

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره علي تقدير الذات لدي عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

### إعداد

أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي	د. هبة سامى محمود	أ.د. حسام الدين محمود عزب
باحثة دكتوراه صحة نفسية	مدرس الصحة النفسية	أستاذ الصحة النفسية
وإرشاد نفسى	وإرشاد النفسى	وإرشاد النفسى
	كلية التربية - جامعة عين شمس	كلية التربية - جامعة عين شمس

### مقدمة:

#### البرنامج Program :

التعريف الاجرائي للبرنامج : بانه مجموعة من الانشطة والتي تتناسب مع الطفل ذوي صعوبات التعلم اللغوية وسمات الفئة العمرية التي يمر بها , وتقدم له في مدي زمني معين محدد , وبخطوات وفتيات محددة لعلاج صعوبات التعلم اللغوية .

#### صعوبات التعلم : Learning disabilities

صعوبات التعلم هو مصطلح جمعي يشير الي الافراد الذين يعانون من صعوبات في معالجة المعلومات المسموعة او المقرؤة ( Glass,K &Semrus , M , 2008, 164 ).

#### اللغة : Language

اللغة بانها رموزعادية يشترك الجميع فى دلالتها ويمثل سيادة الرمز الجماعي ارتقاء اللغة اي انه يحقق قدرا من قبول الذات , وقبول الاخرين اذا قل هذا القدر من القبول عن حد معين اضطريت عملية التواصل بين الفرد والاخرين بل وبين الفرد ونفسه ايضا ( زينب شقير ، ٢٠٠٦ ، ١٦١ ) .

#### صعوبات التعلم اللغوية : Lingual Learning disabilities

التعريف الاجرائي:عدم القدرة علي استيعاب المناقشة( تذكرالمعلومات- تمييزحروف الجر ونوعية المفردات- القواعد وتذكرالكلمات- تسمية الافعال - التعبيرعن النفس- رواية القصة - التعبير اللفظي والسياق اللغوي ودلالة الكلمة ، والتركيب السياقى والمضمونى للجملة)

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

### تقدير الذات : Self - esteem

التعريف الاجرائي : هو حكم الطفل علي قدرته وانجازه الاكاديمي بالاجابية والتي يظن ان الاخرين يحملونها عنه .

#### أولاً: أهمية البرنامج:

١. من خلال الدراسة النظرية والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة تبين ضرورة الاهتمام بعلاج صعوبا التعلم اللغوية لدى الاطفال فى سنوات التعليم الاولى لهم،حتى لا تتفاقم المشكلة لديهم.
٢. تتضح اهمية البرنامج فى كونه يعالج مشكلة من اهم المشكلات التى تواجه الوالدين والمعلمين ألا وهى صعوبات التعلم اللغوية لدى الاطفال، ويقدم البرنامج أنشطة مبسطة ومحبية للاطفال.
٣. يمثل البرنامج عون ومرشد للوالدين والمعلمين لعلاج صعوبات التعلم اللغوية لدى الاطفال فى سنوات التعليم الاولى .
٤. يساعد البرنامج فى تحقيق التوافق الشخصى والاجتماعى وتقدير الذات من خلال تفاعل الطفل مع اقرانه.

#### ثانياً : المصادر الأساسية للبرنامج :

تم اعداد وبنا البرنامج في ضوء استفادة الباحثة من الدراسات التربوية السابقة العربية والاجنبية مثل دراسات تناولت الاعراض السلوكية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم مثل دراسة " سوزان Susan,M,2002 " , بعنوان الاعراض السلوكية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم سواء اللغوية وغير اللغوية والنمائية المختلطة , ودراسة " لورين Lorraine,W,2001 " التي اهتمت بالذاكرة العاملة لذوي صعوبات التعلم اللغوية بعنوان " الذاكرة العاملة عند المراهقين من ذوي صعوبات التعلم اللغوية " .

ودراسة " باترك , J, 2010 patrcia " والتي اهتمت بوصف أدائهم ودراسات تناولت البرامج المقدمة للاطفال ذوي صعوبات مثل " حسام طنطاوي , ٢٠٠٦ , بعنوان " فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة في اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ودراسة " نسرين فهمي , ٢٠٠٩ " بعنوان " اثر برنامج تدريبي لبعض مهارات ما وراء الذاكرة علي الفهم القراني لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

ودراسة " اماني نفيس , ٢٠١٢ " بعنوان " اثر استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتي علي تنمية مهارات الفهم القرائي لدي التلاميذ ذوي صعوبات القراءة في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي " . ودراسة " تهاني شعبان , ٢٠١٤ " بعنوان " برنامج تدريبي قائم علي تجهيز المعلومات لتنمية الوعي اللفظي والايخارج الصوتي وأثره علي تحسين مهارات القراءة لذوي صعوبات التعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي .

كما تم الاطلاع علي دراسات تناولت تقدير الذات وصعوبات التعلم مثل دراسة " مايكل Michael,G,1974 " بعنوان " العلاقة بين تقدير الذات وصعوبات التعلم " ودراسة " نانسي Nancy,1993 " بعنوان " تأثيرات المجتمع علي تقدير الذات عند الطلاب ذوي صعوبات التعلم , ودراسة " دونالدو Donaldo ,A ,1998 " بعنوان " دراسة تكاملية لتقليل القلق وتحسين تقدير الذات لدي صعوبات التعلم ، ودراسة " هارود Harwood,J,2010 " بعنوان " التقنية المساعدة وتقدير الذات لدي طلاب ذوي صعوبات التعلم .

