم بعض المهارات الأساسية للانشطه الرياضية المختلفة لها تأثير ملحوظ على مستوى أداء تلك المهارات.

كما يتضح من جدول (٩) أن قيمة (Z) في الاختبارات المهارية الهجومية للمجموعة الضابطة كانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٣٠م (-٢.٩١٩) وكانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج (-٢.٨٠٣) وبلغت في اختبار تمرير واستلام على حائط ٣٠م (-٢.٨٤٨) وفي اختبار التمرير والاستلام على حائط ٦٠م (-)





(٢٠٨٣١) وفي اختبار التصويب من الثبات (-٢٠٨٢١) وكانت في اختبار التصويب في المربعات (-٢٠٨٢٥) .

ويشير **أشرف فتحي عبد المحسن (١٩٩٦م) (٢)** إلي أن إعداد وتعليم الناشئين و المبتدئين للمهارات الأساسية في كرة اليد غاية في الأهمية وخاصة في مرحلة الطفولة وذلك لأنه كلما أديت المهارات الأساسية للعبة بصورة جيدة كلما إرتفع المستوي مع إستمرار التدريب أدي ذلك إلي التقدم . ويرى **منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م) (٣٠)** أن المهارات الأساسية هي الأساس بالنسبة للعملية التعليمية والتدريبية خاصة لمرحلة إعداد الناشئين حيث يصعب إصلاح الأخطاء فيما بعد. ويرجع الباحث التحسن في المتغيرات قيد البحث للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لاحتواء البرنامج التقليدي علي مجموعة من التمرينات المقننة والموضوعة علي اساس علمي تم فيه مراعاة خصائص المرحلة السنوية لعينة البحث وكذلك التشويق والاثارة مما ساعد في جذب الناشئين نحو الانتظام في التدريبات والاداء بصورة جيدة .

كما يتضح من نتائج الجدول (١٢) أن نتيجة القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد قيد البحث كانت لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت دلالة الفروق الاحصائية باستخدام طريقة مان ويتني في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٣٠م (٦٠٠٠) وكانت في اختبار تنطيط الكرة مسافة ٤٠م في خط متعرج (١٩٠٥٠) وبلغت في اختبار تمرير واستلام على حائط ٣٠م (٦٠٠٠) وفي اختبار التمرير والاستلام على حائط ٦٠م (٢٣٠٥٠٠) وفي اختبار التصويب من الثبات (٤٠٠٠) وكانت في اختبار التصويب في المربعات (٤٠٠٠)

ومن خلال العرض السابق لهذه النتائج يرجع الباحث هذه الفروق التي ظهرت بين كل من متوسطات القياسات القبليّة والقياسات البعدية في جميع المهارات قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية إلي أن برنامج الألعاب الترويحية المقترح يساهم في تسهيل عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد للناشئين عينة البحث كما يزيد استخدام برنامج الألعاب الترويحية من مدي حماس ومنافسة واستيعاب عينة الدراسة لتلك المهارات.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من **عزة عبد الفتاح الشيمي (١٩٩٥م) (١٢)** ، **محمد محمد أمين عبد السلام (٢٠٠١م) (٢٧)** ، **محمد خالد حمود وطه عبد الرحيم (١٩٩١م) (٢٣)** ، **عزة حسن صيام (١٩٩٥م) (١١)**.

وبناء علي ما سبق يمكن القول بأن الألعاب الترويحية المقترحة تحدث تأثيراً إيجابياً في الارتقاء بمستوي بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .





الإستخلاصات :

- أظهر برنامج الألعاب الترويحية المقترح تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للناشئين عينة البحث .
- الألعاب الترويحية المتنوعة والمتدرجة لها تأثير ايجابي علي مستوي الأداء فى المهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث.
- وجود فروق إحصائية بين كل من القياس القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لكرة اليد للعينة قيد البحث لصالح القياس البعدي .

التوصيات:

فى ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة تطبيق الألعاب الترويحية المقترحة لتعليم المهارات الأساسية فى كرة اليد وإدراجها ضمن البرامج التدريبية .
- ضرورة الإهتمام بتعليم وتدريب ناشئى كرة اليد باستخدام مختلف الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية الترويحية .

المراجع :

- ١- إبراهيم محمود غريب شريف : برنامج لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارية لناشئى كرة اليد تحت ١٧ سنة ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٦ م .
- ٢- أشرف فتحي عبد المحسن : تأثير برنامج مقترح علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للمبتدئين من (٩ : ١٠) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .
- ٣- إيلين وديع فرج : خبرات فى الألعاب الصغيرة للصغار والكبار ، منشأة الناشر للمعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٢ م .
- ٤- باسم محمود عبد الحكيم : فعالية برنامج مقترح بإستخدام الفيديو التفاعلي والخططي علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥ م .
- ٥- تامر محمود السعيد محمد : تأثير استخدام أسلوب الواجبات الحركية متعدد الأشكال علي تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٦ م .





