وعى ربة الأسرة بقيمة مواردها البشرية وعلاقته بتوافقها الشخصي

شرين جلال محفوظ محمد[1]، وجيدة محمد حماد[2]

الملخص العربى

استهدفت الدراسة الحالية الوقوف على العلاقة بين وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية وعلاقته بالتوافق الشخصي وبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة. وتم اختيار عينة البحث بطريقة غرضية من محافظتي طنطا وكفر الشيخ ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة حيث بلغت العينة (٣٠٠) ربة أسرة وتم تطبيق أدوات البحث عليهن.

واشتملت أدوات الدراسة على إستبيان لدراسة وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية وعلاقته بالتوافق الشخصي من خلال:

– استمارة البيانات العامة للأسرة

– استبيان وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية

– استبيان التوافق الشخصي

ملخص النتائج

تم تطبيق استبيان وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية بمحاوره(موردي الميول والاتجاهات– موردي الوقت والجهد– مورد المهارات– مورد المعرفة والمعلومات) واستبيان التوافق الشخصي بمحاوره(التوافق النفسي والتوافق الإجتماعى والتوافق الأسرى)وباستخدام معاملات الارتباطات واختبار test(t) لدلالة الفروق بين المتوسطات أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إرتباطية سالبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الميول والاتجاهات وبين التوافق النفسي بينما هناك علاقة إرتباطية عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بينما توجد علاقة إرتباطية موجبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الميول والاتجاهات وبين التوافق الإجتماعى عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إرتباطية بين وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية والتوافق الشخصي بمحاوره (التوافق النفسي والتوافق الإجتماعى والتوافق الأسرى) جزئيا.

المقدمـــــة

تحتل الموارد البشرية المرتبة الأساسية فى الاهتمام على مستوى العالم المعاصر بإعتبارها أهم عنصر من عناصر التنمية فدول العالم المتقدمة والنامية على السواء تجمع فى تركيزها على إعداد برامج شاملة وطموحة للتنمية البشرية القائمة على أسس علمية مدروسة (البنك الدولى للانشاء التعمير١٩٩٤).

تعتبر الموارد البشرية من أهم ما تمتلك الآسرة نظرا لأن الافراد هم الذين يدبرون موارد الاسرة والآفراد هم أيضا الذين يستفيدون منها، وتتكون الموارد البشرية من طاقة الفرد أوجهده وقدرته ومهاراته وغيرها مما يميزه عن غيره وهى التى لا يمكن إستخدامها فى معزل عنه مثل ميوله واتجاهاته وعلمه وخبراته وهذه تلقى اهتماما أقل بكثير من الموارد غير البشرية، نظرا لعدم تعود الغالبية العظمى من الناس على احتساب مثل هذه الخصائص من موارد الاسرة، كذلك قد يرجع القصور فى الاهتمام بهذه الموارد الى صعوبة قياسها الكمى وما يتبعه من صعوبة تقدير قيمتها الحقيقية فى الحياة اليومية تقديرا دقيقا بالرغم من أن لها حدود وإمكانيات تماما كالموارد المادية (نعمة رقبان، ربيع نوفل ٢٠٠١).

لقد تزايد الإهتمام بالعنصر البشرى من خلال التنمية البشرية (إقبال السمالوطى ٢٠٠٠) وإدارة موارد الاسرة باعتبارها الوسيلة الفعالة التى تعين الأسرة على استغلال مواردها البشرية والمادية أحسن استغلال ممكن لتحقيق أهدافها وإشباع إحتياجاتها المتعددة والمتنوعة والمتطورة وأيضا باعتبارها الوسيلة التى تهىء المناخ السوى للعلاقات والتفاعلات الآسرية فهى وسيلة فعالة لمساعدة الفرد فى

[1]أستاذ إدارة المنزل والمؤسسات المساعد–كلية الاقتصاد المنزلي–جامعة الازهر

[2]مدرس إدارة المنزل والمؤسسات–كلية التربية النوعية–جامعةكفرالشيخ

استلام البحث في ١٦ ابريل الموافقة على النشر في ٣٠ يونيو ٢٠١٣

التغلب على العديد من مشكلاته وصولا لتحقيق التوازن النفسى والاستقرار الأسرى(زينب حقى ونادية ابو سكينة ١٩٩٨).

تعد الأسرة الوحدة البنائية الأساسية فى بناء مختلف المجتمعات الانسانية فهى التى تقوم بالدور الرئيسى فى بناء صرح أى مجتمع بتدعيم وحدته وتماسكه وتنظيم سلوك أفراده بما يتناسب مع الأدوار الإجتماعية المختلفة وفقا لمتغيرات العصر(زينب حقى ونادية ابو سكينة ٢٠٠٢) والأسرة ليست جماعة إجتماعية ونظاما اجتماعيا فقط بل انها مصدر الاخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك والاطار الذى يتلقى فيه الإنسان اول درس فى الحياة الاجتماعية لذا كان من الضرورى ان تسودها علاقات الود والتفاهم وأن يسودبين أفرادها روح المودة والألفة (السيد عوض ٢٠٠٤) والآسرة مطالبة بالموازنة السليمة بين مواردها واحتياجاتها الفعلية والضرورية وربة الاسرة بصفتها المسئولة الاولى عن ادارة موارد اسرتها يقع عليها العبء الأكبر فى التخطيط المالى والاقتصادى لبنود الاتفاق بميزانية اسرتها بما يتواءم مع الاحتياجات الفعلية والضرورية لافراد اسرتها وحدود دخلها (زينب حقى، ١٩٩٣) وفى ظل المتغيرات المتلاحقة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتقنية المعاصرة التى نعايشها ونحن فى القرن الحادى والعشرين بكل تحدياته والتى أدت الى تغير الكثير من المفاهيم الخاصة بالأسرة والعلاقات الاسرية ونوعيتها من حيث علاقة الزوج بزوجته والادوار المسندة لكل منهما، تواجة المرأة العديد من المشكلات والصعوبات التى تؤثر على درجة توافقها مع متطلبات الحياه المختلفة (إيمان الرفاعى ٢٠٠٤).

والأسرة مؤسسة عظيمة ولبنة أولى أساسية في بناء المجتمع، ولكي تنجح هذه المؤسسة في القيام بأدوارها المختلفة كان لابد من الاختيار السليم والموفق بين الزوجين حتى تقوم الأسرة على الحب والتآلف والانسجام الذي ينعكس إيجابيًا على مستوى الصحة النفسية لأفرادها، ويتفق علماء النفس على أن من أهم القرارات التي يتخذها الإنسان في حياته قرار اختيار الزوجة لما له من دور أساس في تعزيز الصحة النفسية والمحافظة على جودتها(سناء الخولي، ١٩٩٣).

وإدارة المترل من أهم مجالات علم الاقتصاد المترلى. وتكمن اهميته فى المجال فى انه يرتبط بباقى المجالات الأخرى فلابد من التخطيط الواعى بما يتعلق بمجال الملابس والاسرة وبغذائها ومسكنها ويرتكز هذا المجال على تعليم الافراد الاستخدام الامثل للموارد المادية والبشرية المتاحة بالتخطيط السليم والوعى الكامل لمفهوم العملية الادارية واهميتها فى حياة الفرد والاسرة (تهانى الشخص ١٩٩٥).

فالادارة الرشيدة هى التى تعمل على الاستفادة القصوى من الامكانات المتاحة والاستثمار الاقتصادى المناسب للموارد المادية والبشرية فى حياة الفرد والاسرة(هناء عمارة ١٩٩٩) وتعتبر الادارةالمترلية الوسيلة الفعالة التى تساعد الاسرة على استخدام مواردها البشرية والمادية احسن استخدام ممكن لتحقيق أهدافها واشباع احتياجاتها المتعددة والمتنوعة والمتطورة وانها تعتبر الوسيلة التى تهيء المناخ السوى للعلاقات والتفاعلات الاسرية، وهى ايضا وسيلة من وسائل تكيف الاسرة فى التغلب على العديد من مشكلاتها وصولا لتحقيق التوازن النفسى(زينب حقى، نادية ابو سكينة ١٩٩٨) وربة الاسرة هى المسؤلة عن تحقيق أهداف أسرتها والارتقاء بمستوى معيشتها وتوفير اسباب السعادة ويقع عليها عبء ادارة موارد الاسرة وهذا لا يتحقق الا عن طريق إتباع ربة الاسرة اسلوب ادارى سليم يساعدها على التخطيط الجيد والاستفادة القصوى من مواردها(Ravdin,1996).

ونجد ان هذا يساعدها فى حل كثير من المشكلات والقدرة على مواجهة الصعوبات ومن هذا المنطلق أصبحت ادارة موارد الاسرة هى القوى المحركة التى يتم بها انجاز مسؤليات الاسرة لجميع جوانبها الاقتصادية والاجتماعية وفى سبيل ذلك تستخدم ربة الاسرة ما لديها من معرفة وخبرة ومهارة وقدرة فى حل المشكلات الاسرية والمترلية التى تواجهها وفى التغلب على الصعوبات التى تعترفها (زينب حقى. نادية أبو سكينة ١٩٩٨).

وتحتل الموارد البشرية المرتبة الاساسية فى الاهتمام على مستوى العالم المعاصر باعتبارها أهم عنصر من عناصر التنمية (Dessler,G,2003).

وتعتبر الادارة عملية تنظيم للموارد وزيادة فاعليتها لتحقيق الأهداف باقل وقت وجهد وتكاليف(رشا عبد اللطيف ٢٠٠٢) ولما كان الهدف من ادارة المترل هو اشباع الحاجات الانسانية، فان ذلك

يقتضى تنمية قدرة الأفراد على ادارة الموارد البشرية والمادية وتوزيعها توزيعا متوازنا على الحاجات المختلفة، أى تخفيض نسبة من الموارد تتلاءم مع كل حاجة من الحاجات الانسانية المتفاوتة وهذه مسالة نسبية تختلف باختلاف عوامل كثيرة منها الحالة الثقافية والاجتماعية والقيم والمستويات التى يتمسك بها الفرد والاسرة (أمانى فتحى ٢٠٠٢).

وتشير(وفاء شلبى وزينب عبد الصمد١٩٩٩) إلى أن الإتجاه الحديث لإدارة شئون الأسرة هو التحول من التركيز على عملية التخطيط والتنفيذ والتوجيه إلى التركيز على الفرد وإحتياجاته ،من خلال مواقف سلوكية والنظر إلى الأسرة على أنها نظام يؤثر ويتأثر بالوسط المحيط بها، لذا فإن فهم العلاقات المتبادلة بين أفراد الأسرة والنظم البيئية القائمة يساعد على التصدى لمشاكلها والوصول بها إلى حياة أفضل.

ومن المعلوم أن القوى البشرية هى الثروة الأساسية لأى مجتمع، والإنسان هو محور العمل الاجتماعى بل هو أداته وغايته وهو صانع التنمية فلا سبيل إلى تنمية إجتماعية وإقتصادية إلا اذا كان يسبقها أو يصاحبها إهتمام بالقوى البشرية (سها موسى ١٩٩٨).

ولا يخلو شخص في حياته من سوء التوافق فالإنسان يتعرض طوال حياته للعديد من الضغوط والمشاكل الجسدية والنفسية التي تؤثرعلى عملية التوافق لديه (عبد الكريم رضوان، ٢٠٠٢).

