

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

إشراف

أ.د. حسام الدين محمود عزب      أ.د. سميرة محمد شند      أ. فهميم السعيد مصطفى الطباخ  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي      أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي      طالب ماجستير  
كلية التربية - جامعة عين شمس      كلية التربية - جامعة عين شمس

### مقدمة:

تهدف دراسة العسر القرائي إلى إيجاد علامات مبكرة عن العسر القرائي لزيادة فرص التشخيص المبكر. والغرض الآخر هو تحسين الفهم عن دور مظاهر اللغة المنطوقة في اكتساب المعرفة القرائية. والنقطة الأخيرة تشتمل على حل صعوبة العوامل المتفاعلة التي تسهم في اكتساب القراءة، وتلعب دوراً في الفشل القرائي (مراد على عيسى، ٢٠٠٨، ص ١٥١).

ومن الجدير بالذكر أن الأفراد الذين يعانون من العسر القرائي ليسوا أغبياء، حيث أن من أهم متطلبات تشخيص ذوى العسر القرائي أن يحصلوا على نسبة ذكاء عادية أو في المتوسط وغالباً ما يصاحب العسر القرائي بعض المشكلات الأخرى إلى جانب الصعوبات في القراءة والتهجئة، حيث يمكن أن نجد مشكلات في الفهم القرائي، الاستماع، التحدث، الكتابة، الرياضيات، تخزين المعلومات في الذاكرة واسترجاعها، بالإضافة إلى الصعوبات في أداء المهام المختلفة بسرعة، ونظراً للأهمية البالغة للقراءة والتهجئة في حياتنا فإن الضعف فيهما قد يؤدي إلى مشكلة أخرى كالاكتئاب، القلق، مشكلات الكتابة اليدوية، وكذلك أنواع مختلفة من اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة إلى جانب تقدير منخفض للذات وغيرها من المشكلات الوجدانية والسلوكية (Hultquist, 2006, 14:15).

من ثم فالعسر القرائي النمائي هو اضطراب يشتمل على صعوبة في عملية تعلم القراءة وطبقاً لمنظمة الصحة العالمية فإنه لا يمكن وصف صعوبات القراءة لدى المعسرين قرائياً على أنها شنوذ عصبي أو تشريحي في جهاز الصوت لدى الإنسان، و عيوب حسية

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائى لتلاميذ الصف الخامس

أو تخلف عقلي، أو عوامل مرتبطة بالبيئة الانفعالية والاجتماعية للطفل(نصرة محمد جلجل، ٢٠٠٥، ٣٤).

ولذا قام الباحث بهذه الدراسة لإعداد أداة سيكولوجية تصلح لتشخيص العسر القرائى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

### مشكلة الدراسة:

إن العسر القرائى الذى يعانى منه الطفل قد يزيد من معاناته النفسية والتربوية، وقد يسبب له الكثير من الضغط النفسى عند مطالبته بإتقان مهارات القراءة مما يضر بشخصيه الطفل بشكل متزايد، وتشعره بأنه يعانى من مشكلة تجعله قاصراً عن بقية إقرانه، وقد تلازمه هذه المشكلة حتى يكبر.<sup>١</sup>

كما أن معظم الصعوبات التحصيلية التي يعانى منها التلاميذ، وخصوصاً فى المرحلة الابتدائية ترجع فى المقام الأول إلى العسر القرائى، وحيث أن القراءة تعتبر أساس تحصيل المواد الأخرى، فإن العجز فى القراءة يؤدى إلى عجز تراكمى يظهر على هيئة تأخر دراسى أو يؤدى إلى تسرب مدرسى(نصرة محمد جلجل، ٢٠٠٥، ١٢).  
ولذلك يمكن حصر مشكلة الدراسة الحالية فى تقديم أداة سيكومترية لتشخيص العسر القرائى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

### أهداف الدراسة:

يتحدد هدف الدراسة الحالية فى تقديم أداة مقننة لعينة من التلاميذ الصف الخامس الابتدائى بهدف تشخيص اضطراب الدسلكسيا.

### أهمية الدراسة:

- ١- الحصول على اختبار تشخيصى يفيد المتخصصين من معلمين وأسر وباحثين .
- ٢- مساعدة المراكز الخاصة والجمعيات المتخصصة فى علاج الدسلكسيا بإضافة أداة جديدة يتماشى معاييرها التشخيصية مع المعايير العالمية لـ(DSM-5).

<sup>١</sup> المقياس تحت الطبع ولمن يرغب عليه الاتصال بالباحث(من خلال المركز).

