

المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات في مصر ودورها في إعداد وتأهيل الخريجين: دراسة تحليلية

أ.م.د. عبدالرحيم محمد عبدالرحيم أحمد

أستاذ علم المكتبات والمعلومات المساعد
كلية الآداب - جامعة سوهاج
abdelraheem55@yahoo.com

مستخلص

هدفت الدراسة إلى تعرف حجم المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية من خلال دراسة وتحليل المقررات الدراسية التي تضمها لوائح الكليات التي تتبعها هذه الأقسام والمقررة على الدارسين بها، وبالاعتماد على المنهج المسحي توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات بأقسام المكتبات المصرية بلغت 418 مقرراً تمثل نسبة 28,63% من مجموع المقررات، بالإضافة إلى أن المقررات المساعدة سجلت أعلى نسبة لها في أقسام الوثائق والمكتبات الثلاثة التابعة لجامعة الأزهر، وهي 52,76% من مجموع مقررات القسم لكل من الأقسام الثلاثة، فضلاً عن تصدر علوم الدين الإسلامي للتخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات؛ حيث عدد المقررات التابعة لعلوم الدين الإسلامي 99 مقرراً، تمثل نسبة 23,68% من مجموع المقررات.

الكلمات المفتاحية: أقسام المكتبات والمعلومات المصرية، لوائح أقسام المكتبات والمعلومات المصرية، المقررات التخصصية، المقررات المساعدة.

تمهيد

ازدادت الحاجة في الفترة الأخيرة إلى ضرورة تأهيل اختصاصيي المكتبات والمعلومات وإعدادهم الإعداد الجيد؛ نظراً لأهمية وعظم الخدمات التي يقدمونها، والدور البارز لهم في خدمة المجتمع، وحاجة المجتمع المتزايدة إلى هذه المهنة الراقية والرسالة السامية.

ولا شك أن التأهيل يبدأ من الدراسة وبدايات التخصص الأولى عند تعليم علوم المكتبات والمعلومات من خلال تقديم المقررات المناسبة واللازمة للدارس، والتي تساعده على اكتساب المعلومات، وتصقله بالمهارات اللازمة لتحقيق هذه الرسالة.

وتنقسم المقررات الدراسية المقررة على الطلاب والدارسين بأقسام المكتبات والمعلومات إلى مقررات تخصصية تهدف لتعليم الطالب وإكسابه المهارات اللازمة للقيام بالوظائف المكتبية والعمل الفني داخل المكتبة، ومقررات أخرى مساعدة تهدف إلى مساعدة الطالب في دراسة وفهم علوم المكتبات والمعلومات، وتزوده بالمهارات اللازمة للتعامل مع المجتمع؛ لتقديم الخدمات اللازمة، ولذلك فإن دراسة المقررات المساعدة لعلوم المكتبات والمعلومات لا تقل في الأهمية عن دراسة المقررات التخصصية.

ونظرًا لأهمية المقررات المساعدة، ودورها المهم في تأهيل الدارس وصقله، وإكسابه العديد من المهارات اللازمة له في تقديم الخدمات المعلوماتية للمجتمع، والتي تمكنه من التعامل الجيد مع فئات المجتمع، وتوسيع نطاق الخدمات، فقد رأى الباحث ضرورة القيام بإعداد هذه الدراسة وتحليل لوائح أقسام المكتبات بمصر، وتعرف نسبة المقررات المساعدة، ومدى توافرها بالنسبة للمقررات التخصصية، ودراسة المشكلات التي يواجهها الدارس عند دراسة المقررات المساعدة، والعمل على حلها.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها

تتجسد مشكلة الدراسة في أهمية المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات، ودورها البارز في تكوين وتنمية مهارات خريجي أقسام المكتبات والمعلومات في مختلف الجوانب والاتجاهات التي يحتاجها اختصاصي المكتبات والمعلومات، ومن خلالها يستطيع التعامل المناسب والتميز مع المستفيدين، وتقديم أفضل الخدمات التي يحتاجونها في الوقت المناسب؛ لذلك رأى الباحث ضرورة دراسة المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية، وتعرف حجمها، وأهميتها، ومدى مناسبتها للدارسين، ومدى كفايتها، والوقوف على أهم المشكلات والعقبات التي تواجهها أقسام المكتبات والمعلومات عند تدريس المقررات المساعدة في ظل التطورات التقنية المتلاحقة، وفي ظل البيئة الرقمية.

ويمكن بلورة هذه الدراسة في عدد من التساؤلات التي يمكن من خلال الإجابة عليها التوصل إلى تحقيق أهداف الدراسة، وهي كما يلي:

- ما موقع المقررات المساعدة بين أنواع المقررات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية؟
- ما المتطلبات اللازمة لتدريس المقررات المساعدة؟
- ما المهارات المكتسبة من دراسة المقررات المساعدة؟

- ما واقع المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية؟ وما حجمها؟
- ما المشكلات التي يواجهها الدارسون عند دراسة المقررات المساعدة؟ وكيف يمكن حلها؟

أهداف الدراسة

- تهدف الدراسة إلى تعرف حجم المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية والمتطلبات اللازمة لتدريسها، والمشكلات التي يواجهها الدارسون بهذه الأقسام، ويتفرع من هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية، تتمثل فيما يلي:
- تعرف موقع المقررات المساعدة بين أنواع المقررات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية.
 - تحديد المتطلبات اللازمة لتدريس المقررات المساعدة.
 - تعرف المهارات المكتسبة من دراسة المقررات المساعدة.
 - دراسة واقع المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية، وتعرف حجمها بكل قسم منها.
 - الوقوف على المشكلات التي يواجهها الدارسون عند دراسة المقررات المساعدة، ووضع الحلول المناسبة لها.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية

تتناول الدراسة تحليلاً للوائح أقسام المكتبات والمعلومات المصرية بالمرحلة الجامعية الأولى (الليسانس)؛ لتعرف حجم المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات، ومدى مناسبتها وكفايتها لتأهيل الخريج تأهيلاً مناسباً.

الحدود الزمنية

تتناول الدراسة تحليل المقررات الدراسية التي تشملها لوائح أقسام المكتبات والمعلومات المصرية والمقررة بالمرحلة الجامعية الأولى (الليسانس) خلال العام الجامعي 2018 / 2019م؛ لتعرف المقررات المساعدة ودراستها.

الحدود المكانية

تتناول الدراسة تحليل المقررات الدراسية التي تشملها لوائح أقسام المكتبات والمعلومات المصرية الحكومية وعددها 22 قسمًا، ثلاثة أقسام منها تابعة لجامعة الأزهر، مع مراعاة أنه تم استبعاد أقسام تكنولوجيا التعليم التابعة لكلية التربية؛ لاختلاف المهارات المطلوبة لخريجها وتخصصها عن أقسام المكتبات.

الحدود اللغوية

تتمثل الحدود اللغوية للدراسة في اللغة التي كتبت بها لوائح أقسام المكتبات والمعلومات، أو الكليات التابعة لها، والمقررات التي تحتوي عليها، وهي اللغة العربية بغض النظر عن اللغة المستخدمة لتدريس المقرر ذاته.

منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج المسحي لخصر المقررات الدراسية لأقسام المكتبات والمعلومات المصرية من واقع لوائح الكليات التابعة لها، ودراسة وتحليل هذه المقررات؛ للوصول إلى نتائج الدراسة.

أدوات جمع البيانات

اعتمدت الدراسة على أسلوب تحليل المضمون، أو تحليل المحتوى بصفة أساسية من خلال حصر وتجميع المقررات الدراسية لأقسام المكتبات والمعلومات المصرية من واقع لوائح الكليات التابعة لها، ودراسة وتحليل هذه المقررات.

مجتمع الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة في أقسام المكتبات والمعلومات التابعة للجامعات الحكومية في جمهورية مصر العربية، والبالغ عددها 22 قسمًا وشعبها، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

ومن خلال الجدول رقم (1) الذي يوضح أقسام المكتبات والمعلومات في مصر - مجتمع الدراسة - مرتبة حسب تواريخ إنشائها يتبين أن الباحث قصر الدراسة على أقسام المكتبات التابعة للجامعات الحكومية، والتي تهدف لتخريج الكوادر المؤهلة واللازمة للعمل في مؤسسات المعلومات. كما يتبين أن من بين الأقسام الاثنى عشر والعشرين للمكتبات ثلاثة تابعة لجامعة الأزهر تطبق لائحة واحدة، فضلًا عن اختلاف مسميات هذه الأقسام من جامعة لأخرى، والذي ربما يكون له تأثير على مسميات المقررات الدراسية وأنواعها ونسبها.

جدول رقم (1) أقسام المكتبات والمعلومات في مصر مرتبة حسب تواريخ إنشائها

م	اسم القسم	الكلية والجامعة التابع لها القسم	تاريخ الإنشاء
1	المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات	كلية الآداب - جامعة القاهرة	1951
2	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة الإسكندرية	1981
3	علوم المعلومات	كلية الآداب - جامعة بني سويف	1985
4	الوثائق والمكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة طنطا	1986
5	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة المنوفية	1990
6	الوثائق والمكتبات	كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة ج. الأزهر.	1991
7	الوثائق والمكتبات	كلية اللغة العربية بأسبوط - جامعة الأزهر	1991
8	الوثائق والمكتبات	كلية اللغة العربية شبين الكوم - جامعة الأزهر	1993
9	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة حلوان	1995
10	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة سوهاج	1995
11	المكتبات ودراسات المعلومات	كلية الآداب - جامعة المنيا	1996
12	المكتبات والوثائق والمعلومات	كلية الآداب - جامعة أسبوط	1997
13	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة بنها	1997
14	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة عين شمس	1999
15	الوثائق والمكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة المنصورة	2004
16	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب بقنا - جامعة جنوب الوادي	2005
17	الوثائق والمكتبات	كلية الآداب - جامعة دمياط	2006
18	المكتبات والمعلومات والوثائق	كلية الآداب - جامعة الفيوم	2008
19	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة كفر الشيخ	2009
20	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب بالإسكندرية - جامعة قناة السويس	2012
21	المكتبات والوثائق والمعلومات	كلية الآداب - جامعة الوادي الجديد	2014
22	المكتبات والمعلومات	كلية الآداب - جامعة أسوان	2015

التشعب في أقسام المكتبات والمعلومات في مصر

من خلال تحليل المقررات الدراسية لأقسام المكتبات والمعلومات المصرية في المرحلة الجامعية الأولى من واقع لوائح الكليات التابعة لها، تبين أن هناك سبعة أقسام فقط من بين الاثنين وعشرين قسمًا بها تشعب، هذه الأقسام هي: قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بجامعة القاهرة والذي يتشعب إلى ثلاث شعب، هي: المكتبات والوثائق والمعلومات بدءًا من الفرقة الثانية حتى الرابعة، وقسم المكتبات والمعلومات والوثائق بجامعة الفيوم، الذي يتشعب إلى ثلاث شعب في الفرقتين الثالثة والرابعة، أما قسمي المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسبوط والوادي الجديد فيتشعبان إلى ثلاث شعب في الفرقة الرابعة^{*}، وأخيرًا تأتي أقسام الوثائق

* يلاحظ أن قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة الوادي الجديد يطبق نفس اللائحة والمقررات الدراسية لقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسبوط؛ نظرًا لأن جامعة الوادي الجديد كانت تتبع جامعة أسبوط، وتعد فرعًا ينتمي إليها

والمكتبات الثلاثة بجامعة الأزهر، والتي تتشعب بدءًا من الفرقة الأولى إلى شعبتين فقط هما المكتبات والوثائق، أما بقية الأقسام فلا يوجد بها تشعب.

خطوات ومراحل الدراسة

مرت الدراسة بثلاث مراحل أساسية تتمثل فيما يلي:

- المرحلة الأولى: قام فيها الباحث بجمع لوائح أقسام المكتبات والمعلومات في مصر والمقررات التي تحتوي عليها.
- المرحلة الثانية: وهي مرحلة دراسة وتحليل هذه اللوائح والمقررات التي تحتوي عليها.
- المرحلة الثالثة: مرحلة كتابة وتحرير البحث بعد التحليل والتفسير.

مصطلحات الدراسة

لوائح أقسام المكتبات والمعلومات Libraries And Information Departments Regulations

هي التي تضم الشروط والمعايير والإجراءات والمقررات الدراسية الإجبارية والاختيارية المطلوبة لاجتياز مرحلة تعليمية ما في إحدى مؤسسات التعليم العالي (الكلية)، ويتم سردها حسب الأقسام العلمية بالكلية⁽¹⁾.

المقررات التخصصية Specialized Courses

هي المقررات التي تتناول معلومات تنتمي لمحاور علم المكتبات والمعلومات، سواء كانت معلومات عامة في مختلف المحاور، أم معلومات متخصصة في جانب أو جزئية دقيقة في أحد المحاور، وقسمها محمد فتحي عبد الهادي وأسامة السيد محمود إلى عدة أنواع من المقررات؛ مثل المقررات الإطارية أو العامة، مقررات أوعية ومصادر المعلومات، المقررات الوظيفية، مقررات المؤسسات، مقررات النظم والقضايا الجارية⁽²⁾.