ويشير (فؤاد سند ١٩٩٩) أن عملية التوافق تبدا بدوافع لم يتمكن الفرد من إشباعها نتيجة ظروف أو أحوال منعت تحقيق هذا الإشباع وهذا ما يجعل الفرد يعانى من الإحباط وخيبة الأمل ويصاحب ذلك قدر من التوتر والقلق ويقوم الفرد بعدة محاولات استكشافية لحل المشكلة ويعنى بذلك إشباع دوافعه وحاجاته ويصل بعدها عاجلا أو آجلا الى حل مشاكله وإشباع دوافعه ويكون توافقه توافقا حسنا،كما أن الفرد يقوم بعملية توافق سيئة إذا كان الحل يفيده ويريحه فى المدة القصيرة ولكنه يعرضه الى مخاطر ومهالك على المستقبل.

وفى ظل المتغيرات المتلاحقة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتقنية المعاصرة التى نعايشها ونحن فى القرن الحادى والعشرين بكل تحدياتة والتى أدت الى تغير الكثير من المفاهيم الخاصة بالأسرة والعلاقات الاسرية نوعيتها من حيث علاقة الزوج بزوجته والادوار المسندة لكل منهما، تواجة المرأة العديد من المشكلات والصعوبات التى تؤثر على درجة توافقها مع متطلبات الحياه المختلفة (إيمان الرفاعى ٢٠٠٤).

هذا وقد أكدته كل من (إيمان عز العرب٢٠٠٣)، (laim,et al, 2004) على أنه قد ظهرت فى الآونة الأخيرة أنماط جديدة من السلوك والوظائف والعادات غير المألوفة مما أثر على العلاقات الإنسانية وأدى إلى ضعف الترابط وقلة الحوار والنقاش فى أمور الحياة الأسرية وهذا بدوره أدى إلى العديد من المشكلات، هذا وقد ساعد ذلك مجموعة التحولات الإجتماعية والإقتصادية الحديثة، والتى تزايدت فى ظل التحولات العالمية والتى أفرزت مجموعة من الضغوط على تلبية الأسرة لإحتياجتها الأساسية مما فرض على الزوجين القيام بأعباء أكبر مما هو مطلوب منهما، وترتب عليه زيادة التباعد وضعف درجة التوافق (Click,paulc 1989).

ومن البديهى أن المرأة التى تقوم بإدارة شئون مترلها على أساس علمى سليم ترتفع كفاءتها الإنتاجية وتسهم بطريقة فعالة فى رفع مستوى معيشتها وتقوم مجتمعها(سلوى عياض ١٩٩٢) والموارد البشرية تتعلق بشخصية افراد الاسرة وما يتمتعون به من خصائص وتشمل الطاقة والجهد- القدرات- الميول والاتجاهات- المهارات- العلم والمعرفة ولقد تزايد الإهتمام بالعنصر البشرى من خلال التنمية البشرية (إقبال السمالوطى ٢٠٠٠).

وإدارة موارد الاسرة باعتبارها الوسيلة الفعالة التى تعين الاسرة على استغلال مواردها البشرية والمادية أحسن استغلال ممكن لتحقيق أهدافها وإشباع احتياجاتها المتعددة والمتنوعة والمتطورة وأيضا باعتبارها الوسيلة التى تهيء المناخ السوى للعلاقات والتفاعلات الآسرية فهى وسيلة فعالة لمساعدة الفرد فى التغلب على العديد من مشكلاته وصولا لتحقيق التوازن النفسى والاستقرار الاسرى (زينب حقى ونادية ابو سكينة ١٩٩٨).

المشكلة البحثية

من المعروف أن الادارة عملية تنظيم للموارد وزيادة لفاعليتها لتحقيق الاهداف باقل وقت وجهد وتكاليف. ولما كان الهدف من ادارة المترل هو اشباع الحاجات الانسانية فان ذلك يقتضى تنمية

قدرة الافراد على ادارة الموارد المتاحة وتوزيعها توزيعا متوازنا على الحاجات الانسانية المتفاوتة وهذه المسالة نسبية تختلف باختلاف عدة عوامل كثيرة منها: الحالة الثقافية والاجتماعية والقيم والمستويات التى يتمسك بها الفرد والاسرة (أمانى فتحى ٢٠٠٢).

كما أنه من المعروف أن ربة الاسرة هى المسؤلة عن تحقيق أهداف أسرتها والارتقاء بمستوى معيشتها وتوفير أسباب السعادة كما أنه يقع عليها العبء الأكبر فى ادارة مواردها.

هذا وقد أكدت(زينب حقى، ١٩٩٣) أن عدم إتباع الأسلوب الادارى السليم عند إدارة شئون الأسرة يعرضها للكثير من الصعوبات والمشكلات داخل الأسرة وخارجها وخاصة مع ما تشهده الأمة من التغيرات والتطورات التى اقتحمت حياة الأسرة ، وقلة تعاون الأزواج والأبناء فى اداء مسؤليات الأسرة أو عدم مشاركتهم فى تحمل المسؤليات.

كما أوضحت(زينب حقى ونادية أبو سكينة ١٩٩٨) إن الحياة كلها عبارة عن عمليات توافق فالإنسان كثيرا ما يقابله مواقف عديدة لابد أن يواجهها ويتوافق مع ظروفها ولا بد أن يوافق فيها بين رغباته ورغبات الآخرين وأن يحقق فيها إشباع حاجاته البيولوجية والنفسية والإجتماعية دون التعرض بالضرر لحاجات الآخرين.

ولا يخلو شخص في حياته من سوء التوافق فالإنسان يتعرض طوال حياته للعديد من الضغوط والمشاكل الجسدية والنفسية التي تؤثرعلى عملية التوافق لديه(عبد الكريم رضوان، ٢٠٠٢) الى ان صعوبات التوافق فى الحياة المنزلية والاسرية لها تاثير سلبى على جوانب الحياة الأخرى للفرد مما يجعله عاجزا على إحداث التوازن والتوافق فى حياته اليومية مع نفسه والأخرين فالشخص المتوافق والمتمتع بالصحة النفسية هو الذى يتحدى الظروف والصعاب ويضع أمامه أهدافا ويجيد التخطيط السليم ويحاول جاهدا الوصول اليها من اختيار البدائل المناسبة والتغلب على العقبات التى قد يواجهها وقد ارتأت الباحثتان ان الدراسات السابقة التى تم الوصول إليها لم تتناول بالدراسة الموارد البشرية إلا القليل وذلك رغم أهميتها ودورها الحيوى فى التاثير على الحياةالأسرية، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى صعوبة تقديرها وجهل الكثيرات من ربات الأسر لطبيعة مواردهن البشرية على الرغم من أن عدم استغلالها يعد إقتطاعا لجزء كبير من موارد الاسرة وان ربة الأسرة التى تجهل قيمة مواردها البشرية فإنها قد تكون قد أهملت جزء من مواردها المتاحة لتحقيق أهدافها وإن عدم تحقيق الأهداف قد يؤثر بشكل أو بأخر على قدرة ربة الاسرة على حل مشكلاتها وبالتالى إحداث التوافق الشخصى الذى تسعى إليه سواء على المستوى النفسى أو الإجتماعى أو الأسرى ومن هنا تبلورت مشكلة البحث فى تحديد العلاقة بين وعى ربة الاسرة بمواردها البشرية وبين التوافق الشخصى لها.

أهداف الدراسة:-

تهدف الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى الوعى بقيمة الموارد البشرية لربة الاسرة والتى تتضمن مورد الميول والاتجاهات، مورد الوقت والجهد، ومورد المهارات والقدرات ومورد المعرفة والمعلومات وبين التوافق الشخصى لربة الاسرة ويشمل التوافق الاجتماعى والتوافق النفسى و التوافق الأسرى وذلك من خلال مجموعة من الاهداف الفرعية وهى.

١. تحديد طبيعة العلاقة بين كل من مستوى الوعى بالموارد البشرية لربة الاسرة والتوافق الشخصى لها.
٢. تحديد اوجه التشابه والاختلاف بين ربات الاسر الريفيات والحضريات فى كل من الوعى بقيمة الموارد البشرية والتوافق الشخصى.
٣. تحديد أو جه التشابه بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى كل من الوعى بقيمة الموارد البشرية والتوافق الشخص.
٤. التعرف على طبيعة الاختلاف فى كل من مستوى الوعى بقيمة الموارد البشرية والتوافق الشخصى لربة الاسرة تبعا لمستوى التعليم لربة الاسرة.
٥. توضيح العلاقة الارتباطية لربة الاسرة بين الوعى بقيمة الموارد البشرية لربة الاسرة بانواعها وبين بعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى.

أهمية الدراسة:-

١-ترى الباحثتان أن موضوع الدراسة الحالية من الموضوعات التى يجب لفت الأنظار اليها نظرا لأهمية الموارد البشرية فى حياتنا

وأنها تمثل جزء كبير من الحل للكثير من المشكلات التى تواجه ربة الاسرة علاوة على ضرورة تنميتها وحث ربة الأسرة على التعرف على مواردها البشرية والوعى بقيمتها والتعامل معها باسلوب ادارى سليم لتعميم الفائدة منها.

٢-الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية فى مساعدة واضعى برامج الارشاد الاسرى الى ان توافق ربة الاسرة لا يتوافر الا من خلال اتباعها للاسلوب الادارى السليم فى ادارة شئون اسرتها وخاصة فى ظل ما يشهده عصرنا الحالى من التغيرات والتطورات التى اقتحمت حياة الاسرة وزادت من أعباء ومسؤليات ربة الاسرة.

٣-تمثل الدراسة الحالية دمجا بين مجال الادارة المترلية من خلال دراسة الوعى بقيمة الموارد البشرية لربة الاسرة وبين مجال الدراسات النفسية والاسرية من خلال دراسة التوافق الشخصى لربة الاسرة.

٤-الاستفادة من نتائج الدراسة فى تفعيل دور المؤسسات المجتمعية المتخصصة فى شئون المرأة والاسرة فى الوعى بالاساليب والممارسات الإدارية السليمة وذلك من خلال الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية وورش العمل.

فروض البحث:

الفرض الأول- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي وعي ربات الأسر بقيمة الموارد البشريةوعلاقته بمتغيرات الدراسة.

ويندرج تحت هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية:

الفرض الفرعي الأول: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد الميول والاتجاهات ومتغيرات الدراسة).

الفرض الفرعي الثاني:(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد الوقت والجهد و متغيرات الدراسة).

الفرض الفرعي الثالث: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد المهارات).

الفرض الفرعي الرابع: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد المعرفة والمعلومات وعلاقته بمتغيرات الدراسة).

الفرض الثاني: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق الشخصي وعلاقته بمتغيرات الدراسة) ويندرج تحت هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية

الفرض الفرعي الأول: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي وعلاقته بمتغيرات الدراسة).

الفرض الفرعي الثاني: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق الإجتماعى وعلاقته بمتغيرات الدراسة).

الفرض الفرعي الثالث(توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التوافق الأسرى وعلاقته بمتغيرات الدراسة).

الفرض الثالث: توجد علاقة إرتباطية بين مستوى وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية وعلاقته بالتوافق الشخصي.

الأسلوب البحثي

أولاً: منهج الدراسة

منهج البحث/ يتبع هذا البحث المهج الوصفى التحليلى الذى يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد فى الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو تعبيرا كميا بحيث يؤدى ذلك الى الوصول الى مفهوم هذه العلاقات الظاهرة مع غيرها من الظواهر والقيام بجميع المعلومات المطلوبة بطريقة دقيقة ومنظمة للوصول الى النتائج وتنظيمها وتصنيفها كما يتم تحليل النتائج وتفسيرها واستخلاص التعميمات والاستنتاجات منها (ذوقان عبيدات وأخرون ٢٠٠٧).

