



البحث السادس

متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال في
ضوء أهدافه

إعداد:

أ.م.د/ جيهان لطفي محمد
أستاذ مساعد أصول تربية الطفل. كلية رياض الأطفال
جامعة بورسعيد



متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه

أ.م.د/ جهان لطفي محمد
أستاذ مساعد أصول تربية الطفل. كلية رياض الأطفال
جامعة بورسعيد

• المستخلص:

هدف البحث إلى الوقوف على متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث من (١٢) موجهة من موجهات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد، و(٨٠) من معلمات رياض الأطفال اللاتي تزيد خبرتهن عن خمس سنوات، وقد استخدم البحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج التوصل إلى متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، والتي تمثلت في خمس متطلبات، وهي: متطلبات خاصة بالمنهج، متطلبات خاصة بالمعلمة، متطلبات خاصة بالطفل، متطلبات خاصة بالأسرة، ومتطلبات خاصة بوسائل الاتصالات.
الكلمات المفتاحية: رياض الأطفال- منهج (2.0).

Requirements for applying the developed curriculum (2.0) for kindergarten in light of its objectives

Dr. Jehaan Lotfy Mohammed Mohammed

Abstract:

The purpose of the research was to identify the requirements of implementing the 2.0 curriculum for kindergarten in light of its objectives. The research used the analytical descriptive method. The research sample consisted of 12 teachers from kindergarten teachers in Port Said governorate and 80 kindergarten teachers with more experience. The questionnaire was used as a data collection tool. The most important results were the requirements for implementing the kindergarten curriculum (2.0) in light of its objectives, which consisted of five requirements: curriculum requirements, teacher requirements, child requirements, Family requirements, and communication requirements.

Keywords: Kindergarten - Curriculum (2.0) □

• مقدمة:

تمثل النظم التعليمية أحد أهم مقومات التطور لأي مجتمع، وتمثل عملية تطوير المناهج التعليمية إحدى العمليات الحيوية والمستمرة في النظم التربوية المتطورة، والتي تحتاج بدورها إلى حشد العديد من الطاقات البشرية والكوادر المدربة والقادرة على التطوير، كما تحتاج إلى إمكانات مادية لإجراء هذا التطوير؛ فتطوير المناهج التعليمية يعد عملية جماعية تعاونية لمواكبة

التقدم العلمي والتقني المتسارع، والوفاء بمتطلبات الحياة العصرية وتحقيق تطلعات الطلاب وطموحاتهم، وتنمية قدراتهم الإبداعية ومهاراتهم العقلية المتعددة.

فالمناهج بمفهومها الواسع تتضمن الفلسفة والأهداف والخطة والمحتوى والطرق والوسائل التعليمية والنشاطات والعلاقات وأساليب التقويم، كما تشمل المعلمة والروضة، والعلاقة بالمجتمع، وجميع ما يؤثر في العملية التعليمية ويساعد على تقدمها وبلوغ أهدافها (خلود الكثيري، ٢٠١٦، ٢)

ولما كانت مرحلة رياض الأطفال بمثابة العمود الفقري لمنظومة التعليم بأكملها والأساس في بناء الأجيال الواعية التي تدرك أهمية العلم في بناء المجتمعات، وتتنقن أداء واجباتها نحو تقدم وطنها ورقية؛ كان من الطبيعي أن تلجأ مصر إلى تطوير مناهجها وتغيير نظامها التعليمي بشكل جذري حتى تحقق رؤية مصر ٢٠٣٠، حيث يسعى هذا التغيير إلى بناء إنسان مصري منتمي لوطنه ولأمته العربية، وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادر على التعلم مدى الحياة وقادر على المنافسة العالمية، من خلال نظام تعليمي عصري بمقاييس جودة عالمية؛ وذلك املا في تمتع ابناؤنا واحفادنا بمستقبل أفضل، ونقل وطننا مصر إلى مصاف الدول الكبرى في المستقبل القريب.

فبناء شخصية الطفل ونجاحه في المراحل التعليمية التالية لرياض الأطفال - من عدمه - يتوقف بشكل كبير على ما تلقاه في تلك المرحلة من مفاهيم وما اكتسبه من مهارات وأخلاقيات وقيم، وعلى النقيض فإن ما يهدر في مرحلة الطفولة سواء في المفاهيم أو المهارات أو الاخلاقيات والقيم يصعب تعويضه في المراحل التالية مهما بذل من الوقت والجهد والمال، فقد اثبتت دراسة (أحمد ملحم، ٢٠٠٠) إلى أن التحاق الأطفال بالروضة يؤثر بشكل كبير في اكتساب اللغة العربية، وزيادة مفرداتهم اللغوية، كما أثبتت دراسة (عزة الوتاري، ٢٠٠٣) إلى أن التحاق الطفل بالروضة يزيد من قدراته المعرفية، وأشارت دراسة كل من: (فتحي أممي، ٢٠٠٨)، (عبد الرحمن الهاشمي، إيمان عبد الرزاق، ٢٠١٢)، و(أحمد صومان، ٢٠١٤) إلى أن التحاق الطفل بالروضة ينمي قدرته على القراءة والكتابة، ومن ثم يكون متميز عن أقرانه الذين لم يلتحقوا بالروضة، أما دراسة (كوثر حبيب، ٢٠١٦) فقد اثبتت أن ادخال المواد الدراسية (اللغة العربية، الرياضيات، واللغة الانجليزية) في مناهج رياض الأطفال يؤدي إلى تفوق الطفل في التحصيل الدراسي في المراحل اللاحقة لرياض الأطفال، كما أن الفهم المبكر للمفاهيم الرياضية يؤثر بشكل كبير على البراعة الرياضية في السنوات التالية، وأن إهدار تعليم الطفل وتدريبه الجيد في تلك المرحلة يؤدي بشكل كبير إلى التباطؤ والتقهقر والتأخر الدراسي في المراحل التالية لرياض الأطفال.

ورغم تأكيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني في كلمته بدليل المعلم الخاص بمنهج رياض الأطفال (2.0) لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م إلى أن تحقيق الحلم المصري ببناء الإنسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسؤولية مشتركة بين مؤسسات الدولة وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الإعلام المصري، وأن المعلمين هم أساس نجاح هذا المنهج في تحقيق أهدافه، إلا أن ما حدث كان مفاجأة لكل هؤلاء المشاركين، فبالفعل لم يتم التمهيد لهذا المنهج الجديد ولا إعداد البيئة التي تساعد على تحقيق أهدافه، ولا الترويج له عبر وسائل الإعلام بالشكل الفعال، الأمر الذي أحدث نوع من الاضطراب لدى جميع المشاركين الذين تحدث عنهم سيادة الوزير، فلم يتم إعلام الأسرة عبر الوسائط المختلفة بماهية هذا المنهج والفلسفة التي يقوم عليها، كي تشارك بفاعلية في تحقيق أهدافه، كما لم يتم حث مؤسسات المجتمع على الاشتراك في تحقيق أهدافه، هذا فضلا عن عدم إعلام كليات وأقسام الطفولة بالجامعات المصرية بهذا المنهج، الأمر الذي تسبب في إحداث اضطراب كبير أثناء تدريب الطالبات في التربية العملية على هذا المنهج، وبالإضافة إلى ذلك لم يتم تهيئة البيئة التعليمية من إدارة ومعلمات وأدوات وخامات لتحقيق هذا المنهج؛ لذا يسعى البحث الحالي لرصد أهم متطلبات تطبيق هذا المنهج في ضوء أهدافه، من وجهة نظر من يقوم بتطبيقه على أرض الواقع وهن موجهات ومعلمات رياض الأطفال.

• مشكلة البحث

من خلال إشراف الباحثة على التربية العملية بكلية رياض الأطفال ببورسعيد لاحظت التالي:

- ◀ تخبط العديد من الطالبات في تطبيق منهج (2.0) لرياض الأطفال نظرا لأنه كان مفاجأة بالنسبة لهم، ولم يتم تدريبهم بالشكل الذي يؤهلهم لتطبيقه وذلك لضيق الوقت.
- ◀ اضطراب وتخبط العيد من المعلمات بالروضات أثناء تطبيق هذا المنهج، وضعف فهمهن للعديد من الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في شرح الأنشطة، هذا فضلا عن ضعف استيعابهن للعديد من أساليب التقويم.
- ◀ معاناة العديد من المعلمات بالروضات التجريبية في تطبيق ذلك المنهج باللغة الانجليزية، حيث انهن غير متخصصات في اللغة الانجليزية، ودراستهن بكلية رياض الأطفال كانت باللغة العربية.
- ◀ ضعف قدرة العديد من المعلمات على تطبيق المنهج في ظل الأعداد الكبيرة للأطفال بالقاعات الدراسية.
- ◀ ضعف قدرة بعض الموجهات على استيعاب بعض عناصر المنهج، والإجابة على تساؤلات بعض المعلمات.