المقررات المساعدة Assistive Courses

المقررات المساعدة أو المساندة أو الإضافية هي المقررات اللازمة للمساعدة على تجميع وفهم المعلومات والمقررات التابعة لعلم المكتبات، وتزويد الدارس بالمهارات اللازمة لإعداد الطالب لخدمة المجتمع معلوماتيًا وثقافيًا، ومن نماذج هذه المقررات الإحصاء، علم النفس، الحاسب الآلي، الإدارة، ... إلخ⁽³⁾.

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية

بالبحث في الإنتاج الفكري العربي من خلال دليل الإنتاج الفكري العربي في مجال المكتبات والمعلومات عبر حلقاته المتعددة (1976-2015م)، بالإضافة إلى البحث في الدوريات المتخصصة في مجال المكتبات

والمعلومات (مجلة المكتبات والمعلومات العربية، الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، المجلة الدولية في علوم المكتبات والمعلومات، دراسات عربية في المكتبات والمعلومات، بحوث في علم المكتبات والمعلومات)، إلى جانب الأطروحات العلمية المجازة بالجامعات المصرية، والمواقع المتخصصة في المجال على شبكة الإنترنت توصل الباحث إلى الدراسات الآتية:

ترجمة دراسة جاي أ. ماركو⁽⁴⁾، التي هدفت إلى تعرف الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالمقررات الدراسية الأساسية في المعاهد العليا للمكتبات بالولايات المتحدة الأمريكية، وبالتحديد مقررات برامج الماجستير المعتمدة من الجمعية الأمريكية للمكتبات.

دراسة زين عبد الهادي⁽⁵⁾، التي تناولت دراسة مجموعة المراجع المتوافرة على الإنترنت، وتعرف مدى تأثيرها على مقررات المراجع في أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية، وبالاعتماد على منهج المسح الميداني، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها أن الفرق كبير وواضح بين المراجع التقليدية والمواقع المرجعية على الإنترنت، مما يتحتم معه بيان ذلك في المقررات الدراسية التي تدرس في مجال المراجع العامة والمتخصصة.

دراسة ثناء إبراهيم موسى فرحات⁽⁶⁾، التي هدفت إلى دراسة وتحليل مقررات الإدارة في أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية، واستعراض الاتجاهات الحديثة في هذا المجال بالدول المتقدمة، وتحليل محتوى هذه المقررات، والتعريف بسمات مدرسيها، وطرق تدريسها، ومحتوياتها. وباستخدام المنهج الميداني الوصفي التحليلي، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أبرزها: عدم وجود مقررات خاصة بإدارة أي نوع من أنواع المكتبات مثل إدارة المكتبات المدرسية، بالإضافة إلى وجود نقص في مقررات الإدارة في أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية.

دراسة ثناء إبراهيم موسى فرحات⁽⁷⁾، التي هدفت إلى تحليل المقررات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات التي تقدمها أقسام المكتبات والمعلومات بكليات الآداب ببعض الجامعات المصرية والعربية ومقارنتها بنظيرتها في كليات الحاسبات والمعلومات في بعض الجامعات المصرية، بهدف تقديم مقترحات لتطوير دراسة تكنولوجيا المعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية والعربية.

دراسة عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ⁽⁸⁾، التي تناولت استخدام الإنترنت في تدريس مقررات المكتبات والمعلومات بالجامعات السعودية.

دراسة مصطفى أحمد حسين⁽⁹⁾، التي هدفت إلى تحليل وتقييم نظم تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت من حيث المفهوم والوظائف والأنواع، ودراسة خصائص ومواصفات هذه النظم، وبيان مدى ملاءمتها لمقررات المكتبات، لاسيما التكنولوجية منها من خلال استعراض أربعة نظم جاهزة تم اختيارها وفقاً

لسعة استخدامها على الشبكة، وتنوع وظائفها، والمقارنة بينها، وتم عرض بعض النماذج والتجارب الغربية التي صممت نظماً خاصة بها، وتعرف مدى تطبيق أقسام المكتبات والمعلومات المصرية لتلك النظم.

دراسة نرمين شوقي علي أبو حمدة⁽¹⁰⁾، التي تناولت استخدام برامج التعليم مفتوحة المصدر في إدارة مقررات تعليم المكتبات من خلال دراسة برنامج Moodle، وهدفت الدراسة إلى إثبات أثر تطبيق بيئة التعلم الإلكتروني على المتعلمين في مجال المكتبات والمعلومات، وكيفية تطوير المحاضرة عن طريق الوسائل التعليمية الحديثة بالتركيز على النت.

دراسة أمل حسين عبد القادر⁽¹¹⁾، التي هدفت إلى تعرف مواقع المقررات الإلكترونية ودور التعليم الإلكتروني في تطوير المناهج والمقررات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية، واعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة؛ حيث تم اتخاذ منهج المكتبة الرقمية منهجاً للدراسة.

دراسة غادة محمد راشد أبو رية⁽¹²⁾، التي هدفت إلى دراسة مقررات تكنولوجيا المعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات في مصر، وتعرفها، ووضع تصور مقترح لتطويرها.

دراسة محمد سعيد محمد سعيد⁽¹³⁾، التي هدفت إلى تعرف مقررات المكتبات والمعلومات في الأقسام العلمية غير أقسام المكتبات بالجامعات المصرية.

دراسة ليلى سيد سمیع⁽¹⁴⁾، التي تناولت دراسة مقررات الفهرسة الوصفية بأقسام المكتبات والمعلومات في مصر في ضوء البيئة الإلكترونية المعاصرة.

دراسة سحر حسنين محمد ربيع⁽¹⁵⁾، التي هدفت إلى رصد تطور تدريس مقررات العمليات الفنية/ تنظيم المعلومات في قسم المكتبات والوثائق والمعلومات بكلية الآداب - جامعة القاهرة في جميع المراحل، سواء المرحلة الجامعية الأولى، أم مرحلة الدراسات العليا؛ لمعرفة الإيجابيات والسلبيات وأوجه القصور، ومدى حاجة هذه المقررات للتطوير. وبالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج التي تساعد على تطوير مقررات العمليات الفنية بقسم المكتبات بجامعة القاهرة.

دراسة أميرة محمد حسن⁽¹⁶⁾، التي هدفت إلى دراسة وتحليل محتويات مقررات المراجع التي تدرس في أقسام المكتبات والمعلومات على المستوى المحلي والعربي والأجنبي. وباستخدام المنهج المسحي تم حصر توصيات مقررات المراجع التي تدرس في عدد من الجامعات المصرية وجامعات الدول العربية.

دراسة أحلام صالح عبيد⁽¹⁷⁾، التي هدفت إلى مقارنة وتحليل وتقييم المقررات الخاصة بالفهرسة الوصفية والموضوعية قبل وبعد الحوسبة في أقسام المكتبات بالجامعات السودانية؛ للكشف عن مدى ملاءمتها لاحتياجات سوق العمل في ظل متطلبات تقنية المعلومات. وباستخدام المنهج المسحي وأسلوب تحليل

المضمون، أسفرت الدراسة عن أن استجابة بعض أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات السودانية للتطورات التقنية وتحديث الخطط الدراسية ضعيفة، وربما معدومة في بعض الجامعات، وضعف هذه الاستجابة له أثره السلبي على خريجي هذه الجامعات وأدائهم الوظيفي.

دراسة خالد نوري عبد الله¹⁸، التي هدفت إلى تعرف واقع المقررات الدراسية في أقسام المكتبات والمعلومات في المعاهد العراقية، و معرفة أوجه القصور والقوة في هذه المقررات من خلال مقارنتها مع مثيلاتها في الأقطار العربية (الأردن، الإمارات العربية المتحدة، فلسطين)، ونماذج عالمية متطورة (كندا، الولايات المتحدة الأمريكية، أستراليا)، وباستخدام المنهج الوصفي المسحي والمنهج المقارن توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها: عدم وجود سياسة لتحديث المقررات في أقسام المكتبات والمعلومات في المعاهد العراقية، وأن الأقسام العراقية تتبع النظام السنوي، بينما الأقسام العربية تتبع نظام الفصول الدراسية.

دراسة سلوى السعيد عبد الكريم أحمد¹⁹، التي هدفت إلى الوقوف على مدى مواكبة البرامج الأكاديمية في مجال المكتبات والمعلومات للاتجاهات الحديثة في ضوء المعايير الحديثة، وتوصيات الجمعيات والاتحادات الدولية والبرامج المثيلة في الجامعات الأجنبية من خلال تحليل محتوى مفردات مقررات تنظيم المعلومات/ العمليات الفنية، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: عدم تماشي الخطط الدراسية وآليات تنفيذها مع المعايير الحديثة في تنظيم المعلومات، وأوصت الدراسة بضرورة تحديث الخطط الدراسية للأقسام كل أربع سنوات.

دراسة نوال محمد عبد الله²⁰، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الأدوار الجديدة لأقسام المكتبات والمعلومات من خلال دراسة وتحليل المناهج والمقررات الدراسية بالمرحلة الجامعية الأولى لهذه الأقسام، وباستخدام المنهج المسحي تم تعرف واقع المقررات الدراسية بأقسام المكتبات، واستنباط مدى ملاءمتها لخصائص مجتمع المعرفة.

دراسة بشير محمد عيسى إبراهيم²¹، التي هدفت إلى تعرف مقررات تكنولوجيا المعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الليبية ودراساتها.

دراسة منال جابر محمد عكاشة²²، التي هدفت إلى تقديم صورة من واقع سوق العمل في محافظة القليوبية، واحتياجات هذا السوق من خريجي أقسام المكتبات من خلال دراسة وتقييم المقررات الدراسية التي يقدمها قسم المكتبات والمعلومات بجامعة بنها وفقاً لآراء الخريجين، والعمل على تحديث تلك المقررات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل، وباستخدام المنهج المسحي، ومنهج تحليل المحتوى، تبين أن نسبة المقررات

الدراسية التخصصية في لائحة قسم المكتبات بجامعة بنها بلغت 84% (41 مقررًا)، في حين بلغت نسبة المقررات الإضافية 16% (8 مقررات)، كما تبين افتقاد جميع الخريجين للممارسة الفعلية للعمل بالمكتبات. دراسة عبد الرازق مصطفى يونس²³، التي هدفت إلى دراسة وتحليل مواد الثقافة المعلوماتية في المقررات الدراسية في برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في عينة قصدية من الجامعات العربية بالخليج العربي وبلاد الشام ومصر، وفي أربعة من الجامعات الأردنية، ثلاث حكومية، وواحدة خاصة، وباستخدام المنهج المسحي، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن هناك تشابهًا كبيرًا وتوافقًا في المواد التي تتضمن ثقافة المعلومات.

ثانياً- الدراسات الأجنبية

بالبحث في قواعد البيانات المتاحة من خلال بنك المعرفة المصري باستخدام استراتيجيات بحث متنوعة لمصطلحات الدراسة، مثل:

- Assistive Courses.
- Regulations.
- Libraries and information Science.

دراسة كل من Noh, Y., choi, s-k., Ahn, I-J²⁴، التي هدفت إلى تطوير محتوى المقررات والمناهج الدراسية في أقسام علوم المكتبات والمعلومات؛ حيث تم تحليل ودراسة المقررات وتم تطوير نماذج المناهج الدراسية لستة مقررات أساسية بعد مراجعة المناهج من الأقسام المختلفة في كوريا الجنوبية والخارج، ثم تقييم محتوى هذه المقررات الست تمثل في: مقدمة في علوم المكتبات والمعلومات، وتنظيم المعلومات، خدمات المعلومات، إدارة مركز المعلومات والمكتبات، استرجاع المعلومات، والدراسات الميدانية بالمكتبة.

دراسة Combes, B., Caroll, M.²⁵، التي هدفت إلى معرفة إلى أي مدى وصل التعلم الإلكتروني في مقررات علوم المكتبات والمعلومات في أستراليا من خلال التواصل وتجميع المعلومات الخاصة بالمقررات الدراسية عبر الإنترنت، وتحديد الاحتياجات والمتطلبات اللازمة لذلك.

دراسة كل من Xiao, M., Zhao, O., Yin, Y., Yu, J.²⁶، التي هدفت إلى دراسة المقررات الدراسية التي تقدمها برامج وأقسام المكتبات والمعلومات عن القياسات البيليومترية في الصين، ووجدت الدراسة أن أكثر من 27% من برامج وأقسام المكتبات والمعلومات الصينية تقدم برامج ومقررات عن القياسات البيليومترية، وذلك في المرحلة الجامعية الأولى، ومرحلة الدراسات العليا في معظم الأقسام.

دراسة Chang, S. L., Siao, Y-H.²⁷، التي هدفت إلى تطوير مقرر طرق البحث في علوم المكتبات والمعلومات من خلال تطبيق نموذج التصميم التعليمي ADDIE، وبالاعتماد على معايير اعتماد مواد التعليم الإلكتروني الصادرة عن وزارة التربية والتعليم.

