

## البحث الثالث:

**صعوبات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول  
الثانوي بمنطقة الجوف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات**

### إعداد :

**د / فيصل بن فهد بن محمد الشمري**  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الحاسب المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية



## صعوبات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي بمنطقة الجوف من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

د / فيصل بن فهد بن محمد الشمري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الحاسب المساعد

بقسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية

جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية

### • المستخلص :

هدف البحث الكشف عن الصعوبات التي تواجه معلمي الصف الأول الثانوي عند تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات ، وتكونت عينة البحث من ( ٨٤ ) معلما ومعلمة في المرحلة الثانوية ، ولتحقيق أهداف البحث أعد الباحث استبانة مكونة من خمسة محاور تشمل على أهداف المنهج، المحتوى، طرق التدريس، مصادر التعلم الإلكترونية، أساليب التقويم ، باستخدام المنهج الوصفي وقام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة البحث ، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها وتوصلت نتائج البحث إلى أن أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات عدم صياغة الأهداف الواقعية بحيث يمكن للطلاب تحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة ، عدم توفر الأنشطة الإلكترونية المناسبة للمحتوى ، عدم توافر التقنيات الإلكترونية التي تساعد على التدريس الإلكتروني، ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت، صعوبة تطبيق الاختبارات الإلكترونية ، وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التدريس ، منهج الحاسب وتقنية المعلومات.

### *Difficulties of Teaching the Curriculum of Computer and Information Technology in the First Year of Secondary School in Al-Jouf Region from the Perspective of Teachers*

Dr. Faisal bin Fahd bin Mohammed al-Shammari

#### Abstract

Objective of the research to detect the difficulties faced by teachers of the first grade secondary when teaching the curriculum of computer and information technology, and the research sample consisted of (84) teachers in the secondary stage, and to achieve the objectives of the researcher researcher prepared a questionnaire consisting of five axes, It includes the objectives of the curriculum, content, teaching methods, electronic learning resources, evaluation methods, using the descriptive method and the researcher applied the questionnaire to the research sample, after verifying its validity and consistency. The results of the research found that the most important difficulties faced in teaching the curriculum of computer and information technology is not to formulate goals realistically so that students can achieve them in the light of the available possibilities, The difficulty of the application of electronic tests, and in the light of these results the researcher made some recommendations and suggestions.

**Keywords:** difficulties, teaching, computer curriculum and information technology.

• مقدمة:

يشهد العالم تطورات متسارعة في التقدم التقني مما ساهم في إحداث تطورات كبيرة في جميع المجالات وفي مجال التعليم على وجه الخصوص.

ومن هذا المنطلق يعد متطلب إدخال تعليم الحاسب ومحو الأمية في المجالات المعلوماتية من أهم أسباب تحقيق أهداف التنمية وبناء المجتمع المعاصر (وزارة التعليم، ٢٠١٣م).

وواكبت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية هذه المتطلبات وعملت على إدراج مناهج متخصصة في الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلتين المتوسطة والثانوية وعملت على تطويرها باستمرار.

ويعد منهج الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية والذي يهدف إلى توطيق التقنية في الميدان التربوي والأخذ بالتجديدات العالمية الحديثة لرفع كفاءة مناهج الحاسب وتنمية قدرات النشء في المهارات العملية التقنية المتقدمة. (وزارة التعليم، ٢٠١٦م) من أهم مناهج المرحلة الثانوية، ولكن لا يخلو من بعض جوانب القصور والمعوقات.

وبسبب التغيرات الكبيرة و المتسارعة في مجال الحاسب وتقنية المعلومات فإن عملية تدريس مناهج الحاسب بحاجة ماسة إلى دراسات مستمرة للوقوف على المعوقات والتحديات التي تصاحب عملية تدريس تلك المناهج. (المجالي والعالم، ٢٠١٧م) والعمل على معالجتها.

وبما أن معلمي الحاسب الآلي هم الأكثر قرباً لواقع هذه المناهج، رأى الباحث ضرورة عمل دراسة على عينة من معلمي الصف الأول الثانوي الذين يقومون بتدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات لمعرفة الصعوبات التي يواجهونها في تدريس هذا المنهج حتى يمكننا بعد ذلك الاستناد إلى هذه الدراسة عند تقويم مناهج الحاسب وتقنية المعلومات.

• مشكلة البحث:

تتلخص في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :  
ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين بمدينة حائل ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

«س ١ / ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بأهداف المنهج من وجهة نظر المعلمين ؟

«س ٢ / ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المنهج من وجهة نظر المعلمين ؟

«س ٣ / ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بطرق تدريس المنهج من وجهة نظر المعلمين ؟

◀◀ س ٤ / ماصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية اللازمة للمنهج من وجهة نظر المعلمين ؟

◀◀ س ٥ / ماصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بأساليب تقويم المنهج من وجهة نظر المعلمين ؟

#### • فروض البحث:

◀◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهج تعزى إلى الجنس.

◀◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهج تعزى إلى المؤهل العلمي.

◀◀ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهج تعزى إلى سنوات الخبرة.

#### • أهداف البحث :

◀◀ معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المقرر.

◀◀ معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المقرر.

◀◀ معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بطرق تدريس المقرر.

◀◀ معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية.

◀◀ معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بأساليب تقويم المقرر.

◀◀ معرفة الفروق إن وجدت بين إجابات المعلمين في الصعوبات المتعلقة بالمنهج، والتي تعزى إلى الجنس والمؤهل وسنوات الخبرة .

#### • أهمية البحث :

تنتقل أهمية البحث مما يلي:

◀◀ استفادة المشرفين التربويين الذين يقومون بمتابعة تدريس منهج الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية من نتائج هذا البحث.

◀◀ استفادة المسئولين عن تصميم مناهج الحاسب وتقنية المعلومات.

#### • حدود البحث :

يلتزم البحث بالحدود التالية:

◀◀ الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمتعلقة بالمحتوى وطرق التدريس ومصادر التعلم الإلكترونية وأساليب التقويم .

◀ الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على معلمي الصف الأول الثانوي في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

◀ الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ.

### • مصطلحات البحث:

#### • الصعوبات :

يعرف وكاع (٢٠١٣م) الصعوبة بأنها : مجموعة من المشاكل والمعوقات التي تحد من الوصول للنتائج التعليمية الإيجابية.

ويقصد به في هذا البحث: هي جميع المشكلات والعوائق التي تواجه معلمي الصف الأول الثانوي في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، وتشمل المشكلات المتعلقة بأهداف ومحتوى وطرق تدريس ومصادر تعلم وتقييم ذلك المقرر.

#### • تدريس المنهج

يعرفه مرعي والحيلة ( ٢٠٠٠م) بأنه العملية العامة للانتقال من المنهج الذي تم تصميمه إلى التعلم المدرسي الفعلي.

ويقصد به في هذا البحث : هو المهمة التي يقوم بها معلم الحاسب داخل الفصل لتنفيذ مكونات منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي.

#### • مقرر الحاسب وتقنية المعلومات:

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه كتاب الطالب المقرر على طلاب الصف الأول الثانوي في العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ ويمثل أحد مخرجات مناهج مشروع التطوير الشامل في المملكة العربية السعودية.

### • أدبيات الدراسة

#### • المنهج

المنهج عبارة عن خبرات تربوية تقدم تحت إشراف المدرسة لإكساب الطلاب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها وتتنوع هذه الخبرات بتنوع الجوانب التي ترغب المدرسة في إحداث النمو فيها لدى الطلاب . (عاشور وأبو الهيجاء، ٢٠٠٤م)

ويعرفه بطاينه ( ٢٠٠٦م ) على أنه مجموعة القدرات المرئية التي تهيؤها المدرسة للطلاب تحت إشرافها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وعلى تعديل سلوكهم .