ودراسة " فاطمة مفتاح , ٢٠١٣ " بعنوان " العلاقة بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتقدير الذات لدي عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية " , ودراسة " محمد محمود , ٢٠١٤ " بعنوان " فاعلية برنامج التدريب علي المهارات الادراكية واثره علي تقدير الذات لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي من ذوي صعوبات التعلم "

وتم الاطلاع على برنامج التنبيه اللغوي العام لوحدة أمراض التخاطب كلية طب عين شمس، كما تم الاطلاع على برنامج التاهيل اللغوي لمعهد السمع والكلام، والاطلاع على البرنامج اللغوي الخاص بمستشفى قصر العيني، وبرنامج علاج صعوبات التعلم التابع لوحدة امراض التخاطب كلية طب عين شمس، وبرنامج تاهيل صعوبات التعلم لمعهد السمع والكلام والقصر العيني ومستشفى القوات المسلحة بمنطقة كبرى القبة.

### ثالثا: فلسفة البرنامج:

تستند الباحثة في البرنامج علي نظرية التعليم الاجتماعي لبندورا وتسمي نظرية التعلم عن طريق الملاحظة والتقليد , وتعتبر هذه النظرية من اهم النظريات التي تؤمن ان الكائن العضوي يتفاعل مع البيئة وهذا التفاعل يكون بتوجيه طبيعي وتحرك الكائن العضوي اما نحو الموضوع والسلوك او الابتعاد عنه وتجنبه وكذلك تعتقد هذه النظرية بأن التعزيز له

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

معاني مختلفة لدي الافراد ويعود سبب ذلك لعامل الخبرة السابقة له(جمال الخطيب، ١٩٩٥، ١٧٥).

ويقترح باندورا ان التعلم عن طريق الملاحظة يهتم في الدرجة الاولى بالعمليات التي يقوم فيها الملاحظون بتنظيم عناصر الاستجابة، وتحويلها الي انماط سلوكية جديدة في مستوى رمزي عن طريق المعلومات التي تتقلها مثيرات الملاحظة وتري ان بعض انواع السلوك المعقدة لا يمكن تعلمها، وبالتالي اداؤها الا من خلال تأثير القدوات فمثلا اذا لم يكن لدي الاطفال اي فرصة لسماع الكلام فانه يصبح من المستحيل تعلم المهارات اللغوية والتي تكون اللغة ومن ثم تعلم مبادئ القراءة ، وعندما يكون هناك انواع معينة من السلوك لايمكن تعلمها الا عن طريق اشارات اجتماعية فحينئذ تصبح الملاحظة جانبا لاغني عنه من جوانب التعلم وحتى في الحالات التي يكون فيها من الممكن تعليمهم مهارات جديدة عن طريق وسائل اخري ، يشير الي انه من الممكن اختصار عملية اكتساب تلك المهارات بشكل ملحوظ عن طريق تقديم قدوات ملائمة(محمد عبدالغفار، ١٩٩٨، ٣٩٥ : ٣٩٦).

كما يعتمد البرنامج ايضا في فلسفته على نظرية النمو المعرفي (جان بياجيه) ويرى بياجيه ان ارتفاع الكفاءة اللغوية إنما هو نتيجة للتفاعل بين الطفل والبيئة، واكتسبت هذه النظرية في كونها قادرة على تقديم المفاهيم وعلاقات وخلفية أساسية يمكنها من القيام بالدور التفسيري في مجال اكتساب اللغة، فإكتساب اللغة عند بياجيه ليست عملية تشريطية بقدر ما هو وظيفة إبداعية، ويرى بياجيه أن الجمل والتراكيب التي لم تستقر بعد في البناء اللغوي للطفل، وعندما تصبح تحت السيطرة المتاحة لديه يمكن القول إنها نشأت عن طريق التقليد والمحاكاة، أما الكفاءة اللغوية فإنها تكتسب بناءً على تفاعل الطفل مع البيئة الخارجية، فاللغة في اكتسابها وفقاً للنظرية المعرفية شأنها في ذلك شأن أى سلوك آخر يكتسبه الطفل (حسام البهنساوى ، ١٩٩٤ ، ١٠٥ : ١٠٦).

ويعتمد البرنامج ايضا على النظرية السلوكية لسكنر ويركز السلوكيون اهتمامهم على الدور الذى تلعبه البيئة متمثلة في مجموعة المثيرات الخارجية في تشكيل السلوك، فيمكن النظر إلى المثيرات الخارجية على أنها مصدر للنمو والتغير فالطفل مثل المرآة يعكس بيئته، ومثله مثل السجل الفارغ تملؤ المثيرات الخارجية، وربما يظهر سلوكه على أنه سلسلة من المثيرات والاستجابات، ويتعلم الطفل محاكاة والدية، ومن يكبرونه سناً من الأطفال، لأن مطابقة

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

سلوكه لسلوك الأكبر والأقوى يؤدي إلى نتائج مرغوبة في أغلب الأحيان، وبناءً على هذه النظرية يكون السلوك، الذي يتم مكافأته يحتمل أن يتطور، فعن طريق إثابة سلوكيات المرغوبة، وعدم إثابة سلوكيات الغير مرغوبة يتطور نوع معين من السلوك ويأخذ صوراً أفضل (عبد المجيد منصور، ٢٠٠٣، ١٧٠ : ١٧١).