## مصطلحات الدراسة :

### - العسر القرائي:

تعرفه "الجمعية العالمية للعسر القرائي" International Dyslexia Association العسر القرائي بأنه "صعوبات في الطلاقة والتعرف على الكلمة، بالإضافة إلى قصور في قدرات التهجئة والترميز، وهذه الصعوبات ناتجة عن عيب في المكون اللفظي للغة والتي تؤدي غالباً إلى نتائج غير متوقعة في علاقتها ببعض القدرات المعرفية الأخرى، ومستوى التعلم الفعال داخل الفصل الدراسي" (Riddick, 2009, p. 5-6).

يعرفه الباحث إجرائياً: اضطراب يصيب التلاميذ يؤدي إلى فشلهم في إتقان المهارات اللغوية اللازمة للقراءة والكتابة والهجاء. وهذا يجعل الخبرات المدرسية المعتادة غير مناسبة لتعليمهم تلك المهارات.

## الإطار النظري :

### ١- مفهوم العسر القرائي Dyslexia definition:

#### فيما يلي مجموعة من تعريفات العسر القرائي:

- تعرفه "الجمعية البريطانية للعسر القرائي" British Dyslexia association (٢٠٠٧) بأن العسر القرائي هو "صعوبة تعلم نوعية تؤثر على نمو المعرفة في القراءة والكتابة وكذلك المهارات المرتبطة باللغة، ويمكن أن توجد من الميلاد يستمر أثرها مدى الحياة، وتتصف بصعوبات في: التجهيز الصوتي، التسمية السريعة، الذاكرة العاملة، سرعة التجهيز، والتطور التلقائي في بعض المهارات والتي غالباً لا تتماشى مع بعض القدرات المعرفية للفرد، وغالباً ما يميل الفرد المعسر قرائياً لمقاومة طرق التدريس التقليدية، ولكن يمكن التخفيف من حدة العسر القرائي بالتدخل النوعي الملائم وكذلك أساليب الإرشاد الداعم (Brunswick, M., 2012, 4).

- وتعرفه "الجمعية الأمريكية للطب النفسي" (A.P.A.) American Psychiatric Association في الإصدار الخامس للدليل التشخيصي الإحصائي للأمراض والاضطرابات العقلية (DSM-5) بأنه " مصطلح بديل يستخدم للإشارة إلي نمط من صعوبات التعلم يتسم بالمشاكل في الدقة أو التعرف الجيد علي الكلمات، ضعف فهم

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس

الكلمات وضعف في قدرات الهجاء. فإذا كان عسر القراءة يستخدم في تحديد هذا النمط المعين من الصعوبات، فمن المهم أيضاً تحديد أي صعوبات إضافية أخرى موجودة، مثل الصعوبات الخاصة بفهم القراءة أو المنطق الرياضي". (Association, A. P., 2013, p.65-66).

- كما تعرفه "منظمة الصحة العالمية" (WHO) World Health Organization (2015) في التصنيف الدولي الحادي عشر للأمراض (ICD-11) العسر القرائي بأنه "اضطراب يعانى فيه الفرد ضعف محدد وهام في القراءة أو المهارات الإملائية أو كليهما والتي تتعارض بشكل كبير مع أنشطة الحياة اليومية التي تتطلب مهارات أكاديمية ولا يتم احتساب هذا الانخفاض فقط بسبب العمر العقلي، أو مشاكل البصر أو عدم كفاية مقومات التعليم (Organization, W. H., 2015, P107).

### ٢- تشخيص العسر القرائي The dyslexia diagnosis :

أقرت الجمعية الأمريكية للطب النفسي (A.P.A.) American Psychiatric Association في الإصدار الخامس للدليل التشخيصي الإحصائي للأمراض والاضطرابات العقلية (DSM-5) ضرورة استيفاء المحكات التالية كمحكات أساسية لتشخيص الحالة على أنها عسر قرائي وهي:-

#### - المعايير التشخيصية Diagnostic Criteria :

أ- صعوبة في التعلم Difficulties learning واستخدام المهارات التعليمية، كما يتبين من وجود أحد الأعراض التالية والتي تستمر لمدة ستة شهور على الأقل، بالرغم من تقديم تدخلات تستهدف تلك الصعوبات:

- ١- قراءة غير دقيقة أو بطيئة Inaccurate or slow مع بذل مجهود(علي سبيل المثال، يقرأ كلمات منفردة بصوت مرتفع وبشكل غير صحيح أو ببطيء ويتردد، يقوم بتخمين الكلمات بشكل متكرر، يجد صعوبة في نطق الكلمات النطق الصحيح.
- ٢- صعوبة في فهم معني ما يقرأه Difficulty understanding (علي سبيل المثال، قد يقرأ نصاً بدقة ولكن لا يفهم التسلسل، العلاقات، الاستدلالات، أو المعاني العميقة لما قرأه).