دراسة Encheva, M.²⁸، التي هدفت إلى دراسة تطبيق الأساليب المبتكرة في تدريس محو الأمية المعلوماتية لطلاب علوم المكتبات والمعلومات في بلغاريا من خلال تغيير النموذج التعليمي في هذا المجال في الجامعة الحكومية لدراسات المكتبات وتقنيات المعلومات.

دراسة كل من Togia, A., Korobili, S., Malliari, A.²⁹، التي هدفت إلى تعرف دوافع وإستراتيجيات تعلم طلاب قسم المكتبات والمعلومات في معهد ألكسندر التكنولوجي التعليمي في مقررات تكنولوجيا المعلومات.

دراسة Husain, S., Nazim, M.³⁰، التي هدفت إلى تعرف مدى الحاجة إلى تعليم إدارة المعرفة في مقررات تعليم علوم المكتبات والمعلومات من وجهة نظر هندية، وباستطلاع آراء عينة من المعلمين في 65 مدرسة لتدريس علوم المكتبات والمعلومات من خلال استبيان تم توزيعه بالاعتماد على شبكة الإنترنت، أشارت النتائج إلى وجود اهتمام قوي نحو إدراج تعليم إدارة المعرفة في المقررات الدراسية لعلوم المكتبات والمعلومات. دراسة Albee, B.³¹، التي هدفت إلى دراسة تعلم أخصاصي المكتبات للعمليات الفنية؛ مثل الفهرسة، وبناء وإدارة المقتنيات من خلال المقررات التي تدرس في برامج شهادة علوم المكتبات والمعلومات العلمية المعتمدة في الولايات المتحدة وكندا وبورتوريكو.

دراسة Mitchell, E.T.³²، التي هدفت إلى دراسة تصميم مقرر في علوم المكتبات والمعلومات في سياق المواضيع المهنية للدراسات العليا الجديدة من خلال استكشاف مستويات التوظيف في العمليات الفنية في جميع أنواع المكتبات من عام 1997 إلى 2016م.

دراسة Tyler, Alyson³³، التي هدفت إلى تعرف مقررات التعليم عن بعد المتاحة عبر شبكة الإنترنت في مجال المكتبات والمعلومات، وقامت الدراسة بعمل مسح لهذه المقررات.

ومن خلال عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، تبين أن هذه الدراسات تناولت تحليلاً للمقررات الدراسية في قسم أو أكثر من أقسام المكتبات والمعلومات، أو دراسة مقرر معين لأهميته، والحاجة له، أو دراسة استخدام تقنيات معينة في تدريس بعض المقررات في أقسام المكتبات، ولكن لم يسبق دراسة المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات المصرية على الرغم من أهمية هذا الموضوع في إعداد وتأهيل اختصاصي المكتبات والمعلومات منذ المراحل الأولى للدراسة؛ حتى

يستطيع القيام بعمله على أكمل وجه، وتقديم الخدمات اللازمة والمناسبة للمستفيد في الوقت المناسب في ظل البيئة الرقمية.

المقررات المساعدة وموقعها بين أنواع المقررات

قسم كل من محمد فتحي عبد الهادي وأسامة السيد محمود المقررات اللازمة للدراسة في برامج المكتبات والمعلومات إلى ثلاثة أقسام رئيسية، هي: المقررات الإلزامية، والمقررات الاختيارية، والمقررات المساعدة. ولكي يتسم البرنامج بالشمول فلا بد أن يشتمل على المقررات التالية:

المقررات التخصصية الإلزامية والاختيارية، وتشمل:

- المقررات الإطارية أو العامة: والتي تكون معلوماتها في الإطار العام لتخصص المكتبات والمعلومات دون الخوض في التفاصيل أو المحاور أو التخصصات الدقيقة؛ مثل: مدخل إلى علم المكتبات والوثائق، مقدمة في علم المكتبات والمعلومات.
- مقررات مصادر وأوعية المعلومات: وهي التي تتناول معلومات عن شريحة أو أكثر من مصادر المعلومات؛ مثل: مواد الأطفال، المخطوط العربي.
- المقررات الوظيفية: وهي التي تتناول معلومات عن إحدى الوظائف المكتبية؛ مثل بناء وتنمية المكتبات، الفهرسة الوصفية، التحليل الموضوعي.
- مقررات المؤسسات: وهي التي تتناول معلومات عن نوع أو أكثر من مؤسسات المعلومات؛ مثل: المكتبات النوعية.
- مقررات النظم والقضايا الجارية: وهي التي تتناول معلومات عن القضايا والنظم المستخدمة في المكتبات؛ مثل: نظم المعلومات الببليوجرافية.

المقررات المساعدة

وهي المقررات التي تتناول معلومات تساعد على فهم المقررات التخصصية وتيسر الدراسة في المجال؛ مثل: الإحصاء، علم النفس، الحاسب الإلكتروني، مبادئ الإدارة³⁴.

ومن خلال العرض السابق للمقررات اللازم دراستها للطلاب بأقسام المكتبات يتبين أهمية المقررات المساعدة، والحاجة إليها عند دراسة علوم المكتبات والمعلومات؛ فالمقررات المساعدة لا غنى عن دراستها لأي دارس أو باحث في هذا المجال نظرًا لدورها البارز في إكساب الدارسين لعلوم المكتبات عديدًا من المهارات اللازمة، والتي تساعدهم على القيام بالدور المنوط بهم على أكمل وجه.

أهمية دراسة المقررات المساعدة والحاجة إليها

لا تقل أهمية المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات عن أهمية دراسة المقررات التخصصية سواء كانت إلزامية أم اختيارية؛ حيث تعد الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخصص الطالب من الصفات التي يجب توافرها في الخريج طبقاً لما ورد في وثيقة المعايير القياسية³⁵؛ فالمقررات المساعدة لها دور بارز في إعداد وتأهيل الدارس لعلوم المكتبات والمعلومات الإعداد الجيد في العديد من المجالات والجوانب، وعلى رأسها الجانب اللغوي؛ فيحتاج الدارس إلى دراسة مقررات في اللغة العربية لإعداده وتأهيله، والعمل على امتلاكه ناصية الأمور في تعلمه لغة البحث والكتابة في مجاله، وكذلك يحتاج لإجادة بعض اللغات الأجنبية، التي تساعده في الاطلاع على الدراسات السابقة، وتجميع المعلومات المنشورة بهذه اللغات في الموضوعات المختلفة في مجال المكتبات والمعلومات، كما يحتاج الدارس للتأهيل في الجانب النفسي والتربوي كي يستطيع التعامل الجيد والمناسب مع فئات المستفيدين من خلال دراسة مقررات في علم النفس والتربية، وكذلك يحتاج الدارس لعلوم المكتبات تعلم إجادة التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في حفظ المعلومات واسترجاعها وإدارتها من خلال دراسة علوم الحاسب، بالإضافة إلى بعض المقررات التي يحتاجها لتحليل المعلومات وفهم حقوقه وواجباته، مثل دراسة الإحصاء والقانون وغيرها من المجالات، ولكي يتم تدريس المقررات المساعدة لعلوم المكتبات والاستفادة منها لا بد من توافر بعض المتطلبات والاحتياجات اللازمة لذلك، والتي تتناولها الدراسة فيما يلي:

المتطلبات والاحتياجات اللازمة لتدريس المقررات المساعدة

لكي يتحقق الهدف من تدريس المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات لا بد من توافر المتطلبات والاحتياجات اللازمة، والتي تساعد على اكتساب المهارات والقدرات اللازمة من تدريس هذه المقررات، وتتمثل هذه المتطلبات والاحتياجات فيما يلي:

أولاً- المتطلبات والاحتياجات المادية

وتتمثل هذه المتطلبات في توفير المكان المناسب لتدريس المقررات المساعدة، وتوفير الميزانية اللازمة لتوفير الأجهزة اللازمة، وتجهيز المكان بكل التجهيزات المناسبة واللائمة للتدريس.

ثانياً- المتطلبات والاحتياجات التقنية

وتتمثل في ضرورة توفير البرامج والتقنيات والوسائل والأدوات اللازمة للمساعدة على تدريس المقررات المساعدة، واكتساب المهارات التي تهدف هذه المقررات لإكسابها للدارسين.

ثالثاً- المتطلبات والاحتياجات البشرية

وتتمثل في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم القائمين على تدريس المقررات المساعدة، وضرورة توافر القدرات والمهارات الكافية لتدريس المقررات المساعدة، فضلاً عن إدراك الهدف من تدريس هذه المقررات في علوم المكتبات والمعلومات، وربط المقررات المساعدة بعلوم المكتبات والمعلومات.

وإذا ما توافرت هذه المتطلبات بالدرجة الكافية، فإنها تساعد على اكتساب الدارسين في أقسام المكتبات والمعلومات للمهارات والقدرات اللازمة، والتي تساعدهم في القيام بمهامهم المستقبلية على أكمل وجه، وفيما يلي تتناول الدراسة أهم هذه المهارات.

المهارات المكتسبة من تدريس المقررات المساعدة

تعدد المهارات التي يمكن أن يكتسبها الدارس في أقسام المكتبات والمعلومات من خلال دراسته للمقررات المساعدة، ولعل أبرز هذه المهارات ما يلي:

- المهارات المعرفية: وهي التي تمكن المتعلم والدارس من تحصيل أكبر كم ممكن من المعلومات في مختلف المجالات وفي مختلف التخصصات للاستفادة منها.
- مهارات الإدراك والفهم: وهي عبارة عن قدرة الفرد على القيام بعدد من الأنشطة العقلية من خلال إدراك وفهم المواقف المحيطة، والتي تساعده في التواصل مع الآخرين، وتقديم المعلومات لهم.
- المهارات الشخصية: وهي التي تمكن من اكتساب السمات والصفات الشخصية التي يجب توافرها في الشخص مثل الصدق والأمانة والمرونة والقدرة على النقد وغيرها من السمات التي تكسب الآخرين ثقة في التعامل مع الشخص، وتمكنه من تبادل المعلومات، وتقديم الخدمات المعلوماتية.
- مهارات التحليل: وتتمثل في القدرة على تحليل المشكلة أو الموضوع إلى الجزئيات الدقيقة أو البسيطة التي يتكون منها، وبالتالي تجميع المعلومات اللازمة عنها وعن كل جزئية فيها.
- المهارات الحركية: وهي التي تمكن من فهم النمو الحركي للشخص، وبالتالي فهي تساعد اختصاصي المكتبات على فهم فئات المستفيدين، وتمكنه من التعامل معهم.
- مهارات الاتصال: وتتمثل في القدرة على الاتصال والتواصل بالآخرين، وتبادل المعلومات والاستفادة منها.
- المهارات اللغوية: والتي تتنوع ما بين مهارة الاستماع والقدرة على الحديث بطلاقة، بالإضافة إلى القراءة الصحيحة والكتابة الجيدة، سواء في لغة البحث والكتابة، أم لبعض اللغات الأجنبية اللازمة لتجميع المعلومات المنشورة بهذه اللغة.

- المهارات الاجتماعية: وهي التي تساعد الفرد في فهم الآخرين والتواصل معهم باعتبار الفرد عضواً في الجماعة، وتقديم الخدمات اللازمة.
- المهارات الإدارية: وهي التي تساعد الفرد في التخطيط للعمل الذي يقوم به وتنظيمه، وكذلك متابعة وتوجيه الآخرين وفقاً لخطوات وقواعد العمل، وبالتالي تسيير العمل لتحقيق الأهداف المرجوة، وتقديم الخدمات المعلوماتية للمجتمع.
- مهارات التعامل مع الأجهزة التكنولوجية والتقنيات الحديثة المستخدمة في حفظ المعلومات واسترجاعها: وهذا النوع من المهارات يمكن الفرد من استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة المستخدمة في حفظ المعلومات واسترجاعها، وبالتالي القدرة على البحث عن المعلومات اللازمة في المصادر المختلفة بسهولة، وسرعة الوصول إليها.