### رابعاً: الفنيات المستخدمة في البرنامج:

يحتوي البرنامج علي مجموعة من فنيات مثل التعزيز والنمذجة، وفنيات مختلفة لعلاج صعوبات التعلم اللغوية وتتمثل في صورة جلسات .

#### ١. التعزيز:

تشير "سامية الجندي، ٢٠٠١، ٢٢٣" الي ان التعزيز وسيلة فعالة لزيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية المختلفة، وهي تؤدي بدورها الي زيادة التعلم، ويتم استخدام اسلوب التعزيز المستمر في بداية البرنامج لجذب انتباه الطفل، ويهدف الي تعزيز الاستجابة المطلوبة وتقويتها.

#### ٢. النمذجة:

التعلم بالمودج يشير الي تعلم الاستجابات او الانماط السلوكية الجديدة عن طريق ملاحظة سلوك الاخرين، او من خلال ملاحظة النماذج (سامي ملحم، ٢٠٠٦، ٣٦١)

#### ٣. القصة:

القصة تنمي قطبي الشخصية للطفل الاجتماعية والفردية معا وهذا النشاط ذو اهمية خاصة، فمن خلاله تنمو اجتماعية الطفل ويساعده علي اكتساب مهارات الفهم والتعبير، واكتساب مهارة التذكر (ناهد حبيطة، ٢٠٠٢، ٦٥).

وتهدف الي:

▪ تنمية مهارات الاستماع الجيد والانتباه .

▪ تحسين السياق اللغوي والتركيب المضموني للجملة .

#### ٤. التركيب المضموني المعنوي " الكلمة - الجملة "

وذلك من خلال التعرف علي معاني الكلمات ومرادفاتها، وتقرأ الكلمة في

جملة تفيد معناها واستخدامها وتهدف الي :

▪ تنمية القدرة علي إثراء التركيب المضموني للغة .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

■ تنمية القدرة علي الاستدعاء بكفاءة طبقا للجملة .

٥. التعبير اللفظي :

أن يعبر من افكاره في كلمات وان يتحدث عن الاشياء وصفاتها وتهدف الي:

■ تنمية قدرته علي صياغة الافكار في كلمات .

■ ان يعبر عن اي شئ يلاحظ عليه شكله/استخدامه/انواعه/تكوينه/تواجده .

**خامسا:اسس بناء البرنامج:**

أ. الاسس العامة لاختيار محتوى البرنامج :

١. مراعاة خصائص وسمات الاطفال ذوي صعوبات التعلم اللغوية .

٢. مراعاة الفئة العمرية التي ينتموا اليها هؤلاء الاطفال .

٣. توفير الوقت الكافي واللازم الذي يناسب الطفل لاكتساب بنود البرنامج .

٤. التاكيد علي استغلال كافة الجوانب في تنفيذ البرنامج .

٥. مراعاة الفروق الفردية بين الاطفال في تنفيذ البرنامج.

**ب. الأسس التربوية:**

اهتمت الاتجاهات الحديثة بإتباع الطرق والأساليب الحديثة في تربية وتعليم الأطفال والاهتمام بالنشء من خلال تقديم مادة التعلم بأسلوب محبب للأطفال ،وهذا ما راعته الدراسة في اختيار محتوى برنامج الدراسة، كما راعت التنوع في فقرات البرنامج للاحتفاظ بجذب الطفل طول جلسات البرنامج واستتارته طول الوقت.

**ج. الأسس النفسية:**

اهتمت الباحثة بمراعاة خصائص الطفل في هذه المرحلة العمرية بصفة عامة، ومراعاة خصائص الطفل ذوي صعوبات التعلم اللغوية بصفة خاصة.

**د. الأسس الفلسفية:**

اعتمدت الباحثة على أكثر من مدخل إرشادي لكي تتمكن من توظيف المداخل الإرشادية، وبما تشتمل عليه من فنيات لخدمة البرنامج مثل نظريات التعلم الاجتماعي لبندورا والنظرية السلوكية لسكندر والنظرية المعرفية لجان بياجيه.

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

### التخطيط العام للبرنامج:

وتشمل عملية التخطيط الاهداف ومحتوى البرنامج، والاستراتيجيات، والاساليب المتبعة فى تنفيذ وتحديد المدى الزمنى لة، وعدد الجلسات، ومدة كل جلسة ومكان اجرائة، ومن ثم تقييم شامل للبرنامج.

### اولا : أهداف البرنامج:

أ. **الهدف العام:** تصميم برنامج يقوم علي استخدام انماط التعزيز والنمذجة والتقليد والمحاكاة لعلاج صعوبات التعلم اللغوية لدي الاطفال من (٧.٥ : ٨.٥)سنوات ذوي صعوبات التعلم اللغوية ويتضمن البرنامج :

١. الفهم اللغوي تنمية قدرة الطفل علي استيعاب وفهم ما يقرأ .
٢. صعوبة ايجاد الكلمة: تنمية قدرته علي استيعاب الكلمة من الذاكرة .
٣. تنظيم الافكار الرئيسية للخروج بفكرة محورية .
٤. إدراك دلالة الكلمة.
٥. زيادة القدرة عل التمييز البصري والسمعي

### ب. الاهداف الاجرائية:

١. ان يستطيع الطفل إستخدام الكلمات المتداولة .
٢. ان يستطيع التعرف علي الكلمات وتوظيفها داخل السياق .
٣. ان يدرك المعاني المتعددة للكلمة الواحدة .
٤. ان يستطيع تكرار عدد من الارقام بنفس الترتيب .
٥. ان يستطيع تكرار جملة بنفس ترتيب كلماتها .
٦. ان يستطيع تتبع سلسلة من الاحداث ثانيا الموضوع المقرؤ .
٧. ان يدرك المقارنة السمعية للتعرف علي الكلمة من قائمة كلمات ( المحددة - المحذوف - المضافة ) .
٨. ان يدرك الشكل " الشكل والارضية " .

