

## البحث الثالث عشر:

دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة  
أم القرى

### المصادر :

د. محمد إبراهيم أمين موسى  
أستاذ بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة أم القرى  
د. محمد عبد الرحمن محمود  
أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة أم القرى



## دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى

د. محمد إبراهيم أمين موسى

أستاذ بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة أم القرى

د. محمد عبد الرحمن محمود

أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة أم القرى

### • المستخلص :

هدف هذا البحث إلى التعرف على "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة"، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية)، تمثل مجتمع البحث في طلبة قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة أم القرى للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ والبالغ عددهم (٨٥٧) طالبا، واشتملت عينة البحث على (١٣٠) طالب، وكان الاستبيان أداة لجمع البيانات وأسفرت النتائج على فاعلية المقياس المعد في التعرف على "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة"، وأن أهم محاور المقياس التي حققت نسب مرتفعة بالترتيب هي المحور رقم (٥) الدوافع البدنية والصحية (الأول) بوزن نسبي (٨٩.٨٠٪)، والمحور رقم (٢) الدوافع الشخصية (الثاني) بوزن نسبي (٨١.٨٠٪) على الترتيب، في حين أن محاور المقياس التي حققت نسب منخفضة بالترتيب المحور رقم (١) الدوافع الأكاديمية (الخامس) بوزن نسبي (٧٦.٠٠٪)، الدوافع المهنية (الرابع) بوزن نسبي (٧٩.٦٠٪).

الكلمات المفتاحية : دوافع = قسم التربية البدنية = كلية التربية - جامعة أم القرى.

### *Motivations of Students' Admission to Physical Education Section at the Faculty of Education – Umm Al-Qura University*

Dr. Mohammed Amin

Dr. Mohammed Abdulrahman Mahmoud

#### Abstract

This research aims to identify "motivations of students' admission to Physical Education Section at the Faculty of Education – Umm Al-Qura University", the two researchers used the descriptive methodology (survey studies), the study community consists of (857 students) represent all students of physical education section at the Faculty of Education – Umm Al-Qura University in the academic year of 1436/1437AH, while the study was practiced upon a sample consists of (130) students, a questionnaire was used to collect data, the study concluded the effectiveness of the prepared measure to identify motivations of students' admission to Physical Education Section at the Faculty of Education – Umm Al-Qura University. The important variables of the measurement which achieve high percentage are factor No. (5) physical and health motivations (the first order) in percentage of (89.80%), factor No. (2) personal motivations (the second) in (81.80%) consequently, while factors of low percentage are factor No. (1) academic motivations (the fifth order) in (76.00%) and professional motivations in (79.60%) consequently.

**Keywords :** Motivations- Physical Education Section - Faculty of Education - Umm Al-Qura University

### • المقدمة ومشكلة البحث

تهتم الدول المتقدمة بالتربية اهتماماً كبيراً لما لها من أهداف بناءً تساعد على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً لجميع الجوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية، أو نفسية أو اجتماعية، حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي

تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، وأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن يعمل الجميع على تحقيقه.

ويعد التعليم هو البداية الحقيقية لتقدم أي دولة ، ولذا أصبح جوهر الصراع العالمي هو السباق في تطويره والارتقاء به لمواكبة التغيير السريع الذي فرض على الجميع التحرك بسرعة وفاعلية للحاق بركب هذه الثورة.

وتمثل الجامعات الركيزة الأساسية للتعليم العالي حيث تساهم في بناء الإنسان معرفيا وثقافيا وخلقيا ومهاريا على النحو الذي يساعد على تنمية الموارد البشرية في كافة التخصصات التي تحتاجها خطط التنمية المستدامة في أي دولة وتطويرها للطلبة الذين سيتولون قيادة المجتمع والنهوض به مستقبلا ((١٠١):١٢٠(٢))

ويهدف التعليم العالي في المملكة العربية السعودية إلى "إعداد مواطنين أكفاء مؤهلين علميا وفكريا تأهيلا عاليا لأداء واجبهم في خدمة بلادهم والنهوض بأمتهم في ضوء العقيدة السليمة ومبادئ الإسلام السديدة". (١٧)

لذا فإن الجامعات تعمل على أن يظهر دورها الفعال في تحقيق وبلوغ الإبداع والتقدم العلمي، والقدرة على المنافسة ومجاراة الواقع في مجالات الفكر والعلم والمعرفة، ويتمثل في دخول الفكر العربي ميادين البحث العميق، أخذا طريقه نحو البروز والتميز والمشاركة الفعالة في التقدم البشري. (٢٢:١)

ولتحقيق هذا الهدف كان لزاماً على الجامعات أن تسعى دائماً إلى قبول طلبة في التخصصات المختلفة وفقاً لشروط وضوابط محددة منها الدوافع الحقيقية لدراسة تخصص ما دون غيره، كما ينبغي أن تعمل على تحديث وتطوير برامجها التعليمية وأن تحصر التعليم العالي للمؤهلين له فعليا وأن ترتبط تلك البرامج مباشرة بسوق العمل المتاح أو المحتمل.

بالمقابل اختلفت الغايات والدوافع وراء الحصول على المؤهل الجامعي، بين الحاجة لدخول سوق العمل أو السعي وراء تحسين المنصب الوظيفي، وما بين الطبقة الاجتماعية، حيث أن ارتفاع نسبة الإقبال على الحصول على الشهادة الجامعية ينم عن الحراك الاجتماعي في المجتمع العربي بشكل عام، والسعودي بشكل خاص، حيث كان التعليم الجامعي محدود ومقتصر على قلة ضئيلة من الموسرين، إلى أن أصبح الآن ضرورة من ضروريات الحياة. ولذا تزايد أعداد الطلبة المتقدمين للجامعات في المملكة العربية السعودية على نحو ملفت للنظر.

وعند قيام الباحثان بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الطالب المعلم (طلبة السنوات النهائية بالقسم تخصص إعداد تربوي) تبين أنهم يواجهون مشكلة عدم اهتمام الطلبة وأولياء أمورهم بمادة وحصل التربية البدنية في المدارس بمراحل

(١) تشير إلى رقم المرجع في قائمة المراجع .

(٢) تشير إلى رقم الصفحة .

التعليم ما قبل الجامعي، وعدم التزامهم بالزي الرياضي لممارسة الأوجه المختلفة للأنشطة الرياضية بالبرنامج المدرسي.

بالإضافة إلى أن تخصص التربية البدنية يعاني كثيراً من عدم التقدير والاهتمام سواءً من إدارة المدرسة والمعلمين أو الطلبة وأولياء أمورهم، فكثيراً من هؤلاء لا يرى فائدة من مادة التربية البدنية وآخرون يرون أن معلم التربية البدنية لا يقوم بأداء أي شيء له قيمة.

وبالرغم من ذلك لاحظ الباحثان أن الإقبال والتهافت على الالتحاق بقسم التربية البدنية بجامعة أم القرى أصبح ظاهرة ملحوظة، وأصبحت الحاجة ملحة لمعرفة أسباب هذا الإقبال، كما لاحظنا عدم تمتع البعض من المتقدمين بالحد الأدنى من الكفاءة البدنية والتربوية.

وعليه فإن مشكلة هذه الدراسة سوف تنحصر في التعرف على دوافع التحاق طلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى، ونتيجة لذلك ظهرت فكرة الدراسة لدى الباحثان كمحاولة لتدعيم فهم أفضل لدوافع الالتحاق عند الطلبة وما ورائها من عوامل ومتغيرات تؤثر على هذه الدوافع، مما دعا الباحثان للقيام بهذا البحث للتعرف على "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة"

#### • هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة".

#### • أسئلة الدراسة

« ما دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة؟

« ما أهم دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة؟

« ما أقل دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة؟

#### • مصطلحات الدراسة:

#### • الدافع: Motive

هو القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف. ويعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية (١٨)

التعريف الإجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على سلم الاستجابة للمقياس المستخدم في الدراسة.

• حدود الدراسة:

◀ الحدود البشرية: طلبة قسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

◀ الحدود المكانية: قسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة بالعابدية.

◀ الحدود الزمانية تم إجراء الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧م حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة في شهر ربيع الأول ١٤٣٧هـ.