#### • مكونات المنهج:

يشمل المنهج المدرسي خمسة عناصر رئيسية يكمل بعضها بعضاً وترتبط فيما بينها ارتباطاً وثيقاً وهذه العناصر الخمسة هي:

◀ الأهداف

◀ المحتوى

« طرق التدريس

« مصادر التعلم

« التقويم

وفيما يلي عرض موجز لهذه المكونات الخمسة:

• الأهداف

يقصد بالهدف التغيير الذي يراد إحداثه في سلوك المتعلم ، نتيجة مروره بخبرات تعليمية متعددة كإضافة معلومات جديدة إلى معلوماتهم السابقة (العجمي، ٢٠٠٢م).

وهي تساعد المعلم بحسب ( فتح الله ، ٢٠٠٨ ) على أداء المهارات التدريسية المتعلقة بـ :

« تخطيط الدروس : أي في تحديده للمحتوى الذي سيقوم بتدريسه ، إلا إنها

غير مجدية إذا لم يتم معلم المقرر بترجمتها إلى أهداف سلوكية محددة.

« تنفيذ الدروس : تعمل الأهداف على كشف الطريق الذي ينتهجه المعلم على امتداد السير في الدرس من بدايته إلى نهايته

« تقويم الطلاب : وذلك بقيام المعلم بتحويل تلك الأهداف إلى أسئلة عن طريق تحويلها إلى أفعال أمر .

• ثانياً المحتوى:

ويقصد به محتوى التعلم أو مضمون المنهج بالمفهوم الواسع، إذ إن المحتوى يشمل المادة العملية، والمهارات التي تحويها الكتب المقررة، فضلاً عن الجوانب الوجدانية التي تشير إلى محتويات الكتب أحياناً أو يرى المرءون ضرورة إنمائها من خلال عملية التدريس. (قنديل ، ٢٠٠٨م)

وتمر عملية اختيار المحتوى بمجموعه من الخطوات الأساسية وهي بحسب مايراه ( يونس وآخرون ، ٢٠٠٤م، عطية. ٢٠٠٩م) كمايلي :

• اختيار الموضوعات الرئيسية

تعد أول خطوة من خطوات اختيار المحتوى الموضوعات الرئيسية حيث يتم اختيار تلك الموضوعات بطريقة علمية تتضافر فيها جهود الخبراء والمتخصصين من الأكاديميين والتربويين إذ يتطلب ذلك الوقوف أمام الأهداف المراد تحقيقها من وراء دراسة هذه الموضوعات فأى من الموضوعات يحقق الأهداف وفي أي من المراحل تدرس تلك الموضوعات بحيث تأتي هذه الموضوعات مترابطة ومتماسكة على مستوى المراحل التعليمية ككل وعلى مستوى المادة داخل الصف الواحد وتعكس طبيعة المحتوى المراد تدريسه.

• اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات

بعد تحديد الموضوعات الرئيسية للمادة وتوزيعها على الصفوف الدراسية تأتي الخطوة التالية لها وهي تحديد الأفكار الأساسية التي يجب أن تشمل عليها الموضوعات حيث تعد تلك الأفكار العناصر الأساسية التي تغطي كافة

جوانب الموضوع ويراعى في تلك الأفكار أن تكون مترابطة وتتسم بالاستمرار والتدرج والتكامل على مستوى الصفوف الدراسية ككل وعلى مستوى الصف الدراسي الواحد.

• اختيار المادة الخاصة بالأفكار الأساسية

بعد اختيار الأفكار الرئيسية يتم اختيار المادة الخاصة بهذه الأفكار ومعالجتها تفصيلاً ويراعى فيها تحقيق المعايير السابقة من حيث ارتباطها بالأهداف والواقع الثقافي والاجتماعي للمجتمع، وبمستوى الطلاب، وشمولها لخبرات التعلم ومصداقيتها وواقعيتها، بحيث تكون قابلة للتطبيق في ظل الظروف والإمكانات المتاحة من الناحية المادية والفنية.

• تنظيم المحتوى بالاستناد إلى نظرية

وذلك بالاستناد إلى نظرية يقوم عليها المنهج، وتقديم المحتوى بالشكل الذي يسهم في تحقيق الأهداف.

• ثالثاً: طرق التدريس

هي سلسلة من النشاط الموجه من المدرس والذي ينتج عنه التعلم لدى الطلاب. (عاشور، ٢٠٠٤م)

وهناك عدة شروط لاختيار طريقة التدريس المناسبة يحددها مرعي والحيلة (٢٠٠٢م) عن (زيتون، ١٩٩٩م، ناصر، ١٩٩٦م) في الآتي :

« أن تيسر التعلم وتنظمه

« أن توظف كل مصادر التعلم المتوافرة في البيئة التعليمية التعليمية.

« أن تظهر على شكل خطوات .

« أن تحقق الأهداف المرجوة بأقصى سرعة، وبأقل جهد .

« أن تراعى خصائص النمو للمتعلمين .

« أن تراعى المبادئ التربوية والنفسية .

« أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين .

• رابعاً: مصادر التعلم:

هي "جميع الأدوات والمواد المختلفة التي يستعين بها المعلم ويوظفها خلال عملية التدريس لتحقيق الغرض التعليمي منها". (فرج، ٢٠٠٩م)

ويحدد فرج (٢٠٠٩م) فوائدها في الآتي :

« توفر الوقت وتقلل الجهد.

« تجعل عملية التعلم شيقة وممتعة

« توسع مجال الحواس والاستفادة منها

« تقوي العلاقة بين المعلم والمتعلم

« تزيد من مشاركة الطالب الايجابية

« تنمي في الطالب القدرة على التأمل ودقة الملاحظة والتفكير العلمي.

« تبقى المعلومات لدى الطالب حية لوقت أطول

◀ تبعث روح التجديد والابتكار لدى المعلم.

• خامساً: التقويم:

◀ هو أسلوب علمي يتم من خلاله تشخيص للظاهرة من أجل التوصل على قرارات لتدعيم مواطن القوة، وعلاج مواطن الضعف وتعديل مسارها. (Nitko, 2001)

◀ كما يعرفه (قنديل، ٢٠٠٨) بأنه عملية تحديد مدى ما تحقق في جانب الطلاب من أهداف تربوية بجانبها المنهجي والتعليمي. (قنديل، ٢٠٠٨م).  
تمر عملية تقويم المنهج بعدة خطوات وهي حسب ما يرى (صلاح وآخرون ٢٠٠٧م) ما يلي:

◀ تحديد الجوانب التي تنصب عليها عملية التقويم .

◀ الاستعداد للتقويم، وذلك باختيار أنسب الأساليب والوسائل لتقويم كل جانب من هذه الجوانب، وأبناء وسائل التقويم إن لم تكن موجودة .

◀ التنسيق بين مجموعة الوسائل التي تستخدم لغرض واحد، فإذا كان الهدف من التقويم هو الكشف عن قدرة الطالب على التفكير العلمي السليم، فمن الممكن استخدام عدة وسائل، مثل الاختبارات، والملاحظة، والمقابلة الشخصية .  
وحيث إن كل وسيلة من هذه الوسائل يقوم بها أفراد معينون، فمن الضروري التنسيق بين مجموعة هذه الوسائل .

◀ اختيار الأشخاص المدربين لاستخدام كل وسيلة، فإن لم تتوافر القوى البشرية، يجب اختيار من سيقومون بعملية التقويم، وتدريبهم .

◀ وضع خطة زمنية يتحدد فيها استخدام كل وسيلة، وبمرات الاستخدام إذا استخدمت أكثر من مره .

◀ تحديد أنسب الطرق لتسجيل نتائج كل وسيلة .

◀ القيام بعملية التقويم وفق الأهداف المحددة للتقويم، ورصد البيانات رسداً علمياً يساعد على تحليلها تحليلاً دقيقاً .

◀ استخلاص نتائج التقويم، وتحليلها، وتقديم تصور علاجي مقترح، يقوم على أساس دعم نقاط القوة في المنهج، وتلافي نواحي القصور، سعياً إلى تحقيق أهداف المنهج المنشودة على خير وجه ممكن .

