

فاعلية أنشطة مقترحة بالمناسبات البيئية العالمية لتنمية المعارف والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

شيماء أحمد محمد^(١) - ريهام رفعت محمد^(٢) - حنان السيد عبد القادر زيدان^(٣)
أحمد عبد المنعم محمد^(٣)

(١) طالبة دراسات عليا بمعهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس (٢) معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس (٣) وحدة الدراسات والمسوحات الميدانية، جامعة الدول العربية

المستخلص

استهدف البحث الحالي دراسة مدى فاعلية أنشطة مقترحة بالمناسبات البيئية العالمية لتنمية المعارف والاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تم الرجوع والاستعانة بالدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث، واستخدام الأدوات البحثية التي يستفيد منها البحث الحالي. وقد اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعة الواحدة باستخدام بعض الأدوات مثل الاستبانة لعمل دراسة استطلاعية للوقوف على الوضع الراهن للمعارف بالمناسبات البيئية العالمية لعينة البحث، وإعداد قائمة بالمناسبات البيئية العالمية (من إعداد الباحثون)، وكذلك إعداد مجموعه من الأنشطة اللاصفية (من إعداد الباحثون) المرتبطة بالمناسبات البيئية العالمية، وإعداد اختبار للمعارف البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية (من إعداد الباحثون) للتعرف على فاعلية الأنشطة اللاصفية المقترحة لتحقيق الأهداف لعينة البحث البالغ عددهم (٣٠) وتم تطبيق الاختبار والمقياس على عينة البحث بعد التأكد من صدقة وثباته. حيث انتهى البحث بعدد من النتائج أهمها:

- يوجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى و البعدى لاختبار المعارف بالمناسبات البيئية العالمية ككل لصالح الاختبار البعدى .
- يوجد فروق داله احصائياً بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى و البعدى لمقياس الاتجاهات البيئية ككل لصالح الاختبار البعدى.
- وكانت من أهم توصيات البحث ضرورة نشر الوعي بتنمية المعارف بالمناسبات البيئية العالمية بمراحل التعليم المختلفة ودمجها بالمناهج الدراسي . وإعداد مجموعة من الكتيبات

والافلام الوثائقية للمناسبات البيئية العالمية لتمكن الطلبة و الباحثين من الإستفادة من محتواها العلمى نظرا لندرتها و التى كانت من أهم معوقات هذا البحث .

المقدمة

يكتسب موضوع التنمية، بمختلف مفاهيمه، أهمية بالغة على المستوى العالمى. وقد لوحظ في الفترة الأخيرة، إهتمام دولي متزايد نحو الحاجة إلى التنمية المستدامة للوصول إلى مستقبل مستدام، وذلك بعد أن كان العالم يتجه نحو مجموعة من الكوارث البشرية والبيئية المحتملة. فالاحتباس الحراري، والتدهور البيئي، وتزايد النمو السكاني والفقر، وفقدان التنوع البيولوجي، واتساع نطاق التصحر، وما إلى ذلك من المشكلات البيئية لا تتفصل عن مشكلات الرفاه البشري ولا عن عملية التنمية الاقتصادية بصورة عامة، إذ إن الكثير من الأشكال الحالية للتنمية ينحصر في الموارد البيئية التي يعتمد عليها العالم. فالارتباط الوثيق بين البيئة والتنمية أدى إلى ظهور مفهوم التنمية المستدامة. (دوجلاس موسشيت، ٢٠٠٠)

وبذلك فإن الارتباط الوثيق بين البيئة والتنمية قد أدى إلى ظهور مفهوم للتنمية يسمى المستدامة، الأمر الذي يستلزم الاهتمام بحماية البيئة بغية تحقيق التنمية المستدامة، وتشكل الطاقة المتجددة إحدى وسائل حماية البيئة. فالتنمية المستدامة هي التنمية التي نفي باحتياجات الحاضر، من دون الإضرار بقدرة أجيال المستقبل على الوفاء بإحتياجاتها الخاصة، وهي تفترض حفظ أصول أغراض النمو والتنمية الطبيعية في المستقبل. هي تنمية اقتصادية واجتماعية متوازنة ومتناغمة، تُعنى بتحسين نوعية الحياة، مع حماية النظام الحيوي. فهي التنمية التي تقوم أساساً على تقليل التلوث، وتحدّ من الإسراف في استهلاك المياه والموارد الحيوية. (Report of the NGO ENDA Tiers Monde 2009)

كما يعتبر من المداخل الرئيسية لحل المشكلات البيئية تكمن في مشاركة المواطنين مشاركة عملية حيث يجب تنمية وعى الأفراد وتعديل إتجاهاتهم وسلوكهم نحو البيئة للإسهام الفعال في بناء المجتمع و إتخاذ قرارات عقلانية في مواجهة مشكلات البيئة. كما ان التربية

البيئية لن تحقق الأهداف المطلوبة بدون وجود الأنشطة المدرسية المناسبة حيث إن للأنشطة البيئية فاعلية واضحة في تنمية التحصيل في المعلومات والاتجاهات نحو البيئة من خلال تطبيقها في برنامج في التربية البيئية متضمناً هذه الأنشطة حيث يرى الباحث إن الأنشطة البيئية لها أهميتها في تأثيرها الإيجابي على إرتباط التلاميذ ببيئتهم وتنمية المعارف والاتجاهات الإيجابية نحو البيئة. (محمود محمد ابراهيم عطية، ٢٠١٤)

و يعتبر الاحتفال بالمناسبات والاعياد البيئية احد الوسائل التي تجعلنا نشعر بأسباب و نتائج المشكلات و القضايا البيئة التي لم نكن نعرف منها في السابق سوى القدر اليسير، وخلق الوعي للمشاركة الإيجابية في حلها والقضاء عليها وتشجيع السلوك المسئول و الرشيد تجاه البيئة و تحسينها و الأمر هنا لا يتوقف على تلقين المعرفة المحضة الخاصة بالبيئة فحسب، و لكن يتعدى ذلك إلى الفهم الذي يؤدي إلى الوصول بالفرد إلى مرحلة أن يترجم مشاعره و أحاسيسه بالمشكلات البيئية المختلفة إلى مواقف ايجابية تتلاءم وتحسين البيئة ورعايتها وتعديل مسارات السلوك الممكن و اكتساب المهارات اللازمة التي تمكنه من التعامل معها برفق و تحضر و ما يساعد في استدامة الحفاظ على البيئة .

فالتربية البيئية أصبحت ضرورة ملحة في الوقت الحاضر من أجل تكوين المعارف والاتجاهات البيئية الإيجابية لدى الفرد، وبضرورة التفاعل الإيجابي مع النظم البيئية بمختلف أنواعها، وضرورة المحافظة على هذه النظم وصيانتها من أشكال التشويه والتخريب كلها، حيث يتوقف تطور المجتمع ونموه من خلال استثمار المصادر الطبيعية المتاحة بشكل يتناسب والوعي البيئي لدى أفراد المجتمع، وذلك من خلال محاولة تغيير الأنماط السلوكية الخاطئة التي تعزى إلى الافتقار للمعارف والاتجاهات البيئية، حيث أدرك المهتمون بقضايا البيئة ومشكلاتها أن من أهم الطرق المجدية في مواجهة المشكلات البيئية يكمن في إعداد الإنسان المتفهم لبيئته والواعي بما يحيط بها من أخطار والقادر على المساهمة الإيجابية في المحافظة عليها وتطويرها.. (نبيل بحري، علي فارس ٢٠١٣)

مشكلة البحث

تم استطلاع رأى مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية حول المناسبات البيئية العالمية ودورها فى تحقيق التنمية المستدامة وقد بلغ عددهم (٣٠) قامت من خلالها بتطبيق بطاقة بالمناسبات البيئية التى يحتفل بها العالم خلال شهرى مايو ويونيه وقد اظهرت النتائج ان نسبة ٩٥% من التلاميذ لديهم قصور فى معرفة المناسبات البيئية العالمية ودورها فى تحقيق التنمية المستدامة و عدم القدرة على التميز بين تلك المناسبات و اسباب الاحتفال بها بينما نسبة ٥% على علم بيوم البيئة العالمى فقط .