ويتم تحقيق تلك الاهداف وذلك بمراعاة النقاط التالية :

- إعداد مكان الجلسة والادوات بالشكل الذي يتناسب مع الطفل ذوي صعوبات التعلم اللغوية .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

- مراعاة توفير وسائل جذب انتباه الطفل .
- إقامة علاقة طيبة بين الباحثة والاطفال والاسر .
- معرفة خصائص وسمات الاطفال ذوي صعوبات التعلم اللغوية .
- مراعاة المتابعة مع اسرة الطفل .
- الحرص علي توفير عامل الامانة والسلامة من خلال الادوات والاساليب .
- ان تعزز الباحثة الاستجابة المطلوبة .

### ثانيا: وسائل تنفيذ البرنامج:

تستخدم الباحثة أنشطة متنوعة ومختلفة، وادوات تساعد على استثارة الطفل، وراعت الباحثة ان تكون الادوات امنة للاطفال، واستخدام الادوات كالكرت والصور وكراسة التدريب التي تعمل على استخدام كافة حواس الطفل، كما تستخدم انماط التعزيز والنمذجة والنشاط القصصي والتميز البصري، تدريبات الذاكرة البصرية المتتالية والذامرة السمعية المتتالية ، والتعبير اللفظي، وتدريبات الانتباه .

ثالثا: الخدمات التي يقدمها البرنامج:

### خدمات نفسية:

يتضمن هذا البرنامج خدمات نفسية تهدف إلى مواجهة الحاجات النفسية في التعبير عن نفسه وإشباع حاجاته للنظر الايجابي لذاته، والتفاعل والتواصل مع من حوله لتحقيق النمو النفسى السوى له وتقديره لذاته ينمو .

خدمات اجتماعية:

يتيح البرنامج للأطفال فرص التفاعل والتواصل مع بعضهم ومع الآخرين .

خدمات ترويقية:

حيث تقدم أنشطة البرنامج بصورة محبة وممتعة للاطفال وبسيطة .

خدمة المعلومات:

حيث يساعد الطفل على التغلب على صعوبات التعلم اللغوية لديه ، ويكسبه القدرة

فى التعبير والحوار وتقدير لذاته من خلال ما يقدمه البرنامج من معلومات .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

### محتوى جلسات البرنامج

بعد أن تم تحديد العينة التجريبية التي سيطبق عليها جلسات البرنامج، تقربت الباحثة إلى عينة الدراسة وتعرفت عليها وألفت الأطفال .

الجلسة الأولى:

عنوان الجلسة: (تعارف)

الهدف من الجلسة:

- أن يتعرف الأطفال على الباحثة.
- أن يتعرف الأطفال على بعضهم البعض.

الفنيات المستخدمة:

- التعزيز المادى.

الجلسة الثانية :

عنوان الجلسة :- الانتباه والذاكرة " الجانب السمعي "

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل عمل مقارنة سمعية علي الكلمة المحددة من قائمة كلمات .
- ان يستطيع الطفل عمل مقارنة سمعية علي الكلمة المضافة من قائمة كلمات .

الفنيات المستخدمة : التعزيز المادي

الوسائل المستخدمة : قائمة بها مجموعة كلمات

مضمون الجلسة :

تقدم الباحثة عدد من الكلمات " ٣ كلمات " وتطلب من الاطفال الاستماع الجيد للكلمات التي تقوم بعرضها ونطقها وتبدأ بعرض الكلمات ثم بعد ذلك تقوم بحذف كلمة وعليهم التعرف علي الكلمة المحذوفة ،مثال (ماء-حليب-عصير)/(ماء-حليب)، وتبدأ محاولة اخري بانها تقوم بعرض عدد من الكلمات ثم تقوم بعرضها مرة اخري مضاف اليها كلمة جديدة يقوموا بالتعرف عليها،مثال (مربع-مثلث-دائرة)/(مربع-مستطيل-مثلث-دائرة) .

الجلسة الثالثة :

عنوان الجلسة: الانتباه والذاكره " الجانب السمعي "

الهدف من الجلسة :

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

- ان يستطيع عمل مقارنة بصرية علي الصورة المحددة من مجموعة صور
  - ان يستطيع عمل مقارنة بصرية علي الصورة المضافة علي مجموعة صور
- الغنيات المستخدمة :- التعزيز المادي والتعزيز اللفظي  
الوسائل المستخدمة :

مجموعة صور لمجموعات ضمنية ومختلفة ذات الوان واضحة وزاهية .  
مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض مجموعة من الصور علي طاولة وتطلب من الاطفال النظري الصور لمدة زمنية معينة وبعد ذلك تقوم بسحب صورة من الصور وعرض ماتبقي من الصور الاخري مرة اخري وتطلب منهم التعرف علي الصورة المحذوفة مثال صور(عربية- شاي-تفاحة-مروحة-جزر), ثم بعد ذلك تكرر عرض الصور ولكن تقوم في هذه المحاولة بعرض مجموعة الصور ثم تضيف اليها صورة وتطلب من الاطفال التعرف علي الصورة المضافة .

