

## إدارة المصروف الشخصي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طالبات الجامعة

منيرة بنت صالح الضحيان<sup>١</sup>

### الملخص العربي

(التخطيط، التنفيذ، والتقييم)، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة (التفكير السلبي، النظرة السلبية للحياة، ضغوط الحياة، المظاهر النفسية والجسمية، ومجموع قلق المستقبل)، وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية للأسرة (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل المالي للأسرة). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات ذوات قلق المستقبل (مرتفع-منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، الطالبات الجامعيات المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف، الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم تباين دال احصائيا بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة)، وعدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في قلق المستقبل بمحاوره الأربعة تبعاً (عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة).

وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات من أهمها تقديم برامج ودورات تدريبية تنمي لدى الشباب أهمية استغلال موارده المادية والبشرية في تحقيق أهدافه وخاصة الموارد البشرية التي يجهلها الكثير من الشباب، وكذلك يمثل الآباء القدوة الحسنة لأبنائهم في إدارة مواردهم لذلك يجب على الآباء اشترك أبنائهم في إدارة المنزل حتى يتعود على المشاركة الحياتية.

تمثلت أهداف الدراسة في تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، والتقييم)، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة (التفكير السلبي، النظرة السلبية للحياة، ضغوط الحياة، المظاهر النفسية والجسمية، ومجموع قلق المستقبل)، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل المالي للأسرة)، وتحديد طبيعة الفروق بين الطالبات ذوات قلق المستقبل (مرتفع-منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وتحديد طبيعة الفروق بين كل من الطالبات الجامعيات المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف، الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات، الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار، الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي وقلق المستقبل. وكان من أهداف الدراسة تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من إدارة المصروف الشخصي وقلق المستقبل تبعاً لحجم الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة.

واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن إدارة المصروف الشخصي واستبيان عن قلق المستقبل، تم تطبيقها على عينة تم اختيارها بطريقة صدفية مكونة من ١٥٥ طالبة من عدة جامعات بمدينة الرياض.

وأوضحت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة

<sup>١</sup> أستاذة السكن وإدارة المنزل المشارك بكلية التصميم والفنون

جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن

Email: msAldhuhayyan@pnu.edu.sa

استلام البحث في ١١ سبتمبر ٢٠١٤، الموافقة على النشر في ٢ ديسمبر ٢٠١٤

## المقدمة والمشكلة البحثية

يمكنها إحداث التكيف المطلوب مع هذه المتغيرات، وصولاً إلى تحقيق طموحاتها وإنجازاتها وأهدافها (عشري، ٢٠٠٨). ونتيجة للتفاعل مع تلك المتغيرات والظروف الراهنة بكل مضامينها، يقع الفرد فريسة للقلق، والذي يكشف عن مظاهره لدى الشباب. حيث تبدو أثناء الدراسة الجامعية بعض الظروف المثيرة للقلق سواءً على الصعيد الدراسي مثل الإنجاز والتحصيل والنقود أو الصعيد المهني والوظيفي والطموح المستقبلي (حتنول، ٢٠١٢).

ويؤكد العلوان (٢٠٠٩) ارتباط ظاهرة قلق المستقبل بطلبة الجامعة وتأثيرها الكبير عليهم وخاصة أن المرحلة الجامعية تعتبر المرحلة الأخيرة بالدراسة وبعد هذه المرحلة يعتمد الفرد على نفسه في جميع نواحي الحياة المتضمنة البحث عن مهنة والزواج وتكوين أسرة فضلاً عن انتشار البطالة الذي يعد سبباً رئيسياً عن تزايد قلق المستقبل لدى الطلبة. لتأثيره المباشر على الناحية المادية لدى الشباب مستقبلاً بعد انقطاع مصروفهم الشخصي. وقلق المستقبل ليس نتاجاً من التغييرات المتلاحقة فقط والتي من الصعب التنبؤ بها بل ينتج من رؤية الحاضر وظروفه المعقدة مثل سيطرة الماديات على القيم بين الناس (محمد، ٢٠١٠).

حيث تشير نتائج دراسة سعود (٢٠٠٥) إلى أن قلق المستقبل لدى طلاب وطالبات الجامعة مرتفع، ويشكل ظاهرة واضحة لمجتمع مليء بالمتغيرات، ومشحون بعوامل مثيرة مجهولة المصدر تؤدي تفاعلاتها الاقتصادية والاجتماعية والصحية والبيئية وغيرها إلى نتائج تنعكس على سلوكيات الأفراد وإنجازاتهم العلمية وطموحاتهم المستقبلية. ويرى حنتول (٢٠١٢) أن قلق المستقبل يعطل الاتصال الفعال ويعيق تعلم الأشياء الصعبة ويضعف دافعية الطالب للإنجاز ويقلل مستوى طموحه.

وقد تناولت العديد من الدراسات موضوع القلق وربطته بمتغيرات مختلفة نفسية واجتماعية واقتصادية عديدة فمنها ما

الإدارة هي حسن استخدام الفرد أو الأسرة لما لديهم من موارد من أجل تحقيق الأهداف، ويعتبر المال أحد الموارد الهامة وهو مصدر رئيسي لإشباع الكثير من حاجات ورغبات الإنسان فكلما زاد مورد المال استطاع الفرد أن يحسن معيشته وان ينهض بمسؤولياته (نوفل، ٢٠٠٦). لذا لا بد من إدارته إدارة حكيمة، بهدف تحقيق أقصى ما يمكن من الإشباع لرغبات وحاجات الفرد المتنوعة والمتطورة، والمتجددة والمتنافسة، وعلى ذلك فإدارة الدخل مسؤولية تتوقف عليها راحة الفرد وتؤثر تأثيراً مباشراً على حياته (البقلي وأمين، ٢٠٠٢).