لذلك فان هناك حاجة ماسة إلى توضيح واختبار انسب الانشطة التى تقدم المعارف والاتجاهات البيئية بأسلوب مبسط ومشوق يعتمد على العمل المباشر وتستخدم شتى الوسائل المعينة لخلق مواقف تعليمية حية يشارك فيها التلميذ، ونظرا لأهمية موضوع معارف والاتجاهات بالمناسبات البيئية العالمية و دورها فى تحقيق بعض اهداف التنمية المستدامة مع قلة الدراسات العربية التى اهتمت بهذا الموضوع على - حد علم الباحثون وبناء على ذلك نشأت الحاجة إلى بناء برنامج أنشطة لتنمية المعارف والاتجاهات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمناسبات البيئية العالمية .

أسئلة البحث

- وبناء على ما سبق تتلخص مشكلة البحث الحالية فى الأسئلة الآتية : ما المناسبات البيئية العالمية التى ينبغى أن يعرفها تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- ١) ما الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية التى يقوم بها تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
 - ٢) ما فاعلية الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية فى تنمية المعارف المرتبطة بالتنمية المستدامة ؟

٣) ما فاعلية الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية فى تنمية الاتجاهات نحو التنمية المستدامة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

مقدمة البحث

تنمية المعارف والاتجاهات نحو التنمية المستدامة من خلال أنشطة بالمناسبات البيئية العالمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية

أهمية البحث

أولاً: الأهمية التطبيقية:

- **القائمين على التعليم** : توجيه أنظار القائمين على التعليم فى المرحلة الاعدادية إلى أهمية استخدام أنشطة بالمناسبات البيئية العالمية لتنمية المعارف والاتجاهات لتحقيق التنمية المستدامة
- **مخططي و مطورى البرامج البيئية**: توجيه أنظار مخططي و مطورى البرامج البيئية لالأنشطة التى يمكن استخدامها فى تنمية المعارف والاتجاهات البيئية لتحقيق التنمية المستدامة .
- **الباحثين والمهتمين بالبيئة**: توفير مادة علمية موثقة حول المناسبات البيئية العالمية و اسباب إعلانها و أهميتها و و وضع قائمة تضمن كافة المناسبات وفقاً لمنظمة الأمم المتحدة .
- **الالامام** باساليب إعداد الاختبارات و المقاييس بالمعارف و الاتجاهات البيئية .

ثانياً: الأهمية النظرية:

- وضع تصور مقترح لالأنشطة اللاصفية (متغير مستقل) لتنمية المعارف والاتجاهات نحو التنمية المستدامة (متغير التابع) .

- اعداد اختبار المعارف المرتبطة بالمناسبات البيئية .
- اعداد مقياس اتجاهات نحو البيئة والتنمية المستدامة .

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على اختبار المعارف بالمناسبات البيئية العالمية قبل و بعد تطبيق الأنشطة البيئية لصالح التطبيق البعدى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات البيئية نحو التنمية المستدامة قبل و بعد تطبيق الأنشطة البيئية لصالح التطبيق البعدى .

محدود البحث

- الحدود المكانية: مدرسة كلية السلام الرسمية الاعدادية لغات بنات بإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة بجمهورية مصر العربية .
- الحدود البشرية: مجموعة من طالبات المدرسة بصوفها الثالث قوامها ٣٠ طالبة.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٩-٢٠٢٠ .

مصطلحات البحث

قام الباحثون بتعريف المصطلحات المرتبطة بالبحث كالاتى :-
المعرفة البيئية: هو حصيلة الفرد من المعلومات المعنية بالبيئة والمرتبطة بالمناسبات البيئية العالمية وتقاس فى البحث الحالى بإجمالى درجات الطالب فى اختبار المعارف بالمناسبات البيئية العالمية، لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

الاتجاهات البيئية: هو استعداد تلاميذ المرحلة الاعدادية لإتخاذ موقف إيجابي نحو بيئته لتنميتها و الحفاظ على استدامتها ناتج عن محصلة معارفه البيئية و مدى تأثره وجدانيا بها و تقاس فى البحث الحالى بمجموع درجات التلميذ فى استبانته قياس الاتجاهات البيئية .

التنمية المستدامة: هى القدرة على الوفاء باحتياجات الحاضر مع الاعتراف بمسئولية الحفاظ على حقوق الاجيال القادمة فى الموارد الطبيعية و الحق فى العيش على نفس مستوى المعيشة أن لم يكن أفضل .

الدراسات السابقة

الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الأنشطة البيئية:

- دراسة (Stefanos Paraskevopoulos ،Dimitrios I. Dimopoulos، John D. Pantis، 2009): بتصميم وحدة تعليمية قائمة على الأنشطة تهدف إلى زيادة الوعي وتغيير مواقف طلاب المدارس الابتدائية حول الأنواع المهددة بالانقراض في مناطق محمية. يعتمد التصميم المقترح على نموذج التعليم العام ويوسعه. تم اختبار النموذج التعليمي الذي تم تطويره من خلال هذا المنهج في اختبارين فصول المدرسة الابتدائية اليونانية، التي تشمل ٢٩ طالبا الذين قدموا رأيهم من خلال استبيان. تتحقق النتائج من أن الوحدة التعليمية كان لها تأثير كبير على المستوى المعرفي ومواقف الطلاب. لذلك، يقال إن المقترح يمكن أن يشكل نهج التصميم الأساس لتطوير الأنشطة التعليمية والصفقات التي يمكن أن تثير الوعي وتغيير مواقف طلاب المدارس الابتدائية حول الحفاظ على الأنواع المهددة بالانقراض. ويمكن أيضا أن تستخدم في التعليم غير الرسمي الإعدادات، مثل الحدائق البحرية الوطنية .
- دراسة يافوز تويكايا (٢٠١٦): التي هدفت إلى استكشاف تأثير كاريكاتير على المواد التعليمية المتعلقة بالمشاكل البيئية إلى أن الكاريكاتير تعليمي (كنشاط تعليمي) له

تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي واكتساب اتجاهات ايجابية نحو البيئة حيث تم إجراء البحث على عينة من ١٦٠ طلاب الصف السادس الذين يدرسون في أربع مدارس حكومية ثانوية مختلفة في مقاطعة هاتاي، بتركيا خلال فصل الخريف للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.

الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المناسبات البيئية العالمية :

- **الدراسة Fernandez واخرون 2015:** إلى تحليل المشاركة في حملة ساعة الارض 2014 على Twitter. من خلال تحليل أكثر من ٣٥ ألف تغريدة حول الحملة، لاحظنا أن المشاركات الأطول والأسهل في القراءة والمشاعر الإيجابية تولد مستويات اهتمام أعلى. كانت المحادثات مدفوعة بالمواضيع الرئيسية للحملة (البطل الخارق، الباندا، إلخ)، إلا أن المشاركة في هذه المواضيع لم تترجم دائمًا في التعامل مع القضايا البيئية حيث قلل المستخدمون من ارتباطهم بمواضيع الحملة بعد انتهائها، لكن هذه المواضيع لا تزال باقية في محادثاتهم بعد شهر واحد.
- **دراسة Ana Carolina dos Santos Marciano، 2011:** إلى ان الاهتمام بالقضايا البيئية من خلال القيام بدراسة حالة بساعة الارض كمناسبة بيئية لتنمية المعرفة والوعي وتغيير المواقف و / أو السلوك نحو قضية لتغيرات المناخية باستخدام العديد من الأنشطة منها المقابلات و تحليل مواقع التواصل الاجتماعي إلى أن هدفها قد يكون لفت الانتباه أكثر من تنمية الوعي لذا قد لا يعقب اهتمام بالانشطة البيئية لفترة طويلة و أن الأمر قد يكون مرتبط أكثر بالحدث و الترويج له من قبل الجهات الداعمه له ،مع تأكيدنا على أن الأمر يحتاج دراسة أكبر. و قد وجد الباحثون قصور على حد علمهم في الحصول على دراسات سابقة تناولت دور المناسبات البيئية و أهميتها في تنمية المعارف و الاتجاهات

الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت المعارف والاتجاهات البيئية :

• **دراسة بريتانى هاردينج دراسة (٢٠١٦):** حول فعالية برنامج التعليم البيئي خارج الفصل لتبسيط المعرفة البيئية و الاتجاهات للتلاميذ المرحلة الابتدائية و هدفت الدراسة إلى تعزيز التغييرات الاتجاهات البيئية من خلال التعليم بالخارج و اثرها على المعرفة البيئية و الاتجاهات، لدى طلاب الصف السادس الذي قد ينشأ من خلال المشاركة في حماية البيئة و ذلك من خلال تنفيذ برنامج قائم على تسهيل الاتصال مع البيئة المحلية من خلال التفاعل المباشر والغمر في بيئة طبيعية من خلال أنشطة الرحلات و التفاعل خارج الفصل و اشارت إلى أن المعرفة ذات الصلة ضرورية لتوفير كل من الوعي و تنمية الاتجاه و السلوك البيئي

• **دراسة (David C. Owens & othe,2019):** أن القضايا البيئية لايد من النظر إليها كقضية اجتماعية، لذلك من بين المسؤوليات العديدة للمعلمين بدءاً من مرحلة رياض الاطفال و حتى عمر الثانية عشر، تشجيع محو الأمية البيئية بين طلابهم و تشجيعهم على إتخاذ مواقف تجاه القضايا البيئية لتحقيق الاستدامة، و ذلك من خلال استخدام اساليب متعددة ،خلال مراحل التعليم المختلفة يعتمد فيها المعلمون على مشاركة الطلاب لمساعدتهم على تطوير قدراتهم ليتمكنوا من إتخاذ قرارات و إكتساب اتجاهات مسئولة نحو تحسين البيئة و رفاهية الأفراد و المجتمعات .و هو ما أشار إليه (Herman, ٢٠١٨) بتأكيده أن الطلاب قادرون على النظر الى القضايا البيئية من مختلف الجوانب عند تعزيز المعرفة البيئية المدعمة بالإهتمام العاطفي والوعي الاجتماعي والثقافي

الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التنمية المستدامة :

• **دراسة (Okoffo, Ooffei ٢٠١٣):** إلى ضرورة إدراج مفهوم التنمية المستدامة في المناهج الإصلاحية في التعليم، وتفعيل طرق ممارستها في عمليات التعلم، لضمان الربط بين التفكير والممارسات التربوية، من خلال إدراج قضايا البيئة، و الاقتصاد في المناهج، ووهو ما يعطى الفرص لإنشاء قنوات فاعلة لنقل المعرفة إلى ما بعد جدران المدرسة، وداخل مختلف قطاعات المجتمع من خلال دعم التواصل المعرفة و إكتساب الخبرة

للطلاب مما يشكل لديهم القيم و الاتجاهات، المهارات والقدرات المناسبة نحو قضايا التنمية المستدامة.

- دراسة إبراهيم محمد التوم، أحمد حمد إبراهيم (٢٠١٤): بالتعرف على مدى تضمين كتب الجغرافيا بالتعليم العام الثانوى على مفاهيم التنمية المستدامة و علاقتها بالمعرفة و تضمنت الدراسة ١٢٢ مفهوما بصلة مباشرة للتنمية و التنمية المستدامة بنسبة ٦,٤٧ % من جملة المفاهيم الواردة فى الكتب المرحلة الثانوية و رصد ٧٩٣ بنسبة ٤٢,٧ % مفهوم ذا صلة معرفية غير مباشرة مع التنمية من خلال قسيمها على اربع مصفوفات تتصل بعلاقة التنمية المستدامة بالموارد و التنمية الاقتصادية و الاجتماعية و بقضايا التنمية و السكان و بقضايا البيئة و التنمية و خلصت الدراسة إلى ضرورة الاستفادة الاسهامات التي تصدر عن وكالات الأمم المتحدة، والمنظمات الحكومية بشأن تطوير المناهج و دمج مفاهيم التنمية المستدامة حيث تبين من عملية التحليل إلى أن محتوى مناهج الجغرافيا للصف الثالث، قد حصلت على النسبة أعلى فى تضمين مجالات التنمية المستدامة.

الإطار النظري للبحث

أوضح حسن شحاته بأن الأنشطة المدرسية بشقيها الصفي و اللاصفي جزء هام فى المنهج الدراسى بمفهومه الشامل و الحديث حيث يتوافق فيه مفهوم المنهج مع الحياة و يساعد فى تكوين العادات و المهارات و القيم و أساليب التفكير اللازمة لمواصلة التعليم كما تقوم الأنشطة اللاصفية ببناء شخصية الطالب و صقلها للمشاركة فى تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع . (حسن شحاته ٢٠٠٤، ص ١٥-٢٠)

تنقسم الأنشطة المدرسية إلى:

الأنشطة الصفية: عرف احمد حسين اللقانى الانشطة الصفية هي مجموعة أنشطة مخطط لها ضمن العملية التعليمية ومرتبطة بالمنهج الدراسي و تتم داخل الفصل بهدف إلى إثراء العملية التعليمية و جعلها أكثر فائدة بجميع جوانبها وتتم تحت إشراف وتوجيه المعلم و تساعد في تنمية العديد من المهارات للطلاب (أحمد حسين اللقانى، ص ٢٠١٣، ٤١)

الأنشطة اللاصفية: وعرف فهمي توفيق محمد مقبل بأن الأنشطة المدرسية الحرة (اللاصفية) بأنها ذلك النشاط المبرمج الأثير الذي تنظمه المدرسة على نحو يتكامل مع البرنامج التعليمي، والذي يقبل عليه التلميذ بنهم، ويمارسه بشوق وإقبال تلقائي، يحقق برنامج النشاط المدرسي الأهداف التربوية التي تؤدي إلى نمو واتساع في خبرة التلميذ، و تنمية هواياته المحببة، وقدراته الموظفة في الاتجاهات التربوية المرغوبة. (فهمي توفيق محمد مقبل، عمان ٢٠١١، ط٢، ص ١٣)

واوضح فاروق البوهي بأن الأنشطة اللاصفية الميدان الطبيعي للمتعلم للإندماج و التفاعل مع البيئة ليكتسب الثقافة و الخبرة و الإتجاهات و القيم المرغوبة، كما إنها مجال يمكن المتعلم من استنباط معلومات و نتائج عن طريق الاحتكاك المباشر بالبحث و النقد لما يصادف من معلومات و من هنا تتحدد معالم شخصيته الخاصة و العامة معاً. (فاروق البوهي، أحمد محفوظ، ٢٠٠١، ص ١٤)

كما تقوم بدور فعال في تنمية المهارات المعرفية حيث أن الأنشطة تتضمن جوانب تعليمية قبل الجوانب التطبيقية لدى المتعلم بالإضافة الى تنمية الميول و الاتجاهات لدى التلاميذ. (توفيق مرعى، محمد الحيلة، ٢٠٠٤، ص ٨٩).

الجميع ومن هنا أصبحت هناك العديد من المناسبات البيئية التي تهتم بربط الإنسان بالطبيعة و حثه على حمايتها و المحافظة عليها من التلوث و تروج لها الوسائل الإعلام المختلفة (و إن كان بشكل غير مستمر) كجزء من دورها الاجتماعي في تربية النشء و تنمية المعارف و ما يرتبط بها من تنمية الوعي البيئي و تكوين اتجاهات إيجابية نحو البيئة

في ظل الإتجاه العالمي نحو التنمية المستدامة و المحافظة على الموارد الطبيعية و حقوق الأجيال القادمة في تلك الثروات الطبيعية في الوقت الذي يغيب فيه دور المؤسسات التعليمية بشكل فعال في تنمية المعارف والإتجاهات المرتبطة بالبيئة .حيث يشير تقرير حالة البيئة إلى أن المناسبات البيئية هي أحد الآليات التي يعتمد عليها لتنمية معارف واتجاهات الأفراد نحو البيئة، وبت أفكار الاستدامة البيئية وحماية حق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية، حيث أن تحقيق أهداف التنمية المستدامة مرتبط ارتباط وثيقاً بتعزيز المعرفة البيئية و التي تركز على العديد من الأدوات و منها الإعلام و التوعية والتعليم البيئي. (تقرير حالة البيئة، ٢٠١٧، ٥٤) المعرفة هي عماد التنمية وهي بوابة العبور الى مستويات التقدم و تنعكس على تطور المجتمع بكافة جوانب النشاط الانساني حيث لعبت المعرفة على مر العصور دوراً حاسماً في صعود الامم وهبوطها وصياغة توجهات الحاضر والمستقبل، ومع ظهور الثورة المعلوماتية اصبحت الثروة الحقيقية للدول تتوقف على طاقتها في إنتاج المعارف وتبادلها وتحويلها، فالتنمية تركز بشكل اساسي على التدريب والتعليم ومن ثم إشباع الحاجات الإنسانية إلى إن وصل إلى تسعينيات القرن الماضي ليحمل تشكيل القدرات البشرية وتمتع البشر بقدرتهم المكتسبة (حسين أحمد دجيل السرحان، ٢٠١٤، ص ١٥٨:١٣٨) وتعد المعرفة البيئية من أهم ملامح التربية البيئية لأنها تساهم في تشكيل المراحل اللاحقة من تكوين الإتجاهات و السلوك البيئية (Gakci & Oguz 2010)

وقد اشار الدليل التربوي حول التربية البيئية الفرق بين التنمية المستدامة والاستدامة؟ تشير التنمية المستدامة الى العمليّات والطرق العديدة لتحقيق الاستدامة، (مثل الغابات المستدامة والزراعة المستدامة، الإنتاج والاستهلاك المستدام، الحكومة الناشطة، البحوث ونقل التكنولوجيا، التعليم والتدريب... الخ) تشمل المثل والمبادئ التي تكمن وراء الاستدامة مفاهيم واسعة مثل: المساواة بين الأجيال، العدالة بين الجنسين، السالم، التسامح، الحد من الفقر، حفظ وصيانة البيئة، الحفاظ على الموارد الطبيعية، العدالة الاجتماعيّة. (الدليل التربوي حول التربية البيئية و التربية من أجل التنمية المستدامة، ٢٠١٥، ٥)

الإجراءات المنهجية للبحث

في ضوء الأسئلة التي طرحها الباحثون و الدراسات السابقة و المرجعية و الإجراءات التي إتباعها الباحثون للإجابة على اسئلة البحث كالتالي

السؤال الأول: ما المناسبات البيئية العالمية التي ينبغي ان يعرفها تلاميذ المرحلة الاعدادية؟

قام الباحثون باعداد قائمة بالمناسبات البيئية العالمية وتوضيح المعارف المرتبطة بها وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد اهم المناسبات التي ينبغي على التلاميذ معرفتها و تحديد مدى صدقها في تحقيق التنمية المستدامة و قد بلغ عدد المناسبات البيئية العالمية حتى تعترف بها الجمعية العمه للأمم المتحدة اتفق عليها حتى تاريخ إجراء هذا البحث عدد ١٣ مناسبة بيئية عالمية، يتشارك فيها العالم ومؤسساته الرسمية في الإحتفاء بها، و إعلان تأييدهم لأهدافها، كذلك تم اختيار المبادرة العالمية لأطفال الأنوار "ساعة الأرض" كمنااسبة عالمية تمثل المبادرات الشعبية التي تحولت الى العالمية لابرار دور المجتمع في حماية البيئة، بالإضافة الى كونها مناسبة يحتفل بها الامم المتحدة، و قد تم اختيار عدد ٩ مناسبات هم الاكثر مناسبةً لتلاميذ المرحلة الاعدادية و متمثلة في (اليوم الدولي للغابات) International (Day of Forests)-اليوم العالمي للمياه(World Water Day)-اليوم الدولي لأمننا الأرض (international Mother Earth Day)-اليوم العالمي للطيور المهاجرة (World Migratory Bird Day)-اليوم الدولي للتنوع البيولوجي (International Day for Biological Diversity)-اليوم العالمي للبيئة(World Environment Day)-اليوم الدولي لحفظ طبقة الأوزون(International Day for the Preservation of the Ozone Layer) - يوم التربة ٥ ديسمبر(World Soil Day) -المبادرة العالمية لإطفاء الأنوار ساعة الأرض(Earth Hour).

التاريخ	اليوم	م
٣ مارس	اليوم العالمي للأحياء البرية World Wildlife Day	١
٢١ مارس	اليوم الدولي للغابات International Day of Forests	٢
٢٢ مارس	اليوم العالمي للمياه World Water Day	٣
٢٢ أبريل	اليوم الدولي لأمننا الأرض international Mother Earth Day	٤
السبت الأول من شهرى مايو - أكتوبر	اليوم العالمي للطيور المهاجرة World Migratory Bird Day	٥
٢٢ مايو	اليوم الدولي للتنوع البيولوجي International Day for Biological Diversity	٦
٥ يونيه	اليوم العالمي للبيئة World Environment Day	٧
٨ يونيه	اليوم العالمي للمحيطات World Oceans Day	٨
١٧ يونيه	اليوم العالمي لمكافحة التصحر والجفاف World Day to Combat Desertification and Drought	٩
١٦ سبتمبر	اليوم الدولي لحفظ طبقة الأوزون International Day for the Preservation of the Ozone Layer	١٠
٦ نوفمبر	اليوم الدولي لمنع استخدام البيئة في الحروب والصراعات العسكرية international Day for Preventing the Exploitation of the Environment in War and Armed Conflict	١١
٥ ديسمبر	يوم التربة ٥ ديسمبر World Soil Day	١٢
١١ ديسمبر	اليوم الدولي للجبال International Mountain Day	١٣
السبت الأخير من مارس	المبادرة العالمية لإطفاء الأنوار "ساعة الأرض" Earth Hour	١٤

السؤال الثاني: ما شكل و طبيعة الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

قامت الباحثون بإعداد مقترح لأنشطة بالمناسبات البيئية العالمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية و التي تم عرضها على المجموعة المحكمين من خبراء المناهج و طرق التدريس و التربية البيئية للتأكد من مناسبتها لطبيعة العينة ولهدف البحث مثل مطويات و صفحات ويب وعروض تقديمية، مجلة حائط، اعداد ملصقة بالمناسبات البيئية العالمية .

السؤال الثالث: ما فاعلية الانشطة المقترحة فى تنمية المعارف المرتبطة بالتنمية المستدامة بالمناسبات البيئية العالمية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ؟

قامت الباحثون بالإجراءات التالية :

- إعداد اختبار المعارف المرتبطة بالمناسبات البيئية والتأكد من صدقة ثباته
- التطبيق القبلى للاختبار و الذى تم تطبيقه على عينة البحث المكونه من عدد ٣٧ تلميذه بالمرحلة الاعدادية بمدرسة كلية السلام الرسمية لغات بإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة
- تطبيق الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة كلية السلام الرسمية لغات بإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة .
- التطبيق البعدى للاختبار على عدد ٣٠ تلميذه من عينه البحث نظرا لغياب بعضهم أو عدم حضورهن عدد من التطبيقات .
- المعالجة الإحصائية واستخراج النتائج تفسيرها
- إعداد التوصيات و المقترحات في ضوء نتائج البحث

السؤال الرابع: ما فاعلية الانشطة المقترحة فى تنمية الاتجاهات نحو التنمية المستدامة من

خلال المناسبات البيئية العالمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

قامت الباحثون فى سبيل ذلك بالإجراءات التالية:

- إعداد مقياس الإتجاهات نحو البيئة والتنمية المستدامة والتأكد من صدقه وثباته
- التطبيق القبلي للمقياس على عدد ٣٧ تلميذة بالمرحلة الاعدادية بمدرسة كلية السلام الرسمية الاعدادية لغات بادارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة
- تطبيق الانشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمدرسة كلية السلام الرسمية لغات بنات بادارة الزيتون التعليمية - محافظة القاهرة
- التطبيق البعدى للمقياس للاختبار المعرفى و مقياس الاتجاهات عدد ٣٠ تلميذة من عينة البحث نظرا لتغيب بعضهم .
- تصحيح الاختبار المعرفى و مقياس الاتجاهات وفق مفتاح الاجابة
- المعالجة الإحصائية واستخراج النتائج تفسيرها
- إعداد التوصيات و المقترحات في ضوء نتائج البحث

المنهج المستخدم بالبحر

تم إجراء البحث الحالي وفقاً للمنهج شبه التجريبي: للتعرف على أثر المتغير المستقل (انشطة بالمناسبات البيئية) على المتغير التابع الاول (تنمية المعارف) والمتغير التابع الثانى (الاتجاهات) تم استخدام التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذي التطبيقين (القبلي - البعدى).

برنامج الأنشطة: أعد الباحثون تصور مقترح لأنشطة بيئية لاصفية بالمناسبات البيئية العالمية لتنمية المعارف والاتجاهات نحو التنمية المستدامة يتضمن دليل عمل القائم على الأنشطة و الطالب.

الأهداف العامة للبرنامج: من المتوقع بعد الإنتهاء من تنفيذ الأنشطة البيئية اللاصفية المقترحة، أن يكون الطالب قادر على

- معرفة المناسبات البيئية العالمية

- معرفة أهمية الحفاظ على البيئة و المشاركة في حمايتها
- ادراك أهمية و قيمة المناسبات البيئية العالمية
- وضع جدول بمواعيد الاحتفالات البيئية والعمل على نشرها
- المشاركة في احياء المناسبات البيئية للحفاظ على البيئة
- تحديد القضايا البيئية المرتبطة بالمناسبات البيئية المختلفة و المشاركة في حلها
- يساهم في التعريف بالمناسبات البيئية العالمية في مدرسته وعائلته و اصدقائه
- يقدر دور الفرد و مسؤوليته في حماية البيئة
- تنمية مهارات التفكير و حل المشكلات المرتبطة بالبيئة
- يقدر قيمة العمل المدنى في حل المشكلات البيئية

عناصر الأنشطة: قام الباحثون بتصميم وتنفيذ عدد(٩) أنشطة بيئية لاصفية رئيسية

مرتبطة بعدد(٩)مناسبات بيئية عالمية وقد انبثق عن كل نشاط رئيس عدد من الأنشطة

الفرعية و التى اعتمد بناءها على العناصر التالية :

- أهداف النشاط
- مكان تنفيذ النشاط
- مدة تنفيذ النشاط
- الأدوات المستخدمة
- محتوى النشاط
- المهارات المراد تميمتها داخل النشاط
- طرق التدريس
- خطوات تنفيذ النشاط

محتوى الأنشطة

- اسم المناسبة البيئية

- اسباب الاحتفال بالمناسبة البيئية
- موعد المناسبة البيئية و اسباب اختيار هذا التاريخ
- القضايا البيئية المرتبطة بها
- دور الفرد في المشاركة في حماية البيئة
- أهمية المناسبة البيئية
- العمل الجماعي في حماية البيئة
- تقييم اساليب حل المشكلات البيئية
- طرح طرق المشاركة في حماية البيئة.

عينة البحث و حجمها

تم اختيار أفراد عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلبة المرحلة الإعدادية بمدرسة كلية السلام الرسمية بنات لغات بإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة بجمهورية مصر العربية، وقد وزعت عدد (٣٧) اختبار لقياس مستوى المعارف البيئية واستبانته لقياس مستوى الاتجاهات البيئية تحت الإشراف المباشر للباحثة. وقد تم استبعاد عدد (٧) اختبارات واستبانات، وذلك لعدم استكمال بياناتها، واستقر العدد النهائي على (٣٠) طالبة.

إدانة البحث وتوصيفها

قام الباحثون بتصميم أدوات بحثية تتناسب مع طبيعة البحث الحالي و المتمثلة في اختبار المعارف بالمناسبات البيئية و مقياس الاتجاهات وذلك كالآتي :-
أولاً: اختبار المعارف بالمناسبات البيئية: قام الباحثون بصياغة اختبار يقيس مستوى المعارف بالمناسبات البيئية، وتكون الاختبار من جزأين، الأول معلومات عامة عن الطالب، و أسمه وصفه الدراسي، والثاني فقرات لقياس مستوى المعارف البيئية لطلبة المرحلة الإعدادية

بصفوفها الثلاث الأولى والثانية والثالثة، بمدرسة كلية السلام الاعدادية الرسمية بإدارة الزيتون التعليمية.

- **هدف الاختبار:** يهدف الاختبار الى قياس مدى معرفة الطلبة بالمناسبات البيئية وأثرها في تنمية المعارف البيئية بشكل عام في الطلبة، وقدراتهم على تطبيق هذه المعرفة في الاتجاه نحو البيئة و التنمية المستدامة .
- **تصميم الاختبار:** تم تصميم اختبار موضوعى من نوع الاختيار من متعدد، بحيث يتبع السؤال عدد أربع بدائل ويطلب من عينة الدراسة اختيار بديل واحد يمثل الإجابة.
- **عدد أسئلة الاختبار:** تكون الاختبار من عدد(٥٦) مفردة موزعه كالتالى :اليوم العالمى للمياة عدد (٦) مفردات ،ساعة الأرض عدد(٦) مفردات ،يوم البيئة العالمى عدد (٤) مفردات، اليوم العالمى للغابات عدد (٥) مفردات،اليوم الدولى للتنوع البيولوجى عدد(٥) مفردات ،يوم أمانا الأرض عدد (٤) مفردات، اليوم العالمى للطيور المهاجرة عدد (٤) مفردات ،اليوم العالمى للإوزون عدد (٤) مفردات ،اليوم العالمى للتربة عدد (٤) مفردات، المعرفة البيئية عامة عدد(٧) مفردات، التنمية المستدامة عدد (٧) مفردات .
- **محاور الاختبار:** يغطى الاختبار عدد ١١ محوراً، يشمل عدد(٩) مناسبات بيئية بالإضافة إلى محورى المعرفة البيئية العامة و التنمية المستدامة،
- **تقدير درجات الاختبار:** تمنح الطالبه درجة و احده فى حالة اختيار البديل الصحيح، و صفر فى حالة أى من البدائل الخاطئة ،يتم تقدير مستوى الطالبة بمجموعة درجاتها الصحيحة فى اسئلة الاختبار، على أن يكون أقصى درجه $1 \times 56 = 56$ و أقلها صفر فى حالة عدم الإجابة الصحيحة عن كل أسئلة الاختبار.
- **قياس ثبات و صدق الاختبار**

أ-حساب ثبات الاختبار (Reliability test): يقصد بثبات الاختبار أن يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعه فى نفس الظروف ،و للتحقق من ثبات اختبار المعارف ثبات المقياس تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Alpha

Cronbach) و التي تراوحت فيها قيم معامل ألفا (0,582 - 0,795) كما بلغت قيمة ألفا للدرجة الكلية لمقياس ثبات عبارات إختبار مستوى المعارف البيئية (0,951)، وهي قيم جميعها تؤكد على ثبات المقياس لكونها أعلى من (0,5).

ب- صدق الاختبار (Validity test): يقصد بصدق الاختبار قدرته على قياس ما وضع لقياسه، و قد تم احساب صدق الاختبار من خلال استخدام طريقة الصدق الظاهري و ذلك بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين فى المناهج و طرق التدريس و التربية البيئية و الاعلام و ذلك للتأكد من مدى قدرة مفردات الاختبار لدى عينة الدراسة لقياس مدى المعارف بالمناسبات البيئية، و فى ضوء ذلك تم إجراء بعض التعديلات على صياغة مفرداته و تم إعادة تصميمه بالشكل الذى يحقق الأغراض التى وضع من أجلها، حيث التاكيد من صدق الاتساق الداخلى لإختبار مستوى المعارف البيئية باستخدام معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0,05)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لإختبار مستوى المعارف البيئية، وتراوحت قيم معامل الارتباط (0,487)، (0,904) وهي قيم تؤكد على صدق الاختبار، وبذلك أصبح اختبار المعارف البيئية جاهز لقياس ما وضع من أجله و يتكون من عدد 56 سؤال .

ثانيا : مقياس الاتجاهات: قام الباحثون بصياغة مقياس لقياس مستوى الاتجاهات البيئية، ويتكون المقياس من جزأين، الأول معلومات عامة عن الطالب، و أسمه وصفه الدراسي، والثاني فقرات لقياس اتجاهه نحو المشاركة فى القضايا البيئية لطلبة المرحلة الإعدادية، بمدرسة كلية السلام الإعدادية الرسمية بإدارة الزيتون التعليمية .

١- **هدف المقياس:** قياس مدى مشاركة الطلاب فى حماية البيئة قبل و بعد تطبيق الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية .

٢- **تصميم المقياس:** صيغ المقياس وفق مقياس ليكارت الثلاثى و الذى يعتمد على صياغة موقف يتبعه ثلاث استجابات تدل كل واحدة على مدى اتجاهه نحو المشاركة فى القضايا البيئية .

٣- عدد مفردات المقياس: بلغ عدد مفردات المقياس 41 عبارة موزعه كالتالى: اليوم العالمى للمياه عدد (٥) عبارات ،ساعة الأرض عدد(٥) عبارات ،يوم البيئة العالمى عدد (٥) عبارات، اليوم العالمى للغابات عدد (٦) عبارات ،اليوم الدولى للتنوع البيولوجى عدد(٥)،يوم أمنا الأرض عدد (٥)، اليوم العالمى للطيور المهاجرة عدد (٤) عبارات ،اليوم العالمى للاوزون عدد (٥) عبارات، اليوم العالمى للتربة عدد (٥) عبارات، المعرفة البيئية عامة عدد(٤) عبارات، التنمية المستدامة عدد (٥) عبارات .

٤- محاور المقياس: يغطى المقياس عدد ١١ محوراً، يشمل عدد(٩) مناسبات بيئية بالإضافة الى محورى المعرفة البيئية العامة و التنمية المستدامة .

٥- تقدير درجات المقياس: تمنح الطالبه ٣ درجات فى حالة المشاركة الإيجابية (العبارة الموجبه) و درجتين فى حالة تساوى الاتجاه نحو حماية البيئة (ليس لدى رأى) و درجة واحدة فى حالة اختيار المشاركة السلبية (العبارة السالبة)، بحيث يقدر اتجاه الطالبه بمجموع درجتها فى مواقف المقياس ليكون أقصى مجموع للدرجات $3 \times 41 = 123$ و أقلها $1 \times 41 = 41$.

٦- قياس ثبات و صدق مقياس الاتجاهات البيئية :-

أ- حساب ثبات المقياس: استخدام الباحثون معادلة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach)، حيث تراوحت قيم معامل ألفا (٠,٥٨٧ - ٠,٩٥١) وبلغت قيمة ألفا للدرجة الكلية لمقياس ثبات عبارات مقياس الاتجاهات البيئية (٠,٦٥٧)، وهي قيم جميعها تؤكد على ثبات المقياس لكونها أعلى من (٠,٥).

ب- صدق مقياس الاتجاهات: تم حساب صدق المقياس من خلال استخدام طريقة الصدق الظاهرى للتأكد من سلامة و شموليه مواقف المقياس و ذلك بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين فى المناهج و طرق التدريس و التربية البيئية و الاعلام و قد أتفق المحكمون على وضوح المقياس و أنه قادر على قياس ما وضع لقياسه مع اقرار بعض التعديلات التى تم اجراءها ،كما اثبت معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية

(٠,٠٥)، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمقياس الاتجاهات البيئية، وتراوحت قيم معامل الارتباط (٠,٢٦٨، ٠,٩٠٥) وهي قيم تؤكد على صدق المقياس.

نتائج الدراسة

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على اختبار المعارف بالمناسبات البيئية العالمية قبل وبعد تطبيق الأنشطة البيئية لصالح التطبيق.
جدول (١): نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مستوى المعارف البيئية

المتغيرات	التطبيق القبلي (ن = ٣٠)		التطبيق البعدي (ن = ٣٠)		قيمة (ت)	مستوى الدلالة ٠,٠٥
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
عامة	٤,٥	١,٣	٦,٤	٠,٨	٧,٣٩٣	دالة ٠,٠٠١
المياه	١,٢	١,٠	٤,٧	٠,٨	١٦,٤٢٦	دالة ٠,٠٠١
ساعة الأرض	٣,٢	١,٦	٦,٧	١,٦	١٠,٣٧٠	دالة ٠,٠٠١
اليوم البيئية العالمي	٠,٧	٠,٧	٣,٢	٠,٨	١١,٣٣٤	دالة ٠,٠٠١
الغابات	٣,١	٠,٩	٤,٠	٠,٨	٤,٤١٩	دالة ٠,٠٠١
التنوع البيولوجي	١,٣	٠,٨	٤,٢	٠,٩	١٤,٤١٩	دالة ٠,٠٠١
أمن الأرض	١,٠	٠,٩	٣,٣	٠,٨	١١,٥٨٤	دالة ٠,٠٠١
الطيور المهاجرة	٠,٨	٠,٧	٣,٥	٠,٧	١٥,٨٥٢	دالة ٠,٠٠١
الاوزون	٢,٠	٠,٧	٣,٥	٠,٥	٩,٣٣٧	دالة ٠,٠٠١
التربة	١,٢	٠,٨	٣,٥	٠,٨	١١,٠٧٧	دالة ٠,٠٠١
التممية المستدامة	٢,٥	١,٠	٥,٤	١,٣	٩,٦٨١	دالة ٠,٠٠١
الدرجة الكلية لإختبار مستوى المعارف البيئية	٢١,٠	٢,٨	٤٧,٧	٣,٤	٣١,١٧٢	دالة ٠,٠٠١

اتضح من الجدول السابق لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في

التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مستوى المعارف البيئية ما يلي:

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها عامة حيث بلغت

قيمة ت (٧,٣٩٣) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات

- عينة التطبيق القبلي (٤,٥٣)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٦,٤) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعده المياه حيث بلغت قيمة ت (١٦,٤٢٦) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (١,٢٣)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٤,٧) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعده ساعة الأرض حيث بلغت قيمة ت (١٠,٣٧) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٣,٢)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٦,٧) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعده يوم البيئة العالمي حيث بلغت قيمة ت (١١,٣٣٤) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٠,٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٣,٢) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعده الغابات حيث بلغت قيمة ت (٤,٤١٩) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٣,١)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٤,٠) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعده التنوع البيولوجي حيث بلغت قيمة ت (١٤,٤١٩) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (١,٣)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (٤,٢) لصالح التطبيق البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها الأرض حيث بلغت قيمة ت (11,0848) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (1,0)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (3,5) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها الطيور المهاجرة حيث بلغت قيمة ت (15,852) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (0,8)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (3,5) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها الأوزون حيث بلغت قيمة ت (9,337) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (2,0)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (3,5) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها التربة حيث بلغت قيمة ت (11,077) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (1,2)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (3,5) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها التنمية المستدامة حيث بلغت قيمة ت (9,681) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (2,5)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (1,3) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للدرجة الكلية لإختبار مستوى المعارف البيئية حيث بلغت قيمة ت (31,172) وهي قيمة دالة عند مستوى

معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (21,0)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (47,4) لصالح التطبيق البعدي.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات البيئية نحو التنمية المستدامة قبل وبعد تطبيق الأنشطة البيئية لصالح التطبيق البعدي.

