

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم

ومهارات ريادة الأعمال

لدى طفل الروضة الأزهري

في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

إعداد

د. رشا على عزب أبو طالب

مدرس بقسم رياض الأطفال - كلية الدراسات الإنسانية -

جامعة الأزهر.

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري
في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل
الروضة الأزهرية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

رشا علي عزب أبو طالب

قسم رياض الاطفال - كلية الدراسات الانسانية- جامعة الازهر - القاهرة -
مصر .

البريد الالكتروني: Rasha.AboTalep@azhar.edu.eg

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى إكساب طفل الروضة الأزهرية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال من خلال البرنامج المتكامل، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طفلاً وطفلة (٣٠ ضابطة ، ٣٠ تجريبية) من محافظة القاهرة من سن ٥-٦ سنوات ، واستخدم في البحث المنهج التجريبي الذي يعتمد علي وجود (مجموعة ضابطة عددهم ٣٠ ومجموعة تجريبية عددهم ٣٠) مستخدماً القياس القبلي والبعدى، والادوات المستخدمة - مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة. (إعداد: عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣) اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن للذكاء. إعداد وتقنين (عماد احمد حسن علي، ٢٠١٣) مقياس مهارات ريادة الأعمال المصور لطفل الروضة الأزهرية. بطاقة ملاحظة لمهارات ريادة الأعمال. البرنامج المتكامل لتنمية بعض مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرية. . وبعد المعالجة الاحصائية أسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج المتكامل في تنمية بعض مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرية

الكلمات المفتاحية: البرنامج المتكامل - مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال -
طفل الروضة - المتغيرات الديموجرافية.

An Integrated Program to develop some entrepreneurial concepts and skills for Azhari kindergarten children according to some demographic variables

Rasha Ali Azeb Abo-Talep

Kindergarten Department - College of Human Studies -
Al-Azhar University - Cairo - Egypt

Email: Rasha.AboTalep@azhar.edu.eg

Abstract:

The current research aims acquiring Azhari kindergarten children some Entrepreneurial concepts and skills through the integrated program., , and the research sample consisted of (60) children and children female (30 officers, 30 experimental) from the governorate of Cairo from the age of 5-6 years, the experimental method based on the presence of a controlled group (30 and 30 experimental groups) using tribal and dimensional measurement, and the tools used-tribal and Family Socio-economic Standard Scale (Prepared by: Abd El Aziz Al Shakhs, 2013) Raven's Progressive Matrices: prepared and rated by Emad Ali Hassan Ali, 2013.The Pictorial Scale of Entrepreneurial Skills for Azhari Kindergarten Children (prepared by the researcher).An Observation Card for Entrepreneurial Skills (prepared by the researcher). The integrated program to develop some entrepreneurial skills and concepts for Azhari kindergarten children (prepared by the researcher). After the statistical treatment reached the effectiveness of the integrated program in developing some entrepreneurial skills and concepts for Azhari kindergarten children.

Keywords :Integrated Program.-Entrepreneurial concepts and skills -Kindergarten Child- demographic variables

مقدمة:

يواجه العالم حالياً تحديات وتغيرات سريعة ومتلاحقة في مختلف المجالات، وبصفة خاصة الناحية الاقتصادية الأمر الذي دفع معظم الدول إلى إعداد مخططات لإعداد أفرادها إعداداً سليماً بإمدادهم؛ بالمعارف والمهارات اللازمة لمسايرة هذه التطورات، ولمواجهة التحديات التي تقابلهم.

كما أن الإهتمام بالطفولة من أهم السمات التي تسعى إليها كافة الدول، فالطفل هو البنية الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات وأطفال اليوم هم شباب وآباء وأمّهات الغد الذين على أكتافهم يقوم بناء المجتمع وبهم يزدهر ويعلو شأنه، وان سعي شعوب العالم في إمتلاك مقومات التنمية المستدامة يؤكد على عظم دور قيادة الأعمال في كافة مجالات ونشاطات التنمية حيث يلقي التعليم للريادة إهتماماً كبيراً في الدول الأوروبية، نظراً لإرتباطة بالجوانب السياسية والإقتصادية والإجتماعية، لذا تبذل تلك الدول الجهود، وتشجع إجراء الابحاث العلمية فيه لتدعيمه وتطبيقه وتحقيق أهدافه.

(Baker& Lee, 2015)

وهذا الامر يفرض على بلادنا أن تتأهل للدخول في مجتمع المعرفة وعصر رواد الأعمال والتعليم من أجل التنمية المستدامة وإهتمام المؤسسات التعليمية والمجتمع ككل بنشر ثقافة ريادة الأعمال وهذا بالضرورة يحتم تلقي الطفل التعليم للريادة المنظم من رياض الأطفال (هدى محمد عبدالواحد، ٢٠١١: ٣٠).

إن ريادة الأعمال هي محور رئيسي للتغلب على بطالة الشباب، حيث إنها تعمل على تحسين سبل العيش وتمكين الشباب إقتصادياً، وهذا ما أكدته دراسة (ياسر المري، ٢٠١٣) و(أحمد مهناوي، ٢٠١٤)؛ حيث أوضحت

نتائجهم أهمية دمج ريادة الأعمال في العملية التعليمية حيث انها تؤدي إلى الحد من البطالة وذلك من خلال إيجاد فرص عمل جديدة وصقل مهارات ريادة الأعمال لدى الأفراد مما يساهم في توجيههم للعمل المناسب لقدراتهم وإمكاناتهم ومهاراتهم وتطلعاتهم المستقبلية.

وترى الباحثة ان تدريب الأطفال على مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال منذ الصغر يخلق جيلاً من رواد الأعمال يتمتعون بمقومات تساعدهم على ايجاد فرص عمل مناسبة لقدراتهم وامكاناتهم مما يعود بالنفع على الناحية الاجتماعية والاقتصادية لمجتمعهم وهو ما تسعى اليه رؤية مصر ٢٠٣٠ في الفترة الحالية من التنمية في شتى المجالات.

وتعد ريادة الأعمال من القوي الدافعة للتنمية الإجتماعية والإقتصادية من خلال تحقيق وفرة في الوظائف، مما جعل الدول تبادر بوضع سياسات من شأنها زيادة ميل الأفراد ليصبحوا رواد أعمال، وذلك من خلال تنمية المهارات الريادية بالمؤسسات التعليمية

(Johansen & etal, 2012, 113)

وعلى الرغم من ظهور الكثير من المؤسسات التي أهتمت بريادة الأعمال في مصر غير أنها لايزال مفهومها في الاطوار الاولي، اي أنها لم تدرج مثلاً في المناهج التعليمية المتوسطة والثانوية وكذلك الجامعية ربما باستثناء بعض الجامعات كمقرر ثقافي، حيث أن التعليم والتدريب من العوامل المهمة في توسيع ريادة الأعمال وإلقاء الضوء على أهميته في المجتمع وتطور الإقتصاد المجتمعي. (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، الألسكوم، ٢٠١٤)

مما سبق يتضح لنا أن جميع الدراسات السابقة - في حدود علم الباحثة - لم تتناول مهارات ومفاهيم رياضة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى والذي يمثل نسبة كبيرة من أطفال مصر، في حين أوصت جميعها سواء العربية منها أو الأجنبية على حد سواء على أهمية التعليم الريادي ودوره في تنمية المجتمعات، وهذا هو الاتجاه الحالي في العديد من البلدان المتقدمة ومنها مصر حيث وضعت خطة للتنمية في التعليم وهي رؤية مصر ٢٠٣٠ وهذا ما دفع بالباحثة إلى اعداد برنامج متكامل لتنمية بعض مهارات ومفاهيم رياضة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى، وذلك لدورها الهام في صقل مهارات الأطفال وتنمية حسهم الإجماعي والاقتصادي وإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار وتأسيس المشاريع الجديدة.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

نبعت مشكلة البحث الحالي من خلال مايلي:

١- ملاحظة الباحثة أثناء مشاركتها بإحدى مسابقات دوري رياضة الأعمال بنادي رياضة الأعمال بجامعة الأزهر - كمنسق رياضة الأعمال بالنادي- ولاحظت أن الافكار الريادية لطلاب الجامعة تنحصر بين الطلاب الذين تلقوا تدريباً على مفاهيم رياضة الأعمال (في المرحلة الجامعية) كتوجه عام لتحويل جامعة الأزهر إلى جامعة رياضية.

٢- من خلال عمل الباحثة كمشرف على التربية العملية لطالبات قسم رياض الأطفال بجامعة الأزهر لاحظت خلو مناهج رياض الأطفال في تلك المرحلة من مفاهيم ومهارات رياضة الأعمال بالرغم من الإتجاه العالمي بتضمين رياضة الأعمال والتدريب على تلك

المهارات في المناهج والمقررات الدراسية، وان التركيز في مؤسساتنا التعليمية في ذلك المجال محدود وينحصر بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية.

٣- مما دعي الباحثة إلى إجراء استطلاع رأي للمعلمات ببعض المعاهد الأزهرية بمدينة نصر بالقاهرة لمهارات ومفاهيم ريادة الأعمال التي يحتاج إليها طفل الروضة الأزهرى (ملحق رقم ١).

وذلك للتأكد من مدى أهمية هذه المهارات لطفل الروضة اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة من المعلمات ببعض الروضات الأزهرية بمدينة نصر بالقاهرة وهي (معهد مجمع مدينة نصر النموذجي - معهد الفاروق عمر - معهد الشهداء الاربعة - معهد الدكتور طلعت السيد - معهد المنطقة الثامنة - معهد عايزة العازمي النموذجي) وعددهن (١٠٠) معلمة (خبرة لا تقل عن خمس سنوات). وهدفت إلى استطلاع رأى المعلمات حول أهمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى، وتضمنت هذه الدراسة الإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما مدى أهمية مهارة التخطيط لطفل الروضة الأزهرى ؟
- ما مدى أهمية مهارة الثقة بالنفس لطفل الروضة الأزهرى ؟
- ما مدى أهمية مهارة تحمل المسؤولية لطفل الروضة الأزهرى؟
- ما مدى أهمية مهارة اتخاذ القرار لطفل الروضة الأزهرى ؟
- ما مدى أهمية مهارة الطموح لطفل الروضة الأزهرى ؟
- ما مدى أهمية مهارة إدارة الفريق لطفل الروضة الأزهرى ؟

• ما مدى اهمية مهارة تنمية الابتكار والجدة في الافكار لطفل

الروضة الأزهري ؟

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

المهارة	مهمة %	إلى حد ما %	غير مهمة %
التخطيط	٩٩%	١%	٠%
الثقة بالنفس	١٠٠%	صفر %	صفر %
تحمل المسؤولية	١٠٠%	صفر %	صفر %
اتخاذ القرار	٩٥%	٣%	٢%
الطموح	٩٠%	٥%	٥%
إدارة الفريق	٩٤%	٤%	٢%
تنمية الابتكار والجدة في الافكار	١٠٠%	صفر %	صفر %

واتضح من الدراسة الاستطلاعية أن المهارات قيد البحث مهمة لطفل الروضة الأزهري.

٤- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة التي أكدت على اهمية زيادة الأعمال لطفل الروضة، ومنها دراسة (مني زيتون ٢٠١٨)، (جنات البكاتوشي، أمل احمد، ٢٠٢٠) ... وغيرها.

ومن خلال ذلك تكونت فكرة هذا البحث كمحاولة لتنمية هذه المهارات لدى طفل الروضة الأزهري، حيث ان التدريب على مهارات ريادة الأعمال منذ الصغر يسهم في اكساب الأطفال للمعارف والمفاهيم والاتجاهات الايجابية لريادة الأعمال، كما يعمل على اكتشاف الطفل لقدراته ومهاراته مما يمكنه من تحويل الافكار المبتكرة إلى مشروعات صغيرة، مما ينمي لديه ثقافة الفكر الريادي منذ الصغر الذي يعد حلاً مبتكراً لمشكلة البطالة على المدى البعيد، وبناءً على ما تقدم من أهمية ريادة الأعمال ومن خلال الدراسات السابقة التي اكدت على تضمين ريادة الأعمال في مناهج ومقررات رياض الأطفال منذ الصغر وندرة الدراسات التي اولت اهتماماً لتنمية مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لطفل الروضة الأزهري (في حدود إطلاع الباحثة) وبناء على ماسبق تتحدد مشكلة البحث في الاسئلة الآتية:

- ١- هل تختلف المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال ؟
- ٢- هل تختلف المجموعتان التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس مهارات ريادة الأعمال ؟
- ٣- هل تختلف المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات ريادة الأعمال .؟
- ٤- هل تختلف المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال - صورة المعلمة ؟
- ٥- هل تختلف المجموعتان التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال - صورة المعلمة؟.

٦- هل تختلف المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال - صورة المعلمة؟.

أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي الي: -
- إكتساب طفل الروضة الأزهري بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال من خلال البرنامج المتكامل
- وضع مقياس لقياس بعض مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري
- تصميم برنامج متكامل لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري

أهمية البحث: تنقسم أهمية البحث الحالي إلى مايلي:

(أ) الأهمية النظرية:

- ١- بالرغم من ندرة الدراسات التي نادت بضرورة دمج ريادة الأعمال في مرحلة رياض الأطفال إلا أنه لا يوجد أي دراسة (في حدود إطلاع الباحثة) تناولت تنمية مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري.
- ٢- تقدم إطاراً نظرياً حول مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال.
- ٣- يواكب هذا البحث الاتجاهات الحديثة في التعليم عامة وفي تعليم طفل الروضة خاصة والتي تنادي بضرورة دمج ريادة الأعمال في المناهج والبرامج المقدمة للأطفال، ورؤية مصر ٢٠٣٠

٤- يلقي هذا البحث الضوء على معرفة مدى فاعلية البرنامج المتكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى.

٥- محاولة إعداد معلمة رياض الأطفال كي تكون على دراية بمفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لتطبيقها مع طفل الروضة الأزهرى.

(ب) الأهمية التطبيقية:

١- يوفر هذا البحث مقياس مصور لقياس مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى، يمكن أن تستفيد منه المعلمات في مجال الطفولة والباحثين في المجال التربوي.

٢- قد يفيد واضعي المناهج لتضمين ريادة الأعمال في مقررات كليات إعداد معلمات رياض الأطفال.

٣- تفيد نتائج البحث معلمات الروضة الأزهريات عند تنمية مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة الأزهرى.

محددات البحث:

- **محددات زمنية:** الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م وذلك في الفترة من ١٨/١٠/ ٢٠٢٠ إلى ٢٥/ ١٢/ ٢٠٢٠م حيث وصل عدد الجلسات إلى ٣٦ جلسة بواقع اربع جلسات اسبوعياً وجلسة واحدة يومياً مدة الجلسة الواحدة (٦٠) دقيقة.

- **محددات مكانية:** تم إختيار الروضة التابعة لمعهد عايشة العازمي النموذجي بمدينة نصر بالقاهرة.

- **محددات بشرية:** تم تطبيق ادوات البحث على (٦٠) طفلاً وطفلة ممن تتراوح اعمارهم من ٥ - ٦ سنوات بالمستوي الثاني لرياض الأطفال وتنقسم عينة البحث إلى مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، تتكون المجموعة التجريبية من (٣٠) طفلاً بواقع (١٥ ذكور، ١٥ إناث)، كما تتكون المجموعة الضابطة من (٣٠) طفلاً بواقع (١٥ ذكور، ١٥ إناث).
- **محددات موضوعية:** تتمثل في موضوع البحث وهو برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري.
- **محددات منهجية:** تتمثل في المنهج المستخدم وهو المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة.

مصطلحات البحث:

• مهارات ريادة الأعمال Entrepreneurship Skills

يشير كلا من (Florian, etal (2007 إلى ان مهارات ريادة الأعمال هي عملية ايجاد الفرص وتوليد وصياغة افكار جديدة وترجمة هذه الافكار والفرص إلى قيمة مضافة للمجتمع مما يجعلها عاملاً رئيساً للنمو الاقتصادي والاجتماعي ويعرفها البحث الحالي وتحدد إجرائياً من خلال الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الابعاد السبعة (التخطيط، اتخاذ القرار، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، تنمية الابتكار والجدة في الافكار،

الطموح، إدارة الفريق) التي يتضمنها مقياس مهارات ريادة الأعمال
المصور في البحث الحالي.

• برنامج متكامل: Integrated Program

تعرفه (مني جاد، ٢٠٢٠) بأنه تنظيم المنهج بطرق مختلفة تؤدي
إلى التكامل بين مجالات وأنشطة محتوى المنهج بحيث تركز على
اهتمامات وميول الأطفال.

ويعرفه البحث الحالي:

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه مجموعة الخبرات والأنشطة المتنوعة التي
يتم تخطيطها بشكل جيد وتقدم للطفل بصورة شيقة ومثيرة لتنمية بعض
مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لديه.

الإطار النظري للبحث:

تتناول الباحثة في هذا الفصل الأطار النظري لمفاهيم البحث
وهما على محورين:

المحور الأول: البرنامج المتكامل:

تعريف البرنامج المتكامل

فقد عرّفت (جاكاريجاكتيا، ٢٠١٧: ٥٣) بأنه "التناسق والترابط بين عناصر المنهج بما تقدمه من محاور معرفية وأنشطة تعليمية وأساليب منظمة ومخططة تسعى إلى تنمية شخصية الفرد المتعلم على نحو يمكنه من الاطلاع بأدواره المتعددة بالمجتمع مستقبلاً".

ويعرفه (يحي أبو حرب، ٢٠١١: ٢٢٢) بأنه المنهج الذي يقدم المعرفة في نمط وظيفي وفي صورة مفاهيم مترابطة تغطي موضوعات مختلفة دون تقسيمها أو تجزئتها.

محاور التكامل:

يذكر (عبدالله الخروصي، ٢٠١٤: ٥٦) بأن التكامل يرتكز على أربعة محاور أساسية هي:

١- تصميم منهج متكامل يتضمن حل المشكلات الحياتية التي تواجه الفرد في واقعة.

٢- تدريس المعارف اللازمة للموقف التعليمي من غير الفصل بين المواضيع المختلفة.