ويمثل الدخل المالي للفتاة مصروف الجيب الذي تحصل عليه كمصروف يومي أو أسبوعي أو شهري أو مكافأة عن عمل قامت به أو نتيجة النجاح آخر العام مثلاً. ويجب تنمية وعي الطالبات بقيمة المصروف الشخصي عن طريق تعويد الطالبة على الادخار وأن تفهم أن إنفاقها يجب أن يكون دائماً اقل من مصرفها، كما يجب تعويد الفتاة على تحمل مسؤولية الشراء وكيف تقوم بها من خلال مصاحبة والدتها عند التسوق لتتعلم أساليب المفاضلة والاختيار بين السلع المختلفة وتستفيد من ذلك في التفكير جيداً بمدى حاجتها للشراء من عدمه، كما تتعلم ضرورة عدم إنفاقها مصروفها قبل المدة المقررة بالإضافة لكتابة قائمة بالأشياء المراد شرائها وفحصها جيداً قبل مغادرة مكان الشراء، وعلى ذلك فقيام الفتاة المراهقة بعملية توزيع موردها المالي "مصروفها" على حاجاتها المتعددة إنما يتضمن عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم لتحقيق أهدافها والحصول على أكبر قدر من الرضا في حدود الإمكانيات المالية المتاحة (حفني، ٢٠٠٣).

وتظهر أهمية الوعي بإدارة الدخل المالي أو المصروف الشخصي للطالبة في ظل المتغيرات المعاصرة في جميع جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية، حتى

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه قلق المستقبل بمحاوره المختلفة؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في المصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة.

٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة؟

٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة؟

٧- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لمتغيرات (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان ونوع سكن الأسرة، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة)؟

٨- هل توجد اختلافات بين عينة الدراسة في قلق المستقبل تبعاً لمتغيرات (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة)؟

#### أهداف الدراسة

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة العلاقة بين إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:-

تشير الى أن من مظاهر القلق انخفاض فاعلية الذات وأن هناك علاقة عكسية بينهما ومن هذه الدراسات (Babak et al (2008), Iglisia et al (2005), Reid & Monsen (2004), Judy (2003) كما أشارت بعض الدراسات إلى ارتباط القلق بالأحداث المتوقع حدوثها في المستقبل كدراسة (Bolanowski(2005), Eysenck et al (2006), Kagan et al (2006)، بينما استعرض الإمارة (٢٠١٣) دراسة نفسية لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة، وتطرق حمد (٢٠١٤) إلى اثر العلاج العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة. كما تناولت بعض الدراسات علاقة قلق المستقبل ببعض المتغيرات وبفاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طلبة الجامعة كدراسة رمضان(٢٠١٠)، وفراج ومحمود(٢٠٠٦)، والمصري(٢٠١١).

ويتبين مما سبق أن قلق المستقبل نتيجة حتمية للمصراعات والضغوط والاضطرابات التي يواجهها الشباب في الحياة عامة والحياة الجامعية خاصة، ولكن إذا وصل التفكير في المستقبل إلى حالة يشعر فيها الطالب بالعجز عن المواجهة فان هذا القلق سوف يؤثر سلباً على طموحاته الحالية والمستقبلية(حنتول، ٢٠١٢: ٤). ولابد من أن ينعكس جميع ذلك على أسلوبهم في إدارة مصروفهم الشخصي.

ومن هذا المنطلق تتضح مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن طبيعة العلاقة التي تربط بين إدارة المصروف الشخصي وبين قلق المستقبل لدى طالبات الجامعة، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات الآتية:-

١- ما طبيعة العلاقة بين إدارة المصروف الشخصي، وقلق المستقبل، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات ذوات قلق المستقبل (مرتفع- منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه المختلفة؟

### أهمية الدراسة

يستمد البحث الحالي أهميته من خلال:

- ١- تناوله لطالبات الجامعة خاصة أن طلبة الجامعة هم عصب الحياة والأمل المنشود في تجديد بناء الأمة.
- ٢- أهمية الموضوع الذي يتناوله، وهو القلق من المستقبل لدى هذه الشريحة المهمة من المجتمع، لأن مرحلة الجامعة قد تتخللها صراعات واحباطات قد يسودها الاكتئاب والقلق من المجهول والتي تعيق طموحات الطالبات وتعرضهن إلى الإحباط.
- ٣- تعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها على حد علم الباحثة التي تناولت إدارة المصروف الشخصي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طالبات الجامعة في البيئة المحلية.
- ٤- توفير البيئة المناسبة لمواجهة القلق والمساعدة على إدارة المصروف الشخصي لدى طالبات الجامعة بشكل سليم لكل من أولياء الأمور، والمرشدين، والمدرسين، والمربين.
- ٥- تقديم معلومات مفيدة علمياً تسهم في إعداد البرامج الإرشادية سواء كان ذلك للتوعية بأهمية إدارة المصروف الشخصي أو للتخفيف من حدة قلق المستقبل لدى طالبات الجامعة.

### الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات الدراسة

المصروف الشخصي:

هو مصروف الجيب الذي تحصل عليه الفتاة كمصروف يومي أو اسبوعي أو شهري أو مكافأة عن عمل قامت به أو نتيجة النجاح آخر العام مثلاً (حفني، ٢٠٠٠).

ويعرف إجرائياً بأنه مصروف الجيب الذي تحصل عليه الطالبة الجامعية بشكل منتظم يومي أو اسبوعي أو شهري أو بشكل غير منتظم كمكافأة عن عمل قامت به أو نتيجة النجاح آخر العام.

- ١- الكشف عن طبيعة العلاقة بين إدارة المصروف الشخصي بأبعاده، وقلق المستقبل بأبعاده، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.
- ٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الطالبات ذوات قلق المستقبل (مرتفع- منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي.
- ٣- التعرف على الفروق بين الطالبات الجامعيات المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بمحاوره وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة.
- ٤- التعرف على الفروق بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في المصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة.
- ٥- التعرف على الفروق بين الطالبات الجامعيات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة.
- ٦- تحديد طبيعة الفروق بين الطالبات الجامعيات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه وقلق المستقبل بمحاوره المختلفة.
- ٧- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لمتغيرات عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان ونوع سكن الأسرة، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة).
- ٨- توضيح الاختلافات بين عينة الدراسة في قلق المستقبل تبعاً لمتغيرات عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان ونوع سكن الأسرة، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة).

**إدارة المصروف الشخصي:**

هو قيام الفتاة المراهقة بعملية توزيع موردها المالي "مصروفها" على حاجاتها المتعددة وتتضمن هذه العملية التخطيط والتنفيذ والتقييم بما يكفل تحقيق أهدافها القريبة والبعيدة المدى والحصول على أكبر قدر من الرضا في حدود الإمكانيات المالية المتاحة (الشامي، ٢٠٠٠).

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه قيام الطالبة الجامعية بتوزيع مصروفها الشخصي على حاجاتها المختلفة مستخدمة عملية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتحقيق الأهداف والحصول على الرضا في حدود الإمكانيات المتاحة.

**قلق المستقبل:**

هو الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظرة السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية وتدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن مع عدم الثقة بالنفس (المشيخي، ٢٠٠٩).

ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصلن عليها المبحوثات من طالبات الجامعة على مقياس قلق المستقبل المستخدم في الدراسة الحالية وهو من إعداد المشيخي (٢٠٠٩).

**ثانياً: فروض الدراسة**

تم صياغة الفروض بصورة صفرية كما يلي:-

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، الدخل المالي للأسرة).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات ذوات قلق المستقبل (مرتفع- منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٧- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي تبعاً (لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأب والدخل المالي للأسرة).

٨- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في قلق المستقبل تبعاً (لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأب والدخل المالي للأسرة).

**ثالثاً: منهج الدراسة**

أتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي الذي يتعامل الباحث من خلاله مع الظاهرة في مكانها الأصلي وواقعها المعاش، والذي يعتبر الطريقة العلمية المنظمة لدراسة ظاهرة وفق خطوات بحث معينة يتم بواسطتها تجميع البيانات والمعلومات الضرورية بشأن الظاهرة، وتنظيمها وتحليلها للوصول إلى أسبابها ومسبباتها والعوامل التي

مكون من (١٦) عبارة اشتملت على ثلاث جوانب وهي (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم).

ولحساب صدق الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها ٤٠ طالبة طالبات جامعة طلاب جامعة الأميرة نورة كلية الاقتصاد المنزلي المستوى السابع والثامن التي تتوفر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون بين كل بعد والاستبيان ككل حيث كانت قسم معامل الارتباط ٠,٧٤٣ لجانب التخطيط، ٠,٧٠٩ لجانب التنفيذ، ٠,٨٤٤ لجانب التقييم وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ بين جميع أبعاد الاستبيان وبذلك نجد أن المقياس صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

وتم حساب ثبات المقياس **Reliability** بطريقتين هما:-

**الطريقة الأولى:** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ -Alpha Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللمقياس ككل، وكانت قيمة معامل ألفا للمقياس ككل ٠,٧٣٤ وهي قيمة عالية تؤكد اتساق المقياس لقياس مستوى إدارة المصروف الشخصي.

**الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية للمقياس Split-Half وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم تم حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown وطريقة جتمان وكانت قيمة معامل الارتباط ٠,٧١٧ لكل من المعادلتين، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس.

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ١٦ عبارة خبرية تقديرية موزعة على ثلاثة جوانب تشمل التخطيط ويتكون من (٥) عبارات، والتنفيذ ويتضمن (٦) عبارات، والتقييم ويشتمل على (٥) عبارات، وحددت استجابات الطالبات على هذه العبارات وفق ثلاث

تتحكم فيها وبالتالي استخلاص نتائج يمكن تعميمها مستقبلاً" (الجندي، ٢٠٠٥: ٢٥٥).

