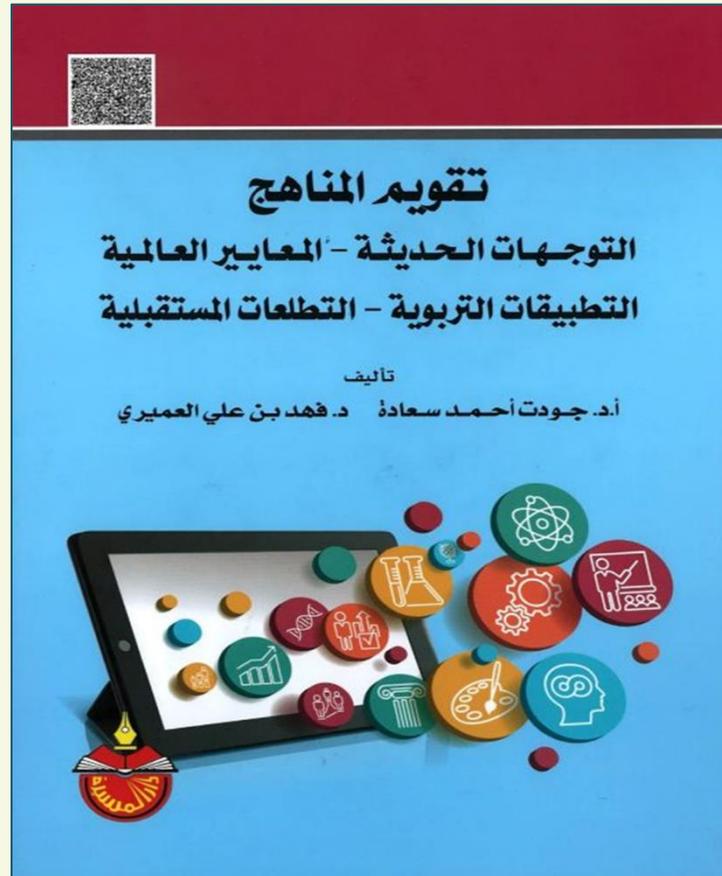


**نقويع المناهج:****النوجهات الحديثة، والمعايير العالمية، والنطبيقات التربوية، والنطلعان المسنقبية**

تأليف:

أ.د/ جودت أحمد سعادة، د/ فهد علي العميري.. (٢٠١٩)

**الباب الاول: مفاهيم نقويع المناهج ومبررائه ومراحله****الفصل الاول: مفاهيم نقويع المناهج ومبررائه**

- مقدمة
- أولاً: مفاهيم نقويع المناهج:
- التقويم
- التثمين
- المنهج المدرسي
- تقويم المنهج المدرسي
- مدخل التقويم
- استراتيجيات التقويم
- نموذج التقويم
- التقويم متعدد القياسات
- التقييم
- القياس
- مقاييس التقدير
- المعيار
- المستوى
- المحك
- المؤشر
- الخاصية
- السمات
- الامتحان
- الاختبار
- الاختبار القصير
- الفحص
- الخلاصة

- ثانياً: مبررات تقويم المناهج:
- الانفجار المعرفي والمعلوماتي
- تنامي الطلب الاجتماعي على التعليم والثقافة
- شيوع ظاهرة استقدام العمالة الأجنبية الماهرة
- الاهتمام برفع مستويات التربية والتعليم في ضوء معايير الجودة
- نتائج البحوث والدراسات في مجالات المناهج المدرسية
- التطورات المستمرة في مجال علم النفس وتكنولوجيا التعليم
- التأكد من مدى تحقيق الأهداف التي تمّ تصميم المنهج من أجلها
- تطوير المناهج المدرسية من وقت لآخر
- مراجع الفصل الأول

### ❑ الفصل الثاني: مراحل تقويم المناهج

- مقدمة
- مراحل تقويم المناهج:
- مرحلة التخطيط
- مرحلة التصميم
- مرحلة التنفيذ
- مرحلة تجهيز بيانات التقويم وتحليلها و تفسيرها
- مرحلة كتابة تقارير نتائج التقويم والإفادة منها وتأسيس قاعدة البيانات
- مرحلة تقويم التقويم
- مراجع الفصل الثاني