وللتأكد مما لاحظته الباحثة قامت بالتالي:

◀ عقد مقابلة جماعية لعدد (٤٤) معلمة من معلمات رياض الأطفال وهن أيضاً طالبات الدراسات العليا بالدبلوم الخاص بكلية رياض الأطفال ببورسعيد، وقد عقدت بقاعة التدريب بالكلية، واستغرقت (٦٠ دقيقة)، تم تناول موضوع المنهج الجديد من حيث مميزاته وعيوبه والصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء التطبيق ومتطلبات تحقيق هذا المنهج لأهدافه، وقد كان هناك اجماع من تلك العينة على أن هذا المنهج يهدف إلى بناء طفل الألفية الجديدة، ولو تم تطبيقه بطريقة صحيحة سيحقق طموحات مصر في تحقيق رؤيتها ٢٠٣٠، وللحاق بالدول المتقدمة، كما اجمعت العينة على التالي:

- ▲ ضعف وعي المعلمات بكيفية تطبيق المنهج الجديد، نظراً لضعف التدريب عليه.
 - ▲ ضعف توفر الإمكانيات المادية والبشرية لتطبيق المنهج الجديد.
 - ▲ ضعف تمكن العديد من معلمات الروضة من تطبيق المنهج الجديد باللغة الانجليزية في الروضات التجريبية.
 - ▲ عدم وجود مشاركة مجتمعية حقيقية تساعد على تطبيق هذا المنهج بكفاءة.
 - ▲ زيادة عدد الأطفال بالقاعات الدراسية يعوق المعلمة عن الاستخدام الأمثل لاستراتيجيات المنهج الجديد.
 - ▲ قلة توفر الوسائل التكنولوجية بالعديد من الروضات، والتي يقوم عليها العديد من الأنشطة.
 - ▲ عدم توفر برامج بوسائل الاتصال المختلفة لتوضيح وشرح المنهج الجديد وامكانية تطبيقه.
 - ▲ احتواء الدرس الواحد على أكثر من مفهوم، الأمر الذي يصعب معه استيعاب الطفل للعديد من المفاهيم في وقت واحد.
 - ▲ وجود بعض المصطلحات الغريبة والكبيرة على سن الطفل وقدراته.
 - ▲ وجود بعض الخبرات التي لا تنتمي لبيئة الطفل المصري.
 - ▲ عجز العديد من الموجهات عن توضيح الاستفسارات الخاصة بالمنهج الجديد.
- لذا نما للباحثة فكرة دراسة متطلبات تطبيق منهج (2.0) لرياض الأطفال في ضوء أهدافه كي يستطيع تحقيقها، ومن ثم تحقيق محور من محاور رؤية مصر ٢٠٣٠ .

ويحاول البحث الإجابة على الأسئلة التالية:

- ◀ ما دواعي تطوير مناهج رياض الأطفال وما عوامل نجاحها؟
- ◀ ما اسس وخطوات تطوير المناهج التعليمية بوجه عام ومناهج رياض الأطفال بوجه خاص؟
- ◀ ما الإطار المفاهيمي لمنهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م؟
- ◀ ما واقع توفر متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م من وجهة نظر موجهات ومعلمات الروضة بمحافظة بورسعيد؟
- ◀ ما متطلبات تحقيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لأهدافه؟

• أهداف البحث:

- ◀ طرح دواعي تطوير مناهج رياض الأطفال وعوامل نجاحها.
- ◀ تحديد أهم اسس وخطوات تطوير المناهج التعليمية بوجه عام ومناهج رياض الأطفال بوجه خاص.
- ◀ عرض الإطار المفاهيمي لمنهج (2.0) لرياض الأطفال لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م.
- ◀ رصد الواقع الحالي لمدى توفر متطلبات تطبيق منهج (2.0) لرياض الأطفال بالروضات بمحافظة بورسعيد من عدمه.
- ◀ الوقوف على أهم متطلبات تحقيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لأهدافه.

• أهمية البحث:

- ◀ قد يفيد البحث المسئولين عن تطوير مناهج رياض الأطفال في اتخاذ القرارات المناسبة بشأن هذا التطوير ومقومات نجاحه.
- ◀ قد يفيد هذا البحث في استنتاج بعض المعوقات التي قد تعوق منهج (2.0) لرياض الأطفال عن تحقيق أهدافه.
- ◀ يعد هذا البحث مشاركة فعلية في تدعيم الجهد المبذول في تطوير مناهج رياض الأطفال، ومن ثم تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.

• مصطلحات البحث:

• منهج (2.0) لرياض الأطفال:

عرفه وزير التربية والتعليم والتعليم الفني في كلمته بدليل المعلم الخاص بمنهج رياض الأطفال (2.0) لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م بأنه: محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد على أربعة محاور (من أكون؟- العالم من حولي- كيف يعمل العالم؟ - التواصل)، والذي يشتمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني منها (اللغة العربية- الرياضيات- اللغة الانجليزية- متعدد

التخصصات- التربية البدنية والصحية)، وأدلة خاصة لمعلمات رياض الأطفال منها (دليل المعلم للغة العربية- دليل المعلم للغة الانجليزية- دليل المعلم للرياضيات- دليل المعلم للتربية البدنية والصحية- دليل متعدد التخصصات - قائمة القيم والأخلاق.

وسوف يلتزم البحث بهذا التعريف.

• رياض الأطفال:

ويقصد بها في هذا البحث: هي تلك المؤسسة التربوية التعليمية التي تتعهد بتربية وتعليم الأطفال من سن ٤-٦ سنوات، وتعمل على صقل مواهبهم، وتنمية مهاراتهم، وتهذيب سلوكياتهم، وتقوية انتمائهم لوطنهم بالشكل الذي يحقق رؤية مصر ٢٠٣٠.

• الإطار النظري للبحث:

• للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث [ما دواعي تطوير مناهج رياض الأطفال وما عوامل نجاحها] ؟

يعني تطوير المناهج الوصول بها إلى أفضل صورة ممكنة حتى تؤدي الهدف المطلوب منها بكفاءة وفعالية، وبأقل وقت وجهد ممكنين، كما يعني إعادة تنظيم المنهج القائم بالفعل أو تعديله بكل أبعاده وعناصره كي يتمشى مع الأهداف التربوية المنشودة، والتي تتعدل وتتغير تبعاً لمتطلبات وظروف الفرد والمجتمع، والتي تتغير هي أيضاً من وقت إلى آخر تبعاً لطبيعة المرحلة التي يمر بها المجتمع. (أحمد قنديل، ٢٠٠٨، ٣٠٣)

• دواعي تطوير مناهج رياض الأطفال:

يمثل تطوير المناهج أحد أهم الموضوعات التربوية في الوقت الحالي؛ وذلك لأن أي تغيير في المجتمع لا بد وأن يتبعه تغيير في النظام التعليمي له، ومن ثم تغيير في مناهج التعليم، الأمر الذي يستلزم بدوره التغيير في المقررات الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، وأساليب ووسائل التقويم، والأنشطة، ونظام الإدارة. وتمثل المناهج التعليمية العمود الفقري للعملية التعليمية، لذا تسعى العديد من الدول المتقدمة والأخذة في التقدم إلى تطوير مناهجها التعليمية بدء من مرحلة رياض الأطفال، وذلك للأسباب التالية:

- ◀ الوصول إلى درجة عالية من الكفاءة والفاعلية الداخلية والخارجية لتلافي أي قصور في المنهج القديم.
- ◀ مواكبة المستجدات التي طرأت على مجال الطفولة في الفترة الأخيرة.
- ◀ الاستجابة لمتطلبات التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية الحالية.
- ◀ اللحاق بركب الدول المتقدمة، والحضارة الإنسانية.

التطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي حدثت على المستوى المحلي والاقليمي والدولي، والتي تستوجب تطوير المناهج التعليمية.

وقد يأخذ التطوير أساليب تقليدية منها الحذف أو الإضافة، التقديم والتأخير، التنقيح وإعادة الصياغة، الاستبدال والتعديل، تطوير عنصر أو أكثر من عناصر المنهج، وقد يأخذ التطوير أساليب حديثة تبدأ بفلسفته وأهدافه، ومحتواه وأساليب تنظيمه، وطرق تدريسه وأساليب التعلم، وانتهاءً بعملية تقييمه. (مديحة محمد، ٢٠١٥، ٣٦٤-٣٦٧)

وقد أشار (شوقي حسن، ٢٠١٤، ٦٢-٦٣) لبعض الأسباب التي أدت إلى ضرورة تطوير مناهج رياض الأطفال والتي من بينها:

- ◀ الانفجار المعرفي والثورة المعلوماتية التي طرأت على العالم بأكمله.
- ◀ التغييرات الاقتصادية المتسارعة.
- ◀ التقدم العلمي والتقني السريع.
- ◀ ضعف قدرة المناهج الحالية على التغيير الاجتماعي، وتنمية الهوية الوطنية بشكل صحيح.
- ◀ عجز المناهج الحالية عن ملاحقة التطور الفكري والتربوي والنفسي.
- ◀ ظهور طرق واستراتيجيات حديثة في مجال رياض الأطفال.
- ◀ بعد المناهج الحالية عن تنمية مبتكرين ومخترعين، الأمر الذي تحتاجه بلادنا في الوقت الحالي، لتحقيق رؤيتها ٢٠٣٠.
- ◀ ارتفاع نسبة الفاقد من التعليم.