رابعاً: تصميم وبناء وتفتين أدوات الدراسة  
تكونت أدوات الدراسة الحالية على ما يلي:

١- استمارة البيانات الأولية العامة. (إعداد الباحثة)

٢- استبيان إدارة المصروف الشخصي. (إعداد الباحثة)

٣- استبيان قلق المستقبل. (إعداد المشيخي، ٢٠٠٩)

١- استمارة البيانات الأولية العامة

تم إعداد استمارة البيانات الأولية عن الأسرة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة من خلال معرفة (الحالة الاجتماعية- حجم الأسرة - طبيعة السكن- مهنة الوالدين- تعليم الوالدين- دخل الأسرة).

وتشمل أربع متغيرات:

- متغيرات خاصة بالطالبة وتتضمن (الكلية- الحالة الاجتماعية- مدي مشاركتها بمكافأتها في الإنفاق)

- متغيرات اجتماعية وتتضمن (عدد أفراد الأسرة - عمر الوالدين- المستوى التعليمي لكل من رب وربة - مهنة رب وربة الأسرة).

- المتغير الاقتصادي وتتضمن (فئات الدخل الشهري للأسرة وتتضمن ست فئات تبدأ بأقل من ٣٠٠٠ ريال وتنتهي بأكثر من ١٥٠٠٠ ريال).

- متغير السكن وتتضمن (طبيعة السكن- نوع السكن- مكان السكن).

٢- استبيان إدارة المصروف الشخصي

كان الهدف من هذا الاستبيان قياس مستوى إدارة المصروف الشخصي لدى طالبات الجامعة، ولكي تعد الباحثة أداة تحقق هذا الهدف السابق تم الاطلاع على الدراسات والقراءات السابقة العربية والأجنبية للاستعانة بها في وضع الأسلوب الأمثل للاستبيان، وتم إعداد استبيان

وتؤدي إلى شعوره بعدم الارتياح والتوتر والخوف من المستقبل، واشتمل على (٣) عبارات.

- محور النظرة السلبية للحياة: ويقصد بها التوقعات السلبية لأحداث الحياة المستقبلية وعدم القدرة على التوافق معها ويتضمن (٥) عبارات.

- محور القلق من ضغوط الحياة: ويقصد به الضغوط التي يعاني منها الفرد سواء كانت ضغوطاً أسرية واجتماعية أو اقتصادية وتنعكس على نظرتهم للمستقبل ويتضمن (٧) عبارات.

- محور المظاهر النفسية والجسمية لقلق المستقبل: ويتضمن (٣) عبارات تقيس مجموعه ردود الفعل الانفعالية والفسولوجية التي تطرأ على الفرد في استجابته للمواقف التي تشكل تهديداً له ويدرك أنها تؤثر على مستقبله.

وتم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور الاستبيان واستبيان إدارة المصروف الشخصي ككل وكانت قيم معامل الارتباط على النحو التالي: ٠,٧٩٤ لمحور التفكير السلبي تجاه المستقبل، ٠,٨٨٥ لمحور النظرة السلبية للحياة، ٠,٨٧٦ لمحور القلق من ضغوط الحياة، ٠,٧٨٦ لمحور المظاهر النفسية والجسمية لقلق المستقبل وهي قيم دالة عند ٠,٠١ الأمر الذي يعكس قوة قيم المعاملات مما يعكس العلاقة بين المحاور المختلفة والدرجة الكلية للاستبيان، وهذا ما ينعكس بشكل كبير على درجة مصداقية هذه المحاور.

كما تم حساب ثبات الاستبيان بطريقتين هما:-

**الطريقة الأولى:** باستخدام معادلة ألفا كرونباخ Alpha-Cronbach لحساب معامل الثبات لتحديد قيمة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل ألفا لكل عبارة على حدة وللمقياس ككل، وكانت قيمة معامل ألفا للمقياس ككل ٠,٨٦٩ وهي قيمة عالية وتؤكد اتساق الاستبيان لقياس مستوى إدارة المصروف الشخصي للطالبات.

اختيارات (غالباً- أحياناً- نادراً) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) إذا كان اتجاه العبارة موجب وعلى مقياس (١-٢-٣) إذا كان اتجاه العبارة سالب. وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها المبحوثات هي ٤٨ درجة، وأقل درجة هي ١٦ درجة، وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاث مستويات كما يلي:

- مستوى منخفض: تضمنت الطالبات الحاصلات على أقل من ٢٤ درجات بنسبة مئوية أقل من ٥٠%

- مستوى المتوسط: تضمنت الطالبات الحاصلات على ٢٤ إلى أقل من ٣٦ درجة بنسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥%.

- مستوى المرتفع: تضمنت الطالبات الحاصلات على ٣٦ درجة فأكثر بنسبة مئوية ٧٥% فأكثر.

وقامت الباحثة بحسب مستوى استجابات العينة على استبيان إدارة المصروف الشخصي، ويوضح جدول (١) أن ما يزيد عن نصف العينة كانت متوسطة في إدارة المصروف الشخصي بنسبة ٥٨,٧%، بينما كانت نسبة ٧,١% ذات أسلوب منخفض في إدارة المصروف الشخصي.

جدول ١. توزيع عينة الدراسة وفقاً لمستوي استجابتهن

على استبيان إدارة المصروف الشخصي		
مستوى الاستجابة	العدد	النسبة المئوية
منخفض	١١	٧,١
متوسط	٩١	٥٨,٧
مرتفع	٥٣	٣٤,٢
مجموع إدارة المصروف الشخصي	١٥٥	١٠٠,٠٠

٣- استبيان قلق المستقبل

أعد هذا المقياس المشيخي (٢٠٠٩)، وقامت الباحثة بالاستعانة بهذا المقياس بعد التعديل عليه ليتناسب مع طبيعة الفئة المستهدفة، حيث يتكون المقياس من أربعة محاور هي:

- محور التفكير السلبي تجاه المستقبل: ويقصد به مجموعة الأفكار والمعتقدات الخاطئة والسلبية التي يدركها الفرد

بنسبة (٢٧,١%) أما ذات المستوى المنخفض فتصل نسبتهن إلى (١٢,٣%) من إجمالي العينة.