### ❑ الباب الثاني: التوجهات الحديثة والمعايير العالمية لتقويم المناهج

#### ❑ الفصل الثالث: التوجهات الحديثة التي أثرت في تقويم المنهج

- مقدمة
- أسباب ظهور التوجهات الحديثة التي أثرت على تقويم المنهج
- المبادئ التي تقوم عليها التوجهات التي أثرت على تقويم المنهج
- التوجهات التربوية الحديثة التي أثرت في تقويم المنهج:
- أولاً: توجه مهارات التفكير:
- التفكير الناقد:
- أهمية التفكير الناقد
- مهارات التفكير الناقد
- خصائص التفكير الناقد
- خصائص المفكر الناقد
- إستراتيجيات التفكير الناقد:
- ١- الاستراتيجية العاطفية
- ٢- استراتيجية القدرات الكبيرة
- ٣- استراتيجية الكلمات المترابطة
- ٤- استراتيجية سميث

- ٥- استراتيجيات أورايلى
- ٦- استراتيجيات باير
- مهارات التفكير الناقد والمنهج المدرسي وتقويمه
- مهارات التفكير الإبداعي:
  - الإبداع
  - التفكير الإبداعي
  - مهارات التفكير الإبداعي
  - خصائص المبدعين
- مهارات التفكير الإبداعي والمنهج المدرسي وتقويمه
- مهارات التفكير التأملّي:
  - تعريف التفكير التأملّي
  - أهمية التفكير التأملّي
  - خصائص التفكير التأملّي
  - مهارات التفكير التأملّي
- مهارات التفكير التأملّي والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
- التفكير ما وراء المعرفة:
  - مقدمة
  - تعريف التفكير فيما وراء المعرفة
  - دور التفكير فيما وراء المعرفة
  - مهارات التفكير فيما وراء المعرفة
  - تعريف إستراتيجيات التفكير فيما وراء المعرفة
  - الفرق بين إستراتيجيات التفكير فيما وراء المعرفة وإستراتيجيات التفكير المعرفي
  - إستراتيجيات التفكير فيما وراء المعرفة
  - التفكير ما وراء المعرفة والمنهج المدرسي
- التفكير المستقبلي:
  - تعريف التفكير المستقبلي
  - خصائص التفكير المستقبلي
  - أهمية التفكير المستقبلي
  - مهارات التفكير المستقبلي
  - التفكير المستقبلي والمنهج المدرسي تخطيطاً وتطويراً وتقويماً
- ثانياً: توجه نظرية الذكاءات المتعددة:
  - مقدمة
  - الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:
  - أشكال الذكاءات المتعددة:
  - الذكاء اللغوي
  - الذكاء المنطقي / الرياضي
  - الذكاء البصري / المكاني
  - الذكاء البدني / الحركي

- الذكاء الموسيقي
- الذكاء الاجتماعي
- الذكاء الذاتي
- الذكاء الطبيعي
- الذكاء الوجودي
- الذكاء العاطفي
- تأثير الذكاء العاطفي في العملية التعليمية التعلمية
- الذكاءات المتعددة وتخطيط المناهج المدرسية وتطويرها
- الذكاءات المتعددة وتقويم المناهج المدرسية
- ثالثاً: توجه التعلم النشط:
  - تعريف التعلم النشط
  - أهداف التعلم النشط للطلبة
  - أهمية التعلم النشط للطلبة
  - خصائص التعلم النشط
  - التعلم النشط وتقويم المناهج وتطويرها
- رابعاً: توجه التعلم الخدمي:
  - تعريف التعلم الخدمي
  - مبادئ التعلم الخدمي
  - مبررات التعلم الخدمي
  - أهداف مشروعات التعلم الخدمي
  - أنماط التعلم الخدمي
  - فوائد التعلم الخدمي
  - مراحل التعلم الخدمي
  - ربط التعلم الخدمي بالمنهج المدرسي وعملية تقويمه
- خامساً: توجه الاقتصاد المعرفي:
  - تعريف الاقتصاد المعرفي
  - مقومات الاقتصاد المعرفي
  - مبادئ المجتمع المبني على الاقتصاد المعرفي
  - خصائص اقتصاد المعرفة
  - مظاهر الاقتصاد المعرفي
  - المناهج المدرسية المعتمدة على اقتصاد المعرفة
  - الاقتصاد المعرفي وتقويم المناهج
- سادساً: توجه توظيف الذكاء الاصطناعي في تقويم المناهج
  - مفهوم الذكاء الاصطناعي وأوجه اختلافه عن الذكاء الإنساني
  - توظيف الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية
  - توجه توظيف الذكاء الاصطناعي في تقويم المناهج:
  - مفهوم تنقيب البيانات ودوره في تقويم المناهج
  - عناصر تنقيب البيانات ودورها في تقويم المناهج