كما قسم (ممدوح عبد المجيد، ٢٠١٨، ٦٧) دواعي تطوير مناهج رياض الأطفال إلى مجموعتين، وهما :

- ◀ المجموعة الأولى: أسباب ترتبط بالماضي (قصور المناهج الحالية- التغييرات التي تطرأ على الطفل والبيئة والمجتمع والمعرفة والعلوم التربوية).
- ◀ المجموعة الثانية: أسباب ترتبط بالمستقبل (التنبؤ باحتياجات الفرد والمجتمع- محاولة الوصول إلى الدول المتقدمة في مجال تربية وتعليم الأطفال).

- للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث [ما أسس وخطوات تطوير المناهج التعليمية بوجه عام ومناهج رياض الأطفال بوجه خاص ؟]
- أسس تطوير المناهج

يعتمد تطوير المنهج على مجموعة من الأسس، هي:

- ◀ أن يستند التطوير إلى فلسفة تربوية منبثقة من أهداف المجتمع وطموحاته، ورؤية واضحة لأهداف العملية التربوية ومراميتها.
- ◀ أن يعتمد التطوير في المقام الأول على التنمية الشاملة والمتوازنة للطفل بالدرجة التي تسمح بها قدراته، وتعمل على إشباع حاجاته، وحل مشكلاته،

- ◀ وتعزيز ميوله واتجاهاته الإيجابية، بما يتوافق ومصالحته المجتمع وطموحاته وأهدافه، وطبيعة العصر ومستجداته.
- ◀ أن يشتمل تطوير المناهج على أسس المنهج ومكوناته وأساليب منفيديه، وكفاياتهم الأكاديمية والتربوية، وأساليب وأدوات تقويمه، وطرائق تحليل نتائجه.
- ◀ أن يتسم تطوير المناهج بالروح التعاونية؛ وذلك بمشاركة المعنيين بالعملية التربوية، ومؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الرسمية المختلفة في تطويره، مع المحافظة على القيم والهوية الثقافية.
- ◀ أن يتسم تطوير المناهج بالاستمرار، فتحديثه يكون بشكل مستمر تبعاً للتقدم العلمي والتكنولوجي، واستشراف المستقبل.
- ◀ أن يتسم تطوير المناهج بالعلمية والشمول والتكامل والتوازن، والابتعاد عن العشوائية، واستخدام الأساليب العلمية المعتمدة على أدوات مقننة، والتعامل مع النتائج بمنتهى الصدق والموضوعية.
- ◀ أن يقام تطوير المناهج على التجارب السابقة لتطوير المناهج المحلية والأجنبية، ونتائج الدراسات والبحوث العلمية المتعلقة بالتعلم وطرائقه واستراتيجياته ومبادئه وأسسه، وأثر التعزيز والدافعية وتحمل المسؤولية في نجاحه.
- ◀ أن يكون تطوير المناهج مواكباً للاتجاهات التربوية الحديثة في التربية؛ من حيث التعلم عن طريق النشاط والمشاركة، انتقال الاهتمام من الكم إلى الكيف، واستخدام التكنولوجيا في التعلم. (محمود الناقية، ٢٠١٤، ٣٠)، (عبد الله ال عطية، ٢٠١٠، ٧٣٧-٧٣٨)(حسن جابر، ٢٠٠٥، ٨٩-٩٩)

• خطوات تطوير المنهج

- يعتمد تطوير المناهج على مجموعة من الخطوات المتسلسلة، والتي يمكن حصرها على النحو التالي:
- ◀ الشعور بضرورة المناهج المطورة في الارتقاء بتربية وتعليم الطفل.
- ◀ تلاشي نقاط الضعف في المناهج القديمة، والوقوف على نقاط القوة وتدعيمها في ضوء المستحدثات العلمية في مجال رياض الأطفال.
- ◀ تحديد الاطر الثقافية والتربوية والنفسية التي سيرتكز عليها المنهج المطور.
- ◀ تحديد وبناء عناصر المنهج المطور الرئيسة المتمثلة في الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والتقويم، ونوع التنظيم بها.
- ◀ تجريب المنهج المطور على عينة عشوائية من الأطفال لمعرفة اوجه القوة والضعف فيه، وبيان أداء المعلمين فيه
- ◀ دراسة نتائج تجريب المنهج المطور، وتهيئة أذهان المعلمين لتقبل التغيير وتدريبهم عليه قبل البدء في تعميمها.

◀ تعميم المنهج الجديد على جميع الروضات التابعة لوزارة التربية والتعليم.
◀ تقويم المنهج المطور، وكتابة التقارير التقويمية عن مراحل التنفيذ والصعوبات التي واجهت المعلمين والأطفال وأولياء الأمور أثناء التنفيذ. (زكي بودي، ٢٠١٥، ٣٦٦-٣٧١)، (عبد اللطيف فرج، ٢٠٨، ١٣٠-١٣١)، (حلمي الوكيل ومحمد المفتي، ٢٠٠٤، ٣٢٧-٣٣٠).

ولضمان نجاح تلك الخطوات فلا بد من توفر التالي:

- ◀ رؤية واضحة ومعلنة.
- ◀ استراتيجية وهدف محددين ومعلنين.
- ◀ تطوير حقيقي للموارد البشرية.
- ◀ توفير الموارد المادية اللازمة. (شوقي حسن، ٢٠١٤، ٦٢-٦٤)

كما أضاف يانج ولي (Yang, W., & Li, H., 2019,1-18) أنه لضمان نجاح تلك الخطوات فلا بد من وجود قيادة تربوية حاسمة ومدربة بالروضة تستطيع إزالة العقبات التي تعوق المنهج عن تحقيق أهدافه.

• للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث [ما الإطار المفاهيمي لمنهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لعام ٢٠١٩/٢٠١٨ م] ؟

لم تعثر الباحثة على مراجع تتناول الاطار المفاهيمي لمنهج (2.0) المطور؛ لذا فقد استعانت بمنشورات إدارة توجيه رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد، ودليل المعلم الخاص بالمنهج الصادر عن وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، وذلك على النحو التالي:

منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال هو محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد على أربعة محاور (من أكون؟- العالم من حولي- كيف يعمل العالم؟- التواصل)، والذي يشتمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني منها (اللغة العربية- الرياضيات- اللغة الانجليزية- متعدد التخصصات- التربية البدنية والصحية)، وأدلة خاصة لمعلمات رياض الأطفال منها (دليل المعلم للغة العربية- دليل المعلم للغة الانجليزية- دليل المعلم للرياضيات- دليل المعلم للتربية البدنية والصحية- دليل متعدد التخصصات - قائمة القيم والأخلاق.

• أهداف منهج (2.0)

يهدف منهج (2.0) إلى بناء انسان مصري منتم لوطنه ولامته العربية وقارته الافريقية، مبتكر، مبدع، يفهم ويتقبل الاختلاف، متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية، قادرا على التعلم مدى الحياة وقادراً على المنافسة العالمية.

• فلسفة منهج (2.0)

حرصت وزارة التربية والتعليم على إعداد المنهج الجديد (2.0) وفقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠، والتي تضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناءة للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية، والأخذ بالاتجاهات العالمية في أساليب الجودة التعليمية، والتوفيق بين الاتاحة المجانية ومتطلبات الجودة التعليمية، والتوازن بين تحديث المناهج واحياء التراث وتقديم أنشطة متعددة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الآخر وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي.

وقد اعتمد تطوير اطار مناهج التعليم في مصر على ابعاد التعلم الأربعة وهي: تعلم لتكون- تعلم لتعرف- تعلم لتعمل- تعلم لتعايش مع الآخر، والمهارات الحياتية التي تواجه المجتمع المصري والعربي والعالمي، والاتجاهات التربوية الحديثة، وذلك بهدف الارتقاء بشخصية الطفل واعداده للحياة. (توجيه عام رياض أطفال، ٢٠١٩، ١)

اطار منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني، ٢٠١٨/٢٠١٩، ١-٩)

قامت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بوضع إطاراً عاماً لمناهج التعليم قبل الجامعي لعام ٢٠١٨/٢٠٣٠م، ويتضمن هذا الإطار جملة من المواصفات التي يجب أن يتمتع بها المتعلم والتي تؤهله للحياة الناجحة والعمل الكفاء، في القرن الحادي والعشرين وهذه المواصفات تتلخص في أن يكون المتعلم مفكراً ومبدعاً، مستمراً في التعليم، والتعلم، قائداً فعالاً ومقوداً ايجابياً، متعايشاً مع الآخرين، معتزاً بوطنه وتراثه، متمسكاً بقيمه، لديه القدرة التنافسية، مؤمناً بقيم العمل ومحققاً لمبادئ ريادة الأعمال.

وبناء على ذلك فإن مناهج التعليم التي اعتمدت بشكل أساسي على تزويد المتعلمين بالمعارف كهدف أساسي لعمليتي التعليم والتعلم لم تعد كافية لتلبية متطلبات تحقيق هذه المواصفات، لذا فإن مناهج التعليم قبل الجامعي شهدت عدداً من التحولات الكبرى كان من أهمها التأكيد على المهارات تلك التي تقتضي التأكيد على نشاط المتعلم وفعاليتها، والتحول إلى المدخل متعدد التخصصات عند بناء المناهج الدراسية.

