

السيرة الذاتية لـ د. / جودت أحمد سعادة

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتقاعد.. كلية التربية.. جامعة الشرق الأوسط.. عمان .. الأردن..



أولاً - الشهادات العلمية:

- الحصول على درجة البكالوريوس في الجغرافيا من جامعة الإسكندرية عام ١٩٦٨، وكان الترتيب الأول على الدفعة.
- الحصول على درجة ماجستير التربية من الجامعة الأردنية عام ١٩٧٣، وماجستير آخر في الجغرافيا البشرية من جامعة كانساس الأمريكية عام ١٩٧٨، ودكتوراة الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية) عام ١٩٨٠، من جامعة كانساس ذاتها، مع الوضع في لوحة الشرف في الدكتوراة.

ثانياً - الإنتاج العلمي:

- نشر خمسة وأربعين كتاباً جامعياً وتربوياً متخصصاً، في دور نشر علمية مرموقة بعدد من الدول العربية.
- نشر مائة وثلاثة أبحاث في مجلات علمية عربية وأجنبية محكمة في الأردن والكويت ومصر وسلطنة عُمان وفلسطين والسعودية وقطر والكويت والبحرين ولبنان والإمارات العربية المتحدة وتونس والمغرب والولايات المتحدة الأمريكية.

ثالثاً - الأعمال الإدارية والأكاديمية الجامعية:

- العمل لمدة اثنين وأربعين عاماً أستاذاً للمناهج وطرق التدريس في عدد من الجامعات العربية، مثل: جامعة الملك سعود في الرياض، وجامعة السلطان قابوس في مسقط، وجامعة النجاح الوطنية في فلسطين، وجامعات اليرموك والبلقاء والزيتونة والإسراء والشرق الأوسط في الأردن، كما خدم معلماً بالمرحلة الثانوية الأردنية لمدة خمس سنوات.
- تسلم مناصب إدارية وأكاديمية جامعية عديدة:
- رئيس قسم التربية.
- ومدير مركز البحوث التربوية في جامعة اليرموك.
- ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس في جامعة السلطان قابوس.
- ورئيس قسم الدراسات العليا، ثم مدير مكتبة الجامعة.
- ثم عميد كلية التربية في جامعة النجاح بفلسطين.
- ثم رئيس قسم المناهج وأساليب التدريس في جامعة الإسراء.
- ثم عميد كلية العلوم الإنسانية.

- وعميد البحث العلمي.
- وعميد كلية التربية على فترات متعاقبة في جامعة الشرق الأوسط بالأردن.

▣ رابعاً - الجوائز والأوسمة والدروع وشهادات الشكر والتقدير:

- الحصول على جائزة التميز في البحث العلمي، من جامعة اليرموك عام ١٩٨٥.
- الحصول على جائزة شومان للعلماء العرب الشبان، من مؤسسة شومان العلمية المرموقة عام ١٩٨٦.
- الحصول على وسام صنّاع التغيير والريادة على مستوى الوطن العربي عام ٢٠١٧.
- الحصول على الكثير من الدروع وشهادات الشكر والتقدير من الجامعات التي عمل بها لاثنتين وأربعين عاما أو من المؤسسات المجتمعية المحلية والعربية والدولية.

▣ خامساً - أنشطة علمية متميزة:

- الحكم على مئات البحوث والدراسات المقدمة للمجلات العلمية المحكمة في المنطقة العربية.
- الحكم على الإنتاج العلمي الخاص بترقيات الكثير من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية إلى رتبة أستاذ مشارك ورتبة أستاذ.
- الإشراف ومناقشة المئات من رسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراة في العديد من الجامعات العربية.
- حضور الكثير من المؤتمرات التربوية والعلمية، في العديد من الجامعات والمؤسسات الأكاديمية العربية والدولية.
- الاشتراك كعضو هيئة تحرير أو عضو هيئة استشارية لعدد من المجلات العلمية المحكمة العربية.
- وضع الخطط العلمية الدقيقة لكل من برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراة، في العديد من الجامعات العربية المرموقة.
- إشهار بعض الكتب التي قام بتأليفها، وذلك في المكتبة الوطنية الأردنية، وكان من أهمها إشهار الكتاب الضخم: (حصان نصف قرن من العطاء)، والذي يقع في (٩٠٠) صفحة، تم فيه التوثيق بدقة للإنتاج العلمي والفكري والثقافي لجودت سعادة، والذي يقرب من خمسين وعشرين ألف صفحة.

▣ سادساً - خدمة المجتمع المحلي:

- عقد مئات الندوات العلمية والدورات التدريبية للمعلمين والمديرين والمشرفين التربويين والجغرافيين في عدة أقطار عربية.
- الاشتراك في لجان التطوير التربوية والتعليمية والثقافية في عدد من المجتمعات المحلية العربية.
- القيام بقرض الشعر في الموضوعات العلمية والثقافية والاجتماعية والسياسية، إذ نُظِمَ أكثر من ستين قصيدة تربوية وسياسية واجتماعية ودينية ووطنية، حيث تمّ نشر بعضها في عدد من الصحف العربية والأخرى في مقدمة الكتب التي قام بتأليفها.
- العمل على نشر أكثر من مائة وخمسين مقالة متنوعة في صحف عربية مختلفة، تناولت أموراً تربوية وصحية وسياسية وثقافية وتوعوية.

العمل على نشر نحو مائة من ذكرياته في ميدان التربية والتعليم العالي، على مدى نحو نصف قرن من الخدمة فيهما، وذلك على شكل حلقات في الصحف الأردنية المرموقة، وجمعها فيما بعد بكتاب تحت عنوان: (ذكرياتي في التربية والتعليم العالي).

▣ سابعا - الروابط الإلكترونية التي تشمل إنتاجه العلمي والفكري:

جميع إنتاجه العلمي والثقافي الذي يُقدر حجمه بخمسة وعشرين ألف صفحة، والمكون من المؤلفات الجامعية والتربوية التخصصية، والأبحاث المنشورة في مجلات علمية عربية ودولية مُحكمة، والذكريات خلال الخدمة في التربية والتعليم العالي، والمقالات الصحفية المتنوعة، والقصائد الشعرية المتعددة، والسيرة الذاتية المختصرة والمتوسطة والتفصيلية (نحو سبعين صفحة)، كلها موجودة على موقع (منتديات ديرابان) وموقع د. عبد الله بن صالح المقبل، وذلك كالآتي:

<http://www.deraban.com/muntada/vb/index.php>

ويمكن الوصول إليها بسهولة بمجرد الكتابة على الجوجل Google العبارات الآتية:
(١): مؤلفات أ.د. جودت أحمد سعادة، وذلك على الرابط الآتي:

<http://www.deraban.com/muntada/vb/forumdisplay.php?f=175>

أو على موقع د. عبدالله بن صالح المقبل، على الرابط الآتي:

<https://www.almekbel.net/content.php?action=s&id=49>

(٢): أبحاث أ.د. جودت أحمد سعادة، وذلك على الرابط الآتي:

<http://www.deraban.com/muntada/vb/forumdisplay.php?f=180>

أو على موقع د. عبدالله بن صالح المقبل، على الرابط الآتي:

<https://www.almekbel.net/content.php?action=s&id=50>

أو على موقع د. عبدالله بن صالح المقبل، على الرابط الآتي:

(٣): ذكريات أ.د. جودت أحمد سعادة في التربية والتعليم العالي، وذلك على الرابط الآتي:

<http://www.deraban.com/muntada/vb/forumdisplay.php?f=182>

أو على موقع د. عبدالله بن صالح المقبل، على الرابط الآتي:

<https://www.almekbel.net/content.php?action=s&id=51>

(٤): السيرة الذاتية التفصيلية للأستاذ الدكتور جودت أحمد سعادة، وذلك على الرابط الآتي:

<http://www.deraban.com/muntada/vb/showthread.php?t=12043>

(٥) ديوان شعر أ.د. جودت أحمد سعادة، وذلك على الرابط الآتي:

<http://www.deraban.com/muntada/vb/forumdisplay.php?f=186>

أو على موقع د. عبدالله بن صالح المقبل، على الرابط الآتي:

<https://www.almekbel.net/content.php?action=s&id=52>

▣ ثامنا - مجالات الاهتمام البحثية والناليفية:

وتشمل الآتي: التعلم النشط- التعلم التعاوني- التعلم الخبراتي- تربوية الدراسات الاجتماعية- المناهج المدرسية من حيث: تنظيمها وتخطيطها وتطويرها- طرق التدريس

القديمة والحديثة- مهارات التفكير بأنواعها وعلى رأسها: التفكير الإبداعي والتفكير الناقد والتفكير ما وراء المعرفي- الموهبة والإبداع والتفوق - مهارات الخرائط الجغرافية والتاريخية.

■ ناسفاً - الموقع على شبكة الإنترنت والبريد الإلكتروني:

- له موقع إلكتروني خاص به على صفحات الجوجل Google تحت عنوان: (موقع أ.د. جودت أحمد سعادة المساعد) <http://jwdat.com>
- البريد الإلكتروني الخاص به هو: profjawdat@yahoo.com
- jawdatmassa@gmail.com

■ عاشرا - الموقع على النويتر وعلى الفيسبوك:

- تويتر كالاتي: @JAWDATMASSA
- الفيسبوك كالاتي: <https://www.facebook.com/jawdat.saadeh.7>

■ أهم المراجع من المؤلفات:

- جودت أحمد سعادة المساعد (٢٠٢٠). حصاد نصف قرنٍ من العطاء. عمان: دار المسيرة (٩٠٠) صفحة.
- جودت أحمد سعادة المساعد (٢٠٢٠). ذكرياتي في التربية والتعليم العالي. عمان: دار المسيرة (٤٨٠) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٩). تقويم المناهج: التوجهات الحديثة- المعايير العالمية- الخطط التطبيقية- استشراف المستقبل. عمان: دار المسيرة (٦٥٨) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٩). تقويم المناهج بين الاستراتيجيات والنماذج. عمان: دار المسيرة (٦٧٠) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). المنهج المدرسي المعاصر. عمان: دار الفكر (٥٦٨) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). تدريس مهارات التفكير: مع مئات الأمثلة التطبيقية. عمان: دار الشروق (٦٠٠) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). التعلم النشط بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الشروق (٤٦٣) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). استراتيجيات التدريس المعاصرة مع الأمثلة التطبيقية. عمان: دار المسيرة (٨٠٥) صفحات.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار المسيرة (٥٦٦) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٧). أشكال سطح الأرض بالمعلومات والصور والرسوم والخرائط الملونة. عمان: دار المسيرة (٣٥٧) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٥). مهارات التفكير والتعلم. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع (٥١٩) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٥). استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم. عمان: دار الشروق (٣٨٤) صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٤). التعلم الخبراتي أو التجريبي. عمان: دار الثقافة (٤٨٨) صفحة.

- جودت أحمد سعادة (٢٠١٣). مهارات عقلية تنتج أفكاراً إبداعية (٢٠١٣) . عمان : دار الثقافة (٤١٦)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٣). صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية: كتاب الخمسة آلاف هدف. عمان: دار الشروق (٦٨٠)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٢). المعجم الجغرافي الموسوعي. بيروت : مكتبة لبنان (٨٧٢)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١١). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشروق (٤٥٢)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٠). أساليب تدريس الموهوبين والمتفوقين. عمان: مركز ديونو (٥٤٥)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٩). المنهج المدرسي للموهوبين والتميزين. عمان : دار الشروق (٤٤٦)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٨). التعلم التعاوني: نظريات وتطبيقات ودراسات. عمان: دار وائل (٤٨٥)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦). الوضع الاجتماعي والاقتصادي والتربوي في ثواء ذيبان: دراسة مسحية تحليلية. عمان: دار الرأي (٣١٦)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠١). تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية. عمان :دار الشروق (٥٨٠)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (١٩٩٠). مناهج الدراسات الاجتماعية. بيروت: دار العلم للملايين (٧٠٥)صفحات.
- جودت أحمد سعادة (١٩٨٨). تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية. بيروت: دار الجيل (٥١٢)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (١٩٨٥). تخطيط المناهج وتطويرها. عمان: مطابع الجمعية العلمية الملكية الأردنية (٢٨٩)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (١٩٨٥). أساليب تعليم الدراسات الاجتماعية. عمان: مطابع الجمعية الملكية الأردنية (٢٩٤)صفحة.
- جودت أحمد سعادة (١٩٨٣). تطوير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا. عمان: مؤسسة الرأي (٢٢١)صفحة.

☑ أهم المراجع من الأبحاث:

- جودت أحمد سعادة (٢٠٢٠). "أثر استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط (القصة ذات الاتجاه الواحد والقصة ذات الاتجاهين) في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد. مجلة الجامعة الإسلامية للبحوث التربوية والنفسية، ٢٨ (٣) (٢٠٢٠).
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). " أسباب تدني التحصيل بمادة الرياضيات لطلبة المرحلة المتوسطة بمدارس الرمادي من وجهة نظر المدرسين والمديرين". مجلة جامعة عمان العربية للبحوث التربوية والنفسية، ٢ (١) ٢١٤-٢٤٣.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). " تدريس اللغة العربية لطلبات الصف السابع بأسلوب "انظر قبل أن تسمع" و" بناء الثقة والمحافظة عليها" من أساليب التعلم الخبراتي، وأثر ذلك في الدافعية والتحصيل". (٢٠١٨). مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٤٥، (٤)، ملحق ٣، ٢٣٧-٢٥١.

- جودت أحمد سعادة(٢٠١٨). " فعالية تطبيق أسلوب طاولتة روبين والديبة الثلاثة من أساليب التعلم الخبراتي، في تدريس طالبات الصف الثامن، وأثر ذلك في التحصيل والتفكير الإبداعي". مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٤٥، (٤)، ملحق ٣، ٣٤٥-٣٦٠.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٨). "فعالية استخدام نمطي الذكاء العاطفي والذكاء المكاني/البصري في تدريس العلوم لطالبات الصف السابع، وأثر ذلك في التحصيل والتفكير التأمل". مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٤٥، (٤)، ملحق ٣، ١٥١-١٦٥.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٨). "درجة استخدام التقنيات التربوية الحديثة في المدارس وصعوبات استخدامها في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة". المجلة التربوية الأردنية، ٣(٢)، ١٨٣-٢١٢.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٨). - درجة ممارسة معلمي المرحلة الابتدائية لعناصر التعلم النشط من وجهة نظر الموجهين والمديرين. مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٤٥(٤)، ٢٣٣-٢٥٣.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٧). -" تدريس الفيزياء بطريقتي حل المشكلات إبداعياً والمجموعات الثرثرة وأثر ذلك في التحصيل والتفكير الإبداعي لطلبة الصف العاشر بمدارس عمان الخاصة"(٢٠١٧). مجلة جامعة عمان العربية للبحوث/سلسلة البحوث التربوية، ١(١)، ١٨٠-٣٠٤.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٧). "تطبيق ثلاث مهارات لبرنامج كورت (CoRT) للتفكير في تدريس العلوم لطلاب الصف السادس وأثرها في الدافعية والتحصيل". مجلة دراسات/سلسلة العلوم التربوية، ٤٤(٤)، ٣٠٩-٣٢٦.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٧). "أثر استخدام استراتيجيتين للتفكير ما وراء المعرفي على التحصيل وتنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السابع.مجلة جامعة عمان العربية للبحوث التربوية، ١(١)، ٢٩-٥١.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٧). " صعوبات تطبيق التعلم النشط في المدارس الثانوية لمحافظة مادبا الأردنية من وجهة نظر المعلمين". مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٤٤(٤)، ملحق (٧)، ٨٧-١٠٠.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٧). "تدريس التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر باستخدام التعلم الإلكتروني، وأثر ذلك في التحصيل والتفكير الإبداعي". مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، ١(١)، ٢٥٧ - ٣٠٤.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٦). "تطبيق التعلم النشط باستخدام استراتيجيتي المجموعات الثرثرة والأسئلة السابرة على الطالبات المتفوقات في الصف التاسع بدولة الكويت، وأثر ذلك في التحصيل بمادة اللغة العربية والدافعية نحو التعلم". مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ، ١٦(٣)، ٥٧٣-٦١٦.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٦). "مستوى المقدرة الاستيعابية والتطبيقية لأنواع الأسئلة السابرة والتصنيفية لدى طلبة الدراسات العليا. مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٤٣ (ملحق ٥)، ١٩٣٧-١٩٥١.

- جودت أحمد سعادة(٢٠١٦). "درجة تطبيق مهارتي المرونة والتوضيح في تدريس اللغة العربية وأثره في التحصيل والذكاء اللغوي لطالبات الصف التاسع الأساسي". مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، ١٦(١)، ٢٩-٤٣.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٦). "تدريس طالبات الصف الأول المتوسط أسلوب معمل الرياضيات، وأثر ذلك في مهارات التفكير الرياضي والتحصيل". مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ٣١(٢)، ١٩٥-٢٣٤.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٦). "درجة استخدام معلمي المرحلة الابتدائية للكتب الإلكترونية، وأثرها في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين". مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، ٩٧، ١٨٥-٢٠٧.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٥). "أثر استخدام إستراتيجيتي العصف الذهني والمنظم المتقدم في تدريس العلوم للمتفوقين من السابع في التحصيل والتفكير العلمي". المجلة التربوية الكويتية، ٢٩(١١٦)، ٤١٥ - ٤٥١.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٤). دواعي عزوف طلبة المرحلة الثانوية العامة عن اختيار التاريخ كمبحث بديل من وجهة نظر الطلبة والمعلمين. المجلة التربوية الكويتية، ٢٨(١١٢)، ٢٦٧ - ٣٢٢.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٣). "تدريس التاريخ لطلبة الصف الحادي عشر بطريقتي الحوار والاكتشاف وأثر ذلك في التفكير الناقد والتحصيل لديهم". مجلة دراسات، سلسلة العلوم التربوية، ٤٠(٢)، ١٦٢٢ - ١٦٣٩.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١٣). "استخدام استراتيجيتي سميث وباير وأثرهما في تنمية التفكير الناقد واتجاهات طالبات الصف السابع الأساسي نحو مبحث التاريخ. المجلة التربوية الكويتية، ٢٨(١٠٩)، ١٩١- ٢٢٩.
- جودت أحمد سعادة(٢٠١١). "عادات التعامل مع الامتحان لدى طلبة الأول الثانوي في محافظة مادبا وعلاقتها ذلك بجنس الطالب ومعدله العام". مجلة دراسات، سلسلة العلوم التربوية، المجلد ٣٨، الملحق ٣، الصفحات من ٨٦٦ - ٨٨٢.
- جودت أحمد سعادة(٢٠٠٩). " أثر عدد من المتغيرات في اكتساب طلبة الجامعة لمهارات التفكير الناقد". مجلة دراسات، سلسلة العلوم التربوية، المجلد (٣٦)، ملحق كانون ثاني ٢٠٠٩، ص ص (٢٠٥-٢٢٦).
- جودت أحمد سعادة(٢٠٠٨). "الأخطاء الناجمة عن الطلبة والجدول الدراسي في عملية الإرشاد الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات". مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرينية، ٩(٢)، ٦٧- ٩٢.
- جودت أحمد سعادة(٢٠٠٧). "ترتيب تلاميذ الصف السادس الأساسي للقيم حسب مقياس روكيش في ضوء عدد من المتغيرات". مجلة دراسات، سلسلة العلوم التربوية، ٣٤(١)، ٤٥-٦٣.
- جودت أحمد سعادة(٢٠٠٧). دراسة ميدانية لمشكلات التسجيل والإرشاد الأكاديمي الجامعي". مجلة دراسات، سلسلة العلوم التربوية، ٣٤(٢)، ٣١٩-٣٤٠.
- جودت أحمد سعادة(٢٠٠٦). "تقدير معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القدس وضواحيها للحياة المدرسية خلال انتفاضة الأقصى". مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات، ٧(٧)، ١٣٧-١٧٦.

- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٦). "تفاعل المعلمين في فلسطين مع المناهج المدرسية والطلبة خلال انتفاضة الأقصى من وجهة نظرهم". مجلة الزيتونة للدراسات والبحوث العلمية، ٤(١)، ٤٩-٧٤.
- جودت أحمد سعادة (٢٠١٨). "البيئة الدراسية البيئية لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية في فلسطين خلال انتفاضة الأقصى". مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، ١٩ (١)، ٧٣-١٢٠.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٤). "دور المشرفين التربويين الفلسطينيين خلال تفاعلهم مع المنهاج المدرسي والطلبة أثناء انتفاضة الأقصى في محافظتي رام الله والخليل. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٤٣(٤)، ٥-٤٦.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٤). "أثر بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية على مستوى قلق الامتحان لدى طلبة الثانوية العامة في شمال فلسطين خلال انتفاضة الأقصى". مجلة مركز البحوث التربوية، ١٣(٢٥)، ١٧١-٢٠١.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٣). "تعامل مديري مدارس الأساسية الفلسطينية مع المنهاج والطلبة خلال انتفاضة الأقصى". مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات، ٦(٢)، ١-٣٩.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٣). "أثر تدريب المعلمات على أسلوب التعلم النشط في التحصيل الآني والمؤجل لديهن في ضوء عدد من المتغيرات". مجلة العلوم لتربوية والنفسية البحرينية، ٤(٢)، ١٠٢-١٣٩.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٣). "المشكلات التي تواجه سائقي سيارات نقل الركاب العمومي في محافظة نابلس خلال انتفاضة الأقصى". مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث والدراسات، ٢(٢)، ٨٥-١٣٤.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٣). "ضغوط العمل لدى المرضى والممرضات خلال انتفاضة الأقصى في مستشفيات محافظة نابلس". مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ٣٠(١)، ١٤٠-١٦٥.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٢). "المشكلات السلوكية لدى الاطفال الفلسطينيين في المرحلة الأساسية الدنيا خلال انتفاضة الأقصى كما يراها المعلمون" مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، ١٦(٢)، ٥٤٧-٥٨٨.
- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٢). "المشكلات التي يعاني منها الطلبة المغتربون في جامعة النجاح الوطنية خلال انتفاضة الأقصى". مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٤٠، ٢٠٥-٢٥٧.
- جودت أحمد سعادة (١٩٩٩). "فعالية الدورات التدريبية وتقديرات الموجهين لمعلمي الجغرافيا في اكتساب طلبة الصف الأول الثانوي بسلطنة عمان مهارة قياس المسافات والمساحات على الخريطة الجغرافية". مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٣٦ (٣٦)، ٩١-١٤٦.
- جودت أحمد سعادة (١٩٩٩). "أثر تدريس وحدة تعليمية مطورة في اكتساب طلبة جامعة السلطان قابوس مهارة تحديد الأماكن على الخريطة الجغرافية" حولية كلية التربية بجامعة قطر، ١٥(١٥)، ٥٠١-٥٤٨.
- جودت أحمد سعادة (١٩٩٧). "أثر كل من الخبرة التدريسية والمستوى الملاحظ لأداء المعلمين بمدارس سلطنة عمان في اكتساب طلابهم مهارة قراءة رموز الخريطة الجغرافية". مجلة مركز البحوث التربوية، ٦(١١)، ٨١-١٢٠.

- جودت أحمد سعادة(١٩٩٦). "قدرة التفكير الإبداعي لدى طلاب جامعة السلطان قابوس: دراسة ميدانية". سلسلة الدراسات النفسية والتربوية،(١)، ١١-٥٤.
- جودت أحمد سعادة(١٩٩٦). "أثر مستوى تعليم الأب والأم والترتيب الولادي في قدرات التفكير الإبداعي لدى عينة من أطفال ما قبل المدرسة بدولة البحرين".مجلة مركز البحوث التربوية، ٥(١٩)، ١٣٥-١٧٨.
- جودت أحمد سعادة(١٩٩٢). "التنظيم الكلي والتنظيم الجزئي للمادة الدراسية وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي للطلاب واحتفاظهم بالتعلم ". مجلة مركز البحوث التربوية، ١(٢)، ٢٠٥-٢٤٢.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٩). "المشكلات المنهجية للدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية الأردنية كما يراها المشرفون التربويون والمديرون والمعلمون: دراسة ميدانية.المجلة التربوية/جامعة الكويت، ٦(٢١)، ١٩١-٢٣٢.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٨). - " أثر تدريس وحدة مطورة حول الأفعال القهرية على تحصيل المرشدين التربويين واحتفاظهم في ضوء الجنس والخبرة والعمر". مجلة دراسات/الجامعة الأردنية، ١٥(٨)، ٢٣٩-٢٨٣.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٨). "اختبار أثر تدوين الملاحظات خلال المحاضرة أو عند نهايتها في تحصيل واحتفاظ طلبة الجامعة في موضوع أسس المنهج المدرسي وتخطيطه".المجلة التربوية/ جامعة الكويت، ٥(١٦)، ٨٩-١١١.
- Jawdat Ahmad Saadeh et. al.,(1988).” An Investigation of the Use of Behavioral Objectives in Jordanian Social Studies Classrooms”. THEORY AND RESEARCH IN SOCIAL EDUCATION,(U.S.A.) 16(3),227-243.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٧). "انتقال أثر التعلم لمهارة مقياس رسم الخريطة لدى طلبة الدراسات الاجتماعية والهندسة المدنية في جامعة اليرموك ". مجلة جامعة دمشق، (١٠)، ٣٣-٧٧.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٧). "دراسة مقارنة لاتجاهات المشرفين التربويين والمديرين والمعلمين نحو الدراسات الاجتماعية". مجلة العلوم الاجتماعية / جامعة الكويت، ١٥(٤)، ١٥٩-١٨٩.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٧). " أثر شكلية تزويد طلاب الأول الثانوي بالأهداف السلوكية في تحصيلهم واحتفاظهم بمادة الجغرافيا حسب مستويات معدلاتهم التراكمية" مجلة دراسات/ الجامعة الأردنية، (١٤)، ١٩٥-٢٣٦.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٧). "مدى الفروق في أداء الطلبة لمهارة تحديد الجهات الفرعية حسب مستوى الصف التعليمي و جنس الطالب ".المجلة التربوية/جامعة الكويت، ٤(١٢)، ١١-٣٦.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٦). " اختبار فعالية المشاغل التربوية في القدرة التصنيفية للأهداف التدريسية والاحتفاظ بها عند طلبة الجامعة " المجلة التربوية/جامعة الكويت، ٣(١١)، ٧٣-٩٦.

- جودت أحمد سعادة(١٩٨٦). " تأثير طريقة التدريب على عملية أخذ طلبة الجامعة للملاحظات، في استرجاعهم لمعلومات تتعلق بمادة " المنهج المدرسي " حسب مستويات ثلاثة من معدلاتهم التراكمية ". مجلة دراسات/الجامعة الأردنية، ١٣(٦)، ٥٧-٨٨.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٦). "دراسة الخبرة السابقة لطلبة الصف الأول الثانوي العام في مهارات ثلاث لتحديد الجهات على المصورات الجغرافية ". مجلة جامعة دمشق، ٢(٦)، ٥١-٧١.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٦). " الطالب التعليمي وجنسه وأثرهما على اكتسابه لمهارة استخدام الجهات الرئيسية والفرعية في الحياة اليومية". المجلة العربية للعلوم الإنسانية/ جامعة الكويت، ٦(٢٣)، ٩٨-١٤٢.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٦). " اكتساب طلبة المرحلة الإعدادية لمهارة تحديد الجهات: دراسة ميدانية". مجلة أبحاث اليرموك، ٢(٢)، ٩٣-١١٧.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٥). " دراسة ميدانية للاتجاهات نحو دور الدراسات الاجتماعية في التربية". مجلة دراسات تربوية / جامعة الملك سعود بالرياض، ٢(٢)، ٢٩٥-٣٢٥.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٥). -"أثر الجنس والخبرة التعليمية على اتجاهات المعلمين الأردنيين نحو الدراسات الاجتماعية". حوثية كلية التربية بجامعة قطر، ٤(٤)، ٢٢٩-٢٧٩.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٥). "أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين، على إدراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الأردنية: دراسة ميدانية ". المجلة العربية للعلوم الإنسانية/جامعة الكويت، ٥(١٩)، ١٤٤-١٨٥.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٥). "العلاقة بين الدرجة العلمية لمعلمي الدراسات الاجتماعية، وبين اتجاهاتهم نحو مناهجها وطرق تدريسها. المجلة التونسية لعلوم التربية، ٩(١٣)، ٥١-٩١.
- جودت أحمد سعادة(١٩٨٣). مقارنة بين طريقة الاستقصاء وطريقة الإلقاء في تدريس الجغرافيا: دراسة ميدانية بمشاركة غازي خليفة. المجلة العربية للعلوم الإنسانية/جامعة الكويت، ٤(١٣)، ١١٠-١٣٢.