٣- تضمين المعارف للموقف الصفي اللازمة لحل المشكلة من غير الاهتمام بمستوى التحصيل.

٤- التركيز على المواقف والمشاريع والأنشطة التي تعزز فكرة التكامل.

وهذا ما حرصت عليه الباحثة عند بناء البرنامج المتكامل من تنوع للأنشطة وتكاملها مع بعضها البعض لتنمية المهارات قيد البحث.

وقد أوصت (ميرنا ميخائيل، ٢٠١٢) بضرورة تنويع الأنشطة في رياض الأطفال والاهتمام بطرق عرضها والابتعاد عن الطرق التقليدية مع التأكد على ملائمتها للمستوي العقلي لطفل الروضة.

حيث ان تنويع تلك الأنشطة يؤدي إلى إثارة وتشويق الطفل لما يتلقاه من معلومات ومعارف ومهارات ولا بد من توافر بعض الشروط في الأنشطة المقدمة لطفل الروضة.

الشروط الواجب توافرها في أنشطة الطفل:

يؤكد بياجيه ان نشاط الطفل تحكمة عدة شروط:

- ان تكون الأنشطة مشبعة ومحفزة لكي تتمكن من تغذية وتوجيه الأطفال من خلال الخبرات الملائمة إنمائياً.
 - ان تكون شيقة وذات معني وقريبة من الأطفال.
 - ان يشترك الأطفال في أنشطة تركز على خبرات الحياة ويختار الطفل منها ما يلائم مستواه (عزة خليل، ٢٠٠٥: ٢٤٦-٢٤٧)
- وتري الباحثة ان تكامل تلك الشروط في أنشطة البرنامج يؤدي إلى تكامل البرنامج والتي من أهدافه.

اهداف البرنامج المتكامل في رياض الأطفال:

- يهدف التكامل إلى تحقيق الشخصية المتكاملة للطفل.
- يهتم بالقيمة الاجتماعية لما يقدم للأطفال فيتخطى الحدود بين المواد بمفهوم المنهج التقليدي.
- ينطلق من اهتمامات الأطفال حيث يتم تشويقهم وإثارتهم نحو موضوع معين بما يتناسب مع نمو الأطفال.
- يخرج الأطفال بمعلومات ومفاهيم وعادات وإتجاهات وقيم وميول وإهتمامات متكاملة هي محصلة نشاطهم الذاتي أثناء مرورهم بالنشاط والخبرة. (مني جاد، ٢٠٢٠: ١١٦)

المحور الثاني: مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال

مفهوم ريادة الأعمال وأهميتها:

عرف (عصام سيد أحمد السعيد، ٢٠١٥: ١٣٨) ريادة الأعمال بأنها: قدرة الفرد على تحويل الافكار إلى أفعال ويشمل الإبداع والابتكار وحساب المخاطر وكذلك القدرة على تخطيط وإدارة المشروعات من أجل تحقيق الأهداف ودعم الفرد والمجتمع.

ويعرف (Costin, etal, 2018: 136) ريادة الأعمال بأنها: قدرة الفرد على تحويل الافكار إلى أفعال وبالتالي فهي مفتاح الكفاءة للجميع، مما يساعد الناس إلى أن يكونوا أكثر إبداعاً وثقة بالنفس فهي مفتاح الكفاءة للجميع.

ولريادة الأعمال أهمية كبرى يمكن إيجازها فيما يلي: (سامي الأخضر
الدبوسي، ٢٠١٧: ٢٣)

- الاستقلالية: ان ملكية المشروع تتيح لرائد الأعمال الاستقلالية
والفرصة لتحقيق ما يصبوا اليه.
- فرص التميز: يمكن من خلال ريادة الأعمال تحقيق أهداف متميزة
مختلفة عن الآخرين.
- فرصة لتحقيق أقصى الطموحات: يحقق رواد الأعمال طموحاتهم
في أعمالهم وإستثماراتهم من خلال التعبير عن شخصياتهم وتحقيق
ذاتهم.
- فرصة لتحقيق أرباح: تعد الأرباح التي تحققها المشروعات الريادية
من اهم الدوافع لإنشاء هذه المشروعات.
- فرصة للمساهمة في المجتمع: يتمتع رواد الأعمال بالثقة والاحترام
في مجتمعاتهم من خلال ممارسة المسؤولية الاجتماعية للمشروعات
أو المنظمات.

وترى الباحثة ان أهمية إكساب مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة:

- إكساب الأطفال بعض المعارف والمعلومات المرتبطة بريادة
الأعمال
- صقل عقول الأطفال وإعطائهم الفرصة ليكونوا أكثر إبتكاراً.
- إكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال والتي تصقل وتنمي
شخصياتهم وتجعلهم أكثر طموحاً وأكثر تحملاً للمسؤولية، وأكثر قدرة

على التخطيط واتخاذ القرار وإدارة الفريق، والابتكار والجدة في الافكار، ذلك بالإضافة إلى تنمية ميول إيجابية لدى الأطفال نحو الفكر الريادي.

وسوف يتبنى البحث الحالي تنمية مجموعة من مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري، وذلك لمناسبتها لأعمار الأطفال عينة البحث وهذه المهارات هي: (التخطيط، تحمل المسؤولية، اتخاذ القرار، الابتكار والجدة في الأفكار، إدارة الفريق، الطموح، الثقة بالنفس).

وفيما يلي شرح لكل مهارة من هذه المهارات:

[١] التخطيط

يعتبر التخطيط من أهم المهارات التي يجب إكسابها لطفل الروضة فمن خلاله يتم تحديد الغايات والوسائل والاهداف المنشودة لتحقيق الامال التي يضعها الافراد لانفسهم فالتخطيط الفعال هو التفكير المسبق وفقاً للموارد المتاحة لتحقيق الاهداف المنشودة، وعلى هذا يجب تدريب الطفل الصغير على القيام بعملية التخطيط لاي مهمة يقوم بها وذلك من خلال تحديد هدفة ثم البدء في وضع خطته لتحقيق هذا الهدف مستخدماً كافة الامكانيات المتاحة للوصول لذلك

ولقد اشارت دراسة (إيناس سعيد، ٢٠١٠) إلى ضرورة تدريب الطفل منذ الصغر على وضع هدف والتخطيط لتحقيقه، فالتخطيط يدرب الطفل على التوقع وعلي شحن إمكانياته وكذلك إدارة الوقت بحيث يمكنه الاستفادة مئة على نحو مناسب.

ولتخطيط عدة مراحل هي تحديد الهدف، وتوفير الأدوات اللازمة للتنفيذ، يليها وضع خطة لتحقيق هذا الهدف ثم التنفيذ للوصول للهدف، لذلك يجب علينا عند إعداد مناهج مرحلة الروضة مراعاة الاهتمام بوضع أنشطة متنوعة تعتمد على قيام الطفل بعملية التخطيط المصغر لتنفيذ هذا النشاط.

[٢] تحمل المسؤولية

تعد مهارة تحمل المسؤولية من المهارات الهامة التي تستخدم من أجل بناء نوع من الدافعية الذاتية للأعتماد على النفس، والتي يجب أن نكسبها للأطفال وننمي وندعم الإتجاهات الإيجابية نحوها ففي البداية يجب ان ندرّب الطفل على تحمل مسؤولية نفسه ثم بعد ذلك تحمل المسؤولية تجاه الآخرين حتى يكتسب الطفل كيفية تحمل المسؤولية في المواقف التي يمر بها، كما أنها تدريبية وتكسبه القدرة على إدارة وتنظيم الوقت، والتعاون والمشاركة بفاعلية مع الآخرين.

[٣] اتخاذ القرار

تعد مهارة اتخاذ القرار من المهارات الصعبة والتي تحتاج لاكتسابها التدريب المستمر للطفل ويعتبر تنمية القدرة على اتخاذ القرار امر في غاية الالهمية، فحياة الانسان مليئة بالقرارات اليومية لذا يجب على التربويين إعداد الطفل لمواجهة متطلبات الحياة بعقل واعي وقادر على تشكيل وتنظيم حياته بشكل أفضل، ويمكن تعريف مهارة إتخاذ القرار بأنها سلوك يقوم فيه الطفل بالاختيار والتعبير عن رؤية في الأمور التي ترتبط بحياته اليومية وهذا السلوك يتأثر بالجماعات المحيطة بالطفل ويتطلب منة عملية تفكير علمي لمواجهة الموقف أو المشكلة للوصول إلى الهدف المرغوب به. (رشا علواني، ٢٠٠١: ٥٢)

وتعد مهارة إتخاذ القرار من المهارات المهمة لطفل الروضة فتنميتها يسهم في بناء شخصيته لذا يجب علينا تدريب الأطفال وتشجيعهم على كيفية اتخاذ القرار وتحمل نتائجه مما يساعدهم على مواجهة التحديات وكيفية التحكم وإدارة حياتهم في المستقبل (فاطمة مصطفى، ٢٠٠١: ٦٢).

[٤] الطموح:

الطموح هو النجاح في العمل الذي يفيد المجتمع والفرد، والطموح يعد شرطاً من شروط النجاح ويكون سابقاً لة ويجب علينا تنمية وتشجيع الطموح عند الأطفال وذلك بالثناء والتشجيع لتحفيز الطفل على تحقيق طموحة، لذلك يجب انتقاء الكلمات التي تقال لة، واستبدال الكلمات المحبطة بالكلمات التحفيزية بدلاً من بعض العبارات التي تقضي على الطموح ومن الكلمات التي لا يجب توجيهها باستمرار للطفل هي (لا) أو (توقف) وغيرها من الكلمات التي تتسبب في تنشئة شخص بالغ بلا طموح، ويجب استبدالها بالتشجيع والتقدير، أو بتعليم الطفل كيفية استخدام الأشياء بدلاً من منعة من استخدامها مع شرح طريقة القيام بذلك الشيء، فهذه الطريقة تولد الخبرة لدى الطفل وتشجعه على تجريب أشياء جديدة، فقد يرغب الطفل بتجريب شيء أو تعلم تجربة جديدة في حدود بيئته، وعلي المعلمة أن ترشده لاستكشاف بيئته دون منعة، حتى لا نقضي على طموحة ويظل هذا الطفل عندما يكبر يتساءل بينة وبين نفسه عن السبب الذي يمنعه عن عمل أي شيء في الحياة، إذ ان تفسير سبب هذا المنع هو الأكثر أهمية عند منع الطفل من فعل شيء ما، لذلك يجب على المعلمة ان تكون قدوة يحتذي بها لتشجيع الأطفال والتعبير لهم بالفخر والتقدير عند قيامهم بشيء جيد إذ أن التقدير والتشجيع يحافظ على غرس وتنمية الطموح في نفوس الأطفال.

[٥] الإبتكار والجدة في الافكار:

تكمن أهمية الابتكار في ارتباطه العميق بالمجتمع الذي نعيش فيه، فلا تطور للمجتمع، ولا نمولة ولا تقدم إلا بالابتكار، والابتكار هو الطريق الطبيعي والصحيح للتقدم والتطور، فالابتكار يساعد على تطوير الموجود إلى الأفضل، والوصول بالخيال إلى الحقيقة وذلك من خلال التفكير الابتكاري فكل الافكار التي كان القدياء يحملون بها وتوجد حالياً في الواقع ترجع للابتكار.

تتمثل أهمية الابتكار في تحسين جودة المنتجات وتنمية مهارات التفكير الشخصية للطفل وذلك من خلال التفاعل الجماعي، وممارسة العصف الذهني، كما يساهم في إيجاد روح المنافسة الشريفة بين الأطفال، بالإضافة إلى حل المشكلات أثناء العمل.

[٦] إدارة الفريق:

هي مهارة ضرورية وهي النشاط الذي يمارسه شخص للتأثير في الآخرين وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه، فالطفل الذي يدير الفريق يجب ان يتمتع بقدرة كبيرة على التنظيم وتقسيم الوقت لإرشاد الآخرين وإدارتهم لتحقيق أهداف معينة، وهي ترتبط بسمات فردية للطفل تشتمل على التوجيه وتنظيم نشاط الاقران وتقديم المقترحات ومد يد العون والمساعدة على توزيع الأدوار، وهذا كله يتم بطريقة مقصودة ومرتبطة من المعلمة وأيضاً مع مراعاة التبادل للأدوار بين الأطفال وبذلك يتمكن جميع الأطفال من إكتساب خبرات حياتية كافية تساعد على تشكيل شخصيتهم لإدارة الفريق في المستقبل.

[٧] الثقة بالنفس

تبرز أهمية الثقة بالنفس بالتوافق النفسي للطفل الذي يبعث إلى السعادة والاطمئنان الداخلي، ليصل بالطفل إلى حالة من التقدير والأمان الذاتي، فتجعله مُستقراً نفسياً بعيداً عن الاضطرابات، بالإضافة إلى القدرة على إعطاء العَقَبَات التي يواجهها حجمها الأصلي دون تضخيم أو خوف مبالغ فيه، كما أنّها تجعل الطفل ناجحاً في أدائه للمهام من خلال إيمانه بذاته، وبالتالي ثقته بكفاءته للقيام بمهارة ما، ومنها إلى الدافعية للمزيد من التعلّم والنجاح والانفتاح النفسي لاكتساب خبرات جديدة، فالطفل الواثق بذاته يُحبّ من حوله ويُعبّر عن مشاعره بحريّة، أما الطفل غير الواثق بنفسه فإنه يخاف من التعبير عمّا يجول في خاطره، كما أنه لا يملك القدرة على اتّخاذ القرارات، فبالإضافة إلى كونه يخاف من التجمُّعات، فإنّه أيضاً يظن أنّ كل من حوله يراقب عيوبه، الأمر الذي يقوده في نهاية الأمر إلى العزلة والانطواء على نفسه.

دراسات سابقة

وفي حدود (علم الباحثة) نظراً لندرة الدراسات السابقة في العينة الخاصة بالدراسة سوف تعرض الباحثة بعض دراسات على كل محور من محاور البحث. وقد روعي أثناء استعراض الدراسات السابقة الترتيب التاريخي لهذه الدراسات سواء العربية او الاجنبية، حيث يبدأ بالقديم وينتهي بالحديث.

أولاً: دراسات تناولت مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال

[١] do Paço, A., & Palinhas, M. (2011) **do Paço, A., & Palinhas, M. (2011)** [١] **للأطفال: دراسة حالة.** هدف البحث إلى الفهم الدقيق للخصائص والدوافع التي تحاول برامج تعليم ريادة الأعمال غرسها بين الأطفال. تم استخدام المنهجين الكمي والنوعي. العينة والأدوات: تمثلت عينة الدراسة في برنامج "رائد الأعمال الصغير" الذي تتولي إدارته وتنفيذه أحد المؤسسات غير الربحية في البرتغال، حيث كان البرنامج بمثابة مصدر جمع البيانات باستخدام أدوات الملاحظة واستطلاع الرأي. تم تطبيق البرنامج على عينة من الأطفال الصغار ما بين ٦-٨ سنوات باستخدام تقنيات التدريس القائمة على الخبرة وحل المشكلات. توصل البحث إلى إمكانية استنباط أهمية برامج تعليم ريادة الأعمال بالنسبة للأطفال الصغار حيث تستهدف هذه البرامج غرس وتنمية السمات الشخصية الهامة لرواد الأعمال في المستقبل.

[٢] Insulander, E.; Ehrlin, A. & Sandberg, A. (2015) **Insulander, E.; Ehrlin, A. & Sandberg, A. (2015)** [٢] **لريادة الأعمال بمرحلة ما قبل المدرسة في السويد: الإمكانيات والقيود المفروضة على المشاركة النشطة للأطفال.** هدف البحث إلى فحص مدى حصول الأطفال في مواقف تعليم مرحلة ما قبل المدرسة على الدعم والتعليم القائم على ريادة الأعمال وتثمين جهودهم نحو إدراك العالم من حولهم. شارك في الدراسة عينة تكونت من ٩ معلمين وأطفال (العمر ما بين ٤-٥ سنوات) من ثلاثة مواقف لتعليم الأطفال بمرحلة ما قبل المدرسة في السويد خلال عام ٢٠١٤، تم اختيار العينة عمدياً على أساس بيئة تعليمية بمرحلة ما قبل المدرسة تطبق مفاهيم ريادة الأعمال.

تم إجراء ثلاث ملاحظات مصورة عن طريق الفيديو تركز على رصد أعمال كل فريق من المعلمين. توصل البحث إلى دعم فرضية أن تعليم الأطفال الصغار زيادة الأعمال يسهم في تحسين مجالات التعلم والإبداع وصنع القرار.

[٣] Sarikaya, M.; Coskun, E (2015): (نحو مفهوم جديد في تعليم مرحلة ما قبل المدرسة: تعليم زيادة الأعمال الإجتماعية. هدف البحث إلى استكشاف أهمية تعليم زيادة الأعمال للأطفال مع التركيز بشكل خاص على مفهوم زيادة الأعمال الإجتماعية الذي يمكن تطبيقه في مؤسسات تعليم ما قبل المدرسة. توصلت الدراسة إلى أن تقديم زيادة الأعمال الإجتماعية في فترة تعليم مرحلة ما قبل المدرسة له تأثير إيجابي على تعليم هذا المفهوم العام في المراحل التعليمية اللاحقة بالإضافة إلى دوره الإيجابي في مساعدة الطفل على تطوير منظور إبداعي.

[٤] Blanchett, M. A. (2018) العوامل المساهمة في نجاح رواد الأعمال صغار السن في أركنساس. هدف البحث إلى فحص جوانب رأس المال المساهمة في النجاح العام لرواد الأعمال وتحديد مدى انطباقها على رواد الأعمال صغار السن في ولاية أركنساس، أظهرالبحث أن طريقة التفكير كانت محدودة الأهمية نسبياً في نجاح رواد الأعمال صغار السن. خلص البحث إلى إمكانية استخدام سمات الشخصية في استنباط نجاح صغار السن في مجال زيادة الأعمال.