## أ. فهم السعيد مصطفى

٣- صعوبة في الهجاء Difficulties with spelling (علي سبيل المثال، قد يضيف، يحذف، أو يبديل حروف العلة والسواكن).

٤- صعوبات في التعبير الكتابي Difficulties with written expression (مثلاً، أخطاء نحوية أو أخطاء في الترقيم داخل الجمل; ضعف في تنظيم الفقرات، التعبير الكتابي عن الأفكار ينقصه الوضوح).

٥- صعوبات في اتقان الحس بالأعداد Difficulties mastering number sense، حقائق الأرقام، أو الحساب (علي سبيل المثال ضعف في فهم الأرقام، حجمها، والعلاقات، يعد علي أصابعه لجمع أرقام فردية بدلاً من تذكر حقائق رياضية كما يفعل أقرانه; يتوه في وسط العمليات الحسابية وقد يقوم بتبديل إجراءات الحل)

٦- صعوبات في المنطق الرياضي Difficulties with mathematical reasoning (علي سبيل المثال، لديه صعوبة شديدة في تطبيق المفاهيم الرياضية، الحقائق، أو الإجراءات الخاصة بحل المشكلات الكمية).

ب- تكون المهارات التعليمية المتضررة أقل بدرجة ملموسة من تلك المتوقع من الفرد في مثل عمره الزمني، ويكون لها تأثير هام علي الأداء التعليمي والمهني، أو الأنشطة الحياتية اليومية، كما أكد ذلك مقاييس التحصيل المعيارية الفردية والتقييم الإكلينيكي الشامل. بالنسبة للأفراد في عمر ١٧ عام فأكثر، يمكن استبدال التقييم المعياري بالسجل الموثق بصعوبات التعلم.

ت- تبدأ صعوبات التعلم خلال سنوات المدرسة ولكن قد لا تتضح بشكل كامل حتي تتجاوز المتطلبات القدرات المحدودة للفرد الذي يعاني من ضعف في المهارات التعليمية (علي سبيل المثال، في الاختبارات ذات الزمن المحدد، التقارير الكتابية أو القراءة المطولة ذات الزمن المحدد، الواجبات التعليمية الثقيلة جدا)

ث- لا يفسر وجود صعوبات التعلم وجود إعاقات ذهنية، أو اضطرابات عقلية وعصبية أخرى، أو الأزمات النفسية، نقص الكفاءة في لغة التحصيل الأكاديمي، أو عدم كفاية التعليم التربوي.

كما يحدد أنه لا بد من توافر معايير تشخيصية وفقاً للتوافق الإكلينيكي لتسجيل الفرد (الانتموي، الطبي، الأسري، التعليمي)، تقارير المدرسة، والتقييم النفسي التربوي.

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس

### تحديد شدة الحالة Specify current severity:

١. بسيطة Mild: بعض الصعوبات في مهارات التعلم في مجال أو اثنين من المجالات التعليمية، ولكنها معتدلة من حيث الشدة بحيث يستطيع الفرد التعويض أو أداء المهمة بشكل جيد عند تقديم التسهيلات الملائمة أو خدمات الدعم، خاصة خلال سنوات الدراسة.

٢. معتدلة Moderate: صعوبات ملحوظة في مهارات التعلم في واحدة أو اثنين من المجالات الأكاديمية، بحيث من غير المرجح أن يصبح الفرد كفاء بدون فواصل من التدريس المكثف والمتخصص خلال سنوات الدراسة. بعض التدخلات أو الخدمات الداعمة هي على الأقل جزء من اليوم في المدرسة، في ورشة العمل، أو في المنزل والتي قد تكون مطلوبة لاستكمال الأنشطة بدقة وكفاءة.

٣. شديدة Sever: صعوبات شديدة في مهارات التعلم، تؤثر على العديد من المجالات التعليمية، بحيث يكون من غير المرجح أن يتعلم الفرد تلك المهارات بدون التدريس المتخصص المكثف والمستمر خلال معظم سنوات الدراسة. وحتى مع وجود مجموعة من التدخلات الملائمة أو الخدمات في المنزل، المدرسة، أو في الورشة، قد يكون الفرد غير قادر على استكمال جميع الأنشطة بكفاءة. (Association, A. P., 2013, p.106-108)

### دراسات سابقة:

من أهم الدراسات العربية التي أهتمت بتصميم اختبارات ومقاييس للعسر القرائي في الوطن العربي الدراسات التالية:

١- دراسة عادل عبدالله (٢٠٠٩) وموضوعها: مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين. هدف المقياس إلى تشخيص العسر القرائي لدى الأطفال والمراهقين الذين يعانون من العسر القرائي. قام معد المقياس بالتأكد من كفاءة المقياس على عينة مقدارها (١١٥) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية بعدة محافظات ممن تتراوح أعمارهم بين تسع سنوات وسبع شهور إلى أربع عشرة وثمانية شهور بمتوسط عمرى ١٢.٦١ سنة وانحراف معياري ٢.٧٧. وقد تأكد من

## أ. فهم السعيد مصطفى

المقياس من كفاءته بأكثر من طريقة وهي: صدق المحكمين - صدق المحك - الصدق العاملي، توصلت نتائج الدراسة إلى صدق المقياس ووجود ستة عوامل تنتسب عليها عبارات المقياس.

٢- دراسة نصره لجل (٢٠٠٦) وموضوعها: اختبار تشخيص العسر القرائي. هدف الاختبار إلى تشخيص العسر القرائي لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وتكونت أبعاد الاختبار بعد عمليات التحليل العاملي والصدق على من ثلاثة أبعاد هي: (فهم المفردات- فهم الجملة- القراءة الصامتة).

### - خطوات إعداد الاختبار:

١. تم اختيار مدرستي غرب تيرة تعليم أساسي ومدرسة الثمانين تعليم أساسي بإدارة الحامول التعليمية - كفرالشيخ، وذلك لاختيار عينة الدراسة.
٢. قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قدرها (٤٣) تلميذا وتلميذه وذلك للتأكد من تقدير الزمن والأداء للاختبار.
٣. قام الباحث بتطبيق اختبار تشخيص العسر القرائي للصف الخامس الذي أعده الباحث على التلاميذ المصابين بالعسر القرائي، على عينة قدرها (١٥٠) تلميذا وتلميذه وذلك بهدف التحليل العاملي للمقياس للتأكد من صدق وثبات الاختبار.

### - وصف الاختبار:

يتكون الاختبار من (٦٤) مفردة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي كالتالي:

#### أولاً: التعرف على الكلمة Word Recognition:

وتتكون من (٤٠) مفردة للتعرف على الكلمة وقراءتها حيث يستثنى منها غير القادرين على فك شفرة الكلمة وتتراوح الدرجة الكلية للتعرف على الكلمة (صفر - ٤٠) وعباراتها من (١): (٤٠).

#### ثانياً: الفهم القرائي: Reading Comprehension:

وتنقسم إلى قراءة جهرية وقراءة صامتة:

#### - القراءة الجهرية Reading aloud:

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس

تهدف الى قياس القدرة اللغوية ومدى الحذف أو الإضافة وفهم المقروء وتتكون من (٣) فقرات لموضوعات مختلفة تم اختيارها لتناسب المرحلة العمرية للتلاميذ وتحتوي كل فقرة على أربعة أسئلة، وتتراوح الدرجة الكلية في القراءة الجهرية ما بين (صفر-١٢).

### - القراءة الصامتة Reading silently:

وتقيس قدرة الطفل على فهم المعاني للقطعة من خلال القراءة الصامتة وتحليلها. وفهم المقروء وتتكون من (٣) فقرات لموضوعات مختلفة تم اختيارها لتناسب المرحلة العمرية للتلاميذ وتحتوي كل فقرة على أربعة أسئلة، وتتراوح الدرجة الكلية للقراءة الصامتة ما بين (صفر - ١٢).

### تصحيح الاختبار:

أعطيت كل مفردة من بنود الاختبار درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة الكلية على الاختبار (صفر - ٦٤)، ويعتبر العسر القرائي شديداً إذا حصل التلميذ على درجة تتراوح بين (صفر - ٢٢)، بينما يكون العسر بدرجة متوسطة إذا كان درجة التلميذ تقع بين (٢٣-٤٤)، ويكون العسر منخفضاً إذا كانت درجة التلميذ تقع بين (٤٥ - ٦٤)، وركز الباحث على الفئة المتوسطة التي تحصل على درجة تتراوح بين (٢٣-٤٤).

### الاختبار ومبررات تصميمه:

#### - مبررات تصميمه:

لجأ الباحث لإعداد هذا الاختبار للحاجة الملحة إليه وذلك تتابعا مع الخطوات التشخيصية للتعرف على القصور في العسر القرائي لدى التلاميذ بالصف الخامس الابتدائي وذلك للتأكد من التشخيص الدقيق لتحديد التلاميذ (عينة الدراسة)، ويعتبر تعدد الأعراض التي ظهرت في الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (DSM-5) سبباً لتصميم اختبار جديد يتناسب مع المعايير التشخيصية .

#### - الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى تشخيص العسر القرائي لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

#### - الحصول على معلومات عن بنود الاختبار:

## أ. فهميم السعيد مصطفى

استخدم الباحث عمليتي القراءة والفهم لبعض الكتب والاختبارات والمقاييس التي تناولت العسر القرائي لمعرفة أهم الطرق التي تم بها صياغة بنودها، وكذلك الطرق المختلفة لقياس مهارات القراءة وطرق تصحيحها: (نصرة جلجل ١٩٩٤، Oral & Written Language Scales, 1995، خيرى المغازى عجاج ١٩٩٨، Test Of Word Reading Efficiency, 1999، عادل عبدالله ٢٠٠٩).

### - صياغة مفردات الاختبار :

بعد أن قام الباحث بالاطلاع على الكتب والمقاييس المناسبة التي أتاحت له أستطاع أن يقوم بصياغة المفردات للاختبار مع مراعاة الشروط الآتية:

١. سهولة اللغة بالنسبة للتلاميذ ومناسبتها للمرحلة العمرية.
٢. التدرج من السهولة إلى الصعوبة في الأبعاد للاختبار.
٣. صياغة مفردات كل بعد في ضوء التعريف الإجرائي.

### - صياغة تعليمات الاختبار:

١. لا تبدأ في الاجابة إلا بعد قراءة السؤال وفهمه جيدا.
٢. لا تبدأ في الحل قبل أن يؤذن لك .
٣. لا تقلب الصفحة قبل أن يؤذن لك .

### - تقدير الأداء والزمن:

١. قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٤٣) تلميذ وتلميذة من مدرستي غرب تيرة تعليم أساسي ومدرسة الثمانين تعليم أساسي.
٢. قام الباحث بحساب الزمن الذى استغرقه كل تلميذ للإجابة على جميع فقرات الاختبار وكذلك درجة كل تلميذ على الاختبار.
٣. ثم قام الباحث بإيجاد متوسط الزمن فكان (٤٣.٠٩) دقيقة بانحراف معيارى قدره (٥.٦٦)، وكذلك متوسط الدرجات لمعيار الاداء (٤٥.٧٩) درجة وانحراف معيارى قدره (٢٣.٥٩).
٤. قام الباحث بإعادة تطبيق الاختبار على نفس أفراد العينة من مدرستي غرب تيرة تعليم أساسي، ومدرسة الثمانين تعليم أساسي ويوضح الجدول التالي النتائج التي حصل عليها الباحث.

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس

### جدول (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس  
الابتدائي لكلاً من الأداء والزمن

معيار الأداء		معيار الزمن		أبعاد الاختبار
ع	م	ع	م	التعرف على الكلمة
٧.٥٣	١٦.٨٦	٢.٣٧	٦.١٩	
٢.٩٣	٧.٠٧	٤.٥٤	١٨.٩٢	القراءة الجهرية
٢.٧٠	٦.١١	٤.٢١	١٨.٤٨	القراءة الصامتة
١٠.٥٩	٣٠.٠٤	٩.٠٦	٤٣.٦٠	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (١) أن متوسط الزمن اللازم للإجابة على الاختبار = ٤٣.٦٠ دقيقة، وبذلك يكون الزمن التجريبي للاختبار = ٤٣ دقيقة تقريباً كما يتضح أن متوسط الأداء على الاختبار بالنسبة للعينة الكلية = ٣٠.٠٤ درجة.

- الخصائص السيكومترية للاختبار:

أولاً: الصدق:

الصدق الظاهري (المحكمن):<sup>٢</sup>

<sup>٢</sup> - يتقدم الباحث بالصل الشكر والتقدير والعرفان للأساتذة المحكمن التالية أسماؤهم أبجدياً :

أ.د/ السيد أحمد محمد صقر - تربية كفرالشيخ.

أ.د/ جمال السيد تفاعلة- تربية بورسعيد.

أ.د/ سعيدة محمد أبو سوسو- الدراسات الانسانية - الازهر.

أ.د/ علاء السيد النجار - تربية كفرالشيخ.

أ.د/ فاروق محمد صادق - الدراسات الانسانية - الازهر.

أ.د/ محمد السيد عبدالرجمن- تربية الزقازيق.

أ.د/ نصره عبدالمجيد جلجل- تربية كفرالشيخ.

أ.د/ نعمة سيد خليل- - الدراسات الانسانية - الازهر.

أ.د/ وفاء محمد فتحي- الدراسات الانسانية- الازهر.

أ.د/ هشام محمد النرش- تربية بورسعيد.

== مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، العدد ٤٦، ج٢، أبريل ٢٠١٦ = (٤٠٤) ==

## أ. فهم السعيد مصطفى

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار على (١٠) من الاساتذة المتخصصين في مجال علم النفس والصحة النفسية وذلك بقصد الحكم على سلامة صياغة العبارات ،ومدى صدق العبارات في قياس ما صمم الاختبار من أحله، وبيان ما إذا كانت العبارة تنتمي للبعد الذي تقيسه أم لا. ومن خلال التوجيهات التي أدلى بها الاساتذة المحكمين قام الباحث بحساب نسبة الاتفاق والاختلاف على كل عبارة من عبارات الاختبار التي نقل نسبة الاتفاق عليها عن (٩٠%)، وتعديل بعض العبارات الأخرى وبذلك يكون عدد العبارات للاختبار (٦٤) عبارة.

جدول (٢)

العبارات المحذوفة والعبارات التي تم تعديلها

م	أبعاد الاختبار	العبارات المحذوفة	العبارات المعدلة
١	التعرف على الكلمة	-	٣٣ ، ٢١ ، ١٧ ، ١٢ ، ٩
٢	القراءة الجهرية	-	٤٨ ، ٣٨ ، ١٨ ، ١٦
٣	القراءة الصامتة	-	٤٥ ، ٣٤ ، ٣١ ، ٢٠ ، ٨ ٦٣

- صدق المكونات العاملة:

استخدم الباحث طريقة المكونات العاملة لحساب صدق الاختبار باستخدام طريقة المكونات الاساسية "هوتلنج" والتدوير المتعامد "فارماكس Varimax" باستخدام الحاسب الآلي وذلك على عينة قوامها (١٥٠) تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد أسفرت نتائج التحليل العاملي عن وجود (٣) عوامل عليها عبارات اختبار العسر القرائي وقد تم تحديد مدى دلالة التشعبات على العوامل بما أشار إليه كل من (أمال صادق وفؤاد أبو حطب، ١٩٩٦، ٦٤٠) من أنه يمكن اعتبار التشعبات دالة إذا كانت قيمة هذه التشعبات تزيد  $\pm 0.3$  والجدول يوضح أرقام العبارات وتشعباتها بالعوامل (المكونات) .والجدول التالي يوضح العوامل المستخرجة والجزر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين.

## الخصائص السيكومترية لاختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس

جدول (٣)

العوامل المستخرجة والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل  
والنسبة التراكمية للتباين

العوامل	الجذر الكامن	نسبة التباين	نسبة التباين التراكمية
العامل الأول	١٥.٠٨١	٥.٠٢٧	٥.٠٢٧
العامل الثاني	٦.٣٩٥	٢.١٣١	٧.١٥٨
العامل الثالث	٦.٧٧٤	٢.٢٤٩	٩.٤٠٧

يتضح من الجدول (٣) الجذور الكامنة- نسبة التباين- نسبة التباين التراكمية على العوامل الثلاثة كما حصل عليها الباحث بعد التطبيق على عينة التلاميذ المعسرين قرائياً.

جدول (٤)

أرقام عبارات اختبار العسر القرائي وتشعباتها على العوامل الثلاثة للاختبار (ن = ١٥٠)

أرقام العبارات وقيم التشعبات															العوامل	
٢٦	٢٥	٢٢	٢١	١٩	١٧	١٥	١٤	١٢	١٠	٩	٧	٥	٣	١	رقم العبارة	التعرف على الكلمة
٠.٨٧٤	٠.٨٣٨	٠.٥٥٦	٠.٨٣٤	٠.٥٧٤	٠.٤٧٦	٠.٧١٧	٠.٨٩٨	٠.٨٧٩	٠.٥٥٦	٠.٨٣٤	٠.٥٧٤	٠.٧٩٦	٠.٨٥٩	٠.٥٥٦	قيم التشعب	
	٦٣	٥١	٤٩	٤٧	٤٦	٤٤	٤٣	٤١	٣٩	٣٦	٣٣	٣٢	٣٠	٢٨	رقم العبارة	القراءة الجهرية
	٠.٥٧٤	٠.٦٨٧	٠.٨٥٥	٠.٨٣٣	٠.٥٣٣	٠.٨١٨	٠.٥٧٤	٠.٧٥٧	٠.٥٦٧	٠.٨٥٩	٠.٥٥٦	٠.٨٣٤	٠.٥٤٣	٠.٧١١	قيم التشعب	
			٥٣	٥٢	٥٠	٤٨	٤٠	٣٨	٢٩	٢٧	١٨	١٦	٦	٤	رقم العبارة	القراءة الصامتة
			٠.٣٤٢	٠.٨٠٠	٠.٨٤٢	٠.٧٦٨	٠.٨٣١	٠.٧٢٣	٠.٨٣٥	٠.٤٥٦	٠.٨٤٢	٠.٧٧٨	٠.٨٤٢	٠.٤٥٣	قيم التشعب	
			٦٣	٤٥	٤٢	٣٥	٣٤	٣١	٢٣	٢٠	١٣	١١	٨	٢	رقم العبارة	القراءة الصامتة
			٠.٨١٣	٠.٧٣٨	٠.٨٥٥	٠.٨٠٣	٠.٧٨٤	٠.٥٨٦	٠.٨٥٦	٠.٤٥٦	٠.٨٦٥	٠.٨٣٦	٠.٦٧٤	٠.٦١٣	قيم التشعب	