• أهداف تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية

تتمثل الأهداف العامة لتدريس منهج الحاسب بالمرحلة الثانوي حسب وزارة التعليم (٢٠١٣ م) في الآتي:

◀ تأهيل الطلاب بالمهارات العملية التي تسهل لهم دخول سوق العمل مباشرة بعد المرحلة الثانوية.

◀ بناء الجوانب المعرفية لعلوم وهندسة الحاسب وللنظم والبرمجيات السائدة عالمياً بما يمكن طلاب المرحلة الثانوية من استكمال دراسته الجامعية بنجاح.

◀ اكتساب مهارات توظيف تقنية الحاسب والمعلومات في التعلم الذاتي.

- ◀ حصول الطالب على التدريب الكافي بما يتيح له بناء قدراته للحصول على شهادات قياسية عالمية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات.
- ◀ تعزيز مهارات الطالب في استخدام تقنية المعلومات للتواصل الاجتماعي والمشاركة الفاعلة في تحقيق التنمية بالمجتمع السعودي.
- ◀ تطوير المهارات العملية وقدرات استخدام الحاسب كأداة إنتاجية مكتسبة.

#### • التحديات التي تواجه تدريس الحاسب في المرحلة الثانوية

يواجه تدريس موضوعات الحاسب وتقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية تحديات عدة تتطلب مراعاتها عند إعداد مناهج الحاسب، ومن أهم هذه التحديات حسب (وزارة التعليم، ٢٠١٣م) ما يلي:

- ◀ التفاوت الكبير في المستوى الاجتماعي والاقتصادي بين المدن الكبيرة وبين القرى في المملكة العربية السعودية. مما ينتج عنه تفاوت كبير في مستوى توافر تقنية المعلومات في المجتمعات المحلية.
- ◀ التفاوت الكبير بين إمكانيات المدارس المختلفة فيما يتعلق بتوفير شبكات المعلومات ونظم تقنيات التعليم.
- ◀ التفاوت الكبير بين عدد ومستوى برامج التدريب في مجالات تقنية المعلومات المتاحة لأبناء المجتمع بين المدن الكبيرة وبين المدن الصغيرة.
- ◀ التفاوت الكبير في مستويات الثقافة المعلوماتية والمهارات لدى الطلاب ما بين الساكنين في المدن الكبيرة والساكنين في المدن الصغيرة.
- ◀ الاختلاف بين أنظمة التشغيل والبرامج في معامل الحاسب من مدرسة إلى أخرى.
- ◀ قلة البحوث التربوية الهادفة لتقويم مناهج وكتب الحاسب الحالية والسابقة.
- ◀ ضمان ارتباط وتكامل مناهج الحاسب في المرحلة الثانوية مع مناهج المرحلتين السابقتين المتوسطة والابتدائية.

#### • الدراسات السابقة

هناك عدد من الدراسات التي تناولت صعوبات تدريس مناهج الحاسب في المراحل التعليمية المختلفة، فعلى سبيل المثال:

أجرى (Abed-Al-Haqq, 1995) دراسة هدفت إلى التعرف على التحديات التي تواجه المعلمين خلال أستخدمهم للتكنولوجيا في التدريس؛ وذلك باستخدام المنهج الوصفي، وتم التطبيق على عينة مكونة من (٣٢٣) معلماً، وكشفت نتائج الدراسة عن أن أهم التحديات التي واجهت المعلمين والمعلمات ضعف الدعم الفني والصيانة الدورية للأجهزة الحاسوبية.

أجرى (عبدا لعزیز، ٢٠٠٤م) دراسة هدفت إلى الكشف عن أهم المعوقات الإدارية والفنية والتعليمية التي تعوق تدريس الحاسب الآلي في المرحلة الابتدائية؛ وذلك باستخدام المنهج الوصفي، وتم التطبيق على عينة مكونة من (٧٤) مديراً

من مدراء المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ، وكشفت نتائج الدراسة عن أن أهم المعوقات هي التكلفة العالية لصيانة الأجهزة الحاسوبية كذلك تكلفة تحديث البرامج الحاسوبية اللازمة لتدريس الحاسب.

كما أجرت (الطبيبي، ٢٠٠٥م) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه الطلاب والمعلمين في تعلم وتعليم مبحث الحاسوب للصف العاشر الأساسي ؛ وذلك باستخدام المنهج الوصفي، وتم التطبيق على عينة مكونة من (٧٢) معلماً و(٣٨٦) طالبا وطالبة ، وكشفت نتائج الدراسة عن عدم مراعاة منهج الحاسب للتطورات المتسارعة في مجاله كذلك ضعف الميزانية الخاصة لمعامل الحاسب.

كما أجرت (الهزاني، ٢٠١٣م) دراسة هدفت إلى تقييم كتاب الحاسب الآلي للصف الأول المتوسط من وجهة بعد تحليل المحتوى من حيث أهدافه ومحتواه وأنشطته التعليمية وأساليب تقويمه ؛ وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم التطبيق على عينة مكونة من (٥٠) معلمة في المرحلة المتوسطة ، وكشفت نتائج الدراسة عن أن كتاب الحاسب للصف الأول المتوسط تحقق بدرجة عالية من حيث الأهداف والمحتوى ، بينما الأنشطة التعليمية وأساليب التقويم تحققت بدرجة متوسطة.

كما قام (النجدي، ٢٠١٤م) بدراسة هدفت إلى التعرف على مشكلات تدريس الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية ؛ وذلك باستخدام المنهج الوصفي، وتم التطبيق على عينة مكونة من (٨٢) معلماً ، وكشفت نتائج الدراسة عن وجود ضعف كبير في مراعاة أهداف تدريس الحاسب للتطور السريع في العالم . كذلك كشفت عن وجود ضعف كبير في توافق محتوى مقرر الحاسب لحاجات المجتمع.

وأجرى المجالي والعالم (٢٠١٧م) دراسة هدفت إلى التعرف على التحديات التي تواجه معلمي الحاسب اثناء تدريسهم لمنهج الحاسب؛ وذلك باستخدام المنهج الوصفي، وتم التطبيق على عينة مكونة من (٥٠٠) معلماً ومعلمة ، وكشفت نتائج الدراسة عن أن أهم التحديات التي واجهت المعلمين والمعلمات عدم وجود عدد كاف من الأجهزة في معمل الحاسب، كذلك ضعف قدرة الطلاب على استخدام الحاسب.

#### • التعليق على البحوث والدراسات السابقة

يتفق البحث الحالي في التطبيق على المرحلة الثانوية مع دراسة كل من: (النجدي، ٢٠١٤م؛ المجالي والعالم، ٢٠١٧م) ، كما يتفق البحث الحالي على التطبيق على عينة من الذكور والإناث مع دراسة كل من: (الطبيبي، ٢٠٠٥م؛ المجالي والعالم، ٢٠١٤م).

ويختلف البحث الحالي في التطبيق على عينة من غير المعلمين مع دراسة كل من: (عبدالعزیز، ٢٠٠٤م؛ الطبيبي، ٢٠٠٥م) ، كما يختلف البحث مع دراسة

كلٌّ من: (الطبيبي، ٢٠٠٤م؛ النجدي، ٢٠١٤) التي طبقت على عينة من الذكور فقط، كما اختلف أيضاً مع دراسة (الهزاني، ٢٠١٣م) التي طبقت على عينة من الإناث فقط.

#### • منهجية البحث وإجراءاته:

اتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي (المسحي)، وتم الإستفادة من الأدب التربوي المتعلق بموضوع بحثه في اختيار أدواته.

#### • مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي المرحلة الثانوية الذين يقومون بتدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في مدارس منطقة الجوف (بنين) وعددهم (٨٤) معلماً ومعلمة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٤٠ - ١٤٤١ هـ) ولقلة عدد مجتمع الباحث تم تطبيق البحث على جميع أفراد مجتمع البحث.