واقع المقررات المساعدة في أقسام المكتبات والمعلومات بمصر

يمكن تعرف واقع المقررات المساعدة بأقسام المكتبات من خلال مجموعة من العناصر كما يلي:

أولاً: حجم المقررات الدراسية بأقسام المكتبات والمعلومات في مصر

تم جمع أعداد المقررات الدراسية للمرحلة الجامعية الأولى (الليسانس) لكل قسم من أقسام المكتبات والمعلومات في مصر، كما هو مبين بالجدول رقم (2)

جدول رقم (2) توزيع المقررات الدراسية بأقسام المكتبات في مصر

م	القسم	أعداد المقررات	%
1	المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات - جامعة القاهرة	110	7,53%
2	المكتبات والمعلومات - جامعة الإسكندرية	38	2,60%
3	علوم المعلومات - جامعة بنى سويف	61	4,18%
4	الوثائق والمكتبات والمعلومات - جامعة طنطا	53	3,63%
5	المكتبات والمعلومات - جامعة المنوفية	50	3,42%
6	الوثائق والمكتبات - كلية الدراسات الإنسانية بنات الأزهر	127	8,70%
7	الوثائق والمكتبات - كلية اللغة العربية بأسسيوط - الأزهر	127	8,70%
8	الوثائق والمكتبات - كلية اللغة العربية شبين الكوم - الأزهر	127	8,70%
9	المكتبات والمعلومات - جامعة حلوان	46	3,15%
10	المكتبات والمعلومات - جامعة سوهاج	50	3,42%
11	المكتبات ودراسات المعلومات - جامعة المنيا	46	3,15%
12	المكتبات والوثائق والمعلومات - جامعة أسيوط	71	4,86%
13	المكتبات والمعلومات - جامعة بنها	56	3,84%
14	المكتبات والمعلومات - جامعة عين شمس	65	4,45%
15	الوثائق والمكتبات والمعلومات - جامعة المنصورة	55	3,77%
16	المكتبات والمعلومات - جامعة جنوب الوادي	41	2,81%
17	الوثائق والمكتبات - جامعة دمياط	50	3,42%

م	القسم	أعداد المقررات	%
18	المكتبات والمعلومات والوثائق - جامعة الفيوم	90	6,16%
19	المكتبات والمعلومات - جامعة كفر الشيخ	41	2,81%
20	المكتبات والمعلومات - جامعة قناة السويس	45	3,08%
21	المكتبات والوثائق والمعلومات - جامعة الوادي الجديد	71	4,86%
22	المكتبات والمعلومات - جامعة أسوان	40	2,74%
	المجموع	1460*	100%

ومن خلال الجدول رقم (2) يتبين أن مجموع أعداد المقررات التي يتم تدريسها بأقسام المكتبات والمعلومات في مصر في المرحلة الجامعية الأولى بلغ 1460 مقرراً، كما يتبين أن الأقسام التي بها تشعب سجلت أكبر عدد من المقررات الدراسية؛ حيث أتت في المقدمة أقسام الوثائق والمكتبات الثلاثة بجامعة الأزهر، والتي بلغ عدد المقررات بها 127 مقرراً بكل قسم منها، يمثل نسبة 8,70% من مجموع المقررات؛ نظراً لأن القسم يتشعب منذ الدراسة بالفرقة الأولى إلى شعبي الوثائق والمكتبات، تلاها قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بجامعة القاهرة، والذي سجل 110 مقرراً، تمثل 7,53% من المقررات؛ حيث تشعب الدراسة بالقسم إلى ثلاث شعب بدءاً من الفرقة الثانية، ثم قسم الوثائق والمكتبات جامعة الفيوم؛ حيث سجل 90 مقرراً بنسبة 6,16%، وقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة أسيوط والوادي الجديد؛ حيث بلغ عدد المقررات بكل منها 71 مقرراً بنسبة 4,86% من مجموع المقررات، وتقل أعداد المقررات بالأقسام الأخرى لتسجل أقل عدد لها في أقسام المكتبات والمعلومات بجامعة كفر الشيخ وجنوب الوادي وأسوان ليبلغ عدد مقرراتها 41، 41، 40 بنسبة 2,81%، 2,81%، 2,74% بالترتيب.

ثانياً: المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات مقارنة بالمقررات التخصصية

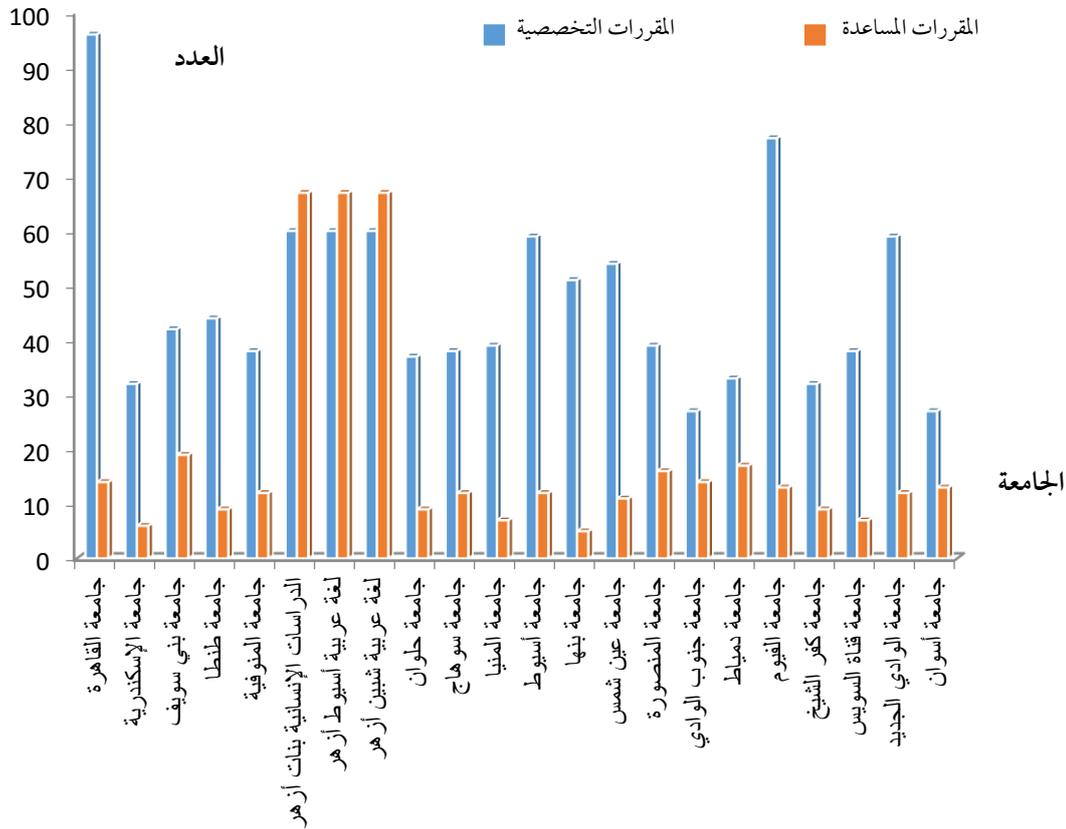
تم توزيع المقررات الدراسية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى بأقسام المكتبات والمعلومات بمصر وتقسيمها إلى مقررات تخصصية ومقررات مساعدة، والجدول رقم (3) يوضح ذلك:

جدول رقم (3) المقررات المساعدة بالمقارنة بالمقررات المتخصصة بأقسام المكتبات

م	القسم	المقررات التخصصية		المقررات المساعدة		مجموع عدد الساعات	
		العدد	% من عدد مقررات القسم	العدد	% من عدد مقررات القسم	العدد	%
1	جامعة القاهرة	96	87,27%	14	12,73%	110	7,53%
2	جامعة الإسكندرية	32	84,21%	6	15,79%	38	2,60%

* يلاحظ أن هناك تكراراً لبعض المقررات المساعدة بلوائح أقسام المكتبات. انظر ملحق الدراسة ص 29.

مجموع عدد الساعات		المقررات المساعدة		المقررات التخصصية		القسم	م
%	العدد	% من عدد مقررات القسم	العدد	% من عدد مقررات القسم	العدد		
4,18%	61	31,15%	19	68,85%	42	جامعة بني سويف	3
3,63%	53	16,98%	9	83,02%	44	جامعة طنطا	4
3,42%	50	24,00%	12	76,00%	38	جامعة المنوفية	5
8,70%	127	52,76%	67	47,24%	60	الدراسات الإنسانية بنات الأزهر	6
8,70%	127	52,76%	67	47,24%	60	لغة عربية أسيوط الأزهر	7
8,70%	127	52,76%	67	47,24%	60	لغة عربية شبين الأزهر	8
3,15%	46	19,57%	9	80,43%	37	جامعة حلوان	9
3,42%	50	24,00%	12	76,00%	38	جامعة سوهاج	10
3,15%	46	15,22%	7	84,78%	39	جامعة المنيا	11
4,86%	71	16,90%	12	83,10%	59	جامعة أسيوط	12
3,84%	56	8,93%	5	91,07%	51	جامعة بنها	13
4,45%	65	16,92%	11	83,08%	54	جامعة عين شمس	14
3,77%	55	29,09%	16	70,91%	39	جامعة المنصورة	15
2,81%	41	34,15%	14	65,85%	27	جامعة جنوب الوادي	16
3,42%	50	34,00%	17	66,00%	33	جامعة دمياط	17
6,16%	90	14,44%	13	85,56%	77	جامعة الفيوم	18
2,81%	41	21,95%	9	78,05%	32	جامعة كفر الشيخ	19
3,08%	45	15,56%	7	84,44%	38	جامعة قناة السويس	20
4,86%	71	16,90%	12	83,10%	59	جامعة الوادي الجديد	21
2,74%	40	32,50%	13	67,50%	27	جامعة أسوان	22
100%	1460	28,63%	418	71,37%	1042	المجموع	



شكل رقم (1) المقررات المساعدة بالمقارنة بالمقررات المتخصصة بأقسام المكتبات

ومن خلال الجدول رقم (3) والشكل رقم (1) يتبين أن حجم المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية بلغ 418 مقررًا تمثل نسبة 28,63% من مجموع المقررات الدراسية بهذه الأقسام، مقابل 1042 مقررًا تخصصيًا تمثل نسبة 71,37%^(*)، كما يتبين زيادة حجم المقررات المتخصصة بالمقارنة بالمقررات المساعدة بهذه الأقسام باستثناء أقسام الوثائق والمكتبات الثلاثة بجامعة الأزهر والتي زاد فيها حجم المقررات المساعدة بالمقارنة بالمقررات المتخصصة؛ حيث بلغ عدد المقررات المساعدة بكل منها 67 مقررًا تمثل نسبة 52,76% من مجموع مقررات القسم مقابل 60 مقررًا، تمثل نسبة 47,42% للمقررات المتخصصة؛ نظرًا للاهتمام بدراسة علوم الدين الإسلامي، وتقل نسبة المقررات المساعدة في بقية أقسام المكتبات بالمقارنة بالمقررات المتخصصة لتصل إلى أقل عدد لها في قسم المكتبات والمعلومات بجامعة بنها، والذي بلغ حجم مقرراته المساعدة 5 مقررات مقابل 51 مقررًا تخصصيًا تمثل نسبة 91,07%.

* انظر ملحق الدراسة الذي يوضح أسماء المقررات المساعدة وعدد الساعات التدريسية الأسبوعية لها ص 29.

ثالثاً: عدد ساعات المقررات الدراسية أسبوعياً في أقسام المكتبات

تم جمع أعداد ساعات التدريس الأسبوعية للمقررات الدراسية للمرحلة الجامعية الأولى لكل قسم من أقسام المكتبات والمعلومات في مصر كما هو مبين بالجدول رقم (4).

جدول رقم (4) عدد ساعات التدريس الأسبوعية لمقررات أقسام المكتبات

م	القسم	عدد الساعات التدريسية خلال الأسبوع	%
1	جامعة القاهرة	336	6,22%
2	جامعة الإسكندرية	143	2,65%
3	جامعة بني سويف	181	3,35%
4	جامعة طنطا	146	2,70%
5	جامعة المنوفية	149	2,76%
6	الدراسات الإنسانية بنات الأزهر	484	8,96%
7	لغة عربية أسيوط الأزهر	484	8,96%
8	لغة عربية شبين الأزهر	484	8,96%
9	جامعة حلوان	248	4,59%
10	جامعة سوهاج	254	4,70%
11	جامعة المنيا	150	2,78%
12	جامعة أسيوط	301	5,57%
13	جامعة بنها	201	3,72%
14	جامعة عين شمس	184	3,41%
15	جامعة المنصورة	220	4,07%
16	جامعة جنوب الوادي	173	3,20%
17	جامعة دمياط	207	3,83%
18	جامعة الفيوم	308	5,70%
19	جامعة كفر الشيخ	147	2,72%
20	جامعة قناة السويس	132	2,44%
21	جامعة الوادي الجديد	301	5,57%
22	جامعة أسوان	169	3,13%
	المجموع	5402	100,00%

ومن خلال الجدول رقم (4) يتبين أن عدد ساعات التدريس الأسبوعية للمقررات الدراسية للمرحلة الجامعية الأولى بأقسام المكتبات المصرية بلغ مجموعها 5402 ساعة*، تصدرت أقسام المكتبات الثلاثة بجامعة الأزهر بقية الأقسام من حيث عدد الساعات التدريسية؛ نظراً لكثرة عدد المقررات المساعدة التي تنتمي لعلوم الدين الإسلامي، تلاها قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بجامعة القاهرة؛ حيث سجل 336 ساعة تمثل 6,22% نظراً لوجود ثلاث شعب بلائحة هذا القسم، ثم قسماً المكتبات بجامعة أسيوط والوادي الجديد؛ حيث

* تم حساب الساعة نظرياً توازي ساعتين تدريبات.

سجلا 301 ساعة تمثل 5,57% لكل منها، ثم يقل عدد الساعات التدريسية بأقسام المكتبات الأخرى ليصل إلى 132 ساعة بقسم المكتبات بجامعة قناة السويس، والذي يعد من أحدث الأقسام.