ثانيًا: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث

المصطلحات العلمية:-

الوعى: Awareness

الوعى هو من أهم ما يميز الانسان فهو ينتج من أفعاله وتفاعله الاجتماعى وكذلك فهو منذ القدم يعد نتاج اجتماعى وسيظل هكذا طالما بقى الانسان وبعيدا عن الانسان وأفعاله فالوعى هو أساس الحياة المادية والعلاقات الاجتماعية(George ١٩٩٦).

الموارد البشرية: human resources

والموارد البشرية تتعلق بشخصية افراد الاسرة وما يتمتعون بـه من خصائص وتشـمل الطاقـة والجهـد- القـدرات- الميـول والاتجاهات- المهارات- العلم والمعرفة(إقبال السمالوطى ٢٠٠٠).

التوافق: Compatibility

ويعرف أحمد مجرية(٢٠٠٠) التوافق بأنه عملية المواءمة بـين حاجات الفردودوافعه واماله ورغباته وبين البيئة بمكوناتهـا الماديـة والاجتماعية والقيمية وبما تملكه من ضوابط ومواصفات وما تشتمل عليه من عوائق وعقبات. أما إجلال سرى (٢٠٠٠) تعرف التوافق بأنه عملية ديناميكية مستمرة ...يحاول فيها الفرد تعديل ما يمكـن تعديله فى سلوكه وبيئته (الطبيعية والاجتماعية وتقبل مـالا يمكـن تعديله فيها حتى حالة من التوازن والتوفيق بينه وبين البيئة.

كما يعرف التوافق بأنه العملية الديناميكية التى يحـدث فيهـا تغيرا أو تعديل فى سلوك الفرد أو فى أهدافه وحاجاته أوفيهما جميعا، ويعالجها الشعور بالارتياح أو السرور اذا حقق الفرد ما يريد ووصل الى أهدافة، وأشباع حاجاتة ويصاحبها شـعور بعـدم الارتيـاح والاستياء أذا فشل فى تحقيق أهدافة ومنع مـن أشـباع حاجاتـه (مروان أبو جويح، عصام الصفدى ٢٠٠١).

كما عرف التوافق بأنه قدرة الفرد على القيام بوظائفة النفسية المختلفة والتوفيق بين دوافعة وتزعاتة الداخلية ورغباته(زينب شقير ٢٠٠٣).

التوافق هو عملية نفسية وسلوكية، والتى بإمكان الفرد توسيطها بينة وبين أى أعتداء خارجى من أجل مواجهة المشاكل والتخفيف من حدة التوتر النفسى المتعرض لـه(Rolon doron Francoise parrot, 2007).

التوافق الشخصي: Compatibility prisoners

ان يكون الفرد راضيا عن نفسة وتتسم حياتة الشخصية بالخلو من التوترات والصراعات الشخصية التى تقترن بمشاعر الذنب والقلق والضيق وهوأيضا ما يقوم على أساسـة شـعور الفـرد بـالأمن الشخصى(محمدالمروانى ٢٠٠٩).

وتعرفه(سهير أحمد ٢٠٠١) بأنه: "لحظة اتزان ناتجة عن قـوى متصارعة بين الفرد وبيئته وإمكاناتهوالفرص المتاحة له في بيئته".

التوافق الشخصى :يتضمن السعادة مع النفس والرضا عنـها وأشباع الدوافع والحاجات الداخلية والاولولية الفطرية والعضـوية والفسيولوجية والقانونية المكتسبة ويعبر عن سلم داخلى لصـراع داخلى (حامد زهران ١٩٨٥).

التوافق الإجتماعى: Social Adjustment

ترى هدى السيد(٢٠٠٠) أن التوافق الإجتماعى عبـارة عـن تكوين العلاقات الاجتماعية مثل التمسك بالمستويات وإنتماء الفرد لها وعدم وجود ميول مضادة لديه للمجتمـع كـذلك تكـوين علاقات داخل الجماعة المحيطة به ومدى إمكان قيام الفرد بوظيفته كعضو فى المجتمع وتوافقه مـع المعـايير والمسـتويات السـلوكية الاجتماعية.

وهو تلك العملية التى يتحقق بها الفرد حالة مـن الانسـجام والاتزان فى علاقاتة بأصدقائة وأفراد أسرتة وبيئتة المحليـة ومجتمعـة الكبير، تستطيع من خلالها اشباع حاجاتة مع قبول ما يفرضه المجتمع عليها من مطالب والتزامات وما يرضاه له من معايير وقيم (حسين وباهي، مصطفى حشمت ٢٠٠٦).

التوافق الاجتماعى: يتضمن السعادة مـع الاخـرين والالتـزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعيـة وتقبـل الـتغير الاجتماعى والعمل لغير الجماعة والتفاعل الاجتمـاعى السـليم فى أقامة علاقات طيبة وأيجابية مع أفراد المجتمع مما يؤدى الى الصـحة الاجتماعية (حامد زهران ١٩٩٧).

التوافق النفسى:Psychological adjustment

يعرفه حامد زهران(٢٠٠٥) بأنه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته.

التوافق الأسرى family adjustment

هو تمتع الفرد بحياة سعيدة داخل أسرة تقدروتحبة مع شـعورة بدورة الحيوى داخل الاسرة والتعاون بينة وبين أفراد الاسرة. ومدى قدرة الاسرة على توفير الامكانيـات الضرورية(بشـير الحجـار ٢٠٠٣).

التعريفات الاجرائية: –

ربة الأسرة: –

ويقصد بها كل سيدة متزوجة ولديها طفل على الأقل وفي مرحلة الإنجاب حتى يكون لديها كل الأدوار المسندة لربة الأسرة.

الوعي: –

يعرف الوعى من منظور هذا البحث بأنه إدراك ربة الأسرة بأهمية الموازنة التى تقوم بها عند اسخدامها للموارد المتاحة لديها فى المواقف المختلفة من أجل تحقيق أهدافها وإشباع إحتياجاتها االمتعددة.

الموارد البشرية:–

يقصد بالموارد البشرية من منظور هذا البحث هى الموارد التى تتعلق بشخصية ربة الأسرة وما تتمتع به من خصائص وتشمل (الطاقة والجهد– القدرات– الميول والاتجاهات– المهارات– العلم والمعرفة).

التوافق الشخصي:–

يتمثل فى مجموعة من الاستجابات المختلفة التى تدل على تمتع ربة الأسرة وشعورها بالامن الشخصى وأن تكون ربة الأسرة راضيا عن نفسها ولديها ثقة بنفسها. كما تتسم حياتها بالتوافق النفسى والأسرى والإجتماعى).

التوافق الإجتماعى:–

يتضمن سعادة ربة الأسرة مع المحيطين بها وإقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين تتسم بقدرمن الحب والعطاء والإلتزام بأخلاقيات المجتمع والتفاعل الاجتماعى الجيد.

التوافق النفسى: –

تتمتع ربة الأسرة بقدر من الطمأنينة وشعورها بالأمن النفسى.

التوافق الأسرى: –

قدرة ربة الأسرة على إقامة علاقات أسرية تتسم بالمودة والرحمة مع الزوج والأبناء. والإستمتاع بحيا ة أفضل تقل فيها المشاحنات والصراعات مما يؤدى إلى تحقيق التوازن داخل الأسرة.

ثالثًا: عينة الدراسة:–

أجريت هذه الدراسة بمحافظتي كفر الشيخ وطنطا، وقد تم أخذ عينة قوامها(٣٠٠) ربة أسرة من ريف وحضر محافظة طنطا وكفر الشيخ، وتم الاختيار بطريقة غرضيه.

رابعًا:– أدوات الدراسة وجمع البيانات

كانت أدوات الدراسة متمثلة في:

استبيان لدراسة وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية وعلاقته بالتوافق الشخصي(إعداد الباحثتان)

ويشتمل علي ما يأتي:-

أ – محور البيانات العامة لربة الأسرة.

ب – محور وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية.

جـ– محور التوافق الشخصي.

وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية واستغرق جمع البيانات الفترة من مارس ٢٠١٢ وحتي يونيو٢٠١٢.

(ا) **محور البيانات العامة لربة الأسرة:–** يحتوي هذا المحور علي البيانات العامة الأولية لربة الأسرة والتي اشتملت علي البيانات التالية:

منطقة السكن (ري –حضر): ويقصد به في هذا البحث المكان الحالي الذي تعيش فيه ربة الأسرة من كونها تعيش في الريف أو في الحضر.

عدد الأبناء: ويقصد به عدد أبناء ربة الأسرة الذكور والإناث، وتم التعبير عنه بقيمة رقمية.

عمل ربة الأسرة (تعمل– لا تعمل). و لم يشتمل المحور علي نوع المهنة وذلك لوجود تغيرات اجتماعية في المجتمع المصري يصعب معها الاعتماد علي نوع المهنة كمتغير موضوعي في تحديد المستوي الاجتماعي للأسرة(إبراهيم العيسوي– ١٩٩٠).

المستوي التعليمي لكل من الزوج والزوجة، وقد رتب إلي ثلاثة مستويات رئيسية:–

مستوى تعليمي منخفض: ويشتمل على الزوج أوالزوجة الذين لا يقرأون ولا يكتبون.(أمي).

مستوى تعليمي متوسط: ويشتمل على الزوج أوالزوجة الذين تدرجوا في المراحل التعليمية المختلفة بداية من القراءة والكتابة وحتى الحصول على مؤهل متوسط.

مستوى تعليمي مرتفع: ويشتمل على الزوج أوالزوجة الحاصلين على مؤهل جامعي أو دراسات عليا (ماجستير– دكتوراه)

– فئات دخل الأسرة الشهري: وقد رتب إلي ثلاثة مستويات:–

– مستوي دخل منخفض (أقل من ٣٠٠)

– مستوي دخل متوسط(من ٣٠٠ – ٦٠٠)، (٦٠٠– ٩٠٠)

– مستوي دخل مرتفع: (من: ٩٠٠– ١٢٠٠)، (١٢٠٠– ١٥٠٠) من ١٥٠٠ فأكثر

(ب) محور مستوي وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية:–

والهدف من هذا المحور هو التعرف على مستوي وعي ربة الأسرة عينة الدراسة بقيمة الموارد البشرية. وقد أعد هذا الاستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع. وقد تم قياس هذا المحور من خلال(٥٠) عبارة مقسمة إلى أربع بنود–(١١) عبارة(لمورد الميول والاتجاهات)، و(١٦) عبارة (لمورد الوقت والجهد)، و(١٤) عبارة(لمورد المهارات والقدرات)،(٩) عبارات(لمورد المعرفة والمعلومات) وتتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل(دائما– أحيانا– أبدا)، كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي .حيث كانت الدرجة الكلية لهذا المحور(١٥٠).

صدق وثبات الاستبيان:–

أولا الصدق المنطقي للاستبيان:– ويهدف إلي الحكم علي مدي تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه وللتعرف على صدق validityهذا المحور من الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في مجال الاقتصاد المترلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (٧) محكمين، وذلك للتعرف علي:– صحة صياغة العبارات– مناسبة كل عبارة للمجال المقاس– مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا المحور من الاستبيان علي(٥٣) عبارة في صورته الأولية، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على(٥٠) عبارة من عبارات هذا المحور إلي أكثر من٩٦%. في حين تناقصت نسبة الاتفاق على(٣) عبارات تم استبعادهم. كما تم تعديل صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين، ويصبح هذا المحور في صورته النهائية مكون من(٥٠) عبارة، وبذلك يكون هذا المحور من الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس مستوي وعي ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية.