جدول (2): نتائج اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في

التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات البيئية

مستوى الدلالة 0,05	قيمة (ت)	التطبيق البعدي (ن = 30)		التطبيق القبلي (ن = 30)		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
دالة 0,001	34,425	0,66	8,67	0,69	3,73	عامة
دالة 0,001	32,801	0,81	11,40	0,79	4,70	المياه
دالة 0,001	35,091	1,01	11,27	0,56	4,37	ساعة الأرض
دالة 0,001	44,877	110,57	11,47	0,63	4,50	اليوم البيئي العالمي
دالة 0,001	31,453	0,82	11,47	0,81	4,60	الغابات
دالة 0,001	26,108	1,19	11,03	0,53	4,30	التنوع البيولوجي
دالة 0,001	58,357	0,41	8,80	0,31	3,10	أمن الأرض
دالة 0,001	29,714	0,41	8,80	0,76	4,37	الطيور المهاجرة
دالة 0,001	35,182	0,68	11,47	0,94	4,73	الاوزون
دالة 0,002	40,882	0,53	8,70	0,45	3,27	التربة
دالة 0,001	44,898	0,55	11,67	0,63	4,50	التنمية المستدامة
دالة 0,001	141,639	1,91	117,50	2,32	46,17	الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات البيئية

- اتضح من الجدول السابق لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاهات البيئية ما يلي:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها عامه حيث بلغت قيمة ت (34,425) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (3,73)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (8,67) لصالح التطبيق البعدي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها المياه حيث بلغت قيمة ت (32,801) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,7)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (11,4) لصالح التطبيق البعدي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها ساعة الأرض حيث بلغت قيمة ت (35,591) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,37)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (11,27) لصالح التطبيق البعدي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها يوم البيئة العالمي حيث بلغت قيمة ت (44,591) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,5)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (11,47) لصالح التطبيق البعدي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها الغابات حيث بلغت قيمة ت (31,453) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,6)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (11,47) لصالح التطبيق البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها التنوع البيولوجي حيث بلغت قيمة ت (26,108) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,3)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (11,03) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها أمناء الأرض حيث بلغت قيمة ت (58,357) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (3,1)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (8,80) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها الطيور المهاجرة حيث بلغت قيمة ت (29,714) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,37)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (8,8) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها الأوزون حيث بلغت قيمة ت (35,182) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (4,73)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (11,47) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها التربة حيث بلغت قيمة ت (40,882) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (3,27)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (8,7) لصالح التطبيق البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة لبعدها التنمية المستدامة حيث بلغت قيمة ت (44,898) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (0,05)، وكان

متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٤,٥)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (١١,٦٧) لصالح التطبيق البعدي.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة للدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات البيئية حيث بلغت قيمة ت (١٤١,٦٣٩) وهي قيمة دالة عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وكان متوسط درجات عينة التطبيق القبلي (٤٦,١٧)، ومتوسط درجات عينة التطبيق البعدي (١١٧,٥) لصالح التطبيق البعدي.

تفسير النتائج

أشارت النتائج المستخلصة بعد تطبيق الأنشطة المقترحة على عينة طلبة مدرسة كلية السلام التجريبية الرسمية لغات بصوفها الثلاث من خلال استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي الدرجات في مقياس المعارف و الاتجاهات البيئية قبل وبعد تطبيق الأنشطة البيئية بالمناسبات العالمية لصالح التطبيق البعدي، وهذه النتيجة توضح فاعلية الأنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية العالمية لتنمية المعارف و الاتجاهات نحو التنمية المستدامة، وبالإمكان تفسير تفوق المجموعة التجريبية في المقياس البعدي إلي التأثير الإيجابي للمتغير المستقل (أنشطة المقترحة بالمناسبات البيئية) على المتغير التابع الأول (المعارف)، والمتغير التابع الثاني (الاتجاهات)، وذلك للأسباب التالية:

ارتفاع متوسط درجات مجموعة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس المعارف والاتجاهات البيئية يرجع لى دور الأنشطة المدرسية المتنوعة فى تنمية المعارف و الاتجاهات نحو البيئة و التنمية و هو ما يتفق مع النتيجة التي أشار إليها العديد من الدراسات و منها (مني جاد ٢٠٠٣، Watkins، 2005، صفاء احمد، ٢٠٠٦، علي فارس ٢٠١٣ - فاطمة محمد الصديق ٢٠١٤ - دراسة يافوز توكايا ٢٠١٦ -)

قد يرجع فاعلية الأنشطة المقترحة في تنمية المعارف و الاتجاهات البيئية لدى طلبة المرحلة الإعدادية إلى تنوع الأنشطة اللاصفية المستخدمة أثناء تدريس البرنامج التعليمي والذي ساهم في تنمية المعارف بالمناسبات البيئية العالمية والاتجاه الإيجابي نحو قضايا المرتبطة بها مثل (التشجير، ترشيد من الاستهلاك، الحفاظ على الموارد، التدوير ...) وهذه النتيجة اتفقت مع دراسات عديدة، ومنها (مرسل مرشد، ٢٠١٠- بريتاني هاردينج دراسة ٢٠١٦- أوزديمير (٢٠١٠) - اسمهان بوشيخاوي، رقية المحمودى ٢٠١٥)

ضرورة دعم للتربية البيئية بالمدارس لأنها تلعب دورا هاما في اكتساب المعرفة و من ثم محور الأمية البيئية و تشكيل الإتجاهات و المواقف كغيرها من المواقف الاجتماعية فالأنشطة المدرسية تساعد الطلاب على اكتساب المعرفة حول القضايا البيئية عند قيامهم بجمع معلومات حولها من مصادر مختلفة. مما يمكنهم من العمل على تحديد وتطبيق المعلومات والتقنيات المناسبة لحل المشاكل البيئية و هو مايتفق مع داسة Merle Tan، ٢٠٠٤ - دراسة فتحية طويل ٢٠١٣- سمير على المذكوري، ماجد مصطفى العلى، ص٢٠٨، ٢٠١٦- مبارك حسانى على و اخرون ٢٠١٦)

فتغيير سلوك المجتمع قائم على توسيع مداركة من خلال تغيير نظم المعرفة والقيم لديه كأساس لحل لكل المشكلات البيئية و التى تنشأ عن الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية، والأنماط غير السليمة لسلوكه، لنشأت أنماط وتدابير سلوكية تساعد على صون البيئة مما يكسبه اتجاه ايجابي نحو البيئة و هو ما يتفق مع دراسة (تيكا وكويتونين وتينيس، ٢٠٠٠- إبراهيم عبد الفتاح طعيمة، ٢٠٠١- تكسوز وساهين وإرتيبيبنار (٢٠١٠)- نوال سامي الشوملي ٢٠١٠ - عمر فاروق ديفارسي ٢٠١٧)

و التنمية المستدامة تحتاج الى اتباع اساليب تعليمية متنوعة قائمة على الأنشطة لتنمية شخصية الطالب و و ربطها بالانشطة الحياتية الملابطة بالانشطة البيئية هو ما يتفق مع دراسات كل من (حسن شحاته، ٢٠٠٤ - Stefanos، Dimitrios I. Dimopoulos - John D. Pantis، Paraskevopoulos، 2009 - ماجد بن سالم حميد الغامدي، ٢٠١١)

الأنشطة الطلابية ركيزة أساسية لتحقيق أهداف التعليم فى بناء و تنمية المجتمعات وفق اساليب التنمية المستدامة، بما تكسبه للطلبة من معارف و قيم و مهارات و اتجاهات ايجابية و هو ما يتفق مع دراسة (مرسل مرشد ٢٠١٠، - ٢٠١٢ Anders -اسمهان بوشيخاوي، رقية المحمودى ٢٠١٥ -) فاعلية وسائل الاعلام و وسائل التواصل الاجتماعى فى الترويج للمناسبات البيئية و من ثم تنمية المعارف و الاتجاهات الايجابية نحو البيئة

التوصيات المقترحة

أولاً التوصيات

- ضرورة نشر الوعى لتنمية المعارف و الاتجاهات بالمناسبات البيئية العالمية بمراحل التعليم المختلفة و دمجها بالمنهاج الدراسى
- إعداد مجموعة من الكتيبات و الأفلام الوثائقية بالمناسبات البيئية العالمية لتمكن الطلبة و الباحثين من الاستفادة من محتواها العلمى .
- إعداد دورة تدريبية حول دمج الأنشطة البيئية فى الحياة اليومية
- إنشاء قاعدة بيانات و معلومات تحتوي حول المناسبات البيئية و أهميتها و اساليب دمج العادات البيئية فى الحياة اليومية
- إعداد مسابقات حول المناسبات البيئية بين طلبة المدارس و على مستوى الادارات و المحافظة و الجمهورية

ثانياً المقترحات:

- إعداد برامج لتنمية المعارف و الاتجاهات البيئية لدى الطلبة و المعلمين فى مراحل التعليم المختلفة لتكون بيئة تعليمية جذابة و محفزة التفكير و الإبتكار
- مقترح بعض البحوث و الدراسات :-