رابعاً: عدد ساعات المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات أسبوعياً مقارنة بعدد ساعات المقررات التخصصية.

تم توزيع عدد ساعات التدريس للمقررات الدراسية لطلاب المرحلة الجامعية الأولى بأقسام المكتبات والمعلومات بمصر وتقسيمها لتوضيح ومقارنة عدد ساعات تدريس المقررات التخصصية بعدد ساعات تدريس المقررات المساعدة كما هو مبين بالجدول رقم (5)*.

ومن خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) يتبين أن مجموع ساعات تدريس المقررات المساعدة الأسبوعية بأقسام المكتبات المصرية بلغ 1490 ساعة تمثل نسبة 27,57%، وهي نسبة قريبة من نسبة عدد هذه المقررات 28,63% مقابل 3912 ساعة للمقررات التخصصية تمثل نسبة 72,42% (*). وهذا أمر طبيعي، كما يتبين أن أقسام الوثائق والمكتبات بجامعة الأزهر والتي سجلت أعلى نسبة للمقررات المساعدة سجلت أيضاً أعلى عدد ساعات تدريسية للمقررات المساعدة بها؛ حيث بلغ عددها 238 ساعة أسبوعياً بنسبة 49,17% مقابل 246 ساعة للمقررات التخصصية تمثل نسبة 50,83% من مقررات هذه الأقسام لكل قسم من الأقسام الثلاثة، ثم يقل عدد ساعات المقررات المساعدة ونسبتها بالأقسام الأخرى لتسجل أقل نسبة في قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات بجامعة القاهرة، والتي بلغت 9,52% من عدد الساعات التدريسية الأسبوعية بالقسم بعدد 32 ساعة مقابل 90,48% للمقررات التخصصية بعدد 304 ساعة.

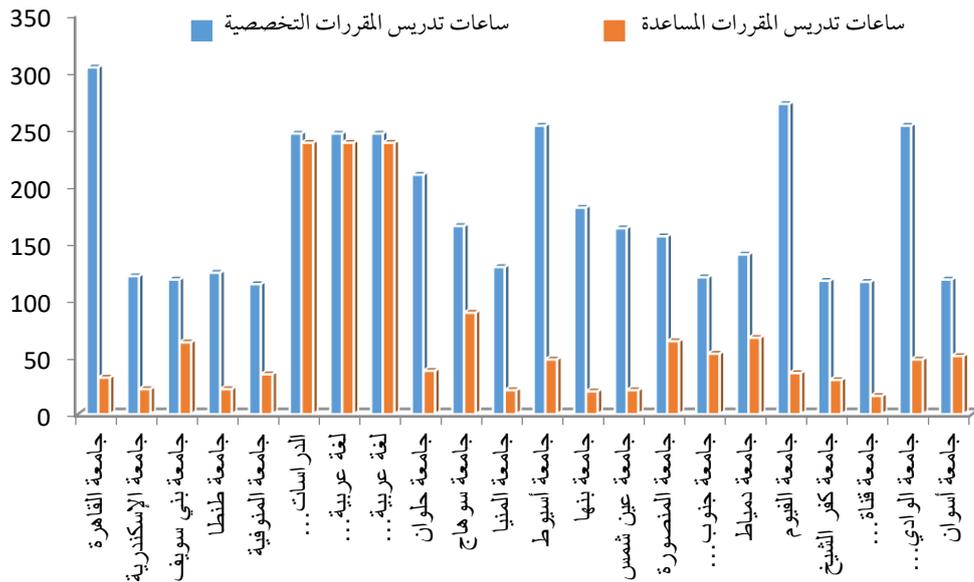
جدول رقم (5) ساعات تدريس المقررات المساعدة بالمقارنة بعدد ساعات المقررات التخصصية

م	القسم	ساعات تدريس المقررات التخصصية		ساعات تدريس المقررات المساعدة		مجموع عدد الساعات	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	جامعة القاهرة	304	90,48%	32	9,52%	336	6,22%
2	جامعة الإسكندرية	121	48,62%	22	15,38%	143	2,65%
3	جامعة بنى سويف	118	65,19%	63	34,81%	181	3,35%
4	جامعة طنطا	124	84,93%	22	15,07%	146	2,70%
5	جامعة المنوفية	114	76,51%	35	23,49%	149	2,76%
6	الدراسات الإنسانية بنات الأزهر	246	50,83%	238	49,17%	484	8,96%
7	لغة عربية أسبوط الأزهر	246	50,83%	238	49,17%	484	8,96%
8	لغة عربية شبين الأزهر	246	50,83%	238	49,17%	484	8,96%

* تم حساب كل ساعتين عملي تعادل ساعة نظري مع جبر الكسور.

* انظر ملحق الدراسة الذي يوضح أسماء المقررات المساعدة وعدد الساعات التدريسية الأسبوعية لها ص 29.

م	القسم	ساعات تدريس المقررات التخصصية		ساعات تدريس المقررات المساعدة		مجموع عدد الساعات	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
9	جامعة حلوان	210	84,68%	38	15,32%	248	4,59%
10	جامعة سوهاج	165	64,96%	89	35,04%	254	4,70%
11	جامعة المنيا	129	86,00%	21	14,00%	150	2,78%
12	جامعة أسيوط	253	84,05%	48	15,95%	301	5,57%
13	جامعة بنها	181	90,05%	20	9,95%	201	3,72%
14	جامعة عين شمس	163	88,59%	21	11,41%	184	3,41%
15	جامعة المنصورة	156	70,91%	64	29,09%	220	4,07%
16	جامعة جنوب الوادي	120	69,36%	53	30,64%	173	3,20%
17	جامعة دمياط	140	67,63%	67	32,37%	207	3,83%
18	جامعة الفيوم	272	88,31%	36	11,69%	308	5,70%
19	جامعة كفر الشيخ	117	79,59%	30	20,41%	147	2,72%
20	جامعة قناة السويس	116	87,88%	16	12,12%	132	2,44%
21	جامعة الوادي الجديد	253	84,05%	48	15,95%	301	5,57%
22	جامعة أسوان	118	69,82%	51	30,18%	169	3,13%
	المجموع	3912	72,42%	1490	27,58%	5402	100%



شكل رقم (2) ساعات تدريس المقررات المساعدة بالمقارنة بعدد ساعات المقررات التخصصية

خامساً: مدى توافق حجم المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات في مصر مع المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب.

تتراوح نسبة المقررات المساعدة كما حددتها المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب ما بين 20-26%⁽³⁶⁾، وبمقارنة هذه النسبة بنسبة المقررات المساعدة بكل قسم من أقسام المكتبات؛ لمعرفة مدى

توافق حجم المقررات المساعدة بأقسام المكتبات المصرية مع المعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب يتبين أن هناك قسمين فقط من أقسام المكتبات والمعلومات تتوافق نسبة المقررات المساعدة فيهما مع النسب المحددة للمقررات المساعدة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب توافاً تاماً من حيث نسبة المقررات المساعدة، وكذلك نسبة الساعات التدريسية الأسبوعية للمقررات المساعدة بالقسم هما قسماً المكتبات والمعلومات بجامعة المنوفية وكفر الشيخ؛ حيث بلغت نسبة المقررات المساعدة بهذين القسمين على الترتيب 24,00٪، 21,95٪^(*) من مقررات القسم، وبلغت نسبة عدد الساعات التدريسية الأسبوعية للمقررات المساعدة بنفس القسمين على الترتيب 23,49٪، 20,41٪^(**) وهذا يتوافق مع المعايير، أما قسم المكتبات والمعلومات بجامعة سوهاج فيتوافق مع معايير الهيئة من حيث نسبة المقررات المساعدة التي بلغت 24,00٪ من مقررات القسم، أما نسبة الساعات التدريسية الأسبوعية للمقررات المساعدة بنفس القسم فرادت عن النسب المحددة بالمعايير لتصل إلى 35,04٪، كما يتبين أن هناك 11 قسمًا من أقسام المكتبات تقل فيها نسبة المقررات المساعدة عن النسب المحددة لها بالمعايير هي أقسام المكتبات بجامعة القاهرة، الإسكندرية، طنطا، حلوان، المنيا، أسيوط، بنها، عين شمس، الفيوم، قناة السويس، الوادي الجديد، أما باقي أقسام المكتبات فتزيد فيها نسبة المقررات المساعدة عن المعايير.

سادساً: التخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات

تم توزيع المقررات المساعدة على التخصصات التي تنتمي لها معرفة أكثر التخصصات التي تحتاج لها أقسام المكتبات والمعلومات، وتعتمد عليها في تنمية المهارات وتأهيل طلاب المرحلة الجامعية الأولى للعمل بالمكتبات، وتقديم الخدمات المعلوماتية للمجتمع المحيط، وقد بلغ عدد هذه التخصصات الموضوعية 12 تخصصًا موضحة بالجدول رقم (6).

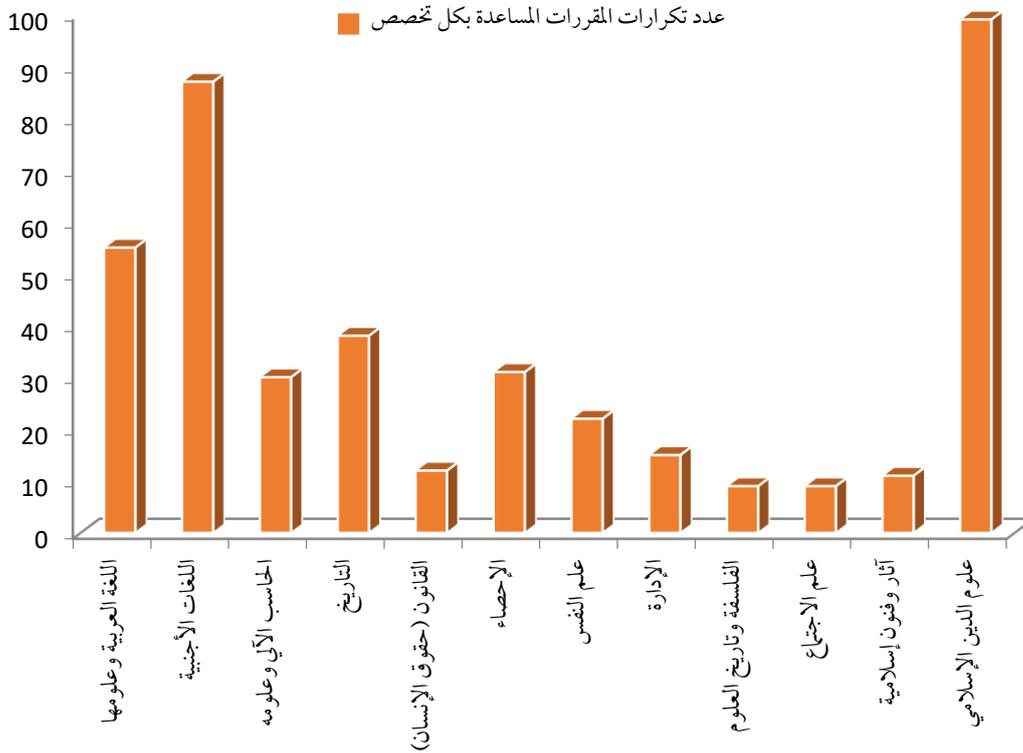
جدول رقم (6) التخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات
وأعداد المقررات المساعدة بكل تخصص

م	التخصصات الموضوعية التي تنتمي لها المقررات المساعدة	عدد تكرارات المقررات المساعدة بكل تخصص	%
1	اللغة العربية وعلومها	55	13,16٪
2	اللغات الأجنبية	87	20,81٪
3	الحاسب الآلي وعلومه	30	7,18٪

* انظر جدول رقم (3)، ص 20

** انظر جدول رقم (4)، ص 22

4	التاريخ	38	9,09%
5	القانون (حقوق الإنسان)	12	2,87%
6	الإحصاء	31	7,42%
7	علم النفس	22	5,26%
8	الإدارة	15	3,59%
9	الفلسفة وتاريخ العلوم	9	2,15%
10	علم الاجتماع	9	2,15%
11	آثار وفنون إسلامية	11	2,63%
12	علوم الدين الإسلامي	99	23,68%
	المجموع	418	100%



شكل رقم (3) التخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات وأعداد المقررات المساعدة بكل تخصص

ومن خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) يتبين أن علوم الدين الإسلامي تصدرت التخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات؛ حيث بلغ عدد المقررات المساعدة التي تنتمي لها 99 مقرراً تمثل 23,68% من مجموع المقررات المساعدة، ويرجع سبب ذلك للزيادة الكبيرة في عدد مقررات علوم الدين الإسلامي التي يتم تدريسها في أقسام الوثائق والمكتبات بجامعة الأزهر؛ حيث تعد هذه

المقررات مقررات أساسية للدراسة في جامعة الأزهر في أي تخصص من التخصصات، تلتها اللغات الأجنبية، والتي بلغ عدد مقرراتها 87 مقرراً تمثل 20,81٪، ويرجع ذلك لكثرة المقررات المساعدة المتخصصة في اللغة الإنجليزية؛ نظراً لأن هذه اللغة تعد لغة البحث والدراسة على المستوى العالمي في مجال المكتبات والمعلومات؛ حيث إن نشأة علم المكتبات والمعلومات الحديث تمتد جذورها للولايات المتحدة الأمريكية؛ حيث تسود اللغة الإنجليزية، وتعد لغة البحث والكتابة، ثم تأتي اللغة العربية وعلومها في المرتبة الثالثة ما بين التخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة؛ حيث يبلغ عدد مقرراتها 55 مقرراً تمثل 13,16٪، نظراً لأهمية دراسة اللغة العربية والحاجة لها، فهي لغة البحث والكتابة لعلم المكتبات والمعلومات في مصر، ويأتي في المرتبة الرابعة المقررات التي تنتمي لتخصص التاريخ والتي بلغ عددها 38 مقرراً بنسبة 9,09٪ نظراً لاهتمام الثقافة العربية وشعوبها بدراسة تاريخها للاستفادة منه في الحاضر والمستقل، أما الإحصاء وعلوم الحاسب الآلي فتأتي في المرتبتين الخامسة والسادسة من بين تخصصات المقررات المساعدة؛ حيث بلغ عدد مقرراتها 31، 30 مقرراً بنسبة 7,42٪، 7,18٪ على الترتيب، نظراً للتطور التكنولوجي الهائل في وسائل حفظ المعلومات واسترجاعها والمبني على الحاسب الآلي واستخدامه في مجال المكتبات والمعلومات، ثم تتوالى التخصصات التي تنتمي لها المقررات المساعدة ليأتي في مؤخرتها علم الاجتماع والفلسفة؛ حيث يبلغ عدد المقررات التي تنتمي لكل منها 9 مقررات فقط تمثل 2,15٪ من المقررات المساعدة*.

