

معوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميها ومشرفيها في نجران بالمملكة العربية السعودية^١

د/ عبير كامل على

• المستخلص :

هدفت الدراسة الحالية لاستقصاء مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين ، ولتحقيق ذلك تم اعداد استطلاع رأى معلمي ومشرفي مواد العلوم الاجتماعية حول مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية في المرحلة المتوسطة، وشملت عينة الدراسة (١٢٣) معلما ومعلمة، و (١٢) مشرفا ومشرفة. واطهرت نتائج الدراسة وجود (١٨) مشكلة من وجهة نظر المعلمين و (٢٩) مشكلة من وجهة نظر المشرفين موزعة على خمسة مجالات هي المعلم والتلميذ والمشرف والمحتوى والمشكلات الإدارية، كما أظهرت النتائج وجود أثر لمتغير النوع في استجابات المعلمين على استطلاع الرأي، بينما ظهر أثر لمتغير الخبرة في استجابات المعلمين على استطلاع الرأي فقط.

كلمات مفتاحية : معوقات تدريس العلوم الاجتماعية ، محتوى العلوم الاجتماعية المشكلات الإدارية .

Obstacles to Teaching Social Sciences Subjects in the Intermediate Stage from the Point of View of Teachers and Supervisors in Najran, Saudi Arabia

Dr. Abeer Kamel Ali

Abstract:

The study aimed to investigate the problems of teaching social sciences subjects in the middle stage in Saudi Arabia from the point of view of teachers and supervisors. To achieve this, a survey of teachers and supervisors of social sciences subjects was prepared on the problems of teaching social sciences subjects in the middle stage. The sample included 123 teachers, And (12) supervisors and supervisors. The results of the study showed that there were (18) problems from teachers' point of view and (29) problems from supervisors' point of view, divided into five areas: teacher, student, supervisor, content and administrative problems. The results also revealed an effect of gender variable in teacher responses to the survey, For the variable of experience in teacher responses to the survey only.

Keywords: Constraints on teaching social sciences, social science content and administrative problems .

• مقدمة :

تعتبر التربية عملية اجتماعية تشتق أهدافها من ثقافة المجتمع وفلسفته ومن حاجات أفراد الذين تتعهد بالعمل على تعایشهم مع المجتمع والاستفادة منه .

١ تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لعمادة البحث العلمي بجامعة نجران لدعمها للبحث تحت رقم NU/NHED/ 15/159

وتهدف هذه التربية إلى تنمية الفرد بجميع جوانبه من خلال إلمامه بالمعلومات وتنمية صفاته الشخصية والنفسية والاجتماعية، وإكسابه القدرة على فهم ما يدور حوله، والقدرة على استخدام ما لديه من معلومات في الإلمام بمتطلبات الحياة ومواجهة أحداثها .

ومن هنا فإن التربية تسعى دائماً إلى تحديد ما ينبغي تقديمه للأجيال الناشئة، وتحديد كيفية تقديم هذه المعلومات والمهارات وغيرها، لذا يتحتم على واضعي المناهج تحديد الخبرات التربوية التي سيتم تقديمها للطلبة من خلال المدرسة .

والتعليم له دور أساسي في حياة الإنسان ، خاصة الذي يبحث عن التطوير والإبداع في مجاله العلمي، وعملية التطوير هذه تتم من خلال عمليات المراجعة والتقييم والبحث عن نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف ومعالجتها .

والوسط التعليمي الذي يعيش فيه الطالب داخل المدرسة يقدم له من خلاله التعليم الذي يحقق الأهداف المخطط لها ، هذا الوسط يشمل المعلم والطالب والإدارة وأولياء الأمور والمشرفين التربويين وغيرهم ممن له علاقة بالعمل المدرسي .

فالمعلم يقع عليه الدور الأكبر في العملية التربوية ، لذلك يعتبر هو حيز الزاوية في هذه العملية ، فمطلوب منه ادوار أهمها إدارة التفاعل داخل الحصة الصفية ، وتنظيم المناخ النفسي والاجتماعي خلالها ، والمشرف التربوي الذي يمثل قيادة تربوية من نوع متميز يقع على عاتقه إدراك جوانب القوة والضعف لدى المعلم ، وبالتالي تعديل السلوك التعليمي له وتعديل مساره بأسلوب تربوي رشيد ومدير المدرسة لا يقل دوره أهمية عن دور المعلم أو المشرف التربوي ، بل هو ما يسمى اليوم بالمشرف المقيم ، الذي يعمل باستمرار مع المعلم والطالب والمشرف وغيرهم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

وبما أن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي لا يستطيع العيش بمفرده ، ولا يستطيع أن يبقى منعزلاً عما يدور حوله من أحداث، فإنه بحاجة إلى معرفة ما يحدث حوله والتفاعل مع هذه الأحداث ، والمواد الاجتماعية تهدف في واقعها إلى دراسة العلاقات الإنسانية من جهة، وعلاقة الإنسان ببيئته من جهة أخرى وعلاقته مع المجتمع الذي يعيش فيه ٣. وتعتبر مواد العلوم الاجتماعية من المواد المهمة في المناهج المدرسية في جميع المراحل التعليمية، حيث زاد الاهتمام بها كونها تهتم بدراسة هذه العلاقات .

وللعلوم الاجتماعية صلة بالثروة والتنمية، فإنها أساسية في توثيق الصلة بين الطلاب والميراث الثقافي لأمتهم بما فيه من مقومات المعرفة والمهارات والقيم والفهم لمجال العلاقات التي تجعل منه عنصراً إيجابياً في مجتمعه وعصره

والاستقرار والنظام والسلام، وتمثل المرحلة المتوسطة حلقة وصل بين التعليم الأساسي والتعليم الثانوي، تستمر خلالها عملية التنشئة الاجتماعية، ويظهر فيها الاهتمام بالمظهر الشخصي، والنزعة إلى الاستقلال الاجتماعي والانتقال من الاعتماد على الآخرين إلى الاعتماد على النفس، حيث ينمو الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية التي ينتمي إليها الفرد، ويلاحظ أيضاً التآلف واستمرار التكتل في جماعات الأصدقاء والخضوع لها ١.

الأمر الذي يحتم على المربين وواضعي المناهج ومعلميها ضرورة الإلمام بهذه الخصائص لهذه المرحلة من مراحل النمو وتنميتها من خلال المقررات والأنشطة المختلفة وخاصة مقررات العلوم الاجتماعية.

وتعتبر المواد الاجتماعية من أكثر المواد التعليمية تغييراً وتبدلاً في المدارس وفقاً للتغيرات المعرفية والإنسانية، حيث شهدت هذه المواد تنوعاً وتعدداً ودراسة حتى تتناسب مع معطيات العصر ومع مستوى نمو الطلبة وظروف مجتمعاتهم وتنوع مناهجهم التعليمية.

وتضع معايير العلوم الاجتماعية عدداً من الأهداف على الطالب أن يحققها ومنها:

« أن يكتسب المعلومات والمعارف التي تسهم في خلق الاتجاهات والقيم وأساسيات التفكير السليمة بطريقة وظيفية تمكنه من حسن الاستفادة منها في توجيه سلوكه وتكوين شخصية كمواطن فلسطيني عربي مسلم .