• الدراسات السابقة

لقد حظيت دراسة الدوافع على الاهتمام الكبير من قبل الباحثين وفي مجالات مختلفة، وفي ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة وانسجاما مع أهداف الدراسة يعرض الباحثان بعض هذه الدراسات على النحو التالي: -

• أولاً: الدراسات العربية

قام بها حمدان عبد الرحيم (٢٠٠٤م) بدراسة بهدف الوقوف على بعض دوافع خريجي الشهادة الثانوية العامة للالتحاق بالكليات المهنية والتقنية بمحافظات غزة بفلسطين وأهم مجالاتها، والكشف عن أية فروق ذات دلالة إحصائية في الدوافع تبعاً لمتغير الكلية، والجنس، والمؤهل، ومعدل الثانوية العامة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة حيث طبقها على عينة عشوائية بسيطة قوامها (١١٠) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج أن أهم الدوافع عند الطلبة هو الدافع النفسي وجاء مجال مصادر المعلومات في المرتبة الأخيرة، وكشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في دوافع الخرجين تبعاً لمتغيرات الدراسة المستقلة (٩).

كما أجرى بسام العمري (٢٠٠٥م) دراسة للتعرف على دوافع الالتحاق بالدراسات العليا لدى طلبة الجامعات الحكومية الأردنية، وتوصل إلى أن هذه الدوافع كانت مرتبة ترتيباً تنازلياً كالتالي: دوافع نفسية، دوافع ثقافية، دوافع علمية، دوافع اقتصادية، دوافع اجتماعية، وأسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تعزى إلى متغيرات الجنس أو المستوى الأكاديمي أو العمر (٥).

وتناول بهجت أبو طامع (٢٠٠٦م) دراسة بعنوان دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية وهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي. ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (١٧٥) طالباً وطالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٨٣.٤٪)، وأن الدوافع البدنية

والصحية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية وصلت إلى (٩٣٪)، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم، والمستوى الدراسي ولصالح سنة أولى. (٦)

#### • ثانياً: الدراسات الأجنبية

أما دراسة هووارد وآخرين (Howard, R.D.et al,1990) فقد هدفت إلى التعرف على دوافع الالتحاق ببرامج الماجستير ورفع الكفاءة خارج الحرم الجامعي لجامعة مارشال غرب فرجينيا، وذلك لأربعة تخصصات هي: التعليم التقني وتعليم الكبار وتعليم الأعمال وتعليم التسويق، وتناول الباحثون في هذه الدراسة عينة من الطلبة الذين التحقوا بهذه البرامج، حيث كانت أهم دوافع الالتحاق حسب الترتيب: التقدم الوظيفي، الاهتمام المعرفي، الاتصال الجامعي، فالتحفيز الاجتماعي، ثم خدمة المجتمع، أخيراً توقعات خارجية. وقد اختلفت تلك الدوافع تبعا لمتغير الجنس، إذ اتضح أن الإناث يمكن أن يلتحقن ببرامج الماجستير بدافع التقدم الوظيفي يليه الاهتمام المعرفي، بينما الذكور بدافع خدمة المجتمع، حسب ما تبين من نتائج الدراسة، وقارنت الدراسة بين التخصصات الأربعة، حيث اتضح من نتائجها أن طلبة التعليم التقني والتعليم التسويقي وتعليم الكبار كان دافعهم الرئيسي هو التقدم الوظيفي في حين كان دافع عينة تعليم الأعمال الاهتمام المعرفي. (١٤)

في حين أناندروهانن وهارولد سيلفر (Andro Hanen & Harlod Silver,2003) قاما بدراسة كانت موجهة إلى عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعات المملكة المتحدة، هدفت إلى معرفة وتحليل التغيرات التي طرأت على نظام التعليم العالي في المملكة المتحدة الذي أصبح تعليماً جماهيرياً، وإلى معرفة دوافع الطلبة واختياراتهم التي أدت إلى دخولهم التعليم العالي، وأسباب اختيارهم للمعاهد المحددة والبرامج المعينة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أقوى الدوافع لدخول الدراسات العليا لدى أفراد العينة كانت مرتبطة بدرجة كبيرة برغبتهم في تطوير وتحسين آفاقهم العملية التسويقية والاستجابة إلى دوافعهم المهنية، أيضاً أشار بعض الطلبة إلى أنهم دفعوا إلى مواصلة التعليم الجامعي بسبب الضغوط الاجتماعية والعادات، بينما لم يكن هناك دور لمتغير العمر والجنس والطبقة الاجتماعية بالنسبة لنوع المعهد أو الكلية أو البرنامج الذي التحقوا به. (١٣)

#### • منهج البحث

استخدم الباحثان إحدى صور المنهج الوصفي وهي الدراسات المسحية، وذلك لمناسبتها لطبيعة الدراسة وتحقيقاً لأهدافها، وللإجابة على تساؤلاتها.

#### • مجتمع البحث

تمثل مجتمع البحث في طلبة قسم التربية البدنية بكلية التربية جامعة أم القرى للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ والبالغ عددهم (٨٥٧) طالباً

### • عينة البحث

نظرا لكبر حجم مجتمع الدراسة تم تطبيقها على بعض أفرادها حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وذلك بواقع (١٣٠) طالب، بنسبة مئوية بلغت (١٥.١٧%) وجدول (١) يوضح وصف عينة البحث.

جدول (١): وصف عينة البحث

العدد	الوصف	م
١٠٠	العينة الأساسية	١
٣٠	العينة الاستطلاعية	٢
١٣٠	إجمالي العينة	٣

يتضح من جدول (١) وصف عينة البحث

### • أدوات جمع البيانات:

حتى يتمكن الباحثان من الحصول على بيانات دقيقة تحقق الهدف من البحث وتفي بالإجابة عن تساؤلاته، استعانوا بالعديد من أدوات جمع البيانات وهي كما يلي:

◀ المراجع العلمية والدراسات السابقة: وذلك من خلال الاطلاع على العديد من المراجع المتخصصة والدراسات السابقة مثل أسامة راتب (١٩٩٠م) (٢)، صدقي نور الدين (٢٠٠٤م) (٧)، محمد حسن علاوى (١٩٩٨م) (١١)، *Andro Hanen (2003)* and Harlo (١٣)، *Howard, R.D. et al (1990)* (١٤).

◀ الملاحظة: حيث لاحظ الباحثان تزايد الإقبال على الالتحاق بقسم التربية البدنية سنويا، وتدنى مستوى اللياقة البدنية والمهارية لبعض الطلاب المتقدمين وانخفاض درجاتهم في الاختبارات المقررة لذلك.

◀ السجلات: حيث قام الباحثان بالاطلاع على بعض السجلات مثل احصاءات الطلاب المتقدمين للالتحاق بالقسم منذ عام (١٤٣٠هـ)، وكذا بطاقات الاختبارات الخاصة بالطلاب للتعرف على مستوياتهم البدنية والمهارية بالإضافة إلى أعداد المقبولين سنويا بالقسم.

◀ المقابلات الشخصية: حيث قاما بالباحثان بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء المتخصصين ببعض طلبة القسم.

◀ دراسة الحالة: حيث قاما بالباحثان بدراسة كل ما يتعلق بقسم التربية البدنية منذ إنشائه وحتى تاريخه، من خلال المنظور التاريخي وأعداد الطلبة والبرامج الدراسية وتعديلاتها المختلفة.

◀ آراء الخبراء: حيث استعان الباحثان بآراء بعض الخبراء المتخصصين في مجال البحث، وقد ارتضى الباحثان في الخبير ما يلي:

✓ أن يكون عضو هيئة تدريس بإحدى الجامعات السعودية.

✓ أن يكون متخصص في التربية أو التربية البدنية

✓ ألا تقل خبرته في مجال التخصص عن (١٠) سنوات على الأقل. مرفق (١)

◀ الاستبيان: اعتمد الباحثان على الاستبيان كأداة أساسية للدراسة الحالية، وتم تحديد أهداف الاستبيان في التعرف على دوافع التحاق طلبة قسم التربية

البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة، وقاما بالاطلاع على بعض الدوريات والمجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية، كما تم مقابلة عدد من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم في بناء الاستبيان.