جدول ٢. توزيع عينة الدراسة وفقاً لمستوي استجابتهن

#### على استبيان قلق المستقبل

النسبة المئوية	العدد	فئة الاستجابة
١٢,٣	١٩	فئة قلق المستقبل المنخفض
٦٠,٦	٩٤	فئة قلق المستقبل المتوسط
٢٧,١	٤٢	فئة قلق المستقبل المرتفع
١٠٠,٠	١٥٥	المجموع

#### خامساً: عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٥٥ طالبة) من طالبات المرحلة الجامعية اللاتي ينتمين إلى عدد من جامعات مدينة الرياض (جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، جامعة الملك سعود، جامعة الإمام محمد بن سعود، جامعة الأمير سلطان) تم اختيارهن بطريقة صدفية من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة، واستغرق التطبيق الميداني قرابة شهرين ونصف.

#### سادساً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على العينة

تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة من الطالبات عن طريق المقابلة الشخصية في كلية الطالبة مع مراعاة الضوابط والإجراءات وفقاً للتعليمات المحددة بأدوات الدراسة، حيث تم توزيع ١٧٠ استمارة وقامت الباحثة بتجميع ١٦٥ استمارة ثم قامت الباحثة بمراجعة البيانات للتأكد من اكتمال تعبئتها وتم استبعاد ١٠ استمارات لعدم جديتهم لتصبح العينة النهائية ١٥٥ طالبة، وقامت الباحثة بترميز البيانات وإدخالها على برنامج اكسل ومراجعتها للتأكد من صحتها.

#### سابعاً: المعالجة الإحصائية المستخدمة في الدراسة

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات البحث واختبار الفروض وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for Social Sciences) الحزمة الإحصائية لتحليل العلوم الاجتماعية. ومن هذه المعاملات ما يلي:-

**الطريقة الثانية:** استخدام اختبار التجزئة النصفية للمقياس Split-Half وذلك على أساس تقسيمه إلى عبارات فردية وأخرى زوجية ثم حساب قيمة معامل الارتباط بين القسمين بطريقة سبيرمان- براون Spearman-Brown وطريقة جتمان وكانت قيمة معامل الارتباط ٠,٨٦٤,٠,٨٦٣ وهي قيم عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس وبذلك يكون الاستبيان صالح للتطبيق.

وبناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من ١٨ عبارة خبرية تقديرية موزعة على أربعة محاور تشمل التفكير السلبي تجاه المستقبل (٣) عبارات، والنظرة السلبية للحياة (٥) عبارات، القلق من ضغوط الحياة (٧) عبارات، والمظاهر النفسية والجسمية لقلق المستقبل (٣) عبارات، وحددت استجابات الطالبات على هذه العبارات وفق ثلاث اختيارات (تتطبق- أحياناً- لا تتطبق) وعلى مقياس متصل (٣-٢-١) وبذلك تكون أعلى درجة تحصل عليها المبحوثات هي ٥٤ درجة، وأقل درجة هي ١٨ درجة، وبذلك أمكن تقسيم درجات المقياس إلى ثلاث مستويات كما يلي:

- فئة قلق المستقبل المنخفض: تضمنت الطالبات الحاصلات على أقل من ٢٧ درجات بنسبة مئوية أقل من ٥٠%
- فئة قلق المستقبل المتوسط: تضمنت الطالبات الحاصلات على ٢٧ إلى أقل من ٤٠ درجة بنسبة مئوية من ٥٠% حتى أقل من ٧٥%.
- فئة قلق المستقبل المرتفع: تضمنت الطالبات الحاصلات على ٤٠ درجة فأكثر بنسبة مئوية أكثر من ٧٥%.

يوضح جدول (٢) أن (٦٠,٦%) من عينة الدراسة كانوا من فئة قلق المستقبل المتوسط، يليهن ذات المستوى المرتفع

## النتائج والمناقشة

### نتائج الدراسة الميدانية

#### أولاً: وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة والجدول من (٣) حتى (١٢) توضح ذلك:—

#### ١- الحالة الاجتماعية للطالبة

يتضح من جدول (٣) ارتفاع نسبة عينة الدراسة من غير المتزوجات عن المتزوجات حيث بلغت نسبة غير المتزوجات ٨٧,٧٠% ونسبة المتزوجات ١٢,٣٠%.

#### جدول ٣. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	العدد	النسبة المئوية
غير متزوجة	١٣٦	٨٧,٧٠
متزوجة	١٩	١٢,٣٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠

#### ٢- نوع الجامعة

يتضح من جدول (٤) أن النسبة الأكبر من إجمالي عينة الدراسة بنسبة ٩٥,٥٠% من طلاب جامعة الأميرة نورة كلية الاقتصاد المنزلي المستوى السابع والثامن وأقل نسبة كانت من كلية الأمير سلطان بنسبة ٠,٦٠%.