الجلسة الرابعة :

عنوان الجلسة : " الانتباه السمعي "

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل الانتباه لكلمة محددة .
- ان يستطيع الطفل عمل استجابة سريعة.

الغنيات المستخدمة :

- التعزيز المادي واللفظي.
- النشاط القصصي .

مضمون الجلسة :

تبدأ الباحثة في سرد قصة مع تنبيه الاطفال الي ان هناك كلمة معينة سوف تتكرر وعند سماعها لابد من عمل استجابة بان يقوموا بالتصفيق او الطرق علي الطاولة بايديهم او باستخدام مكعب ثم بعد ذلك تقوم بعمل درجات للاستجابات ومكافأة اكبر عدد من الاستجابات.

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

الجلسة الخامسة :

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني المعنوي .

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع التعرف علي أكثر من معني للكلمة .
- ان يميز دلالة المعني للكلمة .
- الغنيات المستخدمة : المكافأة والتشجيع - التقليد
- الوسائل المستخدمة : مجسمات - كراسة .
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض مجسمين بنفس الشكل واللون والحجم كمجسم لعربية وتقوم بعرض المجسمين وتتنطق "عربية - سيارة" وتقوم بتحريكهم وتطلب من الاطفال تناول المجسمات وتحريكها مثلها والتعرف علي الكلمة ومرادفها وعرض مجموعة من المفردات اللغوية ومرادفاتها .

الجلسة السادسة :

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني المعنوي .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي الكلمة ومضادها .
- ان يميز بين المعكوسات .
- الغنيات المستخدمة : التعزيز اللفظي - التقليد
- الوسائل المستخدمة : بازل- كروت ملونة
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض الكارت ومعكوسة وعرض كل الكروت وبعد ذلك تجميعها مع كل كارت ومعكوسة ثم احضار بازل للمعكوسات وعمل مطابقة لكل صورة ومعكوسها (سعيد-حزين) ، (طويل-قصير) ، (كثير -شوية) ، (مرتفع-منخفض) وتطلب بعد ذلك من الاطفال تقليدها وعمل مضاهاة بالبازل للصورة ومضادها .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

الجلسة السابعة:

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني علي مستوي الجملة .

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل الاجابة بكفاءة .
- ان يفكر قبل الاجابة .
- الفتيات المستخدمة : التعبير اللفظي - التعزيز المادي .
- الوسائل المستخدمة : كراسة تدريبات .
- مضمون الجلسة :

تبدأ الباحثة في عرض جملة علي الاطفال وتقوم هي بتكتمتها الي ان يتعرفوا علي المطلوب ويستطيعوا تكلمة الجمل و كلما كانت الاجابة اسرع في الوقت واجابة صحيحة تحتسب الدرجات .

الجلسة الثامنة :

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني علي مستوي الجملة .

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع تكلمة الجمل من خلال الصور .
- ان يستطيع تكلمة الجمل بكفاءة وسرعة .
- الفتيات المستخدمة : التشجيع والمكافأة
- الوسائل المستخدمة : كراسة التدريبات - مجموعة صور ملونة
- مضمون الجلسة :

تعرض الباحثة الصور علي الاطفال ثم تعرض الجملة وعليهم ان يختاروا الصور المناسبة لتكلمة الجملة الناقصة مثال(علق الجاكت علي .....وصور ل(شماعة-مساحة - سجادة)

الجلسة التاسعة :

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني علي مستوي الجملة .

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل إعادة صياغة الجملة الغير مرتبة .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

- ان يتعرف الطفل علي المعني المفيد للجملة .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز المادي - التعزيز المعنوي .
- الوسائل المستخدمة :- شيت خاص بكل طفل
- مضمون الجلسة :
- تبدأ الباحثة بعرض اول جملة وتقوم بترتيبها لكي تعطي جملة مفيدة ذات معني ثم تعرض الجمل الباقية علي الاطفال بحيث يقوم كل طفل بترتيب جملة لكي تعطي معني مفيد مثال(العصفورة-ووقفت-طارت-الشجرة-فوق).
- الجلسة العاشرة:

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني علي مستوي الجملة .  
الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل تصحيح الخطاء في معني الجملة .
- ان يستطيع الطفل عمل جملة صحيحة ومفيدة .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه مادي ومعنوي .
- الوسائل المستخدمة : كروت مصورة
- مضمون الجلسة :
- تعرض الباحثة صور للجملة الخطاء والجملة الصحيحة مثلا تعرض صور لدكتور لابس بالطو ابيض ويقوم باصلاح الكرسي وصورة اخري له وهو يقوم بالكشف علي المريض بالسماعة وتطلب منه اختيار الصورة الصحيحة .
- الجلسة الحادية عشر:

عنوان الجلسة : " الفهم اللغوي " التركيب المضموني علي مستوي الجملة .  
الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل ترتيب احداث قصة .
- ان يستطيع معرفة تسلسل الاحداث .
- الفنيات المستخدمة : النشاط القصصي - التعزيز اللغوي .
- الوسائل المستخدمة : قصص مصورة - كروت للجمل .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بقراءة الكارت الخاص بالجملة ثم تقوم بمطابقتها مع الصورة المتناسبة معها وبعد ذلك تطلب من الاطفال ان يتناولوا الكروت الخاصة بالجمل ويحاولوا قراءتها ومطابقتها بالصور الي ان يكونوا قصة سلسلة الاحداث مرتبة ترتيبا منطقيا .