[٥] هدفت دراسة مني مصطفى السيد زيتون (٢٠١٨): (فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من أجل ريادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال) الي التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من أجل ريادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى أن الاستراتيجية المقترحة كان لها دور كبير في تنمية مهارات الأطفال الريادية كمهارات (الحدثة في الأفكار، التخطيط، والمبادرة والاستقلالية، والإصرار والمثابرة)، وأوصت الدراسة بضرورة الإهتمام بتنفيذ الأنشطة الموسيقية بالشكل الصحيح والفعال لأهميتها في تنمية تلك المهارات واقترحت إعداد برامج تدريبية لمعلمي ومعلمات الروضات في مجال التعلم من أجل ريادة الأعمال كأحد الإتجاهات الأساسية الحديثة لتطوير التعليم ولرفع كفاءتهم الريادية.

Vladasel, T.; Lindquist, M. J.; Sol, J., & van Praag, M. [٦]

(2020) أصول ريادة الأعمال: الأدلة من خلال علاقات القرابة. هدف البحث إلى تقييم مدى تأثير سمة ريادة الأعمال لدى الأطفال بالخلفية الأسرية والمجتمعية لديهم بالإضافة إلى مساهمة العوامل الشخصية الفردية في ريادة أعمال الطفل. منهج البحث اتبع البحث المنهج الوصفي، وتوصل إلى أن التأثيرات المبكرة في عمر الطفل أكثر أهمية من التأثيرات المتأخرة في نمو ريادة الأعمال.

Huber, L. R.; Sloof, R.; Van Praag, M., & Parker, S. C. [٧]

(2020) المهارات المعرفية المختلفة والأداء الجماعي: تجربة ميدانية قائمة على برنامج لتعليم ريادة الأعمال. هدف البحث إلى فحص تأثير التنوع في المهارات المعرفية بين فرق الأطفال على الأداء الجماعي من خلال أحد برامج تعليم ريادة الأعمال. تكونت أدوات البحث من الملاحظات وتقييمات المعلمين واستبانة المهارات المعرفية، توصل البحث إلى أن المهارات المتوازنة تكون مفيدة بالنسبة للأداء الجماعي فقط إذا كانت نابعة من التوازن المهاري الداخلي للشخص وأن اندماج أعضاء الفريق ذوي المهارات المختلفة لا يمكن أن يعوض غياب المهارات المعرفية المتوازنة على المستوى الفردي.

[٨] جنات عبد الغني البكاتوشي، أمل محمد أحمد (٢٠٢٠): (استخدام

بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة) حيث هدف البحث إلى إكساب طفل الروضة بعض مهارات ريادة الأعمال من خلال بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم، وتم التطبيق على عينة قوامها ٦٠ طفلاً وطفلة وتم تطبيق مقياس لقياس مهارات ريادة الأعمال من إعداد الباحثان وتوصلت النتائج إلى أن التنوع في الإستراتيجيات المستخدمة لإكساب الأطفال مهارات ريادة الأعمال نمي قدرتهم على التخطيط كما جعلهم أكثر طموحاً وابتكاراً وتحملاً للمسؤولية وأكثر قدرة على إدارة الفريق وإتخاذ القرار.

Cheng, Z.; Guo, W.; Hayward, M.; Smyth, R., & [٩]

Wang, H. (2021) صعوبات الطفولة وتأثيرها على احتمالات ريادة الأعمال: دراسة شبه تجريبية على المجاعة الصينية العظيمة. هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصعوبات التي يلاقيها الطفل في سن مبكر من العمر والتحول نحو ريادة الأعمال في المستقبل في ضوء أزمة المجاعة التي ضربت الصين في الفترة من ١٩٥٩-١٩٦١. منهج الدراسة استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، نتائج الدراسة أن الأطفال الذين استطاعوا تحمل ظروف أزمة المجاعة أصبحوا مستقبلاً من رواد الأعمال وبخاصة ممن كانوا في سن مبكر جداً وقت الأزمة.

ثانياً: دراسات تناولت المنهج المتكامل لطفل الروضة

[١٠] عبير صديق امين (٢٠١٥): فاعلية برنامج أنشطة متكاملة في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة هدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج أنشطة متكامل في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة، تكونت عينة البحث من (٤٠) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة تتراوح أعمارهم بين (٥-٦) سنوات، واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام النموذج المجموعة التجريبية الواحدة وباستخدام القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة، واستخدم البحث مجموعة من الأدوات وهي: استمارة البيانات الأولية - مقياس الوعي المروري المصور لطفل الروضة، بطاقة ملاحظة السلوك المروري لدى طفل داخل الروضة، بطاقة ملاحظة السلوك المروري لدى الطفل خارج الروضة، مقياس مواقف السلوك المروري اللفظي لطفل الروضة، برنامج متكامل يتضمن مجموعة من الأنشطة الموجهة

الجماعية والأنشطة القصصية والأناشيد والألعاب التعليمية وكلها من إعداد الباحثة، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح من خلال الأنشطة المتنوعة والمتكاملة في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة

[١١] مروة محمد لموم عبدالحفيظ (٢٠٢١): "برنامج تكاملي لتحسين طرق تعليم المهارات اللغوية لدى طفل الروضة الأزهري". حيث هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج تكاملي لتحسين طرق تعليم المهارات اللغوية لدى طفل الروضة الأزهري. واستخدمت الباحثة مقياس لقياس مهارات المهارات اللغوية لطفل الروضة، وأوضحت الدراسة فاعلية البرنامج التكاملي في تحسين طرق تعليم المهارات اللغوية لدى طفل الروضة الأزهري.

ثالثاً: التعليق على الدراسات والابحاث السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة، تستخلص الباحثة مجموعة من النقاط التالية:

- إختلاف الدراسات فيما بينها في تحديد أهدافها التي تسعى إلى تحقيقها، ولكن لم تجد الباحثة - في حدود اطلاعها - أية دراسة هدفت إلى تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري باستخدام البرنامج المتكامل.
- استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الاسترشاد بالأدوات المستخدمة فيها، والتي ساعدت الباحثة في تصميم أدوات البحث الحالي.

- استقادت الباحثة كذلك في اختيار المنهج التجريبي والوصول إلى صياغة المشكلة، وفروض الدراسة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال بأبعاد مختلفة .

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس مهارات ريادة الأعمال .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات ريادة الأعمال.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة .

٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة .

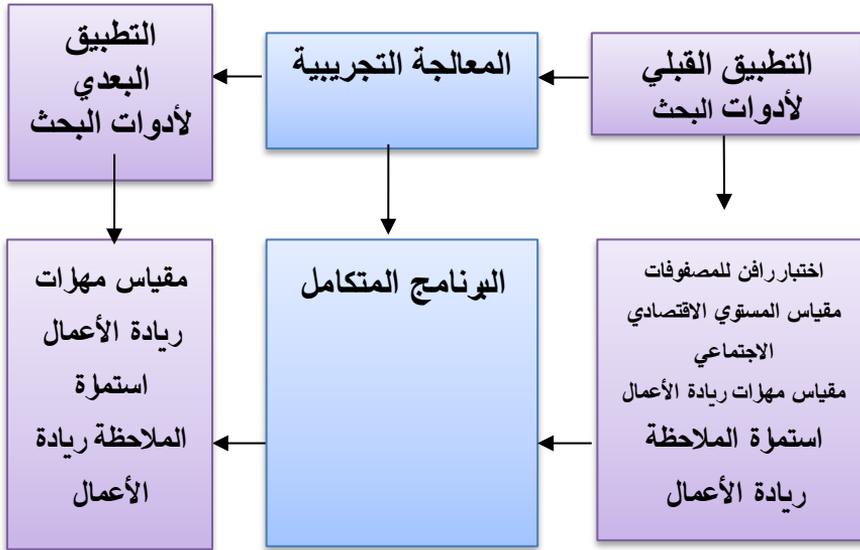
اجراءات البحث:

يتضمن عرضاً لإجراءات البحث حيث يتضمن عرضاً لمنهج البحث وإجراءات اختيار العينة والأدوات التي تم استخدامها في البحث وكيفية إعدادها وطرق حساب صدقها وثباتها وطريقة تطبيقها والبرنامج التدريبي وجوانبه النظرية والتطبيقية وأخيراً توضيح حدود البحث وخطواته وإجراءاته وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل البيانات واختبار الفروض، وتقدم الباحثة فيما يلي وصفاً تفصيلياً لكل جانباً من هذه الجوانب على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث:

يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي (تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة) والذي يعتمد على مجموعة واحدة تجريبية يتم تطبيق البرنامج عليها وأخري ضابطة، بعد تحقيق التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات العمر، الذكاء، المستوي الاقتصادي الاجتماعي، القياس القبلي لمهارات ريادة الأعمال ثم يتم إدخال المتغير المستقل وحده - البرنامج التدريبي - على المجموعة التجريبية، ثم يتم القياس لدى المجموعتين قبل وبعد تنفيذ البرنامج، ومن ثم يكون فرق القياسين راجعاً إلى تأثير المتغير المستقل. ومن ثم يعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذو المجموعتين القائم على تصميم المعالجات "القبليّة والبعديّة" لمتغيرات البحث وهي كالتالي:

- أ- المتغير المستقل ويتمثل في: البرنامج المتكامل.
- ب- المتغير التابع ويتمثل في: مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال.
- ج- المتغيرات المتداخلة التي يتم ضبطها: العمر والذكاء والمستوي الاقتصادي الاجتماعي والقياس القبلي لمهارات ريادة الأعمال.
- لذلك فقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث على استخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة"، وذلك لكونه مناسباً لحجم العينة التي توصلت إليها الباحثة. كما في الشكل التالي:



شكل (1) التصميم التجريبي المستخدم للبحث

وقد استخدمت الباحثة تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتي البحث، كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (١)

التصميم التجريبي للدراسة

المجموعات	قبلي	المعالجات	بعدي
التجريبية	مقياس مهارات ريادة الأعمال استمارة الملاحظة ريادة الأعمال	البرنامج	مقياس مهارات ريادة الأعمال استمارة الملاحظة ريادة الأعمال
الضابطة	مقياس مهارات ريادة الأعمال استمارة الملاحظة ريادة الأعمال	بدون تدخل	مقياس مهارات ريادة الأعمال استمارة الملاحظة ريادة الأعمال

ثانياً: إجراءات البحث:

١ - عينة البحث: انقسمت عينة البحث إلى:

مجموعة البحث الاستطلاعية:

روعي عند اختيار العينة الاستطلاعية للبحث أن يتوافر فيها معظم خصائص العينة الأساسية للبحث. وقد بلغ قوام العينة الاستطلاعية (١٠٠) طفلاً ممن تراوحت أعمارهم بين (٦٠) شهراً إلى (٧٢) شهراً بمتوسط قدره (٦٥) شهراً وانحراف معياري قدره (٣.٥٢) من الأطفال في معهد مجمع مدينة نصر النموذجي بالقاهرة .

وقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى:

١- التحقق من الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في البحث الحالي.

٢- التأكد من وضوح التعليمات الموجودة في الأدوات، ومدى ملائمة صياغة المفردات لمستوي الأطفال.

٣- العمل على حل التساؤلات التي قد تطرح نفسها أثناء الدراسة الاستطلاعية، وذلك بهدف التغلب عليها أثناء التطبيق على العينة الأساسية.

عينة البحث النهائية (الأساسية) المجموعة التجريبية والضابطة:

تكونت العينة النهائية من (٦٠) من الأطفال ممن تراوحت أعمارهم بين ٥-٦ سنوات وقامت الباحثة بتحديد عدة أسس لاختيار عينة البحث على النحو التالي:

- ألا تضم العينة أطفالاً يعانون من أي مشكلات أو إعاقات (نمائية - حسية - حركية) أو غيرها من الإعاقات.
- انتظام أفراد العينة في الحضور للبرنامج.
- ألا يكون أفراد العينة قد تعرضوا من قبل لأي برنامج لتنمية مهارات ريادة الأعمال سابقاً أو حالياً
- أن يوافق الأطفال وأسرهم على الاشتراك في الدراسة.
- حرصت الباحثة على أن يكون الأطفال من مستوي اقتصادي وتعليمي متوسط.
- حرصت الباحثة أيضاً التجانس داخل المجموعات في النوع بحيث يكون عدد الذكور مساويا لعدد الاناث (١٥) ذكور و (١٥) إناث

- بعد استبعاد الأطفال الذين لا تنطبق عليهم شروط اختيار العينة، تم حصر أعداد الأطفال الذين سيطبق عليهم البرنامج.

وقد قامت الباحثة بالخطوات التالية للوصول إلى عينة البحث النهائية:

١- تطبيق أدوات مقياس مهارات قيادة الأعمال وقائمة الملاحظة للمعلمة وتحديد الأطفال الذين انخفضت لديهم الدرجة على مقياس مهارات قيادة الأعمال وقائمة الملاحظة.

٢- توزيع المفحوصين على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة. وقامت الباحثة بتوزيع المفحوصين الذين تحققت فيهم هذه المحكات عشوائياً على مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة وذلك بترتيبهم في كشوف حسب الترتيب الأبجدي وتم اختيار الأرقام الفردية لتكون هي العينة الضابطة والارقام الزوجية تكون هي العينة التجريبية وأصبح عدد كل مجموعة (٣٠) طفل وطفلة.

٣- ثم قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في المتغيرات الديموجرافية والمتغيرات الأساسية وذلك على النحو التالي:

[١] التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات الديموجرافية:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات العمر الزمني، نسبة الذكاء، الدرجة على مقياس مهارات قيادة الأعمال.

• التكافؤ بين المجموعتين في العمر:

ويوضح جدول (٢) متوسطات ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات العمر الزمني.

جدول (٢)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها للتكافؤ بين المجموعتين
 (التجريبية والضابطة)
 في العمر الزمني

الأبعاد	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
العمر	تجريبية	٣٠	٥,٤٧	٠,٢٧	٥٨	٠,٩٤٠	غير دالة
	ضابطة	٣٠	٥,٤٩	٠,٢٥			
الذكاء	تجريبية	٣٠	١٠٧,٠٦	٣,٦٠	٥٨	٠,٢٨٨	غير دالة
	ضابطة	٣٠	١٠٧,٣٣	٣,٥٥			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني والذكاء.

• التكافؤ بين المجموعتين في المستوى الاقتصادي الاجتماعي:

ويوضح جدول (٣) متوسطات ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات المستوى الاقتصادي الاجتماعي.

جدول (٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها للتكافؤ بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة)
في المستوى الاقتصادي الاجتماعي

الأبعاد	المجموعات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
المستوى الاقتصادي	تجريبية	٣٠	٢٢,٧٣	٢,٥١	٥٨	٠,٨٤٨	غير دالة
	ضابطة	٣٠	٢٣,٢٦	٢,٣٤			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين، وبالنظر في الجدول السابق يتضح تقارب متوسطات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المستوى الاقتصادي الاجتماعي.

[٢] التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة على مقياس مهارات ريادة الأعمال:

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات الدرجة على مقياس مهارات ريادة الأعمال. ويوضح جدول (٤) المتوسطات وقيمة (ت) ودلالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة على مقياس مهارات ريادة الأعمال.

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري
في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودالاتها للتكافؤ بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة)
في الدرجة على مقياس مهارات ريادة الأعمال

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
التخطيط	تجريبية	٣,٣٣	٠,٦٦	٥٨	٠,٧٤١	غير دالة
	ضابطة	٣,٤٦	٠,٧٣			
تحمل المسؤولية	تجريبية	٣,٣٣	٠,٦٦	٥٨	٠,٣٧٢	غير دالة
	ضابطة	٣,٤٠	٠,٧٢			
إدارة الفريق	تجريبية	٣,٣٣	٠,٥٤	٥٨	٠,٢٣٤	غير دالة
	ضابطة	٣,٣٦	٠,٥٥			
الثقة بالنفس	تجريبية	٤,١٦	١,١١	٥٨	٠,٣٤٨	غير دالة
	ضابطة	٤,٢٦	١,١١			
الابتكار والجدة في الأفكار	تجريبية	٣,٣٣	٠,٤٧	٥٨	٠,٦٩٥	غير دالة
	ضابطة	٣,٤٣	٠,٦٢			
اتخاذ القرار	تجريبية	٤,٠٠	١,١٤	٥٨	٠,١١٤	غير دالة
	ضابطة	٤,٠٣	١,١٢			
الطموح	تجريبية	٤,٠٦	١,٠١	٥٨	٠,٢٦٠	غير دالة
	ضابطة	٤,١٣	٠,٩٧			
الدرجة الكلية	تجريبية	٢٥,٥٦	٣,٥٧	٥٨	٠,٤٧٠	غير دالة
	ضابطة	٢٦,٠٠	٣,٥٦			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس مهارات قيادة الأعمال المصور غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين.

[٣] التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الدرجة على قائمة الملاحظة (صورة المعلمة):

قامت الباحثة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) قبل تطبيق البرنامج وذلك في متغيرات الدرجة على قائمة الملاحظة (صورة المعلمة). ويوضح جدول (٥) متوسطات ومجموع الرتب وقيمة (Z) ودالاتها للمجموعتين التجريبية والضابطة في الدرجة على قائمة الملاحظة (صورة المعلمة).

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري
في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها للتكافؤ بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة)
في الدرجة على قائمة الملاحظة (صورة المعلمة).

