

برنامج تدريبي في ضوء الذكاءات المتعددة لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية " دليل المدربة "

إعداد: |. العنود بنت موسى عبد الله الحربي..

ماجستير مناهج وطرق تدريس رياضيات.. جامعة تبوك

د. شيرين صلاح عبد الحكيم أحمد

أستاذ مناهج وطرق تدريس الرياضيات جامعتي تبوك وعين شمس

أولاً: اسم البرنامج التدريبي

برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية

ثانياً: الأسس النظرية للبرنامج التدريبي

- يستند البرنامج التدريبي المقترح إلى إطار عمل نظري موجه مستند إلى الأسس التالية:
- نظرية الذكاء المتعددة وما تتضمنه من مفاهيم ومبادئ رئيسية.
 - نموذج " مسارات التدريس الخمس " لتطبيق نظرية الذكاء المتعددة في التدريس.
 - خصائص التنمية المهنية الفعالة لمعلمي الرياضيات.
 - خصائص معلمات الرياضيات كمتعلمات كبار.

ثالثاً: أهداف البرنامج التدريبي

- يهدف البرنامج إلى تنمية الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مجال التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة. وبخصوص الأهداف العامة للبرنامج التدريبي المقترح فإنه يتوقع من المعلمة بنهاية هذا البرنامج:
- أن تعرف الذكاءات المتعددة الثمانية المتضمنة في نظرية جاردرنر.
 - أن تحدد نقاط القوة فيما يتعلق بالذكاءات المتعددة لدى طالباتها باستخدام أساليب متنوعة.
 - أن تخطط أحد الدروس التعليمية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة باستخدام النموذج التخطيطي المقدم لها.
 - أن تستخدم استراتيجيات تدريس ملائمة للذكاءات المتعددة لدى طالباتها.
 - أن تبتكر أنشطة تمهيدية/استهلالية لجذب انتباه الطالبات وفق ذكاءاتهن المتعددة.
 - أن تنفذ أنشطة للتعليم والتعلم تخاطب الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
 - أن توظف مواد ووسائل تعليمية متنوعة تخاطب الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
 - أن تستخدم أساليب مناسبة لتهيئة بيئة الصف بما يتواءم مع الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.

- أن تحدد القواعد الصفية المناسبة لإدارة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة للطالبات.
- أن تنوع المثيرات في بيئة التعلم استناداً للذكاءات المتعددة للطالبات.
- أن تختار "مسار التدريس" الملائم من نموذج مسارات التدريس لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة.
- أن تنفذ مسار التدريس الملائم بمستوى عالٍ من الإتقان.
- أن تقدم فرصة متنوعة للطالبات للتعبير عن إتقانهن للمحتوى بما يتواءم مع ذكائهن المتعددة.
- أن تطبق عدة أنواع من التقييم الحقيقي لأداء الطالبات بحسب ذكائهن المتعددة.

رابعاً: محتوى البرنامج التدريبي

يتضمن البرنامج التدريبي نوعين من المحتوى وهما:

الجانب النظري للبرنامج:

يتألف الجانب النظري للبرامج من خمس وحدات رئيسية تتألف من عدة موضوعات متضمنة في جلسات تدريبية تعالج الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات من جميع أبعاده في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وهي كما يلي:

الوحدة الأولى: مدخل للتدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة

- الجلسة الأولى: مدخل لنظرية الذكاءات المتعددة
- الجلسة الثانية: مؤشرات الذكاءات المتعددة
- الجلسة الثالثة: مقدمة للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة

الوحدة الثانية: استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم والنمى وفق نظرية الذكاءات المتعددة

- الجلسة الرابعة: استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة
- الجلسة الخامسة: تابع استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة
- الجلسة السادسة: أنشطة التعليم والتعلم وفقاً للذكاءات المتعددة

الوحدة الثالثة: الوسائل التعليمية، ونهية وإدارة بيئة الصف، ونوع المثيرات وفقاً للذكاءات المتعددة

- الجلسة السابعة: المواد والوسائل التعليمية وفقاً للذكاءات المتعددة
- الجلسة الثامنة: تهيئة وإدارة بيئة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة
- الجلسة التاسعة: تنوع المثيرات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة

الوحدة الرابعة: النقيع في ضوء الذكاءات المتعددة، ونموذج مسارات التدريس الخمس

- الجلسة العاشرة: تقييم التعلم في ضوء الذكاءات المتعددة
- الجلسة الحادية عشر: نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة
- الجلسة الثانية عشر: تابع نموذج المسارات الخمس



☐ الوحدة الخامسة: لخطيط و تنفيذ التدريس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة

- الجلسة الثالثة عشر: التخطيط للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة
- الجلسة الرابعة عشر: بيان عملي لتنفيذ درس وفقاً للذكاءات المتعددة
- الجلسة الخامسة عشر: بيان عملي لتنفيذ درس وفقاً للذكاءات المتعددة

☐ الجانب التطبيقي أو العملي للبرنامج: ويشتمل ما يلي:

- مجموعة من المهام تتطلب من المعلمات إتمام الإجابة عن مجموعة من أوراق العمل التي تنفذها المعلمات بعد دراسة الموضوعات النظرية.
- النماذج التدريسية التي تقدمها المدربة للمعلمات المتدربات.
- الأداء التدريسي الذي تقمن به المعلمات والذي يعكس مدى تمكنهم من المهارات التدريسية السابق عرضها عليهم.

ويوضح الجدول التالي أوراق العمل الخاصة بكل موضوع من موضوعات الجزء النظري.

أوراق العمل	موضوعات الجزء النظري
(١-١)، (٢-١)، (٣-١)	مدخل لنظرية الذكاءات المتعددة
(١-٢)، (٢-٢)، (٣-٢)، (٤-٢)	مؤشرات الذكاءات المتعددة
(١-٣)، (٢-٣)	مقدمة للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة
(١-٤)، (٢-٤)	استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة
(١-٥)، (٢-٥)، (٣-٥)	تابع استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة
(١-٦)، (٢-٦)	أنشطة التعليم والتعلم وفقاً للذكاءات المتعددة
(١-٧)، (٢-٧)	المواد والوسائل التعليمية وفقاً للذكاءات المتعددة
(١-٨)، (٢-٨)	تهيئة وإدارة بيئة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة
(١-٩)، (٢-٩)، (٣-٩)	تنوع المثيرات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة
(١-١٠)، (٢-١٠)، (٣-١٠)	تقييم التعلم في ضوء الذكاءات المتعددة
(١-١١)، (٢-١١)	نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة
(١-١٢)، (٢-١٢)	تابع نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة
(١-١٣)	التخطيط للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة

ويعتمد تنظيم محتوى البرنامج التدريبي الحالي على التنظيم المنطقي الهرمي وذلك من خلال ترتيب المفاهيم والتعميمات والأفكار والمهارات المتضمنة في المحتوى من البسيط إلى المعقد.