- وسائل تنقيب البيانات ودورها في تقويم المناهج
- أمثلة على توظيف تنقيب البيانات في تقويم المناهج
- سابعا: توجه تقنية النانو:
  - تعريف تقنية النانو
  - تقنية النانو والمناهج
  - تقنية النانو وتقويم المناهج
- مراجع الفصل الثالث

### ❏ الفصل الرابع: المعايير العالمية لتقويم المناهج

- مقدمة
- نبذة تعريفية عن المعايير العالمية التربوية:
  - تعريف المعايير التربوية
  - أسباب ظهور المعايير التربوية
  - نشأة حركة المعايير التربوية
  - فلسفة بناء المعايير التربوية
  - مجالات المعايير
  - خصائص المعايير التربوية
  - أهمية المعايير في النظام التعليمي
  - معايير الاعتماد الأكاديمي:
    - المعيار الأول- المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة
    - المعيار الثاني- نظام التقويم والامتحانات
    - المعيار الثالث- الخبرات الميدانية والممارسات العملية:
    - المعيار الرابع- التنوع
    - المعيار الخامس- المؤهلات والأداء والنمو المهني:
    - المعيار السادس- الإدارة والموارد:
  - نماذج من المعايير العالمية لتقويم المناهج المدرسية:
  - أولا: معايير المجلس الوطني الأمريكي لمناهج الدراسات الاجتماعية:
    - تعريف معايير مناهج الدراسات الاجتماعية
    - نشأة معايير المجلس الوطني الأمريكي للدراسات الاجتماعية
    - أغراض معايير مناهج الدراسات الاجتماعية
    - المعايير العشرة لمناهج الدراسات الاجتماعية:
    - معيار الثقافة
    - معيار الزمن والاستمرارية والتغيير
    - معيار الناس والأماكن والبيئات
    - معيار تطور الفرد وتنمية هويته الوطنية
    - معيار الأفراد والجماعات والمؤسسات
    - معيار القوة، والسلطة، والحكم
    - معيار تنظيم الإنتاج والتوزيع والاستهلاك
    - معيار العلوم والتقنية والمجتمع

- معيار الاتصالات الكونية والترابط العالمي
- معيار المثل المدنية العليا وممارستها:
- صياغة مناهج الدراسات الاجتماعية على أساس المعايير العشرة
- تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء المعايير العشرة:
- ثانياً: معايير تعليم اللغات الأجنبية:
- معايير المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية:
- الكفايات الأساسية لإرشادات المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية:
- الكفاية اللغوية
- الكفاية التواصلية
- الكفاية الثقافية
- الكفاية اللغوية الاجتماعية
- المهارات الأساسية لإرشادات المجلس الأمريكي لتعليم اللغات الأجنبية:
- مهارة الاستماع
- مهارة التحدث
- مهارة القراءة
- مهارة الكتابة
- مستويات المهارات الأساسية:
- المتميز
- المتفوق
- المتقدم
- المتوسط
- المبتدئ
- معايير الإطار المرجعي الأوروبي المشترك للغات:
- المستوى التمهيدي أو الكفاءة التمهيديّة (متحدث أساسي: A1)
- المستوى المتوسط أو مستوى البقاء (متحدث أساسي: A2)
- مستوى العتبة (متحدث طليق: B1)
- المستوى المتقدم أو العملي (متحدث طليق: B2)
- المستوى المستقل أو مستوى الكفاءة العملية (متحدث مختص: C1)
- الإتقان أو التمكن (متحدث مختص: C2)
- مقارنة المستويات بين تقسيمات (ACTFL) و (CEFR):
- أهمية تقنين تعليم اللغة بإطار مرجعي ينظم مستوياتها ويكفل تقديم كفاياتها
- أهمية تقنين تعليم اللغة في إعداد المناهج اللغوية وتصميمها
- أهمية تقنين تعليم اللغة للمعلمين
- أهمية تقنين تعليم اللغة للمتعلمين
- أهمية تقنين تعليم اللغة في الاختبارات الخاصة بها
- الخلاصة
- ثالثاً: المعايير العالمية لمناهج وتدريس العلوم:
- مقدمة