ثم قام الباحثان بتصميم استمارة استبيان لاستخدامه كمقياس للتعرف على دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة متبعان في ذلك الخطوات العلمية المناسبة والتي تمثلت فيما يلي:

#### • اختيار وتحديد محاور الاستبيان

حيث قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان متضمنة عدة محاور وتم عرضها على الخبراء والمتخصصين لإبداء رأيهم حول المحاور المناسبة للاستبيان، وقد ارتضى الباحثان نسبة قدرها (٨٠ %) لقبول المحاور، حيث أن هذه النسب تعد بمثابة موافقة من الخبراء على محاور القياس وصلاحيتها لبناء المقياس. مرفق (٢)، وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٢).

جدول (٢): المحاور المعروضة على السادة الخبراء

م	المحاور	الأهمية النسبية
١	الدوافع الأكاديمية	٩٠%
٢	الدوافع الشخصية	٩٥%
٣	الدوافع الاجتماعية	٩٥%
٤	الدوافع المهنية	٩٠%
٥	الدوافع البدنية والصحية	١٠٠%
٦	الدوافع السياسية	٧٠%

يتضح من جدول (٢) الأهمية النسبية لمحاور الاستبيان، وقد قام الباحثان باستبعاد محور الدوافع السياسية حيث أنه لم يحقق نسبة الصلاحية المطلوبة، وبذلك تكون المحاور في صورتها النهائية كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣): المحاور في صورتها النهائية

رقم المحور	المحور
١	الدوافع الأكاديمية
٢	الدوافع الشخصية
٣	الدوافع الاجتماعية
٤	الدوافع المهنية
٥	الدوافع البدنية والصحية

يتضح من جدول (٣) محاور المقياس في صورتها النهائية وفقاً لرأى الخبراء.

#### • صياغة عبارات المقياس

بعد موافقة السادة الخبراء على المحاور المقترحة للمقياس، قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المقاييس السابقة لقياس الدوافع لطلبة الجامعة بالعالم العربي، والاسترشاد بأراء الخبراء المتخصصين في صياغة عبارات المقياس

في صورته الأولية وذلك في ضوء التعريف الإجرائي والمؤشرات السلوكية لكل محور، وبلغ عدد العبارات (١٠٢) عبارة ممثلة لمحاور الاستبيان في صورته الأولية، وقد راعى الباحثان عند صياغة العبارات أن تكون بلغة سهلة وبسيطة حتى تتناسب مع فهم الطلبة، ومدى استيعابهم لها وذلك بناءً على رأى السادة الخبراء. مرفق (٣) بجدول (٤) يوضح توزيع عبارات الاستبيان على محاوره.

جدول (٤): عدد العبارات الممثلة لكل محور من محاور الاستبيان في صورته الأولية

٢	المحاور	عدد العبارات
١	الدوافع الأكاديمية	٢٨
٢	الدوافع الشخصية	٢٧
٣	الدوافع الاجتماعية	١٩
٤	الدوافع المهنية	١٥
٥	الدوافع البدنية والصحية	١٣
	إجمالي العبارات	١٠٢

يتضح من جدول (٤) عدد العبارات المقترحة لقياس كل محور من المحاور على حده، وقد بلغ عدد العبارات (٦١) عبارة وتم عرضها على الخبراء والمتخصصين، وقام الباحثان بحذف بعض العبارات وإعادة صياغة ودمج البعض الآخر الى جانب إضافة بعض العبارات وفقاً لرأى الخبراء. وبذلك تم التوصل إلى العدد النهائي لعبارات كل محور كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥): العدد النهائي لعبارات كل محور وفقاً لأراء الخبراء

٢	المحاور	عدد العبارات
١	الدوافع الأكاديمية	١٥
٢	الدوافع الشخصية	١٤
٣	الدوافع الاجتماعية	١٢
٤	الدوافع المهنية	٩
٥	الدوافع البدنية والصحية	١١
	إجمالي العبارات	٦١

يتضح من جدول (٥) أن عدد عبارات الاستبيان بعد التعديل وفقاً لأراء الخبراء والمتخصصين بلغ (٦١) عبارة للمقياس في صورته شبه النهائية.

#### • ميزان تقدير المقياس

تم استطلاع رأى الخبراء من خلال الاستبيان والمقابلات الشخصية في وضع ميزان تقدير لتصحيح المقياس مرفق (٤). وتم استخدام ميزان التقدير الخماسي وفقاً لأراء الخبراء حيث تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتصحيح استجابات عينة الدراسة، كما هو موضح بجدول (٦)

جدول (٦): ميزان تقدير المقياس

نوع الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١

يتضح من جدول (٦) ميزان التقدير المناسب لتصحيح المقياس فى ضوء رأى الخبراء

### • الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٣٠) فرد من خارج عينة الدراسة الأساسية، ومن داخل مجتمع البحث مع مراعاة تطابق مواصفاتها وشروط اختيارها على الشروط التي ستنطبق على العينة الأساسية، والوصول إلى أفضل تطبيق للإجراءات يمكن أن يتم تحقيقها أثناء تنفيذ التجربة الأساسية، وذلك في الفترة ما بين (٢٠١٥/١٢/١) م إلى (٢٠١٥/١٢/١٢) م، واستهدفت الدراسة الاستطلاعية الآتي :

- ◀ الوقوف على طريقة القياس التي تتناسب مع طبيعة البحث والتدريب عليها .
- ◀ وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات.
- ◀ مناسبة الصياغة لعبارات الاستبيان ووضوحها.
- ◀ التأكد من توافر الخصائص السيكومترية الجيدة (الصدق - الثبات) في الاستبيان. وكانت النتائج كالتالي:

### • أولاً : صدق المقياس

#### ١- صدق الحكمين

تم التأكد من صدق أداة الدراسة عن طريق عرضها على مجموعة من الحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة أم القرى، وجامعة حلوان بالقاهرة وتم توجيه خطاب للحكمين موضحاً به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاتها، وبلغ عدد الحكمين (١٠) محكمين، ذلك للتأكد من درجة مناسبة المحاور والعبارات (الدافع) ووضوحها، وانتمائها للمحور وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس (فئات الاستجابة) ومدى ملائمته.

وبناءً على آراء الحكمين حول مدى مناسبة الأداة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (٦١) عبارة موزعة على (٥) محاور، ولذا يمكن القول أن أداة الدراسة تتمتع بصدق الحكمين، وقد اتفق الخبراء بنسبة (٨٥%) على أن المحاور والعبارات تمثل الهدف الذي صمم من أجله المقياس، وتم اختيار ميزان التقدير الخماسي للمقياس.

#### ٢- الصدق الذاتي

استخدم الباحثان الصدق الذاتي للاستبيان وذلك بحساب الجزر التربيعي للثبات، وذلك لكل محور من محاور المقياس على حده. وللإستبيان ككل وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٧). ويتضح من جدول (٧)، وجود قيم مرتفعة للمحاور تتراوح ما بين (٠.٩٤)، (٠.٩٦) وقيمة الصدق الذاتي للمقياس ككل (٠.٩٥)، مما يدل على صدق المقياس ومحاوره.