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة																																																																		
التخطيط	تجريبية	٣,٤٦	٠,٨١	٥٨	١,١٩٥	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٣,٧٣	٠,٩٠				تحمل المسؤولية	تجريبية	٤,٥٣	٠,٩٧	٥٨	٠,١٣٣	غير دالة	ضابطة	٤,٥٦	٠,٩٧	إدارة الفريق	تجريبية	٣,٣٣	٠,٥٤	٥٨	١,٩٠٢	غير دالة	ضابطة	٣,٦٣	٠,٦٦	الثقة بالنفس	تجريبية	٤,٢٠	١,١٥	٥٨	٠,١١٣	غير دالة	ضابطة	٤,٢٣	١,١٣	الابتكار والجدة في الأفكار	تجريبية	٣,٥٠	٠,٥٧	٥٨	١,٢٦٣	غير دالة	ضابطة	٣,٧٠	٠,٦٥	اتخاذ القرار	تجريبية	٦,٦٣	١,٧٧	٥٨	٠,١٤٨	غير دالة	ضابطة	٦,٧٠	١,٧٢	الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣	الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤
تحمل المسؤولية	تجريبية	٤,٥٣	٠,٩٧	٥٨	٠,١٣٣	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٤,٥٦	٠,٩٧				إدارة الفريق	تجريبية	٣,٣٣	٠,٥٤	٥٨	١,٩٠٢	غير دالة	ضابطة	٣,٦٣	٠,٦٦	الثقة بالنفس	تجريبية	٤,٢٠	١,١٥	٥٨	٠,١١٣	غير دالة	ضابطة	٤,٢٣	١,١٣	الابتكار والجدة في الأفكار	تجريبية	٣,٥٠	٠,٥٧	٥٨	١,٢٦٣	غير دالة	ضابطة	٣,٧٠	٠,٦٥	اتخاذ القرار	تجريبية	٦,٦٣	١,٧٧	٥٨	٠,١٤٨	غير دالة	ضابطة	٦,٧٠	١,٧٢	الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣	الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠						
إدارة الفريق	تجريبية	٣,٣٣	٠,٥٤	٥٨	١,٩٠٢	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٣,٦٣	٠,٦٦				الثقة بالنفس	تجريبية	٤,٢٠	١,١٥	٥٨	٠,١١٣	غير دالة	ضابطة	٤,٢٣	١,١٣	الابتكار والجدة في الأفكار	تجريبية	٣,٥٠	٠,٥٧	٥٨	١,٢٦٣	غير دالة	ضابطة	٣,٧٠	٠,٦٥	اتخاذ القرار	تجريبية	٦,٦٣	١,٧٧	٥٨	٠,١٤٨	غير دالة	ضابطة	٦,٧٠	١,٧٢	الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣	الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠																
الثقة بالنفس	تجريبية	٤,٢٠	١,١٥	٥٨	٠,١١٣	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٤,٢٣	١,١٣				الابتكار والجدة في الأفكار	تجريبية	٣,٥٠	٠,٥٧	٥٨	١,٢٦٣	غير دالة	ضابطة	٣,٧٠	٠,٦٥	اتخاذ القرار	تجريبية	٦,٦٣	١,٧٧	٥٨	٠,١٤٨	غير دالة	ضابطة	٦,٧٠	١,٧٢	الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣	الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠																										
الابتكار والجدة في الأفكار	تجريبية	٣,٥٠	٠,٥٧	٥٨	١,٢٦٣	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٣,٧٠	٠,٦٥				اتخاذ القرار	تجريبية	٦,٦٣	١,٧٧	٥٨	٠,١٤٨	غير دالة	ضابطة	٦,٧٠	١,٧٢	الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣	الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠																																				
اتخاذ القرار	تجريبية	٦,٦٣	١,٧٧	٥٨	٠,١٤٨	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٦,٧٠	١,٧٢				الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣	الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠																																														
الطموح	تجريبية	٤,٠٣	١,٠٣	٥٨	٠,٦٢٦	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٣				الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠																																																								
الدرجة الكلية	تجريبية	٢٩,٧٠	٤,٢٧	٥٨	٠,٩٧٤	غير دالة																																																																		
	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠																																																																					

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في قائمة الملاحظة (صورة المعلمة) غير دالة إحصائياً مما يشير إلى عدم وجود فروق بين المجموعتين.

ثالثاً: أدوات البحث:

تم تطبيق الأدوات التالية:

- ١- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء (جون رافن) إعداد وتقنين (عماد احمد حسن علي، ٢٠١٣) (ملحق رقم ٢)
 - ٢- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي (عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣) (ملحق رقم ٣)
 - ٣- مقياس مهارات قيادة الأعمال المصور لطفل الروضة الأزهرى (اعداد الباحثة) (ملحق رقم ٤)
 - ٤- قائمة الملاحظة لمهارات قيادة الأعمال (صورة المعلمة) (اعداد الباحثة) (ملحق رقم ٥)
 - ٥- البرنامج المتكامل لتنمية بعض مهارات ومفاهيم قيادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى (اعداد الباحثة). (ملحق رقم ٦)
- [١] اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء، (جون رافن).ملحق (٢)

١- وصف الاختبار:

ظهر هذا الاختبار لأول مرة عام (١٩٤٧) وتم تعديله عام (١٩٥٦)؛ حيث استغرق إعداد وتطوير هذا الاختبار حوالي (٣٠) عاماً من عمر العالم

الإنجليزي جون رافن، ويعتبر هذا الاختبار من الاختبارات العبر حضارية (Cros Cultural) الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات؛ فهو اختبار لا تؤثر فيه العوامل الحضارية، أي عندما يكون الهدف من التطبيق البعد عن أثر اللغة والثقافة على المفحوص للوصول إلى صورة كاملة للنشاط العقلي للفرد، وخاصة هذا الاختبار يهدف إلى قياس القدرة على إدراك العلاقات المكانية للفرد، ويقوم هذا الاختبار على نظرية العاملين لسبيرمان "Spearman" حيث وجد من خلال العديد من الأبحاث التي طبقت هذا الاختبار أنه متشعباً بالعامل العام.

٢- المرحلة العمرية التي يطبق عليها هذا الاختبار: من (٤ - ١١) سنوات.

٣- مكونات الاختبار:

يحتوي بطاقات اختبار المصفوفات الملونة على عدد (٣٦) مصفوفة، حيث يتكون هذا الاختبار من ثلاث مجموعات، وهي:

أ- المجموعة (A): والنجاح فيها يعتمد على قدرة الطفل على إكمال نمط مستمر، وعند نهاية المجموعة يتغير هذا النمط من اتجاه واحد إلى اتجاهين في نفس الوقت.

ب- المجموعة (AB): والنجاح فيها يعتمد على قدرة الطفل على إدراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني.

ج- المجموعة (B): والنجاح فيها يعتمد على فهم الطفل للقاعدة التي تحكم التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً، وهي تطلب قدرة الطفل على التفكير المجرد.

وكل مجموعة من المجموعات السابقة تتكون من (١٢) مصفوفة، وكل مصفوفة تحتوي على (٦) مصفوفات صغيرة بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحدة لتكون هي المكمل للمصفوفة التي بالأعلى، والمجموعات الثلاثة السابقة وضعت في صورة مرتبة.

٤- تعليمات تنفيذ الاختبار المعطاة للمفحوص:

يقوم الفاحص بكتابة المفحوص في ورقة الإجابة، ومن ثم يفتح كتيب الاختبار أمام المفحوص على (A1) ويقول له أنظر إلى هذا الشكل، ويشير إلى الشكل الأساسي في أعلى الصفحة، ويشير إلى الشكل الأساسي في أعلى الصفحة قائلاً، كما ترى فإن هذا الشكل قطع منه جزء؛ وهذا الجزء المقطوع موجود في أحد الأجزاء المرسومة أسفل الشكل، ويشير إلى الأجزاء أسفل الصفحة واحداً بعد الآخر (ثم يقول) لاحظ أن واحداً فقط من هذه الأجزاء هو الذي يصلح لإكمال الشكل الأصلي، وبعد ذلك يقول، انظر إلى الأشكال الصغيرة نجد أنه يشبه الشكل الأصلي في الألوان والشكل؛ ولكنه غير مكتمل إذن يوجد جزء واحد هو الذي يكمل الشكل الأصلي.

- بعد ذلك يتأكد الفاحص أن الطفل وضع أصبعه على الشكل الصحيح.

- ثم يقوم الفاحص بتسجيل الإجابة في الورقة المعدة لذلك.

- ثم ينتقل الفاحص بعد ذلك إلى الأشكال التالية، ويلقي نفس التعليمات.

٥- صدق وثبات المقياس:

يتمتع هذا الاختبار بصدق وثبات جيد، وذلك من خلال تتبع العديد من الدراسات السابقة التي قامت باستخدامه، حيث تراوحت معاملات الثبات ما بين (٠,٦٢ - ٠,٩١) ودراسات أخرى تراوحت ما بين (٠,٤٤ - ٠,٩٩) ودراسات أخرى تراوحت ما بين (٠,٥٥ - ٠,٨٢).

٦- نظام تصحيح الاختبار:

- بعد انتهاء المفحوص من الإجابة عن الأسئلة؛ يتم سحب كراسة الاختبار وورقة الإجابة من الطفل.

- ثم يتم وضع درجة واحدة لكل سؤال صحيح أجاب عنه المفحوص.

- ولمعرفة الإجابات الصحيحة يكون هناك ورقة مفتاح التصحيح الخاصة بالفاحص، وهي مرفقة بكراسة الأسئلة.

- ثم تجمع الدرجات الصحيحة التي حصل عليها المفحوص لمعرفة الدرجة الكلية للمفحوص في هذا الاختبار.

٧- حساب نسبة الذكاء:

بعد معرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص؛ نذهب لقائمة المعايير المئينية، وهي مرفقة مع الكراسة، لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة الخام من درجة مئينية، وذلك مع مراعاة أن ينظر لدرجته تحت السن الذي يندرج فيه المفحوص، وبعد معرفة الدرجة المئينية المناسبة لعمر المفحوص؛ ننقل

لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة المئينية من توصيف للمستوى العقلي ونسبة نكاه.

الخصائص السيكومترية للإختبار فى البحث الحالى:

أولاً: الصدق: قامت الباحثة في البحث الحالى بإستخدام صدق المحك الخارجي وذلك بحساب معامل الارتباط بين أداء عينة من (٣٠) طفلاً على المقياس وأداؤهم على إختبار رافن (محمد فرغلى، صفية مجدى، محمود عبد الحليم، ٢٠٠٤) حيث بلغ معامل الصدق (٠.٧٦٥) وهو دال إحصائياً عند مستوي (٠.٠١) مما يؤكد على صدق الاختبار وصلاحيته للاستخدام فى البحث الحالى.

ثانياً: الثبات: كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستخدام ثبات اعادة التطبيق على (٣٠) طفلاً بفواصل زمني قدره شهر وبلغ معامل ثبات اعادة التطبيق (٠,٧٨٥) وهو معامل ثبات مرتفع يعزز الثقة فى المقياس.

[٢] مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة: (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣) ملحق (٣)

هدف المقياس: يهدف المقياس إلى تحديد المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة المصرية فى ظل الظروف الراهنة.

محتوى المقياس: يحتوى المقياس الاجتماعى الاقتصادى للأسرة على (٥) أبعاد يمكن من خلالها تحديد المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة. وهذه الأبعاد هى:

١- بعد الوظيفة أو المهنة (للجنسين) وتتضمن سبعة مستويات.

٢- بعد مستوى التعليم (للجنسين) وتتضمن ثمانية مستويات.

٣- بعد متوسط دخل الفرد في الشهر ويتضمن سبعة فئات.

ولتقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، تم استخدام المعادلة التنبؤية التالية:

$$ص = أ + ب١س١ + ب٢س٢ + ب٣س٣ + ب٤س٤ + ب٥س٥$$

وبالتعويض في المعادلة تصبح:

$$ص = ٠,٠٧٣ + ٢٦٤س١ + ٢٨٤س٢ + ١٠٢س٣ + ١٦٠س٤ + ١٢٥س٥$$

حيث:

ص = المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المطلوب التنبؤ به.

س١ = درجة متوسط دخل الفرد في الشهر.

س٢ = درجة وظيفة رب الأسرة.

س٣ = درجة مستوى تعليم رب الأسرة.

س٤ = درجة وظيفة ربة الأسرة.

س٥ = درجة مستوى تعليم ربة الأسرة.

وهكذا يمكن استخدام هذه المعادلة المختصرة في تحديد المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، وبتطبيق هذه المعادلة تم الحصول على سبعة مستويات هي:

١- منخفض جدا

٢- منخفض

٣- دون المتوسط

٤- متوسط

٥- فوق المتوسط

٦- مرتفع

٧- مرتفع جدا

صدق وثبات المقياس:

قام عبد العزيز الشخص (٢٠١٣) بالتحقق من صدق المقياس عن طريق حساب معاملات الانحدار على عينة قوامها (١٠٥٥) أسرة فبلغ (٠,٩٦٧) ومن ثم توضح هذه النتيجة مصداقية صدق مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية، كما تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معاملات التنبؤ على نفس عينة الصدق فبلغ (٠,٠٧٣) ومن ثم توضح هذه النتيجة ثبات مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية. والنتائج السابقة مجتمعة حيث استخدم المقياس في عدة دراسات حديثة تشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات تمكن من استخدامه في البحث الحالي.

[٣] مقياس مهارات قيادة الأعمال المصور لطفل الروضة الأزهري. (إعداد الباحثة) ملحق (٤)

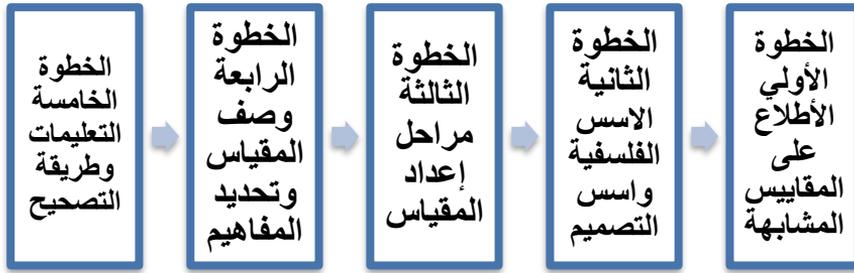
يمكن توضيح مبررات اعداد مقياس مهارات قيادة الأعمال المصور لدى طفل الروضة وذلك على النحو التالي:

[أ] مبررات تصميم المقياس:

هناك العديد من الأسباب التي دعت إلى تصميم المقياس منها قلة وجود بعض الأدوات المستخدمة في قياس مهارات ريادة الأعمال والتي يجب تصميمها بشكل يناسب أطفال الروضة وهو ما دفع الباحثة للتصدي لبناء مقياس مهارات ريادة الأعمال المصور.

[ب] اجراءات إعداد وتصميم المقياس

تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٥) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتى تترايط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:



الخطوة الأولى: الاطلاع على العديد من المقاييس التي تناولت مهارات ريادة الأعمال وبعض الدراسات السابقة:

اطلعت الباحثة على ما أتيج لها من إطار نظري، ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية وبعض الآراء المتعلقة بموضوع البحث ومجموعة من المقاييس والاختبارات التي تناولت مهارات ريادة الأعمال، من أجل التعرف على الطرق والأدوات المستخدمة في قياس مهارات ريادة

الأعمال والاستفادة منها في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد.

ومنها تم الاطلاع على الآتي:

- ١- مقياس مهارات قيادة الأعمال اعداد مني مصطفى زيتون ٢٠١٨م
- ٢- مقياس مهارات قيادة الأعمال إعداد جنات عبدالغني البكاتوشي ٢٠٢٠م

وقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات والمقاييس في الجوانب التالية:

- كيفية صياغة فقرات المقياس.
- تحديد الفقرات تحديدا دقيقا حتى لا يحدث تكرارا أو غموض.
- تحديد عدد العبارات التي يحتويها كل بعد من أبعاد المقياس

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

سعت الباحثة في صياغة البنود والمهام في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة، كما راعت الباحثة بيان تعليمات كل مهمة حتى يمكن تنفيذها وبمكونات بسيطة وغير مكلفة.

الخطوة الثالثة: مراحل اعداد المقياس:

قامت الباحثة باعداد المقياس على ثلاث مراحل أساسية:

المرحلة الأولى: قامت باعداد الصورة المبدئية للمقياس واعداد أبعاد المقياس وتحديد تعريفاتها الاصطلاحية وانتقاء عدد من البنود المصورة يغطي كافة الأبعاد الرئيسية ومراعاة تناسب العبارات داخل الأبعاد.

المرحلة الثانية: قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولى على بعض العاملين في مجال رعاية أطفال الروضة للتعرف على مدى مناسبة العبارات لهذه الفئة وسلامة العبارات وتمتعها بالمنطقية. ثم قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من الأساتذة المحكمين ملحق رقم (٧) وقد أرفقت الباحثة بالمقياس المقدم إلى لجنة التحكيم استمارة أوضحت فيها عنوان البحث وهدفه، والعبارات المتضمنة في كل بعد مع التعريف الإجرائي للأبعاد المختلفة التي يتضمنها المقياس، وطلبت منهم إبداء وجهة نظرهم حول:

- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- ارتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها في ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.
- مدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة.
- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
- إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

جدول (٦)

آراء الأساتذة المحكمين على مقياس مهارات ريادة الأعمال وبطاقة الملاحظة صورة
المعلمة (ن = ٥)

نسبة الإتفاق	عدد المتفقين	مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة						بنود التحكيم
		الطمح	إتخاذ القرار	الابتكار والجدة في الأفكار	الثقة بالنفس	إدارة الفرق	تحمل المسؤولية	
%١٠٠	٥							عدد المهارات الاساسية في المقياس وبطاقة الملاحظة
%١٠٠	٥	لجميع المهارات						عدد العبارات الفرعية لكل مهارة اساسية
%٩٠	٤	لجميع المهارات						دقة الصياغة اللغوية لكل عبارة
%١٠٠	٥	لجميع المهارات						مدي مناسبة الصورة للتعبير عن المهارة المطلوبة
%١٠٠	٥	لجميع المهارات						مناسبة العبارة لمستوي طفل الروضة

يتضح من الجدول السابق إتفاق الأساتذة المحكمين على عناصر
تصميم أدوات البحث بنسبة تراوحت ما بين (٩٠% - ١٠٠%) وقد أجريت
الباحثة بعض التعديلات

- إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.
- تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.

- فك العبارات المركبة. ملحق رقم (٧) أسماء السادة المحكمين
لمقياس مهارات ريادة الأعمال المصور وبطاقة الملاحظة (صورة
المعلمة)

المرحلة الثالثة: قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية
للمقياس على عينة استطلاعية بهدف التأكد من صلاحية المقياس
للاستخدام في البحث الحالي وسيأتي بيانها فيما بعد.

الخطوة الرابعة: وصف المقياس وتحديد المفاهيم:

[١] وصف المقياس

يحدد المقياس بمجموعة من مهارات ريادة الأعمال، ومعتمد على
استخدام الأساليب العلمية المعاصرة لوضع مجموعة البنود المختلفة، بهدف
الوقوف على جوانب الضعف في المفاهيم.