ثانيا صدق الاتساق الداخلي:– تم قياس صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور من الاستبيان Reliability بطريقة Alpha-Cronbach وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا المحور على حدة وللمحور ككل.

جدول ١. قيم معامل ألفا لمحور مستوي وعي ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
مورد الميول والاتجاهات	١١	٠,٩٤٧٤
مورد الوقت والجهد	١٦	٠,٩٦٤٥
مورد المهارات والقدرات	١٤	٠,٨٥٣٧
مورد المعرفة والمعلومات	٩	٠,٦٤٣٢٠
مجموع الوعى	٥٠	٠,٩٢٥٧

بلغت قيمة معامل ألفا لمحور مستوي وعي ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية ككل ٠,٩٢٥٧وهى قيمة عالية تؤكد على اتساق هذا المحور من الاستبيان.

ثالثا ثبات الاستبيان:–من الطرق الشائعة في إيجاد معامل ثبات الاستبيان تطبيق الاستبيان علي نفس المجموعة مرتين علي أن تكون هناك فترة مناسبة بين المرة الأولي والثانية حتى لا يؤدي تذكر الأسئلة في المرة الأولي إلي تغير النتائج في المرة الثانية، فإذا حصلنا علي معامل ثبات مرتفع أمكن الاطمئنان إلي إمكانية تطبيق هذا المحور وتقييم نتائجه، وقد تم تطبيق دراسة استطلاعية على عينة قوامها ٢٥ ربة أسرة من قرية نواج مركز طنطا، وبعض مضي ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق هذا المحور علي نفس العينة، وبذلك حصلت كل ربة أسرة علي درجتين، وبحساب معامل ألفا تم حساب معامل الثبات وكانت قيمته(٠,٩٤٢٠) وهى قيمة عالية تؤكد على ثبات هذا المحور من الاستبيان.

جـــ- محور قياس التوافق الشخصي

والهدف من هذا المحور هو التعرف علـــى مســـتوي التوافـــق الشخصي لربة الأسرة عينة الدراسة. وقد أعد هـــذا المحـــور مـــن الاستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحـــوث المرتبطة بالموضوع. وقد تم قياس هذا المحور من خلال(٤٠) عبـــارة مقسمة إلى ثلاث بنود- (١٣) عبارة(للتوافق النفسي)، (١٢) عبارة (للتوافق الإجتماعى)، و(١٥) عبارة (للتوافق الأسرى)، وتتحـــدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل(دائما-أحيانا- أبدا)، كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابي والآخر سلبي.حيث كانت الدرجة الكلية لهذا المحـــور (١٢٠ مقسمه إلي ثلاثة مستويات لمستوي التوافق)

صدق وثبات الاستبيان:-

أولا: الصدق المنطقي للاستبيان:- تم عرض هـــذا المحـــور مـــن الاستبيان على مجموعة من المتخصصين في مجال الاقتصـــاد المـــنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم(٧) محكمين، وذلك للتعرف علي:- صحة صياغة العبارات- مناسبة كل عبارة للمجال المقاس- مدي ارتباط العبارة بكل مجال أو بُعد من أبعاد هـــذا المحـــور مـــن الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي، وقد اشتمل هذا المحور من الاستبيان علي(٤٢) عبارة في صورته الأولية، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على(٤٠) عبارة من عبارات هذا المحـــور إلي أكثر من٩٦ %. في حين تناقصت نسبة الاتفاق علـــى(٢) عبـــارة استبعادهم. كما تم تعديل صياغة بعـــض العبـــارات وفقـــا لآراء المحكمين. ويصبح هذا المحور في صورته النهائية مكـــون مـــن(٤٠) عبارة، وبذلك يكون هذا المحور من الاستبيان قد خضع لصـــدق المحتوى.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي:- تم قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيان Reliability بطريقة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach، وتم حساب معامل ألفا لكل بند من بنود هذا المحور من الاســـتبيان على حدة وللمحور ككل.

بلغت قيمة معامل ألفـــا لمحـــور التوافـــق الشخصـــي ككـــل ٠,٩١٦٦وهى قيمة عالية تؤكد على اتساق هـــذا المحـــور مـــن الاستبيان.

جدول٢. قيم معامل ألفا لمحور التوافق الشخصي لربة الأسرة

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا
التوافق النفسي	١٣	٩٢١٤٧.٠
التوافق الإجتماعي	١٢	٩١١٨.٠
التوافق الأسرى	١٥	٠,٩٢٨١
مجموع التوافق	٤٠	٠,٩١٦٦

ثالثا ثبات الاستبيان: قد تم تطبيق دراسة استطلاعية علـــي عينـــة قوامها خمسة وعشرون ربة أسرة من قرية نواج مركز طنطا، وبعض مضي ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق هذا المحور من الاستبيان علي نفس العينة وبذلك حصلت كل ربة أسرة علي درجتين، وبحساب معامل ألفا تم حساب معامل الثبات، وكانت قيمته(٠,٩٤٢٨) وهى قيمة عالية تؤكد على ثبات هذا المحور من الاستبيان.

خامسا: تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقـــة بـــين متغيرات الدراسة واختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي:

١-حساب التكرارات والنسب المئويـــة والمتوســـطات الحســـابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة: والـــتي تشـــمل (منطقة السكن- عدد الأبناء- المســـتوي التعليمـــي للـــزوج والزوجة-عمل ربة الأسرة- الدخل الشهري للأســـرة- مـــدة الزواج).

٢-حساب معامل ألفا لمعرفة مدي اتساق محاور الاستبيان وثبـــات الاستبيان

٣- حساب معامل الارتباط بين مستوي الوعي والتوافق الشخصي لربة الأسرة

٤ – اختبار t لمعرفة دلالة الفروق بين كل من:

أ - ربات الأسر في الريف والحضر.

ب- ربات الأسر العاملات وغير العاملات.

٥ -حساب تحليل التباين ANOVA وذلك لمعرفة:

أ- دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة لربـــات الأســـر وأزواجهن.

ب- دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة لربات الأسر.

النتائج ومناقشتها

أولاً: وصف العينة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الجداول(١– ٩) والتى تمثلت في (٣٠٠) ربة أسرة، واللاتي تم اختيارهن من ريف وحضر محافظتي الغربية وكفر الشيخ.

جدول ٣. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمنطقة سكن ربة الأسرة

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
ريف	٢٥٣	٨٤,٣
حضر	٤٧	١٥,٧
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٣) أن العينة مكونة من ٣٠٠ ربة أسرة من ريف وحضر محافظتي كفر الشيخ والغربية، حيث كانت نسبة ربات الأسر في الحضر ١٣,٠%، ونسبة ربات الأسر في الريف ٧٠,١% ويلاحظ أن نسبة الريفيات أكثر من الحضريات وهذه النتيجة تعتبر منطقية من وجهة نظر الباحثتان نظرا لأن الطابع الريفى هو السمة الغالبة على المحافظتين.

جدول٤. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعمل ربة الأسرة

عمل ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
تعمل	١٤٥	٤٨,٣
لا تعمل	١٥٥	٥١,٧
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٤) أن نسبة ربات الأسر العاملات ٤٠,٢%، وأن نسبة ربات الأسر غير العاملات٥١,٦%، ويلاحظ أن غير العاملات أكثر قليلا من العاملات.

جدول٥. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لعدد أبناء ربات الأسر عينة الدراسة

عدد الأبناء	العدد	النسبة المئوية
من طفل إلى ثلاثة	١١٨	٣٩,٤
من أربعة إلى ست أطفال	١٦٨	٥٦,٠
أكثر من ست أطفال	١٤	٤,٦
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٥) أن ٥٦% من ربات الأسر لديهن من أربعة أطفال الى ستة أطفال، بينما كانت ٣٩,٤% من ربات الأسر لديهن من طفل وحتى ثلاثة أطفال، فى حين كان ٤,٦ % لديهن أكثر من ستة اطفال.

جدول ٦. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لمدة الزواج

تعليم الزوج	العدد	النسبة المئوية
من عام إلى أقل من عشرة أعوام	١٠	٣,٣
من عشرة أعوام إلى أقل من عشرين عام	٨٧	٢٩,٠
عشرين عام فأكثر	٢٠٣	٦٧,٧
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٦) أن نسبة ربات الأسر اللاتي تتراوح مدة الزواج من عام إلى عشرة أعوام٣,٣%، بينما كانت نسبة ربات الأسر اللاتي تتراوح مدة الزواج لهن من عشرة أعوام إلى عشرين عام ٢٩%، بينما نالت ربات الأسر اللاتي تتراوح مدة الزواج لهن أكثر من عشرين عام النصيب الأكبر حيث بلغت نسبتهن ٦٧,٧%.

جدول ٧. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم ربة الأسرة

تعليم ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	٧٨	٢٦
مستوي تعليم متوسط	١٥١	٥٠,٣
مستوي تعليم مرتفع	٧١	٢٣,٦
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٧) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الزوجة كانت للمستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته ٥٠,٣% يليها المستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبته ٢٦%، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته ٢٣,٦%.

جدول ٨. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لتعليم رب الأسرة

تعليم ربة الأسرة	التكرار	النسبة المئوية
مستوي تعليم منخفض	٧٠	٢٣,٣
مستوي تعليم متوسط	١٠٧	٣٥,٧
مستوي تعليم مرتفع	١٢٣	٤١
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٨) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم الزوج كانت للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته ٤١% يليها المستوى التعليمي المتوسط حيث بلغت نسبته ٣٥,٦%، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبته ٢٣,٣%.

جدول ٩. التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعًا لفئات الدخل الشهرى

دخل الأسرة الشهري	التكرار	النسبة المئوية
مستوى الدخل المنخفض	٦٥	٢١,٦
مستوى الدخل المتوسط	١٥١	٥٠,٤
مستوى الدخل المرتفع	٨٤	٢٨
المجموع	٣٠٠	١٠٠

يتضح من جدول(٩) إن أعلى نسبة في مستوى دخل الأسرة كانت لمستوى الدخل المتوسط حيث بلغت نسبته٥٠,٤% يليها مستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته٢٨%، أما أقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته٢١,٦%.

ثانيًا: مناقشة الفروض البحثية:

الفرض الأول:- ينص الفرض الأول علي أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي وعي ربات الأسر بقيمة الموارد البشرية وعلاقته بمتغيرات الدراسة. ويندرج تحت هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية

الفرض الفرعي الأول: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا لمتغيرات الدراسة)

وللتحقق من صحة الفرض تمَّ استخدام اختبار t (Test) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في مستوي الوعي لربات الأسر بقيمة مورد الميول في كل من الريف والحضر، وجدول(١٠) يوضح ذلك.

أولا فيما يختص بمستوي وعي ربات الأسر بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا لمنطقة السكن:-

يتضح من جدول(١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات لربة الأسرة حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٢,٧١٩) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة٠,٠٠١لصالح الحضر حيث إن متوسط الدرجات في الحضر أعلي من الريف بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات عن الريفيات.