- أهمية المعايير الوطنية الأمريكية لتعليم العلوم (NSES):
- مساعده الطلبة على اكتساب مهارات عمليات العلم
- مساعدة الطلبة على اكتساب الاهتمامات والميول والاتجاهات
- مساعدة الطلبة على اكتساب المهارات العلمية المختلفة
- مساعدة الطلبة على تذوق العلم وتقدير جهود العلماء
- فهم طبيعة العلم
- النمو المهني للمعلم
- طرق التدريس وأنشطة المنهج للعلوم
- التقويم
- العلوم والتكنولوجيا
- العلوم من المنظورين الشخصي والاجتماعي:
- تاريخ العلوم وطبيعتها
- بعض المشاريع العالمية في تطوير مناهج وطرائق تدريس العلوم:
- المشروعات الأمريكية
- مشروع اليونسكو
- التعاون العربي في مجال مناهج وطرائق تدريس العلوم
- اتجاهات التطوير في بعض الدول العربية
- تدني مستوى الطلبة العرب في العلوم والرياضيات
- الأهداف المعززة للثقافة العلمية في المرحلة الابتدائية
- رابعا- المعايير العالمية لمناهج الرياضيات:
- مقدمة
- معايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات
- معايير المناهج الدراسية والتقييم للرياضيات المدرسية
- مبادئ ومعايير المجلس الوطني للرياضيات المدرسية
- التقنية ومعايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات
- أهداف مشروع المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات
- مبررات معايير الرياضيات
- الخلاصة
- مراجع الفصل الرابع

## ▣ الباب الثالث: الخطط التطبيقية لمرحل تقويم المنهج وإسنشراف المسنقبل

### ▣ الفصل الخامس: خطط تطبيقية لمرحل تقويم مناهج العلوم الإنسانية

- مقدمة
- مراحل كتابة خطة تقويم المنهج
- خطة تطبيقية لتقويم منهج التربية الإسلامية للصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية:
- المقدمة
- خطة التقويم:
- مرحلة التخطيط

- مرحلة التصميم
- مرحلة التنفيذ
- مرحلة تجهيز البيانات وتحليلها وتفسيرها
- مرحلة وصف البيانات وتفسيرها ومناقشتها
- مرحلة كتابة التقرير
- مرحلة كتابة المراجع
- مرحلة توثيق الملاحق
- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية:
- تخطيط التقويم
- تصميم عملية التقويم
- تنفيذ عملية التقويم
- تجهيز بيانات الدراسة التقويمية وتحليلها وتفسيرها
- كتابة تقرير الدراسة التقويمية
- المراجع
- الملاحق
- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة العربية للموهوبين بالمرحلة المتوسطة:
- المقدمة
- مراحل خطة التقويم:
- مرحلة تخطيط التقويم
- إعداد أدوات جمع البيانات
- تصميم عمليات التقويم
- تجهيز بيانات التقويم وتحليلها وتفسيرها
- إدارة التقويم
- تقويم التقويم
- كتابة التقرير
- المراجع
- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية:
- المقدمة
- مراحل التقويم:
- تخطيط التقويم
- تصميم التقويم
- تنفيذ عمليات التقويم
- تجهيز بيانات التقويم وتحليلها وتفسيرها
- تقرير نتائج التقويم، والإفادة منه، وتأسيس قاعدة بيانات
- المراجع
- خطة تطبيقية لتقويم منهج اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة:
- المقدمة
- تخطيط التقويم