وتحقيقاً لتلك التحولات تم إعداد أربعة محاور متعددة التخصصات لتمثل البنية الأساسية التي تقوم عليها المناهج، هذه المحاور هي: من أكون؟، العالم من حولي، كيف يعمل العالم؟ التواصل، حيث يشتمل كل محور على عدد من المشروعات التي تعد موضوعاً للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية، ومجالاً لدمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها، ودمج القضايا والتحديات

التي يعالجها المنهج، ويتضمن المشروع عدداً من الأنشطة الفردية والجماعية التي تعتمد على نشاط المتعلم وفعاليتة، كما أنها وسيلة التقويم التكويني للمتعلمين، والتي تساعد المعلم في التعرف على نقاط القوة لتدعيمها، ونقاط الضعف لعلاجها.

هذا وقد تم تقسيم هذه المحاور إلى فصلين دراسيين، يختص كل فصل باثنين من هذه المحاور الأربعة:

• الفصل الدراسي الأول:

- ◀ المحور الأول: من أكون؟
- ◀ المحور الثاني: العالم من حولي.

• الفصل الدراسي الثاني:

- ◀ المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟
- ◀ المحور الرابع: التواصل.

وعند بناء المواد التعليمية المتمثلة في كتاب الطفل ودليل المعلم، تم تقسيم كل محور إلى عدد من الفصول، تم تنظيمها في ثلاثة مكونات رئيسية:

- ◀ اكتشاف: وفيه يتم تعريف الأطفال بالمشروع الأساسي الذي يتناوله الفصل، كما أنه يتيح لهم الفرصة لاكتشاف ما يعرفونه بالفعل، وتقديم تساؤلات حول ما يرغبون في معرفة المزيد عنه، مما يساعد على تنمية قدراتهم على الملاحظة والتساؤل والمناقشة.
- ◀ اتعلم: وفي هذا المكون من كل فصل يتم دمج المحتوى عبر التخصصات المختلفة، مع التأكيد بشكل خاص على المشروع؛ حيث يمارس الأطفال فيه المهارات ويطبّقونها ويظهرون فهمهم لما تعلموه.
- ◀ شارك: في ختام كل فصل يشارك التلاميذ المشروعات ويتأملون في عملية التعليم ويقدمون ملاحظاتهم وتعليقاتهم إلى زملائهم ويتلقون منهم الملاحظات والتعليقات.

• المهارات الحياتية

ان المواصفات التي يجب أن يتمتع بها المتعلم تتطلب اكتسابه جملة من المهارات الحياتية التي تم تحديدها في اربعة عشر مهارة حياتية تشكل جزءاً يومياً من المناهج الدراسية ويتم استهدافها عبر مسار تقدم المتعلمين في التعليم قبل الجامعي، وتم الاستعانة بالعديد من الاستراتيجيات التدريسية والتي تعتمد على الاستقصاء وتفاعل المتعلمين مع أقرانهم، ومن أبرزها حل المشكلات، والعمل في فريق، والمشاركة في اللعب والمشروعات. هذا وقد تأسست هذه المهارات على المهارات الأساسية الاثنتي عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم

المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (LSCE - MENA) تحت قيادة منظمة اليونسف مع عدد من الشركاء على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية، كما تم إضافة مهارتين أساسيتين إلى النموذج المصري لهذه المهارات تتفق واحتياجات المجتمع المصري في هذه المرحلة وهما: الانتاجية والمحاسبية.

وتصنف هذه المهارات وفق أبعاد التعلم الأربعة؛ تعلم لتعرف ويشمل (إدارة الذات . حل المشكلات - الإبداع . التفكير الناقد)، تعلم لتعمل ويشمل (الانتاجية - التفاوض - صنع القرار - التعاون)، تعلم لتكون ويشمل (المحاسبية - التواصل - الصمود)، تعلم لتعايش مع الآخرين ويشمل (احترام التنوع . التعاطف - المشاركة)

• القضايا الوطنية والعالمية

يتضمن الإطار العام للمناهج عدداً من التحديات ذات الاهتمام المحلي والعالمي مصنفة وفقاً لخمس قضايا رئيسية: البيئة والتنمية، الصحة والسكان، عدم التمييز، المواطنة والعدالة، تلك القضايا والتحديات التي تم دمجها ومعالجتها عبر المحاور الأربعة للمنهج متعدد التخصصات، وهي أيضاً تشكل جزءاً يومياً من المناهج الدراسية ويتم استهدافها عبر مسار تقدم المتعلمين في التعليم قبل الجامعي.

• النوافذ:

هي وقت مخصص لتنمية المهارات التأسيسية في كل من اللغة العربية والرياضيات، وعليه فإن ما يتم تعلمه في النافذة يطبق تطبيقاً مباشراً في محاور وفصول وأنشطة المحتوى متعدد التخصصات، وفي نوافذ الرياضيات تم تقسيم كل محور إلى عدة فصول.

من خلال الطرح السابق للإطار النظري يتضح التالي:

- ◀ هناك حاجة ماسة إلى تطوير مناهج رياض الأطفال في ظل التحدي المعلوماتي والتقني الحاصل على المستوى الإقليمي والعالمي.
- ◀ هناك ضرورة من تطوير مناهج رياض الأطفال؛ وذلك لما أثبتته العديد من البحوث والدراسات من وجود قصور بمنهج حقي اللعب وتعلم وابتكر، الأمر الذي ترتب عليه إعداد العديد من البرامج التي تساعد على تعويض هذا القصور.
- ◀ أنه بالنظر لخطوات تطوير المناهج بشكل عام نجد أن منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال قد اغفل الخطوات الأربع الأخيرة الأمر الذي تسبب في معاناة العديد من المعلمات أثناء تطبيقه، وحدث اضطراب لدى الآباء، وهذا بدوره ينبأ بضرورة توفير العديد من المتطلبات حتى يستطيع هذا المنهج تحقيق أهدافه.

◀ أن تطوير المناهج ينبع من حاجات الطفل، ومن حاجة المجتمع إلى التقدم واللاحاق بركب الدول المتقدمة، وهذا ما أشارت إليه دراسة الشنواني (Al-Yu, 2019, 1-13)، كما أشارت دراسة يويونج بنج، (Yong-ping 2017, 101-110). إلى أن تطبيق مناهج رياض الأطفال المطورة يحتاج إلى دعم السلطات التعليمية العميق للأساس المنطقي لإصلاح المناهج وممارسات رياض الأطفال، الأمر الذي من شأنه أحداث الإصلاح التربوي.

◀ لا بد من إثراء محتوى المنهج بما يلائم الثقافة المحلية والثقافة الوطنية، وتوفر بيئة جيدة لتطبيق المناهج المطور لرياض الأطفال، فلذلك ليس بالضروري أن يكون التطبيق بجميع الروضات وانما يمكن في البداية أن يكون بالروضات النموذجية التي تساعد في نجاح أهدافه ، وهذا ما أكدت عليه دراسة زهانج وآخرون (Zhang, L., et all, 2018, 343-346)

◀ إن نجاح المناهج الجديدة في تحقيق أهدافها يتطلب بالدرجة الأولى وجود معلمة محترفة معدة إعداد جيد لتطبيقه، مؤمنة بدورها في الارتقاء بمجتمعها من خلال هؤلاء الأطفال، وبدورها في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، وهذا بالفعل ما أشار إليه وزير التربية والتعليم في كلمته بدليل المعلم، كما أكدت عليه دراسة روسمان وعبد الحق (Rusman, R., & Abdulhak, I., 2019, 02-207)

◀ يركز منهج (2.0) على اكساب طفل الروضة العديد من المهارات الحياتية اللازمة لحياته، والتي بدورها تُيسر عملية التعليم والتعلم، والتوافق الاجتماعي والتعايش الصحيح مع الآخرين، وهذا ما أكدت عليه دراسة يانج ولي (Yang, W., & Li, H., 2019, 1-19)، كما أوصت بضرورة استخدام مواد تعليمية حديثة، واستراتيجيات وأساليب تعلم متفردة.

◀ يتناول المنهج المطور (2.0) العديد من القضايا الوطنية والعالمية كعدم التميز، والمواطنة والعدالة، كما يشجع المنهج على الابتكار والابداع، وهذا بالفعل المسار الذي تسلكه الدول المتقدمة وتؤكد عليه العديد من الدراسات كدراسة يانج ولي (Yang, W., & Li, H., 2018, 560-585)

◀ يسعى المنهج المطور (2.0) إلى بناء إنسان مصري منتمي لوطنه ولأمته العربية، وقارته الإفريقية، مبتكر، مبدع؛ وذلك من خلال التعلم النشط، والتركيز على محوري عملية التعلم (المعلم والطفل)، وهذا ما سعت إليه الدول الأوروبية ومنها سنغافورة في تطوير مناهج رياض الأطفال (Tan, C. T., & Rao, N., 2017, 81-112)

• الدراسة الميدانية : منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يستخدم مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل فيما بينها لوصف الظاهرة أو الموضوع معتمداً على مجموعة من الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها

وتحليلها تحليلاً كافياً ودقيقاً؛ لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة. (محمد الكسباني، ٢٠١٢، ٨٦).