المشكلات التي يواجهها الدارسون عند دراسة المقررات المساعدة

هناك بعض المشكلات التي تقلل أو ربما تعوق الباحثين والدارسين لعلوم المكتبات عن الاستفادة من المقررات المساعدة، تتمثل هذه المشكلات فيما يلي:

- مشكلات مادية: وهي المشكلات الخاصة بعدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة لتجهيز المكان وتوفير الأجهزة والوسائل اللازمة لتدريس المقررات المساعدة، وبالتالي عدم التطبيق العملي.
- مشكلات القوى البشرية: وهي المشكلات الخاصة بالقائمين بتدريس المقررات المساعدة والخبرات والمهارات التي يجب توافرها فيهم، فمن هذه المشكلات عدم إدراك القائم بالتدريس ومعرفته بجوانب وأركان علم المكتبات والمعلومات، وبالتالي عدم القدرة على ربط المقرر المساعد وموضوعاته بالخدمات المكتبية.

* انظر ملحق الدراسة الذي يوضح أسماء المقررات المساعدة وعدد الساعات التدريسية الأسبوعية لها

- مشكلات إدارية: مثل تكليف بعض الأعضاء القائمين بتدريس المقررات المساعدة غير المناسبين لتدريس هذه المقررات بسبب المحاباة.
- مشكلات خاصة بالمادة العلمية والمحتوى: مثل عدم تناسب المحتوى الموضوعي للمقررات المساعدة للهدف من تدريس هذه المقررات، أو عدم مناسبة المحتوى الموضوعي لمستوى المتعلمين.

نتائج الدراسة

- تناولت الدراسة المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات ودورها في إعداد وتأهيل الدارسين في أقسام المكتبات والمعلومات في مصر، وقد طرحت بعض التساؤلات التي يمكن الإجابة عنها من خلال النتائج التي توصلت إليها، والتي تتمثل فيما يلي:
- بلغ حجم المقررات الدراسية بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية 1460 مقررًا سجلت المقررات المساعدة 418 مقررًا منها تمثل نسبة 28,63% مقابل 1042 مقررًا تخصصيًا تمثل نسبة 71,37%.
 - بلغ مجموع عدد الساعات التدريسية الأسبوعية لمقررات أقسام المكتبات والمعلومات المصرية 5402 ساعة سجلت المقررات المساعدة 1490 ساعة منها تمثل نسبة 27,57% مقابل 3912 ساعة للمقررات التخصصية، تمثل نسبة 72,42%.
 - سجلت أقسام الوثائق والمكتبات التابعة لجامعة الأزهر أكبر عدد من المقررات المساعدة؛ حيث سجل كل قسم منها عدد 67 مقررًا مساعدًا بنسبة 52,76% من مقررات القسم، في حين سجل قسم المكتبات والمعلومات بجامعة بنها أقل عدد للمقررات المساعدة بلغ 5 مقررات فقط بنسبة 8,93% من مقررات القسم.
 - لا يوجد توافق بين نسبة المقررات المساعدة في أقسام المكتبات وبين النسب المحددة للمقررات المساعدة بالمعايير القومية الأكاديمية القياسية لقطاع كليات الآداب إلا في قسمي المكتبات بجامعة المنوفية وكفر الشيخ.
 - بلغ عدد التخصصات الموضوعية التي تنتمي لها المقررات المساعدة للدراسة بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية 12 تخصصًا موضوعيًا أتى في مقدمتها من حيث عدد المقررات المساعدة بكل تخصص علوم الدين الإسلامي؛ حيث بلغ عدد المقررات به 99 مقررًا تمثل نسبة 23,68%، في حين أتى في مؤخرة هذه التخصصات علماء الاجتماع والفلسفة؛ حيث بلغ عدد المقررات التي تنتمي لكل منهما 9 مقررات فقط، تمثل نسبة 2,15%.
 - لا بد من توافر المتطلبات المادية والتقنية والبشرية اللازمة لتدريس المقررات المساعدة؛ حتى يتحقق الهدف من تدريسها.

- تساعد المقررات المساعدة في اكتساب وتنمية العديد من المهارات اللازمة لاختصاصي المكتبات؛ مثل المهارات المعرفية، ومهارات الإدراك والفهم، والمهارات الشخصية، والمهارات اللغوية، ومهارات الاتصال... إلخ.
- يواجه الدارسون لعلوم المكتبات بعض المشكلات المادية ومشكلات خاصة بالقوى البشرية والقائمين بالتدريس، ومشكلات إدارية خاصة بالمادة العلمية والمحتوى عند دراستهم للمقررات المساعدة.

توصيات الدراسة

- وبناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:
- ضرورة توفير المكان المناسب والمجهز بالتجهيزات اللازمة والمعامل اللازمة لتدريس المقررات المساعدة.
 - يجب اختيار أعضاء هيئة التدريس المؤهلين والمدربين على تدريس المقررات المساعدة لتحقيق الهدف من تدريسها.
 - لا بد من تعديل اللوائح بما يتوافق مع متطلبات الجودة، وتحقيق نسبة العلوم المساعدة بلائحة كل قسم، وكذلك لا بد من تنقيح العلوم المساعدة بكل لائحة لحذف المقررات غير اللازمة، وإضافة المقررات اللازمة لدراسة علوم المكتبات.



المراجع

- (1) Reitz, Joan M.. ODLIS Online Dictionary for Library and Information Science. Available at: <http://www.abc-clio.com/ODLIS/odlis-r.aspx> retrieved on: 1-11-2018.
- (2) عبدالمهدي، محمد فتحي، محمود، أسامة السيد. (1995). دراسات في تعليم المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية. ص 35.
- (3) المصدر السابق، ص 35.

(4) ماركو، جاي أ. (1979). "آفاق جديدة في المقررات الدراسية الأساسية في معاهد المكتبات بالولايات المتحدة الأمريكية" (حشمت محمد على قاسم، ترجمة، أبريل 2017). مجلة اليونسكو للمعلومات والمكتبات والأرشيف- مصر: 9. Available at: .(34)

<http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg> , retrieved on: 1-11-2018.

(5) عبدالهادي، زين. (يوليو 1999). "المواقع المرجعية على الإنترنت وتأثيرها على مقررات المراجع في أقسام المكتبات والمعلومات". عالم المعلومات والمكتبات والنشر: 1(1). available at: .(1)

<http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.

(6) فرحات، ثناء إبراهيم موسى. (سبتمبر 2001). "تدريس مقررات الإدارة في أقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات المصرية: دراسة ميدانية". دراسات عربية في المكتبات والمعلومات: 6(3). available at: .(3)

<http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018

(7) فرحات، ثناء إبراهيم موسى. (أكتوبر 2005). "مقررات تكنولوجيا المعلومات بين أقسام المكتبات والمعلومات وكليات الحاسبات والمعلومات: دراسة ميدانية مقارنة". مجلة المكتبات والمعلومات العربية. السعودية: 25.

Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, .(4) retrieved on: 1-11-2018.

(8) حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز. (يناير 2008). "استخدام الإنترنت في تدريس مقررات المكتبات والمعلومات بالجامعات السعودية". الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات: 15(29). available at: .(29)

<http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018

(9) حسنين، مصطفى أحمد حسنين. (يوليو 2008). "استخدام النظم الجاهزة في تقديم المقررات التعليمية في مجال المكتبات والمعلومات عبر شبكة الإنترنت: دراسة تقييمية". مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات: available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, .(1)

retrieved on: 1-11-2018.

(10) أبو حمدة، نرمين شوقي على. (2010). استخدام برامج التعلم مفتوحة المصدر في إدارة مقررات تعليم المكتبات: دراسة لبرنامج Moodle. أطروحة (ماجستير). جامعة المنوفية. كلية الآداب. قسم المكتبات والمعلومات.
Available at: www.eulc.edu.eg, retrieved on: 17-11-2018.

(11) عبد القادر، أمل حسين. (2010). دور التعلم الإلكتروني في تطوير المناهج والمقررات في أقسام المكتبات والمعلومات. مؤتمر المحتوى العربي في الإنترنت (التحديات والظموح). السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. أكتوبر.
Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.

(12) أبو رية، غادة محمد راشد. (2011). مقررات تكنولوجيا المعلومات في أقسام المكتبات والمعلومات بمصر: دراسة ميدانية. أطروحة (دكتوراه). جامعة الإسكندرية. كلية الآداب. قسم المكتبات والمعلومات.
Available at: www.eulc.edu.eg. retrieved on: 17-11-2018.

(13) سعيد، محمد سعيد محمد. (2011). مقررات المكتبات والمعلومات في الأقسام العلمية غير أقسام المكتبات بالجامعات المصرية. - أطروحة (دكتوراه). - جامعة المنوفية- كلية الآداب- قسم المكتبات والمعلومات،
Available at: www.eulc.edu.eg, retrieved on: 17-11-2018. 2011

(14) سميع، ليلى سيد. (أكتوبر 2013). "مقررات الفهرسة الوصفية بأقسام المكتبات والمعلومات في مصر: دراسة تحليلية للمحتوى في ضوء البيئة الإلكترونية المعاصرة". مجلة الفهرست: (44).
Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018

(15) ربيع، سحر حسنين محمد. (يوليو 2014). "مقررات تنظيم المعلومات في أقسام دراسات المعلومات العربية: دراسة تحليلية للوضع الحالي وتطلعات المستقبل بقسم المكتبات والوثائق والمعلومات بجامعة القاهرة نموذجاً". الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات: 21 (48).
Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018

(16) حسن، أميرة محمد. (2015). تدريس مقرر المراجع في أقسام المكتبات والمعلومات: الواقع- التحديات والتخطيط للمستقبل. أطروحة (دكتوراه). جامعة حلوان- كلية الآداب. قسم المكتبات والمعلومات.
Available at: www.eulc.edu.eg, retrieved on: 17-11-2018.

(17) عبيد، أحلام صالح. (2015). تطور مقررات الفهرسة في أقسام المكتبات بالجامعات السودانية قبل وبعد ظهور الحوسبة: دراسة تفويجية. أطروحة (دكتوراه). جامعة أم درمان الإسلامية- كلية الآداب. Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.

(18) عبدالله، خالد نوري. (2015). "واقع المقررات الدراسية في أقسام المعلومات والمكتبات في المعاهد العراقية: دراسة مقارنة مع نماذج في المعاهد العربية والأجنبية". مجلة كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية. العراق: Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, (89) retrieved on: 1-11-2018.

(19) أحمد، سلوى السعيد عبد الكريم. (يوليو 2015). "مواكبة البرامج الأكاديمية في الجامعات العربية في مجال المكتبات والمعلومات لاحتياجات مجتمع المعرفة الرقمي: مقررات معالجة وحصاد المعلومات نموذجاً". الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات: 22 (44). Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.

(20) عبدالله، نوال محمد. (2015). الأدوار الجديدة لأقسام المكتبات والمعلومات في ظل مجتمع المعرفة: دراسة للبرامج والمقررات. أعمال المؤتمر السادس والعشرين للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات: اختصاصيو المكتبات والمعلومات كعمال للمعرفة. الأردن. نوفمبر 2015. Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.