#### جدول ٤. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للجامعة

الجامعة	العدد	النسبة المئوية
جامعة الأميرة نورة كلية الاقتصاد المنزلي المستوى السابع والثامن	١٤٨	٩٥,٥٠
جامعة الملك سعود	٢	١,٣٠
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	٤	٢,٦٠
كلية الأمير سلطان	١	٠,٦٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠

#### مكان سكن الأسرة

يتضح من جدول (٥) تقارب نسبة عينة الدراسة في منطقة شمال الرياض بنسبة ٣٦,١٠% وشرق الرياض بنسبة ٤٤,٥٠%، يليه منطقة جنوب الرياض بنسبة ٩,٠٠%، ثم غرب الرياض بنسبة ٦,٥٠%، وكانت أقل نسبة من أفراد العينة يسكن في منطقة وسط الرياض بنسبة ٣,٩٠%.

١- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة.

٢- حساب معامل ألفا كرونباخ، واختبار التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان-بروان، وجتمان لحساب ثبات استبيان إدارة المصروف الشخصي، واستبيان قلق المستقبل.

٣- حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل من درجات إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، ودرجات قلق المستقبل بمحاوره الأربعة، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.

٤- اختبار (ت) T-test للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطالبات من ذوات قلق المستقبل (مرتفع- منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة،(العاملات وغير العاملات، المتزوجات وغير المتزوجات، اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار، المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف) في كل من درجات إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، واستبيان قلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٥- تحليل التباين Analysis of Variance (ANOVA) في اتجاه واحد لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استبيان إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، واستبيان قلق المستقبل بمحاوره الأربعة تبعاً لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة). وفي حالة وجود فروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات.

٥٠ عاماً بينما كانت أقل نسبة من آباء أعمارهم من ٦٠ سنة فأكثر، أقل من ٤٠ بنسبة ٥,٨٠%.

جدول ٨. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمر الوالدين

عمر الوالدين	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٤٠	٩	٥,٨٠
من ٤٠ لأقل من ٥٠	٩٧	٦٢,٦٠
من ٥٠ لأقل من ٦٠	٤٠	٢٥,٨٠
من ٦٠ سنة فأكثر	٩	٥,٨٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

٦- عدد أفراد الأسرة بما فيهم الوالدين

يتضح من جدول (٩) أن أعلى نسبة لحجم الأسرة كانت ٣٧,٤٠% من عينة الدراسة من أسر كبيرة الحجم (٨-١٠ أفراد) في حين كانت أقل نسبة من الأسر من كان عدد أفرادها أقل من أربعة أفراد بنسبة ٣,٢٠% ودل ذلك على ارتفاع نسبة الأسر كبيرة الحجم في العينة موضع الدراسة.

جدول ٩. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة بما فيهم الوالدين

عدد أفراد الأسرة بما فيهم الوالدين	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٤	٥	٣,٣١
من ٥ إلى ٧ أفراد	٥٨	٣٧,٤٢
من ٨ إلى ١٠ أفراد	٧٠	٤٥,٣٦
أكثر من ١٠ أفراد	٢٢	١٣,٩١
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

٧- الدخل المالي للأسرة

يتضح من جدول (١٠) أن حوالي ثلاثة أرباع عينة الدراسة ممن لديهم دخل مرتفع حيث بلغت نسبتهم ٧١,٠٠%، وكانت أقل نسبة ممن لديهم دخل منخفض بنسبة ٧,٧٠% ويدل ذلك على ارتفاع الدخل المالي لأسر عينة الدراسة.

جدول ١٠. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للدخل المالي للأسرة

الدخل المالي للأسرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٣ آلاف	٣	١,٩٠
من ٣ إلى أقل من ٦ آلاف	٩	٥,٨٠
من ٦ إلى أقل من ٩ آلاف	١٦	١٠,٣٠
من ٩ إلى أقل من ١٢ ألف	١٧	١١,٠٠
من ١٢ إلى أقل من ١٥ ألف	٣٥	٢٢,٦٠
١٥ ألف فأكثر	٧٥	٤٨,٤٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

جدول ٥. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمكان سكن الأسرة

مكان سكن الأسرة	العدد	النسبة المئوية
شمال الرياض	٥٦	٣٦,١٠
شرق الرياض	٦٩	٤٤,٥٠
جنوب الرياض	١٤	٩,٠٠
غرب الرياض	١٠	٦,٥٠
وسط الرياض	٦	٣,٩٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

٣- نوع سكن الأسرة

يتضح من جدول (٦) ارتفاع نسبة عينة الدراسة اللذين يسكنون في فيلا مستقلة حيث بلغت نسبتهم ٧٨,١٠% وانخفاض عينة الدراسة من اللذين يسكنون في قصر حيث بلغت نسبتهم نسبة ١,٩٠%.

جدول ٦. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع سكن الأسرة

نوع سكن الأسرة	العدد	النسبة المئوية
شقة	٨	٥,٢٠
دور	١١	٧,١٠
فيلا دولكس	١٢	٧,٧٠
فيلا مستقلة	١٢١	٧٨,١٠
قصر	٣	١,٩٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

٤- طبيعة سكن الأسرة

يتضح من جدول (٧) ارتفاع نسبة عينة الدراسة اللذين يسكنون في مسكن ملك حيث بلغت نسبتهم ٨٨,٤٠% وانخفاض عينة الدراسة من اللذين يسكنون في مسكن إيجار حيث بلغت نسبتهم نسبة ١١,٦٠% ودل ذلك على ارتفاع مستوى المعيشة لأسر عينة الدراسة.