#### • أداة البحث :

استخدم الباحث أداة الاستبانة كأداة حيث أنها تعتبر وسيلة ميسره لجمع البيانات عن مجتمع الدراسة، ومرت أداة البحث بالمراحل التالية :

#### • تصميم الأداة :

قام الباحث بتصميم أداة الاستبانة وفق الخطوات التالية :

- ◀ الاطلاع على كتب متخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس .
- ◀ الرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث

#### • قياس صدق الأداة :

تم التحقق من قياس صدق الأداة بأسلوبين هما :

#### • أ - الصدق الظاهري :

قام الباحث بعرض أداة الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وفي تقنيات التعليم

وطلب الباحث من المحكمين إبداء رأيهم بمدى وضوح عبارات الاستبانة ومدى ملاءمتها للمحور الذي تنتمي إليه، ثم قام الباحث بجمع الأداة من المحكمين بعد أن قدموا ملاحظاتهم ومقترحاتهم، وقد أخذ الباحث بمعظم ملاحظات المحكمين والتي وجد أن الأخذ بها يحسن من الشكل العام لأداة البحث . وأصبح عدد العبارات في صورتها النهائية (٤٦) عبارة وتم تقسيمها إلى خمسة محاور هي :

- ◀ المحور الأول : الصعوبات المتعلقة بأهداف المنهج وتتكون من (٨) عبارات
- ◀ المحور الثاني : الصعوبات المتعلقة بمحتوى المنهج وتتكون من : (١٢) عبارة
- ◀ المحور الثالث : الصعوبات المتعلقة بطرق تدريس المنهج من: (٧) عبارات
- ◀ المحور الرابع : الصعوبات المتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية من: (٩) عبارات

◀ المحور الخامس : الصعوبات المتعلقة بأساليب تقويم المنهج من: (١٠) عبارات

• ب - صدق الاتساق الداخلي للأداة :

قام الباحث بتطبيق الإستبانة في شكلها النهائي على عينه البحث ، وبعد استعدادتها وتفريغ بياناتها ، تم اختبار صدق الاتساق الداخلي لمحاو الاستبانة عن طريق معامل ارتباط بيرسون وذلك بحساب قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه حسب ما ماتوضحه الجداول (٣،٢،١):

جدول (١) معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور المنتميتها إليه

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
صعوبات تتعلق بالأهداف	١	♦♦٠.٥٧٠٨	٤	♦♦٠.٧٩٩٤	٧	♦♦٠.٨٢٥١
	٢	♦♦٠.٦١٠١	٥	♦♦٠.٧٢٤٣	٨	♦♦٠.٧٩٣١
	٣	♦♦٠.٦٧٧٨	٦	♦♦٠.٦١٧٤		
صعوبات تتعلق بالمحتوى	٩	♦♦٠.٨١٥٤	١٢	♦♦٠.٧٤٢٤	١٥	♦♦٠.٧٤٢٠
	١٠	♦♦٠.٧٥٤٤	١٣	♦♦٠.٨١٢٤	١٦	♦♦٠.٧٦١١
	١١	♦♦٠.٨٦٩٧	١٤	♦♦٠.٧٦٤٥	١٧	♦♦٠.٧٢٢٩
صعوبات تتعلق بطرق التدريس	١٨	♦♦٠.٧٨٩٩	٢١	♦♦٠.٧٥١١	٢٤	♦♦٠.٦٨٤٨
	١٩	♦♦٠.٧٦٦٠	٢٢	♦♦٠.٥٧٧٠		
	٢٠	♦♦٠.٦٢١٠	٢٣	♦♦٠.٤٥٦٩		
صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية	٢٥	♦♦٠.٦٣٢٦	٢٨	♦♦٠.٧٢٥٥	٣١	♦♦٠.٧٩٠٧
	٢٦	♦♦٠.٣٦٨٦	٢٩	♦♦٠.٧٨٣٧	٣٢	♦♦٠.٧٧١٨
	٢٧	♦♦٠.٣٤٧٧	٣٠	♦♦٠.٨٤٩٠	٣٣	♦♦٠.٦٨٩١
صعوبات تتعلق بالتقويم	٣٤	♦♦٠.٨١٠٦	٣٧	♦♦٠.٧٧٢٧	٤٠	♦♦٠.٨٨٩٦
	٣٥	♦♦٠.٧٧٨٨	٣٨	♦♦٠.٧٨٥٢	٤١	♦♦٠.٦٦١٢
	٣٦	♦♦٠.٨١١٦	٣٩	♦♦٠.٨٢٩٥	٤٢	♦♦٠.٥٥٩٧

جدول (٢) معاملات ارتباط محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط
صعوبات تتعلق بالأهداف	♦♦٠.٩٠٥٤
صعوبات تتعلق بالمحتوى	♦♦٠.٩٠١٨
صعوبات تتعلق بطرق التدريس	♦♦٠.٩١٢٦
صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية	♦♦٠.٦٤٧٢
صعوبات تتعلق بالتقويم	♦♦٠.٩٠١٠

♦♦ دالت عند مستوى ٠.٠١

• ثبات الأداة

استخدم الباحث استجابات العينة لحساب معامل ثبات الاستبانة وفقاً لمعادلة ألفا كرونباخ فكانت النتائج كنها هي موضحة في الجدول التالي :

جدول (٣) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الدراسة

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
صعوبات تتعلق بالأهداف	٨	٠.٨٥
صعوبات تتعلق بالمحتوى	٩	٠.٩٢
صعوبات تتعلق بطرق التدريس	٧	٠.٨٠
صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية	٩	٠.٨٥
صعوبات تتعلق بالتقويم	٩	٠.٩١
الثبات الكلي للاستبانة	٤٢	٠.٩٦

بالنظر إلى الجدول السابق يتضح أن نتائج الثبات للمحور الأول بلغت (٠.٨٥) وهي نسبة عالية من الثبات ، كما أن المحور الثاني سجل نسبة ثبات بلغت (٠.٩٢) وقد سجل المحور الثالث نسبة ثبات بلغت (٠.٨٠) ، بينما سجل المحور الرابع نسبة ثبات بلغت (٠.٨٥) ، وبلغت نسبة الثبات للمحور الخامس (٠.٩١) كما بلغت نسبة الثبات الكلي للاستبانة ( ٠.٩٦ ) وجميعها نسب عالية يمكن معها الوثوق بنتائج هذه الأداة عند تطبيقها على عينة البحث .

#### • التصميم النهائي لأداة البحث :

بعد أن قام الباحث بالتصميم الأولي لأداة البحث ثم قياس صدقها وثباتها ، تم تصميمها بصور نهائية وقد تكونت محاور الإستبانة من (٤٣) عبارة موزعة كالآتي:

- « الصعوبات المتعلقة بالأهداف (٨) عبارات .
  - « الصعوبات المتعلقة بالمحتوى (١٠) عبارات .
  - « الصعوبات المتعلقة بطرق التدريس (٧) عبارات
  - « الصعوبات المتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية (٩) عبارات
  - « الصعوبات المتعلقة بالتقويم (٩) عبارات
- وحددت الإجابة على هذه المحاور وفقا للمقياس الرباعي وفق الخيارات الأربع التالية: - كبيرة (٤) درجات ، متوسطة (٣) درجات ، صغيرة (٢) درجة ، ليست صعبة (١) درجة.

#### • التطبيق النهائي لأداة البحث

تم تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ على جميع أفراد مجتمع البحث وقام الباحث بالتواصل مع مشرفي ومشرفات مقررات الحاسب الآلي في منطقة الجوف للقيام بتعميم الإستبانة إلكترونيا عليهم ، وبعد التواصل المستمر مع المشرفين تم الحصول على عدد استجابات ٦٢ معلم ومعلمة.