(21) إبراهيم، بشير محمد عيسى. (2016). مقررات تكنولوجيا المعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات بالجامعات الليبية: دراسة ميدانية. أطروحة (دكتوراه). جامعة بنها - كلية الآداب. قسم المكتبات والمعلومات. Available at: www.eulc.edu.eg, retrieved on: 17-11-2018.

(22) عكاشة، منال جابر محمد. (يناير- مارس 2016). "سوق العمل لخريجي أقسام المكتبات والمعلومات بمحافظة القليوبية: دراسة ميدانية لمدى وفاء مقررات قسم المكتبات والمعلومات بجامعة بنها للمهارات المطلوبة". المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات: 3(1). Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.

- (23) يونس، عبد الرازق مصطفى. (2017). مقررات ثقافة المعلومات في برامج علم المكتبات والمعلومات بالجامعات العربية: الطريق إلى الوعي المعلوماتي في المجتمع العربي في البيئة الرقمية. المؤتمر الثامن للجمعية السعودية للمكتبات والمعلومات بعنوان مؤسسات المعلومات في المملكة العربية السعودية ودورها في دعم اقتصاد ومجتمع المعرفة: المسئوليات، التحديات، الآليات، التطورات، مج1، نوفمبر. Available at: <http://0810grihr.1106.y.http.search.mandumah.com.mplbci.ekb.eg>, retrieved on: 1-11-2018.
- (24) Noh, Y., Choi, S-K., Ahn, I-J..(Sep. 2014)."A study on Developing Library Information Science Core Course Syllabi". Canadian Journal of Information and Library Science: 3(38). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (25)Combes, B., Carroll, M.(2012)."Are We There Yet? eLearning in Library and Information Science Courses in Australia". Education for Information: 3-4(29). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (26) Xiao, M., Zhao, D., Yin, Y., Ya. J.(April 2016)."Bibliometrics Course Offerings by Library and Information Science Programs in China". Education for Information:2(32). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (27) Chang, S. L., Siao, Y. H..(2012)."The Development of Digital Learning Objects for A Research Methods Course in Library and Information Science". Journal of Educational Media and Library Science:3(49). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (28)Encheva, M.. (July 2016). "Teaching Information Literacy Courses in The Context of Library and Information Science Education in Bulgaria: Challenges and Innovative Approaches. Journal of Library Administration":5(56). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.

- (29) Togia, A., Korobili, S., Malliari, A.. (Feb. 2012). "Motivation to Learn and Learning Strategies: It Courses in A Library and Information Science Department". Library Review:1(61). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (30) Husain, S., Nazim, M.. , (Nov. 2015). "Exploring The Need of Knowledge Management Education Within Library and Information Science Educational Courses: An Indian Perspective". New Library World:11-12(116). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (31) Albee, B.. , (April 2015). "Education for Technical Services Librarians: Courses Taught at Accredited Library and Information Science Degree Programs". Technical Services Quarterly:2-3(32). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (32) Mitchell, E. T.. (July 2017). "Examining Library and Information Science Course Design in Context of New Graduate Professional Placements". Technical Services Quarterly:3(34). Available at: <https://08105y1iu-1105-y-https-www-scopus-com.mplbci.ekb.eg> retrieved on: 3-11-2018.
- (33) Tyler, Alyson. (2001)."A Survey of Distance Learning Library and Information Science Courses Delivered Via". the Internet Education for Information:1(19). Available at: <http://0811ly1iy.1105.y.http.web.a.ebscohost.com.mplbci.ekb.eg>. retrieved on: 3-11-2018.
- (34) عبد الهادي، محمد فتحي، محمود، أسامة السيد. (1995). دراسات في تعليم المكتبات والمعلومات. القاهرة: المكتبة الأكاديمية. ص ص 34، 35.
- (35) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (2009). المعايير القومية الأكاديمية القياسية- قطاع الآداب. القاهرة. الهيئة. ص 14. available at: <http://naqaae.eg> retrieved on 9-12-2018.
- (36) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. المصدر السابق.

ملحق الدراسة**المقررات المساعدة لدراسة علوم المكتبات والمعلومات بأقسام المكتبات والمعلومات المصرية بالمرحلة الجامعية الأولى (الليسانس)****(1) قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات – جامعة القاهرة**

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
2 ساعة س1 ترم أول	لغة إنجليزية
2 ساعة س1 ترم ثان	لغة عربية
2 ساعة س2 ترم أول مكتبات	لغة إنجليزية
2 ساعة س2 ترم ثان مكتبات	لغة عربية
2 ساعة س4 ترم ثان مكتبات	حقوق الإنسان
2 ساعة س2 ترم أول معلومات	لغة إنجليزية
2 ساعة س2 ترم ثان معلومات	لغة عربية
2 ساعة س4 ترم ثان معلومات	حقوق الإنسان
2 ساعة س2 ترم أول وثائق	لغة أجنبية
2 ساعة س2 ترم ثان وثائق	لغة عربية
3 ساعة س3 ترم أول وثائق	تاريخ مصر في العصور الوسطى
3 ساعة س3 ترم ثان وثائق	اللغة التركية العثمانية (قواعد)
3 ساعة س4 ترم أول وثائق	اللغة التركية العثمانية (نصوص ووثائق)
3 ساعة س4 ترم ثان وثائق	حقوق الإنسان

(2) قسم المكتبات والمعلومات – جامعة الإسكندرية

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س1 ترم أول	تاريخ مصر (إسلامي – حديث)
4 ساعات س1 ترم أول	اللغة العربية (النحو والصرف)
2 ساعة س1 ترم أول	حقوق الإنسان
4 ساعات س1 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة (إنجليزي – فرنسي)
4 ساعات س2 ترم أول	اللغة العربية (تعبير وأدب)
4 ساعات س2 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة (إنجليزي – فرنسي)

(3) قسم علوم المعلومات – جامعة بني سويف

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
5 ساعات س1 ترم أول	إحصاء (تمهيدى)
4 ساعات س1 ترم أول	تاريخ العلوم عند المسلمين
2 ساعة س1 ترم أول	مقدمة في علوم الحاسب (1)
4 ساعات س1 ترم أول	اللغة العربية (نحو وتعبير)
2 ساعة س1 ترم ثان	مقدمة في علوم الحاسب (2)

اللغة الأوروبية الحديثة	4 ساعات س1 ترم ثان
تطبيقات على الحاسب الآلي (1)	2 ساعة س2 ترم أول
اللغة العربية (نحو وتعبير)	4 ساعات س2 ترم أول
تطبيقات على الحاسب الآلي (2)	4 ساعات س2 ترم ثان
إحصاء متقدم	4 ساعات س2 ترم ثان
اللغة الأوروبية الحديثة	4 ساعات س2 ترم ثان
اللغة الأوروبية الحديثة	4 ساعات س3 ترم أول
اللغة الشرقية (فارسي - تركي)	4 ساعات س3 ترم أول
تطبيقات على الحاسب الآلي (1)	2 ساعة س3 ترم أول
الشريعة الإسلامية	4 ساعات س3 ترم أول
اللغة الشرقية (فارسي - تركي)	2 ساعة س3 ترم ثان
تطبيقات على الحاسب الآلي (2)	2 ساعة س3 ترم ثان
اللغة الشرقية (فارسي - تركي)	4 ساعات س4 ترم أول
اللغة الأوروبية الحديثة	4 ساعات س4 ترم ثان

(4) قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات - جامعة طنطا

العلوم المساعدة	عدد الساعات التدريسية الأسبوعية
لغة عربية (نحو وتعبير)	2 ساعة س1 ترم أول
اللغة الأجنبية الأولى (1)	2 ساعة س1 ترم أول
تاريخ الفكر الاجتماعي	2 ساعة س1 ترم أول
تاريخ مصر العام	2 ساعة س1 ترم ثان
تاريخ العلوم عند العرب	3 ساعات س1 ترم ثان
حقوق الإنسان	2 ساعة س1 ترم ثان
اللغة الأجنبية الأولى	2 ساعة س1 ترم أول
علم اللغة العام	3 ساعات س1 ترم ثان
علم النفس الاجتماعي	3 ساعات س1 ترم ثان

(5) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة المنوفية

العلوم المساعدة	عدد الساعات التدريسية الأسبوعية
إحصاء	2 ساعة س1 ترم أول
نظام تشغيل حاسب	3 ساعات س1 ترم أول
لغة إنجليزية	3 ساعات س1 ترم أول
تطبيقات حاسب آلي	3 ساعات س1 ترم ثان
لغة فرنسية أو ألمانية	3 ساعات س1 ترم ثان
لغة عربية	3 ساعات س1 ترم ثان
علم النفس	3 ساعات س2 ترم أول
لغة إنجليزية	3 ساعات س2 ترم أول
لغة فرنسية أو ألمانية	3 ساعات س2 ترم ثان
برمجة	3 ساعات س4 ترم أول

3 ساعات س 4 ترم أول	لغة عبرية (أو فارسية)
3 ساعات س 4 ترم ثان	لغة عبرية (أو فارسية)

(6) قسم الوثائق والمكتبات - كلية الدراسات الإنسانية بنات الأزهر

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
2 ساعة س 1 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 1 ترم أول	تاريخ الفكر الاجتماعي
4 ساعات س 1 ترم أول	الإدارة والتنظيم
4 ساعات س 1 ترم أول	اللغة العربية (بلاغة وأدب)
4 ساعات س 1 ترم أول	فقه
4 ساعات س 1 ترم أول	اللغة الأوروبية
2 ساعة س 1 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 1 ترم ثان	علم نفس النمو
4 ساعات س 1 ترم ثان	السيرة النبوية للخلفاء الراشدين
2 ساعة س 2 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 2 ترم أول	الحضارة الإسلامية
4 ساعات س 2 ترم أول	اللغة الأوروبية
2 ساعة س 2 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
6 ساعات س 2 ترم ثان	استخدام الحاسب الآلي
4 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة العربية (نحو و صرف)
4 ساعات س 2 ترم ثان	فقه
4 ساعات س 2 ترم ثان	تاريخ الأمويين والعباسيين
2 ساعة س 3 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 3 ترم أول	الإحصاء
4 ساعات س 3 ترم أول	علم النفس التربوي
4 ساعات س 3 ترم أول	أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الغربية
2 ساعة س 3 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 3 ترم ثان	التفسير
4 ساعات س 3 ترم ثان	تاريخ الأيوبيين والمماليك
2 ساعة س 4 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 4 ترم أول	أصول الفقه
4 ساعات س 4 ترم أول	تاريخ مصر في العصر العثماني ومصر الحديثة
2 ساعة س 4 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 4 ترم ثان	الإحصاء
4 ساعات س 4 ترم ثان	العمارة والفنون الإسلامية
4 ساعات س 4 ترم ثان	الحديث
2 ساعة س 1 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 1 ترم أول	تاريخ الفكر الاجتماعي
4 ساعات س 1 ترم أول	الإدارة والتنظيم
4 ساعات س 1 ترم أول	اللغة الأوروبية

4 ساعات س 1 ترم أول	فقه العبادات
4 ساعات س 1 ترم أول	اللغة العربية (بلاغة وأدب)
2 ساعة س 1 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 1 ترم ثان	تاريخ العلوم
4 ساعات س 1 ترم ثان	اللغة التركية
4 ساعات س 1 ترم ثان	السيرة النبوية وتاريخ الخلفاء
2 ساعة س 2 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 2 ترم أول	الإدارة العامة
4 ساعات س 2 ترم أول	اللغة التركية
4 ساعات س 2 ترم أول	علم النفس العام
4 ساعات س 2 ترم أول	اللغة الأوروبية
2 ساعة س 2 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 2 ترم ثان	الحضارة الإسلامية
4 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة العربية (نحو و صرف)
4 ساعات س 2 ترم ثان	فقه
4 ساعات س 2 ترم ثان	تاريخ الأمويين والعباسيين
2 ساعة س 3 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 3 ترم أول	اللغة التركية
4 ساعات س 3 ترم أول	الإحصاء
4 ساعات س 3 ترم أول	أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الغربية
2 ساعة س 3 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 4 ترم ثان	الإحصاء
4 ساعات س 4 ترم ثان	العمارة والفنون الإسلامية
4 ساعات س 4 ترم ثان	الحديث
4 ساعات س 3 ترم ثان	تاريخ الأيوبيين والمماليك
4 ساعات س 3 ترم ثان	التفسير
2 ساعة س 4 ترم أول	استظهار القرآن الكريم
2 ساعة س 4 ترم ثان	استظهار القرآن الكريم
4 ساعات س 4 ترم أول	الآثار والفنون الإسلامية
4 ساعات س 2 ترم أول	اللغة التركية
4 ساعات س 4 ترم أول	أصول الفقه
4 ساعات س 4 ترم أول	تاريخ مصر في العصر العثماني ومصر الحديثة