جدول (٧)

أبعاد وأرقام عبارات المقياس

ارقام الفقرات	عدد البنود	الابعاد الفرعية
٣-١	٣	التخطيط
٦-٤	٣	تحمل المسؤولية
٩-٧	٣	إدارة الفريق
١٢-١٠	٣	الثقة بالنفس
١٥-١٣	٣	الابتكار والجدة في الافكار
١٨-١٦	٣	اتخاذ القرار
٢١-١٩	٣	الطموح
٢١		الإجمالي

الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح

[١] التعليمات وطريقة التصحيح

يعتمد هذا المقياس على قيام الباحثة بعرض الصور على الطفل وتقديم البدائل إليه وقبول اجاباته على البنود واحترام خياراته دون أي توجيه لخيار معين ويحصل الطفل على (٣) إذا إختار البديل الصحيح ويحصل على (٢) اذا إختار أحياناً و(١) اذا إختار الاجابة الخاطئة.

[٢] تفسير الدرجات

تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مهارات ريادة الأعمال لدى الطفل بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوى مهارات ريادة الأعمال لدى الطفل.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس باستخدام الطرق التالية:

• الخصائص السيكومترية للمقياس في البحث الحالي:

أولاً: الصدق:

صدق المحك: قامت الباحثة باستخدام صدق المحك الخارجي بالاعتماد على مقياس مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة اعداد أحمد حمدان ٢٠١٢ وقد بلغ معامل الارتباط ٠,٧٨٩ وهو معامل ارتباط دال احصائياً وموجب يعزز الثقة في صدق المقياس.

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى
ففي ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

الاتساق الداخلي: قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة الاستطلاعية على مقياس مهارات ريادة الأعمال اعداد الباحثة وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (٨)

جدول (٨)

الاتساق الداخلي لأداة البحث

الثقة بالنفس		إدارة الفريق		تحمل المسؤولية		التخطيط	
معامل الارتباط	رقم العبارة						
**٠.٨٣	١٠	**٠.٨٥	٧	**٠.٧٢	٤	**٠.٧١	١
**٠.٨٢	١١	**٠.٧٩	٨	**٠.٧٠	٥	**٠.٧٦	٢
**٠.٨٥	١٢	**٠.٨١	٩	**٠.٦٥	٦	**٠.٧٨	٣
		الطموح		اتخاذ القرار		الابتكار	
		**٠.٨٢	١٩	**٠.٨٠	١٦	**٠.٨٢	
		**٠.٧٤	٢٠	**٠.٨١	١٧	**٠.٨٣	
		**٠.٦٧	٢١	**٠.٧٧	١٨	**٠.٨٣	

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١).

يتضح من جدول (٨) أن جميع معاملات ارتباط عبارات المقياس بالدرجة الكلية دالة عند مستوي ٠.٠٠١ وهو يدل على الاتساق الداخلي للمقياس

الاتساق الداخلي للأبعاد: قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات عينة الدراسة الاستطلاعية على مقياس مهارات ريادة الأعمال اعداد الباحثة وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (٩).

جدول (٩)

الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس

معامل الارتباط	الأبعاد
٠,٧٧٤	التخطيط
٠,٧٨٥	تحمل المسؤولية
٠,٧٦٨	إدارة الفريق
٠,٧٣٨	الثقة بالنفس
٠,٧٩٢	الابتكار والجدة في الافكار
٠,٧٨٠	اتخاذ القرار
٠,٧٤٢	الطموح
٠,٨٢٥	الدرجة الكلية

ثانياً: الثبات: قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات بالطرق التالية:

معامل ثبات ألفا كرونباخ: قامت الباحثة بحساب معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك لأن المقياس على متدرج ثلاثي وكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (١٠).

جدول (١٠)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ

الأبعاد	ألفا كرونباخ
التخطيط	٠,٧٧٤
تحمل المسؤولية	٠,٧٨٥
إدارة الفريق	٠,٧٦٨
الثقة بالنفس	٠,٧٣٨
الابتكار والجدة في الأفكار	٠,٧٩٢
اتخاذ القرار	٠,٧٨٠
الطموح	٠,٧٤٢
الدرجة الكلية	٠,٧٩٨

يتضح مما سبق أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة ومطمئنة تعزز من الثقة في استخدامه في البحث الحالي.

معامل ثبات اعادة التطبيق: قامت الباحثة بحساب ثبات باستخدام
معامل ثبات اعادة التطبيق وكانت النتائج كما هي موضحة فى جدول (١١)

جدول(١١)

معاملات ثبات اعادة التطبيق

الأبعاد	اعادة التطبيق
التخطيط	٠,٧٧٦
تحمل المسؤولية	٠,٧٨٦
إدارة الفريق	٠,٧٩٥
الثقة بالنفس	٠,٧٧٨
الابتكار والجدة في الأفكار	٠,٧٨٩
اتخاذ القرار	٠,٧٩٨
الطموح	٠,٨٠٢
الدرجة الكلية	٠,٧١٢

يتضح مما سبق أن المقياس يتمتع بمعاملات ثبات مرتفعة ومطمئنة
تعزز من الثقة فى استخدامه فى البحث الحالي.

[٤] قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال (اعداد الباحثة) ملحق (٥)

مرت عملية بناء وضبط بطاقة الملاحظة في البحث الحالي بالخطوات

الآتية:

- تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة.
- تحديد مصادر بناء بطاقة الملاحظة.
- تحديد الأداءات المباشرة التي تضمنتها بطاقة الملاحظة.
- التقدير الكمي لأداء المهارات.
- تعليمات بطاقة الملاحظة.
- الصورة المبدئية لبطاقة الملاحظة.
- ضبط بطاقة الملاحظة.
- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة.

تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة:

هدفت بطاقة الملاحظة قياس مستوى مهارات ريادة الأعمال لدى

أطفال الروضة من خلال ملاحظة المعلمة.

تحديد مصادر بناء بطاقة الملاحظة:

تم الاطلاع على بعض البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة

بموضوع البحث للاستفادة منها عند بناء بطاقة الملاحظة، كما تمت مراجعة

الخبراء والمتخصصين في مجال علم النفس والطفولة المبكرة، وقد روعي

الاعتبارات التالية عند بناء البطاقة:

- بدء العبارات بفعل سلوكي محدد في زمن المضارع.
- تقتصر كل عبارة على فعل سلوكي واحد.
- عدم بدء العبارة بأداة نفي.
- أن تكون العبارات واضحة ودقيقه.
- استخدام لغة سهلة وواضحة حتى لا يختلف المفسر في تفسيرها.

تحديد الأداءات المباشرة التي تضمنتها بطاقة الملاحظة:

تم تحديد الأداءات من خلال الاعتماد على الصورة النهائية لبطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال، حيث تم اختيار المحاور الرئيسة ووضع عدد من العبارات لكل بعد من هذه الأبعاد:

جدول (١٢)

أبعاد وأرقام عبارات استمارة الملاحظة

الابعاد الفرعية	عدد البنود	ارقام الفقرات
التخطيط	٣	٣-١
تحمل المسؤولية	٤	٧-٤
إدارة الفريق	٤	١١-٨
الثقة بالنفس	٣	١٤-١٢
الابتكار والجدة في الأفكار	٣	١٧-١٥
اتخاذ القرار	٥	٢٢-١٨
الطموح	٣	٢٥-٢٣
الإجمالي	٢٥	

التقدير الكمي لأداء المهارات:

استخدم في البحث الحالي التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستوى الأطفال في أداء كل مهارة، وتم تحديد ثلاثة مستويات:

جدول (١٣)

التقدير الكمي بالدرجات ببطاقة الملاحظة

التقدير الكمي (الدرجة)	مستوى الأداء
٣	متوافر
٢	إلى حد ما
١	غير متوفر

تعليمات بطاقة الملاحظة:

وضعت تعليمات البطاقة من قبل الباحثة؛ بحيث تكون محددة وشاملة وواضحة وسهلة الاستخدام للأُم أو المعلمة تقوم بعملية الملاحظة، وتضمنت البطاقة تعليمات خاصة بالملاحظ بحيث يقوم بقراءة البطاقة جيداً قبل القيام بعملية الملاحظة.

الصورة الأولى لبطاقة الملاحظة:

بعد الانتهاء من تحديد الهدف من بناء بطاقة الملاحظة وتحليل المحاور الرئيسية إلى المهارات الفرعية المكونة لها، تم صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولى والتي تكونت من (٢٥) بنءاً، وبنءاً عليه كان

لا بد من التأكد من صدق وثبات البطاقة حتى يمكن تعرف مدى صلاحيتها للاستخدام كأداة للقياس.

الخصائص السيكومترية لبطاقة الملاحظة:

في هذه الخطوة تم حساب صدق وثبات بطاقة الملاحظة بهدف تعرف مدى صلاحيتها للتطبيق وبالتالي الوصول للصورة النهائية، وللتحقق من ذلك أتبع الإجراءات الآتية:

أ - صدق بطاقة الملاحظة:

تم التحقق من تقدير صدق البطاقة عن طريق الصدق الظاهري، من خلال عرضها على مجموعة من السادة المحكمين الخبراء والمتخصصين بهدف التأكد من:

- مناسبة بياناتها لأطفال الروضة.
- سلامة الصياغة الإجرائية لعناصرها.
- وضوح العبارات التي تصف الأداء.
- دقة تمثيل المهارات الفرعية للمهارة الرئيسة المندرجة تحتها.
- مدى صلاحية البطاقة ككل للتطبيق.
- مدى ملاحظة الأداء من خلالها.

ومن خلال العديد من اللقاءات مع السادة المحكمين وجد اتفاق كبير بين آرائهم في سلامة وصحة البنود السابقة، واقتصرت التعديلات على إعادة صياغة بعض العبارات ولم يتم حذف أو إضافة أية مهارة إلى البطاقة ذلك لأنها بنيت على أساس القائمة النهائية للمهارات، وأجمع السادة المحكمون

على أن بطاقة الملاحظة تشتمل على جميع الجوانب المراد ملاحظتها
وقياسها.

ب - ثبات بطاقة الملاحظة:

تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بأسلوب تعدد الملاحظين (الأم،
المعلمة)، ثم حساب معامل الاتفاق بين تقديرهم وبعد عرض بطاقة
الملاحظة عليهم ومناقشتهم محتواها وتعليمات استخدامها، تم تطبيق
البطاقة، وذلك بملاحظة ٣٠ من الأطفال، ثم حساب معامل الاتفاق لكل
طفل، ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق بين الملاحظين على أداء
الأطفال.

جدول (١٤)

معامل الاتفاق بين الملاحظين (معامل الارتباط بين ملاحظة الأم والمعلمة للطفل)

معامل الاتفاق بين المحكمين
٠,٧٥٦

باستقراء معامل الارتباط بين ملاحظة الأم والمعلمة للطفل وهذا يعني
أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية من الثبات، وأنها صالحة كأداة
للقياس.

الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة وثباتها، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية صالحة لقياس مهارات قيادة الأعمال لدى الأطفال، وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية مكونة من (٢٥) بنداً

جدول (١٥)

أبعاد وأرقام عبارات استمارة الملاحظة

ارقام الفقرات	عدد البنود	الابعاد الفرعية
٣-١	٣	التخطيط
٧-٤	٤	تحمل المسؤولية
١١-٨	٤	إدارة الفريق
١٤-١٢	٣	الثقة بالنفس
١٧-١٥	٣	الابتكار والجدة في الافكار
٢٢-١٨	٥	اتخاذ القرار
٢٥-٢٣	٣	الطموح
٢٥		الاجمالي

[٥] البرنامج المتكامل لتنمية بعض مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى
طفل الروضة الأزهرى. (اعداد الباحثة). (ملحق رقم ٦)

مقدمة عن البرنامج:

ويعرف البرنامج بأنه مجموعة من الأنشطة المحددة التي يتبعها
(المدرّب) في تهيئة وإعداد الموقف التربوي في قاعة النشاط لمدة زمنية
محددة، ووفقاً لتخطيط وتقييم صادق ومحدد، يظهر فيه التكامل المنشود،
ويحتوي البرنامج على مجموعة من التدريبات والأنشطة.

(محمد فرحان القضاة، ٢٠١٣)

الإطار العام للبرنامج

- ١- تحديد فلسفة البرنامج.
- ٢- أسس بناء البرنامج.
- ٣- مصادر إعداد البرنامج.
- ٤- أهداف البرنامج.
- ٥- أنشطة البرنامج.
- ٦- محددات البرنامج.
- ٧- الإستراتيجيات المتبعة في البرنامج.
- ٨- الأدوات والخامات المستخدمة في البرنامج.
- ٩- تحكيم البرنامج.
- ١٠- أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج.

١١- الخطوات الإجرائية لتنفيذ البرنامج.

ويتناول إعداد البرنامج الخطوات التالية.

أولاً: فلسفة البرنامج.

تقوم فلسفة بناء البرنامج على نظرية التعلم الاجتماعي أو التعلم بالملاحظة لـ(باندورا) حيث تقوم الباحثة خلال أنشطة البرنامج بعرض وسائل تعليمية للإيضاح على الأطفال وبالتالي ينتقل أثر هذا التعلم على طفل الروضة الذي يقلد ويحاكي كل شيء يلاحظه، كما تقوم فلسفة البرنامج أيضاً على النظرية البنائية لـ (بياجية) والتي يقتصر دور الباحثة في البرنامج على تهيئة بيئة التعلم والمساعدة في الوصول إلى مصادر التعلم حيث تقوم الباحثة بجعل الأطفال يشاركون في أنشطة البرنامج بانفسهم مما كان له عظيم الاثر في تنمية مهارات قيادة الأعمال لدى طفل الروضة.

ثانياً: أسس بناء البرنامج

راعت الباحثة مجموعة من الأسس النفسية والاجتماعية والأخلاقية خلال أنشطة البرنامج لتنمية مهارات ومفاهيم قيادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري والتي منها:

١- أن يحقق البرنامج الأهداف العامة.

٢- أن يحقق كل نشاط الأهداف الإجرائية المحددة له.

٣- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وذلك عن طريق التنوع في محتوى أنشطة البرنامج بما يتناسب وقدرات الأطفال.

٤- أن تحقق محتويات البرنامج الغرض منه.

- ٥- التنوع والتدرج في أنشطة البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن المعلوم إلى المجهول.
 - ٦- إستخدام عامل التعزيز للأطفال بصورة مستمرة خلال أنشطة البرنامج.
 - ٧- أن تتوفر عوامل الأمن والسلامة في الأدوات والخامات المستخدمة في البرنامج.
 - ٨- التنوع في إستراتيجيات التعلم المستخدمة في البرنامج.
 - ٩- إستخدام التقويم المستمر خلال أنشطة البرنامج للوقوف على مدى صلاحية البرنامج وعلى درجة التقدم التي يصل إليها الأطفال.
- (عبد الرحمن حسن الخالد، ٢٠٠٩: ٢٨١-٢٨٢)

ثالثاً: مصادر إعداد البرنامج

اعتمدت الباحثة في إعداد برنامج البحث الحالي على عدد من المصادر:

- الإطلاع على العديد من الأطر النظرية والكتب والمراجع العلمية التي تناولت برامج ومناهج رياض الأطفال والكتب الخاصة بمهارات ريادة الأعمال والتي منها (عزة خليل عبدالفتاح ٢٠٠٥)، (أحمد الشميري، ٢٠١٤)
- مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت مهارات ريادة الأعمال ومنها دراسة (جنات البكاتوشي، ٢٠٢٠)، (مني زيتون، ٢٠١٨).

رابعاً: أهداف البرنامج.

يمكن تصنيف الأهداف التربوية إلى أهداف عامة وأهداف سلوكية (إجرائية).

١- الهدف العام للبرنامج

- يهدف البرنامج المتكامل إلى تنمية بعض مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري.

٢- الأهداف (السلوكية) الإجرائية للبرنامج.

يمكن تقسيم الأهداف السلوكية إلى ثلاثة مجالات وفقاً لتقسيم (بلوم)

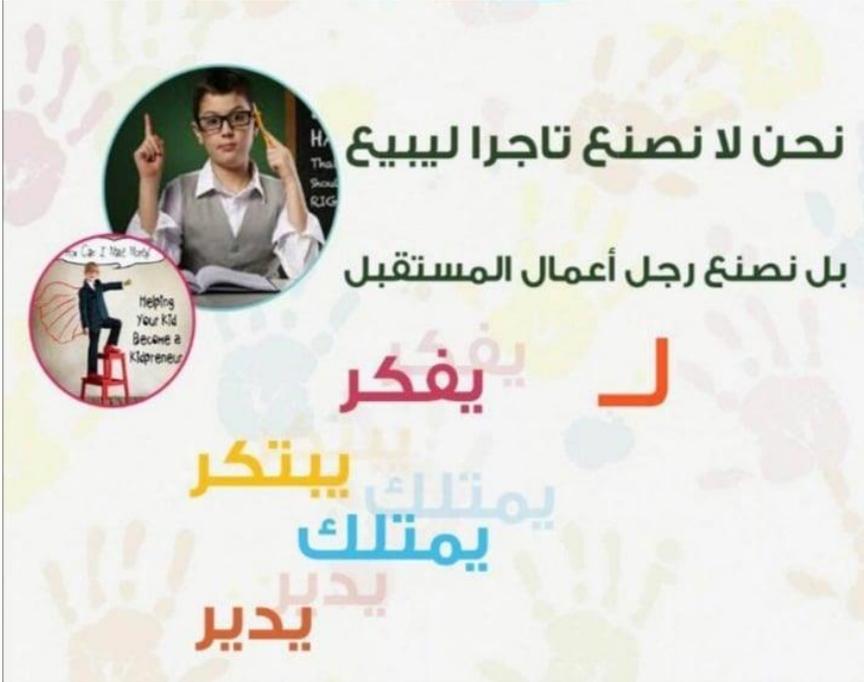
وهي:

- المجال العقلي المعرفي.
- المجال المهاري (النفس حركي).
- المجال الوجداني الانفعالي (ملحق رقم ٦).