#### • الأساليب الإحصائية:

- « تفريغ البيانات وتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) .
- « حساب التكرارات و النسب المئوية لتحديد حجم الصعوبات ونسبتها حسب محاور البحث
- « المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لتحديد درجة وجود الصعوبة من وجهة نظر أفراد العينة .
- « معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبانة
- « معامل ثبات ( ألفا كرونباخ ) لمعرفة ثبات الأداة .
- « اختبار مان - وتني لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف نوع العينة
- « اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي

« اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف المؤهل العلمي

« اختبار كروسكال -واليس لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف عدد سنوات الخبرة

ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (كبيرة=٤، متوسطة=٣، صغيرة=٢، ليست صعبة=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى أربعة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة =  $0.75 = 4 \div (1-4) =$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول (٤) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة	٣.٢٦ - ٤.٠٠
متوسطة	٢.٥١ - ٣.٢٥
صغيرة	١.٧٦ - ٢.٥٠
ليست صعبة	١.٠٠ - ١.٧٥

### • عرض النتائج ومناقشتها:

يتناول الباحث في هذا الجزء النتائج التي توصل إليها عن طريق الأساليب الإحصائية التي تمت الإشارة إليها مسبقا ، وسيتم عرض نتائج أسئلة البحث وفروضه ومناقشتها .

### • عرض وتحليل البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث :

تكونت عينة البحث من جميع معلمي الصف الأول الثانوي بمنطقة الجوف ، وعددهم (٨٤) معلما ومعلمة، وقد بلغ مجموع الاستبانات الصالحة للتفريغ (٦٢) استبانة وذلك بنسبة (٧٣.٨٠٪) . ويمكن توضيح خصائص أفراد عينة البحث في الجدول التالي :

جدول (٥) تحليل بيانات أفراد عينة البحث

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
الجنس	معلم	٢٦	٤١.٩
	معلمة	٣٦	٥٨.١
المؤهل العلمي	بكالوريوس تربوي	٤٨	٧٧.٤
	بكالوريوس غير تربوي	٦	٩.٧
	ماجستير	٨	١٢.٩
عدد سنوات الخبرة في التدريس	أقل من (٥) سنوات	٨	١٢.٩
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٥٤.٨
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٢٤.٢
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٨.١
	المجموع	٦٢	١٠٠.٠

يتضح من الجدول أن الأغلبية من عينة البحث من المعلمين بلغ عددهم (٢٦) معلما بنسبة (٤١.٩٪) ، بينما بلغ عدد المعلمات (٣٦) معلمة بنسبة (٥٨.١٪) ، بينما الحاصلين على بكالوريوس تربوي حيث بلغ عددهم (٤٨) معلما ومعلمة بنسبة

(٧٧.٤٪) . في حين بلغ عدد الذين يحملون بكالوريوس غير تربوي (٦) معلماً ومعلمة بنسبة (٩.٧٪) ، وبلغ عدد من يحملون درجة الماجستير (١٢) معلماً ومعلمة بنسبة (١٢.٩) وهذا يدل على حرص وزارة التعليم على اختيار امن يحمل المؤهل التربوي للتدريس في المرحلة الثانوية . كما يتضح من الجدول أن الأغلبية من أفراد عينة البحث خبرتهم أقل من (١٠) سنوات بنسبة (٥٤.٨٪) في حين يتوزع باقي الأفراد بين سنوات الخبرة حيث من تقل خبرتهم عن (٥) سنوات بلغوا نسبة (١٢.٩٪) بينما التي تمتد خبرتهم من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة بلغوا نسبة (٢٤.٢٪) ، في حين التي تتجاوز خبرتهم من (١٥) سنة بلغوا النسبة الأقل (٨.١٪) .

#### • عرض النتائج :

• السؤال الأول: ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بأهداف المنهج من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الاستبانة ، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة البحث ، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً والجدول (٦) يوضح إجابات عينة البحث .

جدول (٦) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بأهداف المنهج

م	المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
٤	لم تصاغ الأهداف بواقعية بحيث يمكن للطلاب تحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة	٣.١٩	١.٠٤	١	متوسطة
٨	ضعف ارتباط الأهداف بميول الطلاب	٣.٠٨	٠.٨٩	٢	متوسطة
٥	عدم اهتمام الأهداف بتنمية مهارات التفكير الحاسوبي	٣.٠٥	١.٠٠	٣	متوسطة
٣	تركيز الأهداف على الجانب المعرفي دون الجانب المهاري	٢.٩٥	٠.٨٨	٤	متوسطة
٧	ضعف ارتباط الأهداف بقدرات الطلاب	٢.٩٥	١.٠٠	٤	متوسطة
٦	لا يمكن تحقيق الأهداف المذكورة في ضوء المدة الزمنية المحددة للعملية التعليمية	٢.٩٥	١.٠٩	٤	متوسطة
	المتوسط العام	٢.٩٥	٠.٦٩		متوسطة

♦ المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول (٦) أن درجة جميع صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بأهداف المنهج متوسطة تقع بين المتوسط الحسابي (٣.١٩) و (٢.٦٥) ودرجة صعوبات هذا البعد بشكل عام متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٢.٩٥) .

• السؤال الثاني: ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المنهج من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الاستبانة ، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة البحث ، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً والجدول (٧) يوضح إجابات عينة البحث .

جدول (٧) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المنهج

م	المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
١٥	عدم توفر الأنشطة الإلكترونية المناسبة للمحتوى	٣.٣٧	٠.٨٧	١	كبيرة
١١	عدم مراعاة المحتوى المهاري لحاجات الطلاب	٣.٢٤	٠.٩٢	٢	متوسطة
١٢	عدم مراعاة المحتوى المهاري لميول الطلاب	٣.٢١	٠.٨٥	٣	متوسطة
١٣	عدم مراعاة المحتوى المهاري لقدرات الطلاب	٣.٠٢	٠.٩١	٤	متوسطة
١٧	عدم إمكانية تنفيذ المحتوى بالفترة الزمنية المخصصة له	٣.٠٠	١.٠٩	٥	متوسطة
١٦	المحتوى لا ينمي مهارات التفكير الحاسوبي	٢.٩٥	٠.٩١	٦	متوسطة
١٤	عدم مراعاة المحتوى المهاري الفروق الفردية بين المعلمين	٢.٨٤	٠.٩٨	٧	متوسطة
١٠	تركيز المحتوى على الجانب النظري وإهمال الجانب المهاري	٢.٨٤	١.٠١	٧	متوسطة
٩	ضعف الارتباط بين المحتوى المعرفي وأهداف تدريس الحاسب	٢.٧٣	٠.٩٦	٩	متوسطة
	المتوسط العام	٣.٠٢	٠.٧٣		متوسطة

♦ المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول (٧) أن درجة جميع صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المنهج تتراوح صعوباتها ما بين كبيرة (١) عبارة وبلغ متوسطها الحسابي (٣.٣٧) ومتوسطة (٨) عبارات تقع بين المتوسط الحسابي (٣.٣٧) ، و (٢.٧٣) ، ودرجة صعوبات هذا البعد بشكل عام متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣.٠٢) .

• السؤال الثالث: ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بطرق تدريس المنهج من وجهة نظر المعلمين؟

للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الاستبانة ، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة البحث ، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً والجدول (٨) يوضح إجابات عينة البحث .

جدول (٨) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بطرق تدريس المنهج

م	المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
٢٣	عدم توافر التقنيات الإلكترونية التي تساعد على التدريس الإلكتروني	٣.٧٣	٠.٦٦	١	كبيرة
٢٢	قلة الأجهزة الحاسوبية في معمل الحاسب لا تساعد على تطبيق استراتيجيات التدريس الإلكترونية	٣.٦٨	٠.٧٦	٢	كبيرة
٢٤	قصر الزمن المخصص للدرس لا يساعد المعلم على استخدام استراتيجيات التدريس الإلكترونية	٣.١٨	٠.٩٧	٣	متوسطة
٢١	لا تتوافر استراتيجيات تدريس تعمل على تنمية قدرة الطلاب على التفكير الحاسوبي	٢.٩٧	٠.٩٧	٤	متوسطة
١٩	عدم مراعاة استراتيجيات التدريس الإلكترونية المقترحة للفروق الفردية بين الطلاب	٢.٩٥	١.٠٢	٥	متوسطة
١٨	عدم مناسبة استراتيجيات التدريس الإلكترونية المقترحة لمستوى الطلاب	٢.٩٥	١.٠٩	٥	متوسطة
	المتوسط العام	٣.١٧	٠.٦٣		متوسطة

♦ المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول ( ٨ ) أن درجة جميع صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بطرق تدريس المنهج تتراوح صعوباتها ما بين كبيرة ( ٢ ) عبارة تقع بين المتوسط الحسابي ( ٣,٧٣ ) و ( ٣,٦٨ ) ومتوسطة (٥) عبارات تقع بين المتوسط الحسابي ( ٣,١٨ ) و ( ٢,٧٦ )، ودرجة صعوبات هذا البعد بشكل عام متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة ( ٣,١٧ ) .