يتضح من الجدول (٤) أن جميع قيم التشعبات تزيد عن + ٠.٣ وهذا يشير إلى أن الاختبار يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق. وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون

## أ. فهم السعيد مصطفى

من (٥٣) عبارة تنتمي إلى ثلاث عوامل موزعة كالآتي:

جدول (٥)

مكونات اختبار العسر القرائي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي

م	أبعاد المقياس	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	التعرف على الكلمة	١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١٢، ١٤، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٥، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٣، ٣٦، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٤، ٤٦، ٤٧، ٤٩، ٥١، ٦٣	٢٩
٢	القراءة الجهرية	٤، ٦، ١٦، ١٨، ٢٧، ٢٩، ٣٨، ٤٠، ٤٨، ٥٠، ٥٣، ٥٢	١٢
٣	القراءة الصامتة	٢، ٨، ١١، ١٣، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٣١، ٣٤، ٣٥، ٤٢، ٤٥	١٢

يتضح من الجدول (٥) أن عدد العبارات للاختبار أصبحت (٥٣) عبارة موزعة على ثلاثة عوامل كما بالشكل وحذفت عدد (١٢) عبارة لم تتشبع على أي من العوامل الثلاثة وهي العبارات (٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤). وتصبح الصياغة النهائية لدرجة التصحيح بأن التلميذ الذي يحصل على (١ - ١٧) درجة تكون درجة العسر مرتفعة، بينما تكون درجة العسر القرائي متوسطة عندما تكون الدرجة الكلية للتلميذ تتراوح بين (١٨ - ٣٥) درجة، وتكون درجة العسر القرائي منخفضة عندما تكون الدرجة الكلية للتلميذ تتحصر بين (٣٦ - ٥٣) درجة، ونظراً لعينة العسر القرائي قد قام الباحث بالتركيز على درجة متوسطة في العسر القرائي.

ثانياً : الاتساق الداخلي:

للتأكد من الاتساق الداخلي لاختبار تشخيص العسر القرائي للصف الخامس الابتدائي قام الباحث بإيجاد معاملات الارتباط الداخلية للأبعاد الفرعية للاختبار والدرجة الكلية على عينة قوامها (ن = ١٥٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، ويوضح الجدول التالي معاملات الارتباط التي حصل عليها الباحث.<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> عند مستوى الدلالة (٠.٠١) = ٠.١٣٥ ومستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ٠.١٠٤

جدول ( ٦ )

قيم معاملات الارتباط الداخلية لاختبار العسر القرائي

أرقام العبارات وقيم معاملات الارتباط															العوامل	
٢٦	٢٥	٢٢	٢١	١٩	١٧	١٥	١٤	١٢	١٠	٩	٧	٥	٣	١	رقم العبارة	التعرف على الكلمة
٠.٤١٨	٠.٦٣٨	٠.٦٤٨	٠.٦٧٥	٠.٦٥٥	٠.٥٠٠	٠.٦٧٩	٠.٣٦٧	٠.٤٢١	٠.٤٣٧	٠.٥٨٦	٠.٤١١	٠.٦٣٨	٠.٦٧٢	٠.٦٥٥	معامل الارتباط	
	٦٣	٥١	٤٩	٤٧	٤٦	٤٤	٤٣	٤١	٣٩	٣٦	٣٣	٣٢	٣٠	٢٨	رقم العبارة	التعرف على الكلمة
	٠.٥٠٠	٠.٤٤٩	٠.٥٨٦	٠.٤٠٦	٠.٦٣٨	٠.٦٧٢	٠.٥٨٦	٠.٥٨٨	٠.٥٠٠	٠.٦٧٩	٠.٣٦٨	٠.٤٠٩	٠.٤١٥	٠.٥٨٦	معامل الارتباط	
			٥٣	٥٢	٥٠	٤٨	٤٠	٣٨	٢٩	٢٧	١٨	١٦	٦	٤	رقم العبارة	القراءة الجهرية
			٠.٧٥٤	٠.٥٨٨	٠.٦٤٧	٠.٧٥١	٠.٤٢٥	٠.٥٤٥	٠.٢٨٥	٠.٤٤٢	٠.٢٦٧	٠.٧٥٤	٠.٥٨٨	٠.٦٤٧	معامل الارتباط	
			٤٥	٤٢	٣٥	٣٤	٣١	٢٤	٢٣	٢٠	١٣	١١	٨	٢	رقم العبارة	القراءة الصامتة
			٠.٥٢٧	٠.٣٩١	٠.٤٣٢	٠.٣٨١	٠.٣٨٥	٠.٥٤٧	٠.٣٧١	٠.٤٥٣	٠.٣٣٦	٠.٤٥٣	٠.٤٧٦	٠.٦٨٠	معامل الارتباط	