- التركيز على التقويم
- جمع المعلومات
- تنظيم وتحليل المعلومات
- تقرير التقويم
- إدارة التقويم
- المصادر والمراجع
- الملاحق
- خطة تطبيقية لتقويم منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية:
- المقدمة
- تخطيط التقويم
- مرحلة التصميم
- تنفيذ عمليات التقويم
- تفسير ومناقشة النتائج
- كتابة تقرير التقويم
- المراجع
- خطة تطبيقية لتقويم منهج التربية البدنية للمرحلة المتوسطة:
- المقدمة
- مراحل التقويم:
- تخطيط التقويم
- تصميم التقويم
- تنفيذ عمليات التقويم
- عرض النتائج وإصدار الأحكام
- كتابة التقرير
- المراجع
- الملاحق
- خطة تطبيقية لتقويم منهج التربية الفنية للمرحلة المتوسطة:
- المقدمة
- مراحل التقويم:
- مرحلة التخطيط للتقويم
- مرحلة تصميم التقويم
- مرحلة تنفيذ التقويم
- مرحلة تفسير النتائج ومناقشتها
- كتابة التقرير
- مراجع الفصل الخامس
- **الفصل السادس: خطط تطبيقية لمراحل تقويم مناهج المواد العلمية**
- مقدمة
- خطة تطبيقية لتقويم منهج العلوم للمرحلة الابتدائية:
- المقدمة

- تصور مقترح لخطة تقويم منهج العلوم للمرحلة الابتدائية:
  - مقدمة الخطة
  - تركيز التقويم
  - جمع المعلومات
  - معالجة البيانات
  - تفسير البيانات ومناقشتها
  - إدارة التقويم
  - كتابة التقرير النهائي
  - المراجع
- خطة تطبيقية لتقويم منهج العلوم للمرحلة المتوسطة:
  - المقدمة
  - نبذة عن مشروع التفاعل بين العلم والتقنية والمجتمع (STS)
  - فريق التقويم والتركيز على عملية التقويم
  - نبذة نظرية عن تقويم المنهج
  - مراحل تقويم المنهج:
    - مرحلة التخطيط
    - مرحلة مصادر التقويم
    - مرحلة تصميم التقويم
    - مرحلة جمع البيانات
    - مرحلة تحليل البيانات
    - كتابة تقرير التقويم
    - المراجع
  - الملاحق
- خطة تطبيقية لتقويم منهج علم الأرض للمرحلة الثانوية:
  - المقدمة
  - الخطوات العملية المقترحة لتقويم منهج علم الأرض بالمرحلة الثانوية:
    - تخطيط عملية التقويم
    - تصميم عملية تنفيذ التقويم
    - تنفيذ عملية التقويم
    - تجهيز البيانات وتحليلها وتفسيرها
    - كتابة تقرير نتائج التقويم
    - المراجع
- خطة تقويم منهج الرياضيات للمرحلة المتوسطة:
  - مقدمة خطة التقويم
  - خطوات تقويم منهج الرياضيات:
    - مرحلة التخطيط
    - مرحلة تركيز عملية التقويم
    - مرحلة جمع البيانات

- مرحلة معالجة البيانات والمعلومات
- مرحلة إدارة التقويم
- مرحلة تقويم التقويم
- مرحلة كتابة التقرير الختامي
- المراجع
- خطة تقويم منهج الحاسب الآلي وتقنية المعلومات للمرحلة المتوسطة:
- المقدمة
- مراحل خطة التقويم:
- مرحلة تخطيط التقويم
- مرحلة تصميم عمليات التقويم
- مرحلة تنفيذ عمليات التقويم
- مرحلة تجهيز بيانات التقويم وتحليلها وتفسيرها
- مرحلة كتابة تقرير نتائج التقويم
- المراجع

### ❑ الفصل السابع: مستقبل تقويم المنهج المدرسي

- مقدمة
- توقعات مستقبلية ترتبط بمهنة التقويم
- توقعات مستقبلية عن واقع التقويم وممارسته
- رؤية التقويم المستقبلية
- مراجع الفصل السابع عشر