جدول (٧): قيم الصدق الذاتي للمقياس ومحاوره ن(٣٠)

رقم	المحاور	قيمة الصدق الذاتي
١	الدوافع الأكاديمية	٠.٩٥
٢	الدوافع الشخصية	٠.٩٦
٣	الدوافع الاجتماعية	٠.٩٤
٤	الدوافع المهنية	٠.٩٥
٥	الدوافع البدنية والصحية	٠.٩٤
	درجة الصدق الذاتي للمقياس ككل	٠.٩٥

### ٣- صدق الاتساق الداخلي

تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي، وهو يعطي صورة عن مدى اتساق العبارات (الدوافع) مع المحور الذي تنتمي إليه. وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط لبيرسون بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، وذلك من خلال التطبيق على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) طالب، كما هو موضح بجدول (٨)

جدول (٨): معاملات الاتساق الداخلي لصدق أداة الدراسة ن(٣٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠.٦٩	١	٠.٦٧	١	٠.٧٠	١	٠.٧٠	١	٠.٧٠
٢	٠.٧١	٢	٠.٦٦	٢	٠.٦٧	٢	٠.٦٨	٢	٠.٦٧
٣	٠.٦٦	٣	٠.٧٠	٣	٠.٧٠	٣	٠.٧٠	٣	٠.٦٨
٤	٠.٧٠	٤	٠.٦٦	٤	٠.٦٣	٤	٠.٦٦	٤	٠.٦٦
٥	٠.٦٨	٥	٠.٦٩	٥	٠.٦٨	٥	٠.٦٥	٥	٠.٦٨
٦	٠.٦٥	٦	٠.٦٦	٦	٠.٦٨	٦	٠.٦٦	٦	٠.٦٥
٧	٠.٧٢	٧	٠.٧١	٧	٠.٧٢	٧	٠.٦٥	٧	٠.٦٦
٨	٠.٦٥	٨	٠.٦٦	٨	٠.٦٩	٨	٠.٧٠	٨	٠.٧١
٩	٠.٦٦	٩	٠.٦٨	٩	٠.٦٦	٩	٠.٦٨	٩	٠.٦٩
١٠	٠.٦٨	١٠	٠.٦٩	١٠	٠.٦٥	١٠	٠.٦٥	١٠	٠.٦٥
١١	٠.٧١	١١	٠.٦٥	١١	٠.٦٨	١١	٠.٦٧	١١	٠.٦٧
١٢	٠.٦٨	١٢	٠.٧٠	١٢	٠.٦٩				
١٣	٠.٦٧	١٣	٠.٦٨						
١٤	٠.٧١	١٤	٠.٦٥						
١٥	٠.٦٦		٠.٦٨						

يتضح من جدول (٨)، أن قيم معاملات الارتباط تراوحت من (٠.٦٥) إلى (٠.٧٢)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين درجة كل عبارة (دافع) ودرجة المحور الذي تنتمي إليه، ومن ثم فإن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

### • ثانياً: ثبات المقياس

تم التأكد من ثبات الاستبيان بحساب قيمة الفا كرونباخ من خلال التطبيق على العينة الاستطلاعية وكانت النتائج كما هو موضح بجدول (٩)

جدول (٩): قيم ثبات المقياس ومحاوره (ن=٣)

م	محاور المقياس	قيمة ألفا كرونباخ
١	الدوافع الأكاديمية	٠.٩٠
٢	الدوافع الشخصية	٠.٩٢
٣	الدوافع الاجتماعية	٠.٨٨
٤	الدوافع المهنية	٠.٩٠
٥	الدوافع البدنية والصحية	٠.٨٩
	درجة ثبات للمقياس ككل	٠.٩٤

يتضح من جدول (٩) وجود قيم ثبات مرتفعة للمحاور تتراوح ما بين (٠.٨٨) و(٠.٩٢) وقيمة الثبات للمقياس ككل (٠.٩٤)، مما يدل على ثبات محاور المقياس. وبذلك تم التوصل الى المقياس المعد في صورته النهائية . مرفق (٥)

### • تنفيذ التجربة الأساسية للبحث

#### ١- الإجراءات الإدارية لتطبيق الدراسة

قام الباحثان ببعض الإجراءات الإدارية لتسهيل إجراءات القياسات الخاصة بالبحث حيث قاما بالحصول على الموافقات اللازمة على إجراء وتنفيذ تجربة البحث.

#### ٢- تطبيق الاستبيان

بعد تحديد العينة واختيار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على جميع أفراد العينة قيد البحث مع شرح الهدف من البحث للعينة والتأكد من رغبتهم في الاشتراك في البحث وذلك خلال الفترة من (٢٠١٥/١٢/١٥ م) إلى (٢٠١٥/١٢/٢٠ م) مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية استجاباتهم لعبارات المقياس وعدم اختيارهم أكثر من إجابة لعبارة واحدة.

#### ٣- تصحيح استمارات الاستبيان

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحثان بتصحيح الاستمارات وفق ميزان التقدير المعد، وقاما باستبعاد الاستمارات الغير مستوفاه لشروط المقياس، وتم تصحيح المقياس في ضوء المعيار التالي:

« مدى الاستجابة للعبارة = أعلى درجة - أقل درجة = ٤ - ١ = ٣ »

« طول الفئة = مدى الاستجابة / عدد فئات الاستجابة = ٣ / ٤ = ٠.٧٥ »

وبالتالي تم تصحيح المقياس كما هو موضح بجدول رقم (١٠)

جدول (١٠): معيار الحكم على استجابات عينة الدراسة

نوع الاستجابة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الدرجة	٥	٤	٣	٢	١
المتوسط الحسابي	١.٨ -	٢.٦٠ - ١.٨١	٣.٤٠ - ٢.٦١	٤.٢٠ - ٣.٤١	٥ - ٤.٢١

يتضح من جدول (١٠) معيار الحكم على استجابات عينة الدراسة وبعد الانتهاء من تصحيح الاستمارات قام الباحثان برصد الدرجات وتبويبها وذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً .

### • المعالجات الإحصائية

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي S.P.S.S باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية :

- ◀ التكرارات.
- ◀ النسبة المئوية.
- ◀ المتوسط الحسابي .
- ◀ الانحراف المعياري .
- ◀ معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- ◀ معادلة ألفا كرونباخ.
- ◀ معادلة الصدق الذاتي.

وقد ارتضى الباحثان مستوى دلالة (٠.٠٥).

### • عرض النتائج وتفسيرها

سوف يقوم الباحثان بعرض ومناقشة وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها، في حدود عينة البحث والمنهج المستخدم للإجابة على ما طرح من تساؤلات، مسترشدان في ذلك بالمراجع العلمية والدراسات السابقة إلى جانب رؤيتهما في تفسير تلك النتائج .

يتضح من جدول(١١) الترتيب والوزن النسبي لعينة البحث الكلية في عبارات المحور الأول ( الدوافع الأكاديمية ) وأن آراء عينة البحث في عبارات المحور قد انحصرت ما بين (٨٤.٦٠٪) كأكبر نسبة ، (٥٤.٠٠٪) كأصغر نسبة . وكانت العبارات الموضحة لأكبر نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (٩) اكتساب جوانب ثقافية ومعرفية مرتبطة بالتربية البدنية.(الأول) بوزن نسبي(٨٤.٦٠٪)، (٢) دراسة التربية البدنية تقيدني في اكتساب مهارات التطبيق العملي للنظريات والمعلومات العلمية.(الثاني) بوزن نسبي(٨٤.٤٠٪)، (١٢) شغف وحب لدراسة هذا التخصص.(الثالث) بوزن نسبي(٨٤.٢٠٪).

وكانت العبارات الموضحة لأقل نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (١) معدلي في الثانوية العامة فرض على التوجه نحو دخول قسم التربية البدنية.(الخامس عشر) بوزن نسبي(٥٤.٠٠٪)، (١٥) سهولة النجاح والتميز والتفوق بأقل مجهود (الرابع عشر) بوزن نسبي(٦١.٤٠٪)، (٨) امكانية معادلة عدد ساعات دراسية أنهيتها في قسم تربية بدنية آخر(الثالث عشر) بوزن نسبي(٦٥.٨٠٪).

يتضح من جدول(١٢) الترتيب والوزن النسبي لعينة البحث الكلية في عبارات المحور الثاني ( الدوافع الشخصية ) وأن آراء عينة البحث في عبارات المحور قد انحصرت ما بين (٩٠.٤٠٪) كأكبر نسبة ، (٥٦.٨٠٪) كأصغر نسبة . وكانت العبارات الموضحة لأكبر نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب

هي العبارة رقم (١) رغبتى في الحصول على مؤهل جامعي . (الأول) بوزن نسبي (٩٠.٤٠٪)، (٢) دراسة للتربية البدنية تحقق طموحي. (الثاني) بوزن نسبي (٩٠.٢٠٪)، (٩) شعوري بأهميتي كفرد.. (الثالث) بوزن نسبي (٨٨.٢٠٪).