يتضح من جدول(١١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة العاملات وغير العاملات في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات ككل حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(٦,٦٢٩) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠٠١لصالح العاملات حيث إن متوسط الدرجات في العاملات أعلي من غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات عن ربات الأسر غير العاملات.

ثانيا: فيما يختص بمستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعًا لمتغيرات الدراسة:-

يتضح من جدول(١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا لعدد الأبناء لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٣,٤٧٢) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ أ وهذا يعنى أن عدد الابناء يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٧,٢٦١) للأسر التى لديها عدد أبناء يتراوح من طفل إلى ثلاثة أطفال، و(٨,٢١١) للأسر التى لديها عدد ابناء من اربعة إلى ستة أطفال، و(٩,٢٦١) للأسر التى لديها عدد أبناء أكثر من ستة اطفال

جدول ١٠. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسر الريفيات والحضريات بقيمة مورد الميول والاتجاهات ن = ٣٠٠

السكن	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
حضر	٢٧,٧٠٢١	١,٨٥٢٣٢	٤٧	٢,٧١٩	٠,٠٠١
ريف	٢٦,٨٢٢١	٢,٨٣٣٣٣	٢٥٣		

جدول ١١. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسرالعاملات وغير العاملات بقيمة مورد الميول والاتجاهات ن = ٣٠٠

عمل ربة الأسرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٢٧,٩٥٨٦	٢,٠٦٧٨٦	١٤٥	٦,٦٢٩	٠,٠٠١
غير عاملات	٢٦,٠٠٠٠	٢,٩٣٣٤٧	١٥٥		

جدول ١٢. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	١٥,٠٥٣	١٤	١,٠٥٧	٣,٤٧٢	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٨٨,٢٦٧	٢٨٥	٠,٣١٠		
	الكلي	١٠٣,٣٢٠	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوج	بين المجموعات	٦٨,١٥٧	١٤	٤,٨٦٨	٣,٢٠١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٣٣,٤٣٠	٢٨٥	١٠٥٢١		
	الكلي	٥٠١,٥٨٧	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٤٦,٥٠٨	١٤	٣,٣٢٢	١,٨٤٠	٠,٠٣٣
	داخل المجموعات	٥١٤,٤٩٢	٢٨٥	١,٨٠٥		
	الكلي	٥٦١,٠٠٠	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	١٧,٧٩٦	١٤	١,٢٧١	٥,٠٩٩	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧١,٠٤١.	٢٨٥	٠,٢٤٩		
	الكلي	٨٨,٨٣٧	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	٦٨,٨٢٢	١٤	٤,٩١٦	٢,٧٩٥	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٥٠١,١٧٨	٢٨٥	١,٧٥٩		
	الكلي	٥٧٠,٠٠٠	٢٩٩			

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٣,٢٠١) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٨,٢٣١) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة، و(١٠,٢٠١) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١١,٢٢١) للمستوى التعليمي المرتفع .

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(١,٨٤٠) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الزوجة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(١٠,٢٤٠) للمستوى التعليمي المنخفض للزوجة، و(١١,٧٨١) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١١,٩٥١) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي للزوجة كلما زاد مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات.

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف(٥,٠٩٩) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد الميول والاتجاهات تبعا لمستوي الدخل حيث بلغت قيمة ف(٢,٧٩٥) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي (٨,١٤١) لمستوى الدخل المنخفض، و(٨,٦٦١) لمستوى الدخل المتوسط، و(٨,٩٨٣) لمستوى الدخل المرتفع وأكدت دراسة (جيهان الحداد ١٩٩٩) وجود وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عمل ربة الأسرة ودخل الأسرة والمستوى التعليمى لربة الأسرة وبين درجات مقياس التوافق بأبعاده المختلفة لربات الأسر.

الفرض الفرعي الثاني: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد الوقت والجهد وفقا لمتغيرات الدراسة)

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي وعي ربات الأسر بقيمة موردا لوقت والجهد تبعا لمنطقة السكن:-

يتضح من جدول(١٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد لربة الأسرة ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٤,٠٧٠) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠٠١لصالح الحضر حيث إن متوسط الدرجات في الحضر أعلي من الريف بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد عن الريفيات. وهذا يعنى إن منطقة سكن ربة الأسرة تسهم في إحداث اختلاف في مستوي الوعي بقيمة موردي الوقت والجهد لربة الأسرة، وذلك لصالح الحضر حيث أن مجموع متوسط الدرجات في الحضر اعلي من الريف. وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة(إيمان الجندى ٢٠٠٣) حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الوعى بإدارة موارد الأسرة بين ربات الأسر الحضريات والريفيات لصالح ربات الأسر الحضريات بينما أكدت دراسة أميرة حسان(٢٠٠٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كلا من الريف والحضر فى الوعى بقيمة الموارد.

يتضح من جدول(١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٢,٠٨٧) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح العاملات حيث إن متوسط الدرجات في العاملات أعلي من غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد عن ربات الأسر غير العاملات. وأتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من(ربيع نوفل ١٩٩٨) و(إيمان الجندى ٢٠٠٣) حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات فى الوعى بإدارة موارد الأسرة لصالح العاملات.

ثانيا: فيما يختص بمستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد تبعًا لمتغيرات الدراسة: -

يتضح من جدول(١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد الوقت والجهد تبعا لعدد الأبناء لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٧,٦٩٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد الوقت والجهد تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٢,٥٨٥) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٧,٥٧١) للمستوى التعليمي المنخفض للرب الأسرة، و(٨,٥٢٢) للمستوى التعليمي المتوسط، و (٨,٩٧٦) للمستوى التعليمي المرتفع.

جدول ١٤. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسر بقيمة مورد الوقت والجهد في كل من العـــاملات وغير العاملات ن = ٣٠٠

عمل ربة الأسرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٣٩,٦١٧٢	٢,٠٦٧٨٦	١٤٥	٢,٠٨٧	٠,٠١
غير عاملات	٣٨,٧٦٤٧	٥,٦٦١٢٣	١٥٥		

جدول ١٥. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	٣١,٣٣١	١٤	١,٩٥٨	٧,٦٩٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧١,٩٨٩	٢٨٥	٠,٢٥٤		
	الكلي	١٠٣,٣٢٠	٢٩٩			
المستوى التعليمى لرب الأسرة	بين المجموعات	٦٣,٩٥٨	١٤	٣,٩٩٧	٢,٥٨٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٣٧,٦٢٩	٢٨٥	١,٥٤٦		
	الكلي	٥٠١,٥٨٧	٢٩٩			
المستوى التعليمي لربة الأسرة	بين المجموعات	١١٩,٧٤١	١٤	٧,٤٨٤	٤,٨٠٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٤١,٢٥٩	٢٨٥	١,٥٥٩		
	الكلي	٥٦١,٠٠٠	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	١٤,٠٥١	١٤	٠,٨٧٨	٣,٣٢٣	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٤,٧٨٦	٢٨٥	٠,٢٦٤		
	الكلي	٨٨,٨٣٧	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	١٠٣,٤١٦	١٤	٦,٤٦٤	٣,٩٢٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٦٦,٥٨٤	٢٨٥	١,٦٤٩		
	الكلي	٥٧٠,٠٠٠	٢٩٩			

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد الوقت والجهد تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٤,٨٠٠) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠٠١.٠ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الزوجة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٨,٣٩٣) للمستوى التعليمي المنخفض للزوجة، و(٩,٤٥٩) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١١,٧٩٣) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني تدرج المتوسطات من المخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي للزوجة كلما زاد مستوي الوعي بقيمة مورد الوقت والجهد. وهذا ما اتفق مع دراسة سميرة العبدلى(٢٠٠٣) وايمان سالم (٢٠٠٩).

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد الوقت والجهد تبعا لمدة الزواج حيث بلغت قيمة ف (٣,٣٢٣) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١.

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد الوقت والجهد تبعا لمستوي الدخل حيث بلغت قيمة ف(٣,٩٢٠) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى الدخل يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي (١٠,١٧٣) لمستوى الدخل المنخفض، و(١٠,٤٣١) لمستوى الدخل المتوسط، و(١١,٦٤٣) لمستوى الدخل المرتفع.

الفرض الفرعي الثالث: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد المهارات وعلاقته بمتغيرات الدراسة)

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي وعي ربات الأسر بقيمة مورد المهارات تبعا لمنطقة السكن:-

جدول ١٦. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسر الريفيات و الحضريات بقيمة مورد المهارات ن = ٣٠٠

نوع السكن	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
حضر	٣٧,١٤٨٩	٧,٧٠٣٦٩	٤٧	٠,٨٦٠	٠,٠٠١
ريف	٣٦,١٥٧٩	٤,٠١٣٦٣	٢٥٣		

يتضح من جدول(١٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي الوعي بقيمة مورد المهارات لربة الأسرة ككل حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(٠,٨٦٠) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة٠,٠٠١ لصالح الحضر حيث إن متوسط الدرجات في الحضر أعلي من الريف بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد المهارات عن الريفيات.

جدول ١٧. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسر العاملات وغير العاملات بقيمة مورد المهارات ن = ٣٠٠

عمل ربة الأسرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٣٧,٤٨٩٧	٣,٦٥٣٦١	١٤٥	٢,٢٧٥	٠,٠٠١
غير عاملات	٣٥,١٢٢٤	٥,٤٨٠٨٥	١٥٥		

يتضح من جدول(١٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد المهارات ككل حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق(٢,٢٧٥) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة٠,٠٠١لصالح العاملات حيث أن متوسط الدرجات في العاملات أعلي من غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد المهارات عن ربات الأسر غير العاملات. ويرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يعمل على إكسابها أساليبا واقعية وعملية فى إدارتها لمورد المهارات ويجعلها تقدر قيمة الموارد المتاحة للأسرة.

ثانيا: فيما يختص بمستوي الوعي بقيمة مورد المهارات تبعًا لمتغيرات الدراسة:

يتضح من جدول(١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة المهارات تبعا لعدد الأبناء لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٧,٦٩٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد المهارات تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٥,٠٨٤) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٦,٢٦٣) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة،و(٧,٧١٢) للمستوى التعليمي المتوسط، و(٧,٩٦١) للمستوى التعليمي المرتفع بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد المهارات تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٣,٧٦٠) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الزوجة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٩,٨٣٤) للمستوى التعليمي المنخفض لربة الأسرة، و(١٠,٦٣٤) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١٠,٨٥٦) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني

تدرج المتوسطات من المخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي للزوجة كلما ذاد مستوي الوعي بقيمة مورد المهارات.

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد المهارات تبعا لمدة الزواج لربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٣,٣٠٦) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مدة الزواج يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد المهارات تبعا لدخل الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٣,٦١٧) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٨,٨٧٣) لمستوى الدخل المنخفض للأسرة، و(١٠,٥١٠) لمستوى الدخل المتوسط، و(١٢,٥٣٧) لمستوى الدخل المرتفع.

الفرض الفرعي الرابع: (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا لمتغيرات الدراسة)

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي وعي ربات الأسر بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا لمنطقة السكن:-

يتضح من جدول(١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات لربة الأسرة ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق (١,١٣٢) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠٠١ لصالح الحضر حيث إن متوسط الدرجات في الحضر أعلي من الريف بمعني أن ربات الأسر الحضريات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات عن الريفيات.