• السؤال الرابع: ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية اللازمة للمنهج من وجهة نظر المعلمين؟  
للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الاستبانة ، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة البحث ، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً والجدول (٩) يوضح إجابات عينة البحث .

جدول (٩) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية للمنهج

م	المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
٢٦	ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت	٣,٩٢	٠,٣٣	١	كبيرة
٢٥	عدم توفر شبكة إنترنت خاصة بالعمل الحاسوبي	٣,٨٥	٠,٥١	٢	كبيرة
٢٧	قلة أعداد الأجهزة الحاسوبية اللازمة للتدريس	٣,٨٤	٠,٤١	٣	كبيرة
٣٠	عدم حداثة البرامج الحاسوبية المتوفرة	٣,٦٨	٠,٦٥	٤	كبيرة
٣٣	عدم توفر أجهزة حاسوبية حديثة	٣,٥٢	٠,٧٦	٥	كبيرة
٢٨	قلة توفر البرامج اللازمة لتدريس المقرر	٣,٥٠	٠,٧٨	٦	كبيرة
٢٩	ضعف صيانة الأجهزة الحاسوبية	٣,٤٨	٠,٨٢	٧	كبيرة
٣١	صعوبة تشغيل البرمجيات الخاصة بالمقرر	٣,٣٥	٠,٨٧	٨	كبيرة
٣٢	عدم توافق البرامج الخاصة بدروس المقرر مع الأجهزة الموجودة بمعمل الحاسب	٣,٢٣	٠,٩٧	٩	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٦٠	٠,٤٨		كبيرة

♦ المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول ( ٩ ) أن درجة جميع صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية اللازمة للمنهج تتراوح صعوباتها ما بين كبيرة ( ٨ ) عبارات تقع بين المتوسط الحسابي ( ٣,٩٢ ) و ( ٣,٣٥ ) ومتوسطة (١) عبارة بلغ متوسطها الحسابي ( ٣,٢٣ ) ، ودرجة صعوبات هذا البعد بشكل عام كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة ( ٣,٦٠ ) .

• السؤال الخامس: ما صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بأساليب تقويم المنهج من وجهة نظر المعلمين؟  
للإجابة على هذا السؤال استخدم الباحث الاستبانة ، وقام بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة آراء أفراد عينة البحث ، وترتيب المتوسطات ترتيباً تنازلياً والجدول (١٠) يوضح إجابات عينة البحث .

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بأساليب تقويم المنهج

م	المشكلة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الصعوبة
٤٢	صعوبة تطبيق الاختبارات الإلكترونية	٣.٤٠	٠.٩٣	١	كبيرة
٣٧	لا يتوفر أدوات تقويم مبنية كبطاقة ملاحظة للمهارات الحاسوبية	٣.٠٦	٠.٩٧	٢	متوسطة
٤١	قصر زمن الحصص الدراسية يحد من تقويم الجوانب المهارية في المقرر	٣.٠٥	١.١٢	٣	متوسطة
٣٦	قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين مستوى الطلاب	٣.٠٢	٠.٩٣	٤	متوسطة
٣٩	عدم مناسبة أساليب التقويم الحالية لمقرر الحاسب	٢.٩٨	٠.٩٧	٥	متوسطة
٣٥	أساليب التقويم المقترحة لا تقيس الجانب المهاري	٢.٩٥	٠.٩٣	٦	متوسطة
٣٨	غموض إجراءات التقويم للمعلم	٢.٨٧	١.٠٥	٧	متوسطة
٤٠	عدم مراعاة أساليب التقويم المقترحة للفروق الفردية بين الطلاب	٢.٨٥	٠.٩٩	٨	متوسطة
	المتوسط العام	٣.٠٠	٠.٧٦		متوسطة

يتضح من الجدول (١٠) أن درجة جميع صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بأساليب تقويم المنهج تتراوح صعوباتها ما بين كبيرة (١) عبارة بلغ متوسطها الحسابي (٣,٤٠) و متوسطة (١) عبارة تقع عباراتها بين المتوسط الحسابي (٣,٠٦) و(٢,٧٧)، ودرجة صعوبات هذا البعد بشكل عام متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٣,٠٠).

• التحقق من فروض الدراسة:

• الفرض الأول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي تعزى إلى جنس أفراد العينة:  
 للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (مان وتني) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في إجابات المعلمين حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي تعزى إلى جنس أفراد العينة. والجدول التالي يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (١١) اختبار مان-وتني لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي باختلاف نوع العينة

المحور	نوع العينة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة	التعليق
صعوبات تتعلق بالأهداف	معلم	٢٦	٢٥.٩٤	٦٧٤.٥	٢.٠٧	٠.٠٣٩	دالت عند مستوى ٠.٥
	معلمة	٣٦	٣٥.٥١	١٢٧٨.٥			
صعوبات تتعلق بالمحتوى	معلم	٢٦	٢٥.١٣	٦٥٣.٥	٢.٣٧	٠.٠١٨	دالت عند مستوى ٠.٥
	معلمة	٣٦	٣٦.١٠	١٢٩٩.٥			
صعوبات تتعلق بطرق التدريس	معلم	٢٦	٢٦.٠٢	٦٧٦.٥	٢.٠٤	٠.٠٤١	دالت عند مستوى ٠.٥
	معلمة	٣٦	٣٥.٤٦	١٢٧٦.٥			
صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية	معلم	٢٦	٢٧.٧١	٧٢٠.٥	١.٤٤	٠.١٥٠	غير دالت
	معلمة	٣٦	٣٤.٢٤	١٢٣٢.٥			
صعوبات تتعلق بالتقويم	معلم	٢٦	٢٧.٢٣	٧١٨.٥	١.٤٤	٠.١٥٠	غير دالت
	معلمة	٣٦	٣٤.٢٩	١٢٣٤.٥			
الدرجة الكلية لصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات	معلم	٢٦	٢٥.٨١	٦٧١.٠	٢.١١	٠.٠٣٥	دالت عند مستوى ٠.٥
	معلمة	٣٦	٣٥.٦١	١٢٨٢.٠			

يتضح من الجدول ( ١١ ) أن قيم (z) دالة عند مستوى (٠.٠٥) في المحاور: (الصعوبات التي تتعلق بالأهداف، الصعوبات تتعلق بالمحتوى، الصعوبات تتعلق بطرق التدريس)، وفي الدرجة الكلية لصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي في تلك المحاور، تعود لاختلاف نوع العينة، وكانت تلك الفروق لصالح عينة المعلمين.

كما يتضح من الجدول أن قيم (z) غير دالة في المحاور: (صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكتروني، صعوبات تتعلق بالتقويم)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي في تلك المحاور، تعود لاختلاف نوع العينة.