الجلس الثانية عشر :

عنوان الجلسة: " التركيب السياقي " المفرد والجمع .

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل التعرف علي المفرد والجمع .
- ان يتعرف علي الجمع بنوعيه " المنتظم وغير المنتظم " .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه " المادي والمعنوي " .
- الوسائل المستخدمة : كروت مصورة .

مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض الكروت المصورة صورة للمفرد وصورة لجمعها , وتقوم الباحثة الطلب من طفل ان يقف في ركن وباقي الاطفال في الركن المقابل الي ان يتقهما مفهوم المفرد والجمع (ارنب-ارانب)(طيارة-طيارات).

الجلسة الثالثة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " المفرد والمثني .

الهدف من الجلسة :

- ان يستطيع الطفل التعرف علي المفرد والمثني .
- ان يستطيع التعرف عليه في سياق الجملة .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه - النمذجة .
- الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - بازل .

مضمون الجلسة :

تعرض الباحثة الكروت علي الاطفال ثم بعد ذلك تطلب من احد الاطفال الوقوف في ركن واثنين من الاطفال في ركن اخر وبعد ذلك تطلب فهم تركيب البازل مثال(بنت بتشرب اللبن وبنيتين بيلعبوا في الحديقة) .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

الجلسة الرابعة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " المذكر والمؤنث .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي المذكر والمؤنث .
  - ان يستطيع الطفل ان يصرف الفعل مع الضمائر المناسبة له .
  - الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه " مادي - ومعنوي " - التقليد .
  - الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - بازل .
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض البازل والكروت المصورة ووصف كل كرت مصور للمذكر والمؤنث وطلب منهم التكرار وتبدأ في الشرح لكل كارت ثم تطلب منهم تناول الكروت والبازل ووصفها والتعليق عليهما مثال (هي بتشرب اللبن- هو يشرب اللبن) .

الجلسة الخامسة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " زمن الفعل المضارع

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي الفعل المضارع .
  - ان يتعرف علي دلالة الفعل المضارع بالاستمرارية .
  - الفنيات المستخدمة : التعزيز المعنوي - التقليد .
  - الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - كراسة تدريبات .
- مضمون الجلسة :

عرض صور كروت الافعال في زمن المضارع علي الطفل والتعبير عنها مع التأكيد علي صحة الفعل ومطابقته للنوع والعدد ثم تطبيقها علي جمل مكتوبة في كراسة انشطة، مثال (هما.....الى المدرسة سويا كل يوم).

الجلسة السادسة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " زمن الفعل الماضي .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي الفعل المضارع .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

- ان يتعرف علي دلالة الفعل الماضي بالانتهاء .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز - المكافأة .

الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - كراسة التدريبات  
مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض كروت الافعال المصورة في زمن الماضي علي الطفل والتعبير عنها مع التاكيد علي صحة ومطابقته للنوع والعدد ثم تطبيقها علي جمل مكتوبة في كراسة الانشطة مثال...في رمضان السابق وسوف نصوم هذا العام.

الجلسة السابعة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " زمن الفعل المستقبل .  
الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي الفعل في زمن المستقبل .
  - ان يتعرف علي دلالة الفعل في المستقبل بالتسوية .
  - الفنيات المستخدمة : التعزيز - المكافأة .
  - الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - كراسة التدريبات .
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض كروت الافعال المصورة في زمن المستقبل علي الطفل والتعبير عنها مع التأكيد علي صحة ومطابقته للنوع والعدد ثم تطبيقها علي جمل في مكتوبة في كراسة التدريبات ،مثال(في العام القادم.....في المدرسة الجديدة).

الجلسة الثامنة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " الضمائر المنفصلة .  
الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي ضمائر المتكلم .
- ان يتعرف الطفل علي ضمائر الغائب .
- ان يستطيع التمييز بين الضمائر .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

الفنيات المستخدمة : النمذجة

الوسائل المستخدمة : كره - مكعب - صندوق .

مضمون الجلسة :

تطلب الباحثة من الطفل احضار الكره ثم تساله من يمك الكره فيجب ب"انا" , ثم تسأل باقي الاطفال فيجيبون ب"هو" ثم تجعل طفلة تحضر مكعب وتمسك به ثم تسألها من يمك بالمكعب فتجيب ب"انا" ثم تسأل باقي الاطفال فيجيبون ب"هي" ثم اطلب من كليهما وضع الاشياء في صندوق وحمله معا وسؤالهم مع من الصندوق فيجيبون ب"نحن" ثم اسأل باقي الاطفال فيقولون "هم" مع إعادة النشاط علي اطفال آخرين .

الجلسة التاسعة عشر:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " " ما - ماذا - اين " .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي ادوات الاستفهام .
- ان يكون قادر علي فهم صيغة السؤال .
- ان يستطيع الاجابة علي السؤال .

الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه " مادي - معنوي " .

الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - كراسة التدريبات .