جدول١٨. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي الوعي بقيمة مورد المهارات تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	١٥,٧٤٨	١٤	٠,٩٢٦	٣,٠١١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٨٤,٩٠٥	٢٨٥	٠,٣٠٨		
	الكلي	١٠٠,٦٥٣	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوج	بين المجموعات	١١٩,١٧٦	١٤	٧,٠١٠	٥,٠٨٤	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٨٠,٥٩٦	٢٨٥	١,٣٧٩		
	الكلي	٤٩٩,٧٧٢	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوجة	بين المجموعات	١٠٢,٢٠٨	١٤	٦,٠١٢	٣,٧٦٠	٠,٠٣٣
	داخل المجموعات	٤٤١,٣٧٤	٢٨٥	١,٥٩٩		
	الكلي	٥٤٣,٥٨٢	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	١٤,٨٩٩	١٤	٠,٨٧٦	٣,٣٠٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٣,١٥٩	٢٨٥	٠,٢٦٥		
	الكلي	٨٨,٠٥٨	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	١٠٠,٤٩٤	١٤	٥,٩١١	٣,٦١٧	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٥١,٥٤١	٢٨٥	١,٦٣٤		
	الكلي	١٤,٨٩٩	٢٩٩			

جدول١٩. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسر الريفيات والحضريات بقيمة مورد المعرفة والمعلومات ن = ٣٠٠

مكان السكن	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
حضر	٢١,٠٤٢٦	١,٨٠٥٢٨	٤٧	١,١٣٢	٠,٠٠١
ريف	٢٠,٥٩٦٨	٤,٦٥٢٥٦	٢٥٣		

جدول٢٠. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي وعي ربات الأسر العاملات وغير العاملات بقيمة مورد المعرفة والمعلومات ن = ٣٠٠

عمل ربة الأسرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٢١,٢٤٨٣	٤,٦٠٩٠٧	١٤٥	٢,٣٢	٠,٠٠١
غير عاملات	٢٠,٠٨٥٠	٤,٠٠٨١٣	١٥٥	٨	

يتضح من جدول(٢٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٢,٣٢٨) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠٠١ لصالح العاملات حيث إن متوسط الدرجات في العاملات أعلي من غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات عن ربات الأسر غير العاملات.

ثانيا: فيما يختص بمستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة تبعًا لمتغيرات الدراسة:-

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا لعدد أبناء ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٧,٦٩٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٢,٨٧٩) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الزوج يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوى الوعي(٦,٩٥٦) للمستوى التعليمي لرب الأسرة، و(٧,٣٩١) للمستوى التعليمي المتوسط، و(٩,٧٢٣) للمستوى التعليمي المرتفع.

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٤,٠١٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١وهذا يعنى أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي

جدول٢١. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	١١,٤٣٥	١٢	٠,٩٥٣	٢,٩٧٦	٠,٠١
	داخل المجموعات	٩١,٨٨٥	٢٨٧	٠٣٢٠.		
	الكلي	١٠٣,٣٢٠	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوج	بين المجموعات	٥٣,٨٩٥	١٢	٤,٤٩١	٢,٨٧٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٤٧,٦٩٢	٢٨٧	١,٥٦٠		
	الكلي	٥٠١,٥٨٧	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٨٠,٦٩٩	١٢	٦,٧٢٥	٤,٠١٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٨٠,٣٠١	٢٨٧	١,٦٧٤		
	الكلي	٥٦١,٠٠٠	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	١٢,٢٨٥	١٢	١,٠٢٤	٣,٨٣٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٦,٥٥١	٢٨٧	٠,٢٦٧		
	الكلي	٨٨,٨٣٧	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	١٠٣,٢٣٤	١٢	٨,٦٠٣	٥,٢٩٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٦٦,٧٦٦	٢٨٧	١,٦٢٦		
	الكلي	٥٧٠,٠٠٠	٢٩٩			

وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(١٠,٨٢٣) للمستوى التعليمي المنخفض للزوجة، و(١١,٦٢٣) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١٣,٤٦٥) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني تدرج المتوسطات من المخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي للزوجة كلما ذاد مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات.

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا لمدة الزواج لربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٣,٨٣٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مدة الزواج يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي الوعي ككل بقيمة مورد المعرفة والمعلومات تبعا لدخل الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٥,٢٩٠) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي (٨,٢٢٢) لمستوى الدخل المنخفض للأسرة، و(٩,٦٢٣) لمستوى الدخل المتوسط، و(١١,٣٢٥) لمستوى الدخل المرتفع، وبذلك يكون الفرض الاول قد تحقق.

الفرض الثاني:

(توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الشخصي تبعا لمتغيرات الدراسة)

ويندرج تحت هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية

الفرض الفرعي الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق النفسي وعلاقته بمتغيرات الدراسة

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي التوافق النفسي تبعا لمنطقة السكن:-

جدول٢٢. دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر الريفيات والحضريات تبعا للتوافق النفسي ن = ٣٠٠

نوع السكن	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
حضر	٤,٥٣١٩	٢,١٤٥٢٨	٤٧	-٠,٨٣١	٠,٠٢٠
ريف	٤,٨٧٧٥	٢,٦٩٥٦٨	٢٥٣		

يتضح من جدول(٢٢) عدم وجود فروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي التوافق النفسى لربة الأسرة.

يتضح من جدول(٢٣) وجود فروق غير دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(-١,٢٤٩) وهي قيمه غير داله إحصائيًا لصالح غير العاملات حيث إن متوسط الدرجات في غيرالعاملات أعلي من العاملات بمعني أن ربات الأسرغير العاملات كن أكثر في مستوي التوافق النفسى عن ربات الأسر العاملات وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه منيرة الشمسان(٢٠٠٤) من أن ربات الاسر غيرالعاملات كن أكثر توافقا من ربات الاسر العاملات وقد يكون سبب الإختلاف هو الإختلاف فى خصائص عينة البحث.

جدول٢٣. دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات فى التوافق النفسي ن = ٣٠٠

عمل ربة الأسرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٢٤,٦٢٠٧	٢,٦٠٠٩٣	١٤٥	-١,٢٤٩	غير دالة
غير عاملات	٢٥,٠٠٠٠	٢,٦٤٠٧٧	١٥٥		

ثانيا: فيما يختص بمستوي التوافق النفسي تبعًا لمتغيرات الدراسة:-

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى تبعا لعدد أبناء ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٤,١٠٠) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن عدد الابناء يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي (٩,٦٥٣) لعدد الابناء من طفل على ثلاثة اطفال، و(٨,٥٤٥) لعدد الابناء من أربعة أطفال إلى سته أطفال، و(٧,٣٢٤)لعدد الأبناء الأكثر من سته.

وتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(١,٤٠٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٧,٨٥٣) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة، و(٨,٩٤٥) للمستوى التعليمي المتوسط، و(٩,٩٨٤) للمستوى التعليمي المرتفع.

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٣,٢٠٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(١٠,٣١١) للمستوى التعليمي المنخفض لربة الأسرة، و(١١,٢٩٣) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١٢,٢٢٣) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني تدرج المتوسطات من المخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي لربة الأسرة كلما ذاد مستوي التوافق النفسى.

جدول٢٤. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي التوافق النفسي تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	١٥,١٢٠	١٢	١,٢٦٠	٤,١٠٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٨٨,٢٠٠	٢٨٧	٠,٣٠٧		
	الكلي	١٠٣,٣٢٠	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوج	بين المجموعات	٢٧,٨٨٨	١٢	٢,٣٢٤	١,٤٠٨	٠,١٦١
	داخل المجموعات	٤٧٣,٦٩٩	٢٨٧	١,٦٥١		
	الكلي	٥٠١,٥٨٧	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٦٦,٣٥٣	١٢	٥,٥٢٩	٣,٢٠٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٩٤,٦٤٧	٢٨٧	١,٧٢٤		
	الكلي	٦٥١,٠٠٠	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	٦,٦٠٦	١٢	٠,٥٥٠	١,٩٢١	٠,٠٠٥
	داخل المجموعات	٨٢,٢٣١	٢٨٧	٠,٢٨٧		
	الكلي	٨٨,٨٣٧	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	٥٢,٦٢٨	١٢	٤,٣٨٦	٢,٤٣٣	٠,٠٣٢
	داخل المجموعات	٥١٧,٣٧٢	٢٨٧	١,٨٠٣		
	الكلي	٥٧٠,٠٠٠	٢٩٩			

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى تبعا لمدة الزواج لربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(١,٩٢١) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مدة الزواج يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق النفسى وتعتقد الباحثتان أنه كلما زادت مدة الزواج بين الزوجين يؤدى ذلك إلى التقارب فى المفاهيم والإهتمامات وزيادة الإتصال والتفاعل بين الزوجين، الأمر الذي يزيد من التقارب العاطفى الذى يحدث بسبب زيادة مدة الزواج مما يزيد من التوافق النفسى.

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى تبعا لدخل الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٢,٤٣٣) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey

وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي (١١,٨٧٤) لمستوى الدخل المنخفض للأسرة، و(١٣,٧٧٣) لمستوى الدخل المتوسط، و(١٣,٩٩٤) لمستوى الدخل المرتفع.

الفرض الفرعي الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الإجتماعى تبعا لمتغيرات الدراسة

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي التوافق الإجتماعى تبعا لمنطقة السكن:-

جدول٢٥. دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر الريفيات والحضريات فى التوافق الإجتماعى

نوع السكن	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
حضر	٢٦,٩١٤٩	٢,١٤٥٢٨	٤٧	-٠,٢٣٨	٠,٠١
ريف	٢٧,٠٥٥٣	٢,٦٩٥٦٨	٢٥٣		

يتضح من جدول(٢٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي التوافق الإجتماعى لربة الأسرة ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٠,٢٣٨) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠١ صالح الريف وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة(محمد السندى١٩٩٠) التى أثبتت وجود وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الإجتماعى عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح عينة الريف.

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي التوافق الإجتماعى تبعا لمنطقة السكن:-

يتضح من جدول(٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي التوافقالإجتماعى ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٣,٠٩٣) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠٠١ لصالح العاملات حيث إن متوسط الدرجات في العاملات أعلي من غير العاملات بمعني أن ربات الأسر العاملات كن أكثر في مستوي التوافق الإجتماعى عن ربات الأسر غير العاملات وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة(جيهان الحداد ١٩٩٩) توجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات حول القدرة على احداث عملية توافق لصالح العاملات.

ثانيا: فيما يختص بمستوي التوافق الإجتماعى تبعًا لمتغيرات الدراسة:-

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الإجتماعى تبعا لعدد أبناء ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٢,٠٤٧) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الإجتماعى تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٢,٧٩٤) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي

داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم الزوج يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق الإجتماعى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٦,٦٤٩) للمستوى التعليمي المنخفض للزوجة، و(٨,٨٤٥) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١٠,٨٢٣) للمستوى التعليمي المرتفع .

بينما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الإجتماعى تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٢,٠٥١) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(٨,٢٣١) للمستوى التعليمي المنخفض للزوجة، و(٨,٦٤٧) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١٠,٥٧٤) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني تدرج المتوسطات من المخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي للزوجة كلما ذاد مستوي التوافق الإجتماعى.

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق النفسى تبعا لمدة الزواج لربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٤,٧٥٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مدة الزواج يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق الإجتماعى.

ويتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الإجتماعى تبعا لدخل الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٤,٥٠٩) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١وهذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي الوعي ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(١٠,٥٧٩) لمستوى الدخل المنخفض للأسرة، و(١٠,٩٩٤) لمستوى الدخل المتوسط، و(١٢,٥٣٤) لمستوى الدخل المرتفع.