### ❑ مراجع الكتاب:

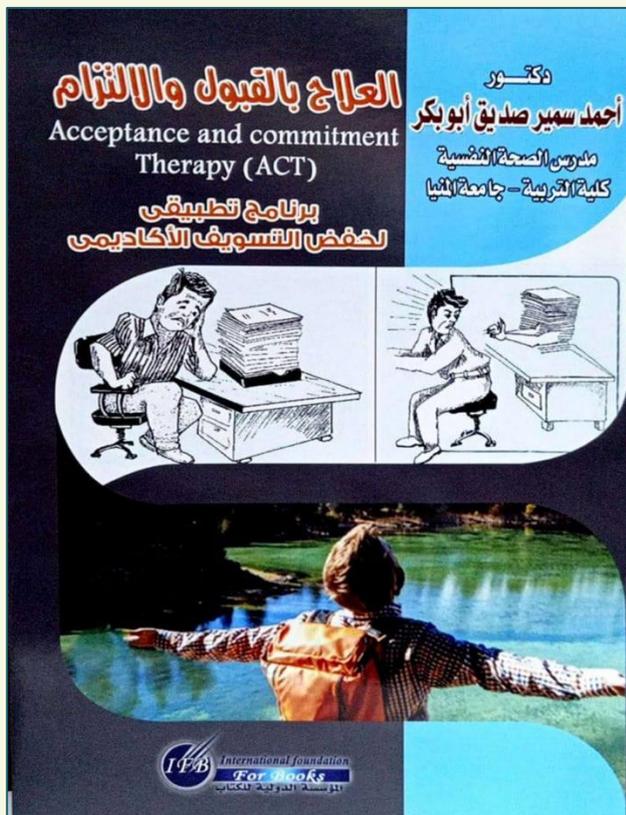
- المراجع العربية.
- المراجع الانجليزية.

## العلاج بالقبول والالتزام

Acceptance and Commitment Therapy (ACT)

### برنامج تطبيقي لخفض التسويف الأكاديمي

تأليف: د/ أحمد سمير صديق أبو بكر (٢٠٢١)



#### الفصل الأول: مدخل إلى الموجة الثالثة من العلاج السلوكي

- الموجة الأولى من العلاج السلوكي
- الموجة الثانية من العلاج السلوكي
- الموجة الثالثة من العلاج السلوكي

#### الفصل الثاني: الإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام

- تاريخ الإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام.
- تعريف الإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام.
- الجدور الفلسفية والنظرية للإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام.
- النموذج المرضي وفقا للعلاج بالقبول والالتزام.
- أهداف الإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام.
- مراحل الإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام.
- العلاقة الإرشادية والعلاجية في العلاج بالقبول والالتزام.
- العمليات الرئيسية للإرشاد والعلاج بالقبول والالتزام.

#### الفصل الثالث: التسويف الأكاديمي

- تاريخ دراسة التسويف.
- تعريف التسويف الأكاديمي.
- أشكال وأنماط التسويف.
- طبيعة التسويف الأكاديمي ونسب انتشاره.
- أسباب التسويف الأكاديمي.
- النظريات والاتجاهات المفسرة للتسويف الأكاديمي.

- مراحل التسويق الأكاديمي .
- الآثار المترتبة على للتسويق الأكاديمي .
- دور العلاج بالقبول والالتزام في خفض التسويق الأكاديمي .

#### ❑ الفصل الرابع: دراسات تناولت العلاج بالقبول والالتزام

- دراسات تناولت العلاج بالقبول والالتزام .
- تعقيب على الدراسات السابقة .

#### ❑ الفصل الخامس: وصف برنامج العلاج بالقبول والالتزام لخفض التسويق الأكاديمي

- التخطيط العام للبرنامج .
- أهداف البرنامج العلاجي .
- مراحل البرنامج العلاجي .
- الفنيات المستخدمة في البرنامج العلاجي .
- الأدوات المستخدمة في البرنامج العلاجي .
- خطوات تنفيذ البرنامج العلاجي .

#### ❑ المراجع

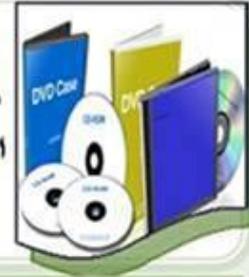
- المراجع العربية .
- المراجع الأجنبية .