خامساً: محددات البرنامج

تم تطبيق البرنامج في الفترة الزمنية من ١٨/١٠/٢٠٢٠م إلى ٢٥/١٢/٢٠٢٠م أي بمثابة ٩ أسابيع حيث كانت عدد جلسات البرنامج (٣٦) بواقع اربع جلسات أسبوعياً وجلسة واحدة يومياً.

بعض نماذج من جلسات البرنامج



مجال: التخطيط

نشاط (٣) الإدخار

- الهدف العام: التعرف على كيفية التعامل مع النقود بطريقة إيجابية.
- الأهداف السلوكية: - بعد الإنتهاء من النشاط يكون الطفل كلما امكن ذلك قادراً على أن:
- معرفي: يتعرف على كيفية التخطيط لمواجهة مشكلات الحياة. (التنكر)
 - مهاري: يطور بعض الأفكار لاستغلال النقود. (الابداع)
 - وجداني: يتقبل الطفل فكرة الادخار. (الاستجابة)

مدة النشاط: ٣٠ - ٤٥ دقيقة

مكان النشاط: - قاعة النشاط

الأدوات المستخدمة: - مجسم لماكينة ATM - قصة مصورة (بطوط).

الاستراتيجية المتبعة: - العرض - الحوار والمناقشة - عصف ذهني.

طريقة العرض: -

تقوم المعلمة بحكاية (قصة بطوط) بطوط كان لديه نقود كثيرة وكان والدة يعطية مصروفاً زائداً فقام بطوط بشراء الطعام الكثير وذهب إلى الملاهي وتبقي معه جزء من النقود، وفي اليوم التالي وجد المعلمة تكرم صديقة كتكوت لأنه استثمر نقوده في شراء لعب الأطفال وبيعها وأكتسب نقوداً كثيرة فقام كتكوت بتسلم الجائزة وأعجب بها زملاؤه وصفقوا له بشدة وقامت المعلمة بشرح معني الاستثمار والادخار، ثم تطلب منهم المعلمة أن يعرضوا عليها بعض الأفكار لكيفية استغلال النقود وإذا كان الأطفال مكان (بطوط) ماذا كانوا سيفعلوا من احتمالات

١- هيصرفوا الفلوس. ٢- ولا هيفورها "عملية إيداع".

هذه الماكينة تعلم الطفل كيفية استغلال المال والمحافظه عليه واستخدامه في المشروعات المفيده وعدم تبذير الأموال وهذا يفيده في التخطيط لمستقبله.

التقويم: -

- تسأل المعلمه الأطفال عن بعض الأفكار لإستغلال النقود.

مجال الطموح

نشاط (١٦) شركتك بعشرين جنية

الهدف العام: ان يتعلم الطفل كيفية تكوين فكرة شركة بمبلغ بسيط.
الاهداف الإجرائية: بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل كلما أمكن ذلك قادراً على أن:

- معرفي: يعرف كيفية خلق وعمل مشروع صغير. (التذكر)
- مهاري: يتغلب على المشاكل التي تواجهه خلال ممارسة المشروع.
(التكيف)
- وجداني: يبدي رؤية في المشروع وكيفية تطويره. (الاستجابة)

مكان النشاط: قاعة الروضة

مدة النشاط: ٤٥ دقيقة

الأدوات المستخدمة: نموذج فكرة المشروع - بعض عروض الفيديو لنماذج شركات.

الاستراتيجية المتبعة: العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني.

KFC®

طريقة العرض: تعرض المعلمة على الأطفال نماذج لرواد اعمال مشهورين مثل دجاج كنتاكي وتحكي قصته لهم.

ثم تطلب المعلمة من الأطفال ان يفكروا في افكار لمشروع او شركة صغيرة رأس مالها ٢٠ جنيه وعن طريق تدريب المعلمة لنموذج فكرة المشروع تدرّب الأطفال على ذكر إيجابيات وسلبيات الشركة وكذلك من هم الزبائن المحتملين لهم.

التقويم:

- ١- تطلب المعلمة من جميع الأطفال ان يضعوا اسماء شركاتهم على شجرة الطموح الموجودة في القاعة.
- ٢- تسأل المعلمة الطفل عن ماذا يخطط للمستقبل وعن المشروع الذي يريد أن يكون صاحبه في المستقبل.

مجال / الابتكار والجدة في الأفكار

نشاط (٢٤) مشروع عصير الليمون



الهدف العام: أن يتعلم الأطفال القيام بمشروعات صغيرة.

الاهداف السلوكية: بعد الانتهاء من النشاط يستطيع الطفل كلما أمكن ذلك قادراً على أن:

- معرفي: يتعرف على سلوكيات وآداب كل مهنة. (التذكر)
- مهاري: يبدع في اختيار طريقة تأدية دور المهنة. (الابداع)
- وجداني: يشارك في توضيح كل مهنة بطريقته الخاصة. (الاستجابة)

مكان النشاط: داخل القاعة

زمن النشاط: ٤٥ دقيقة

الاستراتيجية المستخدمة: لعب الادوار

الادوات المستخدمة:



- فيديو عن يوم عصير الليمون -
- مجموعة من صور ملونة لمهن مختلفة وتعرضها على الأطفال على هيئة دائرة كبيرة مقسمة إلى مثلثات وعلى كل مثلث تضع مهنة، وكذلك سلة بها أدوات ملابس هذه المهن.

طريقة عرض النشاط:

تعرض المعلمة على الأطفال الفيديو الخاص بعصير الليمون وهو ان أطفال امريكا من كل عام يحتفلون بهذا اليوم لتعليم أطفالهم كيفية عمل المشروعات الصغيرة وكيفية بناء سمعة طيبة لدى الزبائن ثم تعرض عليهم

دائرة المهن، وتطلب من أحد الأطفال أن يدفع الدائرة التي أمام السهم وتعتبر المهنة التي على الطفل أن يتمصصها ويؤديها، فتطلب من الطفل إحضار الملابس الخاصة بالمهنة وأدواتها وتخيل نفسه يعمل بها ويريهم ماذا سيفعل. وتلاحظ أسلوب وسلوك الطفل المبتكر في استخدام الأدوات والملابس وكذلك طريقة الحديث عنها.

التقويم:

- تسأل المعلمه الأطفال عن سلوكيات بعض المهن، وكيف يمكنكم الحفاظ على ولاء العملاء؟

إجراءات البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث والتحقق من فروضه اتبعت الباحثة الإجراءات التالية:

١- إعداد الإطار النظري للبحث فيما يتعلق بالمفاهيم والنظريات والبحوث والدراسات الأساسية المرتبطة بمتغيرات البحث الحالي.

٢- وفي ضوء ذلك قامت الباحثة ببناء برنامج للتحقق من أثره في تنمية مهارات ريادة الأعمال، وتم عرضه على السادة المحكمين المتخصصين في مجال التربية ورياض الأطفال وريادة الأعمال.

٣- قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية للمقياس على العينة الاستطلاعية وأسفرت هذه العملية عن تمتع الأدوات المستخدمة في البحث الحالي بخصائص سيكومترية مميزة.

٤- تم تطبيق الباحثة أدوات البحث على العينة السابقة تطبيقاً قبلياً وتصحيح المقياس حسب التعليمات الخاصة به ورصد الدرجات التي حصل عليها أفراد عينة البحث في جداول تم إعدادها لتسهيل عملية المعالجة الإحصائية.

٥- قسمت الباحثة عينة البحث عشوائياً إلى مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية، مع التأكد من تجانس أفراد العينة وفق متغيرات البحث.

٦- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية دون الضابطة ثم قامت بالقياس البعدي والتتبعي بعد مرور شهر على القياس البعدي

٧- طبقت الباحثة البرنامج وفقاً للخطة الإجرائية التي أعدتها في التدريب على إجراء القياس البعدي على أفراد عينة البحث بعد الانتهاء من الإجراء التجريبي مباشرة وتسجيل الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في جداول لتسهيل المعالجة الإحصائية معالجة البيانات إحصائياً وتفسير نتائج البحث في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، وأهداف البحث.

٨- تقديم بعض التوصيات والمقترحات التربوية في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية من خلال البرنامج الإحصائي للحاسب الآلي (برنامج SPSS)، وقد تم استخدام الإصدار الثاني والعشرون من البرنامج، وذلك في إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة التي تحقق صحة فروض البحث الحالي وتتمثل في التالي:

- حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث من خلال معاملات الارتباط، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعادلة سييرمان براون لتصحيح معامل التجزئة النصفية.
- اختبارات لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة لاختبار صحة فروض البحث.
- اختبارات لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة.
- المتوسطات والانحرافات المعيارية.
- استخدام أحد مقاييس حجم التأثير المعروف باسم مربع إيتا (η^2) لمعرفة حجم الأثر (لاختبار قوة تأثير المعالجات).

نتائج البحث

نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها:

١- ينص الفرض الأول على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مهارات ريادة الأعمال بأبعاد مختلفة ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد مهارات ريادة الأعمال (التخطيط، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، إدارة الفريق، الابتكار والجدة، اتخاذ القرار، الطموح، والدرجة الكلية).

جدول رقم (١٦)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال ن=٣٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
٠,٠١	١٥,٧٤٧	٢٩	٤,٢٦	٠,٦٦	٣,٣٣	٣٠	القبلي	التخطيط
				١,٥٢	٧,٦٠	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٢١,٥٠	٢٩	٢,٨٦	٠,٦٦	٣,٣٣	٣٠	القبلي	تحمل المسؤولية
				٠,٧٦	٦,٢٠	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٢٤,٩٩	٢٩	٤,٤٣	٠,٥٤	٣,٣٣	٣٠	القبلي	الثقة

العدد السابع والعشرون [يونيو ٢٠٢١م.]

				٠,٧٢	٧,٧٦	٣٠	البعدي	بالنفس
٠,٠١	١٧,٠٢٩	٢٩	٣,٤٣	١,١١	٤,١٦	٣٠	القبلي	إدارة الفريق
				١,٥٢	٧,٦٠	٣٠	البعدي	
٠,٠١	١٨,٢٥٠	٢٩	٢,٨٦	٠,٤٧	٣,٣٣	٣٠	القبلي	الابتكار والجدة
				٠,٧٦	٦,٢٠	٣٠	البعدي	
٠,٠١	١٦,٨٧١	٢٩	٣,٧٦	١,١٤	٤,٠٠	٣٠	القبلي	اتخاذ القرار
				٠,٧٢	٧,٧٦	٣٠	البعدي	
٠,٠١	١٤,٩٣١	٢٩	٣,٧٦	١,٠١	٤,٠٦	٣٠	القبلي	الطموح
				٠,٨٣	٧,٨٣	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٤٤,٩٩٨	٢٩	٢٥,٤٠	٣,٥٧	٢٥,٥٦	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية
				٢,٦٥	٥٠,٩٦	٣٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد قيم دالة عند مستوي (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يعد مؤشراً على فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات قيادة الأعمال لدى المجموعة التجريبية. ولمعرفة مقدار التحسن في أبعاد مهارات قيادة الأعمال، يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد والدرجة الكلية المجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً على فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج في تنمية مهارات قيادة الأعمال لدى أفراد المجموعة التجريبية.

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهري
ففي ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

حساب حجم التأثير:

لإثبات أن البرنامج باستخدام البرنامج المتكامل لتنمية مهارات ريادة الأعمال ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا (2 η) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة، وفيما يلي بيان الفاعلية بالجدول التالي:

جدول رقم (١٧)

حجم التأثير للبرنامج المتكامل في تنمية مهارات ريادة الأعمال

البعد	قيمة " ت "	مربع إيتا (2 η)	مستوى حجم الأثر
التخطيط	١٥,٧٤٧	٠,٨٩٥	كبير
تحمل المسؤولية	٢١,٥٠	٠,٩٤١	كبير
إدارة الفريق	٢٤,٩٩	٠,٩٥٦	كبير
الثقة بالنفس	١٧,٠٢٩	٠,٩٠٩	كبير
الابتكار والجدة	١٨,٢٥٠	٠,٩٢٠	كبير
اتخاذ القرار	١٦,٨٧١	٠,٩٠٨	كبير
الطموح	١٤,٩٣١	٠,٨٨٥	كبير
الدرجة الكلية	٤٤,٩٩٨	٠,٩٨٦	كبير

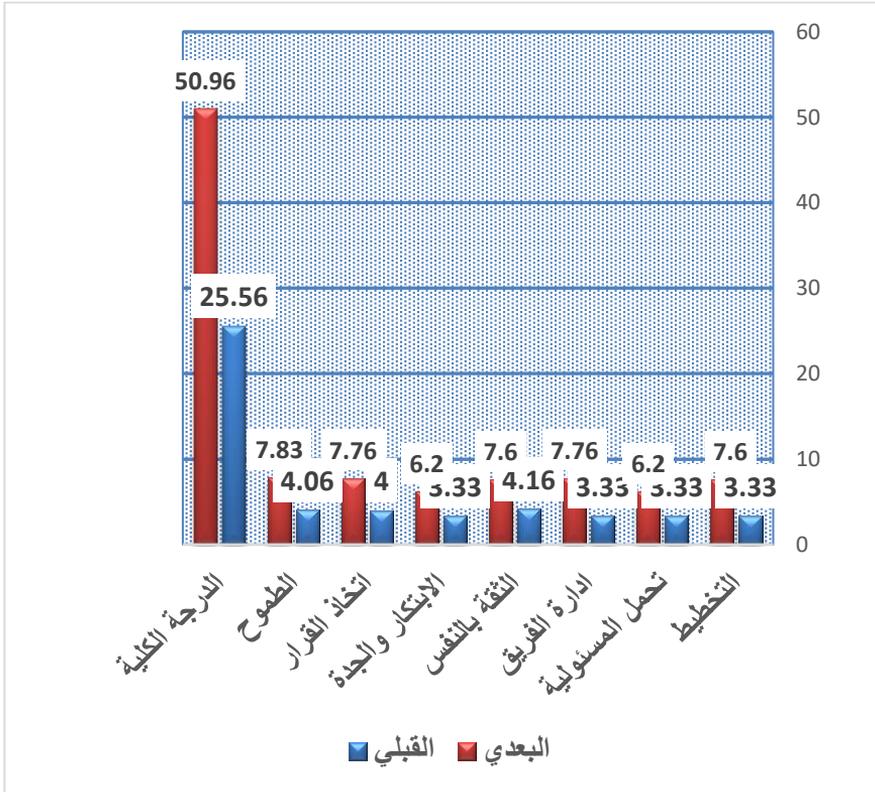
ويمكن تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج بالنسبة للفرض الأول من خلال الدور الذي قام به البرنامج المتكامل باستخدام الأنشطة التي اعتمد عليها جلسات البرنامج في تنمية مهارات قيادة الأعمال حيث تبين أن هذه الأنشطة لها فاعلية كبيرة في تحسين مهارات قيادة الأعمال

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (جنات عبد الغني البكاتوشي، ٢٠٢٠)، (مني مصطفى زيتون، ٢٠١٨)، التي أكدت على تنويع الأنشطة المقدمة لطفل الروضة ومن هذه الأنشطة الفنية مثل الاغاني " أغنية أنا ابن مصر "فكان الأطفال يتغنون بها مع الباحثة مما أثار دافعيتهم للتعبير عن طموحاتهم واحلامهم.

- وكذلك منها أنشطة الرسم والتلوين حيث اتاحت الباحثة للأطفال الفرصة رسم ما يحلمون به من وظائف في المستقبل فمنهم من رسم (ضابط) ومنهم من رسم (نقوداً) تعبيراً عن رجل الأعمال الغني ورسمت البنات (طبيبة) مما يدل على فاعلية البرنامج المتكامل لتنمية مهارات ومفاهيم قيادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى، حيث أن تنويع البرنامج بين أنشطة تكنولوجية وقصصية ومسرحية وفنية وكذلك تنويع الاستراتيجيات التي يقدم بها تلك الأنشطة ما بين لعب الادوار والتعلم التعاوني والعصف الذهني، واختيار الأطفال للأنشطة الملائمة لميولهم فكان الذكور يحبون العمل الجماعي وكذلك في اتخاذهم لقرارات الأعمال الحرة التي يحبونها، بينما أظهر الاناث تفوقاً في الأنشطة التي تتطلب الابداع والابتكار وهو ما يتفق مع دراسة (Hmieleski, K. M., & Sheppard, L. D., 2019) التي

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى
 في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

أظهرت نتائجها تفوق مجموعة الذكور في اتخاذهم لقرارات ريادة الأعمال.



شكل (٢)

الفروق في أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها:

١- ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس مهارات ريادة الأعمال ".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبارات للمجموعات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدرجة الكلية لمقياس مهارات ريادة الأعمال والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها للفروق بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة)

في الدرجة على مقياس مهارات ريادة الأعمال في القياس البعدي ن=٣٠

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
التخطيط	تجريبية	٧,٦٠	١,٥٢	٥٨	١١,٣٤٥	٠,٠١
	ضابطة	٣,٧٣	١,٠٨			
تحمل المسؤولية	تجريبية	٦,٢٠	٠,٧٦	٥٨	١٢,٨٦٨	٠,٠١
	ضابطة	٣,٥٠	٠,٨٦			
إدارة الفريق	تجريبية	٧,٧٦	٠,٧٢	٥٨	٢٣,٠٥٦	٠,٠١
	ضابطة	٣,٤٣	٠,٧٢			
الثقة بالنفس	تجريبية	٧,٦٠	١,٥٢	٥٨	٨,٥٠٩	٠,٠١
	ضابطة	٤,٥٦	١,٢٢			
الابتكار والجدة	تجريبية	٦,٢٠	٠,٧٦	٥٨	١١,٥٠٢	٠,٠١
	ضابطة	٣,٧٠	٠,٩١			
اتخاذ القرار	تجريبية	٧,٧٦	٠,٧٢	٥٨	١٤,٧٤٤	٠,٠١
	ضابطة	٤,١٣	١,١٣			
الطموح	تجريبية	٧,٨٣	٠,٨٣	٥٨	١٤,٩٥٠	٠,٠١
	ضابطة	٤,١٦	١,٠٥			
الدرجة الكلية	تجريبية	٥٠,٩٦	٢,٦٥	٥٨	٢٧,٢٨٣	٠,٠١
	ضابطة	٢٧,٢٣	٣,٥٩			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات ريادة الأعمال في القياس البعدي دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين. حيث

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، وتوجه هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى في المتوسطات، وهي المجموعة التجريبية وذلك لأن الدرجة المرتفعة تعني ارتفاع مستوى نمو مهارات قيادة الأعمال.

ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مما يشير إلى ارتفاع مستوى نمو مهارات قيادة الأعمال لدى المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

حساب حجم التأثير:

لإثبات أن البرنامج باستخدام البرنامج المتكامل لتنمية مهارات قيادة الأعمال ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا (2 η) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة.

جدول رقم (١٩)

حجم التأثير للبرنامج في تنمية مهارات ريادة الأعمال

البعد	قيمة " ت "	مربع إيتا (2 η)	مستوى حجم الأثر
التخطيط	١١,٣٤٥	٠,٨١٦	كبير
تحمل المسؤولية	١٢,٨٦٨	٠,٨٥١	كبير
إدارة الفريق	٢٣,٠٥٦	٠,٩٤٨	كبير
الثقة بالنفس	٨,٥٠٩	٠,٧١٤	كبير
الابتكار والجدة	١١,٥٠٢	٠,٨٢٠	كبير
اتخاذ القرار	١٤,٧٤٤	٠,٨٨٢	كبير
الطموح	١٤,٩٥٠	٠,٨٨٥	كبير
الدرجة الكلية	٢٧,٢٨٣	٠,٩٦٣	كبير

ويتضح من الجدول السابق تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج المتكامل في تنمية مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى مما جعله مشاركاً بإيجابية في العملية التعليمية.

- وكما ان تنوع الأنشطة بالبرنامج أدى إلى ترسيخ مفاهيم ريادة الأعمال لدى الأطفال، فأفكار الأطفال عن فكرة مشروعك ب ٢٠

جنيه (وهي إحدى الأنشطة المقدمة بالبرنامج) كانت إلى حد ما مرتبطة بالاشياء المحببة اليهم.

- وعند مستوي الطموح الاولاد كانوا يميلون إلى الوظائف الذكورية (عاوز ابقى ظابط) بينما الاناث (عاوزه ابقى دكتورة) وذلك اثناء النشاط الفني.

- كما ان تقمص الأطفال لشخصية مدير الشركة والموظف بها أثناء تطبيق استراتيجيه لعب الادوار واثناء تجسيد شخصيات القصة بالعرايس مع الأطفال كانت هناك متعة كبيرة، فتنوع الأنشطة أدى إلى تنمية الابتكار والطموح لدى الأطفال ونتائج الدراسة الحالية تتفق مع دراسة كلاً من (Kellya, T. G., 2015)، (Sarikaya, M.; Coskun, E., 2015)، (الخطيب وعابنة، ٢٠١١).

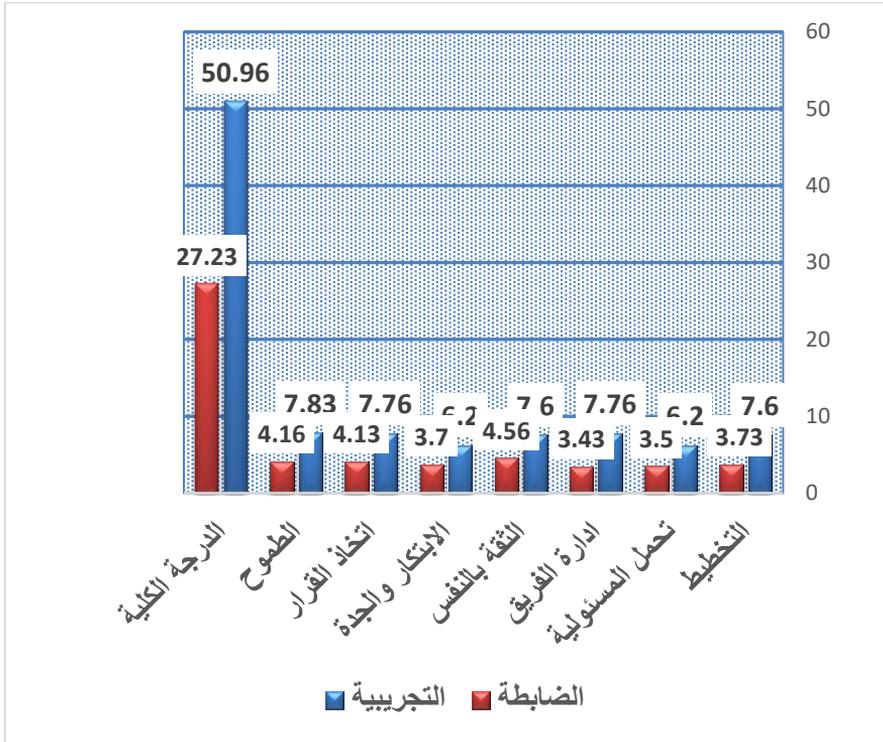
- كما تعزي الباحثة تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة على مقياس مهارات ريادة الأعمال في القياس البعدي إلى تعاون المعلمات مع الباحثة في تنفيذ أنشطة البرنامج مما حقق اقصي استفادة ممكنة من وقت النشاط.

- وكذلك أنشطة البرنامج كانت تسير بصورة تكاملية ومتنوعة ما بين فني وقصصي ومسرحي مراعية الفروق الفردية بين الأطفال ومدى حُبهم للأنشطة التي تلبى رغباتهم وإحتياجاتهم فكانت عملية التعلم والتدريب تتم بصورة مشوقة وجذابة للأطفال.

- أثناء عرض الباحثة للقصص الالكترونية من خلال الحاسب الشخصي (اللاب توب) الخاص بالباحثة كان الأطفال يتفاعلون

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى
 في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية

معها بدرجة كبيرة حتى انهم كانوا يستوقفون الفيديو على فترات صغيرة ويسألون الباحثة عن الشخصية المعروضة فكان للتأثيرات التكنولوجية (الفيديو - الصوت - الحركة - الالوان - مضمون القصة) أثر كبير في تنمية المهارات الريادية لدى أطفال المجموعة التجريبية.



شكل (٣) الفروق بين متوسطات درجات أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال لدى المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها:

١- ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس مهارات ريادة الأعمال".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال (التخطيط، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، إدارة الفريق، الابتكار والجدة، اتخاذ القرار، الطموح، والدرجة الكلية).

جدول رقم (٢٠)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد مقياس مهارات ريادة الأعمال ن=٣٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
غ.د.	١,٤٣٩	٢٩	٠,١٣٣	١,٥٢	٧,٦٠	٣٠	البعدي	التخطيط
				١,٤٦	٧,٧٣	٣٠	التتبعي	
غ.د.	١,٧٥٦	٢٩	٠,٢٣٣	٠,٧٦	٦,٢٠	٣٠	البعدي	تحمل المسؤولية
				١,٠٠	٦,٤٣	٣٠	التتبعي	
غ.د.	١,٧٩٥	٢٩	٠,١٠٠	٠,٧٢	٧,٧٦	٣٠	البعدي	الثقة بالنفس
				٠,٧٣	٧,٨٦	٣٠	التتبعي	

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى
ففي ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
غ.د	١,٤٣٩	٢٩	٠,١٣٣	١,٥٢	٧,٦٠	٣٠	البعدي	إدارة الفريق
				١,٤٦	٧,٧٣	٣٠	التتبعي	
غ.د	١,٧٩٥	٢٩	٠,٢٠٠	٠,٧٦	٦,٢٠	٣٠	البعدي	الابتكار والجدة
				٠,٩٣	٦,٤٠	٣٠	التتبعي	
غ.د	١,٠٠٠	٢٩	٠,٠٣٣	٠,٧٢	٧,٧٦	٣٠	البعدي	اتخاذ القرار
				٠,٧١	٧,٨٠	٣٠	التتبعي	
غ.د	١,٧٩٥	٢٩	٠,١٠٠	٠,٨٣	٧,٨٣	٣٠	البعدي	الطموح
				٠,٧٨	٧,٩٣	٣٠	التتبعي	
٠,٠١	٣,٧٥١	٢٩	٠,٩٣٣	٢,٦٥	٥٠,٩٦	٣٠	البعدي	الدرجة الكلية
				٢,٨٢	٥١,٩٠	٣٠	التتبعي	

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد قيم غير دالة عند الدرجة الكلية مما يشير إلى عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي، وهذا يعد مؤشراً على استمرار فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المجموعة التجريبية. كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي قريب من المتوسط الحسابي للقياس التتبعي في الأبعاد والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً على استمرار فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج في تنمية مهارات ريادة

الأعمال (التخطيط، الثقة بالنفس، تحمل المسؤولية، وإتخاذ القرار، وإدارة الفريق والابتكار، والطموح) لدى أفراد المجموعة التجريبية وهو فكر رواد الأعمال.

- تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى تنوع الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج عمل على انتقال اثر التعلم إلى ما بعد انتهاء البرنامج المتكامل.

- وكذلك استخدام التعزيز الفوري للأطفال سواء كان مادي مثل بعض الحلوى والهدايا البسيطة، أو معنوي مثل (فكرة رائعة، انت قادر على أن تفعل ذلك، برفو... إلخ) كان له عظيم الاثر على زيادة الثقة بالنفس لدى الأطفال وإتخاذ القرار الصحيح في الموقف التعليمي، وزيادة القدرة الإبتكارية والإبداعية لدى الأطفال واستمر ذلك إلى مابعد القياس البعدي وإنتهاء جلسات البرنامج المتكامل.

نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها:

١- ينص الفرض الرابع على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة.

جدول رقم (٢١)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأبعاد قائمة ملاحظة مهارات
ريادة الأعمال ن=٣٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
٠,٠١	١٧,٣٧٢	٢٩	٤,٣٦	٠,٨١	٣,٤٦	٣٠	القبلي	التخطيط
				١,٣٩	٧,٨٣	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٨,٥٣٢	٢٩	٢,١٠	٠,٩٧	٤,٥٣	٣٠	القبلي	تحمل المسئولية
				١,٠٩	٦,٦٣	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٢٦,٩٧٨	٢٩	٤,٩٠	٠,٥٤	٣,٣٣	٣٠	القبلي	الثقة بالنفس
				٠,٧٧	٨,٢٣	٣٠	البعدي	
٠,٠١	١٥,٢٣٦	٢٩	٣,٩٦	١,١٥	٤,٢٠	٣٠	القبلي	إدارة الفريق
				٠,٦٩	٨,١٦	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٢٢,٢٢٧	٢٩	٤,٥٠	٠,٥٧	٣,٥٠	٣٠	القبلي	الابتكار والجدة
				١,١١	٨,٠٠	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٣,١٧٧	٢٩	١,٣٦	١,٧٧	٦,٦٣	٣٠	القبلي	اتخاذ القرار
				١,٦٤	٨,٠٠	٣٠	البعدي	
٠,٠١	١٤,٨٢٥	٢٩	٣,٨٣	١,٠٣	٤,٠٣	٣٠	القبلي	الطموح
				٠,٦٨	٧,٨٦	٣٠	البعدي	
٠,٠١	٣٣,٥١٨	٢٩	٢٥,٠٠	٤,٢٧	٢٩,٧٠	٣٠	القبلي	الدرجة الكلية
				٣,٢٧	٥٤,٧٠	٣٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للأبعاد قيم دالة عند مستوي (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يعد مؤشراً على فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المجموعة التجريبية. ولمعرفة مقدار التحسن في أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال، يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس

البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد والدرجة الكلية المجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً على فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى أفراد المجموعة التجريبية.

حساب حجم التأثير:

لإثبات أن البرنامج باستخدام البرنامج المتكامل لتنمية مهارات ريادة الأعمال ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا (2 η) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة وفيما يلي بيان الفاعلية بالجدول التالي:

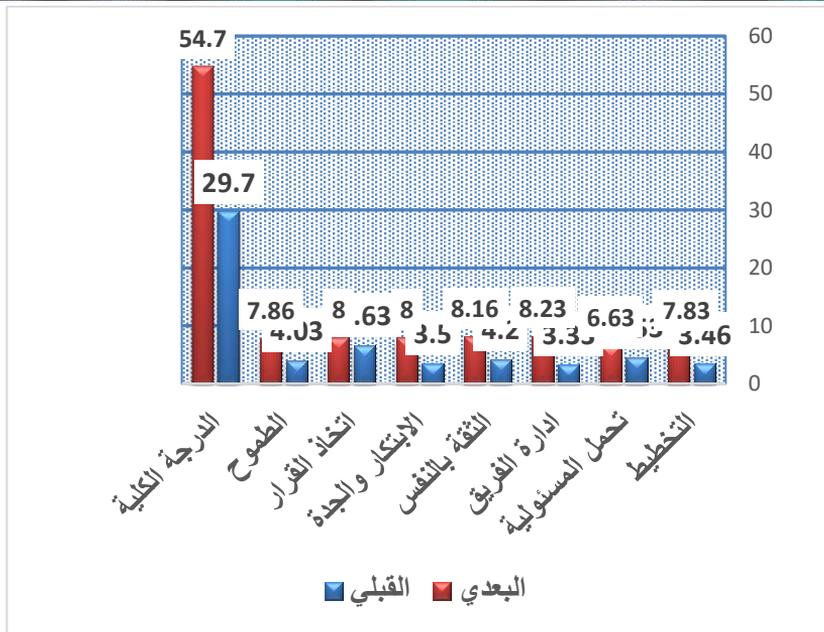
جدول رقم (٢٢)

حجم التأثير للبرنامج في تنمية أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال - صورة المعلمة

البعدي	قيمة " ت "	مربع إيتا (2 η)	مستوى حجم الأثر
التخطيط	١٧,٣٧٢	٠,٩١٢	كبير
تحمل المسؤولية	٨,٥٣٢	٠,٧١٥	كبير
إدارة الفريق	٢٦,٩٧٨	٠,٩٦٢	كبير
الثقة بالنفس	١٥,٢٣٦	٠,٨٨٩	كبير
الابتكار والجدة	٢٢,٢٧٧	٠,٩٤٥	كبير
اتخاذ القرار	٣,١٧٧	٠,٢٥٨	كبير
الطموح	١٤,٨٢٥	٠,٨٨٣	كبير
الدرجة الكلية	٣٣,٥١٨	٠,٩٧٥	كبير

ويمكن تفسير ما تم التوصل إليه من نتائج بالنسبة للفرض الرابع من خلال الدور الذي قام به البرنامج المتكامل باستخدام الفنيات التي اعتمد

عليها البرنامج فى تنمية مهارات ريادة الأعمال حيث تبين أن هذه الفنيات مثل (العصف الذهني، التعلم التعاوني، الحوار والمناقشة، تعلم الاقران، تبادل الادوار ... وغيرها) لها فاعلية كبيرة فى تحسين مهارات ريادة الأعمال، وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة (فاطمة العمري، ٢٠١١) التي أكدت على ان تنوع الاستراتيجيات المستخدمة يؤدي إلى زيادة دافعية الطفل للتعلم الريادى، كما ان أنشطة البرنامج راعت الفروق الفردية بين الأطفال خلال جلسات البرنامج فكانت الباحثة تعرض أكثر من وسيلة تعليمية لإكساب المفهوم الريادى بشكل مثير وجذاب للأطفال وهو ما تتفق معه دراسة (Ajefu, J. B. (2019) التي اثبتت نتائجها ان الاناث لديهن إتجاه إيجابي نحو ريادة الأعمال افضل من الذكور. كما ان الأطفال لديهم طاقات كامنة اذا ما احسن توظيفها من خلال تنوع الخبرات التعليمية المقدمة والتي تنمي لديهم مهارات ريادة الأعمال يمكن توظيفها لصالح المجتمع وهذا مايتفق مع دراسة Plum, M. (2014)، دراسة (إيناس سعيد، ٢٠١٠).



شكل (٤)

الفروق في أبعاد ملاحظة المعلمة لمهارات قيادة الأعمال للمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي

نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها:

ينص الفرض الخامس على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة علي قائمة ملاحظة مهارات قيادة الأعمال صورة المعلمة ".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبارات للمجموعات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للدرجة الكلية على أبعاد قائمة ملاحظة مهارات قيادة الأعمال- صورة المعلمة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٣)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت ودلالاتها للفروق بين المجموعتين
(التجريبية والضابطة) في الدرجة على قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال - صورة
المعلمة في القياس البعدي ن=٣٠

الأبعاد	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوي الدلالة
التخطيط	تجريبية	٧,٨٣	١,٣٩	٥٨	١٢,٧٠١	٠,٠١
	ضابطة	٣,٩٣	٠,٩٤			
تحمل المسؤولية	تجريبية	٦,٦٣	١,٠٩	٥٨	٦,٩٧٤	٠,٠١
	ضابطة	٤,٧٦	٠,٩٧			
إدارة الفريق	تجريبية	٨,٢٣	٠,٧٧	٥٨	١٨,٩٥٧	٠,٠١
	ضابطة	٤,٢٣	٠,٨٥			
الثقة بالنفس	تجريبية	٨,١٦	٠,٦٩	٥٨	١٦,٠٥٤	٠,٠١
	ضابطة	٤,٣٠	١,١١			
الابتكار والجدة	تجريبية	٨,٠٠	١,١١	٥٨	١٣,٥١٣	٠,٠١
	ضابطة	٤,٢٠	١,٠٦			
اتخاذ القرار	تجريبية	٨,٠٠	١,٦٤	٥٨	٢,٩٣٧	٠,٠١
	ضابطة	٦,٧٣	١,٧٠			
الطموح	تجريبية	٧,٨٦	٠,٦٨	٥٨	١٣,٩٣٢	٠,٠١
	ضابطة	٤,٤٣	١,١٦			
الدرجة الكلية	تجريبية	٥٤,٧٠	٣,٢٧	٥٨	٢٤,٥٩٧	٠,٠١
	ضابطة	٣٠,٧٦	٤,٢٠			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بطاقة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة في القياس البعدي دالة إحصائياً مما يشير إلى وجود فروق

بين المجموعتين. حيث يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق بين المجموعتين، وتوجه هذه الفروق لصالح المجموعة الأعلى في المتوسطات، وهي المجموعة التجريبية وذلك لأن الدرجة المرتفعة تعني ارتفاع مستوي نمو مهارات قيادة الأعمال.