جدول ٧. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة سكن الأسرة

طبيعة سكن الأسرة	العدد	النسبة المئوية
ملك	١٣٧	٨٨,٤٠
إيجار	١٨	١١,٦٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

٥- عمر الوالدين

يتضح من جدول (٨) أن أكثر من نصف عينة الدراسة بنسبة ٦٢,٠٠% من آباء أعمارهم تتراوح من ٤٠ لأقل من

## ٨- وظيفة الأب والأم

يتضح من جدول (١١) ما يلي:

- ارتفاع مستوى تعليم الآباء عن مستوى تعليم الأمهات عينة الدراسة حيث بلغت نسبة مستوى تعليم الآباء ذوى المستوى المرتفع ٦٦,٠٠% بينما نسبة مستوى تعليم الأمهات في نفس المستوى ٤٢,٥٠%.
- تقارب نسبة الأمهات عينة الدراسة الحاصلات على مستوى تعليم مرتفع حيث بلغت ٤٢,٥٠% ونسبة الحاصلات على تعليم متوسط حيث بلغت ٤٣,٩٠% بينما كانت أقل نسبة من الحاصلات على تعليم منخفض بنسبة ١٣,٦٠%، ويتضح مما سبق ارتفاع مستوى تعليم الأمهات.
- ارتفاع نسبة الأمهات عينة الدراسة في مستوى التعليم المنخفض حيث بلغت النسبة ١٣,٦٠% بينما نسبة الآباء في نفس المستوى ٥,٧٠%.

- انخفاض نسبة آباء عينة الدراسة اللذين لا يعملون حيث بلغت نسبتهم ١٢,٩٠%، بينما بلغت نسبة أمهات عينة الدراسة الغير العاملات ٦٤,٥٠%.
- ارتفاع نسبة آباء عينة الدراسة اللذين يعملون عمل إداري حيث بلغت نسبتهم ٣٢,٨٠%، بينما النسبة الأعلى لعمل المرأة كمعلمة بنسبة ٢١,٩٠%.
- كانت أقل نسبة من آباء عينة الدراسة ممن يعملون عمل طبي بنسبة ٢,٦٠%، بينما كانت أقل نسبة من أمهات عينة الدراسة ممن يعملن أستاذ جامعي بنسبة ٠,٦٠%.

يتضح من جدول (١٢) ما يلي:

## جدول ١١. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لوظيفة الأب والأم

وظيفة الأم		وظيفة الأب		المهنة
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	
٦٤,٥٠	١٠٠	١٢,٩٠	٢٠	لا يعمل
٢١,٩٠	٣٤	٦,٥٠	١٠	معلم
٠,٦٠	١	٣,٢٠	٥	أستاذ جامعي
٨,٥٠	١٣	٣٢,٨٠	٥١	عمل إداري
١,٣٠	٢	١٨,١٠	٢٨	عمل حر
٢,٦٠	٤	٥,٨٠	٩	عمل حرفي
-	-	٢,٦٠	٤	عمل طبي
-	-	١٤,٢٠	٢٢	عمل عسكري
٠,٦٠	١	٣,٩٠	٦	عمل هندسي
١٠٠,٠٠	١٥٥	١٠٠,٠٠	١٥٥	المجموع

## جدول ١٢. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لمستوى تعليم الأب والأم

الأم		الأب		مستوى التعليم	
النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
١٣,٦٠	٢,٦٠	٥,٧٠	٠,٦٠	١	أمي
	٥,٢٠		١,٩٠	٣	يفقرأ ويكتب
	٥,٨٠		٣,٢٠	٥	مرحلة ابتدائية
٤٣,٩٠	١٥,٥٠	٢٨,٣٠	٧,٧٠	١٢	مرحلة متوسطة
	٢٨,٤٠		٢٠,٦٠	٣٢	مرحلة ثانوي
٤٢,٥٠	٣٨,٦٠	٦٦,٠٠	٤٥,٤٠	٧٠	مرحلة جامعية
	٢,٦٠		١٤,٨٠	٢٣	ماجستير
	١,٣٠		٥,٨٠	٩	دكتوراه
١٠٠,٠٠	١٥٥	١٠٠,٠٠	١٥٥	المجموع	

متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ويوضح ذلك الجداول من (١٤:١٦):-

أولاً: العلاقات الارتباطية بين إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

يتضح من نتائج جدول (١٤) عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

حيث أوضحت دراسة المومني ونعيم (٢٠١٣) أن مستوى قلق المستقبل لدى أفراد العينة من طلاب الجامعة كان مرتفعاً، حيث جاء المجال الاقتصادي في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، في حين جاء المجال الأسري في المرتبة الأخيرة وبدرجة مرتفعة أيضاً.

ثانياً: العلاقات الارتباطية بين إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية.

يتضح من نتائج جدول (١٥) عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة والمتمثلة في (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، والدخل المالي للأسرة).