جدول (١١): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات للمحور الأول (الدوافع الأكاديمية) ن=١٠٠

رقم	الدافع	درجة الدوافع لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا بشدة				
٩	اكتساب جوانب ثقافية ومعرفية مرتبطة بالتربية البدنية.	٣٩	٤٧	١٢	٢	—	٤.٢٣	٠.٧٨	٨٤.٦٠	١
٢	دراسة التربية البدنية تقيسني في اكتساب مهارات التطبيق العملي للنظريات والمعلومات العلمية.	٤٠	٤٩	٦	٣	٢	٤.٢٢	٠.٣٩	٨٤.٤٠	٢
١٣	شغف وحب لدراسة هذا التخصص.	٤٦	٣٦	١٣	٣	٢	٤.٢١	٠.٧١	٨٤.٢٠	٣
٤	الاحتكاك المباشر بأشخاص ذوي اهتمامات علمية في التربية البدنية.	٣٨	٥٠	٨	٢	٢	٤.٢٠	٠.٦٤	٨٤.٠٠	٤
٥	السمعة الجيدة لقسم التربية البدنية.	٤٠	٤٣	١١	٤	٢	٤.١٥	٠.٦١	٨٣.٠٠	٥
٣	مواصلة الدراسات العليا في مجال التربية البدنية.	٤١	٢٩	٢٤	٣	٣	٤.٠٢	٠.٤٧	٨٠.٤٠	٦
١٢	تنوع طرق وأساليب التدريس بقسم التربية البدنية.	٣٤	٤٣	١٣	٨	٢	٣.٩٩	٠.٦٧	٧٩.٨٠	٧
٦	دراسة التخصص العملي أسهل من التخصص النظري.	٤٣	٣١	١٠	١٣	٣	٣.٩٨	٠.٤٨	٧٩.٦٠	٨
١٤	كثرة المواد العملية في التربية البدنية.	٣٦	٣٥	١٣	١١	٥	٣.٨٦	٠.٦٩	٧٧.٢٠	٩
٧	توافق المناهج والبرامج الدراسية بالقسم مع متطلبات سوق العمل.	٣٢	٢٤	٣٤	١٠	—	٣.٧٨	٠.٦٥	٧٥.٦٠	١٠
١٠	سهولة المناهج المقررات الدراسية في التربية البدنية .	٢٥	٤١	١٢	١٧	٥	٣.٦٤	٠.٤٩	٧٢.٨٠	١١
١١	عدم قناعتى بالتخصصات الأخرى	٣١	٢٦	٢٣	١٤	٦	٣.٦٢	٠.٥٨	٧٢.٤٠	١٢
٨	امكانية معادلة عدد ساعات دراسة أنهيته في قسم تربية بدنية أخرى.	٢٠	١٥	٤٥	١٤	٦	٣.٢٩	٠.٦٦	٦٥.٨٠	١٣
١٥	سهولة النجاح والتفوق بأقل مجهود.	١٤	٢٩	١٦	٣٢	٩	٣.٠٧	٠.٥٨	٦١.٤٠	١٤
١	معدني في الثانوية العامة فرض على التوجه نحو دخول قسم التربية البدنية.	٢٢	١٥	٧	٢٣	٣٣	٢.٧٠	٠.٤٨	٥٤.٠٠	١٥
—	المتوسط العام لجميع العبارات						٣.٨٠	٠.٥١	٧٦.٠٠	—

جدول (١٧): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات للمحور الثاني (الدوافع الشخصية)

ن=١٠٠

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الدوافع لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية				الدافع	رقم
				أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق		
١	٩٠.٤٠	٠.٥٥	٤.٥٢	-	١	١٠	٢٥	٦٤	رغبتي في الحصول على مؤهل جامعي.
٢	٩٠.٢٠	٠.٦٤	٤.٥١	-	٣	٥	٣٠	٦٢	دراسة للتربية البدنية تحقق طموحي.
٣	٨٨.٢٠	٠.٣٤	٤.٤١	-	٢	٨	٣٧	٥٣	شعوري بأهميتي كفرد.
٤	٨٧.٨٠	٠.٤٥	٤.٣٩	-	٢	١٥	٢٥	٥٨	دراستي للتربية البدنية تساعدني في الشعور بالراحة النفسية.
٥	٨٧.٠٠	٠.٣٨	٤.٣٥	-	٣	٩	٢٨	٥٠	رفع مستوى الثقافت.
٦	٨٧.٠٠	٠.٤٧	٤.٣٥	-	٢	١٥	٢٩	٥٤	دراستي للتربية البدنية تسمى سماتي الشخصية الإيجابية.
٧	٨٦.٢٠	٠.٥٨	٤.٣١	١	٦	٨	٣١	٥٤	إعجابي بتنوع التخصصات داخل التربية البدنية.
٨	٨٥.٤٠	٠.٦٠	٤.٢٧	-	١٢	٨	٢١	٥٩	حبي وتقديري لمعلمي التربية البدنية في مراحل التعليم ما قبل الجامعي.
٩	٨٤.٨٠	٠.٧١	٤.٢٤	٢	٣	١٧	٢٥	٥٣	ممارسة الرياضة في أجواء تعليمية أكاديمية.
١٠	٨٢.٦٠	٠.٦٥	٤.١٣	٣	٦	١٥	٢٧	٤٩	شعوري بتميز نحو طلبة التربية البدنية عن غيرهم من طلبة الجامعة.
١١	٧٤.٤٠	٠.٥٤	٣.٧٢	٥	١٧	٢٠	١٧	٤١	تأثري بكثرة أعداد الدارسين المهتمين بالتربية البدنية.
١٢	٧٢.٦٠	٠.٥٨	٣.٦٣	٥	١١	٢٧	٣٠	٢٧	إمكانية المزاوجة بين متطلبات العمل الخارجي ومتطلبات الدراسة بالقسم
١٣	٧١.٦٠	٠.٣٨	٣.٥٨	٨	١٧	١٤	٣١	٣٠	للحصول على الشهرة فالرياضيون هم أكثر شهرة
١٤	٥٦.٨٠	٠.٤٥	٢.٨٤	٢٥	٢٥	١٣	١٥	٢٢	المكافآت التي تمنح لطلبة التربية البدنية في الجامعة مجزية
-	٨١.٨٠	٠.٤٩	٤.٠٩					المتوسط العام لجميع العبارات	

وكانت العبارات الموضحة لأقل نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (٤) المكافآت التي تمنح لطلبة التربية البدنية في الجامعة مجزية. (الرابع عشر) بوزن نسبي (٥٦.٨٠٪)، (٣) للحصول على الشهرة فالرياضيون هم أكثر شهرة (الثالث عشر) بوزن نسبي (٧١.٦٠٪)، (٥) إمكانية المزاوجة بين متطلبات العمل الخارجي ومتطلبات الدراسة بالقسم (الثاني عشر) بوزن نسبي (٧٢.٦٠٪).

جدول (١٣): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات للمحور الثالث (الدوافع الاجتماعية)

ن=١٠٠

الترتيب	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الدوافع لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية					الدافع	رقم
				أوافق بشدة	أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
١	٨٨.٦٠	٠.٣٣	٤.٤٣	-	٣	٧	٣٤	٥٦	ممارسة الحياة الاجتماعية في التربية البدنية.	١٠
٢	٨٨.٦٠	٠.٤٥	٤.٤٣	-	١	٧	٤٠	٥٢	التحقت بالتربية البدنية من أجل خدمة المجتمع المحلي.	٩
٣	٨٧.٢٠	٠.٤٥	٤.٣٦	-	٢	١١	٣٦	٥١	الجو الأخلاقي السائد في قسم التربية البدنية.	١١
٤	٨٤.٨٠	٠.٦١	٤.٢٤	٢	٥	١٠	٣٣	٥٠	بناء علاقات اجتماعية قد تقيدني في المستقبل.	٨
٥	٨٤.٢٠	٠.٤٧	٤.٢١	-	٢	١٦	٤١	٤١	أداء دوري في المجتمع بشكل فاعل.	٢
٦	٨٤.٠٠	٠.٦٢	٤.٢٠	٢		١٣	٤٦	٣٩	تحقيق مركز اجتماعي أفضل.	٣
٧	٧٩.٢٠	٠.٤٤	٣.٩٦	٢	١٠	١٢	٤٢	٣٤	الاتجاهات الإيجابية للمجتمع نحو التربية البدنية.	١
٨	٧٧.٨٠	٠.٤٢	٣.٨٩	٥	١١	١١	٣٦	٣٧	تحقيق رغبات أفراد أسرتي.	٤
٩	٧٧.٤٠	٠.٣٥	٣.٨٧	٤	٧	١٥	٤٦	٢٨	رفع مستوى تقدير المجتمع لي.	٥
١٠	٧٦.٦٠	٠.٣٨	٣.٨٣	٥	١٠	١٣	٤١	٣١	تأثري بنصائح بعض الأصدقاء بأهمية التربية البدنية.	١٢
١١	٧٥.٦٠	٠.٥٤	٣.٧٨	٧	١٥	١١	٢٧	٤٠	رغبتي في قيادة وتزعم الآخرين.	٧
١٢	٦٧.٤٠	٠.٤١	٣.٣٧	١٤	١٤	١٤	٣٧	٢١	الخروج من العزلة والوحدة التي كنت أعانيها.	٦
-	٨١.٠٠	٠.٤١	٤.٠٥						المتوسط العام لجميع العبارات	