قال صلى الله عليه وسلم: (إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث: صدقة جارية، أو علم ينتفع به، أو ولد صالح يدعو له)

## مشروع علم ينتفع به

أطلقت رابطة التربويين العرب مشروعها الخيري في نشر رسائل الماجستير والدكتوراه والبحوث غير المنشورة إلكترونياً لكي يستفيد منها الباحثون في مجالات التربية وعلم النفس في أنحاء العالم العربي .. حيث ستشارك تلك الرسائل والبحوث في قواعد البيانات الإلكترونية اللولية ..

يحدد كل باحث ما إذا كان.. متبرعا بنشر الرسالة أو البحث دون اجر .. أم متبرعا بأجره للنشاط الخيري للرابطة في دعم طلاب العلم غير القادرين .. أو الحصول على اجر بنسبة ٥٠ % من المبيعات الإلكترونية لتلك الرسائل والبحوث ..



وعلى من يرغب في التبرع بنشر رسالته إرسال نسخة الكترونية من الرسالة بصيغة PDF على CD، الى مكتب الرابطة بجمهورية مصر العربية - بنها - أتريب - ١ ش احمد ماهر متفرع من شارع الشعراوي .. او عبر البريد الإلكتروني لرئيس الرابطة [mahersabry2121@yahoo.com](mailto:mahersabry2121@yahoo.com)

وللمزيد من التفاصيل يمكنكم التواصل عبر هاتف الرابطة بمصر ٠٠٢٠١٣٣١٨٨٤٤٢ او موبايل ٠٠٢٠١٠٠٢٨٩٢٩٠٩



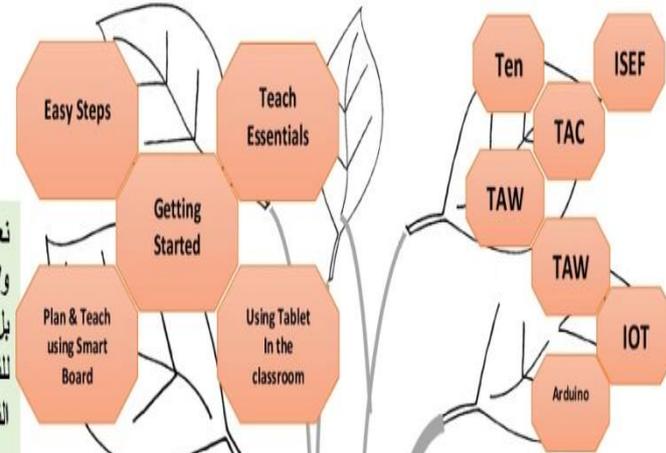
ماذا تفعل تأثير

نعمل على تحديث برامجنا التدريبية ولا نلتزم بوجهة نظر شريك واحد بل نلتزم بالأفضل وأكثر تحفيقاً للتأثير الذي تسعى اليه المؤسسات التعليمية

نعمل على اعداد تدريبات وورش عمل الطلاب في مجالات لترنت الأشياء

نعمل لفتح وادارة قنوات التقييم المؤسسية التي تضع امام المعلم والمؤسسة خطوتها القادمة من أجل النجاح

نقوم باعداد المعلم لأداء واجبه بلحتراف



نقدم تدريبات ريادة الأعمال لتأهيل المتدربين لإنتاج أفضل دراسة جنوى

نقدم لبرامج التدريبية المعدة للطلاب لتعلم أساليب التعلم

ندير معارض العلوم والهندسة بالتعاون مع الجمعية المصرية للعلوم والهندسة والمؤولة للمشاركات العلمية

نقوم بإدارة المؤتمرات العلمية بشكل يثمر عائدتها التربوي والعلمي وينترك أثرا في الحاضرين

إدارة المعارض والمؤتمرات

التدريب

نعمل على ترجمة أمهات الكتب الي اللغة العربية  
ف. قسم الترجمة

نبني قاعدة عريضة من البحوث والدراسات ورسائل الدكتوراه والكتب التربوية العربية  
في قسم النشر والتوزيع