مضمون الجلسة :

تبدأ الباحثة بعرض الكروت المصورة علي ان يحمل كارت السؤال والكارت الاخر الاجابة عليه وبعد الانتهاء من الكروت تقوم بعرض جمل في كراسة التدريبات وعليهم ان يختاروا اداة الاستفهام المناسبة .

الجلسة العشرون:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " ادوات الاستفهام " في - كم - من " .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي ادوات الاستفهام .
- ان يكون قادر علي فهم صيغة السؤال .
- ان يستطيع الاجابة علي السؤال .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

- الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه " مادي - ومعنوي " .
- الوسائل المستخدمة : كروت مصورة - كراسة التدريبات .
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض الكروت المصورة علي ان يحمل كارت السؤال والكارت الاخر الاجابة عليها وبعد الانتهاء من الكروت تقوم بعرض جمل في كراسة التدريبات وعليهم ان يختاروا اداة الاستفهام المناسبة .

الجلسة الواحد والعشرون:

عنوان الجلسة : " التركيب السياقي " اسماء الاشارة .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي اسماء الاشارة .
- ان يستطيع التمييز بين المفرد والمثني والجمع .
- الفنيات المستخدمة : النمذجة
- الوسائل المستخدمة : كروت مصورة .

مضمون الجلسة :

تطلب الباحثة من ولد وبنيت الحضور امام باقي الاطفال ثم تعطي كارت به " تاء مربوطة " للبننت " ة " وكارت فارغ للولد " " وتقوم بتصنيف البنود حسب التنكير والتأنيث والجمع والمفرد .

الجلسة الثانية والعشرين:

عنوان الجلسة : " التعبير اللفظي " .

الهدف من الجلسة :

- ان يتعرف الطفل علي خصائص الاشياء .
- ان يكون قادر علي وصف خصائص الاشياء .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه " المادي - والمعنوي " .
- الوسائل المستخدمة : صور - بنود .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

مضمون الجلسة :

تعرض الباحثة صور لبنود وتشجيع الطفل علي تعريفها بذكر اسمها ولونها وشكلها ووظيفتها ومن اي مادة صنعت مثال(البحر مساحة واسع من المياه،مياهه مالحة وبة امواج،مصر تطل على بحرين الاحمر والمتوسط،تسبح وتعيش فيه الاسماك،تركب فيه السفن والمراكب والغواصات،على شاطئ البحر يلعب الاطفال فى المصيف وفى مياهه يسبح الناس).

الجلسة الثالثة والعشرين:

عنوان الجلسة : " الذاكرة السمعية " قصيرة المدى " .

الهدف من الجلسة :

- ان يكون قادر علي تذكر ارقام ٣/٤/٥/٦/٧/٨ .
  - ان يكون قادر علي تذكر مفردات لغوية وترتيبها .
  - الفنيات المستخدمة : التعزيز بنوعيه " المادي والمعنوي " .
- الوسائل المستخدمة : كراسة التدريبات

مضمون الجلسة :

تعرض الباحثة مجموعة ارقام بالتنعيم السمعي وتطلب من كل طفل علي ذكر الارقام بنفس الترتيب وكذلك تعرض المفردات اللغوية وتطلب من طفل ان يقوم بذكر المفردات بنفس الترتيب .

الجلسة الرابعة والعشرين:

عنوان الجلسة : " الذاكرة السمعية المتتالية " .

الهدف من الجلسات :

- ان يتذكر عدد من الصور والاشارة اليها بنفس ترتيب ذكرها .
- ان يكون قادر علي تسمية مجموعة من الصور بنفس ترتيب ذكرها .
- الفنيات المستخدمة : التعزيز " المادي والمعنوي "
- الوسائل المستخدمة : مجموعة من الصور - كراسة التدريبات .

## برنامج تدريبي لتحسين صعوبات التعلم اللغوية وأثره على تقدير الذات

مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بترتيب عدد من الصور بترتيب معين ويطلب من الطفل الإشارة إليها بنفس الترتيب وذكرها .

الجلسة الخامسة والعشرين:

عنوان الجلسة : " الذاكرة السمعية المتتالية " ذاكرة الجمل .

الهدف من الجلسة :

- ان يكون قادر علي تكرار جملة بنفس ترتيب كلماتها .
- ان يكون قادر علي تكرار جملة من ٤ : ٥ كلمات بنفس الترتيب .

الغنيات المستخدمة : التشجيع - المكافأة

الوسائل المستخدمة : كراسة التدريبات

مضمون الجلسة :

ان تقوم الباحثة بذكر جملة مكونة من ٤ : ٥ كلمات وتطلب من الطفل ان يكررها

بنفس ترتيبها الي ان يتقنها .

الجلسة السادسة والعشرين:

عنوان الجلسة : " التمييز البصري "

الهدف من الجلسة :

- ان يكون قادر علي تذكر تفاصيل صورة .
- ان يكون قادر علي ذكر الاختلاف بين اكثر من صورة .

الغنيات المستخدمة : التشجيع - المكافأة .

الوسائل المستخدمة : صور - كراسة التدريبات .

مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض صورة ثم اخفاؤها ثم تطلب من الطفل ان يذكر عدد من

خصائصها وبعد ذلك تقوم بعرض قائمة لصور واشكال متشابهة عدا صورة بها اختلاف

وعليه ان يخرج الصورة المختلفة في اقل وقت .