يتضح من جدول (١٣) الترتيب والوزن النسبي لعينة البحث الكلية في عبارات المحور الثالث (الدوافع الاجتماعية) وأن آراء عينة البحث في عبارات المحور قد انحصرت ما بين (٨٨.٦٠%) كأكبر نسبة، (٦٧.٤٠%) كأصغر نسبة. وكانت العبارات الموضحة لأكبر نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (١٠) ممارسة الحياة الاجتماعية في التربية البدنية. (الأول) بوزن نسبي (٨٨.٦٠%)، (٩) التحقت بالتربية البدنية من أجل خدمة المجتمع المحلي.. (الثاني) بوزن نسبي (٨٨.٦٠%)، (١١) الجو الأخلاقي السائد في قسم التربية البدنية.. (الثالث) بوزن نسبي (٨٧.٢٠%).

وكانت العبارات الموضحة لأقل نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (٦) الخروج من العزلة والوحدة التي كنت أعانيها.. (الثاني عشر) بوزن نسبي (٦٧.٤٠٪)، (٧) رغبتني في قيادة وتزعم الآخرين. (الحادي عشر) بوزن نسبي (٧٥.٦٠٪)، (١٢) تأثري بنصائح بعض الأصدقاء بأهمية التربية البدنية. (العاشر) بوزن نسبي (٧٦.٦٠٪).

جدول (١٤): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات للمحور الرابع (الدوافع المهنية) ن=١٠٠

رقم	الدافع	درجة الدوافع لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة				
١	الحصول على وظيفة في القطاع الحكومي.	٥٨	٢٤	٨	٧	٤.٢٧	٠.٣٢	٨٥.٤٠	١
٣	إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال التخصص.	٤٨	٣٨	٧	٦	٤.٢٦	٠.٢٨	٨٥.٢٠	٢
٤	تحقيق الاستقرار الوظيفي في المستقبل.	٤٧	٣٤	١٤	٤	٤.٢٢	٠.٤١	٨٤.٤٠	٣
٦	رغبتني في العمل في مجال التربية البدنية.	٥٢	٢٤	١٦	٧	٤.١٩	٠.٣٦	٨٣.٨٠	٤
٢	الراتب الجيد لخريجي التربية البدنية.	٣٥	٣٨	١٦	٨	٣.٩٤	٠.٣٥	٧٨.٨٠	٥
٩	فرص الترقى في مجالات التربية كبيرة.	٣٥	٢٧	٢٧	١٠	٣.٨٥	٠.٢١	٧٧.٠٠	٦
٧	محدودية المتخصصين في التربية البدنية.	٢٩	٢٨	٣٤	٨	٣.٧٦	٠.٤٥	٧٥.٢٠	٧
٥	رغبة في التحاق بالكلية الأمنية مستقبلا.	٤١	١٧	٢١	١٥	٣.٧٢	٠.٣٩	٧٤.٤٠	٨
٨	مجالات العمل في التربية البدنية توفر فرص إجازات أكبر من التخصصات الأخرى.	٣١	٢٨	٢٠	١٤	٣.٦٢	٠.٣٢	٧٢.٤٠	٩
-	المتوسط العام لجميع العبارات					٣.٩٨	٠.٢٦	٧٩.٦٠	

يتضح من جدول (١٤) الترتيب والوزن النسبي لعينة البحث الكلية في عبارات المحور الرابع (الدوافع المهنية) وأن آراء عينة البحث في عبارات المحور قد انحصرت ما بين (٨٥.٤٠٪) كأكبر نسبة، (٧٢.٤٠٪) كأصغر نسبة. وكانت العبارات الموضحة لأكبر نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (١) الحصول على وظيفة في القطاع الحكومي. (الأول) بوزن نسبي (٨٥.٤٠٪)، (٣) إتاحة الفرصة للحصول على عمل إضافي من خلال

التخصص. (الثاني) بوزن نسبي (٨٥.٢٠٪)، (٤) تحقيق الاستقرار الوظيفي في المستقبل. (الثالث) بوزن نسبي (٨٤.٤٠٪).

وكانت العبارات الموضحة لأقل نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (٨) مجالات العمل في التربية البدنية توفر فرص إجازات أكبر من التخصصات الأخرى. (التاسع) بوزن نسبي (٧٢.٤٠٪)، (٥) رغبة في التحاق بالكلية الأمنية مستقبلاً. (الثامن) بوزن نسبي (٧٤.٤٠٪)، (٧) محدودية عدد المتخصصين في التربية البدنية. (العاشر) بوزن نسبي (٧٥.٢٠٪).

جدول (١٥): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب العبارات للمحور الخامس (الدوافع البدنية والصحية) ن=١٣٣

رقم	الدافع	درجة الدوافع لالتحاق الطلبة بقسم التربية البدنية				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة				
٤	اكتساب مستوى جيد من اللياقة	٦٨	٢٨	٦	-	٤.٧٠	٠.٣٥	٩٤.٣٣	١
٣	اكتساب العادات الصحية	٦٦	٢٩	٥	-	٤.٦١	٠.٢٨	٩٢.٢٠	٢
١	اكتساب المبادئ الأساسية	٦٥	٢٧	٧	١	٤.٦٥	٠.٢٤	٩١.٢٠	٣
٦	اكتساب النواحي الثقافية	٦١	٣١	٨	-	٤.٥٣	٠.٢٢	٩٠.٦٠	٤
٢	تجنب الإصابات الرياضية	٦١	٣٠	٩	-	٤.٥٢	٠.٣٢	٩٠.٤٠	٥
١١	دراسة التربية البدنية	٦٥	٢٤	٨	٢	٤.٤٩	٠.٥١	٨٩.٨٠	٦
٨	اكتساب ثقافة القوام الجيد.	٥٩	٣٢	٦	٣	٤.٤٧	٠.٣٦	٨٩.٤٠	٧
٧	زيادة قدرتي على وقايتي نفسي من	٥٦	٣٣	٨	٣	٤.٤٢	٠.٢٨	٨٨.٤٠	٨
٩	التعرف على الوظائف الحيوية في	٥٦	٢٨	١٤	٢	٤.٣٨	٠.٤٠	٨٧.٦٠	٩
٥	زيادة قدرتي على مواجهة الأمراض	٥٢	٣٤	١٤	-	٤.٣٨	٠.٤١	٨٧.٦٠	١٠
١٠	المزايا الصحية والبدنية	٥٥	٢٧	١٦	٢	٤.٣٣	٠.٣٩	٨٦.٦٠	١١
-	المتوسط العام لجميع العبارات					٤.٤٩	٠.٢٨	٨٩.٨٠	-

يتضح من جدول (١٥) الترتيب والوزن النسبي لعينة البحث الكلية في عبارات المحور الخامس (الدوافع البدنية والصحية) وأن آراء عينة البحث في عبارات المحور قد انحصرت ما بين (٩٤.٠٠٪) كأكبر نسبة، (٨٦.٦٠٪) كأصغر نسبة. وكانت العبارات الموضحة لأكبر نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (٤) اكتساب مستوى جيد من اللياقة البدنية (الأول) بوزن نسبي (٩٤.٠٠٪)، (٣) اكتساب العادات الصحية السليمة. (الثاني) بوزن نسبي (٩٢.٢٠٪)، (١) اكتساب المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية.. (الثالث) بوزن نسبي (٩١.٢٠٪).