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط الداخلية لارتباط العبارة بالبعد كلها دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)

جدول ( ٧ )

قيم معاملات الارتباط لأبعاد الاختبار والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	القراءة الصامتة	القراءة الجهرية	التعرف على الكلمة	الأبعاد الفرعية للاختبار
			-	التعرف على الكلمة
			٠.٩٦٠	القراءة الجهرية
	-	٠.٧٩٨	٠.٨٧٠	القراءة الصامتة
-	٠.٤٧٤	٠.٩٤٢	٠.٩٧١	الدرجة الكلية

\*\* دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط الداخلية للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاختبار جميعها موجبة ودالة ومرتفعة وذلك يشير إلى الاتساق الداخلي للاختبار.

ثالثاً: الثبات:

- الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بالتأكد من ثبات الاختبارات باستخدام ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية على عينة الدراسة وقدرها (١٥٠) تلميذا وتلميذه، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات لاختبار العسر القرائي.

جدول (٨)

قيم معاملات الثبات لاختبار العسر القرائي

باستخدام ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية (ن=١٥٠)

التجزئة النصفية		معامل	الأبعاد
جوتمان	سبيرمان - براون	ألفا - كرونباخ	
٠.٩٦٩	٠.٩٧٠	٠.٩١٠	التعرف على الكلمة
٠.٨٠٤	٠.٨١٢	٠.٨٠٠	القراءة الجهرية
٠.٢٣٩	٠.٢٤٠	٠.٦٤٧	القراءة الصامتة
٠.٩١٣	٠.٩٨٨	٠.٧٩٩	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٨) أن قيم جميع معاملات الثبات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يؤكد ثبات اختبار العسر القرائي.

### نتائج الدراسة:

يتبين من اجراءات التحقق من الكفاءة السيكومترية للمقياس تميزه بالثقة فى امكانية تطبيقه فى البحوث العلمية حيث تميز بالصدق والثبات بأكثر من طريقة.

## المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. خيرى المغازى عجاج(٢٠٠٢). بطارية المسح المبكر للعسر القرائى. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
٢. عادل عبدالله(٢٠٠٩). مقياس عسر القراءة للأطفال والمرافقين. القاهرة: دار الرشاد.
٣. مراد على عيسى، وليد السيد خليفة(٢٠٠٨). الاتجاهات الحديثة فى التربية الخاصة "الموهوبين" ونو صعوبات التعلم". القاهرة: دار الوفاء للطباعة والنشر.
٤. نصره جمل محمد جمل(١٩٩٤). تشخيص العسر القرائى غير العضوي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى مع فاعلية برنامج علاجي مقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طنطا.
٥. نصره جمل محمد جمل(٢٠٠٥). العسر القرائى (الدسلكسيا)-التشخيص والعلاج ، ط٣، القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.
٦. نصره جمل محمد جمل(٢٠٠٦). اختبار تشخيص العسر القرائى. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
7. Association, A. P. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®)*: American Psychiatric Pub.
8. Brunswick, N. (2012). *Dyslexia: A Beginner's Guide*: Oxford: Oneworld Publications.
9. Carrow-Woolfolk, E. (1995). *OWLS, Oral and Written Language Scales*: NCS Pearson Incorporated.
10. Hultquist, A. M. (2006). *An introduction to dyslexia for parents and professionals*: Jessica Kingsley Publishers.
11. Organization, W. H. (2015). *International classification of disease version 11*. Geneva: WHO.
12. Riddick, B. (2009). *Living with dyslexia: The social and emotional consequences of specific learning difficulties/disabilities*: Routledge.
13. Torgesen, J. K., Wagner, R. K., & Rashotte, C. A. (1999). *Test of word reading efficiency*: Austin, TX: Pro-Ed.