الفرض الفرعي الثالث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى التوافق الأسرى تبعا بمتغيرات الدراسة

أولا فيما يختص بمستوي الوعي مستوي التوافق الأسرى تبعا لمنطقة السكن:-

يتضح من جدول(٢٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في كل من الريف والحضر في مستوي التوافق الأسرى لربة الأسرة ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(-١,٩١٦) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة٠,٠٠١ لصالح الريف حيث إن متوسط الدرجات في الريف أعلي من الحضر بمعني أن ربات الأسر الريفيات كن أكثر في مستوي التوافق الأسرى عن الحضريات.

يتضح من جدول(٢٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى ككل حيث كانت قيمة(ت) المعبرة عن هذه الفروق(٢,٣٥٦) وهي قيمه داله إحصائيًا عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح غير العاملات حيث إن متوسط الدرجات في غيرالعاملات أعلي من العاملات بمعني أن ربات الأسرغير العاملات كن أكثر في مستوي التوافق الأسرى عن ربات الأسر العاملات وأختلفت هذه النتيجة مع (جيهان الحداد ١٩٩٩) توجود فروق ذات دلالة احصائية بين ربات الاسر العاملات وغير العاملات حول القدرة على احداث عملية توافق لصالح العاملات وقد يرجع السبب إلى إختلاف عينة البحث.

جدول ٢٦. دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الاسر العاملات وغير العاملات ف التوافق الإجتماعى ن = ٣٠٠

عمل ربة الأسرة	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٢٧,٧١٠٣	٤,٥٩٣٠٥	١٤٥	٣,٠٩٣	٠,٠٠١
غير عاملات	٢٦,٣٧٩١	٢,٤٦٨٢٤	١٥٥		

جدول ٢٧. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي التوافق الإجتماعى تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	٨,٧٩٧	١٣	٠,٦٧٧	٢,٠٤٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٩٤,٥٢٣	٢٨٦	٠,٣٣١		
	الكلي	١٠٣,٣٢٠	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوج	بين المجموعات	٥٦,٥٢٢	١٣	٤,٣٤٨	٢,٧٩٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٤٥,٠٦٥	٢٨٦	١,٥٥٦		
	الكلي	٥٠١,٥٨٧	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٤٧,٨٣٤	١٣	٣,٦٨٠	٢,٠٥١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٥١٣,١٦٦	٢٨٦	١,٧٩٤		
	الكلي	٥٦١,٠٠٠	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	١٥,٧٩٦	١٣	١,٢١٥	٤,٧٥٨	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٧٣,٠٤١	٢٨٦	٠,٢٥٥		
	الكلي	٨٨,٠٤١	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	٩٦,٩٥٨	١٣	٧,٤٥٨	٤,٥٠٩	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٧٣,٠٤٢	٢٨٦	١,٦٥٤		
	الكلي	٥٧٠,٠٠٠	٢٩٩			

جدول ٢٨. دلالة الفروق بين متوسط درجات مستوي التوافق الأسرى في كل من الريف والحضر ن = ٣٠٠

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
حضر	٢٢,١٠٦٤	١,٢٧٢٣٥	٤٧	-١,٩١٦	٠,٠٠١
ريف	٢٤,٢١٧٤	١٧,٢٧٠٦١	٢٥٣		

جدول ٢٩. دلالة الفروق بين متوسط درجاتربات الاسر العاملا ت وغير العاملات فى مستوي التوافق الأسرى ن = ٣٠٠

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعيارى	العدد	قيمة ت	مستوى الدلالة
عاملات	٢١,٦٩٦٦	١,٨٠٧٨٧	١٤٥	٢,٣٥٦	٠,٠١
غير عاملات	٢٦,٠١٣١	٢,٩٩٤٠	١٥٥		

جدول ٣٠. تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوي بمستوي التوافق الأسرى تبعًا لمتغيرات الدراسة ن =٣٠٠

متغيرات الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
عدد الأبناء	بين المجموعات	٢١,٠٩٩	٩	٢,٣٤٤	٨,٢٦٩	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٨٢,٢٢١	٢٩٠	٠,٢٨٤		
	الكلي	١٠٣,٣٢٠	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوج	بين المجموعات	٥٣,٧٧٦	٩	٥,٩٧٥	٣,٨٦٩	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٤٧,٨١١	٢٩٠	١,٥٤٤		
	الكلي	٥٠١,٥٨٧	٢٩٩			
المستوى التعليمي للزوجة	بين المجموعات	٨٨,٥٣١	٩	٩,٨٣٧	٦,٠٣٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	٤٧٢,٤٦٩	٢٩٠	١,٦٢٩		
	الكلي	٥٦١,٠٠٠	٢٩٩			
مدة الزواج	بين المجموعات	٧,٠٠١	٩	٠,٧٧٨	٢,٧٥٧	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٨١,٨٣٦	٢٩٠	٠,٢٨٢		
	الكلي	٨٨,٨٣٧	٢٩٩			
الدخل	بين المجموعات	٨٨,٤٨٦	٩	٩,٨٣٢	٥,٩٢١	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٤٨١,٥١٤	٢٩٠	١,٦٦٠		
	الكلي	٥٧٠,٠٠٠	٢٩٩			

ثانيا: فيما يختص بمستوي التوافق الأسرى تبعًا لمتغيرات الدراسة:-

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيًا تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين مستوى التوافق الأسرى تبعًا لمتغيرات الدراسة. وجدول(٣٠) يوضح ذلك

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى تبعا لعدد أبناء ربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٨,٢٦٩) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى تبعا للمستوي التعليمي لرب الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٣,٨٦٩) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق الأسرى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى (٨,٨٣١) للمستوى التعليمي المنخفض لرب الأسرة، و(٩,٦٥٢) للمستوى التعليمي المتوسط، و (١١,٨٥٣) للمستوى التعليمي المرتفع .

بينما يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى تبعا للمستوي التعليمي لربة الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٦,٠٣٨) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله ٠,٠١وهذا يعنى أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق الأسرى وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى(١٠,٧٣٤) للمستوى التعليمي المنخفض لربة الأسرة، و(١٢,٧٣٤) للمستوى التعليمي المتوسط، و(١٣,٨٣٤) للمستوى التعليمي المرتفع. وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي مستواهن التعليمي مرتفع كان لديهن مستوي وعي أعلي من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستوى تعليمي متوسط ومنخفض، ويعني تدرج المتوسطات من المخفض إلي المرتفع انه كلما زاد المستوي التعليمي للزوجة كلما ذاد مستوي التوافق الأسرى. وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة(جيهان الحداد ١٩٩٩)حيث أوضحت وجود وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القدرة على إحداث عملية التوافق تبعا لإختلاف المستوى التعليمى لربات الأسر عينة البحث لصالح المستوى التعليمى الأعلى.

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى تبعا لمدة الزواج لربات الأسر عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف(٢,٧٥٧) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله٠,٠٠١ وهذا يعنى أن مدة الزواج يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق الأسرى.

ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوي التوافق الأسرى تبعا لدخل الأسرة عينة الدراسة حيث بلغت قيمة ف (٥,٩٢١) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائيًا عند مستوي دلاله٠,٠٠١ هذا يعنى أن مستوى دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوي التوافق الأسرى ككل وبتطبيق اختبار توكى tukey وجد أن متوسط درجات عينة الدراسة في مستوي الوعي(١٠,٦٣٤) لمستوى الدخل المنخفض للأسرة، و(١٢,٧٣٤) لمستوى الدخل المتوسط، و(١٣,٦٣٤) لمستوى الدخل المرتفع، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى.

الفرض الثالث. توجد علاقة إرتباطية بين مستوى وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية والتوافق الشخصي بمحاوره

يتبين من نتائج الجدول(٣٠) وجود علاقة إرتباطية سالبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الميول والاتجاهات وبين التوافق النفسي عند مستوى دلالة٠,٠٠١ بينما توجد علاقة إرتباطية موجبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الميول والاتجاهات وبين التوافق الإجتماعى عند مستوى دلالة٠,٠٠١ في حين تبين من

جدول٣١. معامل لارتباط بين مستوى وعى ربة الأسرة بقيمة الموارد البشرية والتوافق الشخصي بمحاوره

المتغيرات	موردا لميول والاتجاهات	مورد الوقت والجهد	مورد المهارات	مورد المعرفة والمعلومات	التوافق النفسى	التوافق الإجتماعى	التوافق الأسرى
مورد الميول والاتجاهات	–						
مورد الوقت والجهد	٠,٣٥٧**	–					
مورد المهارات	٠,٤٣٧**	٠,١٦١**	–				
مورد المعرفة والمعلومات	٠,٢٠٥**	٠,٠٩٨	٠,٠٠٣	–			
التوافق النفسي	-٠,١٩٤**	-٠,١٢٢*	-٠,٠٥٦	-٠,٠٩٣	–		
التوافق الإجتماعي	٠,٣٣١**	٠,١٠٦	٠,١٣٣*	-٠,٠٠٣	٠,٠١١	–	
التوافق الأسرى	-٠,٠٩٧	-٠,١٠٤	-٠,٠٩٥.	٠,٠٢٤	٠,٠٠٦	٠,٠٤٥	–

* ٠,٠١ ** ٠,٠٠١

الجدول عدم وجود علاقة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الميول والاتجاهات وبين التوافق الأسرى.

بينما لا توجد علاقة إرتباطية سالبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الوقت والجهد وبين التوافق النفسي عند مستوى دلالة ٠,٠١. في حين تبين من الجدول وجود علاقة غير إرتباطية موجبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الميول والاتجاهات وبين التوافق الإجتماعى.

ويتضح من الجدول وجود علاقة إرتباطية سالبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي الوقت والجهد وبين التوافق الإجتماعى.

كما يظهر من الجدول وجود علاقة غير إرتباطية سالبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي المهارات وبين التوافق النفسي.

في حين تبين من الجدول وجود علاقة إرتباطية موجبة بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد المهارات وبين التوافق الإجتماعى عند مستوى دلالة ٠,٠١

في حين تبين من الجدول عدم وجود علاقة بين وعى ربة الأسرة بقيمة مورد المهارات وبين التوافق الأسرى.

كما يوضح الجدول السابق عدم وجود علاقة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي المعرفة والمعلومات وبين التوافق النفسي في حين تبين من الجدول عدم وجود علاقة غير إرتباطية بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي المعرفة والمعلومات وبين التوافق الإجتماعى، في حين يظهر من الجدول عدم وجود علاقة بين وعى ربة الأسرة بقيمة موردي المعرفة والمعلومات وبين التوافق الأسرى وبذلك يكون الفرض الثالث قد تحقق جزئيا.

التوصيات

وفى ضوء نتائج الدراسة جاءت التوصيات على النحو التالى:-

١- عقد الندوات والمناقشات المفتوحة والمحاضرات وتوزيع المنشورات حول أهمية الوعى بإدارة الموارد وأثر ذلك فى التوافق بكل أنواعه.

٢- يجب إرشاد ربة الأسرة بأفضل الأساليب الواجب إتباعها لإدارة الموارد بشكل جيد للتقليل من المشاكل والصعوبات التى تقابلها.

٣- ضرورة تدريب ربة الأسرة على إدارة الموارد البشرية وكيفية إستغلالها.