• **الفرض الثاني:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي تعزى لاختلاف المؤهل العلمي لأفراد العينة:

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في إجابات المعلمين حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي تعزى لاختلاف المؤهل العلمي لأفراد العينة. والجدول التالي تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (١٢) اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي باختلاف المؤهل العلمي

المحور	مصدر التباين	مجموع درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
صعوبات تتعلق بالأهداف	بين المجموعات	٠٩٢	٠٤٦	٠٩٨	٠٢٨١	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٧٠٧٨	٠٤٧			
صعوبات تتعلق بالمحتوى	بين المجموعات	٠٥٥	٠٢٨	٠٥١	٠٦٠٦	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٢٠٢١	٠٥٥			
صعوبات تتعلق بطرق التدريس	بين المجموعات	٠٧٨	٠٣٩	٠٩٩	٠٣٧٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٣٠٣١	٠٤٠			
صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكتروني	بين المجموعات	١٩٩	٠٩٩	٤٨٨	٠١١	دالة عند مستوى ٠٠١
	داخل المجموعات	١٢٠٠	٠٢٠			
صعوبات تتعلق بالتقويم	بين المجموعات	٠٩٧	٠٤٨	٠٨٣	٠٤٤٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٤٠٣٧	٠٥٨			
الدرجة الكلية لصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات	بين المجموعات	٠٩٣	٠٤٧	١٤٦	٠٢٤٠	غير دالة
	داخل المجموعات	١٨٠٨١	٠٣٢			

يتضح من الجدول ( ١٢ ) أن قيم (ف) غير دالة في المحاور: (صعوبات تتعلق بالأهداف، صعوبات تتعلق بالمحتوى، صعوبات تتعلق بطرق التدريس، صعوبات تتعلق بالتقويم)، وفي الدرجة الكلية لصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية

المعلومات، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي في تلك المحاور، تعود لاختلاف المؤهل العلمي لأفراد العينة. كما يتضح من الجدول ( ١٢ ) أن قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠.٠١ في محور: (صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي في هذا المحور، تعود لاختلاف المؤهل العلمي لأفراد العينة. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق (جدول ١٣):

جدول (١٣) اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية باختلاف

المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	بكالوريوس تربوي	بكالوريوس غير تربوي	ماجستير	الفرق لصالح
بكالوريوس تربوي	٣.٥٩				
بكالوريوس غير تربوي	٣.١٩				
ماجستير	٣.٩٤	♦			ماجستير

♦ تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول ( ١٣ ) وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في محور الصعوبات التي تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية بين أفراد العينة الحاصلين على (بكالوريوس غير تربوي)، وبين أفراد العينة الحاصلين على (ماجستير)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على (ماجستير).

• الفرض الثالث: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي تعزى لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة:

للتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار كروسكال -واليس لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في إجابات المعلمين حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي تعزى لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة. والجدول (١٤) يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

يتضح من الجدول ( ١٤ ) أن قيم (كا) غير دالة في المحاور: (الصعوبات التي تتعلق بالأهداف، الصعوبات تتعلق بالمحتوى، الصعوبات تتعلق بطرق التدريس، الصعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية، الصعوبات تتعلق بأساليب التقويم)، وفي الدرجة الكلية لصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي في تلك المحاور، تعود لاختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة.

جدول (١٤) اختبار كروسكال-واليس لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول صعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي باختلاف عدد سنوات الخبرة

المحور	عدد سنوات الخبرة	العدد د	متوسط الرتب	قيمة كاً	مستوى الدلالة	التعليق
صعوبات تتعلق بالأهداف	أقل من (٥) سنوات	٨	٢٤.٠٦	٣.٨٦٨	٠.٢٧٦	غير دالة
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٣٥.٢٤			
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٢٦.٨٠			
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٣٢.١٠			
صعوبات تتعلق بالمحتوى	أقل من (٥) سنوات	٨	٢٧.٢٨	٤.٠٠٨	٠.٢٦١	غير دالة
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٣٤.٩٩			
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٢٤.٧٠			
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٣٤.٨٠			
صعوبات تتعلق بطرق التدريس	أقل من (٥) سنوات	٨	٢٢.٥٠	٥.٥٥٠	٠.١٣٦	غير دالة
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٣٤.٥٠			
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٢٦.٣٧			
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٤٠.٩٠			
صعوبات تتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية	أقل من (٥) سنوات	٨	٢٢.٣١	٣.٢٩٣	٠.٣٤٩	غير دالة
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٣٤.٤٣			
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٢٩.٦٣			
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٣١.٩٠			
صعوبات تتعلق بالتقويم	أقل من (٥) سنوات	٨	١٩.٥٠	٥.٥٩٣	٠.١٣٣	غير دالة
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٣٥.٤٧			
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٣٠.٤٠			
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٢٧.٠٠			
الدرجة الكلية لصعوبات تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات	أقل من (٥) سنوات	٨	٢٢.٦٣	٤.٧٧٧	٠.١٩٣	غير دالة
	من (٥) إلى أقل من (١٠) سنوات	٣٤	٣٥.٥٣			
	من (١٠) إلى أقل من (١٥) سنة	١٥	٣٦.٧٠			
	من (١٥) سنة فأكثر	٥	٣٢.٧٠			

• مناقشة النتائج:

رأى أفراد عينة البحث أن أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بأهداف المنهج هي كالتالي :

لم تصغ الأهداف بواقعية بحيث يمكن للطلاب تحقيقها في ظل الإمكانيات المتاحة . جاءت هذه المشكلة في الترتيب الأول من مشكلات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات والمتعلقة بأهداف المنهج حيث بلغ متوسطها الحسابي ( ٣.١٩ ) مما يشير أن تلك المشكلة يعتبرها المعلمون من أولويات المشكلات المتعلقة بأهداف منهج الحاسب ويرى الباحث أن السبب قد يكون ضعف مشاركة المعلمين في صياغة أهداف منهج الحاسب وتقنية المعلومات كما تشبثها وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية (٢٠١٣) أتضح فيها أن معدي تلك الوثيقة عدد من الأكاديميين والخبراء في وزارة التعليم دون مشاركة المعلمين في صياغتها، وقد يكون من المناسب إعادة صياغة الأهداف بمشاركة فعالة من معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية لأنهم هم الأقرب لإمكانيات وقدرات طلابهم وكذلك لإمكانيات المدارس الثانوية .

بينما جاءت بقية الصعوبات المتعلقة بهذا المحور من حيث الأهمية تبعاً كالتالي :

◀ ضعف ارتباط الأهداف بميول الطلاب.

◀ عدم اهتمام الأهداف بتنمية مهارات التفكير الحاسوبي.

• رأى أفراد عينة البحث أن أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمحتوى المنهج هي كالتالي:

عدم توفر الأنشطة الإلكترونية المناسبة للمحتوى: جاءت هذه الصعوبة في الترتيب الأول من الصعوبات المتعلقة بمحتوى منهج الحاسب وتقنية المعلومات بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٧)، مما يدل على عدم مراعاة تصميم محتوى المنهج بالأنشطة والتطبيقات الإلكترونية والتركيز على الأنشطة المعرفية دون التطبيقية وهذا لا يتوافق مع أول أهداف منهج الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية كما أشارت لذلك وزارة التعليم في وثيقة منهج الحاسب للمرحلة الثانوية (وزارة التعليم، ٢٠١٣م) وهو تأهيل الطلاب بالمهارات العملية كما تختلف هذه النتيجة مع دراسة (الهزاني، ٢٠١٣م).

بينما جاءت بقية الصعوبات المتعلقة بهذا المحور تبعاً من حيث الأهمية كالتالي :

◀ عدم مراعاة المحتوى المهاري لحاجات الطلاب

◀ عدم مراعاة المحتوى المهاري لميول الطلاب

◀ عدم مراعاة المحتوى المهاري لقدرات الطلاب

• رأى أفراد عينة البحث أن أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بطرق تدريس المنهج هي كالتالي:

عدم توافر التقنيات الإلكترونية التي تساعد على التدريس الإلكتروني: جاءت هذه الصعوبة في الترتيب الأول من الصعوبات المتعلقة بطرق التدريس حيث بلغ متوسطها الحسابي (٣.٧٣) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث يرون أن عدم توفر التقنيات الإلكترونية في المعامل الحاسوبية مثل السبورة الذكية، البروجكتر وغيرها تحد من قدرتهم على استخدام طرق التدريس الإلكترونية كطريقة المحاكاة والعرض الإلكتروني وطريقة الواقع المعزز وغيرها من طرق التدريس الإلكترونية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Abed-Al-Haqq, 1995) ودراسة (عبدالعزیز، ٢٠٠٤م) ودراسة (المجالي والعالم، ٢٠١٧م).