(7) قسم الوثائق والمكتبات - كلية اللغة العربية بأسسيوط - الأزهر^٥

(8) قسم الوثائق والمكتبات - كلية اللغة العربية شبين الكوم - الأزهر^٥

(9) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة حلوان

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س 1 ترم أول	إحصاء تمهيدى
4 ساعات س 1 ترم أول	تاريخ مصر الحديث والمعاصر
4 ساعات س 1 ممتدة	اللغة الأوروبية الأولى
2 ساعة س 1 ترم أول	حقوق الإنسان
4 ساعات س 1 ترم ثان	اللغة العربية
4 ساعات س 1 ترم أول	إحصاء متقدم
6 ساعات س 1 ممتدة	اللغة الأوروبية الأولى
4 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة العربية
4 ساعات س 3 ترم ثان	اللغة الأوروبية الأولى

(10) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة سوهاج

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س 1 ترم أول	تاريخ مصر الحديث والمعاصر
4 ساعات س 1 ترم أول	اللغة العربية (نحو وأدب)
4 ساعات س 1 ترم ثان	تاريخ العلوم عند العرب
4 ساعات س 1 ترم ثان	لغة أوروبية حديثة (نحو وتعبير)
3 ساعات س 1 ترم ثان	الحاسب الألى
2 ساعة س 1 ترم ثان	حقوق الإنسان
4 ساعات س 2 ترم أول	لغة أوروبية حديثة (نحو وتعبير)
4 ساعات س 2 ترم ثان	علم النفس العام
4 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة العربية (نحو وتعبير)
4 ساعات س 3 ترم ثان	الإحصاء (مستوى تمهيدى)
4 ساعات س 3 ترم أول	علم اللغة العام
4 ساعات س 3 ترم ثان	علم النفس التربوي

(11) قسم المكتبات ودراسات المعلومات - جامعة المنيا

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
3 ساعات س 1 ترم أول	علم النفس المعرفى
3 ساعات س 1 ترم أول	اللغة العربية
3 ساعات س 1 ترم ثان	مبادئ الإحصاء
3 ساعات س 2 ترم أول	حقوق الإنسان
3 ساعات س 2 ترم أول	لغة عربية
3 ساعات س 2 ترم ثان	تاريخ وفلسفة العلوم
3 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة الأجنبية

(12) قسم المكتبات والوثائق والمعلومات - جامعة أسيوط

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س1 ترم أول	علم النفس
4 ساعات س1 ترم أول	اللغة الأجنبية الأولى
3 ساعات س1 ترم أول	الحاسب الآلي
4 ساعات س1 ترم ثان	مبادئ الإحصاء
4 ساعات س1 ترم ثان	اللغة العربية
4 ساعات س2 ترم أول	الإدارة العامة
4 ساعات س2 ترم أول	اللغة العربية
5 ساعات س2 ترم ثان	أساسيات الحاسب الإلكتروني
4 ساعات س2 ترم ثان	اللغة الأجنبية الأولى
4 ساعات س4 ترم أول وثائق	تاريخ مصر الإسلامية
4 ساعات س4 ترم أول وثائق	فقه المعاملات
5 ساعات س4 ترم ثان معلومات	البرمجة

(13) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة بنها

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س1 ترم أول	لغة إنجليزية
4 ساعات س1 ترم ثان	لغة عربية
4 ساعات س2 ترم ثان	إحصاء
4 ساعات س3 ترم أول	لغة شرعية (فارسي أو تركي)
4 ساعات س4 ترم أول	لغة شرعية (فارسي أو تركي)

(14) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة عين شمس

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
2 ساعة س1 مستوى أول	الحاسب الآلي
2 ساعة س1 مستوى أول	لغة إنجليزية
2 ساعة س1 مستوى أول	علم النفس التربوي والمعرفي
1 ساعة س1 مستوى ثان	حقوق الإنسان
2 ساعة س1 مستوى ثان	لغة عربية (1)
2 ساعة س2 مستوى ثالث	لغة إنجليزية (2)
2 ساعة س2 مستوى رابع	لغة عربية (2)
2 ساعة س3 مستوى خامس	لغة إنجليزية (3)
2 ساعة س3 مستوى سادس	لغة عربية (3)
2 ساعة س4 مستوى سابع	لغة إنجليزية (3)
2 ساعة س4 مستوى ثامن	لغة عربية (4)

(15) قسم الوثائق المكتبات والمعلومات - جامعة المنصورة

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س 1 ترم أول	إحصاء (تمهيدى)
4 ساعات س 1 ترم أول	اللغة العربية (نحو وتعبير)
4 ساعات س 1 ترم أول	تاريخ الدولة العباسية
4 ساعات س 1 ترم ثان	تاريخ العالم الحديث والمعاصر
4 ساعات س 1 ترم ثان	مقدمة في علوم الحاسب الآلى
4 ساعات س 1 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة (1)
2 ساعة س 2 ترم ثان	حقوق الإنسان والمبادئ القانونية العامة
4 ساعات س 2 ترم أول	إحصاء (متقدم)
4 ساعات س 2 ترم أول	اللغة العربية (نحو وتعبير) (2)
4 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة (2)
4 ساعات س 3 ترم أول	لغة أوروبية قديمة أو اللغة الشرقية (فارسية أو تركية)
4 ساعات س 3 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة (3)
4 ساعات س 3 ترم ثان	آثار وفنون إسلامية
4 ساعات س 4 ترم أول	اللغة الشرقية (فارسية أو تركية)
4 ساعات س 4 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة (4)
4 ساعات س 4 ترم ثان	تاريخ العرب الحديث

(16) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة قنا (جنوب الوادي)

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات نظري س 1 ترم أول	تاريخ مصر الحديث
4 ساعات نظري س 1 ترم أول	اللغة العربية (نحو وأدب)
4 ساعات نظري س 1 ترم ثان	تاريخ العلوم
4 ساعات نظري س 1 ترم ثان	الإدارة والتنظيم
4 ساعات نظري س 1 ترم ثان	لغة أوروبية حديثة (نحو وتعبير)
3 ساعات س 1 ترم ثان	الحاسب الآلى
2 ساعة س 1 ترم ثان	حقوق الإنسان
4 ساعات س 2 ترم أول	لغة أوروبية حديثة (نحو وتعبير)
4 ساعات س 2 ترم ثان	علم النفس العام
4 ساعات س 2 ترم ثان	اللغة العربية (نحو وتعبير)
4 ساعات س 3 ترم أول	الإحصاء (مستوى تمهيدى)
4 ساعات س 3 ترم أول	علم اللغة العام
4 ساعات س 3 ترم ثان	علم النفس التربوي
4 ساعات س 4 ترم ثان	الإحصاء (مستوى متقدم)

(17) قسم الوثائق والمكتبات - جامعة دمياط

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س1 ترم أول	إحصاء (تمهيد)
4 ساعات س1 ترم أول	اللغة العربية (نحو وتعبير)
4 ساعات س1 ترم أول	تاريخ الدولة العباسية
4 ساعات س1 ترم ثان	تاريخ العالم الحديث والمعاصر
5 ساعات س1 ترم أول	مقدمة في علوم الحاسب الآلي
4 ساعات س1 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة
5 ساعات س2 ترم أول	إحصاء (متقدم)
4 ساعات س2 ترم أول	اللغة العربية
4 ساعات س2 ترم ثان	اللغة الأوروبية
4 ساعات س2 ترم ثان	تطبيقات على الحاسب الآلي
4 ساعات س2 ترم ثان	تاريخ مصر الحديث ومصادره
4 ساعات س3 ترم أول	لغة أوروبية قديمة (أو لغة شرقية)
4 ساعات س3 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة
4 ساعات س3 ترم ثان	آثار وفنون إسلامية
4 ساعات س4 ترم أول	اللغة الشرقية (فارسية أو تركية)
4 ساعات س4 ترم ثان	اللغة الأوروبية الحديثة
4 ساعات س4 ترم ثان	تاريخ العرب ومصادره

(18) قسم المكتبات والمعلومات والوثائق - جامعة الفيوم

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
2 ساعة س1 مادة ممتدة	اللغة الإنجليزية
2 ساعة س1 مادة ممتدة	اللغة العربية
2 ساعة س1 مادة ممتدة	المجتمع الإحصائي
4 ساعات س1 ترم ثان	مبادئ الإحصاء
4 ساعات س1 ترم ثان	التنظيم والإدارة
2 ساعة س2 مادة ممتدة	اللغة الإنجليزية
2 ساعة س2 مادة ممتدة	اللغة العربية
4 ساعات س2 ترم أول	تاريخ مصر الإسلامية
4 ساعات س3 ترم أول معلومات	لغات البرمجة
4 ساعات س3 مادة ممتدة وثائق	تاريخ مصر في العصور الوسطى
2 ساعة س4 مادة ممتدة وثائق	تاريخ مصر في العصرين العثماني والحديث
2 ساعة س4 مادة ممتدة وثائق	اللغة التركية
4 ساعة س4 ترم ثان وثائق	نظم المعلومات الإدارية

(19) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة كفر الشيخ

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات س1 ترم أول	تاريخ مصر (إسلامي - حديث)
4 ساعات س1 ترم أول	اللغة العربية (النحو والصرف)
2 ساعة س1 ترم أول	حقوق الإنسان
4 ساعات س1 ترم ثان	لغة أوروبية حديثة (إنجليزي وفرنسي)
2 ساعة س1 ترم ثان	حاسب آلي
4 ساعات س2 ترم أول	مقدمة الحاسب الآلي
4 ساعات س2 ترم أول	اللغة العربية (تعبير - أدب)
4 ساعات س2 ترم ثان	لغة أوروبية حديثة (إنجليزي أو فرنسي)
2 ساعة س2 ترم ثان	حاسب آلي

(20) قسم المكتبات والمعلومات بالإسماعيلية - جامعة قناة السويس

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
2 ساعة س1 مادة ممتدة	اللغة العربية
2 ساعة س1 مادة ممتدة	اللغة الإنجليزية
3 ساعات س1 ترم أول	مدخل إلى الحاسبات الإلكترونية ونظم التشغيل
3 ساعات س1 ترم أول	علم النفس الاجتماعي والتربوي
2 ساعة س2 مادة ممتدة	اللغة العربية
2 ساعة س2 مادة ممتدة	اللغة الإنجليزية
2 ساعة س2 مادة ممتدة	المجتمع المصري

(21) قسم المكتبات والوثائق والمعلومات - جامعة الوادي الجديد

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات نظري س1 ترم أول	علم النفس
4 ساعات نظري س1 ترم أول	اللغة الأجنبية الأولى
3 ساعات س1 ترم أول	الحاسب الآلي
4 ساعات س1 ترم ثان	مبادئ الإحصاء
4 ساعات س1 ترم ثان	اللغة العربية
4 ساعات س2 ترم أول	الإدارة العامة
4 ساعات س2 ترم أول	اللغة العربية
5 ساعات س2 ترم ثان	أساسيات الحاسب الإلكتروني
4 ساعات س2 ترم ثان	اللغة الأجنبية الأولى
4 ساعات س4 ترم أول وثائق	تاريخ مصر الإسلامية
4 ساعات س4 ترم أول وثائق	فقه المعاملات
5 ساعات س4 ترم ثان معلومات	البرمجة

(22) قسم المكتبات والمعلومات - جامعة أسوان

عدد الساعات التدريسية الأسبوعية	العلوم المساعدة
4 ساعات من 1 ترم أول	تاريخ مصر الحديث
4 ساعات من 1 ترم أول	اللغة العربية (نحو وأدب)
4 ساعات من 1 ترم ثان	تاريخ العلوم
4 ساعات من 1 ترم ثان	الإدارة والتنظيم
4 ساعات من 1 ترم ثان	لغة أوروبية حديثة (نحو وتعبير)
3 ساعات من 1 ترم ثان	الحاسب الآلي
4 ساعات من 2 ترم أول	لغة أوروبية حديثة (نحو وتعبير)
4 ساعات من 2 ترم أول	علم النفس العام
4 ساعات من 2 ترم ثان	اللغة العربية (نحو وتعبير)
4 ساعات من 3 ترم أول	الإحصاء (مستوى تمهيدى)
4 ساعات من 3 ترم أول	علم اللغة العام
4 ساعات من 3 ترم ثان	علم النفس التربوي
4 ساعات من 4 ترم أول	الإحصاء (مستوى متقدم)



**Courses for the study of library and information science
in the regulations of the Egyptian libraries and information
departments
and their role in the preparation and qualification of graduates:
An analytical Study.**

Dr. Abdel_Raheem M. Abdel_Raheem Ahmed

Abstract

The study aimed at identifying the size of the assistive courses for the study of library and information sciences in the Egyptian libraries and information departments through studying and analyzing the courses of the colleges which belong to these departments and the study of the students, and based on the methodology, the study reached several results, the most important of which are:

- *The assistant courses for the study of library and information sciences in the Egyptian libraries departments reached 418 decisions representing 28,63% of the total number of courses. In addition, the supporting courses recorded the highest percentage in the departments of the three libraries and libraries of Al-Azhar University, which is 52,76% The three, as well as the Islamic Sciences.*

The majors in which the courses belong to the study of library and information sciences, where the number of courses in the Islamic religion, 99 courses represent 23,68% of the total courses.

Key Words: Libraries And Information Departments; Libraries And Information Departments Regulations; Specialized Courses; Assistive Courses