• حدود البحث :

- ◀ الحدود البشرية: تمثلت الحدود البشرية في: موجّهات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد وعددهن (١٢) موجّهة، ومعلمات الروضة اللاتي تزيد خبرتهن عن خمس سنوات وعددهن (٨٠) معلمة بالمدارس الحكومية عربي وتجريبي؛ وذلك لأن زيادة عدد سنوات الخبرة قد يكون مؤثراً في قدرة المعلمات على استيعاب المنهج الجديد وتطبيقه باحترافية، واصبحت العينة من واقع الاستثمارات الصحيحة (٩٢).
- ◀ الحدود المكانية: اقتصر تطبيق أداة البحث الحالي على توجيه رياض الأطفال والروضات الحكومية عربي وتجريبي، وذلك على النحو التالي:

جدول (١) بوضوح عينة البحث

عدد الإدارات التعليمية	الروضات	عدد المعلمات بكل روضة	عدد المعلمات الكلي بكل إدارة	عدد الموجهات بكل إدارة
إدارة بورفؤاد	النصر التجريبية	٢	٢٠	١
	طلعت حرب	٥		
	عمرو بن الخطاب الرسمية لغات	٥		
	بورفؤاد التجريبية	٤		
	الشهيد جواد حسنى	٤		
إدارة شرق	القناة	٤	٢٤	٣
	بور سعيد التجريبية	٦		
	التمويرية	٢		
	الواصفية	٢		
	حسن بدر اوى الرسمية لغات	٦		
	عمرو بن العاص الرسمية لغات	٤		
إدارة جنوب	اسماعيل القباني	٢	١٦	٢
	مجمع على سليمان	٣		
	ابراهيم الرفاعى التجريبي المميز لغات	٣		
	القادسية الرسمية لغات	٤		
	أسامة الشربيني	٤		
إدارة شمال	قاسم امين	٣	٢٠	٦
	البنك الوطنى	٤		
	أبو بكر الصديق الرسمية لغات	٦		
	نبيل الوقاد التجريبية	٤		
	الشهيد عبد المنعم	٣		
	المجموع		٨٠	١٢
	المجموع الكلي		٩٢	

◀ الحدود الزمنية: تم تطبيق أدوات البحث في الفترة من ٢٠١٩/٣/٣م إلى ٢٠١٩/٣/١٠م

• أداة البحث :

استبانة لتحديد الواقع الفعلي لتوفر متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م من وجهة نظر موجهات ومعلمات الروضة بمحافظة بورسعيد ، وقد أعدت الاستبانة على النحو التالي:

• نصيغ الاستبانة

تم إعداد الاستبانة من خمسة محاور، الأول: متطلبات خاصة بالمنهج، الثاني: متطلبات خاصة بالمعلمة، الثالث: متطلبات خاصة بالطفل، الرابع: متطلبات خاصة بالأسرة، الخامس: متطلبات خاصة بوسائل الاتصال ، وقد تم صياغة مفردات الاستبانة في صورة واضحة من حيث المعنى والصياغة، والارتباط، والايجاز، كما جاءت مفردات الاستبانة في صورة مقياس ثلاثي متدرج (متوفر- متوفر إلى حد ما- غير متوفر)، وتم توزيع الدرجات بالصورة التالية: متوفر: تقدر بثلاث درجات، متوفر إلى حد ما: تقدر بدرجتان، غير متوفر: تقدر بدرجة واحدة

• إخبار الصدق الظاهري للاستبانة

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين، وعددهم (١٢) محكم؛ وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحياتها للتطبيق عن طريق معرفة آراء سيادتهم حول مدى: (وضوح المعنى والتعليمات ، صحة المفردات لغوياً وارتباطها بكل محور، ، ثم إعادة صياغة بعض المفردات أو حذفها ان احتاج الأمر لذلك)، وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمون سواء من حيث الصياغة أو الحذف، وقد أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية، تتكون من (٤٣) مفردة للمحور الأول موزعة كالتالي: (أهداف المنهج (٤) مفردات، محتوى المنهج(٧) مفردات، أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم بالمنهج(٥) مفردات، أنشطة المنهج(١١) مفردة، الوسائل التعليمية والتقنية، والخامات(٩) مفردات، أساليب التقويم(٧) مفردات، أما المحور الثاني فتكون من(١٠) مفردات ، بينما تكون المحور الثالث من (٦) مفردات ، والمحور الرابع من(٧) مفردات، وجاء المحور الخامس من (١٠) مفردات، بإجمالي (٧٦) مفردة للاستبانة ككل. وقد جاءت نسبة اتفاق السادة الأساتذة المحكمين علي محاور الاستبانة ككل بنسبة ٩٦.٧٪ حساب الصدق

باستخدام معامل كندال Kendall's tue-b

جدول (٢) يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة مقاساً باستخدام معامل ارتباط كندال

معامل كندال	محاور الاستبانة
٠.٩٧	١- متطلبات خاصة بالمنهج
٠.٩٩	٢- متطلبات خاصة بالمعلمة
٠.٩٦	٣- متطلبات خاصة بالطفل
٠.٩٩	٤- متطلبات خاصة بالأسرة
٠.٩٨	٥- متطلبات خاصة بوسائل الاتصال
٠.٩٨	الكل

يوضح جدول رقم (٢) أن معامل كندال للمحاور ككل هي (٠.٩٨) وهي قيمه داله عند مستوى معنويه (٠.٠١) وتعتبر هذه القيمة مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي للمحاور بشكل كلي.

• ثبات الاستبانة:

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (٢٠) موجهة ومعلمة بالروضات الحكومية عربي وتجريبي، بواقع (٣) موجهات، و(١٧) معلمة؛ وذلك لحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach لتحديد الاتساق الداخلي للاستبانة بمحاورها الخمس؛ وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل مفردة، وللمحاور ككل وهي كالتالي:

جدول (٣) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مفردات المحاور الخمس

المحاور	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا	رقم المفردة	معامل ألفا
متطلبات خاصة بالتهج	١	٠.٩٥٨	١٢	٠.٩٧٧	٢٣	٠.٩٨٢	٣٤	٠.٩٧٢
	٢	٠.٩٧٠	١٣	٠.٩٤٦	٢٤	٠.٩٧٥	٣٥	٠.٩٨٢
	٣	٠.٩٢٤	١٤	٠.٩٥٤	٢٥	٠.٩٢٥	٣٦	٠.٩٢٣
	٤	٠.٩٦٩	١٥	٠.٩٢١	٢٦	٠.٩١١	٣٧	٠.٩٨٤
	٥	٠.٩٢٩	١٦	٠.٩٣٩	٢٧	٠.٩٧٢	٣٨	٠.٩٤٣
	٦	٠.٩٢٤	١٧	٠.٨٧٨	٢٨	٠.٩٧٢	٣٩	٠.٩٥١
	٧	٠.٩٤٩	١٨	٠.٩٨٥	٢٩	٠.٩٠٩	٤٠	٠.٩٧٢
	٨	٠.٩٠٥	١٩	٠.٩٨١	٣٠	٠.٩٧٢	٤١	٠.٩٧٩
	٩	٠.٩٥٥	٢٠	٠.٨٧٥	٣١	٠.٩٧٥	٤٢	٠.٩٧٤
	١٠	٠.٩٢٥	٢١	٠.٩٨٧	٣٢	٠.٩٨٦	٤٣	٠.٩٣٥
متطلبات خاصة بالمعلمة	١	٠.٩٨٥	٤	٠.٩٨٤	٧	٠.٩٤٥	١٠	٠.٩٨٨
	٢	٠.٩٥٢	٥	٠.٩٧٨	٨	٠.٨٩٦		
	٣	٠.٩٨٦	٦	٠.٩٨٢	٩	٠.٩٥١		
متطلبات خاصة بالطفل	١	٠.٩٢١	٣	٠.٩١١	٥	٠.٩٧١		
	٢	٠.٩٩٢	٤	٠.٩٧٢	٦	٠.٨٨٩		
متطلبات خاصة بالأسرة	١	٠.٩٧٤	٣	٠.٩٥١	٥	٠.٩٢٥	٧	٠.٩٨٠
	٢	٠.٩٣٥	٤	٠.٩٧٢	٦	٠.٩١١		
متطلبات خاصة بوسائل الاتصال	١	٠.٩٨٦	٤	٠.٩٧٩	٧	٠.٩٨٦	١٠	٠.٩٧١
	٢	٠.٩٢٣	٥	٠.٩٢١	٨	٠.٩٩٢		
	٣	٠.٩٨٤	٦	٠.٩٥٩	٩	٠.٨٩٦		

يتضح من نتائج الجدول (٣) أن قيمة معامل ألفا لكل مفردة في كل محور مناسب بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لكل محور ويقدر معامل ألفا لمجموع مفردات استبانة واقع توفر متطلبات تطبيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م من وجهة نظر موجهات ومعلمات الروضة بمحافظة بورسعيد (ككل) هو (٠.٩٨٧) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات. وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع مفردات الاستبانة.

• نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها :

سوف تجيب الدراسة الميدانية عن السؤال الرابع من أسئلة البحث (ماواقع توفر متطلبات تطبيق منهج (2.0)المطور لرياض الأطفال لعام ٢٠١٨/٢٠١٩م من وجهة نظر موجهات ومعلمات الروضة بمحافظة بورسعيد؟)

تم تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء موجهات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، حول المتطلبات الخاصة بالمنهج ، ن = ٩٢

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المحور
		غير متوفر		متوفر إلى حد ما		متوفر		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٩١.٨٢	٢.٨١	٨٥.٤	٧٨.٥	٧.٨	٧.٢	٦.٨	٦.٣	متطلبات خاصة بالمنهج

تشير نتائج جدول رقم (٤) إلى أنه رغم تنوع آراء العينة بالنسبة للمحور الأول ما بين (متوفر)، و(متوفر إلى حد ما)، و(غير متوفر) إلا أن الاستجابات الأكثر كانت لصالح البعد (غير متوفر) بتكرار (٧٨.٥)، بنسبة مئوية (٨٥.٤%)، وبمتوسط حسابي (٢.٨١)، مما يدل على ضعف توفر المتطلبات الخاصة بالمنهج، وهذا مؤشر قوي على ضعف تحقيق المنهج لأهدافه، رغم أن هذه المتطلبات الخاصة بالمنهج إذا تم توفرها ستحقق أهدافه بقوة، وأهداف المرحلة، وهذا يتفق مع دراسة ماك وآخرون (Mak, B., et all, 2018, 135-153) التي أكدت على أن تلك المتطلبات هي الأهم من نوعها في تطوير وتطبيق مناهج رياض الأطفال الحديثة، وأيضا تتفق مع دراسة سابي وآخرون (Sabey, C., et all, 2017, 512-543) التي أشارت إلى أن توفير المتطلبات الأساسية في تطوير مناهج رياض الأطفال يحقق التكامل بين خبراته وأنشطته التعليمية، ومن ثم تحقيق تنمية كافة جوانب شخصية الطفل وتشجيعه على الابتكار. كما أكدت دراسة يانج ولي (Yang, W., & Li, H., 2018, 17-37) أن غياب آليات تطبيق المناهج تمثل عائقاً كبيراً أمام تحقيق أهدافها. وأشارت دراسة زهانج (Zhang, J., 2018, 280) إلى أن الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا والتقنيات الحديثة يعد متطلباً أساسياً لدعم تطبيق المناهج المطورة، وإقبال الأطفال عليها وزيادة دافعيتهم للتعلم، ومن ثم تحقيق أهداف تلك المناهج. بينما أشارت دراسة لي اكيساي (Li, Xicai, 2018, 201-213) إلى ضرورة مراعاة حاجات الطفل الأساسية عند تطوير مناهج رياض الأطفال وتطبيقها وبخاصة الحاجات النفسية التي تُشبع من خلال اللعب، ذلك لأن اللعب هو حياة الطفل وشغله الشاغل.

بينما أكدت دراسة الشنواني (Al-Shanawani, H. M., 2019, 1-13) على ضرورة تطوير منهج رياض الأطفال على أساس الاحتياجات التعليمية للطفل واحتياجات التنمية المجتمعية، وهذا بالفعل ما قامت به مصر حيث

الدور الرابع عشر

أبريل .. ٢٠١٩م

جاء هذا التطوير لتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠، كما أشار إلى ضرورة توفير كافة المتطلبات لتحقيق أهداف هذا المنهج، الأمر الذي يتطلب كافة الجهود من أجل تحقيق تلك الأهداف.

جدول رقم (٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء موجبات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد، حول المتطلبات الخاصة بالمعلمة، ن=٩٢

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المحور
		غير متوفر		متوفر إلى حد ما		متوفر		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٩٦.٦٢	٢.٩٢	٩١.٤	٨٤.١	٧.٤	٦.٨	١.٢	١.١	متطلبات خاصة بالمعلمة

تشير نتائج جدول رقم (٥) إلى أنه رغم تنوع آراء العينة بالنسبة للمحور الثاني ما بين (متوفر)، و(متوفر إلى حد ما)، و(غير متوفر) إلا أن الاستجابات الأكثر كانت لصالح البعد (غير متوفر) بتكرار (٨٤.١)، بنسبة مئوية (٩١.٤%)، وبمتوسط حسابي (٢.٩٢)، مما يدل على ضعف توفر المتطلبات الخاصة بالمعلمة، وهذا بدوره يسبب عجز المنهج عن تحقيق أهدافه، فهي الأساس الأول لنجاح المنهج، فقد أكدت دراسة ديندار وميرس Dündar, E., (2017, 136-168) إلى أن لأراء المعلمة وتدريبها الجيد على المنهج المطور دور كبير في نجاح المنهج في تحقيق أهدافه.

كما أكدت دراسة روسمان و عبد الحق (Rusman, R., & Abdulhak, I. 2019, 02-207) على أن من أهم متطلبات نجاح مناهج رياض الأطفال في تحقيق أهدافها هو وجود معلمة كفاء، متفانية ومخلصه في عملها، واثقة في نفسها، ومُدربة بشكل جيد على الاساليب والاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتعلم.

كما أكدت دراسة جوديت وآخرون (Gueudet, G., 2017,1-40) على أن تطوير المناهج برياض الأطفال لابد أن يبدأ أولاً بتدريب هؤلاء المعلمات وتعليمهن كل جديد في هذا المجال، والتأكد من وصولهن للمستوى المطلوب لتطبيق هذا المناهج.

جدول رقم (٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء موجبات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد، حول المتطلبات الخاصة بالطفل، ن=٩٢

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المحور
		غير متوفر		متوفر إلى حد ما		متوفر		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٩٠.٢	٢.٧٨	٨٤.٠	٧٧.٣	٩.٩	٩.١	٦.١	٥.٦	متطلبات خاصة بالطفل

تشير نتائج جدول رقم (٦) إلى أنه رغم تنوع آراء العينة بالنسبة للمحور الثالث ما بين (متوفر)، و(متوفر إلى حد ما)، و(غير متوفر) إلا أن الاستجابات الأكثر كانت لصالح البعد (غير متوفر) بتكرار (٧٧.٣)، بنسبة مئوية (٨٤.٠%)، وبمتوسط حسابي (٢.٧٨)، مما يدل على ضعف توفر المتطلبات

الخاصة بالطفل الأمر الذي يعوق المنهج عن تحقيق أهدافه، لذا قد أكدت دراسة جوديت واخرون (Gueudet, G., 2017,1-40) ضرورة جعل مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية كي يؤتي تطوير المناهج ثماره المرجوة.

جدول رقم (٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء موجهات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، حول المتطلبات الخاصة بالأسرة، ن=٩٢

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المحور
		غير متوفر		متوفر إلى حد ما		متوفر		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٩٨.٨٦	٢.٩٩	٩٧.٤	٨٩.٦	١.٤	١.٣	١.٢	١.١	متطلبات خاصة بالأسرة

تشير نتائج جدول رقم (٧) إلي أنه رغم تنوع آراء العينة بالنسبة للمحور الرابع ما بين (متوفر)، و (متوفر إلى حد ما)، و (غير متوفر) إلا أن الاستجابات الأكثر كانت لصالح البعد (غير متوفر) بتكرار (٨٩.٦)، بنسبة مئوية (٩٧.٤%)، وبمتوسط حسابي (٢.٩٩)، مما يدل على ضعف توفر المتطلبات الخاصة بالأسرة التي تمثل الدعامة الثانية لنجاح المنهج في تحقيق أهدافه، وهذا ما أكدت عليه دراسة ديندار وميرس Dündar, E., & Merç, A. (2017, 136-168) حيث ذكرت أن الأسرة شريك أساسي في تطوير مناهج رياض الأطفال وتطبيقها، ومن ثم تحقيق أهدافها

جدول رقم (٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية لأراء موجهات ومعلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، حول المتطلبات الخاصة بوسائل الاتصال، ن=٩٢

الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	درجة التحقق						المحور
		غير متوفر		متوفر إلى حد ما		متوفر		
		%	ك	%	ك	%	ك	
٩٨.٨٨	٢.٩٩	٩٧.٥	٨٩.٧	١.٢	١.١	١.٣	١.٢	متطلبات خاصة بوسائل الاتصال

تشير نتائج جدول رقم (٨) إلي: نه رغم تنوع آراء العينة بالنسبة للمحور الأول ما بين (متوفر)، و (متوفر إلى حد ما)، و (غير متوفر) إلا أن الاستجابات الأكثر كانت لصالح البعد (غير متوفر) بتكرار (٨٩.٧)، بنسبة مئوية (٩٧.٥%)، وبمتوسط حسابي (٢.٩٩)، مما يدل على ضعف توفر المتطلبات الخاصة بوسائل الاتصالات، الأمر الذي يصعب معه تحقيق المنهج لأهدافه؛ وذلك للدور الكبير الذي تقوم به وسائل الاتصال الحديثة من دعم للأفكار والمفاهيم والتحديثات والاختراعات في شتى مجالات العلم، وايضا في الترويج للمناهج والمنتجات الجديدة بشتى انواعها، وأيضاً تدعيم القيم البناءة، هذا بالإضافة إلى التوعية بقضايا المجتمع وامكانية المشاركة فيها، وأيضاً لها دور كبير في التنشيف بكافة أنواعه، وهذا ما أكدت عليه دراسة كل من: (أميرة سالم، ٢٠١٨)، (إلياس الباروني، ٢٠١٧)، (صلاح عباد، ٢٠١٦).