ويتضح من الجدول السابق أيضاً أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية أعلى من المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة مما يشير إلى ارتفاع مستوي نمو مهارات قيادة الأعمال لدى المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة وذلك يرجع إلى تنوع أنشطة البرنامج بما يتلائم مع خصائص الأطفال وإحتياجاتهم وتنوع الأنشطة المقدمة للأطفال في البرنامج وإندماجهم معها نظراً لطبيعتها التفاعلية، فالإناث كانوا يصنعون عروسة من الملابس القديمة وهذا ينمي لديهم حسن استغلال ممتلكاتهم القديمة مما يعود بالفائدة الاقتصادية على المجتمع وخفض معدلات البطالة والفقر ونتائج هذا البحث تتفق مع دراسة Shepherd, D. A.; Parida, V., & Wincent, J. (2020).

- كما أظهرت المجموعة التجريبية الحفاظ على أدواتهم المدرسية وإعادة التدوير لبعض الأدوات المستهلكة والتفاعل مع المعلمة في تنفيذ الأنشطة بطريقة مبتكرة نظراً لتعرض المجموعة التجريبية لأنشطة البرنامج ولم تتعرض له أطفال المجموعة الضابطة.

- كما جاءت أفكار المجموعة التجريبية أفكاراً إبتكارية خلال تنفيذ أنشطة البرنامج، وكانوا أكثر قدرة لتحمل مسؤولية أنفسهم وذويهم

وأكثر ثقة بأنفسهم وكانوا يخططون بشكل جيد في الاستفادة من وقت النشاط وأكثر قدرة على إتخاذ القرار مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا لجلسات البرنامج المتكامل، وتختلف نتائج البحث الحالي مع دراسة (Blanchett, M. A. (2018) التي أظهرت أن طريقة التفكير كانت محدودة الأهمية نسبياً في نجاح رواد الأعمال صغار السن.

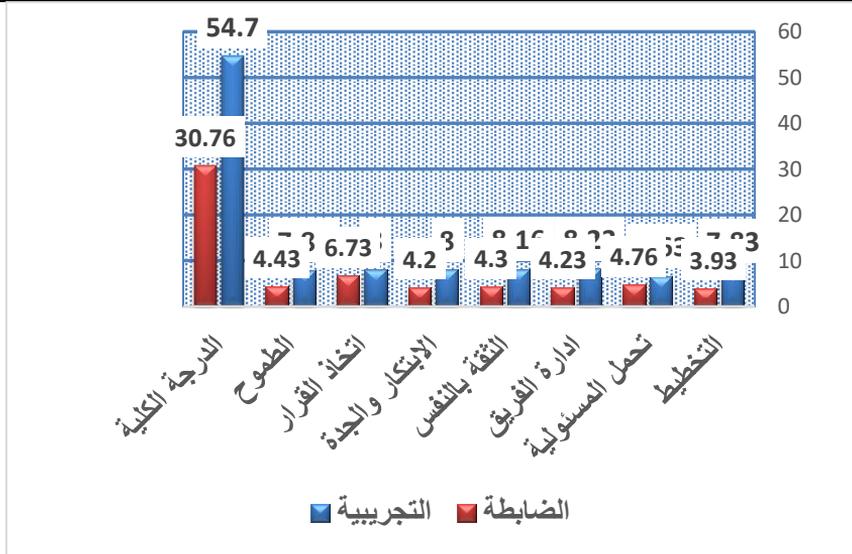
حساب حجم التأثير:

لإثبات أن البرنامج باستخدام البرنامج المتكامل لتنمية مهارات ريادة الأعمال ذو فاعلية، وأن الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، ترجع إلى فاعلية البرنامج، تم حساب قيمة مربع إيتا (η^2) بالاستعانة بقيمة (ت) المحسوبة.

جدول رقم (٢٤)

حجم التأثير للبرنامج في تنمية مهارات ريادة الأعمال

البعد	قيمة " ت "	مربع إيتا (2 η)	مستوى حجم الأثر
التخطيط	١٢,٧٠١	٠,٨٤٨	كبير
تحمل المسؤولية	٦,٩٧٤	٠,٦٢٦	كبير
إدارة الفريق	١٨,٩٥٧	٠,٩٢٥	كبير
الثقة بالنفس	١٦,٠٥٤	٠,٨٩٩	كبير
الابتكار والجدة	١٣,٥١٣	٠,٨٦٣	كبير
اتخاذ القرار	٢,٩٣٧	٠,٢٢٩	متوسط
الطموح	١٣,٩٣٢	٠,٨٧٠	كبير
الدرجة الكلية	٢٤,٥٩٧	٠,٩٥٤	كبير



شكل (٥)

الفروق في متوسطات درجات أبعاد قائمة الملاحظة صورة المعلمة لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي

نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها:

ينص الفرض السادس على أنه " لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال صورة المعلمة "

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت (T test) للكشف عن دلالة واتجاه الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية على أبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال- صورة المعلمة (التخطيط، تحمل المسؤولية، الثقة بالنفس، إدارة الفريق، الابتكار والجدة، اتخاذ القرار، الطموح، والدرجة الكلية).

جدول رقم (٢٥)

قيمة (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي لأبعاد قائمة ملاحظة مهارات ريادة الأعمال- صورة المعلمة ن=٣٠

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	درجات الحرية	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
د.غ	١,٦٥١	٢٩	٠,٢٣٣	١,٣٩	٧,٨٣	٣٠	البعدي	التخطيط
				١,٣١	٨,٠٦	٣٠	التتبعي	
٠,٠٥	٢,٠٨٣	٢٩	٠,٣٦٦	١,٠٩	٦,٦٣	٣٠	البعدي	تحمل المسؤولية
				١,٢٨	٧,٠٠	٣٠	التتبعي	
٠,٠٥	٢,٦٤٤	٢٩	٠,٤٣٣	٠,٧٧	٨,٢٣	٣٠	البعدي	الثقة بالنفس
				٠,٧١١	٨,٦٦	٣٠	التتبعي	
د.غ	١,٠٠	٢٩	٠,٠٣٣	٠,٦٩	٨,١٦	٣٠	البعدي	إدارة الفريق
				٠,٧١	٨,٢٠	٣٠	التتبعي	
د.غ	١,٩٧٥	٢٩	٠,٢٦٦	١,١١	٨,٠٠	٣٠	البعدي	الابتكار والجدة
				١,٠٤	٨,٢٦	٣٠	التتبعي	
٠,٠٥	٢,٠٤١	٢٩	٠,٤٦	١,٦٤	٨,٠٠	٣٠	البعدي	اتخاذ القرار
				١,٦١	٨,٤٦	٣٠	التتبعي	

العدد السابع والعشرون [يونيو ٢٠٢١م.]

٠,٠٥	٢,٢٤٩	٢٩	٠,٢٣٣	٠,٦٨	٧,٨٦	٣٠	البعدي	الطموح
				٠,٧١	٨,١٠	٣٠	التتبعي	
٠,٠١	٤,٨٢١	٢٩	٢,٠٦٦	٣,٢٧	٥٤,٧٠	٣٠	البعدي	الدرجة
				٣,٤٩	٥٦,٧٦	٣٠	التتبعي	الكلية

يتضح من الجدول السابق أن قيم (ت) لمعرفة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للأبعاد قيم غير دالة، مما يشير إلى عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي لصالح القياس البعدي، وهذا يعد مؤشراً على استمرار فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى المجموعة التجريبية. كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للقياس البعدي أعلى من المتوسط الحسابي للقياس القبلي في الأبعاد والدرجة الكلية للمجموعة التجريبية، وهذا يعد مؤشراً على استمرار فاعلية التدريب داخل جلسات البرنامج في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى أفراد المجموعة التجريبية.

وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى استمرار أثر الاستراتيجيات المستخدمة في تطبيق أنشطة البرنامج المتكامل لتنمية مهارات ريادة الأعمال، وكذلك تنوع الأنشطة ما بين موسيقية وقصصية وحركية وفنية وغنائية وتكنولوجية وهذا التنوع أدى إلى بقاء اثر البرنامج المتكامل إلى مابعد التطبيق البعدي وهو القياس التتبعي.

وكذلك عملية التقويم المستمر بعد إنتهاء كل جلسة من جلسات البرنامج ومراعاة إحتياجات ورغبات الأطفال أدى إلى بقاء اثر التعلم إلى مابعد انتهاء جلسات البرنامج لدى المجموعة التجريبية.

توصيات ومقترحات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج ومضمّنات تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات التالية:

[أ] توصيات البحث:

صاغت الباحثة ما استقرت إليه النتائج للبحث الحالي في بعض التوصيات وهي كمايلي:-

- ضرورة تضمين مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال في مناهج ومقررات رياض الأطفال بما يتوافق مع رؤية مصر ٢٠٣٠.
- تضمين مناهج رياض الأطفال لأنشطة متنوعة تنمي مهارات ريادة الأعمال لطفل الروضة الأزهرى.
- ضرورة عمل دورات تدريبية لمعلمات الروضة الأزهريات لتدريبهم على تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الأطفال.
- الاهتمام بمزيد من الدراسات والأبحاث التربوية التي تهتم بمهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة.

[ب] بحوث مقترحة:

- برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال للأطفال المعاقين بصرياً.
- الفكر الريادي عند أطفال الحضر وأطفال القري "دراسة مقارنة".
- فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات ومفاهيم ريادة الأعمال لدى الطالبة المعلمة برياض الأطفال.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية

- أحمد الشميمري، وفاء المبيريك (٢٠١٤): ريادة الأعمال، الرياض، مكتبة العبيكان.
- أحمد مهناوي (٢٠١٤): دور التعليم الثانوي الفني المزدوج في إكساب طلبة ثقافة ريادة الأعمال لمواجهة مشكلة البطالة في مصر والسعودية، مجلة دراسات عربي في التربية وعلم النفس، العدد (٥٢)، الجزء الثاني.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكوم) (٢٠١٤): إعداد الشباب العربي لسوق العمل - استراتيجية لإدارة الأعمال ومهارات القرن ال ٢١ في قطاع التعليم العربي، مارس، تونس، الجمهورية التونسية.
- إناس سعيد (٢٠١٠): برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات القيادة الفعالة للمعلمة الاولى برياض الأطفال - مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية، العدد الخامس.
- جاكارياكيتا (٢٠١٧): رؤية تربوية مقترحة لتطوير منهج التربية الإسلامية للمدارس العربية بغرب إفريقيا في ضوء المنهج التكاملي، دراسات (٥٠)، ٥٠-٦٢.
- جنات عبد الغني ابراهيم البكاتوشي، أمل محمد احمد (٢٠٢٠): استخدام بعض الاستراتيجيات القائمة على المتعلم لتنمية بعض مهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة.

- رشا علواني (٢٠٠١): فاعلية برنامج ارشادي لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرى المصرية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
- سامي الاخضر الدبوسي (٢٠١٧): رؤية طلاب جامعة تبوك حول ثقافة ريادة الأعمال، مجلة العلوم الاقتصادية والادارية والقانونية - المركز القومي للبحوث - فلسطين، المجلد (١)، العدد (٨)، ٢٠ - ٤١.
- عبدالله الخروصي (٢٠١٤): التكامل في التعليم، المدرس، المنهج، تكوين المعلم -التقويم التربوي -إنجازات الطالبين، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبير صديق امين(٢٠١٥): فاعلية برنامج أنشطة متكاملة في تنمية الوعي المروري لدى طفل الروضة، جامعة الإسكندرية - كلية رياض الأطفال مج٧، ٢٤ ص ١١١-١٩٢.
- عزة خليل عبدالفتاح (٢٠٠٥): الأنشطة في رياض الأطفال. ط٣، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عصام سيد احمد السعيد إبراهيم (٢٠١٥): التعليم الريادي، مدخل لدعم توجه طلاب الجامعة نحو الريادة والعمل الحر، مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد، العدد (١٨)، ١٣٢ - ١٧٧.
- فاطمة العمري (٢٠١١): إستراتيجية مقترحة لتطبيق التعليم الريادي في مدارس مابعد الاساس بسلطنة عمان، ماجستير جامعة السلطان قابوس، عمان.
- فاطمة مصطفى (٢٠٠١): فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، حلوان.

- فوزية خميس سعيد الغامدي (٢٠١٥): فاعلية برنامج متكامل في تنمية الوعي المروري لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- مروة محمد لموم عبد الحفيظ (٢٠٢١): "برنامج تكاملي لتحسين طرق تعليم المهارات اللغوية لدى طفل الروضة الأزهرى" رسالة دكتوراه كلية الدراسات الانسانية، جامعة الأزهر.
- مني محمد على جاد (٢٠٢٠): مناهج رياض الأطفال ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- مني مصطفى السيد زيتون (٢٠١٨): فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على الأنشطة الموسيقية لتنمية بعض مهارات التعلم من أجل ريادة الأعمال لدى طفل رياض الأطفال، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد ص ص٣١٦ - ٣٥٩.
- ميرنا ميخائيا المباركة (٢٠١٢): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التربوية المتكاملة في إكساب طفل الروضة ٥-٦ سنوات كفايتي الإستقبال والتعبير اللغوي دراسة تجريبية في محافظة دمشق، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق.
- هدي محمد سيد عبد الواحد (٢٠١١): فاعلية لعب أدوار القصة على تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة، العدد ٥٠، المجلد ١٤، ١٢٩ - ١٤٥.
- ياسر المري (٢٠١٣): ريادة الأعمال الصغيرة والمتوسطة ودورها في المملكة العربية السعودية، دراسة تحليلية مقارنة، المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، كلية الدراسات العليا، دكتوراة.

- يحي أبو حرب (٢٠١١): توجهات في المنهج التربوي، (د، ط) ٢، الكويت،
مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الاجنبية

- Ajefu, J. B. (2019). Does having children affect women's entrepreneurship decision? Evidence from Nigeria, *Review of Economic Household; 17* (2019).
- Blanchett, M. A. (2018). Factors Contributing To Success Of Minority Entrepreneurs In Arkansas, *PhD Thesis, University of Central Arkansas*.
- Blanchett, M. A. (2018). Factors Contributing To Success Of Minority Entrepreneurs In Arkansas, *PhD Thesis, University of Central Arkansas*.
- Cheng, Z.; Guo, W.; Hayward, M.; Smyth, R., & Wang, H. (2021). Childhood Adversity And The Propensity For Entrepreneurship: A Quasi-Experimental Study Of The Great Chinese Famine, *Journal of Business Venturing; 36* (2021).
- Costin, Y., Obrien, M.P., & Slattery, D.M. (2018). Using simulation to develop entrepreneurial skills and mind – set , an exploratory case study ,136-145.
- Do Paço, A., & Palinhas, M. J. (2011). Teaching Entrepreneurship To Children: A Case Study, *Journal of Vocational Education & Training; 63* (4).
- Florian, J., Karri, R. & Rossiter, N. (2007). Fostering entrepreneurial drive in business education: An attitudinal approach. *Journal of Management Education, 31*, 17-42.

- Hmieleski, K. M., & Sheppard, L. D. (2019). The Yin and Yang of Entrepreneurship: Gender Differences In The Importance of Communal And Agentic Characteristics For Entrepreneurs' Subjective Well-Being And Performance, *Journal of Business Venturing* 34 (2019).
- Huber, L. R.; Sloof, R.; Van Praag, M., & Parker, S. C. (2020). Diverse Cognitive Skills And Team Performance: A Field Experiment Based On An Entrepreneurship Education Program, *Journal of Economic Behavior and Organization*; 177 (2020).
- Insulander, E.; Ehrlin, A. & Sandberg, A. (2015). Entrepreneurial Learning In Swedish Preschools: Possibilities For And Constraints On Children's Active Participation, *Early Child Development and Care*; 185 (10).
- Johasen, V ., Schanke, T ., Clausen, T. H, (2012): Entrepreneurship Education and pupils, Attitudes towards Entrepreneurs. In *Entrepreneurs-Born, Made and Educated*, E.d by Thierry Burger Helmchen.
- Kellya, T. G. (2015). Phenomenological Inquiry of the Entrepreneurial Orientation Phenomenon Based on the Lived Experiences of Founder-Owners of Private Companies, *PhD Thesis, North Central University: Arizona*.
- Plum, M. (2014). A 'Globalised' Curriculum – International Comparative Practices And The Preschool Child As A Site Of Economic Optimisation, *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*; 35 (4).

- Sarikaya, M.; Coskun, E. (2015). A New Approach in Preschool Education: Social Entrepreneurship Education, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*; 195 (2015).
- Shepherd, D. A.; Parida, V., & Wincent, J. (2020). Entrepreneurship and Poverty Alleviation: The Importance of Health and Children's Education for Slum Entrepreneurs, *Entrepreneurship Theory and Practice*; 00 (0).
- Vladasel, T.; Lindquist, M. J.; Sol, J., & van Praag, M. (2020). On The Origins of Entrepreneurship: Evidence From Sibling Correlations, *Journal of Business Venturing*, <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2020.106017>.

ملحق رقم (٧)

أسماء الأساتذة المحكمين لأدوات البحث

م	الاسم	الدرجة العلمية
١	د/ آية محمد دوابة	نائب مدير نادي قيادة الأعمال - مدرس بجامعة الأزهر.
٢	أ.م. د/ سماح عبد الفتاح محمد مرزوق	استاذ مساعد بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة.
٣	أ.د/ عبد الناصر محمد عبد الرحمن	أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الأزهر بالقاهرة.
٤	أ.م.د/ محمد محمود عطا	أستاذ مساعد تكنولوجيا تعليم رياض الأطفال - قسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة.
٥	أ.د/ منى محمد على جاد	أستاذ تربية الطفل والعميد الأسبق لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة.

* تم ترتيب أسماء السادة المحكمين حسب الترتيب الأبجدي.

برنامج متكامل لتنمية بعض مفاهيم ومهارات ريادة الأعمال لدى طفل الروضة الأزهرى
في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية
