

الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمات صعوبات التعلم بمنطقة الرياض  
ودرجة ممارستن لها

إعداد

ريم بنت عبدالرزاق الفضلي

إشراف

د/ وداد عبدالرحمن أباحسين

أستاذ مساعد/قسم التربية الخاصة

كلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية

**ملخص الدراسة:**

هدفت الدراسة التعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة، والتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، و تم أخذ عينة عشوائية مكونة من (٦٠) من معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ، وتوصلت الدراسة إلى أن امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة عالية، وممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة عالية.

**مقدمة:**

يمر العالم الآن بطفرة هائلة وتطورات سريعة ومتلاحقة في مجال تقنية المعلومات، نتيجة للتطور التقني الكبير، وفي ظل عصر المعلومات يمكن ملاحظة ما تحققه تلك المستحدثات من نتائج إيجابية فعالة في مجالات متعددة، مما يشجع الأفراد على الإسراع في التعامل مع هذه المستحدثات لمواكبة التطورات العالمية والتقنية في جميع المجالات بصفة عامة والمجال التعليمي على وجه التحديد.

ويذكر (التودري، ٢٠٠٥، ص ٣٨) لكي يتم تفعيل دور الحاسب في العملية التعليمية يلزم إيجاد المعلم الذي يمتلك قدرا من المهارات والإمكانات العلمية والفنية للتعامل مع الحاسب وتطبيقاته المختلفة، ولكي يتمكن المعلم من القيام بالأدوار التي يتطلبها التعليم المعتمد على تقنيات الحاسب ينبغي أن يكون مؤهلا للتعامل مع الحاسب والإنترنت ويكون هذا التأهيل فعالا اذا ما تم أثناء فترة إعداد المعلم بكليات التربية وكليات المعلمين إضافة للتدريب أثناء الخدمة من خلال دورات تدريبية مستمرة يتم تصميمها في ضوء مطالب التدريس باستخدام الحاسب والإنترنت والمدرسة الإلكترونية.

وعليه فقد صنف بعض الدارسين عددا من الكفايات التكنولوجية التي يجب توافرها في معلم التربية الخاصة في عدة مجالات وهي: مجال أساسيات تكنولوجيا التعليم مثل: أن يميز بين مفهوم تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، ويعي دور الوسائل التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم، ويدرك أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعلمية، ويوضح أهم آراء المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم (سالم ٢٠٠٤م).

ومجال تصميم المواد التعليمية مثل: أن يدرك كيفية الاختيار الصحيح للوسائل التعليمية، ويقترح أفضل الوسائل التعليمية لبلوغ الأهداف، ويقترح بيئات تعليمية مختلفة، ويحدد المواصفات التي تساعد في تصميم المواد التعليمية (سالم، ٢٠٠٤م؛ السنيدي، ٢٠٠٠م).

لذا يجب على معلمات التربية الخاصة وتحديدًا معلمات صعوبات التعلم أن تكون لديهم الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لاستخدام للتقنية والتفعيل الجيد لها في غرف المصادر حيث أثبتت بمفهومها وتطبيقاتها فاعليتها في المجالات التعليمية، وأنها حسنت من نوعية التعليم ووصلت به إلى درجة الإتقان وساعدت في تحقيق الأهداف التعليمية بوقت وإمكانات أقل وخفضت من تكاليف التعليم دون أن تؤثر على نوعيته، كذلك ساعدت المعلمات في أن وفرت لهم فرص التطوير المهني والأكاديمي، وكذلك ساعدت الطالبات في تجاوز الصعوبات التي يعانون منها و أتاحت لهم التعلم الذاتي والتغذية الراجعة وتنظيم دراستهم والتدريب على استخدام التقنية.

وبما أن التقنيات التكنولوجية دخلت في المجال التعليمي، وتتطلب استخدام ومهارة في التعامل معها بشكل جيد للوصول إلى الأهداف المنشودة، تحاول الباحثة في هذه الدراسة إلقاء الضوء على الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لدى معلمات صعوبات التعلم بمنطقة الرياض ودرجة ممارستهم لها.

### مشكلة الدراسة:

إن الاستخدام الكبير للحاسوب وتقنيات الاتصالات والمعلومات والمعرفة الإلكترونية أصبح من الأمور الحتمية للجميع بما فيهم المعلمات والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة. فنحن في عصر الانفجار المعلوماتي التقني، وغالبا مانجد مثل هذه التقنيات موجودة أمامنا ولكن نغفل عن استخدامها في عملية تعليم ذوي صعوبات التعلم.

وتعد فئة طالبات صعوبات التعلم إحدى فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلى هذه الوسائل التقنية الحديثة في عملية اكتساب المهارات الأكاديمية حيث أنها وسيلة تعليمية مشوقة تعتمد على التعليم الفردي الذي تنادي به التربية الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة.

فقد نصت القواعد التنظيمية للتربية الخاصة في المادة الثامنة والتسعون بضرورة " أن تقوم معاهد وبرامج التربية الخاصة بالمدارس العادية بتوظيف التقنيات وبرامج الحاسب الآلي للأغراض التعليمية، وتنظيم الأعمال، وتوثيق البيانات والمعلومات، ونتائج التقييم" (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٣، ص ٨٣).

وهنا ذكر (سالم، ٢٠٠٤م، ص ٢٥٨) أنه على المعلم أن يتمكن من إتقان مجموعة من المهارات كاستخدام الأجهزة وإنتاج الوسائل والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداد المعلم على الكفايات المهنية إلى جانب الناحية الأكاديمية وخاصة تدريب المعلمين على كفايات تكنولوجيا التعليم، حتى تنعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة.

ومن خلال طبيعة دراسة الباحثة في مجال التربية الخاصة والتطبيق في التدريب الميداني في مرحلة البكالوريوس والزيارات المدرسية في مرحلة الماجستير لم تلاحظ الباحثة أي تفعيل واضح للتقنية، وأكدت على ذلك دراسة (التميمي، ٢٠١٦م) على أن واقع استخدام التقنيات التعليمية في غرف المصادر ضعيفة في درجة الاستخدام من قبل معلمات صعوبات التعلم. ومن خلال مراجعة مراكز مصادر المعلومات البحثية في المملكة، وجدت الباحثة على حد علمها قلة في الدراسات المطبقة على مراحل التعليم العام، ولم تجد أي دراسة طبقت على عينة معلمات ذوي صعوبات التعلم في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية، ومن هنا تبلورت مشكلة الدراسة في التعرف على الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لدى معلمات صعوبات التعلم بمنطقة الرياض ودرجة ممارستهم لها.

### سؤالا الدراسة:

- ١-مادرجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية؟
- ٢- ما درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية؟

### هدفا الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة.

• التعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة.

**أهمية الدراسة:** تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

١. أنها تتناول موضوع ذو أهمية في مجال العملية التعليمية وهو الكفايات التكنولوجية التعليمية لاستخدام التقنية.
٢. وضع قائمة للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازم توافرها لدى معلمات صعوبات التعلم بمنطقة الرياض.
٣. اثرء مجال البحث التربوي في الكفايات التكنولوجية التعليمية لمعلم صعوبات التعلم.
٤. استجابة للتوجهات الحديثة في التعليم، والذي يركز على تفعيل التقنيات التعليمية الحديثة، وتساعد معلمات ذوي صعوبات التعلم على التطوير لتحقيق أهداف برنامج الصعوبات بوقت وجهد أقل.
٥. متابعة معلمات ذوي صعوبات التعلم لكل ما هو جديد في عالم التقنية التعليمية.
٦. مساعدة معلمات صعوبات التعلم على تحسين أدائهم في ضوء الكفايات التي ينبغي توافرها لديهم.
٧. الاسهام في تحديد حاجات معلمات صعوبات التعلم من الكفايات التكنولوجية التعليمية وتنظيم برامج تدريبية لإعداد هؤلاء المتعلمين.
٨. إفادة متخذي القرار في وزارة التعليم بالحلول والاقتراحات التي تساعد في رفع كفاءة الكوادر البشرية من المعلمات.

### حدود الدراسة:

- زمانية:** طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٧ هـ.
- مكانية:** المدارس الحكومية والأهلية التابعة لوزارة التعليم في مدينة الرياض الملحق بها برامج صعوبات التعلم.
- بشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمات طالبات ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض.
- موضوعية:** الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لدى معلمات صعوبات التعلم بمنطقة الرياض ودرجة ممارستهم لها.

### مصطلحات الدراسة:

**الكفايات competencies:** تعرف باتريسا كاي P.Kay الكفايات بانها: "الأهداف السلوكية المحددة بشكل واضح ودقيق للتدريس، وذلك في جوانب الخبرة التي تشتمل على المعارف والمهارات والاتجاهات، وانها ضرورية لإظهار قدرة المعلم على التدريس الفعال" نقلاً عن (زين الدين، ٢٠٠٧م، ص ٥١).

وتعرف إجرائياً بأنها: القدرات التي تمتلكها معلمة صعوبات التعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً والتي تظهر في سلوكها بمستوى معين ومرضٍ من الإتقان، يمكنها من القيام بدورها المنوط في الموقف التعليمي بما يساعد على تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة.

## تكنولوجيا التعليم Instructional Technology:

عرف (عوض، ٢٠٠٣م، ص١٨) تكنولوجيا التعليم بأنها: "نظرية وممارسة لتصميم العمليات والمصادر واستخدامها وإنتاجها وإدارتها وتقويمها من أجل تحقيق تعلم فعال"

## الكفايات التكنولوجية Competencies Instructional Technology:

يعرف (الشريف، ٢٠٠٥م) الكفايات التكنولوجية التعليمية بأنها: المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم، اللازمة للعنصر البشري ليصل إلى درجة الإتقان في أداء لمهام وظيفته.

اجرائياً: القدرات التي تمتلكها معلمة صعوبات التعلم معرفياً ومهارياً ووجدانياً في مجال تكنولوجيا التعليم، والتي تمكنها من استخدام الأجهزة والآت عرض الوسائط المتعددة والانتاج بدرجة مرضية من الإتقان، مما يساعدها على تحقيق الأهداف التعليمية.

**معلم صعوبات التعلم:** معلم صعوبات التعلم هو: "المعلم الذي يحمل مؤهل دراسي عبارة عن درجة البكالوريوس في التربية الخاصة-مسار صعوبات التعلم- ويمارس العمل في برامج صعوبات التعلم الملحقة في مدارس التعليم العام"(وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٤، ص١٢).

## دراسات سابقة:

أجرى (حمدي ويونس، ٢٠١٤م) دراسة هدفت إلى معرفة مدى امتلاك طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبدالعزيز للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠) طالب و(٢٦٠) طالبة من مختلف السنوات الدراسية الأربعة (المستوى الأول، الثاني، الثالث، الرابع) في قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبدالعزيز، ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحثان ببناء استبانة مكونة من ٣٥ فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: (الكفايات الأساسية، كفايات الاتصال، مهارات الحصول على المعلومات، استخدام التكنولوجيا في التعليم، وقد جرى التحقق من صدقها وثباتها، وقد أظهرت نتائج الدراسة حصول بعد الكفايات الأساسية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي جاء بعد استخدام التكنولوجيا في التعليم في المرتبة الأخيرة، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في جميع الأبعاد والكفايات ككل باستثناء بعد استخدام التكنولوجيا في التعليم، وجاءت الفروق لصالح الإناث، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير السنة الدراسية وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة. وقد خلصت الدراسة بمجموعة من التوصيات بناء على نتائجها.

كما أجرت (الجوفي، ٢٠٠٨م) دراسة هدفت إلى الكشف عن الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات المؤهل العلمي والخبرة، ولتحقيق ذلك طورت الباحثة قائمة بالكفايات التكنولوجية، مكونة من ٦٠ كفاية فرعية، تندرج تحت ٥ مجالات رئيسية وهي: الاستخدام، تصميم التعليم، الإنتاج، خدمات غرف مصادر التعلم، التقويم. وترتيبها على شكل استبانة تكونت من شقين: الأول يتعلق بدرجة امتلاك كفايات تكنولوجيا التعليم، الثاني يتعلق بدرجة ممارسة كفايات تكنولوجيا التعليم، حيث اشتملت عينة الدراسة على ١٤ مركز تربية خاصة، و(١٣٦) مدرسة من مدارس التربية والتعليم الحكومية والخاصة التي يتوفر لديها غرف مصادر في مدينة عمان. حيث بلغ عدد أفراد الدراسة (١٣٥) معلم ومعلمة للتربية الخاصة بعد استبعاد (١٥) استبانة غير مكتملة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أهم الكفايات التي يمتلكها معلمو التربية الخاصة بدرجة عالية هي: استطيع تشغيل جهاز الحاسوب، أراعي عنصري الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات، أستعين بمصادر التعلم

المتوفرة في البيئة المحلية أثناء استخدام تقنيات التعليم، اراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار.

- أهم الكفايات التي يمارسها معلمو التربية الخاصة بدرجة عالية هي: استطيع تشغيل جهاز الحاسوب، أراعي عنصري الأمن والسلامة عند اختيار التقنيات، أحدد الأهداف السلوكية. وبناء على هذه النتائج أوصت الباحثة بما يلي:
- عقد دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات للاطلاع على المستجدات الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم واكسابهم كفايات تكنولوجية.
- إنشاء فريق مكون من متخصصين في التربية الخاصة وتكنولوجيا المعلومات للقيام بعملية إنتاج برمجيات خاصة تلائم ذوي الاحتياجات الخاصة.

وفي دراسة اجراها (المومني، ٢٠٠٨) هدفت الى التعرف على أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدينة إربد بالأردن ودرجة ممارستهم لها، وأثر متغير (الجنس المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وتكونت عينة الدراسة من ٨٧ مشرفاً ومشرفة، قام الباحث بتطوير استبانة تكونت من ٣٣ فقرة موزعة على اربع مجالات، مجال المهارات الحاسوبية واستخدام الحاسب في العملية التعليمية، والوسائل التعليمية، ووسائل الاتصال، وتوصلت الدراسة الى أن درجة ممارسة المعلمين للكفايات كانت عالية، ومن أهمها كفاءات متعلقة باستخدام البرامج الحاسوبية لإنتاج وتصميم بعض الرسومات والصور، وكفايات متعلقة باستخدام الأجهزة والمعدات في الموقف التعليمي، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ومتغير المؤهل العلمي بين الدبلوم العالي والماجستير لصالح حملة درجة الماجستير، وبين الماجستير والدكتوراه لصالح حملة الدكتوراه، بينما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة..

في حين اجري (النجدي، ٢٠٠٨م) دراسة هدفت الى التعرف على واقع امتلاك الطالب المعلم للكفايات التكنولوجية التعليمية الخاصة بإنتاج واستخدام الوسائل التعليمية ومدى استخدامه للكفايات التي يمتلكها واثر متغير التخصص على ذلك، ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث استبانة مقسمة لمجالين هما الانتاج والاستخدام، وخلصت الدراسة الى أن درجة امتلاك الطلاب المعلمين لكفايات الإنتاج ضعيفة وكفايات الاستخدام متوسطة في حين أن درجة ممارستهم لهذه الكفايات ضعيفة، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص. (نت ٤).

أما دراسة جونسون (2002) Johnson فقد هدفت الى بناء هيكل عام للكفايات التقنية التكنولوجية التي يمكن استخدامها لتطوير وتحسين كفايات المعلمين التكنولوجية والتعليمية وتضمنت الدراسة ثلاثة أجزاء رئيسية، حيث عرض الجزء الأول العناصر الرئيسة للتطوير الفعال لأعضاء هيئة التدريس، الجزء الثاني وصف فيه قائمة بالكفايات التكنولوجية من أهمها: تشغيل الحاسوب وإدارة الملفات والوقت، ومعالجة النصوص واستخدام شبكة الإنترنت والصور الرقمية والتصميم والجداول الإلكترونية، وتقييم الطلبة وتوظيف استخدام قواعد البيانات، أما الجزء الثالث فقد عرض فيه مهارات استخدام شبكة الإنترنت لدى المعلمين، تمثلت في مهارات البريد الإلكتروني وأدوات البحث، وإعداد صفحات الويب، وعرض العمل باستخدام الإنترنت، وأظهرت النتائج أن المعلمين تنقصهم كفايات تكنولوجية تعليمية.

كما هدفت دراسة فانوسن (٢٠٠١) Vantossen الى التعرف على مستوى الكفايات التقنية التعليمية كاستخدام الإنترنت في غرفة الصف، حيث تكونت عينة الدراسة (١٩١) معلماً للمرحلة الثانوية في ولاية أنديانا في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد صممت استبانة لتعرف

الكفايات التقنية والتكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن عدداً قليلاً من المعلمين لديهم كفاية تكنولوجية عالية في استخدام الإنترنت في الغرفة الصفية، على الرغم من أن ٨٠% يرغبون باستخدام هذه التكنولوجية التعليمية، كما أشارت النتائج إلى وجود نقص حاد في التدريب على استخدام الإنترنت والشبكة العنكبوتية، وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لرفع الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية.

### التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية معلمي الفئات الخاصة وضرورة إعدادهم وفق ما يتناسب مع طبيعة الفئة التي يعلمونها، كما يتبين أهمية الإعداد وفق الكفايات بصفة عامة والكفايات التكنولوجية بصفة خاصة، إلا أنه لا توجد دراسة جمعت بين المتغيرين موضوع الدراسة الحالية وهو ما يميزها عن الدراسات السابقة إضافة إلى تميزها في مجتمعها وعينتها، ورغم ذلك أفادت من هذه الدراسات في عرض بعض المفاهيم النظرية وفي إجراءاتها المنهجية.

### الإطار النظري:

#### تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

يعتبر مدخل تكنولوجيا التعليم من المداخل المنطقية لتصميم التعليم ومعالجة مشكلاته لأنه يصمم عناصر منظومة التعليم واضعاً في الاعتبار جميع العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم بما يهدف إلى تحقيق تعليم فعال ومن ثم تتجلى أهمية إتباع هذا المدخل في تصميم التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة لضمان مراعاة خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات وحاجاتهم التعليمية ونوع الإعاقة وطبيعتها. مما سبق يتضح أن تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات ترتكز على الأسس التالية:

أ- تطبيق المعرفة المتصلة بخصائص هؤلاء التلاميذ وحاجاتهم في ضوء تعرف نوع إعاقاتهم ودرجتها وعملية التعلم وما تطلبه من أساليب تعلم وأحداث تعليمية خاصة وفقاً لنوع الإعاقة وطبيعتها

ب- استخدام وتوظيف مصادر التعلم سواء بشرية أو غير بشرية

ج- استخدام أسلوب المنظمات في تصميم التعليم لهؤلاء بما يضمن أن يتم في خطوات متتابعة مترابطة متكاملة لتحقيق الهدف النهائي وهو التوصل إلى تعليم فعال (سويدان؛الجزار، ٢٠٠٧م)

#### أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة:

إن عملية تحديد التكنولوجيا المساعدة المناسبة للفرد ليست بالعملية السهلة، ويمكن أن تكون هذه العملية معقدة إلى حد ما، ويرجع ذلك إلى طبيعة ودرجة (شدة) إعاقة الطالب نفسه لذلك فإنه من الضروري أن يتم تحديدها بإطار جماعي بناء على مواطن القوة والضعف لدى الأفراد ذوي الاحتياجات والأكاديمية، لضمان أكبر تأثير إيجابي على حياة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الاجتماعية والأكاديمية، وأطول مدى. كما ويجب أن تشمل عملية تقويم التكنولوجيا المساعدة على رأي المستخدمين لأقصى درجة ممكنة كونهم المنتفعين من استخدامها، وألا تقتصر على المتخصصين أو أولياء الأمور فقط (Lankatis, 2004).

ويعود استخدام ذوي الاحتياجات الخاصة للتكنولوجيا المساعدة بالفوائد عليهم، منها تقليل أثر الإعاقات أو إزالتها، وتقديم المساعدة في عملية تعلمهم، ومشاركتهم في الفصول التعليمية، وتعزيز فرصهم المهنية والإبداعية، كما أنها تساعد في عملية إثراء المناهج التعليمية. وربما يزيد استخدام التكنولوجيا المساعدة من الاستقلالية، وتدعيم التقدير الذاتي والثقة بالنفس لكل طالب، وتشجيع

التعاون بين الطلبة، ولا سيما ذوي الاحتياجات الخاصة، فمثلاً يدفع استخدام هؤلاء الطلبة برمجيات مختلفة في تعليمهم مع إتاحة الفرصة للتكرار والممارسة إلى التعلم والقيام بأدوار نشطة في جميع مجالات حياتهم. وقد تقلل التكنولوجيا المساعدة من الاعتماد على الآخرين، وتسمح للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بأن يظلوا مندمجين مع مجتمعاتهم من خلال تواصلهم وتفاعلهم مع الآخرين، وتحكمهم في بيئتهم، كما أنها تساعدهم كثيراً في التخلص من طرق سلبية في تعلمهم، وتجعلهم أكثر نشاطاً وانهماكاً في العملية التعليمية، خصوصاً وأنهم أكثر ميولاً لاستخدام قواهم العقلية والجسمية التي يمكن أن تعتمد عليها تلك التكنولوجيا (سالم، ٢٠٠٤).

كما يشير زيتون (٢٠٠٤) إلى أنه من كل المزايا والإيجابيات التي يمكن أن يحصل عليها الأفراد ذوو الاحتياجات الخاصة من استخدام التكنولوجيا أموراً عدة منها:

١. خصائص مستخدم التكنولوجيا، وطبيعته، واحتياجاته.
٢. كيفية الاستفادة من تلك الوسائل المساعدة في مجالات الحياة المختلفة، أي الهدف أو الأهداف المنشودة من عملية الاستخدام لتلك الوسائل.
٣. الدراية والخبرة في التعامل مع التكنولوجيا المساعدة لكل من هيتم بالأفراد ذوي الحاجات الخاصة للمساعدة في عملية التدريب والاستخدام وغيرها من الأمور الضرورية الأخرى.
٤. المكان الذي ستستخدم به التكنولوجيا المساعدة، وكلفة تلك التكنولوجيا.

### المعلم وذوي الاحتياجات الخاصة:

إن استخدام التكنولوجيا المساندة من أجل تحسين التعليم يعتمد بالأساس على المعلم وقدرته على استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها. فمهما كانت التكنولوجيا فعالة وقوية فإن فعاليتها تعتمد على قدرة المعلم على تسخيرها والاستفادة منها. فيشير هول إلى أن مستوى تأثير التكنولوجيا المستخدمة في التدريس وبخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة يعتمد على قدرة المعلم على استخدام هذه التكنولوجيا بفاعلية من أجل تقديم دروس شيقة وتراعي الفروق الفردية بين الطلبة وهو ما ينعكس بالضرورة على اندماج الطلبة في العملية التعليمية ويزيد من دافعيتهم ومن قابليتهم للتعلم.

يشير عدد من الباحثين في مجال التكنولوجيا المساندة إلى ضرورة تدريب وتأهيل المعلمين العاملين في مجال التربية الخاصة على التكنولوجيا المساندة بأشكالها المتعددة وهذا لا بد من أن يأخذ بعين الاعتبار التدريب ما قبل الخدمة والتأهيل أثناء الخدمة. فالمعلمين بحاجة إلى أن يطوروا أنفسهم في مجال التكنولوجيا المساندة من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد وما يمكن أن يساعد طلبتهم. كما أن مثل هؤلاء المعلمين يحتاجون للتدريب بشكل مستمر على التكنولوجيا الحديثة المساندة للطلبة من ذوي الإعاقات المختلفة. وهذا كله يصب في توسيع خياراتهم لاختيار ما هو انسب لطلبتهم وما ينعكس إيجاباً على عملية التعلم. فهم بذلك يصبحون أكثر وعياً ومعرفة ومقدرة على الاختيار من بين التكنولوجيا المختلفة واستخدامها بشكل مناسب. ويشير الخطيب إلى إمكانية تحقيق ذلك من خلال تدريب طلبة الجامعات والكليات وتنفيذ ورش العمل التدريبية يضاف إلى ذلك إتاحة المجال للمعلمين العاملين لتطوير مهاراتهم ومعارفهم في مجال التكنولوجيا المساندة مثل الالتحاق بمساقات متخصصة في الجامعات والكليات. وكما هو الحال في تكنولوجيا التعليم بشكل عام فإن مشكلة الاعتماد على المختصين في الحاسوب فقط قد خلق ويخلق العديد من المشكلات التربوية التي يواجهها العاملون في مجال تكنولوجيا التعليم والمعلمون في التخصصات المختلفة، ذلك أن الاعتماد على المبرمجين في عمل البرمجيات التي سوف يتم استخدامها في الميدان ليس بالضرورة أن يكون له مردود إيجابي على تعلم الطلبة، حيث إن برمجية تعليمية ما حتى وأن كانت

ذات مستوى عالٍ من الناحية الفنية والتقنية ليست بالضرورة أن تكون لها قيمة تربوية تعليمية بالقدر ذاته ويدل على هذا الكثير من البرمجيات ذات النوعية الضعيفة تربوياً فقد يجد المعلم نفسه في موضع الاختيار بين البرمجيات المتعددة والمختلفة بناءً على قيمتها التربوية التعليمية ومدى قدرتها تحقيق أهداف التعلم وما يساعد الطلبة على التحصيل والتعلم (الشرمان، ٢٠١٥م).

### دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم:

لقد فرضت تكنولوجيا المعلومات على عملية التعليم ومؤسسات إعداد المعلم أعباءً وأدواراً ومهام جديدة، حيث تغير دور كل من المتعلم والمعلم، فلم يعد المعلم ناقل للمعرفة فقط بل تعدى ذلك ليشمل دور الخبير، والمستشار التعليمي، والموجه لطلبته، ودور المشرف والمرشد، ودور الباحث والمحلل العلمي، ودور المختص والمتمرس بمادته العلمية، ودور المختص التكنولوجي، ودور المعلم الفعال الذي يتفاعل مع طلبته لمساعدتهم على النمو المتكامل، ودور المجدد الذي يساعد تلاميذه على الإبداع والابتكار، ودور المواكب لتطورات العصر، وهذه الأدوار المستقبلية الجديدة تحتم على المعلم الإلمام بمهارات تكنولوجيا المعلومات، بحيث يستطيع أن يقوم بها.

ويحدد كل من (سلامة، ٢٠٠٦م، ص ٢٣-٢٤) و(الحيلة، ٢٠٠١م، ص ٨٠-٨٢) دور المعلم في عصر تكنولوجيا التعليم فيما يلي:

١. المعلم مدير للتعليم ومستشار وموجه يخطط لاستخدام المواد التعليمية وتشغيلها واختيار الأفضل الذي يتناسب مع الأهداف المخطط لها، وهو أيضاً موجه ومساعد ومشرف على الأعمال التي يقوم بها المتعلم.

٢. المعلم موصل تربوي ومطور تعليمي لديه معرفة بالوسائل التعليمية والأجهزة.

٣. المعلم قائد ومحرك للمناقشات الصفية يساعد على نقل الأفكار والمعلومات ووجهات النظر المختلفة بين المتعلمين، كما يتولى قيادة المناقشة وتوجيهها باستخدام أفضل الوسائل وتكنولوجيا التعليم.

٤. المعلم عضو في فريق تعليمي لإنتاج البرمجيات التعليمية، وقد يكون ملماً بجميع مهام الفريق.

٥. دور الشارح باستخدام الوسائل التقنية لتوضيح المادة التعليمية، وتشجيع الطلاب على التفاعل في العملية التعليمية، وعلى التفاعل في العملية التعليمية، وعلى توليد المعرفة والإبداع (Brown & Henscheid، 1997).

نجد أن تكنولوجيا التعليم لا تلغي دور المعلم وإنما أحدثت فيه بعض التغيرات، فأصبح من الضروري على المعلم أن يوظف التكنولوجيا في الصف الدراسي ليُجعل منه بيئة تعلم نشطة، كاستخدام الحاسوب والبرمجيات التعليمية المتعددة الوسائط والاهتمام بعرض المادة التعليمية وإخراجها بطريقة ممتعة وجذابة تثير دافعية الطلاب، وحتى يجعل من الطلاب أفراداً فاعلين في الموقف التعليمي عليه أن يعلمهم كيفية استخدام الأجهزة لعرض وإنتاج بعض المواد التعليمية، كما يعلمهم كيفية الرجوع لمصادر المعلومات المختلفة وبذلك يحفزهم للبحث والتنقيب، ويعطيهم مجالاً للإبداع والابتكار فيكسبهم مهارات متنوعة ومتعددة، ولكن ذلك يتطلب توفر مجموعة من الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى المعلم والتي تمكنه من القيام بدوره الجديد على أكمل وجه.

قد شهد الربع الأخير من القرن العشرين تطوراً في مجال تطبيق العلوم النفسية والتربوية، ورافق هذا التطور استخدام الحاسوب في جميع مجالات الحياة، بما فيها العملية التعليمية، ونشأت الحاجة إلى تصميم البرامج التعليمية بطريقة مدروسة، تتفق وخصائص المتعلمين، وما يتصفون به من استعدادات وذكاء وقدرات وميول واتجاهات وغيرها، ويراعي الفروق الفردية، ويساعدهم على

تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة بأقل وقت وجهد وكلفة، وظهر الوعي في أوساط المربين بأن الطالب هو الذي يجب أن يستخدم الحاسوب بإشراف المعلم وتخطيط منه، وقد أصبح دور المعلم يركز على إتاحة الفرصة للطالب للمشاركة في العملية التعليمية، والاعتماد على الذات في التعلم، والتركيز على إكسابه مهارات البحث الذاتي والتواصل والاتصال واتخاذ القرارات التربوية المتعلقة بتعلمه (الذيابات، ٢٠٠٣).

**ففي ظل المتغيرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية في هذا القرن، يجدر بالمعلم أن يكون:**

١/ ذاتي التوجه متأملاً، قادراً على التعلم المستمر، وإعادة تعلم المهارات المهنية، من خلال الملاحظة، والتسجيل المنظم لأفعاله، والتقويم الذاتي لتدريسه، وأثار تدريسه على الطلبة، والاستخدام الجيد للمعارف المتخصصة لتعزيز الأنشطة المهنية.

٢/ قائماً بدور فعال ومستقل في تصميم وتقويم وإعادة صياغة استراتيجيات التدريس والتعلم، وذلك عن طريق المراجعة المستمرة لممارساته التدريسية.

٣/ لديه معرفة شاملة عن استراتيجيات التدريس، والتدليل على الاستخدام النقدي لها بغرض تحسينها، أو تطويرها عند الحاجة.

٤/ حساساً لمتطلبات التربية والحاجة الى العمل بشكل إيجابي، لتحسين المجتمع.

٥/ ممارساً للمبادئ الأخلاقية التي يستلزمها المجتمع بما في ذلك احترام الآخرين في المجتمع واحترام البيئة.

٦/ لديه الرغبة في التعليم، والقدرة على التعلم الذاتي.

٧/ متصفاً بالاتزان الانفعالي (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠٠٤).

### **الكفايات التكنولوجية التعليمية:**

يعرّف (الشريف، ٢٠٠٢م) الكفايات التكنولوجية التعليمية على أنها: "مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان" (ص ١٤).

### **برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفاية (CBTE):**

ظهر اتجاه إعداد المعلم القائم على أساس الكفايات Competence Based Teacher Education (CBTE) كرد فعل للأساليب التقليدية في عملية إعداد والتي تعتمد على اكتساب المعرفة، بينما تقوم فكرة إعداد المعلم على أساس الكفايات على تحليل الوظائف والمهام المطلوبة من المعلم بعد تخرجه الى مجموعة من الكفايات يجب على الطلاب المعلمين إتقانها قبل التخرج (زين الدين، ٢٠٠٧م، ص ٦٠ - ٦١).

وتعرّفها (الفتلاوي، ٢٠٠٣م) بأنها: "تلك البرامج التي تحدد أهدافاً دقيقة لتدريب المعلمين، وتحدد الكفايات المطلوبة بشكل واضح ثم تلزم المعلمين بالمسؤولية عن بلوغ هذه المستويات، ويكون القائمون بتدريبهم مسؤولين عن التأكد من تحقيق الأهداف المحددة" (ص ٣٢).

وقد اقترح (سالم، ٢٠٠٤م، ص ٢٦٠) بعض كفايات تكنولوجيا التعليم الرئيسة اللازمة للمعلم وهي كالتالي:

## الكفايات المعرفية المرتبطة بمجال تكنولوجيا التعليم. كفايات تكنولوجيا التعليم الأدائية في المجالات التالية:

- ✓ تصميم استراتيجيات التعليم المفرد.
- ✓ إدارة المواقف التعليمية وتنظيمها.
- ✓ استخدام الأجهزة لعرض المواد التعليمية.
- ✓ إنتاج واختيار المواد التعليمية.
- ✓ استخدام شبكة المعلومات الدولية.
- ✓ صيانة المواد والأجهزة التعليمية.
- ✓ مجال خدمة المجتمع.

## أنواع الكفايات التعليمية:

يصنف الباحثون الكفايات على أربعة أنواع: كفايات معرفية، كفايات أدائية، كفايات إنتاجية وكفايات وجدانية.

### ١/ الكفايات المعرفية:

أن التعليم بوصفه مهنة، لا بد أن يستند الى مجموعة من المعارف والحقائق النظرية المتعلقة بفلسفة التعليم وأهدافه ونظرياته، والحقائق المتصلة بالمتعلم كطبيعته ونموه ومشكلاته وحاجاته، فضلاً عن معرفة ثقافية واسعة ومعرفة تخصصية في مجال معين. ولا تقتصر الكفايات المعرفية على المعلومات والحقائق، بل تمتد الى امتلاك كفايات التعلم المستمر، واستخدام أدوات المعرفة ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في الميادين العملية. وقد كان من الشائع أن هذه الكفايات المعرفية كافية لتمكين المعلم من ممارسة عمله بفاعلية وكانت الفلسفة التقليدية في إعداد المعلمين تؤمن بأن معرفة أساليب التدريس وأصول المادة التي سيدرسها المعلم كافية لإيجاد المعلم المؤهل الفاعل، ولكن حركة التربية القائمة على الكفايات أوضحت أن الكفايات المعرفية ضرورة لا غنى عنها للمعلم، على أن تشكل بكفايات أدائية تمكن المعلم من أداء متطلبات العمل.

### ٢/ الكفايات الأدائية:

وتشمل هذه الكفايات قدرة المعلم على إظهار سلوك واضح في المواقف الصفية التدريسية والحقيقية، مثال ذلك أن:

١. يكون المعلم قادراً على استخدام أدوات التقويم المختلفة.
٢. يضع خطة يومية يحدد فيها أهدافاً متنوعة.
٣. يكتب الأهداف في صيغ سلوكية محددة.

إن مثل هذه الكفايات تتعلق بأداء المعلم لا بمعرفته، ومعيار تحقق الكفاية هنا هو في قدرة المعلم على القيام بالسلوك المطلوب، والمعلم مطالب بأداء القدرة على القيام بمهارات سلوكية متعددة تشمل أبعاد الموقف التعليمي كله.

### ٣/ الكفايات الإنتاجية:

إن امتلاك الكفايات المعرفية يعني أن يمتلك المعلم المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلاك القدرة على الأداء، أما امتلاك المعلم للكفايات الأدائية فيعني أنه

قادر على إظهار قدراته في ممارسة مهارات التعليم المتعددة، من دون أن يعني وجود مؤشر على أن هذا المعلم قادر على إحداث نتيجة مرغوب بها، أو تغير مرغوب في أداء طلابه وهذا هو الهدف الأساسي للتعلم، ولذلك يكون المعلم صاحب كفاية إذا امتلك القدرة على إحداث التغيرات في سلوك المتعلمين، لا مجرد امتلاك المعرفة وإظهار الأداء، فقد يمتلك معلم ما المعارف والأساليب الضرورية جميعاً، وقد يكون قادراً على أداء مهارات التعليم المطلوبة دون أن يكون فاعلاً في إحداث النتائج المتوقعة، أو ما نسميه بكفايات النتائج أو كفايات الإنجاز أو كفايات الإنتاج. وهذه أمثلة على الكفايات الإنتاجية:

١. أن يكون المعلم قادراً على إكساب الطلاب الاتجاهات العلمية في تحليل المشكلات.
٢. أن يكون المعلم قادراً على زيادة سرعة الطلاب في القراءة لتصل الى (١٠٠) كلمة في الدقيقة.
٣. إن الكفايات الأدائية تعني أن المعلم قادر القيام بالنشاط، ولكن الكفايات الإنتاجية تهتم بما ينتج عن هذا النشاط، فقد يكون النشاط واسعاً والنتائج محدودة، وقد يكون النشاط محدوداً والنتائج كبيرة (حمادنة، ٢٠٠١).
٤. الكفايات الوجدانية:

وهي تشير الى آراء الفرد الشخصية واستعداداته الذاتية وميوله وقيمه وسلوكه الوجداني ويتعلق بذلك حساسية الفرد ومدى تكامل شخصيته وثقته بنفسه واتجاهاته نحو مهنته ومؤسسته (الزعيبي، ٢٠٠٧).

### الكفايات التكنولوجية:

أشارت الحريري (٢٠٠٧) الى مجموعة من الكفايات التكنولوجية التي يجب على التربويين الإلمام بها، ومنها:

- خلق خبرات تعليمية متوافقة مع معايير وضع المحتوى العلمي والمعلومات والمستويات التكنولوجية للطلاب والممارسات التعليمية.
- خلق بيئات تعلم جديدة وتطور أدوار جديدة للمعلم والمتعلم.
- القدرة على استخدام التكنولوجيا وإدارتها في الصف بهدف التعلم.
- استخدام مصادر التكنولوجيا بشكل أفضل لتفهم وتقييم احتياجات الطلبة وقدراتهم من أجل تطوير الممارسات التعليمية والوصول بتعليم المتعلمين الى الحد الأقصى.
- استخدام التكنولوجيا لدعم استراتيجيات التعلم لدى جميع المتعلمين.
- استخدام تكنولوجيا التعليم للتواصل والتعاون مع الطلبة وأولياء الأمور والمعلمين.
- استخدام مصادر الإنترنت للتواصل والتعاون مع مجتمع المدرسة (المعلمين، أولياء الأمور، المتعلمين).
- استخدام التكنولوجيا لجمع وإدارة المعلومات المتعلقة بالتعلم والتعليم.
- تحديد واستخدام التكنولوجيا لدعم عملية التعلم لجميع المتعلمين من خلال التنمية المهنية المستدامة وتقويمها.

- القدرة على فهم الممارسات القانونية والأخلاقية المرتبطة بالمعلومات وتكنولوجيا التعليم وتقديم نموذجاً لها.

- القدرة على تكوين نموذج لتعلم الممارسات الصحية والأمانة في استخدام التكنولوجيا.

### مجالات الكفايات:

حتى يتمكن المعلم من أداء أدواره الجديدة بكفاءة وفاعلية هناك مجموعة من الكفايات يستحسن أن يمتلكها وهذه الكفايات تتوزع على سبعة مجالات:

#### أولاً: مجال المعرفة والفهم:

لعل من مقتضيات التطوير التربوي (ERFKE) أن يمتلك المعلم معرفة وفهماً واسعين، في أبعاد مختلفة ضمن الآتي: الإلمام بفلسفة التربية والتعليم في الأردن، والأسس الفكرية التي تقوم عليها، ورؤية الإصلاح نحو اقتصاد المعرفة، ومعرفة التشريعات المتعلقة بحقوق المعلم وواجباته، ووثيقة الإطار العام للمناهج والتقويم، وإدراك ما يستجد من معارف في حقل تخصصه.

#### ثانياً: مجال التعلم والتعليم:

يشتمل هذا المجال على جملة من المهارات التي يمتلكها المعلم، والتي تؤهله للقيام بأدواره التي تجعل منه معلماً ذا اثر في طلبته. وهذه المهارات تقتضي أن يظهر المعلم كفاءة في: إدارة الصفوف وتصميم بيئات آمنة وخلافه، والإدارة الصفية الفاعلة، والتعلم المستدام، والتفكير الناقد وحل المشكلات، وإجراء البحوث باستخدام المنحى العلمي، وتبادل الخبرات مع الآخرين.

#### ثالثاً: مجال المتابعة والتقويم:

لا بد للمعلم من استخدام استراتيجيات وأدوات التقويم التي يشتمل عليها الإطار العام للمناهج والتقويم، فيستخدم التقويم التشخيصي والتكويني والختامي والتقويم الذاتي.

#### رابعاً: المجال الذاتي والشخصي:

يتعلق هذا المجال بجملة من الخصائص التي لا بد أن يتسم بها من ينضم لمهنة التعليم، والتي تؤهله للقيام بأدواره، وهي متعلقة بكونه قائداً للعنصر موجهاً له، يتصف بالحماسة وقادراً على استئثارها لدى الطلبة، يتأني في اصدار الأحكام ولا يعتمد على الأحكام المسبقة، يمتلك مهارات الإصغاء النشط، والذكاء والصبر، ويمتلك مهارات التحدي والتميز والإبداع، نموذجاً وقوة في مظهره، يمارس التفكير التأملي.

#### خامساً: مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

يقتني تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة أن يكون المعلم مبادراً الى انتاج المعرفة، متعلماً مدى الحياة، وهنا ينبغي للمعلم أن يمتلك جملة من الكفايات تتعلق بتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المواقف الحياتية فهو يستخدم تكنولوجيا المعلومات في الاتصال، وحل المشكلات بطريقة إبداعية، ويختار المعلومات الموثقة من المواقع الإلكترونية المختلفة، ويستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تكيف معرفة جديدة، ويستثمرها في مواقف لاحقة، ويطور بنية تحتية لحفظ المعلومات والمعرفة، ويشارك بها مع أقرانه.

#### سادساً: مجال أخلاقيات المهنة:

فالمعلم عليه الالتزام بالقيم الأخلاقية السائدة في المجتمع، بحيث يكون قدوة مسؤولاً في التعامل مع الآخرين، ويسهم بفعالية في العمل لخير بلده، مقبلاً على مهنة التعليم بكثير من الرغبة والرضى، صادقاً لدى التعامل معه، تتسق أقواله مع أفعاله، ملتزماً بأخلاقيات مهنة التعليم.

**سابعاً: مجال العلاقة مع أولياء الأمور والمجتمع:**

يبقى على المعلم أن يتواصل مع أولياء الأمور بفاعلية، ويتعاون مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بتحسين بيئات التعلم، ويعي مواطن القوة في المجتمع المحلي (الخالدي، ٢٠٠٥).

**منهجية الدراسة وإجراءاتها:****منهج الدراسة:**

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة وأهدافها والمنهج الوصفي لا يتوقف فقط على وصف الظاهرة المدروسة بل يتعدى ذلك لمحاولة الكشف عن العلاقة بين الظاهرة المدروسة والمتغيرات التي تؤثر فيها.

**مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ.

**عينة الدراسة:**

تم أخذ عينة عشوائية مكونة من (٦٠) من معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض خلال فترة إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ.

**وصف عينة الدراسة:**

جدول (١) توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
٧٦,٧	٤٦	بكالوريوس
٢٣,٣	١٤	ماجستير
١٠٠%	٦٠	المجموع

يتضح من الجدول (١) أن (٤٦) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٧٦,٧% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلهن العلمي بكالوريوس وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١٤) منهن يمثلن ما نسبته ٢٣,٣% من إجمالي مفردات عينة الدراسة مؤهلهن العلمي ماجستير.

**جدول رقم (٢)**

توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغير عدد سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
٢٨,٣	١٧	أقل من خمس سنوات
٢٥,٠	١٥	من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات
٤٦,٧	٢٨	١٠ سنوات فأكثر
١٠٠%	٦٠	المجموع

يتضح من الجدول (٢) أن (٢٨) من مفردات عينة الدراسة يمثلن ما نسبته ٤٦,٧% من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن ١٠ سنوات فأكثر وهن الفئة الأكثر من مفردات عينة الدراسة، بينما (١٧) منهن يمثلن ما نسبته ٢٨,٣% من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن أقل من خمس سنوات، و(١٥) منهن يمثلن ما نسبته ٢٥,٠% من إجمالي مفردات عينة الدراسة سنوات خبرتهن من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات .

**أداة الدراسة:**

تم اعتماد أداة الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة وقد تم تصميمها بالاستفادة من الإطار النظري والدراسات السابقة المشابهة وبعد تصميمها تم اتباع الخطوات التالية للتحقق من صلاحيتها للتطبيق الميداني.

**صدق أداة الدراسة:**

**أ - الصدق الظاهري للأداة:**

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وضعت لقياسه تم عرضها على مجموعة من المحكمين، وفي ضوء آرائهم تم إعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

**ب - صدق الاتساق الداخلي للأداة:**

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للأداة حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية:

الجدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الأول بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٦٥٤	٧	**٠,٥٤٨	١
**٠,٥٧٦	٨	**٠,٦٨٥	٢
**٠,٧٧٢	٩	**٠,٧٣٧	٣
**٠,٦٣٩	١٠	**٠,٧٠٠	٤
**٠,٧٢٢	١١	**٠,٧٩٧	٥
**٠,٥٩٣	١٢	**٠,٨٣٣	٦

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثاني بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٧١١	٧	**٠,٥٩٣	١
**٠,٥٦٤	٨	**٠,٥٦٤	٢
**٠,٧٦٦	٩	**٠,٦٢٤	٣
**٠,٧١٢	١٠	**٠,٧٦٨	٤
**٠,٦١٣	١١	**٠,٨٠٩	٥
**٠,٥٧٢	١٢	**٠,٧٥٦	٦

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (٥) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثالث بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٧٢٣	٩	**٠,٥٢٢	١
**٠,٧٨٥	١٠	**٠,٧٩٤	٢
**٠,٧٧٨	١١	**٠,٧٨٣	٣

٤	**٠,٨٤٣	١٢	**٠,٧٨٠
٥	**٠,٧٩٤	١٣	**٠,٦٩٦
٦	**٠,٧٨٤	١٤	**٠,٦٦٤
٧	**٠,٧٢٨	١٥	**٠,٥٢٩
٨	**٠,٧٧٦	-	-

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (٦) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الرابع بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٧٣٥	٩	**٠,٦١٧	١
**٠,٧٨٢	١٠	**٠,٧٦٠	٢
**٠,٧١٥	١١	**٠,٧٩٠	٣
**٠,٧٦٠	١٢	**٠,٨٦٤	٤
**٠,٧٠٢	١٣	**٠,٧٥٦	٥
**٠,٦٧٢	١٤	**٠,٨٢٧	٦
**٠,٥٩١	١٥	**٠,٨١٩	٧
-	-	**٠,٧٧٤	٨

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (٧) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الخامس بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٧٩٩	٦	**٠,٥٧٨	١
**٠,٨٠٢	٧	**٠,٥٨٩	٢
**٠,٨٤١	٨	**٠,٧٨٨	٣
**٠,٨٧٠	٩	**٠,٧٦٨	٤
**٠,٧٠٤	١٠	**٠,٧٤٧	٥

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (٨) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السادس بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
**٠,٧٧٤	٦	**٠,٥٢٥	١
**٠,٨١٥	٧	**٠,٦٣٤	٢
**٠,٨٢٨	٨	**٠,٧٨٥	٣
**٠,٨٦٣	٩	**٠,٧٨٨	٤
**٠,٧٢٥	١٠	**٠,٧٠٦	٥

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (٩) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور السابع بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠,٦٣٠	١٠	**٠,٦٥٩
٢	**٠,٦٢١	١١	**٠,٥٨٢
٣	**٠,٦٦٧	١٢	**٠,٦٩٥
٤	**٠,٥٢٠	١٣	**٠,٦٨٠
٥	**٠,٥٣٢	١٤	**٠,٥٦٥
٦	**٠,٦٣٢	١٥	**٠,٦١٧
٧	**٠,٦١٧	١٦	**٠,٦٤٠
٨	**٠,٦٨٢	١٧	**٠,٦٩٠
٩	**٠,٥١٦	١٨	**٠,٧٣١

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (١٠) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور الثامن بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠,٥٤٩	١٠	**٠,٦٨٤
٢	**٠,٦١٠	١١	**٠,٦٧٠
٣	**٠,٥٦١	١٢	**٠,٧٨٢
٤	**٠,٦٥١	١٣	**٠,٧٧٠
٥	**٠,٦٠١	١٤	**٠,٥٩٦
٦	**٠,٦٢١	١٥	**٠,٥٩٦
٧	**٠,٧٠٣	١٦	**٠,٧١٨
٨	**٠,٧٣٢	١٧	**٠,٥٩٨
٩	**٠,٥٠٤	١٨	**٠,٦٨٤

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (١١) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور التاسع بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم	معامل الارتباط بالمحور
١	**٠,٦٥٥	١٠	**٠,٧٦٩
٢	**٠,٦٤٢	١١	**٠,٨٢٠
٣	**٠,٧٠٨	١٢	**٠,٧١٣
٤	**٠,٧١٥	١٣	**٠,٥٩٩
٥	**٠,٦٨٨	١٤	**٠,٧٦١
٦	**٠,٧٥٣	١٥	**٠,٥٠٦
٧	**٠,٦٨٨	١٦	**٠,٦٦١
٨	**٠,٧٢٨	١٧	**٠,٧٢٣
٩	**٠,٧٣٢	-	-

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

الجدول (١٢) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات المحور العاشر بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	معامل الارتباط بالمحور
**٠,٧٤٤	١٠	**٠,٥٨٥	١
**٠,٧٣٠	١١	**٠,٦٢٣	٢
**٠,٧٥١	١٢	**٠,٧٧٤	٣
**٠,٦٣٣	١٣	**٠,٦٨٦	٤
**٠,٧٣٣	١٤	**٠,٦٢٦	٥
**٠,٥٩٨	١٥	**٠,٧٠٦	٦
**٠,٦٠٤	١٦	**٠,٥٤٩	٧
**٠,٧٠٩	١٧	**٠,٧٢٨	٨
-	-	**٠,٧٢٥	٩

\*\* دال عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل

يتضح من الجداول (٣-١٢) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يدل على صدق اتساقها مع محورها.  
- ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة تم استخدام (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) (( $\alpha$ )) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، والجدول (١٣) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (١٣) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

معايير الاستبانة	عدد العبارات	ثبات المحور
درجة امتلاك كفاية المعلومات الأساسية (المعرفية)	١٢	٠,٨٨٥٦
درجة ممارسة كفاية المعلومات الأساسية (المعرفية)	١٢	٠,٨٧٥٩
درجة امتلاك كفاية مجال التصميم	١٥	٠,٩٣٣٩
درجة ممارسة كفاية مجال التصميم	١٥	٠,٩٣٨٠
درجة امتلاك كفاية مجال الإنتاج	١٠	٠,٩١٠٣
درجة ممارسة كفاية مجال الإنتاج	١٠	٠,٩٠٧٨
درجة امتلاك كفاية مجال الاستخدام	١٨	٠,٩٠٥٨
درجة ممارسة كفاية مجال الاستخدام	١٨	٠,٩١٦٦
درجة امتلاك كفاية مجال التقويم	١٧	٠,٩٣٣٢
درجة ممارسة كفاية مجال التقويم	١٧	٠,٩٢٢٩
الثبات العام	١٤٤	٠,٩٨٤٠

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن معامل الثبات العام عال حيث بلغ (٠,٩٨٤٠) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

## - أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS).

وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٣-١=٢)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٣/٢ = ١,٥) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- من ١ إلى ١,٦٧ يمثل (منخفضة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤ يمثل (متوسطة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
- من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠ يمثل (عالية) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:

١. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة.
٢. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) " Weighted Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
٣. المتوسط الحسابي " Mean " وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات مفردات عينة الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
٤. تم استخدام الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على مدى انحراف استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي. ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات مفردات عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها بين المقياس.

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

## السؤال الأول: " ما درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية؟"

للتعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على أبعاد امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥) استجابات مفردات عينة الدراسة على أبعاد امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
٢	٠,٣٨٣	٢,٥١	درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية)
١	٠,٣٨٠	٢,٦٦	درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم
٥	٠,٥٥٠	٢,١٨	درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج
٤	٠,٣٩٨	٢,٤٢	درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام
٣	٠,٤٥٣	٢,٤٦	درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم
-	٠,٤٣٣	٢,٤٥	المتوسط العام

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة عالية بمتوسط (٢,٤٥ من ٣) وأبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية تمثلت في امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم بمتوسط (٢,٦٦ من ٣) وفي المرتبة الثانية جاء امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) بمتوسط (٢,٥١ من ٣) أما في المرتبة الثالثة فجاء امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم بمتوسط (٢,٤٦ من ٣) بينما جاء في المرتبة الرابعة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام بمتوسط (٢,٤٢ من ٣) بينما جاء في المرتبة الأخيرة والخامسة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٨ من ٣).

وفيما يلي النتائج التفصيلية المتعلقة بامتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية:

أولاً: - درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية):

للتعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٦) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١	الإلمام بنظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة	ك	٣٠	٢٧	٣	٢,٤٥	٠,٥٩٤	٩
		%	٥٠,٠	٤٥,٠	٥,٠			
٢	الإلمام بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة	ك	٥	٥٣	٢	٢,٠٥	٠,٣٤١	١٢
		%	٨,٣	٨٨,٣	٣,٣			
٣	الإلمام بمراحل نمو الأطفال بصورة عامة	ك	٣٩	١٩	٢	٢,٦٢	٠,٥٥٥	٥
		%	٦٥,٠	٣١,٧	٣,٣			
٤	الإلمام بمراحل نمو الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصورة خاصة	ك	٤٠	١٩	١	٢,٦٥	٠,٥١٥	٢
		%	٦٦,٧	٣١,٧	١,٧			
٥	الإلمام بخصائص مراحل نمو أطفال ذوي صعوبات التعلم	ك	٣٩	١٨	٣	٢,٦٠	٠,٥٨٨	٦
		%	٦٥,٠	٣٠,٠	٥,٠			
٦	الإلمام بمتطلبات كل مرحلة من مراحل نمو أطفال ذوي صعوبات التعلم	ك	٣٥	٢٢	٣	٢,٥٣	٠,٥٩٦	٧
		%	٥٨,٣	٣٦,٧	٥,٠			
٧	المعرفة بالاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	ك	٤٠	١٨	٢	٢,٦٣	٠,٥٥١	٣
		%	٦٦,٧	٣٠,٠	٣,٣			
٨	المعرفة بكيفية إعداد البرامج التربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	ك	٤٢	١٣	٥	٢,٦٢	٠,٦٤٠	٤
		%	٧٠,٠	٢١,٧	٨,٣			
٩	المعرفة بالاتجاهات الحديثة للتربية الخاصة	ك	٣١	٢٥	٤	٢,٤٥	٠,٦٢٢	٨
		%	٥١,٧	٤١,٧	٦,٧			
١٠	المعرفة بالتطور التاريخي لميدان التربية الخاصة ومدى ملائمتها للتطورات الحديثة في المجال	ك	٣٢	٢١	٧	٢,٤٢	٠,٦٩٦	١٠
		%	٥٣,٣	٣٥,٠	١١,٧			

١١	٠,٦١٦	٢,٤٠	٤	٢٨	٢٨	ك	الاستفادة من ثقافة المجتمع في تنفيذ برامج التربية الخاصة	١١
			٦,٧	٤٦,٧	٤٦,٧	%		
١	٠,٥٢٤	٢,٧٢	٢	١٣	٤٥	ك	المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة	١٢
			٣,٣	٢١,٧	٧٥,٠	%		
		٢,٥١	المتوسط العام					
		٠,٣٨٣						

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) بمتوسط (٢,٥١ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) ما بين (٢,٠٥ إلى ٢,٧٢) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على إحدى عشرة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٢، ٤، ٧، ٨، ٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٢ من ٣).
  ٢. جاءت العبارة رقم (٤) وهي " الإلمام بمراحل نمو الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصورة خاصة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
  ٣. جاءت العبارة رقم (٧) وهي " المعرفة بالاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٣ من ٣).
  ٤. جاءت العبارة رقم (٨) وهي " المعرفة بكيفية إعداد البرامج التربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٢ من ٣).
  ٥. جاءت العبارة رقم (٣) وهي " الإلمام بمراحل نمو الأطفال بصورة عامة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٢ من ٣).
- كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على واحدة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق

بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تتمثل في العبارة رقم (٢) وهي "الإلمام بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة" بمتوسط (٢,٠٥ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تتمثل في المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم وبحكم تخصصهن من الطبيعي أن يمتلكن المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة ولذلك جاءت أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تتمثل في المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة.

ثانياً: - درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم:

للتعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٧) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
١	أحدد الموضوع المراد تصميمه	ك	٢	٢٤	٣٤	٢,٥٣	٠,٥٦٦	١٤
		%	٣,٣	٤٠,٠	٥٦,٧			
٢	أحدد الأهداف العامة للموضوع	ك	-	١٥	٤٥	٢,٧٥	٠,٤٣٧	٢
		%	-	٢٥,٠	٧٥,٠			
٣	أحلل الأهداف العامة للموضوع	ك	٢	١٩	٣٩	٢,٦٢	٠,٥٥٥	١٢
		%	٣,٣	٣١,٧	٦٥,٠			
٤	أحدد الأهداف الخاصة	ك	-	١٨	٤٢	٢,٧٠	٠,٤٦٢	٤
		%	-	٣٠,٠	٧٠,٠			
٥	أحدد خصائص المتعلمين	ك	٢	١٩	٣٩	٢,٦٢	٠,٥٥٥	١١
		%	٣,٣	٣١,٧	٦٥,٠			
٦	أحدد مهارات المتعلمين السابقة للبدء في التعليم الجديد	ك	١	١٧	٤٢	٢,٦٨	٠,٥٠٤	٦
		%	١,٧	٢٨,٣	٧٠,٠			
٧	أحدد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعليم الجديد	ك	٣	١٧	٤٠	٢,٦٢	٠,٥٨٥	١٣
		%	٥,٠	٢٨,٣	٦٦,٧			
٨	أحلل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية	ك	-	٢١	٣٩	٢,٦٥	٠,٤٨١	١٠
		%	-	٣٥,٠	٦٥,٠			
٩	أنظم المحتوى التعليمي	ك	٢	١٦	٤٢	٢,٦٧	٠,٥٤٢	٧

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
	تنظيمًا يتفق وفقا لتسلسل الأهداف السلوكية	%	٣,٣	٢٦,٧	٧٠,٠			
١٠	اختار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف	ك	١	١٠	٤٩	٢,٨٠	٠,٤٤٣	١
		%	١,٧	١٦,٧	٨١,٧			
١١	أحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المحتوى التعليمي	ك	١	١٥	٤٤	٢,٧٢	٠,٤٩٠	٣
		%	١,٧	٢٥,٠	٧٣,٣			
١٢	أصمم نشاطات التعلم والتعليم التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة	ك	١	١٨	٤١	٢,٦٧	٠,٥١٠	٩
		%	١,٧	٣٠,٠	٦٨,٣			
١٣	أقوم بتحديد الزمن الملائم لعرض الوسيلة	ك	١	١٧	٤٢	٢,٦٨	٠,٥٠٤	٥
		%	١,٧	٢٨,٣	٧٠,٠			
١٤	أستعين بمصادر التعلم المتوافرة في البيئة المحلية أثناء استخدام تقنيات التعليم	ك	٣	١٤	٤٣	٢,٦٧	٠,٥٧٢	٨
		%	٥,٠	٢٣,٣	٧١,٧			
١٥	أصمم برنامج تعليمي (وحدة تعليمية) مستخدمة فيها وسائل تعليمية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح	ك	٥	٢٢	٣٣	٢,٤٧	٠,٦٥٠	١٥
		%	٨,٣	٣٦,٧	٥٥,٠			
						٢,٦٦	٠,٣٨٠	
المتوسط العام								

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم بمتوسط (٢,٦٦ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم ما بين (٢,٤٧ إلى ٢,٨٠) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى (عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على خمسة عشرة من ملامح

امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٠، ٢، ١١، ٤، ١٣) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "اختار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٨٠ من ٣).

٢. جاءت العبارة رقم (٢) وهي "أحدد الأهداف العامة للموضوع" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٥ من ٣).

٣. جاءت العبارة رقم (١١) وهي "أحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المحتوى التعليمي" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٢ من ٣).

٤. جاءت العبارة رقم (٤) وهي "أحدد الأهداف الخاصة" بالمرتبة الرابعة من حيث عدم موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٠ من ٣).

٥. جاءت العبارة رقم (١٣) وهي "أقوم بتحديد الزمن الملائم لعرض الوسيلة" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٨ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم تتمثل في اختيار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف وتقسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم يتمتعن بخبرات مرتفعة وعليه من الطبيعي أن يمتلكن القدرة على اختيار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف ولذلك جاءت أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم تتمثل في اختيار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.

**ثالثاً: - درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج:**

للتعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٨) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١	انتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة	ك	٤٦	١٤	-	٢,٧٧	٠,٤٢٧	١
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-			
٢	أتعاون مع الطالبة في إنتاج وسائل تعليمية تكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه	ك	٣١	٢١	٨	٢,٣٨	٠,٧١٥	٣
		%	٥١,٧	٣٥,٠	١٣,٣			
٣	أقوم بإنتاج برمجيات	ك	٢٦	١٧	١٧	٢,١٥	٠,٨٤٠	٥

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
	تعليمية على أقراص مدمجة (CD) سهلة	%	٢٨,٣	٢٨,٣	٤٣,٣			
٤	أقوم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل I pad في إنتاج مادة تقنية تعليمية	ك	١١	١٩	٣٠	٢,٣٢	٠,٧٧٠	٤
		%	١٨,٣	٣١,٧	٥٠,٠			
٥	أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة	ك	٧	٢٠	٣٣	٢,٤٣	٠,٦٩٨	٢
		%	١١,٧	٣٣,٣	٥٥,٠			
٦	استخدم كاميرا الفيديو لإنتاج شريط فيديو لبعض الدروس	ك	٢٥	٢٠	١٥	١,٨٣	٠,٨٠٦	١٠
		%	٤١,٧	٣٣,٣	٢٥,٠			
٧	أستطيع بناء وحدة تعليمية على نمط التعليم المبرمج	ك	٢٠	٢٦	١٤	١,٩٠	٠,٧٥٢	٩
		%	٣٣,٣	٤٣,٣	٢٣,٣			
٨	أستطيع إنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي	ك	١٥	٢٧	١٨	٢,٠٥	٠,٧٤٦	٧
		%	٢٥,٠	٤٥,٠	٣٠,٠			
٩	أستطيع إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص)	ك	٢٠	٢٥	١٥	١,٩٢	٠,٧٦٦	٨
		%	٣٣,٣	٤١,٧	٢٥,٠			
١٠	أستطيع إنتاج وتحرير صور فوتوغرافية عالية الدقة	ك	١٧	٢٣	٢٠	٢,٠٥	٠,٧٩٠	٦
		%	٢٨,٣	٣٨,٣	٣٣,٣			
المتوسط العام						٢,١٨	٠,٥٥٠	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج بمتوسط (٢,١٨ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤) وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوسطة على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج ما بين (١,٨٣ إلى ٢,٧٧) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على ثلاثة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما

يتعلق بمجال الإنتاج تتمثل في العبارات رقم (١، ٥، ٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١) وهي " أنتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٧ من ٣).

٢. جاءت العبارة رقم (٥) وهي " أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٤٣ من ٣).

٣. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " أتعاون مع الطالبة في إنتاج وسائل تعليمية تكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٣٨ من ٣).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على سبعة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٤، ٣، ١٠، ٨، ٩) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أقوم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل I pad في إنتاج مادة تقنية تعليمية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٢ من ٣).

٢. جاءت العبارة رقم (٣) وهي " أقوم بإنتاج برمجيات تعليمية على أقراص مدمجة (CD) سهلة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٥ من ٣).

٣. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي " أستطيع إنتاج وتحرير صور فوتوغرافية عالية الدقة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٠٥ من ٣).

٤. جاءت العبارة رقم (٨) وهي " أستطيع إنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٠٥ من ٣).

٥. جاءت العبارة رقم (٩) وهي " أستطيع إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص) " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (١,٩٢ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تتمثل في إنتاجهن بعض الوسائل التعليمية البسيطة وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم وبحكم تخصصهن وخبرتهن لديهن بعض الإلمام بكيفية إنتاج الوسائل التعليمية ولذلك جاءت أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تتمثل في إنتاجهن بعض الوسائل التعليمية البسيطة.

**رابعاً: - درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام:**

للتعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة

امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٩) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق باستخدام مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١	أجهز وأهبي المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك	٤١	١٦	٣	٢,٦٣	٠,٥٨١	٥
		%	٦٨,٣	٢٦,٧	٥,٠			
٢	أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك	٤١	١٩	-	٢,٦٨	٠,٤٦٩	٤
		%	٦٨,٣	٣١,٧	-			
٣	استخدم الإستراتيجية التعليمية التعمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك	٤١	١٩	-	٢,٦٨	٠,٤٦٩	٢
		%	٦٨,٣	٣١,٧	-			
٤	أراعي خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك	٤٦	١٤	-	٢,٧٧	٠,٤٢٧	١
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-			
٥	استخدم برمجيات الحاسوب في مجال التخصص	ك	٣١	٢٥	٤	٢,٤٥	٠,٦٢٢	١٠
		%	٥١,٧	٤١,٧	٦,٧			
٦	أقوم بالتنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية	ك	٣٤	٢٦	-	٢,٥٧	٠,٥٠٠	٧
		%	٥٦,٧	٤٣,٣	-			
٧	استخدم تطبيقات الأجهزة الذكية مثل ال I pad وغيرها مع الصعوبات النمائية	ك	٣٠	٢٤	٦	٢,٤٠	٠,٦٦٩	١١
		%	٥٠,٠	٤٠,٠	١٠,٠			
٨	استخدم تطبيقات الأجهزة الذكية مثل ال I pad وغيرها مع الصعوبات الأكاديمية	ك	٣٣	٢٢	٥	٢,٤٧	٠,٦٥٠	٩
		%	٥٥,٠	٣٦,٧	٨,٣			

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الامتلاك			التكرار النسبة	العبارة	رقم العبارة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
١٤	٠,٦١٣	٢,٢٢	٦	٣٥	١٩	ك	استطيع التغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام الجهاز (عدم وجود صوت او صورة، صورة مشوهة... الخ)	٩
			١٠,٠	٥٨,٣	٣١,٧	%		
١٦	٠,٧٦٩	٢,١٣	١٤	٢٤	٢٢	ك	لدي معرفة بالاستخدامات المختلفة للمداخل input والمخارج Output الموجودة في الأجهزة	١٠
			٢٣,٣	٤٠,٠	٣٦,٧	%		
١٨	٠,٧٩٦	١,٩٠	٢٢	٢٢	١٦	ك	استخدم جهاز التحكم عن بعد Remote control	١١
			٣٦,٧	٣٦,٧	٢٦,٧	%		
١٢	٠,٧٣٩	٢,٢٨	١٠	٢٣	٢٧	ك	استطيع تشغيل جهاز Multimedia Projector (الداتا شو)	١٢
			١٦,٧	٣٨,٣	٤٥,٠	%		
١٥	٠,٧١٧	٢,١٧	١١	٢٨	٢١	ك	إعداد نسخة احتياطية للبرمجية التعليمية	١٣
			١٨,٣	٤٦,٧	٣٥,٠	%		
٣	٠,٥٣٧	٢,٦٨	٢	١٥	٤٣	ك	استخدم معالج الكلمات والنصوص (Word) في كتابة الأهداف والخصائص والخ	١٤
			٣,٣	٢٥,٠	٧١,٧	%		
١٧	٠,٧٥٢	٢,١٠	١٤	٢٦	٢٠	ك	استخدم الجداول الإلكترونية (Excel) في بيانات الطلاب	١٥
			٢٣,٣	٤٣,٣	٣٣,٣	%		
٦	٠,٥٥٥	٢,٦٢	٢	١٩	٣٩	ك	استخدم العروض الإلكترونية (Power point)	١٦
			٣,٣	٣١,٧	٦٥,٠	%		
١٣	٠,٨١٦	٢,٢٥	١٤	١٧	٢٩	ك	استخدم المساح الضوئي	١٧
			٢٣,٣	٢٨,٣	٤٨,٣	%		
٨	٠,٦٧٦	٢,٤٨	٦	١٩	٣٥	ك	استخدم المكتبات	١٨

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
			١٠,٠	٣١,٧	٥٨,٣			
المتوسط العام								
٠,٣٩٨								
٢,٤٢								

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام بمتوسط (٢,٤٢ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام ما بين (١,٩٠ إلى ٢,٧٧) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على إحدى عشرة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٤, ٣, ١٤, ٢, ١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٤) وهي "أراعي خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٧ من ٣).
٢. جاءت العبارة رقم (٣) وهي "استخدم الإستراتيجية التعليمية التعليمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٨ من ٣).
٣. جاءت العبارة رقم (١٤) وهي "استخدم معالج الكلمات والنصوص (Word) في كتابة الأهداف والخصائص والخ" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٨ من ٣).
٤. جاءت العبارة رقم (٢) وهي "أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٨ من ٣).
٥. جاءت العبارة رقم (١) وهي "أجهز وأهيب المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٣ من ٣).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على سبعة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق

بمجال الاستخدام أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٢، ١٧، ٩، ١٣، ١٠) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي "استطيع تشغيل جهاز Multimedia Projector (الداتا شو) " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٨ من ٣).
٢. جاءت العبارة رقم (١٧) وهي "استخدم الماسح الضوئي" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٥ من ٣).
٣. جاءت العبارة رقم (٩) وهي "استطيع التغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام الجهاز (عدم وجود صوت او صورة، صورة مشوهة... الخ)" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٢ من ٣).
٤. جاءت العبارة رقم (١٣) وهي "إعداد نسخة احتياطية للبرمجية التعليمية" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٧ من ٣).
٥. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "لدي معرفة بالاستخدامات المختلفة للمداخل input والمخارج Output الموجودة في الأجهزة" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٣ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تتمثل في مراعاتهن خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم يحرصن على مراعاة الفروق الفردية بين طالباتهن بما يعزز من فعالية تعليمهن بصورة شاملة مما يجعلهن يراعين خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ولذلك جاءت أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تتمثل في مراعاتهن خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية.

**خامساً: - درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم:**

للتعرف على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٠) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١	أقوم بوضع خطة واضحة وشاملة لعملية تقويم استخدام تقنيات التعليم	ك	٢٦	٢٧	٧	٢,٣٢	٠,٦٧٦	١٥
		%	٤٣,٣	٤٥,٠	١١,٧			
٢	أراعي خصائص الطالبة عند صياغة	ك	٤٢	١٧	١	٢,٦٨	٠,٥٠٤	٢
		%	٧٠,٠	٢٨,٣	١,٧			

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الامتلاك			النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية				
	فقرات الاختبار								
٣	أعمل على تقييم فعالية المواد التعليمية بالنسبة لتكلفة إنتاجها	ك	٣٠	٢٤	٦	٢,٤٠	٠,٦٦٩	١١	
		%	٥٠,٠	٤٠,٠	١٠,٠				
٤	أحلل نتائج التقييم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس وتحسين الأداء	ك	٣٤	٢١	٥	٢,٤٨	٠,٦٥١	٨	
		%	٥٦,٧	٣٥,٠	٨,٣				
٥	أقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقييم الوسائل التعليمية المختلفة	ك	٣٧	٢٠	٣	٢,٥٧	٠,٥٩٣	٤	
		%	٦١,٧	٣٣,٣	٥,٠				
٦	أتابع تقييم متطلبات الأجهزة والبرامج التعليمية المختلفة	ك	٢٨	٢٦	٦	٢,٣٧	٠,٦٦٣	١٣	
		%	٤٦,٧	٤٣,٣	١٠,٠				
٧	أقوم بعرض البرمجية على كل من المتخصصين في المادة العلمية وتقنيات التعليم	ك	٢٤	٢٢	١٤	٢,١٧	٠,٧٨٥	١٧	
		%	٤٠,٠	٣٦,٧	٢٣,٣				
٨	أقوم بتعديل البرمجية في ضوء نتائج التقييم	ك	٢٤	٢٤	١٢	٢,٢٠	٠,٧٥٥	١٦	
		%	٤٠,٠	٤٠,٠	٢٠,٠				
٩	أحدد المشكلات التي تواجه الطالبة في عملية استخدام التكنولوجيا	ك	٣٢	٢١	٧	٢,٤٢	٠,٦٩٦	١٠	
		%	٥٣,٣	٣٥,٠	١١,٧				
١٠	أقوم بتقديم الإرشادات التي تسهم في حل مشكلة الطالبة	ك	٣٥	١٩	٦	٢,٤٨	٠,٦٧٦	٧	
		%	٥٨,٣	٣١,٧	١٠,٠				
١١	استخدم أساليب تقييم متنوعة وفقا لتنوع الأهداف التعليمية	ك	٣٨	١٨	٤	٢,٥٧	٠,٦٢١	٥	
		%	٦٣,٣	٣٠,٠	٦,٧				
١٢	أقوم بتعديل الاستراتيجيات التعليمية تبعا لنتائج تقييم تعلم الطالبة	ك	٣٥	٢٢	٣	٢,٥٣	٠,٥٩٦	٦	
		%	٥٨,٣	٣٦,٧	٥,٠				
١٣	استخدم برامج لمتابعة مدى الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطالبة	ك	٣٠	٢٢	٨	٢,٣٧	٠,٧١٢	١٢	
		%	٥٠,٠	٣٦,٧	١٣,٣				
١٤	استخدم التقييم للوقوف على مدى إتقان الطالبة لمحتوى الوسائل	ك	٣٥	١٧	٨	٢,٤٥	٠,٧٢٣	٩	
		%	٥٨,٣	٢٨,٣	١٣,٣				

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الامتلاك			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١٥	استخدم التعزيز لتحسين أداء الطالبة	ك	٤٦	١٤	-	٢,٧٧	٠,٤٢٧	١
		%	٧٦,٧	٢٣,٣	-			
١٦	تستطيع أن تبدي الطالبة رأيها فيما استخدمته من التقنيات المتوفرة لديها	ك	٤٠	٢٠	-	٢,٦٧	٠,٤٧٥	٣
		%	٦٦,٧	٣٣,٣	-			
١٧	استخدم التقويم بنوعيه (المرحلي، والنهائي) للبرمجية	ك	٣٠	٢١	٩	٢,٣٥	٠,٧٣٢	١٤
		%	٥٠,٠	٣٥,٠	١٥,٠			
المتوسط العام								
						٢,٤٦	٠,٤٥٣	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم بمتوسط (٢,٤٦ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم ما بين (٢,١٧ إلى ٢,٧٧) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على أربعة عشرة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تتمثل في العبارات رقم (١٥، ٢، ١٦، ٥، ١١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٥) وهي " استخدم التعزيز لتحسين أداء الطالبة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٧ من ٣).
٢. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٨ من ٣).
٣. جاءت العبارة رقم (١٦) وهي " تستطيع أن تبدي الطالبة رأيها فيما استخدمته من التقنيات المتوفرة لديها " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٧ من ٣).
٤. جاءت العبارة رقم (٥) وهي " أقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٧ من ٣).

٥. جاءت العبارة رقم (١١) وهي " استخدم أساليب تقويم متنوعة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٧ من ٣).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على ثلاثة من ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تتمثل في العبارات رقم (١، ٨، ٧) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١) وهي " أقوم بوضع خطة واضحة وشاملة لعملية تقويم استخدام تقنيات التعليم " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٢ من ٣).

٢. جاءت العبارة رقم (٨) وهي " أقوم بتعديل البرمجية في ضوء نتائج التقويم " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٠ من ٣).

٣. جاءت العبارة رقم (٧) وهي " أقوم بعرض البرمجية على كل من المتخصصين في المادة العلمية وتقنيات التعليم " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٧ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تتمثل في استخدامهن التعزيز لتحسين أداء الطالبة وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم حاجة طالباتهن للتشجيع بما يعزز من فعالية تعليمهن مما يجعلهن يحرصن على استخدام التعزيز لتحسين أداء الطالبة ولذلك جاءت أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تتمثل في استخدامهن التعزيز لتحسين أداء الطالبة. السؤال الثاني: " ما درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية " ؟

للتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على أبعاد امتلاك ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢١) استجابات مفردات عينة الدراسة على أبعاد ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البعد
٢	٠,٣٩٠	٢,٤١	درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية)
١	٠,٤١٨	٢,٥٨	درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم
٥	٠,٥٤٤	٢,٠٨	درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج
٤	٠,٤٤٢	٢,٣٢	درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام
٣	٠,٤٤٢	٢,٣٨	درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم
-	٠,٤٤٧	٢,٣٥	المتوسط العام

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية بدرجة عالية بمتوسط (٢,٣٥ من ٣) وأبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية تمثلت في ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٨ من ٣) وفي المرتبة الثانية جاءت ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) بدرجة عالية بمتوسط (٢,٤١ من ٣) أما في المرتبة الثالثة فجاءت ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالتقويم بدرجة عالية بمتوسط (٢,٣٨ من ٣) بينما جاءت في المرتبة الرابعة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق باستخدام بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٣ من ٣) بينما جاء في المرتبة الأخيرة والخامسة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٠٨ من ٣). وفيما يلي النتائج التفصيلية المتعلقة بممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية:

أولاً: - درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية):

للتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٢) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الممارسة			الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية		
١	الإمام بنظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة	ك %	٢٢	٣٤	٤	٠,٥٩	١٠
٢	الإمام بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة	ك %	٦	٥٢	٢	٠,٣٦	١٢
٣	الإمام بمراحل نمو الأطفال بصورة عامة	ك %	٣٥	٢٣	٢	٠,٥٦	٣
٤	الإمام بمراحل نمو الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصورة خاصة	ك %	٣٦	٢٢	٢	٠,٥٦	٢
٥	الإمام بخصائص مراحل	ك	٣٤	٢٠	٦	٠,٦٧	٦

	٦		١٠,٠	٣٣,٣	٥٦,٧	%	نمو أطفال ذوي صعوبات التعلم	
	٧	٢,٤٣	٤	٢٦	٣٠	ك	الإلمام بمتطلبات كل مرحلة من مراحل نمو أطفال ذوي صعوبات التعلم	
	١	٠,٦٢	٦,٧	٤٣,٣	٥٠,٠	%		
	٥	٢,٥٢	٣	٢٣	٣٤	ك	المعرفة بالاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة	
	٦	٠,٥٩	٥,٠	٣٨,٣	٥٦,٧	%		
	٤	٢,٥٢	٤	٢١	٣٥	ك	المعرفة بكيفية إعداد البرامج التربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	
	٤	٠,٦٢	٦,٧	٣٥,٠	٥٨,٣	%		
	٩	٢,٣٠	٥	٣٢	٢٣	ك	المعرفة بالاتجاهات الحديثة للتربية الخاصة	
	٩	٠,٦١	٨,٣	٥٣,٣	٣٨,٣	%		
	١١	٢,٢٥	١١	٢٣	٢٦	ك	المعرفة بالتطور التاريخي لميدان التربية الخاصة ومدى ملائمتها للتطورات الحديثة في المجال	
	١	٠,٧٥	١٨,٣	٣٨,٣	٤٣,٣	%		
	٨	٢,٣٢	٤	٣٣	٢٣	ك	الاستفادة من ثقافة المجتمع في تنفيذ برامج التربية الخاصة	
	٦	٠,٥٩	٦,٧	٥٥,٠	٣٨,٣	%		
	١	٢,٦٢	٢	١٩	٣٩	ك	المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة	
	٥	٠,٥٥	٣,٣	٣١,٧	٦٥,٠	%		
		٢,٤١					المتوسط العام	
		٠,٣٩٠						

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) بمتوسط (٢,٤١ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة.

ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) ما بين (٢,٠٧ إلى ٢,٦٢) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على سبعة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية)

أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٢، ٤، ٣، ٨، ٧) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي "المعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٢) من (٣).

٢. جاءت العبارة رقم (٤) وهي "الإلمام بمراحل نمو الأطفال ذوي صعوبات التعلم بصورة خاصة" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٧) من (٣).

٣. جاءت العبارة رقم (٣) وهي "الإلمام بمراحل نمو الأطفال بصورة عامة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٥) من (٣).

٤. جاءت العبارة رقم (٨) وهي "المعرفة بكيفية إعداد البرامج التربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٢) من (٣).

٥. جاءت العبارة رقم (٧) وهي "المعرفة بالاحتياجات التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٢) من (٣).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على خمسة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تتمثل في العبارات رقم (١١، ٩، ١، ١٠، ٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١١) وهي "الاستفادة من ثقافة المجتمع في تنفيذ برامج التربية الخاصة" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٢) من (٣).

٢. جاءت العبارة رقم (٩) وهي "المعرفة بالاتجاهات الحديثة للتربية الخاصة" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٠) من (٣).

٣. جاءت العبارة رقم (١) وهي "الإلمام بنظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٠) من (٣).

٤. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "المعرفة بالتطور التاريخي لميدان التربية الخاصة ومدى ملائمته للتطورات الحديثة في المجال" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٥) من (٣).

٥. جاءت العبارة رقم (٢) وهي "الإلمام بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٠٧) من (٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) تتمثل في ممارستها المتعلقة بالمعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم وبحكم تخصصهن يمتلكن المعرفة الكافية بتخصصهن مما عزز من امتلاكهن للمعرفة اللازمة كما تبين من نتائج المحاور السابق الأمر الذي عزز من ممارستها في هذا الجانب ولذلك جاءت أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات

التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بالمعلومات الأساسية (المعرفية) في جانب ممارستهن المتعلقة بالمعرفة بالمفاهيم والمصطلحات في التربية الخاصة.

ثانياً: - درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم:

للتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٣) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
١	أحدد الموضوع المراد تصميمه	ك	٣٠	٢٥	٥	٢,٤٢	٠,٦٤٥	١٥
		%	٥٠,٠	٤١,٧	٨,٣			
٢	أحدد الأهداف العامة للموضوع	ك	٤٠	١٩	١	٢,٦٥	٠,٥١٥	٤
		%	٦٦,٧	٣١,٧	١,٧			
٣	أحل الأهداف العامة للموضوع	ك	٣٥	٢٢	٣	٢,٥٣	٠,٥٩٦	١٢
		%	٥٨,٣	٣٦,٧	٥,٠			
٤	أحدد الأهداف الخاصة	ك	٣٩	١٨	٣	٢,٦٠	٠,٥٨٨	٨
		%	٦٥,٠	٣٠,٠	٥,٠			
٥	أحدد خصائص المتعلمين	ك	٣٤	٢٢	٤	٢,٥٠	٠,٦٢٤	١٣
		%	٥٦,٧	٣٦,٧	٦,٧			
٦	أحدد مهارات المتعلمين السابقة للبدء في التعليم الجديد	ك	٣٧	٢١	٢	٢,٥٨	٢,٥٦١	١٠
		%	٦١,٧	٣٥,٠	٣,٣			
٧	أحدد مهارات المتطلبات السابقة اللازمة للبدء في التعليم الجديد	ك	٣٧	١٨	٥	٢,٥٣	٠,٦٥٠	١١
		%	٦١,٧	٣٠,٠	٨,٣			
٨	أحل المحتوى التعليمي إلى مكوناته الأساسية	ك	٣٧	٢٢	١	٢,٦٠	٠,٥٢٧	٩
		%	٦١,٧	٣٦,٧	١,٧			
٩	أنظم المحتوى التعليمي تنظيماً يتفق وفقاً لتسلسل الأهداف السلوكية	ك	٤١	١٧	٢	٢,٦٥	٠,٥٤٧	٢
		%	٦٨,٣	٢٨,٣	٣,٣			
١٠	أختار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق	ك	٤٤	١٥	١	٢,٧٢	٠,٤٩٠	١
		%	٧٣,٣	٢٥,٠	١,٧			

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١١	أحدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف المحتوى التعليمي	ك	٣٩	٢٠	١	٢,٦٣	٠,٥٢٠	٦
		%	٦٥,٠	٣٣,٣	١,٧			
١٢	أصمم نشاطات التعلم والتعليم التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة	ك	٣٨	٢١	١	٢,٦٢	٠,٥٢٤	٧
		%	٦٣,٣	٣٥,٠	١,٧			
١٣	أقوم بتحديد الزمن الملائم لعرض الوسيلة	ك	٤٠	١٩	١	٢,٦٥	٠,٥١٥	٣
		%	٦٦,٧	٣١,٧	١,٧			
١٤	أستعين بمصادر التعلم المتوافرة في البيئة المحلية أثناء استخدام تقنيات التعليم	ك	٤١	١٦	٣	٢,٦٣	٠,٥٨١	٥
		%	٦٨,٣	٢٦,٧	٥,٠			
١٥	أصمم برنامج تعليمي (وحدة تعليمية) مستخدمة فيها وسائل تعليمية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح	ك	٣١	٢٤	٥	٢,٤٣	٠,٦٤٧	١٤
		%	٥١,٧	٤٠,٠	٨,٣			
المتوسط العام						٢,٥٨	٠,٤١٨	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم بمتوسط (٢,٥٨ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم ما بين (٢,٤٢ إلى ٢,٧٢) وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي والتي تشير إلى (عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التجانس في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على خمسة عشرة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٠، ٩، ١٣، ٢، ١٤) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي "اختار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف" بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٢ من ٣).
٢. جاءت العبارة رقم (٩) وهي "أنظم المحتوى التعليمي تنظيمًا يتفق وفقًا لتسلسل الأهداف السلوكية" بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
٣. جاءت العبارة رقم (١٣) وهي "أقوم بتحديد الزمن الملائم لعرض الوسيلة" بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
٤. جاءت العبارة رقم (٢) وهي "أحدد الأهداف العامة للموضوع" بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
٥. جاءت العبارة رقم (١٤) وهي "أستعين بمصادر التعلم المتوفرة في البيئة المحلية أثناء استخدام تقنيات التعليم" بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٣ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم تتمثل في ممارستها المتعلقة باختيار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف وتفسر هذه النتيجة بأن معلمات صعوبات التعلم كما تبين من نتائج أملاك هذا الجانب امتلاكهن لمهارة اختيار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف الذي عزز من ممارستها في هذا الجانب ولذلك جاءت أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التصميم في جانب ممارستها المتعلقة باختيار محتوى المواد والوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.

**ثالثاً: - درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج:**

للتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٤) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
١	انتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة	ك	١	١٥	٤٤	٢,٧٢	٠,٤٩٠	١
		%	١,٧	٢٥,٠	٧٣,٣			
٢	أتعاون مع الطالبة في إنتاج وسائل تعليمية تكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه	ك	١٤	٢٢	٢٤	٢,١٧	٠,٧٨٥	٤
		%	٢٣,٣	٣٦,٧	٤٠,٠			
٣	أقوم بإنتاج برمجيات تعليمية على أقراص	ك	١٩	٢٠	٢١	٢,٠٣	٠,٨٢٣	٥
		%	٣١,٧	٣٣,٣	٣٥,٠			

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
	مدمجة (CD) سهلة							
٤	أقوم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل I pad في إنتاج مادة تقنية تعليمية	ك	٢٨	٢٠	١٢	٢,٢٧	٠,٧٧٨	٣
		%	٤٦,٧	٣٣,٣	٢٠,٠			
٥	أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة	ك	٣١	٢٢	٧	٢,٤٠	٠,٦٩٤	٢
		%	٥١,٧	٣٦,٧	١١,٧			
٦	استخدم كاميرا الفيديو لإنتاج شريط فيديو لبعض الدروس	ك	٨	٢٣	٢٩	١,٦٥	٠,٧٠٩	١٠
		%	١٣,٣	٣٨,٣	٤٨,٣			
٧	أستطيع بناء وحدة تعليمية على نمط التعليم المبرمج	ك	١٠	٢٤	٢٦	١,٧٣	٠,٧٣٣	٩
		%	١٦,٧	٤٠,٠	٤٣,٣			
٨	أستطيع إنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي	ك	١٥	٢٧	١٨	١,٩٥	٠,٧٤٦	٧
		%	٢٥,٠	٤٥,٠	٣٠,٠			
٩	أستطيع إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط (تشمل الصوت والحركة والصورة والنص)	ك	١٣	٢٧	٢٠	١,٨٨	٠,٧٣٩	٨
		%	٢١,٧	٤٥,٠	٣٣,٣			
١٠	أستطيع إنتاج وتحرير صور فوتوغرافية عالية الدقة	ك	٢٠	٢١	١٩	٢,٠٢	٠,٨١٣	٦
		%	٣٣,٣	٣٥,٠	٣١,٧			
<b>المتوسط العام</b>								
						٢,٠٨	٠,٥٤٤	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج بمتوسط (٢,٠٨ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤) وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوسطة على أداة الدراسة. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج ما بين (١,٦٥ إلى ٢,٧٢) وهي متوسطات تقع في الفئتين الأولى والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشير إلى (منخفضة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على اثنين من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية

فيما يتعلق بمجال الإنتاج تتمثلان في العبارتان رقم (١، ٥) واللتان تم ترتيبهما تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستهما بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١) وهي " أنتج بعض الوسائل التعليمية البسيطة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٢ من ٣).
٢. جاءت العبارة رقم (٥) وهي " أمتلك المعرفة التامة بشروط وضوابط الإنتاج للوسيلة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٤٠ من ٣).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على ستة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٤، ٢، ٣، ١٠، ٨) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على امتلاكها بدرجة متوسطة كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أقوم باستخدام تقنيات التعليم الحديثة مثل I pad في إنتاج مادة تقنية تعليمية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٧ من ٣).
٢. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " أتعاون مع الطالبة في إنتاج وسائل تعليمية تكنولوجية متنوعة وجذابة ومثيرة للانتباه " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٧ من ٣).
٣. جاءت العبارة رقم (٣) وهي " أقوم بإنتاج برمجيات تعليمية على أقراص مدمجة (CD) سهلة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٠٣ من ٣).
٤. جاءت العبارة رقم (١٠) وهي " أستطيع إنتاج وتحرير صور فوتوغرافية عالية الدقة " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٠٢ من ٣).
٥. جاءت العبارة رقم (٨) وهي " أستطيع إنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (١,٩٥ من ٣).

كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة منخفضة على واحدة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تتمثل في العبارة رقم (٦) وهي " استخدم كاميرا الفيديو لإنتاج شريط فيديو لبعض الدروس " بمتوسط (١,٦٥ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تتمثل في ممارستهن المتعلقة بإنتاجهن بعض الوسائل التعليمية البسيطة وتفسر هذه النتيجة بأن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج تمثلت في امتلاكهن القدرة على إنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة ولذلك من الطبيعي أن تأتي أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الإنتاج في جانب ممارستهن المتعلقة بإنتاجهن بعض الوسائل التعليمية البسيطة.

**رابعاً: - درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام:**

للتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تم حساب التكرارات والنسب المئوية

والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٥) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
١	أجهز وأهئى المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك %	٣	١٩	٣٨	٢,٥٨	٠,٥٩١	٥
			٥,٠	٣١,٧	٦٣,٣			
٢	أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك %	١	١٩	٤٠	٢,٦٥	٠,٥١٥	٢
			١,٧	٣١,٧	٦٦,٧			
٣	استخدم الاستراتيجيات التعليمية التعلمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك %	-	٢٢	٣٨	٢,٦٣	٠,٤٨٦	٣
			-	٣٦,٧	٦٣,٣			
٤	أراعي خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية	ك %	١	١٩	٤٠	٢,٦٥	٠,٥١٥	١
			١,٧	٣١,٧	٦٦,٧			
٥	استخدم برمجيات الحاسوب في مجال التخصص	ك %	٦	٢٤	٣٠	٢,٤٠	٠,٦٦٩	٧
			١٠,٠	٤٠,٠	٥٠,٠			
٦	أقوم بالتنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية	ك %	٧	٢٦	٢٧	٢,٣٣	٠,٦٨١	٩
			١١,٧	٤٣,٣	٤٥,٠			
٧	استخدم تطبيقات الأجهزة الذكية مثل ال I pad وغيرها مع الصعوبات النمائية	ك %	١١	٢٣	٢٦	٢,٢٥	٠,٧٥١	١١
			١٨,٣	٣٨,٣	٤٣,٣			
٨	استخدم تطبيقات الأجهزة الذكية مثل ال I pad وغيرها مع الصعوبات الأكاديمية	ك %	٩	٢٢	٢٩	٢,٣٣	٠,٧٢٩	٨
			١٥,٠	٣٦,٧	٤٨,٣			
٩	استطيع التغلب على المشاكل الفنية الشائعة عند استخدام الجهاز (عدم وجود صوت او صورة، صورة	ك %	٧	٣٩	١٤	٢,١٢	٠,٥٨٥	١٤
			١١,٧	٦٥,٠	٢٣,٣			

رقم العبارة	العبارة	التكرار	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			منخفضة	متوسطة	عالية			
	مشوهة... الخ)							
١٠	لدي معرفة بالاستخدامات المختلفة للمداخل input والمخارج Output الموجودة في الأجهزة	ك %	١٧ ٢٨,٣	٢٤ ٤٠,٠	١٩ ٣١,٧	٢,٠٣	٠,٧٨٠	١٦
١١	استخدم جهاز التحكم عن بعد Remote control	ك %	٢٣ ٣٨,٣	٢١ ٣٥,٠	١٦ ٢٦,٧	١,٨٨	٠,٨٠٤	١٨
١٢	استطيع تشغيل جهاز Multimedia Projector (الداتا شو)	ك %	١٤ ٢٣,٣	٢١ ٣٥,٠	٢٥ ٤١,٧	٢,١٨	٠,٧٩٢	١٢
١٣	إعداد نسخة احتياطية للبرمجية التعليمية	ك %	١٥ ٢٥,٠	٢٤ ٤٠,٠	٢١ ٣٥,٠	٢,١٠	٠,٧٧٥	١٥
١٤	استخدم معالج الكلمات والنصوص (Word) في كتابة الأهداف والخصائص والخ	ك %	٣ ٥,٠	١٩ ٣١,٧	٣٨ ٦٣,٣	٢,٥٨	٠,٥٩١	٤
١٥	استخدم الجداول الإلكترونية (Excel) في بيانات الطالبات	ك %	٢٠ ٣٣,٣	٢٣ ٣٨,٣	١٧ ٢٨,٣	١,٩٥	٠,٧٩٠	١٧
١٦	استخدم العروض الإلكترونية (Power point)	ك %	٢ ٣,٣	٢٣ ٣٨,٣	٣٥ ٥٨,٣	٢,٥٥	٠,٥٦٥	٦
١٧	استخدم الماسح الضوئي	ك %	١٧ ٢٨,٣	١٧ ٢٨,٣	٢٦ ٤٣,٣	٢,١٥	٠,٨٤٠	١٣
١٨	استخدم المكتبات الإلكترونية المتوافرة على مواقع الإنترنت للبحث عن المعلومات	ك %	١٠ ١٦,٧	٢٢ ٣٦,٧	٢٨ ٤٦,٧	٢,٣٠	٠,٧٤٣	١٠
المتوسط العام			٠,٤٤٢	٢,٣٢				

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام بمتوسط (٢,٣٢ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من ١,٦٨ إلى ٢,٣٤) وهي الفئة التي تشير إلى خيار متوسطة على أداة الدراسة. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام ما بين (١,٨٨ إلى ٢,٦٥) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران

إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على سبعة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تتمثل في العبارات رقم (٤، ٢، ٣، ١٤، ١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أراعي خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
  ٢. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " أراعي عناصر الأمن والسلامة عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
  ٣. جاءت العبارة رقم (٣) وهي " استخدم الاستراتيجيات التعليمية التي تناسب الوسائل التكنولوجية التعليمية " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٣ من ٣).
  ٤. جاءت العبارة رقم (١٤) وهي " استخدم معالج الكلمات والنصوص (Word) في كتابة الأهداف والخصائص والخ " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٨ من ٣).
  ٥. جاءت العبارة رقم (١) وهي " أجهز وأهيئ المكان المناسب عند استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٨ من ٣).
- كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على إحدى عشرة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٨، ٦، ١٨، ٧، ١٢) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة كالتالي:
١. جاءت العبارة رقم (٨) وهي " استخدم تطبيقات الأجهزة الذكية مثل ال I pad وغيرها مع الصعوبات الأكاديمية " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٣ من ٣).
  ٢. جاءت العبارة رقم (٦) وهي " أقوم بالتنوع في استخدام المواد والأجهزة التكنولوجية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٣ من ٣).
  ٣. جاءت العبارة رقم (١٨) وهي " استخدم المكتبات الإلكترونية المتوافرة على مواقع الإنترنت للبحث عن المعلومات " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٠ من ٣).
  ٤. جاءت العبارة رقم (٧) وهي " استخدم تطبيقات الأجهزة الذكية مثل ال I pad وغيرها مع الصعوبات النمائية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٥ من ٣).
  ٥. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " استطيع تشغيل جهاز Multimedia Projector (الداتا شو) " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,١٨ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تتمثل في ممارستهن المتعلقة بمراعاة خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية وتفسر هذه النتيجة بأن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام تتمثل في امتلاكهن جانب مراعاة خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية ولذلك من الطبيعي أن تأتي أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال الاستخدام في جانب ممارستهن المتعلقة بمراعاة خصائص الطالبة أثناء استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية.

**خامساً - درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم:**

للتعرف على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (٢٦) استجابات مفردات عينة الدراسة على عبارات محور درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

رقم العبارة	العبارة	التكرار النسبة	درجة الممارسة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
			عالية	متوسطة	منخفضة			
١	أقوم بوضع خطة واضحة وشاملة لعملية تقويم استخدام تقنيات التعليم	ك	٢١	٢٩	١٠	٢,١٨	٠,٧٠١	١٥
		%	٣٥,٠	٤٨,٣	١٦,٧			
٢	اراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار	ك	٣٦	٢٢	٢	٢,٥٧	٠,٥٦٣	٣
		%	٦٠,٠	٣٦,٧	٣,٣			
٣	أعمل على تقويم فعالية المواد التعليمية بالنسبة لتكلفة انتاجها	ك	٢٧	٢٦	٧	٢,٣٣	٠,٦٨١	١٠
		%	٤٥,٠	٤٣,٣	١١,٧			
٤	أحلل نتائج التقويم للاستفادة منها في تعديل طرق التدريس وتحسين الأداء	ك	٣٠	٢٢	٨	٢,٣٧	٠,٧١٢	٩
		%	٥٠,٠	٣٦,٧	١٣,٣			
٥	أقوم باتخاذ القرارات المتعلقة بتطوير وتقويم الوسائل التعليمية المختلفة	ك	٣٠	٢٧	٣	٢,٤٥	٠,٥٩٤	٧
		%	٥٠,٠	٤٥,٠	٥,٠			
٦	أتابع تقييم متطلبات الأجهزة والبرامج التعليمية المختلفة	ك	٢٢	٣١	٧	٢,٢٥	٠,٦٥٤	١٤
		%	٣٦,٧	٥١,٧	١١,٧			

رقم العبار ة	العبار ة	التكرار	درجة الممارسة			النسبة	الانحرا ف المعياري	المتوس ط الحسابي
			منخ فة	متوس طة	عالية			
٧	أقوم بعرض البرمجية على كل من المتخصصين في المادة العلمية وتقنيات التعليم	ك	١٨	٢٧	١٥	%	١,٩٥	٠,٧٤٦
			٣٠,٠	٤٥,٠	٢٥,٠			
٨	أقوم بتعديل البرمجية في ضوء نتائج التقييم	ك	١٤	٢٤	٢٢	%	٢,١٣	٠,٧٦٩
			٢٣,٣	٤٠,٠	٣٦,٧			
٩	أحدد المشكلات التي تواجه الطالبة في عملية استخدام التكنولوجيا	ك	٨	٢٤	٢٨	%	٢,٣٣	٠,٧٠٥
			١٣,٣	٤٠,٠	٤٦,٧			
١٠	أقوم بتقديم الارشادات التي تسهم في حل مشكلة الطالبة	ك	٦	١٩	٣٥	%	٢,٤٨	٠,٦٧٦
			١٠,٠	٣١,٧	٥٨,٣			
١١	استخدم أساليب تقييم متنوعة وفقا لتنوع الأهداف التعليمية	ك	٤	٢٣	٣٣	%	٢,٤٨	٠,٦٢٤
			٦,٧	٣٨,٣	٥٥,٠			
١٢	أقوم بتعديل الاستراتيجيات التعليمية تبعاً لنتائج تقييم تعلم الطالبة	ك	٢	٢٤	٣٤	%	٢,٥٣	٠,٥٦٦
			٣,٣	٤٠,٠	٥٦,٧			
١٣	استخدم برامج لمتابعة مدى الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطالبة	ك	٩	٢٢	٢٩	%	٢,٣٣	٠,٧٢٩
			١٥,٠	٣٦,٧	٤٨,٣			
١٤	استخدم التقييم للوقوف على مدى إتقان الطالبة لمحتوى الوسائل التكنولوجية المستخدمة	ك	٨	١٩	٣٣	%	٢,٤٢	٠,٧٢٠
			١٣,٣	٣١,٧	٥٥,٠			
١٥	استخدم التعزيز لتحسين أداء الطالبة	ك	-	١٥	٤٥	%	٢,٧٥	٠,٤٣٧
			-	٢٥,٠	٧٥,٠			
١٦	تستطيع أن تبدي الطالبة رأياً فيما استخدمته من التقنيات المتوفرة لديها	ك	١	٢١	٣٨	%	٢,٦٢	٠,٥٢٤
			١,٧	٣٥,٠	٦٣,٣			
١٧	استخدم التقييم بنوعيه (المرحلي، والنهائي) للبرمجية	ك	٩	٢٤	٢٧	%	٢,٣٠	٠,٧٢٠
			١٥,٠	٤٠,٠	٤٥,٠			
			المتوسط العام			٢,٣٨	٠,٤٤٢	

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقييم بمتوسط (٢,٣٨ من ٣,٠٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من ٢,٣٥ إلى ٣,٠٠) وهي الفئة التي تشير إلى خيار عالية على أداة الدراسة. ومن خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن هناك تفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما

يتعلق بمجال التقويم حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم ما بين (١,٩٥ إلى ٢,٧٥) وهي متوسطات تقع في الفئتين الثانية والثالثة من فئات المقياس الثلاثي واللذان تشيران إلى (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة مما يوضح التفاوت في موافقة مفردات عينة الدراسة على درجة ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم حيث يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة عالية على تسعة من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (١٥، ١٦، ٢، ١٢، ١١) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية كالتالي:

١. جاءت العبارة رقم (١٥) وهي " استخدم التعزيز لتحسين أداء الطالبة " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٧٥ من ٣).
  ٢. جاءت العبارة رقم (١٦) وهي " تستطيع أن تبدي الطالبة رأيها فيما استخدمته من التقنيات المتوفرة لديها " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٦٥ من ٣).
  ٣. جاءت العبارة رقم (٢) وهي " أراعي خصائص الطلبة عند صياغة فقرات الاختبار " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٧ من ٣).
  ٤. جاءت العبارة رقم (١٢) وهي " أقوم بتعديل الاستراتيجيات التعليمية تبعاً لنتائج تقويم تعلم الطالبة " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٥٣ من ٣).
  ٥. جاءت العبارة رقم (١١) وهي " استخدم أساليب تقويم متنوعة وفقاً لتنوع الأهداف التعليمية " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة عالية بمتوسط (٢,٤٨ من ٣).
- كما يتضح من النتائج أن مفردات عينة الدراسة موافقات بدرجة متوسطة على ثمانية من ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم أبرزها تتمثل في العبارات رقم (٣، ١٣، ٩، ١٧، ٦) والتي تم ترتيبها تنازلياً حسب موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة كالتالي:
١. جاءت العبارة رقم (٣) وهي " أعمل على تقويم فعالية المواد التعليمية بالنسبة لتكلفة إنتاجها " بالمرتبة الأولى من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٣ من ٣).
  ٢. جاءت العبارة رقم (١٣) وهي " استخدم برامج لمتابعة مدى الاستخدام الجيد للوسائل من قبل الطالبة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٣ من ٣).
  ٣. جاءت العبارة رقم (٩) وهي " أحدد المشكلات التي تواجه الطالبة في عملية استخدام التكنولوجيا " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٣ من ٣).
  ٤. جاءت العبارة رقم (١٧) وهي " استخدم التقويم بنوعيه (المرحلي، والنهائي) للبرمجية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٣٠ من ٣).
  ٥. جاءت العبارة رقم (٦) وهي " أتابع تقييم متطلبات الأجهزة والبرامج التعليمية المختلفة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة مفردات عينة الدراسة على ممارستها بدرجة متوسطة بمتوسط (٢,٢٥ من ٣).

يتضح من خلال النتائج الموضحة أعلاه أن أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تتمثل في ممارستها المتعلقة باستخدام التعزيز لتحسين أداء الطالبة وتفسر هذه النتيجة بأن أبرز ملامح امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم تمثلت

في امتلاكهن جانب القدرة على استخدام التعزيز لتحسين أداء الطالبة ولذلك من الطبيعي أن تأتي أبرز ملامح ممارسة معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية فيما يتعلق بمجال التقويم في جانب ممارستهن المتعلقة باستخدام التعزيز لتحسين أداء الطالبة.

### توصيات الدراسة:

- ضرورة مواكبة العصر الحديث في التعلم
- العمل على كل ما يعزز من امتلاك معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض للكفايات التكنولوجية التعليمية.
- الاهتمام بتعزيز إلمام معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض بتطبيقات نظريات التعلم الرئيسية في التربية الخاصة.
- العمل على تعزيز مهارات معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض في استخدام تقنيات التعلم الحديثة مثل I pad وغيرها من التطبيقات الإلكترونية الحديثة.
- إقامة دورات تدريبية في المجالات الحديثة للتقنية مثل تطبيقات google والاستفادة منها في عملية التعلم.
- الاستفادة من تطبيقات الأيفون mobil learning في عملية تعليم طالبات صعوبات التعلم.
- تسليط الضوء أكثر حول ماهية الويب 2 وكيفية الاستفادة من تطبيقاته في التعلم.
- الاهتمام بتمكين معلمات صعوبات التعلم في منطقة الرياض من إنتاج برمجيات تعليمية مراعية عمليات التصميم التعليمي.

### المقترحات:

- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية بالنسبة لمعلمين صعوبات التعلم.
- أن تسعى وزارة التعليم لتكثيف جهودها حول وضع خطة بالاحتياجات التدريبية لمعلمات الصعوبات وطرح جدول يهتم بدورات مختصة في كيفية الاستفادة من التقنية.

### مراجع الدراسة

- التميمي، تماضر (٢٠١٦م). واقع استخدام التقنيات التعليمية في برامج صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- التودري، عوض (٢٠٠٥م). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض: مكتبة الرشد.
- الجوفي، تهاني رداد (٢٠٠٨م). الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية ومدى ممارستهم لها. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. الأردن.
- الحريري، رافدة عمر، (٢٠٠٧). إعداد القيادات الإدارية لمدارس المستقبل في ضوء الجودة الشاملة، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- حمادنة، أديب نياض، (٢٠٠١). تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية في الأردن في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- حمدي، مؤيد؛ يونس، نجاتي (٢٠١٤م). مدى امتلاك طلبة قسم التربية الخاصة بجامعة الملك عبدالعزيز للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم. بحث منشور. جامعة الزقازيق. مصر، الزقازيق.
- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١): التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، العين، دار الكتاب الجامعي.
- الخالدي، نسيم، (٢٠٠٥). كفايات المعلم الأردني ضمن التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة، عمان، إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي.
- الذيابات، أحمد عبدالله صالح، (٢٠٠٣). دور المعلوماتية في تطوير المهمات التعليمية للمعلم المعاصر في المدارس الحكومية الثانوية في محافظة اربد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

- الزعبي، موسى محمد، (٢٠٠٧). درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء الكفايات التعليمية وبناء برنامج لتطويره، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، القاهرة، عالم الكتب.
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م): كفايات التعليم الإلكتروني، الرياض، خوارزم العملية.
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م): كفايات التعليم الإلكتروني، الرياض، خوارزم العملية.
- سالم، أحمد (٢٠٠٤)، تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد
- سلامة، عبد الحافظ محمد (٢٠٠٦م): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، عمان، دار الفكر.
- السندي، سعيد (٢٠٠٠)، الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس لكلية التربية بجامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- سويدان، أمل؛ الجزائر، منى (٢٠٠٧م). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الأولى. بيروت: دار الفكر
- الشрман، عاطف ابوحميد (٢٠١٥م). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة.
- الشريف، خالد عبدالرحيم (٢٠٠٢م): مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- الشريف، خالد عبدالرحيم (٢٠٠٥م). مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- عوض، منير سعيد علي (٢٠٠٣م). مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية لكفايات تكنولوجيا التعليم وممارستهم لها من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣): كفايات التدريس: المفهوم، التدريب الأداء، عمان، دار الشروق.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، (٢٠٠٤). استراتيجيات التقويم لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم، المؤتمر الرابع لوزراء التربية والتعليم العرب، بيروت، ١٥-١٨ مايو.
- المومني، خالد، ٢٠٠٨، مدى ممارسة المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظر المشرفين التربويين في تربية إربد الأولى في الأردن، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- النجدي، سمير بن موسى محمد (٢٠٠٨): واقع امتلاك للطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى التعليم ومدى استخدامهم لها. السعودية، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٣٣هـ). الإدارة العامة للتربية الخاصة، دليل معلم ومعلمة صعوبات التعلم. الرياض.
- Brown، B، Henscheid، H. (1997): The toe dip or the big plunge: Providing Teachers effective strategies for using technology Hecht rends، 42، 17-21.
- Johnson، P. (2002) structure of Technological Competencies Used to Improve Teachers، Technical Competencies، Dissertation Abstract International.
- Lankatis، T. (2004). Special needs technologies: An administrators Guide. Teechnology& Learning. September، 30-35.
- Vanfossen، N. (2001). Competency of Using the Internet in the Classroom، Educational Technology،