وكانت العبارات الموضحة لأقل نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا المحور بالترتيب هي العبارة رقم (١٠) المزايا الصحية والبدنية للتربية البدنية.. (الحادي عشر) بوزن نسبي (٨٦.٦٠٪)، (٥) زيادة قدرتي على مواجهة الأمراض المختلفة. (العاشر) بوزن نسبي (٨٧.٦٠٪)، (٩) التعرف على الوظائف الحيوية في الجسم.. (التاسع) بوزن نسبي (٨٧.٦٠٪).

جدول (١٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للمحاور والدرجة الكلية

م	عنوان المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الترتيب
١	الدوافع الأكاديمية	٣.٨٠	٠.٥١	٧٦.٠٠	الخامس
٢	الدوافع الشخصية	٤.٠٩	٠.٤٩	٨١.٨٠	الثاني
٣	الدوافع الاجتماعية	٤.٠٥	٠.٤١	٨١.٠٠	الثالث
٤	الدوافع المهنية	٣.٩٨	٠.٢٦	٧٩.٦٠	الرابع
٥	الدوافع البدنية والصحية	٤.٤٩	٠.٢٨	٨٩.٨٠	الأول
	الدرجة الكلية للاستبيان	٤.٠٧	٠.٣٢	٨١.٤٠	

يتضح من جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للمحاور والدرجة الكلية، وأن آراء عينة البحث في الاستبيان قد انحصرت ما بين (٨٩.٨٠٪) كأكبر نسبة، (٧٦.٠٠٪) كأصغر نسبة. وكانت المحاور الموضحة لأكبر نسبة لاستجابات عينة البحث في هذا الاستبيان بالترتيب هي المحور رقم (٥) الدوافع البدنية والصحية (الأول) بوزن نسبي (٨٩.٨٠٪)، والمحور رقم (٢) الدوافع الشخصية (الثاني) بوزن نسبي (٨١.٨٠٪)، والمحور رقم (٣) الدوافع الاجتماعية (الثالث) بوزن نسبي (٨١.٠٠٪). والمحور رقم (٤) الدوافع المهنية (الرابع) بوزن نسبي (٧٩.٦٠٪)، والمحور رقم (١) الدوافع الأكاديمية (الخامس) بوزن نسبي (٧٦.٠٠٪).

وتشير النتائج السابقة إلى أن الدوافع البدنية والصحية قد احتلت المرتبة الأولى من حيث دفع الطلبة إلى الالتحاق بقسم التربية البدنية، تلاه في المرتبة الثانية الدوافع الشخصية، أما المرتبة الثالثة فقد كانت من نصيب الدوافع الاجتماعية، بينما احتلت الدوافع المهنية المرتبة الرابعة، تلاها في المرتبة الخامسة الدوافع الأكاديمية.

ويمكن تفسير حصول الدوافع البدنية والصحية على المرتبة الأولى حيث أن تخصص التربية البدنية يهتم بتنمية اللياقة البدنية للطلاب مما يعود عليهم

باكتساب النواحي الصحية من عادات صحية وثقافة غذائية سليمة ترتبط بالغذاء الصحي واكتساب القوام الجيد والوقاية من خطر السمنة. ومواجهة الأمراض المختلفة.

وتلك الجوانب تحتل اهمية كبيرة في تلك المرحلة السنية مما كان له الأثر الكبير في احتلال هذا الدافع تلك المكانة وهذا الترتيب

أما فيما يخص الدوافع الشخصية التي حصلت بدورها على المرتبة الثانية حيث أنه من الطبيعي ان كل انسان يسعى دائما الى تحقيق ذاته ورغباته سواء في الحصول على مؤهل جامعي مناسب لتحقيق الطموح الذي يسعى الفرد لتحقيقه ومن خلاله يشعر بقيمته وأهميته في المجتمع ومن ثم الوصول إلى الراحة النفسية.

أيضا دراسة التربية البدنية تنمي السمات الشخصية الإيجابية للطالب من خلال وجود عدة تخصصات يختار منها المتعلم ما يناسبه وما يحقق طموحه في ظل أجواء تعليمية متميزة كما وكيفا، مما يشعر الطالب بتميزه عن زملائه في الكليات والاقسام الاخرى بالجامعة بالإضافة الى حبوتقدير الطلاب لمعلمي التربية البدنية في مراحل التعليم ما قبل الجامعي وهذا ما جعل الدوافع الشخصية تحتل هذا الترتيب وتلك المكانة

أما فيما يخص مجال الدوافع الاجتماعية وحصوله على المرتبة الثالثة وهي مرتبة متوسطة وترتيبها ترتيب منطقي بعد دوافع الصحة واللياقة والاهتمام بالمظهر الخارجي للطالب وكفاءة وحيوية الأجهزة الحيوية الداخلية، وتحقيق الأهداف الشخصية للفرد يبدأ في النظر للآخرين وللمجتمع، وحيث أن التربية البدنية تهتم بممارسة الحياة الاجتماعية في كافة برامجها وأنشطتها خاصة الجماعية منها وألعاب الفرق، ومن ثم تساعد الطلاب على بناء علاقات اجتماعية قد تفيدهم في المستقبل وخدمة المجتمع المحلي وأداء دوره في المجتمع بشكل فاعل مما يحقق له مركز اجتماعي أفضل، وهي تعتبر أساس للفرد لأن الفرد يشعر بنجاحه وأهميته من خلال تقدير الآخرين له وهي حاجة أساسية لكل الأفراد. وتتفق النتائج السابقة بإطارها العام مع ما توصل إليه ولسون (Wilson, 1991)، حيث وجد أن الطلبة تلتحق بالتعليم لأعتبارات ودوافع جغرافية، أو اجتماعية، أو اقتصادية، بالدرجة الأساس. (١٦)

أما فيما يخص مجال الدوافع المهنية وحصوله على المرتبة الرابعة فيأتي في ضوء محدودية عدد المتخصصين في التربية البدنية ومن ثم امكانية الحصول على وظيفة في القطاع الحكومي مما يجعل فرص الترقى في مجالات التربية البدنية كبيرة، وامكانية الحصول على عمل إضافي وذلك لتعدد مجالات العمل بعد التخرج، مما يحقق دخل مادي جيد ومناسب لخريجي التربية البدنية.

أما فيما يخص مجال الدوافع الأكاديمية وحصوله على المرتبة الخامسة والأخيرة بالرغم من تقديم الجامعة والكلية والقسم خدمات أكاديمية متميزة،

إضافة إلى تقديمها لبرامج وتخصصات متنوعة في التربية البدنية تلبي حاجات أفراد المجتمع المحلي وتتناغم مع ما هو سائد في المجتمع من أعمال ومهن، حيث تأتي هذه النتيجة منطقية إذ إن الهدف الرئيس من وراء التحاق أي طالب بالقسم سيكون الحصول على مؤهل علمي في تخصص أكاديمي محدد يضمن له وظيفة في إحدى المؤسسات بعد تخرجه، ومن ثم لا ينظر الطلاب للجانب الأكاديمي للدراسة بالقسم بنفس النظرة التي ينظر بها إلى باقي الدوافع

وفي النهاية يرى الباحثان أن التربية البدنية عبارة عن نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية البدنية لها دور رئيسي في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمتها ولا يستطيع أي نظام آخر أن يقدم هذا الدور الذي يساعد على بناء وتكامل التربية العامة، وقسم التربية البدنية في جامعة أم القرى يعد من أقسام التربية البدنية الرائدة في المملكة العربية السعودية وأكثرها مواكبة للتطور.

وهذا يتفق مع ما يراه أمين الخولي (٢٠٠٢م) أن التربية البدنية في العصر الحديث توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، خاصة بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترفيهية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم

وأن مجال التربية البدنية والرياضة قد توسع بشكل هائل خلال العقدین المنصرمين، ولم يتم التقدم والنمو في المهنة في اتجاه زيادة المعارف الهائلة فقط، وإنما أخذت أشكالاً توسعية في البرامج وفي نوعية الأفراد المستفيدين. وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضة كمهنة ونظام خلال القرن العشرين، لعل أبرزها هو ذلك المنحنى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة والصحة، والرياضة الترويحية (٤: ٣٢ - ٣٥)

وهو ما جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات وأقسام التربية البدنية والرياضة، وفتح أسواق جديدة للعمل لم تكن مطروقة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع

وهكذا فإن الأسباب والدوافع التي تقف وراء التحاق الطلبة بالتعليم بشكل عام، والتعليم الجامعي والتربية البدنية بشكل خاص يحتل أهمية كبرى، لأن هذه الدوافع هي المسئولة أساساً عن مدى تفاعلهم مع الجو الجامعي، ومدى نجاحهم أو فشلهم، حيث ينظر إلى الدوافع بصفاتها المحركات الأساسية التي تقف وراء سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء، إذ لا وجود لسلوك يقوم به

الفرد إلا أن يكون نتاجا لسبب أو أسباب عدة تحدثه وتوجه مساره، هذه الأسباب لا بد أن تكون مرتبطة بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة، وبمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى، إذ لا يمكن التنبؤ بما يمكن أن يقوم به الفرد من سلوكيات إلا من خلال التعرف إلى منبهات البيئة الخارجية المؤثرة في جهازه العصبي، إضافة إلى معرفة حالته الداخلية كالتعرف إلى حاجاته وميوله واتجاهاته ورغباته وأهدافه وعلاقة كل ذلك بالموقف الذي يعيش (٨).

أما مكدونوف (McDonough, 1994) فيرى أن عملية اختيار الطلبة لكلياتهم لا تتوقف على عامل واحد، وإنما تتأثر بالعديد من العوامل المتداخلة والمتشابكة والمتفاعلة، فعادة ما يأخذون بالحسبان مقدار التكلفة والفائدة المرجوة مقابل هذه التكلفة، ولكن الأمر لا يقف عند هذا الحد، فهذا الاختيار يقع أيضا تحت تأثير العوامل الأكاديمية والشخصية والنفسية والاجتماعية، كوجود برنامج أكاديمي مميز، ومدى توافر جو اجتماعي مناسب، وموقع الجامعة، وإرشادات الأساتذة والمرشدين في المدارس، وتوجيهات الأقارب ونصح الأصدقاء والزملاء، إضافة إلى مدى قدرة طلبة على تحقيق التوافق بين متطلبات القبول في كلية معينة والمتطلبات الشخصية الذاتية. (١٥)

كما يعتبر موضوع الدوافع من أهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي وأكثرها إثارة لاهتمامه لمعرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وجيدا إلا إذا كان يرضي الدوافع لدى الأفراد.

إضافة إلى ما سبق فإن موضوع الدوافع يعد من أهم موضوعات علم النفس الرياضي نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة، ويرجع ذلك إلى الحقيقة القائلة: أن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوى دافعة معينة. (٣: ٥٣)

ويرى علاوي (١٩٩٤م) أن من أهم العوامل التي تؤثر وتسهم في تشكيل دوافع الفرد نحو النشاط الرياضي تتمثل في المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعيش فيها، والتربية الرياضية في المراحل الدراسية وما تشتمل عليه من مثيرات إلى جانب الوسائل الإعلامية للتربية الرياضية بالإضافة إلى التشريعات الرياضية والامكانات التي تتيحها الدولة للتربية الرياضية. (١٢: ٤٣٦)

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على أسئلة الدراسة التي تنص على ما دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة؟ وما أكبر دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة؟ وما أقل دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة؟

وبالتالي حققا الهدف الأساسي من الدراسة وهو التعرف على "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة".

### • الاستنتاجات

في ضوء منهج وعينة البحث والمعالجات الإحصائية وما تم عرضه وتفسيره من نتائج استنتج الباحثان ما يلي: -

- ◀ فاعلية المقياس المعد في التعرف على "دوافع التحاق الطلبة بقسم التربية البدنية في كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة".
- ◀ أن أهم محاور المقياس التي حققت نسب مرتفعة بالترتيب هي المحور رقم (٥) الدوافع البدنية والصحية (الأول) بوزن نسبي (٨٩.٨٠٪)، والمحور رقم (٢) الدوافع الشخصية (الثاني) بوزن نسبي (٨١.٨٠٪) على الترتيب.
- ◀ أن محاور المقياس التي حققت نسب منخفضة بالترتيب المحور رقم (١) الدوافع الأكاديمية (الخامس) بوزن نسبي (٧٦.٠٠٪)، الدوافع المهنية (الرابع) بوزن نسبي (٧٩.٦٠٪).

### • التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:
- ◀ طرح تخصصات جديدة وبرامج تعليمية متميزة في التربية البدنية تلبى حاجات أفراد المجتمع
- ◀ الاهتمام بدوافع الدارسين للالتحاق بالجامعة على أسس أكاديمية.
- ◀ العمل على تعزيز دوافع الدارسين للالتحاق بالتربية البدنية
- ◀ المطالبة بإنشاء أقسام تربية بدنية جديدة في ربوع المملكة العربية السعودية.
- ◀ شرح الفلسفة التي تتبناها الجامعة وتعميمها على المجتمع المحلي، من خلال تفعيل دور دائرة العلاقات العامة، وإصدار النشرات وتعميمها على الأسر وطلبة الثانوية العامة
- ◀ العمل على تحويل قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى الى كلية لتلبية الحاجات المتزايدة للطلاب للالتحاق بالتربية البدنية
- ◀ إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال على مراحل تعليمية أخرى.

### • قائمة المراجع:

#### • أولاً: المراجع العربية

- ابراهيم مطاوع: التنمية البشرية بالتعليم والتعلم في الوطن العربي، دار الفكر العربي ٢٠٠٢م
- اسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة. ١٩٩٠م
- اسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٥م
- أمين الخولي: أصول التربية الرياضية، ج٢، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠٢م
- بسام العمري: دوافع الالتحاق بالدراسات العليا لدى طلبة الجامعات الحكومية الأردنية كما يراها طلبة الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣، بحث منشور مجلة دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجامعة الأردنية ٢٠٠٤م.
- بهجت أبوطامع: دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية. مجلة الجامعة الإسلامية، بحث منشور، سلسلة الدراسات الإنسانية، مج١٤، ع٢، يونيو ٢٠٠٦م.

- صدقي نور الدين : علم النفس الرياضي، المكتب الجامعي الحديث، ط١، القاهرة ٢٠٠٤م
- عبد الرحمن عدس، توق محى الدين: المدخل إلى علم النفس (طه)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن ١٩٩٨م
- عبد الرحيم حمدان : بعض دوافع خريجي الشهادة الثانوية العامة لالتحاق بالكليات المهنية والتقنية بمحافظات غزة. مجلة جامعة النجاح الوطنية، العلوم الإنسانية، مج ١٨، ع ١٤، نابلس، ٢٠٠٤م
- محمد إبراهيم أمين : تقييم البرنامج الأكاديمي لقسم التربية الرياضية بجامعة الأزهر في ضوء المعايير القومية للجودة والاعتماد، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة الأزهر العدد (١٤٤) الجزء الرابع سبتمبر ٢٠١٠م
- محمد حسن علاوى : مدخل علم النفس الرياضي، مركز الكتب للنشر، القاهرة. ١٩٩٨م

• ثانياً: المراجع الأجنبية

- Innovations in Teaching and Learning in Higher Education, University of Plymouth, Higher Education Studies, London. 2003
- Andro Hanen and Harlod Assessment of the Motivational Technical and Adult Education Programs off Campus Credit Programs, Report. Marshal University. West Virginia, USA 1990
- Howard, R.D. et al Buying and selling higher education: The social construction of the college applicant. Journal of Higher Education. 65 (4). 427-446. 1994
- McDonough P. M Trends in distance education: A viable alternative for higher education. (ERIC, Document Reproduction Service No: 337- 081). 1991 Wilson, Chuck

• ثالثاً: شبكة المعلومات الدولية

- <http://faculty.ksu.edu.sa/mazamil/Pages/urlpolicy.aspx>
- <http://www.hrdiscussion.com/hr59801.html#sthash.6fFzshVv.dpuf>

