

## تنمية بعض عناصر الثقافة البيئية لدى بعض مدربي الألعاب الرياضية

[١٠]

محمد السيد محمد ديب<sup>(١)</sup> - عبد المسيح سمعان عبد المسيح<sup>(٢)</sup>فاروق السيد عبد الوهاب<sup>(٢)</sup>

(١) معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس ٢) جامعة المنيا

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية بعض عناصر الثقافة البيئية (المعارف البيئية والاتجاهات البيئية) وذلك من خلال برنامج يعد خصيصاً لذلك. وقد تم إعداد قائمة بأهم قضايا البيئة التي يجب أن يلم بها القائم بالعميلة التدريبية للاعب الرياضية (المدرّب الرياضي) بنادى حلوان العام. وإعداد برنامج للثقافة البيئية في ضوءها، ثم تم إعداد مقياس لقياس الثقافة البيئية يقدم لهؤلاء المدربين. واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي حيث تم التطبيق على مجموعة من القائمين بالتدريب عددهم (٤٠) مدرب وتم تطبيق البرنامج في الفتره من ٢٠١٨/٧/١٥ حتى ٢٠١٨/٨/١٥، ثم طبق اختبار المعارف ومقياس الاتجاهات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج على أفراد المجموعة، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعة الدراسة في اختبار المعارف قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي، كذلك وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التطبيق القبلي والبعدي من مقياس الاتجاهات البيئية لمجموعة الدراسة لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الثقافة البيئية لدى بعض مدربي الألعاب الرياضية، وقد أوصى الباحثون بضرورة الاستفادة من البرنامج المقترح.

### المقدمة

الثقافة هي روح الأمة وعنوان هويتها، وهي من الركائز الأساسية في بناء الأمم وفي نهوضها، فلكل أمة ثقافة تستمدّ منها عناصرها ومقوماتها وخصائصها، وتصطبغ بصبغتها، فتنسب إليها. وكل مجتمع له ثقافته التي يتسم بها، ولكل ثقافة مميزاتا وخصائصها. ويعرف التاريخُ الإنسانِيّ الثقافة اليونانية، والثقافة الرومانية، والثقافة الهلينية، والثقافة الهندية، والثقافة

المصرية الفرعونية، والثقافة الفارسية. ولما استلم العرب زمام القيادة الفكرية والثقافية والعلمية للبشرية في القرن السابع للميلاد، واستمروا في مركزهم المتميز إلى القرن الخامس عشر منه، عرف العالم الثقافة العربية الإسلامية في أوج تألقها، حتى إذا ما تراجع العرب والمسلمون عن مقدمة الركب الثقافي العالمي، ودبَّ الضعف في كيانهم، وتوقفوا عن الإبداع في ميادين الفكر والعلم والمعرفة الإنسانية، انحسر مدُّ ثقافتهم، وغلب عليهم الجمود والتقليد، وضعفوا أمام تيارات الثقافة الغربية العاتية التي أثرت بقوة في آدابهم وفنونهم وطرق معيشتهم .

والثقافة كلمة عريقة في اللغة العربية أصلاً، فهي تعني صقل النفس والمنطق والفظانة، وفي القاموس المحيطة ثقفاً وثقافة، صار حادقاً خفيفاً فطناً، وثقفاً ثقيفاً سواه، وهي تعني تثقيف الرمح، أي تسويته وتقويمه. واستعملت الثقافة في العصر الحديث للدلالة على الرقيّ الفكري والأدبي والاجتماعي للأفراد والجماعات. والثقافة ليست مجموعة من الأفكار فحسب، ولكنها نظرية في السلوك بما يرسم طريق الحياة إجمالاً، وبما يتمثل فيه الطابع العام الذي ينطبع عليه شعبٌ من الشعوب، وهي الوجوه المميزة لمقومات الأمة التي تُميّزُ بها عن غيرها من الجماعات بما تقوم به من العقائد والقيم واللغة والمبادئ، والسلوك والمقدسات والقوانين والتجارب. وفي الجملة فإن الثقافة هي الكلُّ المركَّب الذي يتضمن المعارف والعقائد والفنون والأخلاق والقوانين والعادات .

إنّ الثقافة أعمُّ من العلم وأشمل، ذلك لأن العلم موضوعه الأشياء المادية، كما هي الحال في علم الفيزياء الذي تشكل الطبيعة موضوعاً له. وإذا أخذنا التجربة الأوروبية نجد إنتاجاً متعاضماً للثقافة الإنسانية منذ عصر النهضة الأوروبية وبزوغ عصر التنوير والحداثة وما بعدها، ولكنها ساهمت أيضاً في ترسيخ مفهوم مركزية الإنسان في الطبيعة الذي ترتبت عليه نتائج سلبية بشأن الحفاظ على سلامة البيئة العالمية واستدامة مواردها .

ظهر الاهتمام بالثقافة البيئية بشكل واضح في السبعينات من القرن الماضي من خلال عقد اللقاءات، والندوات، والمؤتمرات المتخصصة في هذا المجال والموجهة لمناقشة قضايا البيئة، والثقافة البيئية بشكل شمولي، والثقافة البيئية مفهوم مركب يشمل الجانب التربوي، والجانب البيئي؛ فهذا المفهوم يجمع بين هذين المجالين؛ ليقدم أهداف الثقافة البيئية التي يتوقع أن تعمل مناهج التعليم في مختلف المراحل التعليمية على تحقيقها ليكون هناك مواطن واع،

ومهتم بالبيئة وقضاياها، ومدركا لمشكلاتها، ولديه معارف، ومعلومات، ومهارات تمكنه من تقدير عظمة " الخالق سبحانه وتعالى " في خلق بيئة صحية ومتوازنة للإنسان في الارض واستخلافه فيه . (مجد جرعلى ٢٠١١ ص٩)

### مشكلة البحث

قام الباحثون بدراسة إستطلاعية بتطبيق أن أحد مقاييس الثقافة البيئية على مجموعة بلغت ٤٠ فرد من مدربي الالعاب المختلفة الجماعية والفردية وألعاب المياه من مختلفى الاعمار السنوية والخبرات الفنية وهم من مدربي نادى حلوان العام حيث تم تقدير الدرجات واتضح أن نسبة الثقافة البيئية لا تتجاوز ٢٠% كما اتضح من خلال مقابلة شخصية قام بها الباحثون على مجموعة من مدربي الالعاب الرياضية أنهم لا يتعرضون لاي برامج تدريبية تخص الثقافة البيئية .

### أسئلة البحث

- ١- ما القضايا البيئية التي يجب أن تقدم لمدربي الالعاب الرياضيه ؟
- ٢- ما صورة برنامج فى الثقافة البيئية يقدم لمدربي الالعاب الرياضية؟
- ٣- ما فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية بعض أبعاد الثقافة البيئية؟

### أهداف البحث

هدف البحث إلى: تنمية بعض عناصر الثقافة البيئية لدى بعض مدربي الالعاب الرياضية.

### أهمية البحث

يمكن أن يستفيد من هذا البرنامج الفئات التالية:

- ١- المدربين العاملين فى المجال الرياضى: وذلك من خلال تنفيذ برامج الثقافة البيئية للممارسة الرياضية
- ٢ - للاعبين الممارسين للنشاط الرياضى أنفسهم

- ٣ - للقائمين على إدارة النشاط الرياضى من مستوى المدير وحتى مستوى مسئولى الملاعب.  
٤ - يقدم أدوات وبرنامج تفيد باحثون آخرون.

### مجتمع البحث

مدربي الالعاب الرياضيه

### فروض البحث

- الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية فى اختبار المعارف البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى .  
الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية فى مقياس الاتجاهات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدى .

### محدود البحث

يلتزم البحث بالحدود التالية:

- الحدود الزمنية: تم تطبيق البرنامج المقترح فى الفتره من ٢٠١٨/٧/١٥ إلى ٢٠١٨/٨/١٥.  
الحدود البشرية: ثلاثون من المدربين الرياضيين.  
الحدود المكانيه: مجموعة من المدربين بنادى حلوان العام  
أدوات البحث: تعتمد الدراسة الحالية على استخدام الادوات التالية:  
أولاً: برنامج للثقافة البيئية  
ثانياً: مقياس للثقافة البيئية

### منهج البحث

المنهج شبه تجريبى استخدمه الباحثون فى تجريب البرنامج على مجموعة من المدربين وذلك باستخدام التصميم التجريبى القائم على تصميم مجموعة تجريبية للتطبيق القبلى والبعدى لأدوات البحث

## الإطار النظري

**الثقافة البيئية:** تعتبر الثقافة البيئية مطلب أساسي لكل مواطن يعيش هذا العصر بكفاءة ، قادراً علي مواجهة تحدياته و متفوقاً علي مشاكل البيئة مدركاً أسبابها و وسائل تلافئها او حلها اذا ماوجته هذه المشاكل ؛ و يتطلب ذلك تزويده بالمعارف والمفاهيم والمهارات والقيم التي تساعد علي مواجهة الظروف البيئية بكفاءة . ولا بد من التعرف علي ابعاد الثقافة البيئية وتحديددها كي تكون هذه الابعاد اساس لتخطيط برامج التنقيف والتعليم البيئي النظامي وغير النظامي ؛ وينبغي أن تشمل برامج التنقيف والتعليم البيئي المضامين المتعددة للموضوعات البيئية الهامة موضحة ماهيتها وأسبابها وأخطارها ودور المواطن في تجنب السلوك الضار بالبيئة . (محمد صابر سليم ، ١٩٩١ ، ص١٢٤-١٢٥ )

وهذا التعريف يرتبط إلى حد كبير بتقسيم بلوم " BLOOM " للاحداف التعليمية إلى أهداف معرفية وإنفعالية ومهارية ، حيث يربط بينها وبين البيئة وتفاعل الانسان معها . (بينما يرى عبد السلام مصطفى عبد السلام أن الثقافة البيئية " هي المعرفة والاتجاهات المناسبة نحو المشكلات والقضايا البيئية ومهارات التفكير العلمي اللازمة للفرد لاعادده للحياة كمواطن قادر على تحديد وحل المشكلات البيئية القائمة والتعامل السليم مع البيئة " (عبدالسلام مصطفى ، ١٩٩١ ، ص ١٩٩ ) .

أما هارفي " HARVEY " فيرى أن الثقافة البيئية هي المرحلة التي يكون فيها الفرد قادراً على الادراك البيئي ويكون لديه المهارات للعمل فردياً وجماعياً للمحافظة على الاتزان الديناميكي لنوعية الحياة ونوعية البيئة " . Haroid r . john M : 1989 , P 151 . ويتضح من التعريفات السابقة لمفهوم الثقافة البيئية أنها تؤكد على أن الثقافة البيئية تشمل المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من حسن التصرف مع البيئة والمحافظة عليها وتطويرها ، والمساهمة في حل مشكلاتها ، ويرى محب الرفاعي أن : الثقافة البيئية " هي كل مايكتسبه الفرد من معلومات ومهارات واتجاهات ومعتقدات وقيم تمكنه من حسن التصرف مع البيئة والحفاظ عليها وتطويرها والمساهمة في حل مشكلاتها ، ويكون قادراً على نقل هذا للآخرين " بينما يرى عبد الرحمن وأمانى أنه مفهوم " يعبر عن اكتساب الفرد

للمكونات المعرفية، والانفعالية والسلوكية من خلال تفاعله المستمر مع بيئته، والتي تسهم في تشكيل سلوك جيد يجعل الفرد قادرًا على التفاعل بصورة سليمة مع بيئته، ويكون قادرًا على نقل هذا السلوك للآخرين من حوله (عبد الرحمن محمد السعدني، أماني مصطفى البساط: ٢٠٠٢، ص ١٠٤)

**مصادر إكتساب الثقافة البيئية:** ولأسرة دورها في اكتساب الفرد الثقافة التي تساعده على التأمل مع البيئة المحيطة سواء أكانت بيئة طبيعية أو مشيدة ، ومحتوى تلك الثقافة يتضمن القيم والمبادئ والمعايير السلوكية التي تحدد اتجاهات الفرد في تعاملاته السلوكية مع الوسط المحيط، كما يقع العبء الأكبر على المدرسة ،وغرسها في نفوس النشء، وتتكامل وسائط التنشئة في إثارتها فالثقافة البيئية تتضمن الإجراءات الوقائية التي تؤدي إلى الحماية والحفاظ على البيئة .

**إقتران مفهوم البيئة بالثقافة:** وبذلك يتضح لنا أن اقتران مفهوم البيئة بالثقافة يعبر عن عدة أمور منها:

- إن الوعي بمشكلات البيئة ووعي مكتسب من المؤسسات المختلفة وأهمها الأسرة والمدرسة.
- كما أن هذا الإقتران بين المفهومين يعبر عن جانب مهم يعد مدخلا أساسيا لتنمية الثقافة البيئية في برنامج الدراسة المقترح وهو الثقافة التي تتصل بجانب هام من جوانب الشخصية ، وهو السلوك الذي يتوقف عليه نجاح برامج تنمية الثقافة البيئية.
- كما أن الثقافة هي تجريد للسلوك الفعلي وتمثل نسق الفكر، والعادات والتقاليد التي تكشف عن جوانب أساسية في علاقة الإنسان بالبيئة ، كما أن الثقافة ربما تكون أو تمثل معوقا من معوقات تنمية الثقافة البيئية.
- كما أن الثقافة والبيئة يعبران عن فكرة الانتقال والاكْتساب فالثقافة كما هو معروف تعبر عن جوانب مكتسبة تنتقل عبر الأجيال وهي أحد المداخل التنموية المهمة.

(المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية النوعية جامعة المنصورة ١٢-١٣ أبريل ٢٠٠٦ )

وفكرة أن الإنسان يتقاسم ملكية بعض الأشياء مع غيره من الكائنات الأخرى بالبيئة ومن هنا لابد من الأسرة والمدرسة ومستوى الوعي الذي يرسخ في عقله ووجدانه تجاه هذه الملكية

من مؤسسات عامة ووسائل مواصلات ، ومصادر طبيعية بأنواعها. (احمد يحيي عبد الحميد:  
( ١٩٩٧ )

ومع ارتباط التربية البيئية بالتوجهات الحديثه في مجال التربية العلميه ومع ظهور الثقافة العلميه كهدف عام لبرنامج العلوم للجميع ' لم يعد للحديث عن نواتج التعليم البيئية منفصلة عن بعضها مستساغا ' حيث بدا تناولها في اطارها المتكامل تحت هدف عام واحد هوالتقافه البيئية.

بامكان التقافه البيئية، إلي جانب التقافه الدينيه وتراث الانسانيه بمجمله، أن تؤدي دورا مساندا لحمايه عناصر البيئيه المتنوعه من الاشجار والحيوانات وغيرها، عبر نشر فضائل الدفاع عن العناصرالبيئية المتنوعه وحمايتها من عبث العابثين.

ولكن يجدر بنا الإنتباه الي تراثنا إين عصره و ربيب زمانه، فلم يتعامل التراث، يهوديا كان أو مسيحيا أو مسلما أو غيره من ثقافات العالم المتنوعه 'مع التلوث البيئي بالمعني المعاصر لها الذي نراه نلمسه ونسمعه ونشمه ونتذوقه ، كانت حاجه العربي انذاك ، في طبيعه صحراويه شحيحة المياه قليلة الاشجار، تستدعي ان يعمل الانسان ما بوسعه للحفاظ علي هذه الموارد الطبيعیه الضرورية لحياته ولبناء الاجيال القادمة من بعده

ولما كانت الثقافة البيئية إشكالية حديثة لم تظهر إلا في نهاية القرن التاسع عشر، مع اشتداد الثورة الصناعيه و قدرتها التلويثية الهائلة للبيئية، بات من الضروري رفع مستوى الوعي البيئي، وذلك من خلال ترسيخ الثقافة البيئية في الأذهان، بحيث يتجاوز الوعي المنشود ما كان مستمدا من النص المكتوب، سواء علي صعيد العلم او علي صعيد التراث. ( أيوب عيسي ابو ديه ٢٠٠٩ )

فالتقافه المعاصره ينبغي أن ترتقي كي تعالج هذا المد التدميري الهائل الذي يطال البيئيه علي نحو غير مسبوق في التاريخ، لذلك وفي مواجهة الضرر العظيم بالبيئية، نطمح ان نجعل نظافة البيئية وترشيد استهلاكنا لمواردها المحدودة ثقافة عامة ومتصلة بين الأجيال، بحيث نبدا من تقويم انفسنا من خلال الممارسات الصديقه للبيئية، كتوفير الطاقة في بيوتنا ومدارسنا وأماكن عملنا والامتناع عن اذاء الطبيعه وحمايه الطبيعه بنظامها البيئي المتكامل

Ecosystem، ومن ثم ننتقل نحو نشر الثقافة البيئية العامة بين الناس. (أيوب عيسى أبو ديه مرجع سابق )

يرى البعض ان الثقافة البيئية تمثل الحد الاعلى من الخبرات البيئية التي ينبغي للفرد ان يكتسبها مثل (معلومات، مهارات، اتجاهات، قيم، سلوكيات ٠٠٠٠ الخ) فالثقافة البيئية هي اعم واشمل واعمق.

إن الثقافة البيئية كمرادف غير مباشر للتعلم الايكولوجي والتربية البيئية هي عملية تطوير لوجهات النظر والمواقف القيمة وجملة المعارف والكفاءات والقدرات والتوجهات السلوكيه وجمله النتائج الصادرة عن عملية التطوير هذه، وذلك من اجل حماية البيئة والحفاظ عليها.

إن الدور الذي ينبغي علي السياسة ان تلعبه مرتبط وبشكل وثيق بالثقافة البيئية، ففي الوقت الذي تطمح فيه السياسة البيئية لحل المشاكل البيئية باستخدام إجراءات تقنيه وإداريه تسعى الثقافة البيئية علي التوازي وباهتمام متزايد لاحداث تغييرات في طرق التفكير والسلوك البيئي عند الانسان، حيث ان جسر العبور الي مجتمع يملك صفات الاستمراريه يتم تاسيسه بتوجيه المجتمع والنهوض به بحيث ان جسر العبور الي مجتمع يملك صفات الاستمرارية يتم تاسيسه بتوجيه المجتمع والنهوض به بحيث يتصرف كل شخص وكأنه صاحب قرار ناضج.

### إجراءات البحث

للإجابة عن أسئلة البحث والتأكد من صحة فروضه تم ما يلي:

**أولاً: إعداد قائمة القضايا البيئية:** لإعداد هذه القائمة تم مراجعة العديد من الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوع البحث ومنها دراسة:

محب الرفاعي (١٩٩٢م)، ودراسة رهام ميهوبى وفضيلة صديقى (٢٠١٥م)، ودراسة أمال نجاتى عياش(٢٠١٢م)، و دراسة الخوالدة ( ٢٠٠٦ )، ودراسة فهيد، وحسين (٢٠٠٧م) ودراسة نهلة مدنى (٢٠١٤م)، ودراسة عبد اللطيف قطب (١٩٩٦م)، ودراسة فاطمة عبد ربه (٢٠١٥م).

وتم إعداد القائمة في صورتها الاولية وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين حيث أبدو مجموعة من الملاحظات التي تم تعديل القائمة في ضوءها.  
\*\* القائمة في صورتها النهائية:

## جدول رقم (1):

الموضوعات المتعلقة بها	القضايا البيئية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بمكونات الهواء الطبيعيه</li> <li>- مفهوم تلوث الهواء</li> <li>- مصادر تلوث الهواء الطبيعيه والصناعيه</li> <li>- المخاطر المترتبه على صحة الانسان جراء تلوث الهواء</li> <li>- كيفية السيطرة على الاسباب المؤديه لتلوث الهواء</li> <li>- الاجراءات التي ينبغي إتخاذها للحفاظ على الهواء بطبيعته قدر المستطاع</li> </ul>	تلوث الهواء
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم تلوث المياه</li> <li>- مصادر المياه وتنوعها</li> <li>- الاسباب الاساسيه لتلوث المياه وتنوعها</li> <li>- الاثار المترتبه على تلوث المياه</li> <li>- الاهداف التي ينبغي تحقيقها للحفاظ على سلامة المياه بصورتها الطبيعيه</li> </ul>	تلوث المياه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هي المخلفات الصلبه</li> <li>- ما هي الاسباب التي تؤدي الى التلوث بالمخلفات الصلبه</li> <li>- الأضرار الناتجه عن المخلفات الصلبه</li> <li>- الإجراءات التي يجب إتباعها للحد من تلوث المخلفات الصلبه</li> <li>- دور الفرد والمجتمع في الحد من المخلفات الصلبه</li> </ul>	المخلفات الصلبه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسس الصحيحة والطبيعيه والقانونية لأماكن ممارسة الانشطة الرياضييه</li> <li>- المشاكل التي تنتج عن وجود خلل في سلامة البيئه الرياضييه</li> <li>- الاجراءات التي يجب إتباعها أثناء تنفيذ أماكن ممارسة الانشطة الرياضييه</li> <li>- دور الاجهزة الفنيه والاداريه في الحفاظ على سلامة البيئه الرياضييه .</li> </ul>	مفهوم سلامة البيئه الرياضييه

ثانياً: إعداد البرنامج:

جدول رقم (٢): المحور الاول: محور تلوث الهواء

الأنشطة	الوسائل التعليمية	طرق التدريب	المحتوى	الأهداف
	-قاعة محاضرات - مكتب مدير قطاع السباحة - شاشة عرض - لاب توب - عرض داتا شو DATA SHOW	-محاضرات ومناقشات وورش عمل	- مفهوم وأسباب تلوث الهواء - الاسباب التي تؤدي إلى تلوث الهواء - تفسير مشكلة تلوث الهواء -الاضرار وخطورة مشكلة تلوث الهواء -الجهود المبذولة لمواجهة المشكلة - دور الفرد والمجتمع في الحد من المشكلة	بعد التدريب يصبح المتدرب قادراً على أن: - يعرف مكونات الهواء - يشرح مصادر تلوث الهواء- يحدد الآثار الاجتماعية والصحة - يتفهم الاضرار الناتجة من تلوث الهواء - يفسر مشكلة تلوث الهواء - يشعر بخطورة تلوث الهواء - يبتكر طرق لمواجهة تلوث الهواء

جدول رقم (٣): المحور الثاني: محور تلوث المياه

الانشطة	الوسائل التعليمية	طرق التدريب	المحتوى	الاهداف
	-قاعة (الاستقبال) محاضرات - شاشة عرض - لاب توب . - عرض داتا شو DATA SHOW	- محاضرات ومناقشات ندوات	- مفهوم وأسباب تلوث المياه - الأسباب التي تؤدي إلى تلوث المياه - تفسير مشكلة تلوث المياه -الاضرار وخطورة مشكلة تلوث المياه - الآثار المترتبة على تلوث المياه - دور الفرد والمجتمع في الحد من المشكلة	بعد التدريب يصبح المتدرب قادراً على أن: - يستنتج مصادر تلوث المياه والاسباب المؤدية إلى مشكلة تلوث المياه . - يتفهم الاضرار الناتجة من تلوث المياه - يقدم بعض الحلول لمشكلة تلوث المياه

## جدول رقم (٤):

## المحور الثالث: محور تلوث المخلفات الصلبة

الاهداف	المحتوى	طرق التدريب	الوسائل التعليمية	الانشطة
بعد التدريب يصبح المتدرب قادراً على أن: - يشرح مفهوم تلوث المخلفات الصلبة والاسباب المؤدية إلى مشكلة التلوث بالمخلفات الصلبة - يتفهم الاضرار الناتجة من تلوث المخلفات الصلبة - يفسر مشكلة تلوث المخلفات الصلبة - يحدد الآثار الناتجة عن ملوث المخلفات الصلبة . يحسن التصرف في مواجهة ملوث المخلفات الصلبة	- مفهوم وأسباب تلوث المخلفات الصلبة - الاسباب التي تؤدي إلى تلوث المخلفات الصلبة . - تفسير مشكلة تلوث المخلفات الصلبة - الاضرار وخطورة مشكلة تلوث المخلفات الصلبة . - الجهود المبذولة لمواجهة المشكلة محلياً	- محاضرات ومناقشات لقائات متعددة	- قاعة محاضرات - مكتب مدير النشاط الرياضي - شاشة عرض . - بروجيكتور - لاب توب . - عرض داتا شو DATA SHOW	ورشة عمل عن كيفية عرض مشكلة المخلفات الصلبة من خلال الندوات والمقابلات

## جدول رقم (٥)

## المحور الرابع: محور ثقافة سلامة البيئة الرياضية

الاهداف .	المحتوى	طرق التدريب	الوسائل التعليمية	الانشطة
بعد التدريب يصبح المتدرب قادراً على أن: - يتفهم الاضرار الناتجة عن عدم وجود ثقافة سلامة البيئة الرياضية . - يفسر مشكلة عدم وجود ثقافة سلامة البيئة الرياضية - يشعر بخطورة الجهل بالبيئة . - يبتكر طرق للتنظيف البيئي	- مفهوم سلامة البيئة الرياضية - المشاكل التي تنتج عن وجود خلل في سلامة البيئة الرياضية - تفسير مشكلة ثقافة سلامة البيئة الرياضية - الاضرار الناتجة من عدم وجود ثقافة سلامة البيئة الرياضية - دور الاجهزة الفنيه والادارية في الحفاظ على سلامة البيئة الرياضية	- محاضرات ومناقشات وروش عمل وندوات ولقائات	- قاعة محاضرات - شاشة عرض . - بروجيكتور - لاب توب . - عرض داتا شو DATA SHOW	ورشة عمل عن كيفية التعريف بمفهوم سلامة البيئة الرياضية



**ثالثاً: (١) إعداد إختبار المعارف البيئية:**

١. تحديد الهدف من الاختبار: هدف الاختبار إلى: التعرف على مدى إكتساب الافراد للمعلومات البيئية التي جاءت بالبرنامج
  ٢. المحاور التي يتضمنها الاختبار: القضايا البيئية فى ضوء ما انتهت إليه قائمة قضايا البيئة ومشكلاتها فى صورتها النهائية
  ٣. صياغة مفردات الاختبار. تم صياغة مفردات الاختبار بطريقة الاختيار من متعدد، تضمن كل سؤال (٤) بدائل للاجابة أحد هذه البدائل هى الاجابة الصحيحة .
  ٤. الصورة الاولى للاختبار: تكون الاختبار فى صورته الاولى من (٤٥) سؤالاً .
  ٥. تقدير الدرجات على الاختبار: تم تقدير درجات الاختبار على أن تقدر الاجابة الصحيحة (بدرجة واحدة) والاجابه غير الصحيحه (صفر) .
  ٦. ضبط الاختبار: تم ضبط إختبار المعارف البيئية من خلال حساب صدقه بعرضه على مجموعة من المحكمين للتأكد من:
    - مدى مناسبة أسئلة الاختبار للهدف الذى وضع من أجله.
    - مدى ملاءة العبارات التي وردت في الاختبار لمستوى المدرسين عينة الدراسة.
    - مدى ملاءة البدائل لكل عبارات الاختبار.
    - مدى مناسبة عدد الأسئلة في الاختبار.
    - مدى ملائمة التعليمات الخاصة الاختبار.وبعد إستعراض آراء المحكمين وجد إتفاق كبير بينهم مما يدل على صدق الاختبار .
- \*\* صدق الإتساق الداخلي إختبار المعارف البيئية:**
- قام الباحثون بحساب صدق الإتساق الداخلي ومعامل الارتباط المصحح لكل محور بإجمالي الاختبار لحساب الصدق كالاتي:

جدول رقم (٦): ثبات العبارات لأبعاد اختبار المعارف البيئية

معامل التصحيح	معامل الصدق	أبعاد الاختبار	
٠,٨٦	(**)٠,٧٤٧	معامل ارتباط بيرسون	تلوث الهواء
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٨٤	(**)٠,٧٣١	معامل ارتباط بيرسون	تلوث الماء
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٨٧	(**)٠,٧٧٠	معامل ارتباط بيرسون	المخلفات الصلبة
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٩٠	(**)٠,٨١٦	معامل ارتباط بيرسون	ثقافة سلامة البيئة الرياضية
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	

من الجدول السابق لصدق الاتساق الداخلي للاختبار نجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً، حيث بلغت الدلالة المعنوية أقل من (٠,٠٠١) مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار وبلغت قيم معامل الارتباط بيرسون بين (٠,٧٣١ - ٠,٨١٦) على التوالي، وللمزيد من التحليل قام الباحث بحساب معامل الارتباط المصحح لكل محور من محاور الاختبار بجانب حساب معامل الارتباط كما هو مبين بالجدول أعلاه، ووجد أن معامل الارتباط المصحح للمحاور تراوحت بين (٠,٨٤ - ٠,٩٠) وهي قيم تؤكد على صدق الاختبار. ٧. ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معامل ألفا كرونباخ وجدول (٧) يوضح معامل الثبات لكل محور من محاور الاختبار وللاختبار ككل.

جدول رقم (٧): ثبات العبارات لأبعاد اختبار المعارف البيئية

معامل ثبات ألفا	عدد العبارات	أبعاد الإختبار
٠,٦٩٠	١١	تلوث الهواء
٠,٧٤٣	١٠	تلوث الماء
٠,٦٥٩	٧	المخلفات الصلبة
٠,٧٢٠	٨	ثقافة سلامة البيئة الرياضية
٠,٨٠٥	٣٦	إجمالي الاختبار

٨. الصورة النهائية لاختبار المعارف البيئية:

بعد قيام الباحثون بالاجراءات السابقة أصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من

(٣٦) سؤال وكانت على النحو المبين في الجدول التالي:

جدول رقم (٨): القضايا البيئية المختلفة وعدد الاسئلة لكل موضوع وأرقامه

الموضوعات	عدد الاسئلة	أرقام أسئلة كل موضوع
محور تلوث الهواء	١١	١ : ١١
محور تلوث المياه	٨	١٢ : ١٩
محور المخلفات الصلبة	٩	٢٠ : ٢٨
محور ثقافة سلامة البيئة الرياضية	٨	٢٩ : ٣٦
المجموع	٣٦	١ : ٣٦

(٢) إعداد مقياس الاتجاهات البيئية:

**\*\* الهدف من المقياس:** هدف المقياس إلى التعرف على الاتجاهات البيئية لدى المدرسين الرياضيين مجموعة البحث.

**\*\* عبارات المقياس:** تم صياغة مفردات المقياس في صورة مواقف يلي كل موقف ثلاثة استجابات وذلك للقضايا البيئية التي جاءت بالقائمة.

**\*\* الصورة الاولى للمقياس:** تكون المقياس في صورته الاولى من (٣٠) موقف

**صدق المقياس:** تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين، وقد وجد إتفاق كبير في آراء السادة المحكمين حول سلامة وضع وصياغة العبارات ومناسبتها لمقياس الاتجاهات البيئية التي وضع من أجلها مما يبين أن المقياس يحظى بمعدل صدق منطقي مرتفع.

**صدق الإتساق الداخلي لمقياس اتجاهات البيئة:** قام الباحث بحساب صدق الإتساق الداخلي ومعامل الارتباط المصحح لكل محور بإجمالي المقياس لحساب الصدق كالاتي:

جدول رقم (٩): ثبات العبارات لأبعاد مقياس اتجاهات البيئة

معامل التصحيح	معامل الصدق	أبعاد الاختبار	
٠,٨٧	٠,٧٧٧ (**)	معامل ارتباط بيرسون	تلوث الهواء
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٨٦	٠,٧٤٧ (**)	معامل ارتباط بيرسون	تلوث الماء
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٩٠	٠,٨٢٢ (**)	معامل ارتباط بيرسون	المخلفات الصلبة
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	
٠,٩١	٠,٨٢٨ (**)	معامل ارتباط بيرسون	ثقافة سلامة البيئة الرياضية
	٠,٠٠١	الدلالة المعنوية	

من الجدول السابق لصدق الاتساق الداخلي للاختبار نجد أن قيم معامل الارتباط دالة إحصائياً، حيث بلغت الدلالة المعنوية أقل من (0,001) مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار وبلغت قيم معامل الارتباط بيرسون بين (0,747 - 0,828) على التوالي، وللمزيد من التحليل قام الباحث بحساب معامل الارتباط المصحح لكل محور من محاور الاختبار بحسب معامل الارتباط كما هو مبين بالجدول أعلاه، ووجد أن معامل الارتباط المصحح للمحاور بلغت (0,86 - 0,91) وهي قيم تؤكد على صدق الاختبار.

**ثبات المقياس:** الصورة النهائية لمقياس الإتجاهات البيئية:

بعد قيام الباحثون بالاجراءات السابقة أصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من

(30) موقف تقيس الإتجاهات البيئية وكانت على النحو المبين في الجدول التالي:

**جدول رقم (10):** موضوعات القضايا البيئية المختلفة وعدد المواقف لكل محور

عدد المواقف	الموضوعات
8	محور تلوث الهواء
6	محور تلوث المياه
8	محور المخلفات الصلبة
8	محور ثقافة سلامة البيئة الرياضية
30	المجموع

**\*\* ثبات مقياس اتجاهات البيئة:** للتحقق من ثبات مقياس اتجاهات البيئة استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات الناتجة باستخدام هذه المعادلة.

**جدول رقم (11):** ثبات العبارات لأبعاد مقياس اتجاهات البيئة

أبعاد المقياس	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا
تلوث الهواء	8	0,712
تلوث الماء	6	0,885
المخلفات الصلبة	8	0,763
ثقافة سلامة البيئة الرياضية	8	0,741
إجمالي الاختبار	30	0,882

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات لأبعاد مقياس اتجاهات البيئة جميعها قيم مرتفعة حيث تراوحت قيم معامل الثبات بين (0,712 - 0,885)، وكانت قيمة ألفا لإجمالي مقياس اتجاهات البيئة (0,882)، وتشير هذه القيم من معاملات الثبات إلى

صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق به. **مجتمع البحث:** تم اختيار مجموعة البحث من مجتمع الدراسة وهو من مدربي نادى حلوان العام والبالغ عددهم ( ٣٠ ) مدرب ومدربه موزعين على اللاعبين المختلفة وتتراوح أعمارهم بين (٣٠ حتى ٤٥ سنة).

**تطبيق البرنامج:** يتم تلخيص خطوات تطبيق البرنامج .

**التطبيق القبلي للاختبار والمقياس:** تم التطبيق القبلي لإختبار المعارف البيئية ومقياس الاتجاهات البيئية . قبل تطبيق البرنامج على مدربي اللاعبين الرياضية لنادى حلوان العام ، فى يوم الخميس الموافق ( ٢٠١٨/٧/٥ )، ثم تم تنفيذ البرنامج فى الفترة من ٢٠١٨/٧/١٥ إلى ٢٠١٨/٨/١٥ ، وتم التطبيق البعدي يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٨/٢٠.

## نتائج البحث

### التحقق من صحة فروض البحث:

**الفرض الأول:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية فى اختبار المعارف البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي. **جدول (١٢):** اختبار (ت) (t-test) لحساب الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على اختبار المعارف البيئية

أبعاد المقياس	الدرجة الكلية	التطبيق القبلي (ن = ٣٠)		التطبيق البعدي (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	حجم التأثير
		ع	م	ع	م			
تلوث الهواء	١١	٤,٩٣	١,٧٩	٧,٧٦	١,٩٠	٤,٨٩	٠,٠٠١	٠,٦١
تلوث الماء	١٠	٥,٤٣	٢,٣٤	٦,٦	٢,٦١	١,٥٣	٠,٠٠١	٠,٢٣
المخلفات الصلبة	٧	٣,١	١,٧٥	٥,٣٧	١,٣٨	٥,١٦	٠,٠٠١	٠,٥٩
ثقافة سلامة البيئة الرياضية	٨	٣,١٣	٢,٠٣	٥,٤	١,٤٣	٤,٧١	٠,٠٠١	٠,٥٤
الدرجة الكلية لاختبار المعلومات البيئية	٣٦	١٦,٦	٥,٨٦	٢٥,١٣	٤,٦١	٥,٣٩	٠,٠٠١	٠,٦٤



يتضح من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على اختبار المعارف البيئية ما يلي:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث تلوث الهواء حيث بلغت قيمة (ت) (4,89) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (4,93) ومتوسط التطبيق البعدي (7,76) لصالح التطبيق البعدي. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث تلوث الماء حيث بلغت قيمة (ت) (1,03) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (0,43) ومتوسط التطبيق البعدي (6,6).

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث المخلفات الصلبة حيث بلغت قيمة (ت) (0,16) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (3,1) ومتوسط التطبيق البعدي (0,37) لصالح التطبيق البعدي. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث ثقافة سلامة البيئة الرياضية حيث بلغت قيمة (ت) (4,71) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (3,13) ومتوسط التطبيق البعدي (0,4) لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي للدرجة الكلية لاختبار المعارف البيئية حيث بلغت قيمة (ت) (0,39) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (16,6) ومتوسط التطبيق البعدي (20,13) لصالح التطبيق البعدي.



شكل (١)

الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على اختبار المعارف البيئية

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس المعارف البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

جدول (١٤) اختبار (ت) (t-test) لحساب الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على مقياس المعارف البيئية

جدول (١٣): اختبار (ت) (t-test) لحساب الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على مقياس الاتجاهات البيئية

أبعاد المقياس	الدرجة الكلية	التطبيق القبلي (ن = ٣٠)		التطبيق البعدي (ن = ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند (٠,٠٥)	حجم التأثير
		ع	م	ع	م			
تلوث الهواء	١٦	٩,٨	٢,٤٢	١٢,٩	٢,٢٢	٤,٩٤	٠,٠٠٠	٠,٦٥
تلوث الماء	١٢	٨,١٦٧	٣,٥٨	١١,١	١,٦٩	٤,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٤٧
المخلفات الصلبة	١٦	٩,٤٣	٢,٢٨	١٢,٢٧	٣,٠٥	٣,٧٥	٠,٠٠٠	٠,٤٧
ثقافة سلامة البيئة الرياضية	١٦	١٠,٥٧	١,٨١	١٣,٧٣	٢,٧٥	٥,٠٠	٠,٠٠٠	٠,٥٧
الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات البيئية	٦٠	٣٧,٩٦	٦,٧٥	٥٠	٧,٥٢	٦,١١	٠,٠٠٠	٠,٥٦

يتضح من الجدول السابق لحساب الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على مقياس الاتجاهات البيئية ما يلي:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث تلوث الهواء حيث بلغت قيمة (ت) (4,94) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (9,8) ومتوسط التطبيق البعدي (12,9) لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث تلوث الماء حيث بلغت قيمة (ت) (4) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (8,16) ومتوسط التطبيق البعدي (11,1) لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث المخلفات الصلبة حيث بلغت قيمة (ت) (3,75) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (9,43) ومتوسط التطبيق البعدي (12,27) لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي لبعث ثقافة سلامة البيئة الرياضية حيث بلغت قيمة (ت) (5) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (10,57) ومتوسط التطبيق البعدي (5) لصالح التطبيق البعدي.

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي للدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات البيئية حيث بلغت قيمة (ت) (6,11) وبلغ متوسط التطبيق القبلي (37,96) ومتوسط التطبيق البعدي (50) لصالح التطبيق البعدي.



شكل (٢)

الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على مقياس الاتجاهات البيئية

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاهات البيئية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح التطبيق البعدي.

جدول (١٥) اختبار (ت) (t-test) لحساب الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي ومتوسط درجات التطبيق البعدي على مقياس الاتجاهات البيئية

#### تعقيب عام على النتائج:

يتضح من نتائج الدراسة أن برنامج الثقافة البيئية المعد من قبل الباحثون كان له فاعلية في تنمية الثقافة البيئية لدى قطاع المدربين الرياضيين، كما ثبت فاعليته في تنمية بعض المعارف البيئية لدى المدربين والذي ظهر جلياً أثناء تطبيق البرنامج قبلياً على بعض المدربين بنادى حلوان العام محل الدراسة، كما اتيح لمنفذ البرنامج من خلال اللقاءات في فترة تنفيذ البرنامج ومناقشة البرنامج مع بعض المدربين في مدى أهمية تلك المعارف بالنسبة لهم . والتي أجاب عنها برنامج ثقافة سلامة البيئة الرياضية والمكمل للبرامج التي سبقته ، مما زاد في مستوى التحصيل لبعض المعارف البيئية، كما كان هناك بعض التأثير للقاءات الفردية والشخصية والجماعية لبعض المدربين في ملاحظتهم وأثناء القيام بتنفيذ البرنامج التدريبي وقد يعود ذلك إلى المشاركة الايجابية لبعض المدربين، كما أتاحت الانشطة المتنوعة على مدار

فترة تنفيذ البرنامج إلى زيادة التحصيل المعرفى والتي أثرت فى تحسين مستوى الثقافة البيئية لديهم.

كما تم توزيع فيما يزيد عن خمسون نموذج اختبار المعارف البيئية ومقياس الإتجاهات البيئية على المدربين ولم يتم تحصيل إلا ثلاثون بصعوبة بالغة وهم ماتم إقناعهم بصعوبة.

### توصيات البحث

- 1- تطبيق البرنامج المقترح على المدربين الرياضيين لتنمية الثقافة البيئية لديهم.
- 2- العمل على إرسال برنامج الثقافة البيئية مطور فى شكل كتيب يتم توزيعه على القائمين على إدارات الهيئات الرياضية عن طريق وزارة الشباب والرياضة.
- 3- محاولة تطبيق البرنامج التدريبى المقترح على القائمين على إدارات الأنشطة الرياضيه بالانديه .
- 4- الاهتمام بالمدربين الرياضيين ووضع برامج بيئية للتعليم المستمر .

### مقترحات ببحوث أخرى

- 1- تصميم برامج لتنمية الثقافة البيئية خاص لطلبة كليات التربية الرياضية بنين وبنات.
- 2- تقييم البرامج الحاليه للرياضيين.

### المراجع

- أحمد يحيى عبد الحميد (١٩٩٧): الاسرة والبيئة ، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية
- المؤتمر العلمى الأول ( ١٢-١٣ أبريل ٢٠٠٦ ): لكلية التربية النوعية جامعة المنصورة
- أيوب عيسى ابو ديه (٢٠٠٩): علم البيئة وفلسفتها، الأردن
- شيماء ذو الفقار زغيب ( ٢٠٠٩ ): نظريات فى تشكيل إتجاهات الرأى العام .القاهرة، الدار المصرية اللبنانية
- شريف درويش اللبان، هشام عطية عبد المقصود (٢٠٠٨): مقدمة فى مناهج البحث الاعلامى، القاهرة الدار العربية للنشر والتوزيع

- عبد الرحمن محمد السعدني، أماني مصطفى البساط ( ٢٠٠٢م ) : التنوير البيئي في مجلات الأطفال العربية ، " دراسة تحليلية نقدية من كتاب ابحاث المؤتمر الدولي الثاني عشر - "حماية البيئة ضرورة من ضروريات الحياة" ، الاسكندرية .
- عبد السلام مصطفى عبد السلام (١٩٩١) : الثقافة البيئية لدى طلاب جامعة المنصورة - دراسة ميدانية " ، المؤتمر العلمي الثالث - رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربىالجمعية المصرية للمناهج، المجلد الاول
- عبد اللطيف سيد عبد اللطيف قطب(١٩٩٦م): الثقافة البدنية والترويحية فى مضمون المقررات الدراسية للمرحلة الإعدادية - رسالة ماجستير - تربية رياضية بنين
- فاطمة محمد حامد عبد ربه (٢٠١٥م): فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتنمية القيم البيئية والسلوك البيئي للمرحلة الابتدائية - رسالة دكتوراه - تربية رياضية بنات
- مجد جرعثلى(٢٠١١م) : مجلة البحوث والدراسات البيئية نوفمبر ٢٠١١
- محمد صابر سليم(١٩٩١م): التربية والتوعية بالقضايا البيئية - الاعلام العربى والقضايا البيئية، معهد الدراسات والبحوث العربية
- محب الرفاعى(١٩٩٢م): بعنوان برنامج مقترح فى الثقافة البيئية لبعض فئات العاملين فى مصر، رسالة دكتوراه الفلسفة فى علوم البيئة، القاهرة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية . قسم التربية والثقافة البيئية
- Harold r., john M . : Aprototype Env .Ed .Curricuium For The midie School , U . S .A . , 1989 ,

## DEVELOPING SOME ELEMENTS OF ENVIRONMENTAL CULTURE AMONG SOME PHYSICAL EDUCATION (PE) TRAINERS

[10]

**Mohamed E. M. Deeb<sup>(1)</sup> Abdel Messeh S. Abdel Messeh<sup>(1)</sup> ;  
and Farouk E. Abdel Wahhab<sup>(2)</sup>**

1) Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University 2) Faculty of Arts, University of Minya

### ABSTRACT

This study's purpose is to develop some environmental culture elements as well as (environmental knowledge and attitudes) through a program designed specifically for that purpose.

A checklist of the most important environmental issues is designed including what the one in charge of the educational instructor of physical sports should be aware of (sports couch) in Helwan General Club in addition to preparing a program for environmental culture.

A Scale of Measuring Environmental Culture is designed and presented to those couches. The researchers have used the experimental method, being applied on a group of those in charge of training (n=40) couches. The program is applied in the time duration from (15/7/2018 to 10/8/2018). Moreover, a program knowledge and scale of environmental attitudes are administered on the study sample. The results indicate statistically significant differences exist between average scores of the study sample pre/post application of the cognitions test, pre/post application of the program, in favor of the post-application. Also, there are statistically significant differences exist between average scores of the study sample pre/post application of the scale of environmental attitudes of the study group, in favor of the post-application, indicating the effectiveness of the proposed program in developing environmental culture among physical education trainers.

The researchers have recommended the necessity of benefitting from the proposed program.