٤- دعم ربات الأسر بصفة عامة وربة الأسرة الريفية بصفة خاصة لتعظيم قيمة ما لديها من موارد بشرية ولفت نظرهن إلى أهميتها ودورها فى تحقيق أهداف الأسرة وذلك من خلال برامج معدة وموجهة خصيصا لتحقيق هذا الغرض نظرا لإهمال بعضهن لما لديهن من موارد بشرية نظرا لصعوبة تقديرها.

المراجع

إبراهيم العيسوى (١٩٩٠): التوزيع والنمو والتنمية. بعض الشواهد النظرية والعملية مع إشارة خاصة لمصر، معهد التخطيط القومى، القاهرة.

أحمد محمد حامد مجرية(٢٠٠٠): السياق النفسى والإجتماعى لإضطراب النشاط المفرط المرتبط بقصور الإنتباه لدى الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس كلية الآداب، جامعة المنوفية

إجلال محمد سرى (٢٠٠٠): علم النفس العلاجى- الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة

إقبال السمالوطى(٢٠٠٠): التخطيط الإجتماعى بين الواقع والمستقبل دار الكتب، القاهرة ٢٠٠٠ ص٤٠٨

أمانى فتحى(٢٠٠٢): دراسات فى إدارة المترل وإقتصاديات الأسرة ودور المنتفعات بالمشاريع الإنتاجية الصغيرة وأثرها على تلوث البيئة المترلية قسم الإقتصاد المترلى، كلية الزراعة جامعة الزقازيق

البنك الدولى للانشاء التعمير الطبعة الاولى، يونيسو(١٩٩٤): الترجمة العربية الصادرة عن مركز الهرام للترجمة والنشر.

السيد عوض(٢٠٠٤): جرائم العنف الأسرى بين الريف والحضر، رسالة ماجستير- مركز البحوث والدراسات الإجتماعية، كلية الآداب جامعة القاهرة.

إيمان عبد الرحمن الجندى(٢٠٠٣): إدارة الأزمات الأسرية وعلاقاتها بالموارد البشرية لدى الشباب-رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الاقتصاد المترلي، جامعة المنوفية

إيمان عبيدالرفاعى(٢٠٠٤): دراسة العمالة المترلية وعلاقتها بتوافق أفراد الأسرة السعودية. رسالة ماجستير.قسم السكن وإدارة المترل، كلية التربية للإقتصاد المترلى بمكة المكرمة.

ايمان عثمان محمد سالم (٢٠٠٩): علاقة ادارة وقت ربة الاسرة بسمات الشخصية للمراهقين، رسالة ماجستير، كلية الاقتصاد المترلى -جامعة المنوفية.

إيمان محمد عز العرب(٢٠٠٣): ملامح التعبير فى الأسر المصرية فى ظل مجتمع المعلومات دراسة ميدانية لإتجاهات ربات الأسر الحضرية نحو دور التقنية الحديثة فى التنشئة الإجتماعية للابناء- الأسرة وتحديات العولمة- أعمال الندوة السنوية التاسعة لقسم الإجتماع، ٧-٨ مايو ٢٠٠٢، جامعة القاهرة.

اميرة حسان عبد الجيد "دوام" (٢٠٠٤): مدى الوعي بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المترلى، جامعة المنوفية

بشير الحجار(٢٠٠٣): التوافق النفسي لدى مريضات سرطان الثدي بمحافظات غزة وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة

تمانى سالم السيد الشخص(١٩٩٥): اثر تدريس الاقتصاد المترلى فى تنمية الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسى

جيهان محمد الحداد(١٩٩٩): أثر التصميم الداخلى للمسكن على التوافق لربة الأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المترلى، جامعة المنوفية

حامد عبد السلام زهران(١٩٨٥): الصحة النفسية ، عالم الكتب القاهرة

حامد عبد السلام زهران(١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة.

١٨حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط ٥، عالم الكتب، القاهرة.

حسين وباهي، مصطفى حشمت (٢٠٠٦ : التوافق النفسي والتوازن الوظيفي، دار العالمية للنشر والتوزيع، مصر.مجلة جامعة دمشق—المجلد ٢٧— ملحق— ٢٠١١ محمد يوسف أحمد راشد ص ٧٣٥

ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، فايد عبد الحق (٢٠٠٧): البحث العلمى- مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر، عمان، الأردن.

ربيع نوفل(١٩٩٨): تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته لمستوى الوعى بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعداديه- رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المترلي، جامعة المنوفية.

زينب حقى(١٩٩٣): أثر المستوى التعليمى لربة الأسرة فى النمط الإنفاقى والإستهلاكى فى ميزانية الأسرة، مجلة الإقتصاد المترلى. كلية الإقتصاد المترلى جامعة المنوفية العدد(١) يناير

زينب محمد حسين حقى- نادية حسن أبو سكينة (٢٠٠٢): العلاقات الأسرية بين النظرية والتطبيق، مكتبة عين شمس القاهرة.

زينب محمد حسين حقى- نادية حسن أبو سكينة (١٩٩٨): علاقة إدارة موارد الأسرة بصعوبات التوافق النفسى والإجتماعى لدى المرأة المصرية ، مجلة بحوث الإقتصاد المترلى. جامعة المنوفية، المجلد الثامن العدد٣.

زينب محمد حسين حقى(١٩٩٢): التخطيط الأسرى وعلاقته بالتوافق النفسي والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة، المؤتمر الدولي السابع للإحصاء وعلوم الحاسب وتطبيقاته العلمية، مج (٥)، مركز الحاسب الآلي، جامعة عين شمس.

زينب محمد حسين حقى(١٩٩٨): أثر التخطيط الأسري في مواجهة صراع الدور لدى ربة الأسرة العاملة، نشرة بحوث الاقتصاد المترلي،، جامعة المنوفية مج (٧-٢١٨) ٨)، ع(١).

زينب شقير (2003): مقياس التوافق النفسي، ط1، كلية التربية، طنطا.

سلوى محمدعياض (١٩٩٢): تأثير بعض المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية على أدوار أفراد الأسرة عند إتخاذ القرارات. مجلة البحوث الزراعية، جامعة الإسكندرية مجلد (٨٣)رقم (١).

سميرة أحمد حسن العبدلى (٢٠٠٣): ادارة موارد الاسرة و علاقتها بالتوافق الاجتماعى والدراسى للطالبة المتزوجة بالمرحلة الجامعية، رسالة ماجستير، كلية التربية للإقتصاد المترلى– جامعة أم القرى.

سناء الخولى (١٩٩٣): الزواج والعلاقات الأسرية، بيروت، دار النهضة العربية.

سهام زكى موسى(١٩٩٨): المسنون فى مصر الواقع والمستقبل، المجلة المصرية للإقتصاد المترلى، العدد الرابع عشر،كلية الإقتصاد المترلى جامعة حلوان.

سهير أحمد (٢٠٠١): الصحة النفسية للأطفال، مركز الاسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر.

عبد الكريم رضوان(٢٠٠٢): القلق لدى مرضى السكري بمحافظة غزة وعلاقته ببعض المتغيرات، دراسة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

فؤاد أحمد إبراهيم سند(١٩٩٩): العلاقة بين المسكن والتوافق الإجتماعى لدى الشباب فى مرحلة المراهقة المبكرة من ١٣–١٨ سنة رسالة ماجستير غير منشورة قسم الدراسات الإنسانية، معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس

محمد المرواني(٢٠٠٩): التوافق النفسي والمسؤولية الاجتماعية لدى المجرمين، ط ٣، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

محمد شجاع عبد الحميد السندى(١٩٩٠): التوافق الإجتماعى والمسئولية الإجتماعية عند تلاميذ المرحلة الثانوية السعودية فى الريف والحضر، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس.

مروان أبوحويج، وعصام الصفدي (٢٠٠١): المدخل إلى الصحة النفسية، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

منيرة الشمسان(٢٠٠٤م)، التوافق الزواجي وعلاقته بأساليب المعاملة الزوجية وبعض سمات الشخصية دراسة مقارنة بين العاملات وغير العاملات (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الرياض، كلية التربية للبنات– الأقسام الأدبية.

نعمة رقبان– ربيع نوفل (٢٠٠١): العلاقة بين وعى ربات الأسر بتنشيط الأعمال المترلية وكفاءتهن فى أداء شئون المترل المؤتمر الرابع لجمعية الإسكندرية للإقتصاد المترلى. جامعة الإسكندرية.

هدى عبد المؤمن السيد(٢٠٠١): أنماط التكيف الإجتماعى لدى شرائح إجتماعية متباينة فى المدن الجديدة (العاشر من رمضان) رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإجتماع جامعة عين شمس.

هناء فتح الله عمارة (١٩٩٩): اثر التعليم المبرمج في تدريس الاقتصاد المترلي لتلميذات الحلقة الثانية من المرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المترلي. جامعة المنوفية

وفاء شلبى– وزينب عبد الصمد(١٩٩٩): تخطيط وقت الفراغ لدى المرأة فى سن اليأس وعلاقته بتوافقها زواجيا، مجلة الإقتصاد المترلى، الجمعية المصرية للإقتصاد المترلى، العدد الخامس عشر

Click paulc, (1989): the family life cucle and social change relation, vol..38.par.,pp.123-129

Dessler, Gary, 2003: Human Resource Management with Edition, Newjersey.Prentice Hall

George Ritzer, sociological theory, fourth edition,the Mc.Graw-hill companies,inc,Singapore, 1996,pp.51-52,

Lam,H.Stwart, Mo.lee pler(2004): suicidality and clultural values among Kong adolescants, social science andMedicine feb,vd.58(3)

Ravdin, Lindaa, J(1996): "Balan cing Personal Life and wark in afamilylaw Practice management"Jul/Aug v22n5pp>

Rolon Doran, Francoise Parot (2007): Dictionnaire depsychologie, Quadirige, France.

Stanfield Jacqueline, B(1985): "Wife-mother Role strain in dual career Familes"-Amarican Journal of Economics and Sociology Jul,v44.

SUMMARY

Awareness of The Household of The Value of Its Human Resources and Its Relationship to Compatibility Profile

Sherien galal Mahfouz Mohamed, Wageda Mohamed Nasr Hamad

The present study aimed to stand on the relationship between the head of the household awareness of the value of human resources and personal relationship compatibility and some variables socio-economic level of the family. The research sample was selected object-way from the provinces of Tanta and Kafr El Sheikh and social and economic levels, where the sample was different (300) heads of household were ill afford them search tools

The tools of the study included a questionnaire to study the head of the household awareness of the value of human resources and personal relationship in line through:-

- Form the public statements of the family.
- questionnaire awareness of head of the household of the value of human resources.
- questionnaire Compatibility Profile.

Summary of Results:-

Been applied questionnaire awareness housewife family value human resources Bmahorh (suppliers tendencies and trends- suppliers time and effort- a resource skills-a resource of knowledge and information) and a questionnaire compatibility Profile Bmahorh (psychological adjustment and social harmony and compatibility of prisoners) and using the coefficients links and test test (t) to denote the differences between the averages The results showed a correlation is negative between the awareness of heads of household valued suppliers tendencies and trends and the psychological adjustment, while there is a correlation at the level of significance 0.001 While there is a positive correlation between awareness of heads of household valued suppliers tendencies and trends and the social consensus at the level of significance 0.001 also showed the results of the study. The correlation between the head of the household awareness of the value of human resources and Compatibility Profile Bmahorh (psychological adjustment and social harmony and compatibility of prisoners) partially.