☐ خامساً: استراتيجيات التدريب المستخدمة في البرنامج

يشتمل البرنامج التدريبي على توظيف مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريسية وهي:

- المحاضرة التفاعلية: ومن خلالها تقدم المدربة للمعلمات المتدربات المفاهيم والأفكار الرئيسية المتضمنة في المحتوى التدريبي بلغة مبسطة، مع مراعاة إشراك المعلمات بشكل منظم في التفاعلات أثناء المحاضرة.
- المناقشات الجماعية: يتم إشراك المعلمات في نقاشات جماعية حول بعض الأفكار والتطبيقات المتعلقة بما يتم تقديمه من خلال المحاضرة.
- العصف الذهني: يتم تشجيع المعلمات المتدربات على المساهمة بأكثر عدد ممكن من الأفكار والأمثلة والتطبيقات التي يتم تقديمها في البرنامج التدريبي.

- التعلم التعاوني: من خلال تقسيم المعلمات إلى مجموعات صغيرة العدد (٤-٦) معلمات بغية تحقيق هدف مشترك يتمثل في أداء بعض المهام التدريسية. ويتم تطبيق التعلم التعاوني وفق مبادئ الاعتمادية المتبادلة الإيجابية، والتفاعل بين المعلمات، والمسئولية الفردية.
- التدريس المصغر: بهدف تهيئة مواقف تحاكي مواقف التدريس في حجات الدراسة بهدف مساعدة المعلمات على اكتساب أداءات التدريس وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة.
- البيان العملي: من خلال قيام المدربة بالأداء الفعلي لتنفيذ أحد الدروس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لتوضح للمتدربات ما يتعين عليهن القيام به.
- مجموعات العمل: ويتم تطبيق هذه الإستراتيجية من خلال تكليف مجموعات من المعلمات المتدربات بأداء بعض المهام المتضمنة في أوراق العمل سابقة الذكر ثم تقوم إحدى المعلمات بعرض ما تم علمه أمام المجموعات الأخرى.
- التعلم بالاكشاف الموجه: ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية من خلال مساعدة المدربة للمعلمات على استخدام ما لديهن من خبرات لتعلم خبرات ومعارف جديدة يكتشفنها بأنفسهن.

سادساً: المواد والوسائل التدريبية المستخدمة في البرنامج

- المواد المطبوعة: وتشمل موضوعات البرنامج والمحتوى النظري له، وأوراق العمل.
- المواد والوسائل الإليكترونية: وتتضمن جهاز الكمبيوتر، وجهاز العرض في الرأس، وجهاز عرض البيانات.

سابعاً: التقييم في البرنامج

- التقييم البنائي (التكويني): ويتم هذا النوع من التقييم أثناء تنفيذ البرنامج من خلال تقييم أوراق العمل التي يتم تكليف المعلمات بالإجابة عنها. كما يتم تقييم المعلمات من خلال ملاحظتهن أثناء جلسات البرنامج التدريبي. ويهدف هذا التقييم في تقديم تغذية راجعة للمتدربات عن مستوى أدائهن. ويشمل التقييم كذلك، تقييم البرنامج والمدربة من وجهة نظر المعلمات المشاركات في البرنامج باستخدام استمارات تقييم البرنامج والمدربة المعدة لهذا الغرض.
- التقييم الختامي: ويتم هذا النوع من التقييم في نهاية البرنامج من خلال التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات. وبالإضافة لذلك، يتم تطبيق بطاقة الملاحظة للأداء التدريسي قبل تطبيق البرنامج للوقوف على المستوى القبلي في التدريس وفقا للذكاءات المتعددة.

ثامناً: المسند فون بالبرنامج ومدته

يستهدف هذا البرنامج معلمات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية. ويتم تطبيق البرنامج على عينة قوامها (٣٤) معلمة ممن تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة ممن يقمن بتدريس الرياضيات بالمدارس الحكومية بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية. وتقوم الباحثة الحالية بتنفيذ البرنامج التدريبي بنفسها. ويستغرق تطبيق البرنامج التدريبي ٥ أيام تدريبية متواصلة بواقع خمس ساعات تدريبية كل يوم وإجمالي ٢٥ ساعة تدريبية.



ناسأ: الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج

اليوم والتاريخ	الوحدة	الجلسات	المحتوى	المدة الزمنية	الساعات التدريسية	
الأحد ٥/٣	الوحدة الأولى	التعارف ونظرة عامة على البرنامج			٩.٠٠-٨.٠٠	ساعة
		الأولى	مدخل لنظرية الذكاءات المتعددة		١٠.٠٠-٩.٠٠	ساعة
		استراحة			١٠.٣٠-١٠.٠٠	نصف ساعة
		الثانية	مؤشرات الذكاءات المتعددة		١٢.٠٠-١٠.٣٠	ساعة
		الثالثة	مقدمة للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة		١.٠٠-١٢.٠٠	ساعة
الاثنين ٥/٤	الثانية	الرابعة	استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة		٩.٣٠-٨.٠٠	ساعة ونصف
		الخامسة	تابع استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة		١١.٠٠-٩.٣٠	ساعة ونصف
		استراحة			١١.٣٠-١١.٠٠	نصف ساعة
		السادسة	أنشطة التعليم والتعلم وفقاً للذكاءات المتعددة		١.٠٠-١١.٣٠	ساعة ونصف
الثلاثاء ٥/٥	الثالثة	السابعة	المواد والوسائل التعليمية وفقاً للذكاءات المتعددة		٩.٣٠-٨.٠٠	ساعة ونصف
		الثامنة	إدارة بيئة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة		١١.٣٠-٩.٣٠	ساعتين
		استراحة			١٢.٠٠-١١.٣٠	نصف ساعة
		التاسعة	تنوع المثيرات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة		١.٠٠-١٢.٠٠	ساعة
		العاشرة	تقييم التعلم في ضوء الذكاءات المتعددة		٩.٣٠-٨.٠٠	ساعة ونصف
الأربعاء ٥/٦	الرابعة	الحادية عشر	نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة		١١.٠٠-٩.٣٠	ساعة ونصف
		استراحة			١١.٣٠-١١.٠٠	نصف ساعة
		الثانية عشر	تابع نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة		١.٠٠-١١.٣٠	ساعة ونصف
		الثالثة عشر	التخطيط للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة		٩.٣٠-٨.٠٠	ساعة ونصف
الخميس ٥/٧	الخامسة	الرابعة عشر	بيان عملي لتنفيذ درس وفقاً للذكاءات المتعددة		١١.٠٠-٩.٣٠	ساعة ونصف
		استراحة			١١.٣٠-١١.٠٠	نصف ساعة
		الخامسة عشر	بيان عملي لتنفيذ درس وفقاً للذكاءات المتعددة		١.٠٠-١١.٣٠	ساعة ونصف

عاشراً: إجراءات تنفيذ جلسات البرنامج

اليوم التدريبي الأول - الوحدة التدريبية الأولى - الجلسة الأولى

عنوان الجلسة: مدخل لنظرية الذكاءات المتعددة

زمن الجلسة ٦٠ دقيقة

أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
 - تحدد أوجه الاختلاف بين وجهتي النظر التقليدية ونظرية الذكاءات المتعددة للذكاء.
 - تقدم تعريفاً إجرائياً لنظرية الذكاءات المتعددة من وجهة نظرها.
 - أن تذكر أمثلة للمشكلات المصاحبة للمفهوم التقليدي للذكاء.
 - أن تستنتج المهن أو الوظائف المناسبة لكل نوع من الذكاءات المتعددة.
 - أن تستنتج مضامين فرضيات نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس الرياضيات.

استراتيجيات التدريب:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية.

المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل الخاصة بالجلسة.

الإجراءات التدريبية

- تعرض المدربة مفهوم القدرات العقلية وبخاصة الذكاء ثم تستعرض نظرية الذكاءات المتعددة.
- تعرض المدربة أهم أوجه الاختلاف بين وجهتي النظر التقليدية ونظرية الذكاءات المتعددة للذكاء.
- تطلب المدربة من المعلمات الإجابة عن ورقة العمل (١-١) بشكل فردي لمدة ١٠ دقائق.
- تفتح المدربة الباب للنقاش بين المعلمات بشأن ورقة العمل (١-١).
- تطلب المدربة من بعض المعلمات عرض تعريفاتهن الشخصية للذكاء وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.
- يتم عرض مفهوم الذكاءات المتعددة الثمانية كما قدمها "جاردنر".
- تطلب المدربة من المعلمات الإجابة بشكل فردي عن ورقة العمل (٢-١) وذلك لمدة ١٠ دقائق.
- يتم إجراء مناقشة جماعية بشأن ورقة العمل (٢-١).
- تشرح المدربة الافتراضات الرئيسية لنظرية الذكاءات المتعددة. وتكلف المعلمات بضرب أمثلة من واقع خبراتهن في تدريس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية.
- تطلب المدربة الإجابة عن ورقة العمل (٣-١) وتطلب منهن الإجابة عليها بشكل جماعي لمدة ١٠ دقائق.



▪ يتم إجراء مناقشة جماعية بشأن ورقة العمل (١-٣) مع تقديم التغذية الراجعة للمعلمات.

□ النقيح:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلا عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

وفيما يلي، وصف لمقاييس تقدير الأداء المتدرجة المستخدمة في تقييم إجابات المعلمات على أوراق العمل. حيث تتطلب أوراق عمل الجلسة الأولى من المتدربات إجابات قصيرة وسريعة على بعض التساؤلات التي تكشف مدى إلمام المعلمة وفهمها للجزء النظري. ويتم تقدير أداء المعلمات وفق المقياس المتدرج التالي:

جدول (١): مقياس تقدير الأداء المتدرجة لأوراق عمل الجلسة الأولى

أداء كفاء	أداء متوسط	أداء ضعيف
الإجابات صحيحة بنسبة ٨٥ % فأكثر	الإجابات صحيحة بنسبة ٥٥ % فأكثر	الإجابات الصحيحة أقل من ٥٥ %

□ مصادر يمكن الرجوع إليها

تطلب المدربة من المعلمات الرجوع إلى المكتبة الرقمية لتحصيل المراجع الإلكترونية المتعلقة بنظرية الذكاءات المتعددة.

□ اليوم التدريبي الأول - الوحدة التدريبية الأولى - الجلسة الثانية

□ عنوان الجلسة: مؤشرات الذكاءات المتعددة

□ زمن الجلسة ٩٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تستنتج أهمية الكشف عن مؤشرات الذكاءات المتعددة استناداً إلى نتائج الدراسات العلمية.
- تحدد المؤشرات الدالة على كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة في مادة الرياضيات.
- تُعد أساليب الكشف عن مؤشرات الذكاءات المتعددة.
- تميز دلالات السلوكيات غير الرسمية للطالبات بالنسبة لاكتشاف الذكاءات المتعددة لديهن.
- تقيس أنماط الذكاءات القوية والمتوسطة والضعيفة لديها باستخدام مقياس مقنن.
- تبتكر طرق ملائمة لتعريف طالباتهن بذكاءاتهن المتعددة.

▣ استراتيجيات التدريب:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية- العصف الذهني.

▣ المواد والأجهزة التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل الخاصة بالجلسة.

▣ الإجراءات التدريبية

- ▣ تطلب المدربة من كل مجموعة تحديد وجهات نظرهن فيما يتعلق بأهمية الكشف عن مؤشرات الذكاءات المتعددة لدى المعلمة، والطالبة وذلك من خلال الإجابة عن ورقة العمل (١-٢) وذلك لمدة ١٠ دقائق.
- ▣ يُطلب من المشاركات عرض أعمالهن، وتقديم المدربة لهن التغذية الراجعة المناسبة.
- ▣ تستعرض المدربة نتائج بعض الدراسات العلمية التي تناولت التدريس في ضوء القيادة الخادمة، وتطلب من المعلمات تحديد مضامين هذه النتائج بالنسبة لعملية الكشف عن مؤشرات الذكاءات المتعددة.
- ▣ تُشرف المدربة على عملية عصف ذهني تشارك بها المعلمات لتحديد المؤشرات الدالة على كل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة الثمانية في مادة الرياضيات، وتوجه المعلمات إلى تقديم أكبر كمية ممكنة من الأفكار وعرضها بحيث تراها جميع المعلمات مع إرجاء الحكم عليها.
- ▣ تقييم الأفكار التي قدمتها المعلمات، وتقديم تغذية راجعة.
- ▣ تُلخص المدربة مع المعلمات أهم المؤشرات الدالة على الذكاءات المتعددة في مادة الرياضيات.
- ▣ تشرح المدربة بشكل مباشر أساليب الكشف عن مؤشرات الذكاءات المتعددة.
- ▣ تطلب المدربة من المعلمات الإجابة بشكل فردي لمدة ١٠ دقائق عن ورقة العمل (٢-٢).
- ▣ تناقش المدربة المعلمات إجاباتهن على ورقة العمل السابقة.
- ▣ تطلب المدربة من المتدربات الإجابة عن ورقة العمل (٢-٣) بشكل فردي لمدة ١٥ دقيقة.
- ▣ تطلب المدربة من المعلمات اقتراح عدد من الأفكار المبسطة لتوضيح مفهوم الذكاءات المتعددة لطالبات المرحلة الابتدائية ورقة العمل (٢-٤).

▣ التقييم:

- ▣ تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- ▣ تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- ▣ تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- ▣ تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلا عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

▣ مصادر يمكن الرجوع إليها



تطلب المدربة من المعلمات البحث في الويب عن أدوات أخرى للكشف عن مؤشرات الذكاءات المتعددة.

□ اليوم التدريبي الأول - الوحدة التدريبية الأولى- الجلسة الثالثة

□ عنوان الجلسة: مقدمة للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
 - تُلخص الأهداف الرئيسية لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة.
 - تُقيم مشكلات التدريس وفقاً للطريقة التقليدية في تدريس الرياضيات.
 - تشرح كيف يمكن التغلب على مشكلات التدريس التقليدي من خلال التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
 - تُقيم مشكلات التدريس وفقاً للطريقة التقليدية في تدريس الرياضيات.
 - تعدل تصوراتها الخاطئة بشأن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.
 - تجري تقييماً ذاتياً لمدى تطبيقها لممارسات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة باستخدام استبيان مقنن.

□ الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية- العصف الذهني- التعلم التعاوني- مجموعات العمل

□ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل الخاصة بالجلسة.

□ الإجراءات التدريبية

- تقسم المدربة المشاركات إلى مجموعات من (٥-٦) معلمات.
- تطلب المدربة من المعلمات المشاركة في عصف ذهني حول أهداف التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.
- استناداً إلى الأفكار التي تقدمها المعلمات، يتم تلخيص الأهداف الرئيسية لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة وعرضها.
- تُكلف المدربة المعلمات كمجموعات الإجابة بشكل جماعي على ورقة العمل (٣-١) وذلك لمدة ١٠ دقائق.
- يُطلب من كل مجموعة عرض إجاباتها على ورقة العمل (٣-١) فيما لا يزيد عن ٥ دقائق.
- تناقش المدربة مع المعلمات ما تضمنته ورقة العمل من مشكلات التدريس وفقاً للطريقة التقليدية في تدريس الرياضيات، وكيف يمكن التغلب على هذه المشكلات من خلال التدريس المستند إلى نظرية الذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من بعض المعلمات تقديم وصف مختصر لرؤيتها بشأن تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة.

- توضح المدربة للمعلمات المعتقدات الصائبة والخاطئة بشأن تطبيق الذكاءات المتعددة في التدريس وذلك من واقع تقييم ما صرحت به المعلمات.
- تُكلف المدربة المعلمات بالإجابة عن ورقة العمل (٣-٢) لمدة ١٠ دقائق وذلك لقياس مدى تطبيق المعلمات كل على حدة لممارسات التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

النقييم

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

مصادر يمكن الرجوع إليها

- تكليف المعلمات بإجراء بحث في الويب والمكتبة الرقمية عن كتب تتناول التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

اليوم التدريبي الثاني - الوحدة التدريبية الثانية- الجلسة الرابعة

عنوان الجلسة: استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة

زمن الجلسة ٩٠ دقيقة

أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تُعرف إستراتيجية التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تصنف استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تشرح الأساس الذي تستند إليه عملية تصنيف التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تحدد استراتيجيات تدريس الرياضيات الملائمة للذكاءات المتعددة المتنوعة (اللفظي اللغوي، والمنطقي الرياضي، والبصري المكاني، والاجتماعي).
- تُحدد أداءات التدريس التي تندرج تحت الاستراتيجيات الملائمة للطالبات ذوات الذكاءات المتعددة.

الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية- مجموعات العمل

المواد والوسائل التدريبية:

- أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل الخاصة بالجلسة.

الإجراءات التدريبية

- تقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات من (٥-٦) معلمات.



- تطلب المدربة من بعض المعلمات تقديم تعريفاتهن الشخصية لإستراتيجية التدريس، وتناقشنهن بشأنها.
- تشرح المدربة مفهوم إستراتيجية التدريس والتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تناقش المدربة مع المعلمات تصوراتهن بشأن كيفية تطبيق التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة بما يتناسب مع الواقع التعليمي الحالي.
- تشرح المدربة تصنيف استراتيجيات تدريس الرياضيات وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تناقش المدربة مع المعلمات استراتيجيات تدريس الرياضيات الملائمة للذكاء اللفظي اللغوي.
- تناقش المدربة مع المعلمات استراتيجيات تدريس الرياضيات الملائمة للذكاء المنطقي الرياضي.
- تناقش المدربة مع المعلمات استراتيجيات تدريس الرياضيات الملائمة للذكاء البصري المكاني.
- تناقش المدربة مع المعلمات استراتيجيات تدريس الرياضيات الملائمة للذكاء الاجتماعي.
- تطلب المدربة من المعلمات الإجابة عن ورقة العمل (٤-١) بشكل فردي لمدة ١٠ دقائق.
- تناقش المدربة إجابات المعلمات عن ورقة العمل السابقة وتقدم لهم التغذية الراجعة.
- تُكلف المدربة المعلمات كمجموعات الإجابة عن ورقة العمل (٤-٢) والتي تطلب منهن تحديد استراتيجيات التدريس الملائمة للطالبات ذوات الذكاءات المتعددة في مادة الرياضيات.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض إجابة مجموعتها عن ورقة العمل السابقة في مدة لا تزيد عن ٥ دقائق.
- تناقش المدربة إجابات المعلمات عن ورقة العمل السابقة وتقدم لهم التغذية الراجعة.

📌 النقيوم

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

📌 اليوم التدريبي الثاني - الوحدة التدريبية الثانية- الجلسة الخامسة

📌 عنوان الجلسة: نابع استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة

زمن الجلسة ٩٠ دقيقة

📌 أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تستنتج الحاجة إلى إستراتيجية للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة تستند إلى تنوع المحتوى، والعملية، ومنتج التعلم.

مجلة إلكترونية فصلية.. تصدرها رابطة التربويين العرب

- تُعرف إستراتيجية التدريس المتنوع من وجهة نظرها.
- تشرح كيف تراعي إستراتيجية التدريس المتنوع مبادئ الذكاءات المتعددة.
- تُحدد التعديلات الأساسية التي يتعين تنفيذها لضمان التنفيذ الناجح للتدريس المتنوع.
- تُطبق أنشطة لتنويع "المحتوى" و"العملية" و"النواتج" بما يتلاءم مع الذكاءات المتعددة على أحد دروس الرياضيات بالمنهج المطور.
- تستنتج الأفعال السلوكية المستخدمة لصياغة الأهداف المناسبة في ضوء التدريس المتنوع.
- تُقدم تعريف شخصي لإستراتيجية التعلم التعاوني.
- تذكر أسس التعلم التعاوني.
- تربط ما بين مبادئ الذكاءات المتعددة والأسس التي يستند إليها التعلم التعاوني.
- تستنتج أدوار الطالبات ذوات الذكاءات المتعددة المشاركات في مجموعات التعلم التعاوني.

الاستراتيجيات التدريبية:

المناقشات الجماعية - العصف الذهني - مجموعات العمل - التعلم بالاكتشاف الموجه.

المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

الإجراءات التدريبية

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (5-6) معلمات.
- تدير المدربة نقاش مفتوح حول كيفية مراعاة الاحتياجات المتنوعة للطلاب من خلال التدريس.
- تناقش المدربة مع المعلمات دور نظرية الذكاءات المتعددة في مراعاة هذه الاحتياجات.
- تساعد المدربة المتدربات على أن يكتشفن بأنفسهن الحاجة إلى إستراتيجية تدريس تساعد على تلبية الاحتياجات المتنوعة للطالبات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة، وأن هناك حاجة لتنويع المحتوى، والعملية ومنتجات التعلم أو طرق التقييم.
- تطلب المدربة من المعلمات أن يقدمن تعريف لإستراتيجية التدريس المتنوع.
- تشرح المدربة الإجراءات الرئيسية لإستراتيجية التعليم المتنوع.
- تطلب المدربة من المتدربات كمجموعات الإجابة عن ورقة العمل (5-1) لمدة 10 دقائق.
- تُناقش المدربة مع المعلمات إجاباتهن على ورقة العمل (5-1) وتقدم لهن التغذية الراجعة.
- تُجري المعلمة عصفاً ذهنياً يقمن من خلاله بالإجابة على ورقة العمل (5-2) ويتضمن العصف تحديد أكبر عدد ممكن من الأفعال السلوكية التي يمكن استخدامها لصياغة أهداف تعليمية مناسبة لكل نوع من الذكاءات المتعددة ومدة الإجابة عن ورقة العمل 10 دقائق.
- تُناقش المدربة مع المعلمات إجاباتهن على ورقة العمل (5-2)، وتقدم لهن التغذية الراجعة.
- تطلب المدربة من المتدربات أن يقدمن - في ضوء معرفتهن السابقة- تعريف لمفهوم وأسس إستراتيجية التعلم التعاوني.
- استناداً إلى المناقشات مع المعلمات يتم شرح مفهوم وأسس إستراتيجية التعلم التعاوني.



- تناقش المدربة مع المعلمات كيف يمكن تطبيق مبادئ التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة استناداً إلى إستراتيجية التعلم التعاوني.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة بشكل جماعي عن ورقة العمل (5-3) لمدة 15 دقيقة والتي تطلب منهن تحديد أدوار التعلم التعاوني التي من المفترض أن تضطلع بها الطالبات ذوات الذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض إجابة مجموعتها في خلال 5 دقائق.
- تناقش المدربة مع المتدربات - كمجموعات - إجابتهن عن ورقة العمل (5-3).

□ التقييم

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

□ اليوم التدريبي الثاني - الوحدة التدريبية الثانية- الجلسة السادسة

□ عنوان الجلسة: أنشطة النعلج والنعلج وفقاً للذكاءات المنعددة

□ زمن الجلسة ٩٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- تُعرف أنشطة التعليم والتعلم وفقاً لرؤيتها الشخصية.
- تُقيم مدى ملائمة بعض أنشطة التعليم والتعلم للطالبات ذوات الذكاءات المتعددة.
- تستنتج أنشطة التعليم والتعلم المستندة إلى الذكاءات المتعددة التي تساعد على الوفاء بالأهداف المتعلقة بمعايير العمليات الرياضية الخمس الرئيسية وهي: حل المشكلات، والاستدلال والبرهان، والتواصل الرياضي، وبناء الارتباطات، والتمثيل الرياضي.
- تُصمم عدد من أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف أحد دروس المنهج المطور في ضوء الذكاءات المتعددة للطالبات.

□ الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية - مجموعات العمل- التدريس المصغر.

□ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة.

□ الإجراءات التدريبية:

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (5-6) معلمات.

- يُطلب من كل مجموعة محاولة تحديد المقصود بأنشطة التعليم والتعلم من وجهة نظرهن.
- يُطلب من المجموعات العمل لمدة ٥ دقائق في هذه المهمة مع كتابتها على ورق.
- تطلب المدربة من قادة المجموعات عرض وجهات نظرهن بحيث تخصص لهذا العرض ٥ دقائق لكل مجموعة.
- تُناقش المدربة مع المعلمات كيف يمكن استخدام أنشطة التعليم والتعلم التي تخاطب الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
- تُناقش المدربة مع المعلمات أهمية أنشطة التعليم والتعلم في تنفيذ استراتيجيات التدريس وفقا للذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من المعلمات المشاركة في عصف ذهني حول أنشطة التعليم والتعلم الملائمة لكل نوع من أنواع الذكاءات وهي: اللفظي - اللغوي، والمنطقي / الرياضي، والبصري- المكاني، والاجتماعي مع تدوين آراء وأفكار كل مجموعة بحيث تراها باقي المعلمات.
- تُلخص المدربة بالمشاركة مع المعلمات أهم أنشطة التعليم والتعلم المناسبة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة عن ورقة العمل (٦-١) وذلك لمدة ١٠ دقائق.
- يُطلب من المعلمات عرض أعمالهن مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة عن ورقة العمل (٦-٢) بشكل تعاوني مع المجموعة وذلك لمدة ١٥ دقيقة.
- تُؤكد المدربة على أنه لكل مجموعة حرية اختيار الدرس الذي تُطبق عليه ورقة العمل، وأن تكون أنشطة التعليم والتعلم متنوعة ومرتبطة بالذكاءات المحددة.
- يُطلب من قادة كل مجموعة عرض عملهن وذلك في مدة لا تتجاوز ٥ دقائق.
- تختار المدربة معلمة من أفضل المجموعات أداء في ورقة العمل (٦-٢) للقيام بتنفيذ جزء من درس مصغر يتضمن أنشطة للتعليم والتعلم تستند إلى نظرية الذكاءات المتعددة.

■ النقيص:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلا عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

وفيما يلي، وصف لمقاييس تقدير الأداء المتدرجة المستخدمة في تقييم إجابات المعلمات على ورقة العمل (٦-٢). حيث تتطلب ورقة العمل (٦-٢) وكل أوراق العمل المشابهة من المتدربات تحويل معارفهن إلى أداء إجرائي يُطبق على دروس ومواقف من واقع ما يحدث في حجرة الصف.. ويتم تقدير أداء المعلمات وفق المقياس المتدرج التالي:

جدول (٢): مقياس تقدير الأداء المتدرجة لأوراق العمل التطبيقية

أداء كفاء	أداء متوسط	أداء ضعيف
جميع المواقف والأنشطة مناسبة	الكثير من المواقف والأنشطة مناسب	المواقف والأنشطة غير مناسبة ولا



وتحقق الأهداف وتخطب الذكاءات المتعددة المحدة	وتحقق أغلب الأهداف وتخطب أكثر الذكاءات المتعددة	تحقق إلا قدر ضئيل من الأهداف ولا تخطب أكثر الذكاءات المتعددة
--	---	--

□ اليوم التدريبي الثالث - الوحدة التدريبية الثالثة- الجلسة السابعة

□ عنوان الجلسة: المواد والوسائل التعليمية وفقاً للذكاءات المنعدمة

زمن الجلسة ٩٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
 - تُعرف مفهوم الوسائل والأدوات التعليمية من وجهة نظرها.
 - تشرح أهمية المواد والوسائل التعليمية في تنفيذ استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
 - تُقيم المواد والوسائل التعليمية في ضوء ملائمتها لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة.
 - تختار المواد والوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ استراتيجيات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة بما يتلاءم مع موضوعات أحد الدروس في المنهج المطور.

□ الاستراتيجيات التدريبية:

- المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية- العصف الذهني - مجموعات العمل- التدريس المصغر.

□ المواد والوسائل التدريبية:

- أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة.

□ الإجراءات التدريبية

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (٥-٦) معلمات.
- تطلب المدربة من كل مجموعة تحديد مفهوم المواد والوسائل التعليمية مع كتابة ذلك على ورق ويخصص لهذه المهمة ٥ دقائق.
- تطلب من قائدة كل مجموعة عرض وجهة نظر مجموعتها عن مفهوم وأهمية المواد والوسائل التعليمية ويخصص لهذه المهمة ٥ دقائق.
- تُدير المدربة مناقشة مع المتدربات حول أهمية تنوع المواد والوسائل التعليمية لتطبيق التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تُجري المدربة عصفاً ذهنياً حول المواد والوسائل التعليمية الملائمة لكل نوع من أنواع الذكاءات المتعددة الأربعة موضع الاهتمام. ويبدأ العصف الذهني بتشجيع المتدربات على الإتيان بأكثر عدد ممكن من أفكار حول مواد ووسائل التعلم المناسبة وتدوين تلك الأفكار بحيث تراها باقي المعلمات.
- يتم تقييم الأفكار التي قدمتها المعلمات وتطلب المدربة من المعلمات الإطلاع على محتويات الجدول رقم (٥).

- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة عن ورقة العمل (١-٧) وذلك في مجموعات لمدة ١٠ دقائق. وتؤكد المدربة للمعلمات أن لهن حرية اختيار الدرس وأهمية مراعاة تنوع المواد والوسائل وأن تكون مرتبطة بنوع الذكاء، ويسهل الحصول عليها واستخدامها في الفصول الدراسية.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض عمل المجموعة في مدة لا تزيد عن ٥ دقائق.
- تُقدم المدربة للمعلمات التغذية الراجعة المناسبة.
- تطلب المدربة من المعلمات الإجابة عن ورقة العمل (٢-٧) وبشكل جماعي لمدة ١٥ دقيقة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض العمل الخاص بالمجموعة في مدة لا تزيد عن ٥ دقائق.
- تُقدم المدربة التغذية الراجعة بشأن أعمال المتدربات.
- يتم اختيار معلمة من إحدى المجموعات لتنفيذ جزء من درس مصغر يوضح كيفية توظيف المواد والوسائل التعليمية لتنفيذ التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة (مدة ١٠ دقائق).
- تتناقش المعلمة مع المتدربات بشأن الدرس المصغر، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة.

📌 التقييم:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

📌 اليوم التدريبي الثالث - الوحدة التدريبية الثالثة - الجلسة الثامنة

📌 عنوان الجلسة: إدارة بيئة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة

📌 زمن الجلسة ١٢٠ دقيقة

📌 أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
 - تُعرف مفهوم بيئة التعلم من وجهة نظرها.
 - تُعرف إدارة بيئة الصف من وجهة نظرها.
 - تختار أساليب تهيئة بيئة الصف الملائمة للطالبات ذوات الذكاءات المتعددة.
 - تُصمم طرق لإرساء القواعد وضبط الأنماط السلوكية بما يخاطب الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
 - تستنتج أهمية تهيئة وإدارة بيئة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة.
 - تُقيم تصرفات إحدى المعلمات في ضوء قدرتها على ضبط الصف بما يتلاءم مع الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
 - تُنفذ جزء من درس مصغر يتضمن تهيئة وإدارة بيئة الصف وفقاً للذكاءات المتعددة.



الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية- مجموعات العمل- التدريس المصغر.

المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

الإجراءات التدريبية

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (5-6) معلمات.
- تطلب المدربة من كل مجموعة تحديد مفهوم بيئة التعلم، وأهمية تهيئة بيئة التعلم مع كتابة ذلك على ورق ويخصص لهذه المهمة 5 دقائق.
- تطلب من قائدة كل مجموعة عرض وجهة نظر مجموعتها عن مفهوم أهمية بيئة التعلم ويخصص لهذه المهمة 5 دقائق.
- تُناقش المدربة مع المعلمات كيفية تهيئة بيئة الصف للطالبات ذوات الذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من المعلمات الإطلاع على محتوى الجدول رقم (6) وقراءته بتمعن.
- تطلب من المدربة من المعلمات تقييم أساليب تهيئة بيئة الصف لكل نوع من أنواع الذكاءات المذكورة.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة عن ورقة العمل (8-1) وذلك بشكل جماعي لمدة 10 دقائق. مع التأكيد عليهن بأن لهن الحرية في اختيار الدرس، وأن ينوعن من أساليب تهيئة بيئة الصف، وأن تكون أساليب التهيئة المستخدمة واقعية ويسهل تطبيقها.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض عملها.
- تُناقش المدربة مع المتدربات إجاباتهن عن ورقة العمل السابقة الذكر وتقدم لهن التغذية الراجعة المناسبة.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة بشكل جماعي عن ورقة العمل (8-2) لمدة 10 دقائق.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض إجابة مجموعتها عن ورقة العمل (8-2).
- تُناقش المدربة معهن إجابتهن وتقدم لهن التغذية الراجعة المناسبة.
- تطلب المدربة من كل مجموعة تقديم تعريف إجرائي لمفهوم إدارة بيئة الصف من وجهة نظرهم، وتدوين ذلك في ورقة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض تعريف إدارة بيئة الصف كما تناولته مجموعتها (لمدة لا تزيد عن 5 دقائق).
- تطلب المدربة من المتدربات الإطلاع على محتوى الجدول رقم (7) وقراءته بشكل متعمق.
- تُناقش المدربة مع المعلمات حول محتوى الجدول السابق وتطلب منهن ضرب أمثلة لطرق إرساء القواعد الصفية وضبط الأنماط السلوكية وفقا للذكاءات المتعددة.
- يتم اختيار إحدى المتدربات لتنفيذ جزء من درس مصغر يوضح كيفية تهيئة وإدارة بيئة الصف وفقا للذكاءات المتعددة بالتطبيق على أحد دروس المنهج المطور بالمرحلة الابتدائية.
- تُناقش المدربة مع المعلمات الدرس المصغر وتقدم التغذية الراجعة.

النقيع:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

□ اليوم التدريبي الثالث - الوحدة التدريبية الثالثة- الجلسة التاسعة

□ عنوان الجلسة: تنوع المثيرات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة

زمن الجلسة: ٦٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تُعرف المثيرات التعليمية بشكل إجرائي من وجهة نظرها.
- تستنتج أهمية تنوع المثيرات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.
- تُحدد أساليب تنوع المثيرات الملائمة للطالبات ذوات الذكاءات المتعددة.
- تُقارن بين أساليب تنوع المثيرات في ظل طريقة التدريس التقليدية، والتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تُصمم أساليب تنوع مثيرات ملائمة لاستراتيجيات التدريس المستخدمة.
- تستخدم أساليب تنوع المثيرات الملائمة للذكاءات المتعددة بشكل مناسب في حجرة الصف.

□ الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية- العصف الذهني - مجموعات العمل- التدريس المصغر.

□ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

□ الإجراءات التدريبية:

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (٥-٦) معلمات.
- تُناقش المدربة مع المتدربات خلفيتهن المعرفية عن مفهوم المثيرات التعليمية، وأهمية هذه المثيرات في التدريس الفعال.
- تطلب المدربة من المتدربات أن يستنتجن أهمية تنوع المثيرات بما يتلاءم مع الذكاءات المتعددة لدى الطالبات وذلك عقب إجابتهن بشكل فردي لمدة ١٠ دقائق على ورقة العمل (١-٩).
- تطلب المدربة من المعلمات الإجابة في مجموعات عن ورقة العمل (٩-٢) وذلك لمدة ١٠ دقائق.



- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض وجهات نظر مجموعتها حول أساليب تنويع المثيرات في ظل الطريقة التقليدية مقارنة بأساليب تنويع المثيرات في التدريس وفقا للذكاءات - المتعددة.
- تُناقش المدربة إجابات المعلمات وتطلب منهن الإطلاع على محتوى الجدول رقم (٨).
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة في مجموعات عن ورق العمل (٩-٣) وذلك لمدة ١٥ دقيقة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض نتيجة عمل مجموعتها لمدة ٥ دقائق.
- تُناقش المدربة إجابات المعلمات وتقدم لهن التغذية الراجعة.

□ التقييم:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلا عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

□ اليوم التدريبي الرابع- الوحدة التدريبية الرابعة- الجلسة العاشرة

□ عنوان الجلسة: تقييم النعلم في ضوء الذكاءات المتعددة

زمن الجلسة: ٩٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تصف واقع أساليب تقييم تعلم الرياضيات المتبعة.
- تُقيم مدى ملائمة أساليب التقييم المتبعة في ضوء مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.
- تستنتج أساليب التقييم في ضوء مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة.
- تختار أساليب التقييم الملائمة لأنواع الذكاءات المتعددة المختلفة.
- تُقارن بالأمثلة بين التقييم في ظل الطريقة التقليدية، والتقييم في ظل نظرية الذكاءات المتعددة.
- تُحدد معوقات تطبيق التقييم المستند لنظرية الذكاءات المتعددة في ظل النظام المتبع حاليا في التقييم.
- تقترح كيفية التغلب على معوقات التقييم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

□ الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية - العصف الذهني - مجموعات العمل- التعلم بالاكشاف الموجه.

□ المواد والوسائل التدريبية:

مجلة إلكترونية فصلية.. تصدرها رابطة التربويين العرب

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

الإجراءات التدريبية

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (٥-٦) معلمات.
- تطلب المدربة من كل مجموعة أن تصف واقع تقييم مستوى تعلم الطلاب المطبق حالياً مع تدوين ذلك على ورقة ويخصص لهذا العمل ٥ دقائق.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة توصيفها لواقع عملية التقييم بما لا يتجاوز ٥ دقائق.
- تُناقش المدربة مع المتدربات مدى ملائمة أساليب التقييم التقليدية مع التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من كل معلمة بشكل فردي الإجابة عن ورقة العمل (١٠-١) وذلك لقياس مدى تطبيق المعلمة لممارسات التقييم وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة في خلال مدة لا تتجاوز ١٠ دقائق.
- تُقدم المدربة تلميحات لمساعدة المتدربات على اكتشاف مبادئ التقييم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لأنفسهن.
- تطلب المعلمة من المتدربات أن يقدمن أكبر عدد ممكن من الأفكار حول أساليب التقييم الملائمة لأنواع الذكاءات المتعددة المختلفة.
- تطلب المدربة من المعلمات الإطلاع على الجدول رقم (٩) وقراءته بشكل متعمق.
- تطلب المدربة من المعلمات الإجابة على ورقة العمل (١٠-٢) بشكل جماعي لمدة ١٥ دقيقة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض نتيجة عمل مجموعتها.
- تُناقش المدربة مع المتدربات أدائهن في ورقة العمل (١٠-٢) وتُقدم لهن التغذية الراجعة المناسبة.
- تطلب المدربة الإجابة بشكل فردي ولمدة ١٠ دقائق على ورقة العمل (١٠-٣).
- تُناقش المدربة مع المعلمات إجاباتهن عن ورقة العمل (١٠-٣) وتقدم لهن التغذية الراجعة المناسبة.

التقييم:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

اليوم التدريبي الرابع- الوحدة التدريبية الرابعة- الجلسة الحادية عشر

عنوان الجلسة: نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة ... زمن الجلسة: ٩٠ دقيقة



■ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
 - تُعرف نموذج التدريس من وجهة نظرها.
 - تستنتج أهمية تطبيق التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة استناداً إلى نموذج تدريسي متكامل.
 - تذكر الأهداف الخمس الرئيسية لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس الرياضيات.
 - تشرح العلاقة بين أهداف تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة ومسارات التدريس الخمس المتضمنة في نموذج مسارات التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
 - تشرح مفهوم وخطوات مسار الاستكشاف.
 - تُصمم أنشطة للتعليم والتعلم قائمة على مسار الاستكشاف.
 - تستخدم مسار الاستكشاف لتدريس أحد موضوعات منهج الرياضيات المطور في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
 - تشرح مفهوم وخطوات مسار الربط للتدريس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.
 - تُصمم عدداً من أنشطة التعليم والتعلم الهادفة لتطبيق مسار الربط لتدريس الرياضيات وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.
 - تستخدم مسار الربط لتدريس أحد موضوعات منهج الرياضيات المطور.

■ الاستراتيجيات التدريبية:

العرض المباشر- المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية - مجموعات العمل- التدريس المصغر.

■ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

■ الإجراءات التدريبية:

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (5-6) معلمات.
- تُناقش المدربة مع المعلمات مفهوم النموذج التدريسي، وأهمية إتباع نموذج تدريسي متكامل للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تشرح المدربة نموذج المسارات الخمس للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تطلب المدربة من المعلمات القراءة المتأنية للجدول رقم (10) والذي يشرح المسارات الخمس واتساقها مع أهداف تطبيق الذكاءات المتعددة.
- تتناقش المعلمة مع المتدربات على كيفية عمل نموذج المسارات الخمس على تحقيق أهداف التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تشرح المعلمة بشكل مباشر مسار الاستكشاف والخطوات الأربعة الرئيسية التي يتضمنها.
- تطلب المدربة من المعلمات بشكل جماعي الإجابة عن ورقة العمل (11-1)، وذلك لمدة 10 دقائق.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض عمل مجموعتها.

- تُناقش المعلمة مع المتدربات إجاباتهن وتقدم لهن التغذية الراجعة.
- تشرح المدربة مسار الربط، وتعرض بشكل مباشر خطوات مسار الربط لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في التدريس.
- تطلب المدربة من المتدربات التعاون في مجموعات للإجابة عن ورقة العمل (١١-٢) وتخصص ١٥ دقيقة لهذه المهمة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض حل مجموعتها لورقة العمل (١١-٢).
- تُناقش المدربة إجابات المجموعات وتقدم لهن التغذية الراجعة.
- يتم اختيار إحدى المعلمات لعرض جزء من درس مصغر يتضمن استخدام مسار الربط لتدريس أحد دروس منهج الرياضيات المطور ويخصص لهذا الدرس المصغر (٢٠ دقيقة).

□ التقييم:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلا عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

□ اليوم التدريبي الرابع- الوحدة التدريبية الرابعة- الجلسة الثانية عشر

□ عنوان الجلسة: نابع نموذج المسارات الخمس لتطبيق التدريس وفقاً لنظرية

الذكاءات المتعددة .. الزمن الجلسة: ٩٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تشرح مفهوم وخطوات تطبيق مسار الفهم للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تشرح مفهوم وخطوات مسار المشكلات الحقيقية.
- تختار مشكلات حقيقية من واقع الحياة ترتبط بمحتوى المنهج.
- تستخدم مسار المشكلات الحقيقية لتدريس أحد الموضوعات المقررة في منهج الرياضيات بما يتلاءم مع الذكاءات المتعددة لدى الطالبات.
- تشرح مفهوم وأهداف مسار تنمية المواهب.
- تُقيم مسارات التدريس الخمس لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في ضوء ملائمتها لواقع تدريس الرياضيات السائد.

□ الاستراتيجيات التدريبية:

العرض المباشر- المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية - مجموعات العمل.

□ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة



الإجراءات التدريبية

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (5-6) معلمات.
- تشرح المدربة بشكل مباشر مفهوم وخطوات مسار الفهم بتطبيق التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تُناقش مع المعلمات آرائهن بشأن سبل تطبيق مسار الفهم في تدريس الرياضيات.
- تشرح المدربة مفهوم وإجراءات مسار المشكلات الحقيقية لتطبيق التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تُناقش المدربة مع المعلمات سبل تطبيق مسار المشكلات الحقيقية في التدريس على أرض الواقع.
- تُكلف المدربة المعلمات بالعمل الجماعي للإجابة عن ورقة العمل (1-12) وذلك لمدة 15 دقيقة.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض إجابة مجموعتها عن ورقة العمل السابقة.
- تُناقش المدربة إجابة المجموعات وتقدم التغذية الراجعة.
- تشرح المدربة مسار تنمية المواهب.
- تُناقش المدربة مع المتدربات سبل تطبيق مسار تنمية المواهب في حجرة الدراسة.
- تُوضح المدربة للمتدربات معايير اختيار مسار التدريس الملائم للظروف التعليمية.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة بشكل فردي لمدة 10 دقائق عن ورقة العمل (12-2).

التقييم:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل فردي أو جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

اليوم التدريبي الخامس - الوحدة التدريبية الخامسة- الجلسة الثالثة عشر

عنوان الجلسة: التخطيط للتدريس وفقاً للذكاءات المتعددة

زمن الجلسة: 90 دقيقة

أهداف الجلسة:

- من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن:
- تُعرف تخطيط الدروس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- تستنتج خطوات تخطيط الدروس وفقاً للذكاءات المتعددة.
- تُخطط أحد دروس منهج الرياضيات المطور في ضوء دراستها لخطوات التخطيط للتدريس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة بحيث يشمل التخطيط تحديد الأهداف

التعليمية، والمواد والوسائل التعليمية، والأنشطة التمهيدية، والذكاءات المتعددة المخاطبة، وإجراءات السير في الدرس، وأساليب التقييم وفقاً للذكاءات المتعددة.

الاستراتيجيات التدريبية:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية - مجموعات العمل- البيان العملي- التعلم بالاكشاف الموجه.

المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

الإجراءات التدريبية

- تُقسم المدربة المعلمات إلى مجموعات تتضمن من (٥-٦) معلمات.
- تطلب المدربة من كل مجموعة تعريف تخطيط الدروس وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة وتخصص ٥ دقائق لهذه المهمة مع تكليف كل مجموعة بكتابة تعريفها على ورق.
- تطلب المدربة من قائدة كل مجموعة عرض وجهات نظرهن بما لا يزيد عن ٥ دقائق.
- تُقدم المدربة تلميحات للمتدربات لمساعدتهن على تحديد خطوات تخطيط الدروس وفقاً للذكاءات المتعددة بأنفسهن.
- تطلب المدربة من المتدربات القراءة المتعمقة للشكل رقم (٢) والذي يتضمن الأسئلة الاسترشادية لتخطيط الدروس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- تُقدم المدربة بيان عملي لكيفية استخدام خطوات التخطيط للتدريس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وذلك لتحضير أحد دروس منهج الرياضيات المطور.
- تطلب المدربة من المتدربات الإجابة بشكل جماعي عن ورقة العمل (١-١٣) ويُخصص لهذه المهمة ٢٠ دقيقة.
- تطلب المعلمة من قائدة كل مجموعة عرض إجابة مجموعتها عن ورقة العمل (١-١٣).
- تُناقش المدربة إجابة المجموعات وتقدم لهن التغذية الراجعة.
- يتم تكليف إحدى المعلمات بتقديم بيان عملي لكيفية تخطيط أحد الدروس باستخدام خطوات التخطيط للتدريس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

التقييم:

- تقييم إجابات المعلمات بشكل جماعي عن أوراق العمل باستخدام مقاييس تقدير الأداء المتدرجة (Rubric).
- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.



تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

□ اليوم التدريبي الخامس - الوحدة التدريبية الخامسة- الجلسة الرابعة عشر

□ عنوان الجلسة: بيان عملي لتنفيذ درس وفقاً للذكاءات المنعدمة
 زمن الجلسة: ٩٠ دقيقة

□ أهداف الجلسة:

من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن تشرح كيفية تطبيق التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة لتنفيذ أحد دروس منهج الرياضيات المطور.

□ استراتيجيات التدريب:

المحاضرة التفاعلية- المناقشات الجماعية - البيان العملي.

□ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

□ الإجراءات التدريبية

- تعرض المدربة مثال لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس موضوع أنواع الزوايا محددة الأهداف واستراتيجيات التقييم، والمواد والوسائل التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم.
- تقدم المدربة بيان عملي لتنفيذ أحد دروس منهج الرياضيات المطور وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة ويستغرق هذا البيان ٤٥ دقيقة.
- تناقش المدربة مع المعلمات ما تم أثناء البيان العمل، وتقدم التغذية الراجعة وتجييب عن استفسارات المعلمات وذلك لمدة ٣٠ دقيقة.

□ التقييم:

- تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.

□ اليوم التدريبي الخامس - الوحدة التدريبية الخامسة- الجلسة الخامسة عشر

□ عنوان الجلسة: بيان عملي لتنفيذ درس وفقاً للذكاءات المنعدمة

زمن الجلسة: ٩٠ دقيقة

مجلة إلكترونية فصلية.. تصدرها رابطة التربويين العرب

▣ أهداف الجلسة:

من المتوقع بنهاية هذه الجلسة أن تكون المعلمة قادرة على أن تُنفذ أحد دروس منهج الرياضيات المطور في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.

▣ استراتيجيات التدريب:

التدريس المصغر- المناقشة والحوار.

▣ المواد والوسائل التدريبية:

أقلام ملونة- سبورة- أوراق الجزء النظري- جهاز العارض فوق الرأس- حاسوب يتم تشغيل برنامج باوربوينت عليه لعرض المادة العلمية- أوراق العمل المتعلقة بالجلسة

▣ الإجراءات التدريبية

- ▣ يتم اختيار أحد المعلمات لتقديم درس مصغر يتضمن تنفيذ التدريس وفقاً للذكاءات المتعددة (مدة ٤٥ دقيقة).
- ▣ تدير المدربة نقاش مفتوح حول الدرس المصغر وتُقدم التغذية الراجعة (مدة ٤٥ دقيقة).
- ▣ تُنفذ المعلمة نظرية الذكاءات المتعددة لتدريس أحد موضوعات الرياضيات بشكل عملي.

▣ التقييم:

- ▣ تقييم المدربة للمعلمات باستخدام استمارة الملاحظة المخصصة لذلك.
- ▣ تقييم المتدربات للجلسة وللمدربة باستخدام الاستمارة المخصصة لذلك.
- ▣ تكتب كل معلمة تأملاتها الشخصية عن خبراتها المكتسبة من التدريب، وما استفادته من الجلسة، وتقييمها للمدربة وللزميلات ولنفسها في مدونتها الإلكترونية، فضلاً عن المشاركة بتعليقات على مدونات المعلمات الزميلات.