مما سبق يتضح ضعف توفر المتطلبات الأساسية لتطبيق منهج (2.0) المطور وهذا يعد بمثابة ناقوس خطر يحذر من ضرورة توفر تلك المتطلبات؛ كي

يُكلل المجهود الكبير الذي بُذل في إعداد هذا المنهج بالنجاح، ويستطيع المنهج تحقيق أهدافه بكفاءة، وتستطيع معه مصرنا الحبيبة تحقيق رؤيتها المستقبلية ٣٠٢٠.

• **للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث [ما متطلبات تحقيق منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال لأهدافه؟**

فقد استفادت الباحثة من التأصيل النظري للبحث، ومن نتائج الدراسة الميدانية في وضع المتطلبات التالية وتقسيمها على النحو التالي:

- ◀ متطلبات خاصة بالمنهج
- ◀ متطلبات خاصة بالمعلمة
- ◀ متطلبات خاصة بالطفل
- ◀ متطلبات خاصة بالأسرة
- ◀ متطلبات خاصة بوسائل الاتصال، وذلك على النحو التالي:

• **متطلبات خاصة بالمنهج :**

- ◀ متطلبات خاصة بأهداف منهج(2.0)

▲ متطلبات خاصة بالمضمون (تُصاغ بطريقة بسيطة وواضحة كي تتمكن المعلمة من تحقيقها، تُستمد من أهداف وفلسفة المرحلة ورؤية مصر ٢٠٣٠ نحو التقدم والرقي بالعنصر البشري كي تؤتي ثمارها المرجوة، تستطيع المعلمة تحقيقها في ظل الامكانيات المتاحة بالروضة).

▲ متطلبات خاصة بالتطبيق (ضرورة تدريب المعلمات على كيفية تحقيق الأهداف بجدارة، وضرورة توفير الامكانيات البشرية التي تتناسب وأعداد الأطفال بالروضات، وتوفير القاعات والوسائل والتقنيات والخامات التي تساعد على تحقيق تلك الأهداف)

- ◀ متطلبات خاصة بمحتوى منهج(2.0)

▲ متطلبات خاصة بالمضمون (أن يكون المحتوى واضح وبسيط، وسهل التطبيق، ويحقق النمو الشامل لطفل الروضة، ويراعي الفروق الفردية بين الأطفال، ويرتبط بالبيئة المصرية وبالواقع الاجتماعي والثقافي للطفل، ومناسب للوقت المخصص له، البعد عن الأخطاء العلمية، يراعي الأطفال المدمجين).

▲ متطلبات خاصة بالتطبيق (توفير كافة الامكانيات المادية التي تساعد في تطبيق هذا المحتوى، وتدريب المعلمات على كيفية تطبيقه ومراعاة الأطفال المدمجين).

- ◀ متطلبات خاصة بأساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم بمنهج(2.0)

▲ متطلبات خاصة بالمضمون (أن تتوافق مع محتوى، وأهداف المنهج، وملائمة لنمو الأطفال وخلفياتهم المعرفية، وتوفير الوقت والجهد والمال، كما تستثير دوافع الأطفال نحو التعلم

▲ متطلبات خاصة بالتطبيق (يتم تدريب المعلمات على أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم الموجودة بالمنهج، وكيفية تطبيقها مع الأطفال العاديين والمدمجين).

◀ متطلبات خاصة بأنشطة منهج(2.0)

▲ متطلبات خاصة بالمضمون (امكانية تنفيذها في حدود الامكانيات المادية والبشرية المتاحة، مناسبتها لقدرات الطفل بهذه المرحلة، والأطفال المدمجين، ولاحتياجاتهم في هذه المرحلة، أن تساعد في تنمية الجانب المعرفي، والوجداني والحركي في شخصية الطفل، وأن تكون مناسبة للوقت، ومحفزة للتعلم والابتكار والإبداع، ومناسبة من حيث المفاهيم والمهارات، كما لا بد أن تكون مناسبة لأعداد الأطفال بالقاعات ومساحتها).

▲ متطلبات خاصة بالتطبيق (توفير كافة المستلزمات والادوات والتقنيات التي تساعد في تطبيق تلك الأنشطة، وتدريب معلمات رياض الأطفال على كيفية تطبيق أنشطة المنهج مع الأطفال العاديين والمدمجين، وعقد ورش عمل لأولياء الأمور لتدريبهم على كيفية اتمام الأنشطة المنزلية مع الطفل)

◀ الوسائل التعليمية والتقنية، والخامات

▲ متطلبات خاصة بالمضمون (أن تكون مرتبطة بالأهداف التعليمية، وبطرق التدريس، متوفرة بالروضة، محفزة للتعلم، تسائر التقدم العلمي والتقني، متنوعة لتراعي الفروق الفردية، مرتبطة بخبرات الأطفال السابقة، وتختصر الوقت والجهد، كما يسهل توفيرها من البيئة المحيطة في حالة عدم تواجدها بالروضة).

▲ متطلبات خاصة بالتطبيق (ضرورة توفير كافة الوسائل التعليمية والخامات اللازمة لإتمام أنشطة المنهج، وتوفير السبورات الذكية وشبكة انترنت بجميع الروضات لعرض القصص الإلكترونية التابعة للمنهج، وتدريب المعلمات على كيفية التطبيق)

◀ أساليب التقويم

▲ متطلبات خاصة بالمضمون (ان ترتبط بالأهداف، وبالمحتوى، تكون واضحة، ويمكن توفيرها، مناسبة لقدرات الأطفال، متنوعة، تراعي الفروق الفردية، وتقيس أداء الأطفال بدقة).

▲ ثانيًا: متطلبات خاصة بالتطبيق (توفير نماذج من أساليب التقويم بالروضة، عقد ورش عمل لتدريب المعلمات على أحدث أساليب التقويم المستخدمة مع الأطفال العاديين والمدمجين)

• متطلبات خاصة بالمعلمة

- ◀ منح المعلمة الوقت الكافي للاطلاع على المنهج الجديد وتفهم أهدافه وأنشطته
- ◀ تدريب المعلمة على اساليب واستراتيجيات التعلم الحديثة المدرجة بالمنهج
- ◀ تدريب المعلمة على أساليب التقويم الحديثة بالمنهج
- ◀ رفع مستوى اللغة الإنجليزية لدى معلمات الروضة.
- ◀ توفير معلمات متخصصات في اللغة الانجليزية بالروضات التجريبية
- ◀ عقد زيارات ميدانية لمشاهدة المعلمات المتميزات في تطبيق المنهج
- ◀ تزويد الروضات بمعلمات تتناسب وأعداد الأطفال بالروضة
- ◀ مكافأة المعلمات المتميزات في تنفيذ منهج(2.0)
- ◀ اتصال الوزارة بمعلمات الروضة وحصر المشكلات التي تقابلهن أثناء تطبيق منهج(2.0)
- ◀ إعداد قنوات اتصال بين المعلمات ومُعدي منهج(2.0)
- ومن العناصر التي تحتاجها المعلمات أثناء التدريب:-

- ◀ كيفية تحقيق نواتج التعلم بكفاءة.
- ◀ كيفية إدارة الصف في ضوء الاستراتيجيات الجديدة.
- ◀ الاستخدام الأمثل لمصادر التعلم وفق الأنشطة المدرجة بالمنهج.
- ◀ تفعيل استراتيجيات التعليم والتعلم في ظل الظروف الحالية.
- ◀ كيفية تقييم أداء الطفل بأساليب متنوعة.
- ◀ كيفية تفعيل القصص الالكترونية لبنك المعرفة في القاعات الدراسية.
- ◀ التدريب على طرق تنمية الوعي الصوتي والوعي البصري .
- ◀ كيفية تفعيل لوحة الفصول الأربعة الأساسية لتعلم الحروف.

• متطلبات خاصة بالطفل:

- ◀ مواظبة الأطفال على الحضور يوميًا
- ◀ السعي نحو جعل مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية في السلم التعليمي
- ◀ تهيئة أطفال المستوى الثاني Kg2 على المنهج الجديد
- ◀ استثارة دافعية الأطفال نحو أساليب التعلم الجديدة
- ◀ حصر الأطفال ذوي صعوبات التعلم، ومحاولة مساعدتهم لتحقيق أن هداف منهج(2.0)
- ◀ مساعدة الأطفال المتعثرين في اتمام التكاليف المنزلية

◀ مراعاة الأطفال المدمجين أثناء تطبيق الأنشطة، وتقويمها.

• متطلبات خاصة بالأسرة:

- ◀ توعية الأسرة بأهداف وفلسفة منهج (2.0) عبر وسائل الاتصال المختلفة.
- ◀ عقد ندوات للأسرة لتبصيرهم بدورهم في تحقيق أهداف منهج (2.0)
- ◀ إمداد الأسرة بدليل موضح به ما سيتم تطبيقه بشكل كلي مع الطفل من خلال منهج (2.0)
- ◀ تواصل الروضة مع الأسر بشكل دوري لإمدادها بكل جديد بخصوص منهج (2.0)
- ◀ اعفاء الأسر غير القادرة من المشاركة المادية في أنشطة المنهج
- ◀ تذليل الصعوبات التي تواجه أولياء الأمور أثناء عمل التكليفات المنزلية.