- ٦-تهاني عبد السلام: الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠١م.
- ٧-جلال كمال سالم : تأثير برنامج مقترح للتعليم المبرمج علي تعلم الأداء المهاري للمبتدئين فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٧م.
- ٨-حسين فؤاد جاب الله : تأثير استخدام الألعاب الترويحية المقترحة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لرياضة التنس للأطفال ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ٩-رمزية الغريب : التعلم ، ط١٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩م.
- ١٠-زينب فهمي : الألعاب ، الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ، القاهرة ، ١٩٧٥م.
- ١١-عزة حسن صيام : تأثير برنامج ألعاب تمهيدية مقترح علي بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت ١١ سنة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ن جامعة حلوان ، ١٩٩٥م.
- ١٢-عزة عبد الفتاح الشيمي : تأثير استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي أداء بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة للمتخلفين عقلياً ، مجلة علمية متخصصة لبحوث التربية البدنية والرياضة ، العدد الرابع والعشرين ، كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٥م.
- ١٣-عماد حمدي بلدي : تأثير استخدام الألعاب الصغيرة فى تعلم المهارات الحركية الأساسية لرياضة الملاكمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ١٤-عمرو أبو المجد ، جمال إسماعيل النمكي : الألعاب التكتيكية والترويحية الحديثة فى كرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ١٥-عنايات محمد أحمد فرج : دليل مدرس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الأساسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٦م.
- ١٦-كمال عبد الرحمن درويش ، محمد محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م.
- ١٧-كمال عبد الرحمن درويش ، عماد الدين عباس ، سامي محمد علي : الأسس الفسيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م.





- ١٨- ليلي لبيب، ثناء عمارة، منير مرقص: موسوعة الألعاب الترويحية والتمهيدية (كرة اليد ، كرة سلة ، كرة طائرة) ، ط١ ، القاهرة ، ٢٠٠٠م.
- ١٩- محمد توفيق الويللي : أثر برنامج تدريبي مقترح علي مستوى الأداء المهاري وبعض الوظائف الفسيولوجية للاعبين كرة اليد ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٢م.
- ٢٠- محمد توفيق الويللي: كرة اليد (تعليم - تدريب - تكتيك) ، الطبعة الأولى، القاهرة ، ١٩٩٤م.
- ٢١- محمد حسن علاوي : موسوعة الألعاب الرياضية ، ط٤ ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٣م.
- ٢٢- محمد حسن علاوي ، كمال الدين عبد الرحمن درويش، عماد الدين عباس أبو زيد : الإعداد النفسي في كرة اليد نظريات وتطبيقات" مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.
- ٢٣- محمد خالد حموده ، طه عبد الرحيم : برنامج تروحي مقترح لمعسكرات الإعداد للفرق القومية لكرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد العاشر والحادي عشر ، ١٩٩١م.
- ٢٤- محمد عثمان محمد عثمان : تأثير برنامج ترويح رياضي مقترح علي اللياقة الحركية لطلاب المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- محمد محمد الحماحمي : الرياضة للمجتمع (الفلسفة والتطبيق) ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٦- محمد محمد الحماحمي ، عايدة عبد العزيز: الترويح بين النظرية والتطبيق، ط٣، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
- ٢٧- محمد محمد أمين عبد السلام : تأثير برنامج تروحي مائي مقترح لتعليم المهارات الأساسية في السباحة لأطفال (٥-٦) سنوات ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة حلوان ، ١٩٩٩م
- ٢٨- مروة يوسف : تأثير برنامج رياضي تربوي موجه علي مستوى اللياقة البدنية وبعض المتغيرات النفس اجتماعية لدي أطفال المؤسسات الإيوائية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٤.
- ٢٩- مصطفى يوسف حجاج: تأثير استخدام الألعاب الترويحية الغرضية علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمصارعة لدي طلاب التربية الرياضية جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥م.





٣٠- منير جرجس : كرة اليد للجميع ، التدريب الشامل والتميز المهاري ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٤م.

٣١- نوال إبراهيم شلتوت، محسن محمد حمص : طرق وأساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضة ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٧م.

32- Cox.M.H.,: Exercise Training Programs and cardio respiratory adaptation , clin, sport, med,1991.