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

الجلسة السابعة والعشرين:

عنوان الجلسة : " ذاكرة بصرية متتالية "

الهدف من الجلسة :

- ان يكون قادر علي ترتيب صور بتسلسل معين .
- الفنيات المستخدمة : التشجيع - المكافأة .
- الوسائل المستخدمة : مجموعة صور - قاموس مصور
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض صور علي الاطفال دون ذكر اسمائها وعلي الطفل ان يقوم بترتيب الصور بنفس التسلسل التي رتبها به الباحثة ولكن دون تحدث وفي اقل وقت .

الجلسة الثامنة والعشرين:

عنوان الجلسة : " الذاكرة البصرية المتتالية " .

الهدف من الجلسة :

- ان يكون علي ترتيب كروت كلمات بتسلسل معين .
- ان يستطيع ترتيب كروت كلمات بتسلسل معين في اقل وقت ممكن .
- الفنيات المستخدمة : التشجيع - المكافأة .
- الوسائل المستخدمة :- كروت بها كلمات
- مضمون الجلسة :

تقوم الباحثة بعرض مجموعة من كروت الكلمات علي الاطفال دون ذكر المفردات

اللغوية التي بها وعلي الطفل ان يقوم بترتيبها بتسلسل معين وفي وقت قياسي .

الجلسة التاسعة والعشرين:

عنوان الجلسة:(الختام)

الهدف من الجلسة:

- أن تنهى الباحثة جلسات البرنامج .
- أن تودع الباحثة الأطفال .
- الفنيات المستخدمة: التعزيز المادى والمعنوى

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

١. امانى محمد نغيس مشعل (٢٠١٢): اثر استخدام استراتيجيات التنظيم الذاتى على تنمية مهارات الفهم القرائى لى التلاميذ ذوى صعوبات القراءة فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى، ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، القاهرة.
٢. تهانى صبرى كمال شعبان(٢٠١٤): برنامج تدريبي قائم على تجهيز المعلومات لتنمية الوعي اللفظي والاخراج الصوتي واثره فى تحسين مهارات القراءة لذوى صعوبات التعلم بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى ، دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، القاهرة .
٣. جمال الخطيب(١٩٩٥): تعديل سلوك الأطفال المعاقين، عمان، إشراق للنشر والتوزيع.
٤. حسام البهنساوى (١٩٩٤): لغة الطفل فى ضوء مناهج البحث اللغوى الحديث ، القاهرة، مكتبة الثقافة الدينيه للنشر .
٥. سامية الجندى (٢٠٠١): ثقافة الطفل، القاهرة، دار الفكر العربى للنشر والتوزيع.
٥. سامى محمد ملحم (٢٠٠٦) سيكولوجية التعلم والتعليم "الاسس النظرية والسيكولوجية"، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٦. عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشريينى(١٩٩٨): علم نفس الطفولة "الأسس النفسية والاجتماعية والهدى الإسلامى"، دار الفكر العربى للنشر والتوزيع.
٧. فاطمة مفتاح صالح عبد العال(٢٠١٣): العلاقة بين صعوبات التعلم الاكاديمية وتقدير الذات لى عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، ماجستير، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
٨. محمد محمود على محمد (٢٠١٤): فاعلية برنامج للتدريب على تنمية المهارات الادراكية واثره على تقدير الذات لى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى من ذوى صعوبات التعلم ، نكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس .
٩. محمد عبد القادر عبد الغفار(١٩٩٨) علم نفس التعلم، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية.
١٠. ناهد فهمى على حبيطة(٢٠٠٢): طرق ومهارات التعليم للأطفال العاديين وذوى الاحتياجات الخاصة ، مراجعة منى محمد جاد، القاهرة، حورس للنشر والتوزيع.

## أ. مروة حامد عبد الجيد الجارحي

١١. نسرين محمد فهمي (٢٠٠٩): اثر برنامج تدريبي لبعض مهارات ماوراء الذاكرة علي الفهم ال قرائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية , ذوي صعوبات التعلم , ماجستير , معهد الدراسات التربوية , جامعة القاهرة , القاهرة.

### المراجع الاجنبية:

- 1- Donald , A(1998):" Integrative treatment for reducing test anxiety and improving academic self- esteem in Learning Disabled students" , *Degree of master of Arts* , California university , united state .
- 2- Harwood , g (2010) : "*Assistive Technology and the self – esteem of students with Learning Disabilities*" , *Degree of master of Education* , Lekehead University , Canada , United states .
- 3- Lorraine , M (2001):"working memory in adolescents with Language Learning Disabilities the effects of Prior Knowledge and presentation rate on the recognition and recall of expository text" , *Degree of Doctor of philosophy* , the university of Texas , United State .
- 4- Michael , C (1974) : " the relationship between self – esteem and Learning Disabilities" , *Comparative , Degree of Doctor Philosophy* , Illinois university , chieago , united states .
- 5- Nancy , S (1993) : " Social influences on the self – esteem of Students with Learning Disabilities" , *Degree of Doctor of Philosophy* , the University of North Carolina .
- 6- Patricia , g , (2010) : " Reading , writing , and repetition performance on Non word measures by students with and with out Language:" , *Learning Disabilities , Degree of Doctor of Philosophy* , western Michigan university , united state.
- 7- Susan , m (2002) : " Differences of emotional and behavioral Symptoms related to language" , nonverbal , and mixed develop mental Learning Disabilities , *Degree of Doctor of education* , the university of Iowa , united state .