• متطلبات خاصة بوسائل الاتصال:

- ◀ الإعلام بوسائل الاتصال عن منهج رياض الأطفال الجديد (2.0) من خلال معدي هذا المنهج.
- ◀ توضيح ماهية المنهج الجديد والفلسفة التي يقوم عليها من خلال وسائل الاتصال المختلفة
- ◀ توضيح الهدف من تطوير مناهج رياض الأطفال ودورها في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ عبر وسائل الاتصال المختلفة
- ◀ عرض نماذج لمعلمات الروضة المتميزات في تطبيق هذا المنهج عبر وسائل الاتصال المختلفة
- ◀ عرض نماذج لدول متقدمة أخذت بمثل هذا المنهج، ودوره في تقدمها عبر وسائل الاتصال المختلفة.
- ◀ توضيح دور الأسرة في تطبيق المنهج الجديد من خلال برامج متعددة وأنشطة تطبيقية.
- ◀ إبراز أهمية دور مؤسسات المجتمع المحلي في تطبيق المنهج الجديد والآليات التي تساعد على تحقيق أهدافه.
- ◀ إعداد موقع أو جروب عبر الانترنت لتواصل المعلمات مع معدي المنهج الجديد
- ◀ إعداد موقع أو جروب عبر الانترنت لأولياء الأمور يمكن التواصل من خلاله والرد على استفساراتهم حول المنهج الجديد.
- ◀ تشجيع رجال الأعمال وغيرهم عبر وسائل الاتصال على توفير الأدوات والوسائل والخامات للروضات الفقيرة لدعم المنهج الجديد.

• نوصيات البحث

- ◀ القيام بالعديد من البحوث العلمية لتحليل محتوى منهج (2.0) المطور لرياض الأطفال، والوقوف على أهم نقاط القوة بهذا المنهج ومحاولة تدعيمها، ورصد نقاط الضعف ومحاولة ومحاولة معالجتها.

- ◀ استخدام الأجهزة الرقمية في تدريب المعلمات توفيراً للوقت والجهد والمال.
- ◀ اقامة المبادرات المجتمعية التي تثنى وتعزز المنهج الجديد وتحقق أهدافه.
- ◀ التوسع في شحذ همم كل من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والمعلمين والآباء، والمجتمع المحلي، لمساندة هذا المنهج، وتحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠.
- ◀ ضرورة السير بجدية نحو جعل مرحلة رياض الأطفال مرحلة إلزامية مدامت هي قاعدة الهرم وأساس كل المراحل التعليمية التالية لها.

• المراجع:

- أحمد إبراهيم قنديل(٢٠٠٨): المناهج الدراسية الواقع والمستقبل، القاهرة، مصر العربية للنشر والتوزيع.
- أحمد توفيق ملحم(٢٠٠٠): أثر خبرة رياض الأطفال على تعلم اللغة العربية في الصف الأول الأساسي، رسالة ماجستير، الأردن، جامعة اليرموك.
- أحمد صومان(٢٠١٤): أثر الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الأساسية الدنيا في مدرسة أم حبيبة الأساسية في الأردن، فلسطين، نابلس، مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، مج٤٨، ٤٤.
- الإدارة العامة للمناهج(٢٠١٢): تطوير المنهج الدراسي الأسس والمراحل، النسخة الالكترونية لمجلة المعرفة،
- ? Available at 5/3/ 2019. http://www.almarefh.net/show_content_sub.php
- الياس أبو بكر الباروني(٢٠١٧): دور وسائل الإعلام الجديد في التوعية الأمنية بقضايا المجتمع- دراسة تحليلية، الأكاديمية العربية للعلوم المالية والمصرفية، مركز البحوث المالية والمصرفية، مجلة الدراسات المالية والمصرفية، مج٢٥، ٢٤.
- أميرة حسن سالم(٢٠١٨): دور وسائل الإعلام في تعزيز الثقافة الأمنية لدى الشباب الجامعي المصري، جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، المجلة المصرية للدراسات المتخصصة، ١٨٤.
- توجيه عام رياض الأطفال(٢٠١٩): نشرة (2.0) Education. محافظة بورسعيد، وزارة التربية والتعليم.
- حسن محمد جابر(٢٠٠٥): خطوات تطوير المناهج في اليمن، اليمن، المركز اليمني للدراسات الاستراتيجية، مجلة شؤون العصر، مج٩، ٢١٤.
- حلمي أحمد الوكيل، محمد أمين المفتي(٢٠٠٤): المناهج، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- خلود راشد الكثيري(٢٠١٦): معوقات تطوير منهج رياض الأطفال بمدينة الرياض وفق معايير الهيئة الوطنية الأمريكية لاعتماد برامج التعليم والرعاية المبكرة (NAC)، جامعة بنها، مجلة كلية التربية، مج٢٧، ١٠٦٤.
- شوقي حساني حسن(٢٠١٤): تطوير المناهج رؤية معاصرة، ط٢، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- صلاح مسعد عبادة(٢٠١٦): دور وسائل الإعلام الجديد في التنقيف الصحي لطلاب عمادة البرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية بالرياض، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٧٧.
- عبد الرحمن عبد علي الهاشمي، إيمان سليم عبد الرازق(٢٠١٢): أثر الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال في تنمية مهارتي القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن، الكويت، الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، مجلة الطفولة العربية، مج١٣، ٥١٤.
- عبد اللطيف حسين فرج(٢٠٠٨): تخطيط المناهج وصياغتها، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع.
- عزة يحي الوتاري(٢٠٠٣): أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية قدرات الأطفال المعرفية بأمانة العاصمة صنعاء، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة صنعاء.

- فتحي محمود أمحيدة (٢٠٠٨): درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لممارساتهن في إعداد بيئة تعليمية لتطوير مهارتي القراءة والكتابة لدى الأطفال في الروضة، فلسطين، نابلس، مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، مج ٢٢، ٥٤.
- كوثر محمد حبيب (٢٠١٦): أثر ادخال المواد الدراسية في منهج رياض الأطفال على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، المجلة التربوية، مج ٣٠، ١٢٠٤.
- محمد السيد الكسباني (٢٠١٢): البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، القاهرة، دار الفكر العربي.
- محمود كامل الناقية (٢٠١٤): أسس تطوير المناهج الدراسية ومعاييرها في ضوء التحديات المعاصرة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، المؤتمر العلمي الثالث والعشرون: تطوير المناهج. رؤى وتوجهات، مج ١.
- ممدوح محمد عبد المجيد (٢٠١٨): اسس تقويم المناهج وتطويرها، القاهرة، دار جونا للنشر والتوزيع.
- وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني (٢٠١٨/٢٠١٩): دليل المعلم- اكتشف مهارات التدريس الصفي، المستوى الثاني رياض أطفال، الفصل الدراسي الأول.

- Al-Shanawani, H. M. (2019): Evaluation of Self-Learning Curriculum for Kindergarten Using Stufflebeam's CIPP Model. SAGE Open, 9(1).
- Dündar, E., & Merç, A. (2017): A critical review of research on curriculum development and evaluation in ELT. European Journal of Foreign Language Teaching, 2(01), Anadolu University, Turkey.
- Guedet, G., Bueno-Ravel, L., Modeste, S., & Trouche, L. (2017): Curriculum in france, International perspectives on mathematics curriculum, (41).
- Li, Xicai. (2018): Design and Application of Children's Entertainment Education Software in Preschool Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 13(07).
- Mak, B., Keung, C., & Cheung, A. (2018): Analyzing Curriculum Orientations of Kindergarten Curriculum. In Innovation and Accountability in Teacher Education, Springer, Singapore.
- Rusman, R., & Abdulhak, I. (2019): Curriculum Implementation at Kindergarten A Study on "Best Practices" Done by Kindergarten Teachers in Planning, Implementing, and Evaluating the Curriculum, In International Conference on Islamic Education (ICoIE 2018), Atlantis Press.
- Sabey, C. V., Charlton, C. T., Pyle, D., Lignugaris-Kraft, B., & Ross, S. W. (2017): A review of classwide or universal social, emotional, behavioral programs for students in kindergarten, Review of Educational Research, 87(3).
- Tan, C. T., & Rao, N. (2017): How Do Children Learn? Beliefs and Practices Reported by Kindergarten Teachers in Singapore. Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education, 11(3).

- Yang, W., & Li, H. (2018): A school-based fusion of East and West: a case study of modern curriculum innovations in a Chinese kindergarten, Journal of Curriculum Studies, 50(1).
- Yang, W., & Li, H. (2018): Cultural ideology matters in early childhood curriculum innovations: a comparative case study of Chinese kindergartens between Hong Kong and Shenzhen, Journal of Curriculum Studies, 50(4).
- Yang, W., & Li, H. (2019): Changing culture, changing curriculum: a case study of early childhood curriculum innovations in two Chinese kindergartens, The Curriculum Journal, 50(4).
- Yang, W. (2019): Moving from imitation to innovation: Exploring a Chinese model of early childhood curriculum leadership, Contemporary Issues in Early Childhood, 1463949119825501.
- Yu, Yong-ping. (2017): Early Childhood Curriculum Development in China, In Early Childhood Education in Chinese Societies , Springer, Dordrech.
- Zhang, J. (2018): Research on the Development and Application of Kindergarten Curriculum Based on Traditional Chinese Culture, Creative Education, 9(02).
- Zhang, L., Pan, X., & Jiao, D. (2018): Discussion on the Implementation of Kindergarten-based Curriculum, In 2018 3rd International Conference on Politics, Economics and Law (ICPEL 2018), Atlantis Press.