١. أهمية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية الاتجاهات و المسؤولية البيئية
٢. فاعلية تنمية المعارف البيئية لدى الاعلامين بالقنوات الحكومية
٣. دراسة البيئي مسحية على مستخدمى وسائل التواصل الاجتماعي لقياس مستوى معارفهم البيئية و اثر ذلك فى اتجاهاتهم نحو البيئة
٤. دراسة مقارنة بين الانشطة المدرسية البيئية بين المدارس و الجامعات بمصر والدول المتقدمة و اثرها فى تنمية المسؤولية البيئية .
٥. العلاقة بين تنمية الوعى بالمناسبات البيئية و تحقيق التنمية المستدامة لدى طلاب الجامعات لمصرية

المراجع

- اسمهان بوشياوي، رقية المحمودى(٢٠١٥): التربية البيئية في المناهج الدراسية، مجلة كلية الدراسات الإنسانية العدد الخامس عشر .
- إيناس محمد لطفى(٢٠٠٨): اثر برنامج مقترح فى التربية البيئية فى مجال العلوم على تنمية بعض المفاهيم والاخلاقيات البيئية لدى طلاب كليات التربية، ماجستير كلية التربية، جامعة الزقازيق .
- تقرير الصندوق العالمي لحماية الطبيعة WWF، ٢٤ تشرين الأول ٢٠٠٦ .
- تقرير اللجنة الدولية للبيئة والتنمية، ١٩٨٧ .
- تقرير اللجنة العلمية المعنية بالبيئة و التنمية "مستقبلنا المشترك"، وثائق الامم المتحدة، ٣٥، ١٩٨٧، A/42/427
- تقرير مؤتمر القمة العالمي للتنمية المستدامة، جوهانسبرغ، جنوب إفريقيا، ٢٦ آب . ٤ أيلول ٢٠٠٢، نيويورك، ٢٠٠٢، ص. ١٠-١٥
- دوجلاس موسشيت(٢٠٠٠): "مبادئ التنمية المستدامة"، ترجمة بهاء شاهين، الدار الدولية للإستثمارات الثقافية، القاهرة

ريمون حداد (٢٠٠٦): "نظرية التنمية المستدامة"، برنامج دعم الأبحاث في الجامعة اللبنانية، بيروت،

صفاء احمد (٢٠٠٦): فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طفل الروضة. مجلة القراءة و المعرفة كلية التربية جامعة عين شمس العدد السادس والستون (٦٦)

كاظم المقدادى، التربية البيئية، الاكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك . كلية الادارة والاقتصاد . قسم إدارة البيئة ،ص٧١-٧٢ ٢٠١٣، <https://www.ao-academy.org/ar/2006/12/840.html>

كوفي أنان(٢٠٠٣): التنمية البشرية المستدامة، تقرير أعمال المنظمة السنوي، الأمم المتحدة، نيويورك،

ماجد بن سالم حميد الغامدي (٢٠١١): فاعلية الأنشطة التعليمية في تنمية المهارات الحياتية في مقرر الحديث لطلاب الصف الثالث المتوسط، ماجستير، جامعة الإمام المملكة العربية السعودية

مبارك حسانى على، جمال أحمد السيسى، عصام جمعة نصار، ضيدان فهد نهار العجمى (٢٠١٦): الإتجاهات البيئية لدى طالب المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمستوى المشاركة البيئية بدولة الكويت، مجلة الدراسات والبحوث البيئية، جامعة السادات، ٤ (٢)،

محمد عبد الفتاح القصاص(٢٠٠٧): حين تتفصل التنمية عن العدالة الإجتماعية، مجلة بدائل، العدد الثامن، صيف ص. ١٤. ١٥

محمود محمد أبراهيم عطية(٢٠١٤): فاعلية أنشطة بيئية مصاحبة لمنهج الدراسات الإجتماعية لتنمية بعض أبعاد المواطنة البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، معهد الدراسات و البحوث البيئية جامعة عين شمس ،رسالة ماجستير، ص١-٢٦٥

نبيل بحري، علي فارس (٢٠١٣): اتجاهات تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي نحو البيئة في ضوء بعض المتغيرات - دراسة ميدانية، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر

- awareness at music festivals study of the Hove and oya festivals in Norway Master thesis in Culture, Environment and Sustainability Centre for Development and Environment UNIVERSITY OF OSLO May, Fabi van Berkel 2014 Researching environmental sustainability at music festivals. A Dutch case Student MSc. Planet Europe
- Maria Daniela Ricaurte Bermudez (2015): Communicating environmental
- Report IUCN, "The International Union for Conservation of Nature", Washington D.C, 1980, p. 14-20.
- Report of the NGO ENDA Tiers Monde (2009): Climate & Development: Spaces for innovation, Dakar, Senegal, 2009, p14-16.
- Stephanie L. Stettler (2011): Sustainable Event Management of Music Festivals: An Event Organizer Perspective Portland State University
- Dimitrios I. Dimopoulos ,Stefanos Paraskevopoulos, John D. Pantis , (2009).
- Anders, B. Culture Indigenous knowledge system And sustainable development. International Journal of Education Research, 232, 15- 29. 2012
- Fernández, Miriam; Burel, Gregoire; Alani, Harith; Piccolo, Lara Schibelsky Godoy; Meili, Christoph and Hess, Raphael (2015): Analysing Engagement towards the 2014 Earth Hour Campaign in Twitter. Copenhagen, Denmark .p1
- Ana Carolina dos Santos Marciano(2011): The discourse behind an Environmental Campaign – case study: The Earth Hour , Swedish University of Agricultural Sciences

<http://www.un.org/ar/sections/observances/united-nations-observances/index.html>

THE EFFECTIVENESS OF PROPOSED ACTIVITIES IN GLOBAL ENVIRONMENTAL OCCASIONS FOR DEVELOPING KNOWLEDGE AND ATTITUDES TOWARDS SUSTAINABLE DEVELOPMENT FOR PREPARATORY STAGE STUDENTS

**Shimaa A. Mohamed⁽¹⁾;Reham R. Mohamed⁽²⁾;Hanan A. Zidan⁽²⁾
and Ahmed A. Mohamed⁽³⁾**

1) post grad. Student Institute of Environmental & Research Studies, Ain Shams University 2) Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University 3) Field Studies and Surveys Unit, League of Arab States

ABSTRACT

The current research aimed to study The Effectiveness of Proposed Activities in Global Environmental Occasions for Developing Knowledge and Attitudes towards Sustainable Development for Preparatory Stage Students. In order to achieve this goal, previous studies and research related to the subject of the research were used and used, and the use of research tools that benefit from the current research.

The research relied on the semi-experimental one-group curriculum using some tools such as the questionnaire to conduct an exploratory study to determine the current state of knowledge on global environmental Occasions for the research sample, and prepare a list of

global environmental Occasions (prepared by researchers) that were adopted or celebrated by the United Nations General Assembly to gain the status Globalism,

As well as preparing a proposal for a set of extra-curricular activities (prepared by researchers) related to global environmental Occasions , and preparing a test for environmental knowledge and a scale of environmental Attitudes (prepared by researchers) to identify the effectiveness of the proposed extra-curricular activities to achieve the goals of the research sample that was developed for it. After confirming the charity and consistency of a group The research is among the students of the preparatory stage, who are (30) students. The test and the scale were applied to the research sample before applying the activities, then the activities of the activities were applied to the research sample. In the end, the test and the scale were applied to the research group, where he ended up with a number of studies. **The most important results:**

- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications to test knowledge of global environmental Occasions as a whole in favor of the post test.
- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the scale of environmental Attitudes as a whole in favor of the post test.
- Among the most important recommendations of the research was the necessity of spreading awareness of developing knowledge and Attitudes on global environmental occasions in the various education stages and merging them with the academic curricula. And preparing a set of booklets and documentaries for international environmental Occasions to enable students and researchers to benefit from their scientific content due to their rarity and that were among the most important obstacles to this research scientific and environmental content due to their rarity and which were among the main obstacles to this study.