« وأن يتقن الفهم الصحيح والتفكير الناقد المبتكر وتنمية القدرة على التعليل والربط والتفسير والتقييم وإدراك فكرة الشمول.

« وأن يحلل الخرائط التاريخية والجغرافية والرسم البيانية والإحصائية ويفسرها .

« أن يتمكن من استخلاص المعلومات من مصادرها الأصلية عن طريق البحث العلمي المنظم.

« وأن يؤمن بالدين الإسلامي كعقيدة وسلوك شريعة .

« وأن يؤمن بالديمقراطية .

« ويتعرف على الحقوق والواجبات عليه .

« أن يتعرف على تاريخ بلده وتنمية الانتماء والاعتزاز بالوطن والتضحية من أجله، والذود عنه.

« ويقدر مكانة وأهمية بلده في الساحة العربية والإسلامية والعالمية.

ولكن تحقيق هذه الأهداف يواجه ببعض المعوقات التي تحول دون تدريس مواد العلوم الاجتماعية وتحقيق أهدافها بطريقة صحيحة، هذه المعوقات لا تتعلق بجانب محدد فقط ولكنها متعددة الجوانب، وأسبابها متعددة وتعلق

بعده عناصر تعليمية من أهمها المعلم والمنهج والإدارة المدرسية والإشراف التربوي والطالب وطرق التدريس وغيرها .

• مشكلة الدراسة وأسئلتها :

تشكل مواد العلوم الاجتماعية في مراحل التعليم بشكل عام وفي المرحلة المتوسطة بشكل خاص أهمية كبرى، هذه الأهمية تأتي انطلاقاً مما تتضمنه هذه المواد من دراسات تسهم في إيجاد جيل يتوقع منهم أن يكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه، لأنها تقوم بدور كبير في التعليم الاجتماعي وفي تنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي وكذلك تنمية شعور الفرد بدورة الاجتماعي وخلق شخصيته الاجتماعية بما تهيئه له من معلومات ومواقف تساعد على إدراك حقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وبالتالي فإنه يجب أن تقدم موادها في أفضل صورة وأحسن حال، وأي تقصير في تقديمها بشكل غير دقيق وشامل يؤثر سلباً على العملية التربوية برمتها، وعلى الرغم من أهمية مواد العلوم الاجتماعية، إلا أننا نرى معوقات تؤثر في تدريسها وبالتالي في مدى استفادة الطلبة منها، الأمر الذي أوجد لدى الباحثة اهتماماً بضرورة البحث عن هذه المعوقات، وبالتالي التوصية بمحاولة الحد من هذه المعوقات. وتحديدًا فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما معوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين في نجران؟

• أسئلة الدراسة :

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة البحثية التالية:

- ◀ ما مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين؟
- ◀ ما مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين؟
- ◀ هل تختلف استجابات المعلمين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للنوع؟
- ◀ هل تختلف استجابات المعلمين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للخبرة؟
- ◀ هل تختلف استجابات المشرفين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للنوع؟
- ◀ هل تختلف استجابات المشرفين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للخبرة؟

• أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة لتعرف:

- ◀ مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين؟
- ◀ مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين؟

- ◀ مدى اختلاف استجابات المعلمين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للنوع؟
- ◀ مدى اختلاف استجابات المعلمين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للخبرة؟
- ◀ مدى اختلاف استجابات المشرفين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للنوع؟
- ◀ مدى اختلاف استجابات المشرفين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً للخبرة؟

• أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

- ◀ تمثل الدراسة خطوة في تطوير تدريس العلوم الاجتماعية من خلال رصد المشكلات التي تواجه تدريس مواد العلوم الاجتماعية وتقديم توصيات لحلها ومن ثم المساهمة في النهوض بالعملية التعليمية وتطويرها.
- ◀ توجيه جهود القائمين على تطوير تعليم وتعلم مواد العلوم الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية لمعالجة المشكلات التي تواجه معلم مواد العلوم الاجتماعية من خلال ما تم رصده من مشكلات وما قدم من توصيات مقترحة.
- ◀ قد تفيد إدارة المدارس في كيفية مساعدة معلم هذه المواد على تدريسها.

• حدود الدراسة :

- ◀ عينة من معلمي ومشرفي مواد العلوم الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بمدارس مدينة نجران بالمملكة العربية السعودية.
- ◀ العام الدراسي ١٤٣٧ / ١٤٣٨ هـ الموافق ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.
- ◀ تلتزم الدراسة بكتب مواد العلوم الاجتماعية في المملكة العربية السعودية للعام الدراسي 2016\2017، وبالأداة التي استخدمت في هذه الدراسة.

• مصطلحات الدراسة:

• المعوقات:

يقصد بها مجموعة الصعوبات التي تقابل معلم العلوم الاجتماعية عند تدريسها والتي قد ترجع إلى المحتوى أو التلاميذ أو المعلم أو المشرف أو الإدارة وتحدد من خلال استجابات المعلمين والمشرفين (عينة الدراسة) على استطلاع الرأي المعد لهذا الغرض.

• أدوات الدراسة :

استطلاع رأي معلمي ومشرفي مواد العلوم الاجتماعية حول معوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة.

• **منهج الدراسة :**

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على جمع البيانات باستخدام أداة الدراسة وتحليلها واستخلاص النتائج وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

• **خطوات الدراسة الإجرائية :**

« أولاً: الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة المرتبطة بمعوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية.

« ثانياً: اعداد استطلاع رأى معلمي ومشرفي مواد العلوم الاجتماعية حول معوقات تدريس تلك المواد بالمرحلة المتوسطة من خلال الخطوات التالية:

✓ تحديد الغرض من استطلاع الراي وهو تحديد معوقات تدريس العلوم الاجتماعية من وجهة نظر معلمي ومشرفي تلك المواد.

✓ اعداد الصورة الأولية لاستطلاع الراي وتضمنت الصورة الأولية لاستطلاع الراي عدد (٥٥) مشكلة موزعة على خمسة مجالات هي مشكلات مرتبطة بالمعلم والمتعلم والمشرف والمحتوى ومشكلات إدارية .

✓ تحديد صدق استطلاع الرأي : تم عرض الصورة الأولية لاستطلاع الرأي على سبعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بهدف تحديد مدى انتماء كل مشكلة للمجال الذي تندرج تحته ، ومدى صحة الصياغة اللغوية للمشكلات ، وصلاحيه الاستطلاع لتحديد معوقات تدريس مواد العلوم الاجتماعية . وقد أجريت التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمون .

✓ حساب ثبات استطلاع الراي : لحساب ثبات استطلاع الراي تم تطبيق الاستطلاع على (٣٠) معلم بالمرحلة المتوسطة وتم حساب الثبات باستخدام معامل الفا وانحصرت معاملات ثبات الاستطلاع ككل ومجالاته في الفترة (٠,٧٥ ، ٠,٩٥) وهى قيم مقبولة للثبات .

✓ الصورة النهائية لاستطلاع الراي بعد التحقق من صدق وثبات الاستطلاع اصبح استطلاع الراي في صورته النهائية ملحق (١) يتضمن (٤٦) مشكلة موزعة على خمسة مجالات هي مجال المعلم وشمل عدد (١١) مشكلات مجال التلميذ وشمل عدد (٧) مشكلة ، ومجال الإشراف التربوي وشمل عدد (٦) مشكلة ، مجال الكتب الدراسية وشمل عدد (٨) مشكلة ومجال المشكلات الإدارية وشمل عدد (١٤) مشكلة .

• **ثالثاً : مجتمع الدراسة وعينها :**

تم اختيار عينة الدراسة من معلمي ومشرفي العلوم الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة بنجران والجدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة مقارنة بالمجتمع الإحصائي .

جدول (١) : توزيع عينة الدراسة مقارنة بالمجتمع الإحصائي

نسبة العينة من المجتمع الإحصائي	العدد في عينة الدراسة	العدد في المجتمع الإحصائي	النوع	فئة العينة
%٣١	٦١	١٩٦	الذكور	المعلمون
%٢٩	٦٢	٢١٢	الإناث	
%١٠٠	٦	٦	الذكور	المشرفون
%١٠٠	٦	٦	الإناث	

• رابعاً : تطبيق أدوات الدراسة :

تم تطبيق الأدوات على عينة الدراسة في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٧/١٤٣٨ هـ الموافق ٢٠١٧ / ٢٠١٧ م ، في الفترة من ١٤ / ٩ / ٢٠١٧ إلى ٢٦ / ٧ / ٢٠١٧ الموافق ١٢ / ٧ / ١٤٣٨ إلى ٢٦ / ٧ / ١٤٣٨ هـ

• خامساً : التحليلات الإحصائية المستخدمة :

تم في الدراسة الحالية استخدام الإحصاءات التالية :

- ◀ المتوسط والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة .
- ◀ فترات الثقة لمتوسط الاستجابة حيث تم تحديد درجة الموافقة في ضوء ما يوضحه جدول (٢) :

جدول (٢) : فترات الثقة لمتوسط الاستجابة

الحد الأدنى للمتوسط	الحد الأعلى للمتوسط	بديل الاستجابة
٤.٢	٥	موافق بشدة
٣.٤	٤.٢	موافق
٢.٦	٣.٤	متردد
١.٨	٢.٦	معارض
١	١.٨	معارض بشدة

- ◀ اختبار " ت " لتحديد اثر متغيري النوع والخبرة في استجابات عينة المعلمين.
- ◀ اختبار مان ويتي لتحديد اثر متغيري النوع والخبرة في استجابات عينة المشرفين.

• سابعاً : نتائج الدراسة :

• الإجابة عن السؤالين الأول والثاني

للإجابة عن السؤالين الأول والثاني حيث نصا على :

- ◀ ما مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين؟
- ◀ ما مشكلات تدريس مواد العلوم الاجتماعية من وجهة نظر المشرفين؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات المعلمين والمشرفين على كل عبارة من عبارات استطلاع الرأي وفيما يلي عرض نتائج التحليل لعبارات كل مجال على حده :

• نتائج مجال المشكلات المرتبطة بالمعلم :

- يتضح من الجدول السابق ما يلي :
- ◀ بالنسبة لاستجابات المعلمين :

- ✓ لم تحسم استجابات المعلمين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارات (١،٢،٣،٤،٥) تمثل مشكلة لمعلمي العلوم الاجتماعية أم لا .
- ✓ تشير استجابات المعلمين الى ان العبارات (١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١) لا تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية.

جدول (٣) : درجة موافقة المعلمين والمشرفين على مجال المشكلات المرتبطة بالمعلم

م	المشكلة	المعلمين			المشرفين		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ضعف قدرة المعلم على تشخيص المشكلات التي تواجه التلاميذ بالعلوم الاجتماعية	٢.٩٥	١.٢٢	١	٣.٧٥	٠.٧٥	٤
٢	ضعف قدرة المعلم على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ بالعلوم الاجتماعية	٢.٨٧	١.٢٣	٢	٤.٠٨	٠.٩٠	١
٣	عدم إلمام المعلم بطرق التدريس التي تساعد على تنمية التفكير .	٢.٨٦	١.٢٠	٣	٣.٦٦	١.١٥	٧
٤	ضعف قدرة المعلم على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الاجتماعية	٢.٨٢	١.٢٦	٤	٣.٩١	٠.٦٦	٢
٥	ضعف قدرة المعلم على تهيئة بيئة مناسبة لتنفيذ أنشطة العلوم الاجتماعية.	٢.٧٠	١.٢١	٤	٣.٩١	٠.٩٩	٣
٦	قلة حرص المعلم على التنمية المهنية الذاتية في مجال تدريس العلوم الاجتماعية	٢.٧٩	١.٢٠	٥	٣.٧٥	١.١٣	٥
٧	تركيز المعلم في شرح العلوم الاجتماعية على الحفظ دون الفهم والتطبيق	٢.٣٠	١.٣٠	٨	٣.٥٨	١.٣١	٨
٨	ضعف قدرة المعلم على التخطيط الجيد لدروس العلوم الاجتماعية	٢.٢٦	١.١٧	١٠	٣.٧٥	١.٠٥	٦
٩	عدم تمكن المعلم من محتوى العلوم الاجتماعية	٢.٤٦	١.٢٤	٩	٣.٣٣	١.١٥	١٠
١٠	عدم تقبل المعلم لتوجيهات المشرف التربوي	٢.١٣	١.٢١	١١	٢.٩١	١.٣١	١١
١١	ضعف اهتمام المعلم بتقويم تحصيل التلاميذ في العلوم الاجتماعية	٢.٣٦	١.٣٥	٧	٣.٤١	١.٢٤	٩

وقد يرجع عدم بروز مشكلات في هذا المجال الى صعوبة إقرار المعلمين بضعفهم او عدم تمكنهم من مهارات التدريس المختلفة .

◀ بالنسبة لاستجابات المشرفين :

✓ برزت تسعة مشكلات في هذا المجال وهي " ضعف قدرة المعلم على تشخيص المشكلات التي تواجه التلاميذ في العلوم الاجتماعية ، " وضعف قدرة المعلم على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ في العلوم الاجتماعية " ، و " عدم إمام المعلم بطرق التدريس التي تساعد على تنمية التفكير " و " ضعف قدرة المعلم على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الاجتماعية " و " ضعف قدرة المعلم على تهيئة بيئة مناسبة لتنفيذ الأنشطة " و " قلة حرص المعلم على التنمية المهنية الذاتية " ، و تركيز المعلم في الشرح على الحفظ دون الفهم والتحليل والتطبيق " ، و " ضعف قدرة المعلم على التخطيط الجيد لدروس العلوم الاجتماعية " ، و " ضعف اهتمام المعلم بتقويم تحصيل التلاميذ في العلوم الاجتماعية "

✓ احتلت مشكلة " ضعف قدرة المعلم على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ في دراسة العلوم الاجتماعية " الترتيب الأول بمتوسط قدره (٤.٠٨) في هذا المجال ثم كل من : " مشكلة ضعف قدرة المعلم على تصميم واستخدام الوسائل التعليمية في تدريس العلوم الاجتماعية " ، " ومشكلة ضعف قدرة المعلم على تهيئة بيئة مناسبة لتنفيذ أنشطة العلوم الاجتماعية " بمتوسط قدره (٣.٩١) .

✓ لم تحسم استجابات المشرفين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارات (٩، ١٠) تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

وقد يرجع ذلك الى قصور في برامج اعداد المعلم وضعف برامج التنمية المهنية المقدمة للمعلم، والتي قد لا تلبى كثير من الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمي العلوم الاجتماعية.

• نتائج مجال المشكلات المرتبطة بالتلميذ :

جدول (٤) : درجة موافقة المعلمين والمشرفين على مجال المشكلات المرتبطة بالتلميذ

م	الفقرة	ثانيا مشكلات مرتبطة بالتلميذ			المعلمين		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	اختلاف مستويات التلاميذ.	٤.٤٧	٠.٧٩	١	٤.٠٨	١.٣١	٣
٢	عدم اهتمام التلاميذ بشرح المعلم داخل الصف لاعتمادهم على الدروس الخصوصية.	٣.٢٨	١.٤٣	٧	٣.٠٨	١.٣٧	٧
٣	تدني مستوى القراءة لدى التلاميذ.	٤.١٨	٠.٩٥	٢	٤.٥٠	٠.٦٧	١
٤	ضعف إقبال التلاميذ على دراسة العلوم الاجتماعية.	٣.٩٩	١.٠٢	٣	٤.١٦	٠.٨٣	٢
٥	قلة اهتمام التلاميذ بأداء الواجبات المنزلية.	٣.٨٦	١.٠٧	٤	٤.٠٠	٠.٨٥	٤
٦	عزوف التلاميذ عن المشاركة في الأنشطة الصفية.	٣.٦٧	١.٠٨	٥	٣.٣٣	٠.٩٨	٦
٧	قلة التزام بعض التلاميذ بالنظام داخل الفصل	٣.٥٧	١.٢١	٦	٣.٣٣	٠.٩٨	٦

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

◀ بالنسبة لاستجابات المعلمين :

✓ برزت ستة مشكلات في هذا المجال وهي : " اختلاف مستويات التلاميذ و"تدنى مستوى القراءة لدى التلاميذ " و " ضعف اقبال التلاميذ على دراسة العلوم الاجتماعية " ، و" قلة اهتمام التلاميذ بأداء الواجبات المنزلية " و" عزوف التلاميذ عن المشاركة في الأنشطة الصفية " ، " قلة التزام بعض التلاميذ بالنظام داخل الفصل " .

✓ احتلت مشكلة " اختلاف مستويات التلاميذ " الترتيب الأول بمتوسط قدره (٤.٤٧) في هذا المجال بينما احتلت المشكلة الخاصة ب" قلة التزام بعض التلاميذ بالنظام داخل الفصل " الترتيب السادس بمتوسط قدره (٣.٥٧) .

✓ لم تحسم استجابات المعلمين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارة (٢) تمثل مشكلة لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

◀ بالنسبة لاستجابات المشرفين :

✓ برزت خمسة مشكلات في هذا المجال وهي " اختلاف مستويات التلاميذ " و" تدنى مستوى القراءة لدى التلاميذ " ، و" ضعف اقبال التلاميذ على دراسة العلوم الاجتماعية " ، و" قلة اهتمام التلاميذ بأداء الواجبات المنزلية " ، و" قلة التزام بعض التلاميذ بالنظام داخل الفصل " .

✓ احتلت مشكلة تدنى مستوى القراءة لدى التلاميذ " الترتيب الأول بمتوسط قدره(٤.٥٠) في هذا المجال ثم مشكلة " ضعف اقبال التلاميذ على دراسة العلوم الاجتماعية " بمتوسط قدره (٤.١٦) .

✓ لم تحسم استجابات المشرفين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارات (٢ ، ٦) تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية أم لا .

وقد يرجع بروز العديد من المشكلات في هذا المجال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين الى كثرة عدد تلاميذ الفصل الواحد ووجود اتجاهات سلبية لدى التلاميذ والتي ظهرت في ضعف اقبالهم على دراسة العلوم الاجتماعية ، وقلة اهتمامهم بأداء الواجبات ، وعزوفهم عن المشاركة في الأنشطة ،

كما قد يرجع ذلك أيضا لضعف تمكن المعلمين من مهارة إدارة الصف والتعامل مع الفروق الفردية وقد يكون سبب ذلك اقتصار الدعم الفني على توجيهات تنتهى بانتهاء الزيارة الإشرافية .

• نتائج مجال المشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي:

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

• بالنسبة لاستجابات المعلمين :

برزت مشكلة واحدة في هذا المجال وهي " التزام المشرف لمعلم العلوم الاجتماعية بإنهاء خطة المنهج في موعدها مما ينعكس بالسلب على المتأخرين دراسيا " بمتوسط قدره (3.60)

لم تحسم استجابات المعلمين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارات (٦، ٥، ٢، ٣، ٤) تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية .

جدول (٥) : درجة موافقة المعلمين والمشرفين على مجال المشكلات المرتبطة بالإشراف التربوي

ثالثاً: مشكلات مرتبطة بالإشراف التربوي								
م	الفقرة	المعلمين			المشرفين			درجة الموافقة
		المتوسط الحسائي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسائي	الانحراف المعياري	الترتيب	
١	إلزام المشرف لمعلم العلوم الاجتماعية بإنهاء خطة المنهج في موعدها مما ينعكس بالسلب على المتأخرين دراسياً	٣.٦٠	١.٢٩	١	٣.٦٦	٠.٩٨	١	موافق
٢	ضعف تعاون المشرف التربوي مع معلم العلوم الاجتماعية	٢.٨٦	١.٢٦	٥	٢.٥٠	١.٣٨	٦	معارض
٣	قلة عدد زيارات المشرف التربوي لمعلم العلوم الاجتماعية	٢.٨٢	١.٣٠	٦	٣.٤١	١.٥٠	٢	موافق
٤	عدم اهتمام المشرف التربوي بالمشكلات التي تواجه معلم العلوم الاجتماعية في التدريس	٣.١٣	١.٣٦	٢	٢.٩١	١.٤٤	٣	متردد
٥	ضعف تقديم المشرف للدعم الفني الذي يحتاجه المعلم في لتدريس.	٣.٠٩	١.٢٨	٣	٢.٧٥	١.٤٨	٤	متردد
٦	ضعف تأهيل المشرف التربوي على المتابعة والتوجيه.	٢.٨٧	١.٢٧	٤	٢.٦٦	١.٣٠	٥	متردد

• بالنسبة لاستجابات المشرفين :

« برزت مشكلتان في هذا المجال وهما " إلزام المشرف لمعلم العلوم الاجتماعية بإنهاء خطة المنهج في موعدها مما ينعكس بالسلب على المتأخرين دراسياً ،وقلة عدد زيارات المشرف للمعلم .

« احتلت المشكلة الخاصة ب إلزام المشرف لمعلم العلوم الاجتماعية إنهاء خطة المنهج في موعدها مما ينعكس بالسلب على المتأخرين دراسياً الترتيب الأول بمتوسط قدره (٣.٦٦) في هذا المجال ثم بعدها مشكلة قلة عدد زيارات المشرف للمعلم بمتوسط قدره (٣.٤١) .

« لم تحسم استجابات المشرفين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارات (٦، ٥، ٢، ٣، ٤) تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

« كما اشارت استجابات العينة ان العبارة (٢) لا تمثل مشكلة للمعلمين .

وقد يرجع بروز مشكلة إلزام المشرف للمعلم بإنهاء خطة المنهج في موعدها مما ينعكس بالسلب على المتأخرين دراسياً ، - وجهة نظر المعلمين والمشرفين -

الى ضعف مهارة المعلمين في التعامل مع المتأخرين دراسيا وضعف الدعم الفني المقدم من المشرف بهذا الشأن .

بينما برزت مشكلة قلة عدد زيارات المشرف للمعلم – من وجهة نظر المشرفين – نظرا لقلّة عدد المشرفين بالنسبة لعدد المعلمين المراد متابعتهم حيث ان المشرفين يقومون بمتابعة ما لا يقل عن (٣٠) مدرسة بالمراحل التعليمية المختلفة.

• نتائج مجال المشكلات المرتبطة بمحتوى الكتب الدراسية :

جدول (٦): درجة موافقة المعلمين والمشرفين على مجال المشكلات المرتبطة بمحتوى الكتب الدراسية

م	الفقرة	المعلمين			المشرفين			
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	كثرة موضوعات محتوى كتب المواد الاجتماعية .	٣.٨٤	١.٢٦	١	موافق	٣.٢٥	١.٢١	١
٢	محتوى كتب المواد الاجتماعية لا يحتوي على تهيئة مناسبة.	٢.٩٩	١.٣١	٥	متردد	٢.٧٥	١.٤٢	٤
٣	محتوى كتب المواد الاجتماعية لا يحتوي على أنشطة تساعد التلاميذ على ممارسة أنواع مختلفة من التفكير	٢.٦٠	١.٢٥	٨	متردد	٢.٣٣	١.٠٧	٨
٤	قصور دليل المعلم في مساعدة معلم المواد الاجتماعية للتدريس	٢.٩٠	١.٢٩	٦	متردد	٢.٦٦	١.٢٣	٦
٥	كثرة عدد المفاهيم والمصطلحات المجردة بمحتوى كتب المواد الاجتماعية	٣.٢٩	١.١٩	٣	متردد	٣.٠٨	١.٣١	٣
٦	عدم تنظيم وتتابع موضوعات محتوى كتب المواد الاجتماعية	٣.٠١	١.٣٢	٤	متردد	٢.٧٥	١.٤٢	٥
٧	صعوبة بعض مصطلحات محتوى كتب المواد الاجتماعية للتلاميذ	٣.٥٢	١.٣٠	٢	موافق	٣.١٦	١.٥٢	٢
٨	صعوبة بعض موضوعات كتب المواد الاجتماعية لدى المعلم	٢.٧٦	١.٣٩	٧	متردد	٢.٥٨	١.٢٤	٧

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

• بالنسبة لاستجابات المعلمين :

« برزت مشكلتان في هذا المجال وهما كثرة موضوعات محتوى العلوم الاجتماعية وصعوبة مصطلحات محتوى العلوم الاجتماعية لدى التلميذ

« احتلت المشكلة الخاصة بكثرة موضوعات محتوى العلوم الاجتماعية الترتيب الأول بمتوسط قدره (٣.٨٤) في هذا المجال ثم جاءت مشكلة صعوبة بعض مصطلحات محتوى العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ بمتوسط قدره (٣.٥٢).
« لم تحسم استجابات المعلمين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارة (٢) (٣، ٤، ٥، ٦، ٨) تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

• بالنسبة لاستجابات المشرفين :

« لم تبرز أي مشكلات في هذا المجال حيث لم تحسم استجابات العينة على عبارات هذا المجال ما اذا كانت تلك العبارات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ٧) تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

« اشارت استجابات المشرفين ان العبارتين (٣، ٨) لا تمثل مشكلات لمعلمي العلوم الاجتماعية .

• نتائج مجال المشكلات المرتبطة مجال مشكلات إدارية:

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

• بالنسبة لاستجابات المعلمين :

« برزت تسعة مشكلات في هذا المجال وهى النقل المتكرر للتلاميذ من والى المدرسة والاستعانة بمعلمين غير متخصصين في تدريس العلوم الاجتماعية ونقل المعلمين من مدرسة لأخرى اثناء الفصل الدراسي ، وقلة التدريبات للمعلمين ، وزيادة العبء الدراسي عليهم ، وكثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد ، وتكليف المعلم بواجبات اخري بجانب التدريس ، وقلة مصادر التعليم والتعلم الخاصة بالمادة ، وضعف تفعيل الزيارات الصفية التبادلية بين المعلمين .

« احتلت مشكلة قلة مصادر التعليم والتعلم الخاصة بالمادة الترتيب الأول بمتوسط قدره (4.26) في هذا المجال بينما احتلت المشكلة الخاصة بضعف تفعيل الزيارات الصفية التبادلية بين المعلمين الترتيب الثامن بمتوسط قدره (3052) .

« لم تحسم استجابات المعلمين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارات (٢، ٣، ٤، ١٣، ١٤) تمثل مشكلة لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

• بالنسبة لاستجابات المشرفين :

« برزت (١٣) مشكلة في هذا المجال وهى النقل المتكرر للتلاميذ من والى المدرسة وعدم مناسبة الحصص الأسبوعية مع المحتوى ، والاستعانة بمعلمين غير تربويين في التدريس ، ونقل المعلمين من مدرسة لأخرى اثناء الفصل الدراسي وقلة الدورات التدريبية للمعلمين ، وزيادة العبء الدراسي لمعلم العلوم الاجتماعية ، وقلة عدد المشرفين بالنسبة لعدد المعلمين ، وكثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد ، وتكليف المعلم بواجبات اخري بجانب التدريس

وقلة مصادر التعليم والتعلم الخاصة بالمادة ، وضعف تفعيل الزيارات الصفية التبادلية بين المعلمين ، وضعف تشجيع إدارة المدرسة للمعلم على استخدام طرق تدريس حديثة .

« احتلت مشكلة كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد الترتيب الأول بمتوسط قدره (4.41) في هذا المجال ثم مشكلة زيادة العبء الدراسي لمعلم العلوم الاجتماعية بمتوسط قدره (4.25) .

« لم تحسم استجابات المشرفين على عبارات هذا المجال ما اذا كانت العبارة (١٣) تمثل مشكلة لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

جدول (٧) : درجة موافقة المعلمين والمشرفين على مجال مشكلات إدارية

خامسا : مشكلات إدارية							
م	الفقرة	المعلمين			المشرفين		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	النقل المتكرر للتلاميذ من وإلى المدرسة	٣.٨٦	١.٠٤	٥	٤.٠٨	٠.٩٩	٣
٢	عدم مناسبة عدد حصص الأسبوعية مع المحتوى	٣.٣٤	١.٢٨	١٢	٣.٦٦	١.١٥	١٢
٣	الاستعانة بمعلمين غير تربويين في التدريس.	٣.٣٩	١.٢٧	١٠	٣.٥٨	١.١٦	١٣
٤	الاستعانة بمعلمين غير متخصصين لتدريس العلوم الاجتماعية	٣.٥٦	١.٢٩	٨	٣.٨٣	١.١٩	٩
٥	نقل المعلمين من مدرسة لأخرى أثناء الفصل الدراسي	٣.٧٣	١.٢٧	٧	٤.٠٠	٠.٧٣	٦
٦	قلة الدورات التدريبية للمعلمين.	٣.٨٦	١.٢٠	٦	٣.٨٣	١.٣٦	١٠
٧	زيادة العبء الدراسي لمعلم العلوم الاجتماعية	٤.٢١	١.٠٩	٢	٤.٢٥	٠.٤٥	٢
٨	قلة عدد المشرفين التربويين بالنسبة لعدد معلمي العلوم الاجتماعية.	٣.٣٧	١.٢٥	١١	٤.٠٠	١.٢٠	٧
٩	كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد.	٤.١٤	١.١٤	٣	٤.٤١	٠.٦٦	١
١٠	تكليف معلم العلوم الاجتماعية بواجبات أخرى بجانب التدريس.	٤.١٣	١.٠٩	٤	٤.٠٠	٠.٧٣	٨
١١	قلة الوسائل التعليمية ومصادر التعليم والتعلم الخاصة بتدريس العلوم الاجتماعية	٤.٢٦	١.١٠	١	٤.٠٨	٠.٩٩	٤
١٢	ضعف تفعيل الزيارات الصفية التبادلية بين المعلمين.	٣.٥٢	١.٢١	٩	٤.٠٨	٠.٩٠	٥
١٣	ضعف تعاون إدارة المدرسة مع المشرف التربوي	٣.٠١	١.٢	١٤	٣.١٦	١.٣٣	١٤
١٤	ضعف تشجيع إدارة المدرسة لمعلم العلوم الاجتماعية على استخدام طرق تدريس حديثة.	٣.٣٣	١.٣٢	١٣	٣.٨٣	٠.٩٣	١١

وقد يرجع بروز مشكلات عديدة في هذا المجال من وجهة نظر المعلمين والمشرفين الى النقص في عدد معلمي العلوم الاجتماعية، وكثرة الأعباء الإدارية المكلفين بها، وضعف الدعم الفني المقدم لهم لقلة عدد المشرفين، وقلة الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين، وقصور التخطيط في نقل المعلمين اثناء الدراسة وعدم توفير مصادر التعليم والتعلم الخاصة بالمادة، وضعف وعى الإدارة المدرسية بأهمية استخدام المعلم لطرق التدريس الحديثة .

• الإجابة عن السؤال الثالث :

للإجابة عن السؤال الثالث والذي نص على : هل تختلف استجابات المعلمين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى العلوم الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع ؟

تم استخدام اختبار " ت " لتحديد اثر متغير النوع في استجابات عينة المعلمين وجدول (٨) يوضح نتائج ذلك

جدول (٨) : نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في استجابات المعلمين والمعلمات على مجالات استطلاع الرأي

الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	المجال
٠.٠٥	٢.٠٨	١.٠٢	٢.٧٦	٦١	ذكر	مشكلات مرتبطة بمعلم العلوم الاجتماعية
		٠.٧٢	٢.٤٣	٦١	انثى	
غير دالة	١.٦٧	٠.٧٣	٣.٩٧	٦١	ذكر	مشكلات مرتبطة بالتلميذ
		٠.٧٤	٣.٧٥	٦٢	انثى	
٠.٠٥	٢.٤٣	١.١٠	٣.٢٩	٦١	ذكر	مشكلات مرتبطة بالمشرف التربوي
		٠.٩٢	٢.٨٤	٦٢	انثى	
غسر دالة	٠.٨٧	٠.٨٩	٣.١٨	٦١	ذكر	مشكلات مرتبطة محتوى الكتب
		٠.٨٥	٣.٠٤	٦٢	انثى	
٠.٠٥	٢.١٠	٠.٧٢	٣.٨٤	٦١	ذكر	مشكلات إدارية
		٠.٨١	٣.٥٥	٦٢	انثى	
٠.٠٥	٢.٥١	٠.٦٤	٣.٤٢	٦١	ذكر	الكلى
		٠.٦٠	٣.١٣	٦٢	انثى	

يتضح من الجدول (٨) ما يلي :

◀ بروز المشكلات المرتبطة بالتلاميذ والمشكلات الإدارية لدى المعلمين والمعلمات على السواء .

◀ لم تحسم استجابات المعلمين او المعلمات على مجالي المشكلات المرتبطة بالمحتوى، والمشكلات المرتبطة بالمشرف ما اذا كانت عبارات تلك المجالات تعبر عن مشكلات بالنسبة للمعلم ام لا .

◀ بالنسبة لمجال المشكلات المرتبطة بالمعلم فلم تحسم استجابات المعلمين الذكور على هذا المجال ما اذا كانت عباراته تعبر عن مشكلات بالنسبة للمعلم ام لا ، في حين أظهرت استجابات المعلمات على هذا المجال انه ليس هناك مشكلات مرتبطة بالمعلم .

- ◀ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المعلمين والمعلمات في استجاباتهم على المجالات الخاصة بالمشكلات المرتبطة بمعلم العلوم الاجتماعية، والمشكلات المرتبطة بالمشرف التربوي، والمشكلات الإدارية، وفي الدرجة الكلية على استطلاع الرأي في اتجاه الذكور، مما يعنى ان الذكور يواجهون هذه المشكلات بدرجة اكبر من الاناث .
- ◀ وقد يرجع ذلك الى قدرة المعلمين على الحديث عن مشكلاتهم بصورة اكبر من المعلمات وخاصة فيما يتعلق بالإدارة والمشرف والمعلم ذاته .
- ◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في استجاباتهم على المجالات المرتبطة بمحتوى الكتب، والمرتبطة بالتلاميذ، وقد يرجع ذلك الى تطابق المحتوى وتشابه التلاميذ .

• الإجابة عن السؤال الرابع :

للإجابة على السؤال الرابع والذي نص على : هل تختلف استجابات المعلمين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى مواد العلوم الاجتماعية تبعاً لمتغير الخبرة ؟

تم استخدام اختبار "ت" لتحديد اثر متغير الخبرة في استجابات عينة المعلمين وجدول (٩) يوضح نتائج ذلك :

جدول (٩): نتائج (ت) لدلالة الفروق في استجابات المعلمين على مجالات استطلاع الرأي تبعاً للخبرة .

الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
غير دالة	١.٢٥٨	٠.٩٢	٢.٦٩	٦٣	اقل من ٥ سنوات	مشكلات مرتبطة بالمعلم
		٠.٨٥	٢.٤٩	٦٠	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٣٤	٠.٧٦	٣.٨٤	٦٣	اقل من ٥ سنوات	مشكلات مرتبطة بالتلميذ
		٠.٧٢	٢.٦٩	٦٠	٥ سنوات فأكثر	
٠.٠٥	٢.٥٣	١.١١	٣.٢٩	٦٣	اقل من ٥ سنوات	مشكلات مرتبطة بالمشرف التربوي
		٠.٨٩	٢.٨٣	٦٠	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٧٢ -	٠.٩٢	٣.٠٦	٦٣	اقل من ٥ سنوات	مشكلات مرتبطة بمحتوى الكتب
		٠.٨٠	٣.١٧	٦٠	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٧٦ -	٠.٨٣	٣.٦٤	٦٣	اقل من ٥ سنوات	مشكلات إدارية
		٠.٧٢	٣.٧٥	٦٠	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٥٤٥	٠.٦٩	٣.٣٠	٦٣	اقل من ٥ سنوات	الكلى
		٠.٥٨	٣.٢٤	٦٠	٥ سنوات فأكثر	

يتضح من الجدول (٩) ما يلي:

◀ برز مجالي المشكلات المرتبطة بالتلاميذ والإدارة لدى جميع المعلمين بغض النظر عن الخبرة.

◀ لم تحسم استجابات المعلمين ذوى الخبرات المختلفة على مجالي المشكلات المرتبطة بالمحتوى والمشكلات المرتبطة بالمشرف ما اذا كانت تمثل مشكلات بالنسبة لمعلمي العلوم الاجتماعية ام لا .

◀ أظهرت استجابات المعلمين ذوى (٥) خبرة فاكثر انهم لا يواجهون المشكلات المرتبطة بالمعلم والتي تضمنها الاستطلاع بينما لم تحسم استجابات المعلمين ذوى الخبرة الأقل من (٥) سنوات على مجال المشكلات المرتبطة بالمعلم ما اذا كانت تمثل مشكلات بالنسبة لمعلم العلوم الاجتماعية ام لا .

◀ وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠٥) بين المعلمين ذوى الخبرة التي تقل عن (٥) سنوات والمعلمين ذوى الخبرة التي تبدأ من (٥) سنوات فاكثر في استجاباتهم على المجال الخاص بالمشكلات المرتبطة بالمشرف التربوي لصالح المعلمين من ذوى الخبرة التي تقل عن (٥) سنوات .قد يرجع ذلك لحاجة المعلمين ذوى الخبرة الأقل من (٥) سنوات للدعم الفني المقدم من المشرفين بصورة اكبر من المعلمين ذوى الخبرة الأكبر .

◀ لا توجد فروق ذات دالة إحصائية بين المعلمين ذوى الخبرة التي تقل عن (٥) سنوات والمعلمين ذوى الخبرة التي تبدأ من (٥) سنوات فاكثر في استجاباتهم على المجالات الخاصة بالمشكلات المرتبطة بمحتوى كتب العلوم الاجتماعية، والمشكلات المرتبطة بالتلاميذ والمشكلات المرتبطة بالمعلم، والمشكلات الإدارية كذلك في الدرجة الكلية على استطلاع الرأي.

◀ وقد يرجع ذلك الى ان المعلمين وبغض النظر عن عامل الخبرة يواجهون نفس المشكلات.

• الإجابة عن السؤال الخامس :

للإجابة عن السؤال الخامس والذي نص على : هل تختلف استجابات المشرفين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى كتب العلوم الاجتماعية تبعاً لمتغير النوع ؟

تم استخدام اختبار "مان ويتني " لتحديد اثر متغير النوع في استجابات عينة المشرفين وجدول (١٠) يوضح نتائج ذلك

يتضح من الجدول (١٠) :

◀ لا توجد فروق دالة احصائيا بين المشرفين والمشرفات في كل مجال من مجالات استطلاع الرأي وفي الدرجة الكلية عليه .

قد يرجع ذلك لتطابق محتوى كتب العلوم الاجتماعية، وتقارب خصائص التلاميذ البنين والبنات ومشكلاتهم في تلك المرحلة، وتشابه المشكلات التي

يواجهها المعلمين من الجنسين ، وتشابه أدوار المشرفين وما يرتبط بها من مشكلات ، وتشابه مهام الإدارة ومشكلاتها لدى المعلمين من الجنسين مما يترتب عليه آراء المشرفين من الجنسين .

جدول (١٠) : نتائج اختبار (مان ويتني) لدلالة الفروق في استجابات المشرفين والمشرفات على مجالات استطلاع الرأي

الدلالة	Z	U	متوسط الرتب	العدد	النوع	المجال
غير دالة	٠.٢٤ -	١٦.٥	٦.٧٥	٦	ذكر	المحتوى
			٦.٢٥	٦	انثى	
غير دالة	٠.٥٦ -	١٤.٥	٧.٠٨	٦	ذكر	الطلاب
			٥.٩٢	٦	انثى	
غير دالة	٠.١٦ -	١٧	٦.٣٣	٦	ذكر	المعلم
			٦.٦٧	٦	انثى	
غير دالة	٠.٩٦ -	١٢	٥.٥٠	٦	ذكر	المشرف
			٧.٥٠	٦	انثى	
غير دالة	١.٦٣ -	٨	٤.٨٣	٦	ذكر	الإدارة
			٨.١٧	٦	انثى	
غير دالة	٠.٥٦ -	١٤.٥	٥.٩٢	٦	ذكر	الكل
			٧.٠٨	٦	انثى	

• الإجابة عن السؤال السادس :

للإجابة عن السؤال السادس والذي نص على : هل تختلف استجابات المشرفين على استطلاع الرأي الخاص بمشكلات تدريس محتوى كتب العلوم الاجتماعية تبعاً لمتغير الخبرة ؟

تم استخدام اختبار " مان ويتني " لتحديد اثر متغير الخبرة في استجابات عينة المشرفين وجدول (١١) يوضح نتائج ذلك

جدول (١١) : نتائج اختبار " مان ويتني " لدلالة الفروق في استجابات المشرفين على مجالات استطلاع الرأي تبعاً لمتغير الخبرة

الدلالة	Z	U	متوسط الرتب	العدد	الخبرة	المجال
غير دالة	٠.٢٤ -	١٦.٥	٦.٠٠	٤	اقل من ٥ سنوات	المحتوى
			٦.٧٥	٨	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٥٦ -	١٤.٥	٦.٣٨	٤	اقل من ٥ سنوات	الطلاب
			٦.٥٦	٨	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.١٦ -	١٧	٤.٢٥	٤	اقل من ٥ سنوات	المعلم
			٧.٦٣	٨	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٩٦ -	١٢	٥.٣٨	٤	اقل من ٥ سنوات	المشرف
			٧.٠٦	٨	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	١.٦٣ -	٨	٥.٣٨	٤	اقل من ٥ سنوات	الإدارة
			٧.٠٦	٨	٥ سنوات فأكثر	
غير دالة	٠.٥٦ -	١٤.٥	٥.٠٠	٤	اقل من ٥ سنوات	الكل
			٧.٢٥	٨	٥ سنوات فأكثر	

يتضح من الجدول (١١) :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين ذوي الخبرة التي تقل عن (٥) سنوات والمشرفين ذوي الخبرة التي تبدأ من ٥٠ ٩ سنوات فاكثري درجة كل مجال من مجالات استطلاع الرأي ، كذلك في الدرجة الكلية عليه .

يمكن القول انه على الرغم من اختلاف سنوات الخبرة في الاشراف التربوي الا ان المشرفين بغض النظر عن عدد سنوات الخبرة في مجال الاشراف لديهم خبرات سابقة في مجال التدريس قبل الانتقال لمجال الاشراف والتي قد تكون السبب في تقارب وجهات النظر حول المشكلات التي يواجهها معلم العلوم الاجتماعية عند تدريسها .

• ثامنا التوصيات والبحوث المقترحة:

- توصيات للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة نجران:
 - ◀ تفعيل الزيارات الميدانية الصفية التبادلية بين معلمي العلوم الاجتماعية .
 - ◀ تفعيل دور إدارة التدريب في التنمية المهنية المستمرة لمعلمي العلوم الاجتماعية اثناء الخدمة .
 - ◀ توفير المعلمين المؤهلين بكل مدرسة وعدم الاعتماد على غير المؤهلين لسد العجز.
 - ◀ توفير مصادر التعليم والتعلم والوسائل التعليمية الخاصة بالعلوم الاجتماعية في المدارس.
 - ◀ زيادة عدد المشرفين التربويين بما يغطي الدعم الفني لمعلمي العلوم الاجتماعية.
 - ◀ توثيق الصلة بين كلية التربية بنجران وإدارة التربية والتعليم لعقد دورات تدريبية للمعلمين اثناء الخدمة.

• توصيات لإدارة التدريب :

- ◀ تدريب معلمي العلوم الاجتماعية على:
 - ◀ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .
 - ◀ التعامل مع المتأخرين دراسيا
 - ◀ ادرة الصف والوقت
 - ◀ تبسيط المصطلحات المتضمنة بكتب العلوم الاجتماعية.
- توصيات لمعلم العلوم الاجتماعية :
 - ◀ تشجيع التلاميذ على المشاركة الإيجابية الصفية ، وأداء الواجبات المنزلية .
 - ◀ العمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو دراسة العلوم الاجتماعية لدى التلاميذ .
 - ◀ الاهتمام ببطيء التعلم من التلاميذ وعمل خطة علاجية له ومتابعته .
 - ◀ انتاج وسائل تعليمية للمادة واشراك التلاميذ في ذلك .

• **توصيات للمشرف التربوي للعلوم الاجتماعية :**

- ◀ ضرورة متابعة المعلمين بصفة منظمة وتقديم التوجيه المناسب لهم .
- ◀ تفعيل الزيارات الصفية التبادلية بين المعلمين .
- ◀ توصيات لمخططي المناهج :
- ◀ تقليل بعض المعلومات المتضمنة في محتوى بعض الموضوعات المقدمة للتلاميذ .

• **البحوث المقترحة:**

- ◀ تقييم واقع الاشراف التربوي لمواد العلوم الاجتماعية
- ◀ تقييم واقع تدريب المعلمين اثناء الخدمة .
- ◀ استقصاء مشكلات تدريس العلوم الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية .
- ◀ استقصاء مشكلات تدريس العلوم الاجتماعية بالمرحلة الثانوية .

• **المراجع :**

- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠٠٠)، علم النفس التربوي، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- أبو حسان، خالد أحمد صالح (١٩٩٨)، معوقات استخدام الوسائل التعليمية التي تواجه مدرسي المدارس الحكومية في تعليم العلوم والاجتماعيات في محافظة الخليل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
- اللقاني، أحمد حسين ورضوان، يونس أحمد (١٩٨٨): تدريس المواد الاجتماعية، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
- بن عفيف، صالح بن أحمد (٢٠١٠)، معوقات تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفيها ومعلميها بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢)، طرق تدريس المواد الاجتماعية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جامل، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٤)، طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الجبر، سليمان محمد (١٩٩٠)، تقويم تدريس الجغرافيا ومدى اختلافها باختلاف خبرات المدرسين وجنسياتهم وتخصصاتهم في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية، العدد الأول.
- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار المسيرة، عمان الأردن.
- الخطيب، عامر يوسف (٢٠٠٤)، فلسفة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- الحربي، شيرين بنت غازي سليمان (٢٠٠٨)، معوقات إبداع معلمة اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية في تدريس المادة من وجهة نظر المشرفات ومعلمات اللغة الانجليزية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ديور، مرشد محمود و الخطيب، إبراهيم ياسين (٢٠٠١)، أساليب تدريس الاجتماعيات، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، عمان، الأردن.

- الرواضية، صالح محمد (٢٠٠٣)، معوقات استخدام الطرق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد ٦٣.
- السكران، محمد إبراهيم (٢٠٠٢)، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- السلمي، علي محمد (١٩٩٣)، معوقات تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة ومكة كما يراها المعلمون، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- شلبي، أحمد إبراهيم (١٩٩٧)، تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- الشمري، محمد خزيم عمير (٢٠٠٥)، واقع استخدام معلمي المواد الاجتماعية والمعلمات لتقنيات التعليم في مدارس المرحلة المتوسطة في محافظة حضرة الباطن في المملكة العربية السعودية، <http://www.edu.gov.sa/papers/?action=showPapers& id=1179> بتاريخ ١١/٦/٢٠١١.
- عبد المنعم، منصور أحمد و عبد الباسط، حسين محمد (٢٠٠٦)، تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠٠٤)، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ط٨، دار الفكر عمان، الأردن.
- عصيد، مصطفى سليمان (١٩٩٦)، معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعية للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية نابلس، فلسطين.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٤)، كفايات تدريس المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق في التخطيط والتقويم، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- فرج، عبد اللطيف بن حسين (٢٠٠٥)، طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- الفرجي، خليفة علي (٢٠٠١)، معوقات التفكير الإبداعي في مادة الدراسات الاجتماعية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، مسقط، عمان.
- مكي، وداد بنت عبد الجواد (٢٠٠٨)، واقع تدريس مقرر الجغرافيا للصف الثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- نزال، شكري حامد (٢٠٠٣)، مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي، العين، دولة الإمارات العربية المتحدة.
- فوزي غرايبية، و دنعيم دهمش، أساليب البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية دار وائل للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة ٢٠٠٢، ص ١٠٢.
- جان بياجيه، وضع علوم الإنسان في منظومة العلوم في اليونسكو، الاتجاهات الرئيسية للبحث في العلوم الاجتماعية، مجلة العلوم القانونية والاقتصادية، المجلد الأول، دمشق ١٩٧٦، ص ٨٨.

- أحمد إبراهيم الشلبي، تدريس الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق، المركز المصري للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨، ص ١٢٣.
- شكري حامد نزال، مناهج الدراسات الاجتماعية وأصول تدريسها، دار الكتاب الجامعي العين، الطبعة الأولى، ٢٠٠٣، ص ١٤٠.
- عبد الوهاب المسيري، الفلسفة المادية وتفكيك الإنسان، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى ٢٠٠٢، ص ١٥-١٦.
- محمد أحمد الزعبي، إشكالات البحث العلمي للظواهر الاجتماعية العامة وللظواهر الاجتماعية في البلدان النامية خاصة، دراسات عربية، مجلة فكرية اقتصادية اجتماعية، دار الطليعة، بيروت، ع: ١/٢، س: ٣٤، ١٩٩٧، ص: ٩٣.
- William, W. Joyee, Teaching Sosial Studies in the Elementary and Middle School, New York: Renhart and Winston, 1979.
- UNESCO Hand Book for the Teaching of Social Studies, London: UNESCO, Croom Heln, 1981.
- Bondi, J. (2001). Curriculum Development: A Guide to Practice. New York: Prentice Hall, available online At: <http://www.amazon.com/Curriculum-Development-GuidePractice-6th/dp/01308>
- Bramald, R., Hardman, F. & Leat, D. (1995). Initial Teacher Trainers and their views of Teaching and Learning. Teacher and Teaching Education 11.(١)
- Debra, J. (2005). Teaching mathematics and the problems of practice: Understanding situations and teacher reasoning through teacher perspectives. Ph.D. Dissertation, the University of Texas at Austin: Faculty of the Graduate School.
- Yildirim, E. (2012). The investigation of the teacher candidates' attitudes towards teaching profession according to their demographic variables - The sample of Maltepe University. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 46, 2352 – 2355