بينما جاءت بقية الصعوبات المتعلقة بهذا المحور تبعاً من حيث الأهمية كالتالي :

◀ قلة الأجهزة في معمل الحاسب لا تساعد على تطبيق استراتيجيات التدريس الإلكترونية.

◀ قصر الزمن المخصص للدرس لا يساعد المعلم على استخدام استراتيجيات التدريس الإلكترونية.

« لا تتوافر استراتيجيات تدريس تعمل على تنمية قدرة الطلاب على التفكير الحاسوبي.

• رأى أفراد عينة البحث أن أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بمصادر التعلم الإلكترونية للمنهج هي كالتالي:  
ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت : جاءت هذه الصعوبة في الترتيب الأول من صعوبات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات فيما يتعلق بمصادر التعلم الإلكترونية اللازمة للمنهج حيث بلغ متوسطها الحسابي (٣.٩٢) مما يشير إلى أن ضعف الاتصال بشبكة الإنترنت في المدارس الثانوية يمثل صعوبة كبرى تحد من استخدام مصادر التعلم الإلكترونية اللازمة لمنهج الحاسب وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الطبيبي، ٢٠٠٥م) والتي أشارت إلى ضعف الميزانيات الخاصة للمعامل الحاسوبية.

بينما جاءت بقية الصعوبات المتعلقة بهذا المحور تبعاً من حيث الأهمية كالتالي :

- « عدم توفر شبكة إنترنت خاصة بالمعمل الحاسوبي.
- « قلة أعداد الأجهزة الحاسوبية اللازمة للتدريس.
- « عدم حداثة البرامج الحاسوبية المتوفرة.

• رأى أفراد عينة البحث أن أهم الصعوبات التي تواجههم في تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي والمتعلقة بأساليب تقويم المنهج هي كالتالي:  
صعوبة تطبيق الاختبارات الإلكترونية : جاءت هذه الصعوبة في الترتيب الأول من صعوبات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات فيما يتعلق بأساليب تقويم المنهج حيث بلغ متوسطها الحسابي (٣.٤٠) ،وقد تعزى تلك النتيجة إلى عدم وجود أنظمة تعلم إلكترونية معتمدة في التعليم العام كما في الجامعات كنظام إدارة التعلم الإلكترونية (البلاك بورد) كما هو مطبق في التعليم العالي وتوفر أيقونة للاختبارات الإلكترونية فيه يسهل التعامل معها من قبل المعلمين وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الهزاني، ٢٠١٣م).

بينما جاءت بقية الصعوبات المتعلقة بهذا المحور من حيث الأهمية تبعاً كالتالي :

- « لا يتوفر أدوات تقويم مقننة كبطاقة ملاحظة للمهارات الحاسوبية.
- « قصر زمن الحصة الدراسية يحد من تقويم الجوانب المهارية في المنهج.
- « قلة الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين مستوى الطلاب.

#### • التوصيات:

- بناء على نتائج هذا البحث يوصي الباحث بمايلي :
- « تفعيل مشاركة معلمي ومعلمات الحاسب الآلي في تصميم مناهج الحاسب .
- « إعطاء دورات لمعلمي ومعلمات الحاسب في كيفية استخدام التقويم الإلكتروني.

- ◀ تزويد المعامل الحاسوبية في المدارس الثانوية بشبكة إنترنت خاصة بها .
- ◀ توفير التقنيات الإلكترونية اللازمة لتدريس مناهج الحاسب وتقنية المعلومات.
- ◀ زيادة المهارات العملية في مناهج الحاسب على حساب الجوانب المعرفية .
- ◀ زيادة الحصص المقررة لتدريس مناهج الحاسب وتقنية المعلومات في المرحلة الثانوية .

#### • المقترحات:

- ◀ إجراء دراسات مماثلة على معلمي ومعلمات المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- ◀ إجراء دراسة مماثلة على مشرفي ومشرفات مناهج الحاسب الآلي .
- ◀ إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات المعلمين ، المعلمات في المرحلة الثانوية نحو مناهج الحاسب وتقنية المعلومات.

#### • المراجع العربية:

- أبو جلالته، صبحي حمدان. (٢٠١٠م). المناهج الميسرة لمرحلة التعليم الأساسي، القاهرة: مكتبة الفلاح.
- بطاينه، رزق فايز. (٢٠٠٦ م). المناهج التربوية: المفهوم، العناصر، الأسس، أنواعها، التطوير، الأردن: عالم الكتب الحديث.
- الخليفة، حسين جعفر (٢٠١٠م). المنهج المدرسي المعاصر، الرياض: مكتبة الرشد.
- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٩). استراتيجيات التدريس، رؤية معاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- سييتان، فتحي ذياب (٢٠١٤م). التدريس الفعال والمعلم الذي نريد، الرياض: الجنادرية للنشر والتوزيع.
- الطبيبي، مثال محمد حسن (٢٠٠٥م) المعوقات التي يواجهها كلية الصف العاشر ومعلميهم في تعلم وتعليم مبحث الحاسوب في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
- عاشور راتب قاسم وعبد الرحمن عوض (٢٠٠٤م) المنهج بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عبدا لعزیز بن أسامة إسماعيل (٢٠٠٤م) معوقات تدريس الحاسب الآلي المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة، والرياض: الجمعية السعودية للعلوم التربوية والتقنية، جامعة الملك سعود، ع ٢٣، ٩-٥٢
- العجمي، مها محمد. (٢٠٠٢م). المناهج الدراسية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية
- عطية، محسن علي (٢٠٠٩ م). المناهج الحديثة وطرائق التدريس، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- علي، محمد السيد. (٢٠١١ م). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٨م) أساسيات المنهج المعاصرة. الرياض: مكتبة الرشد.
- فرج، عبد اللطيف حسين (٢٠٠٩م) التدريس الفعال. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- المجالي، مسيون احمد والعالم، فاطمة عبدالله (٢٠١٧ م) التحديات التي تواجه معلمي الحاسوب في المدارس الحكومي والخاصة في الأردن، مجلة كلية التربية جامعة بور سعيد ع ٢٢٤، ١٥٨/١٣٧
- مرعي، توفيق ومحمد محمود الحيلة (٢٠٠٢م) طرائق التدريس العامة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- المطري، محمد ضيف الله (٢٠١٠م) تقويم كتاب مبادئ الحاسب والمعلومات للصف الأول الثانوي في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشكلات التي تواجه الطلبة في دراستهم
- النجدي ، محمد موسى محمد (٢٠١٤ م) مشكلات تدريس منهج الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية بالمعاهد العلمية من وجهة نظر معلمي الحاسب الآلي وتصور مقترح لمعالجتها.
- الهزاني ، نورة سعود (٢٠١٣ م) تقييم كتاب الحاسب الآلي المدرسي للصف الأول المتوسط من وجهة نظر معلمات الحاسب الآلي للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، ١٩٧ع، ٣٤ - ٧٩ .
- وزارة التعليم (٢٠١٣م). وثيقة منهج مادة الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية، الرياض.
- وزارة التعليم (٢٠١٦م). كتاب الحاسب وتقنية المعلومات للصف الأول الثانوي، الرياض.
- وكاع، عبدا محسن عطا لله (٢٠١٣م) صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس الأدبي، مجلة الدراسات التاريخية والحضارية، ع١٥، ٤٠٣-٤٤٢.
- يونس ، فتحي وآخرون. (٢٠٠٤م). المناهج : الأسس ، المكونات ، التنظيمات ، التطوير، الأردن: دار الفكر .

• المراجع الأجنبية:

- Nitako, A.(2001)Educational Assessment of Students. New Jersey : Prentic Hall, Inc.
- Abdel-Haqq, Ismat .(1995).Infusing Technology In To Preserves Teacher Education .Office Of Education Research And Improvement ,Washington . (ERIC Document NO.ED389-699).