١٠- مدى مشاركة الطالبة بمصروفها الشخصي في نفقات المنزل

يتضح من جدول (١٣) أن حوالي ثلاثة أرباع عينة الدراسة لا يشاركون بمصروفهن الشخصي في نفقات المنزل حيث بلغت نسبتهم ٧٢,٩٠٪، بينما بلغت نسبة ممن يشاركون بمصروفهن الشخصي في نفقات المنزل ٢٧,١٠٪. ويدل ذلك على انخفاض نسبة مشاركة عينة الدراسة بمصروفهن الشخصي في نفقات المنزل.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض الدراسة

١- النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه: "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة، وبعض متغيرات المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل المالي للأسرة)".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات الارتباط بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة، وبعض

جدول ١٣. التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمشاركة بالمكافأة الشهرية في الإنفاق

المشاركة	العدد	النسبة المئوية
لا تشارك	١١٣	٧٢,٩٠
تشارك	٤٢	٢٧,١٠
المجموع	١٥٥	١٠٠,٠٠

جدول ١٤. معاملات ارتباط بيرسون لكل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة

المتغيرات	التخطيط	التنفيذ	التقييم	مجموع إدارة المصروف الشخصي
التفكير السلبي	-٠,٠٣٠	٠,١١٨	٠,٠٢٣	٠,٠٤١
النظرة السلبية للحياة	٠,٠٣١	٠,١٠٤	٠,٠٤٩	٠,٠٧٥
ضغوط الحياة	-٠,٠١١	٠,٠٩٥	٠,٠٢٥	٠,٠٤٢
المظاهر النفسية والجسمية	-٠,١٣١	-٠,٠٠٤	٠,٠٢٤	-٠,٠٤٢
مجموع قلق المستقبل	-٠,٠٢٧	٠,٠٩٩	٠,٠٣٨	٠,٠٤٤

جدول ١٥. معاملات ارتباط بيرسون بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية

المتغيرات	عدد أفراد الأسرة	عمر الوالدين	المستوى التعليمي للأب	المستوى التعليمي للأم	الدخل المالي للأسرة
التخطيط	٠,٠٢٨-	٠,٠٣٧	٠,٠٣١-	٠,٠٠٨	٠,٠٦٩
التنفيذ	٠,٠٠٧-	٠,٠٦٣	٠,١٢٧-	٠,٠٠٧-	٠,١٣٥-
التقييم	٠,٠٠٥-	٠,١٢١	٠,٠٣٦-	٠,٠٧٤-	٠,٠٢٤-
مجموع إدارة المصروف الشخصي	٠,٠١٦-	٠,١٠٢	٠,٠٧٦-	٠,٠٣٨-	٠,٠٣٢-

متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة المتمثلة في (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، والدخل المالي للأسرة).

في حين أوضحت دراسة فراج ومحمود (٢٠٠٦) أن هناك فروقا دالة إحصائية بين طلبة الجامعة عينة الدراسة ذوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية الثقافية المختلفة في قلق المستقبل لصالح الطلبة من ذوى المستويات المنخفضة.

كما سبق يتضح عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، والتقييم)، وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة (التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة السلبية للحياة، القلق من ضغوط الحياة، والمظاهر النفسية والجسمية لقلق المستقبل) وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة (عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل المالي للأسرة). وبالتالي يتحقق صحة الفرض الأول.

## ٢ - النتائج فى ضوء الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات ذوات قلق المستقبل المرتفع والمنخفض فى إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة".

وانتقلت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الضحيان (٢٠٠٨) حيث أوضحت عدم وجود علاقات ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (عدد الأبناء - مستوى تعليم رب الأسرة - دخل الأسرة - مصادر الدخل) وبين تخطيط الدخل المالي بمحوربه الإدراك والممارسة.

بينما اختلفت مع دراسة نوفل (١٩٩٨) حيث أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد الأبناء ودخل الأسرة وبين الوعي بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء، كما أوضحت دراسة شعيب (٢٠٠٣) وجود علاقة ارتباطية بين إدارة الدخل المالي ودخل الأسرة مما يدل أنه كلما زاد دخل الأسرة كلما زاد اهتمام الأسرة بتوعية أبنائها حول كيفية إدارتهم لمصروفهم الشخصي والذي يمثل دخلهم، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين مجال إدارة الدخل المالي يرتبط بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر الفتيات، مما يتضح أنه كلما زاد المستوى الاجتماعي والاقتصادي لأسر الفتيات المراهقات كلما زاد وعيهم بالممارسات الإدارية بمجال إدارة الدخل المالي، وكذلك أوضحت دراسة أبو النصر ومحمد (٢٠٠٥) وجود علاقات ارتباطية موجبة بين بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية لعينة البحث من الأطفال وبين ممارستهم الإدارية فى إدارة المورد المالي (المصروف الشخصي).

ثالثاً: العلاقات الارتباطية بين قلق المستقبل بمحاوره الأربعة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية والاقتصادية.

يتضح من نتائج جدول (١٦) عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل بمحاوره الأربعة وبعض

جدول ١٦. معاملات ارتباط بيرسون بين كل من قلق المستقبل بمحاوره الأربعة وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية

المتغيرات	عدد أفراد الأسرة	عمر الوالدين	المستوي التعليمي للأب	المستوي التعليمي للأم	الدخل المالي للأسرة
التفكير السلبي	٠,٠١٤	٠,٠٥٥-	٠,٠٣٧	٠,٠٢٧-	٠,١١١-
النظرة السلبية للحياة	٠,١٠٣	٠,٠١٧-	٠,٠٠٣٧-	٠,٠١٢	٠,٠٧٦-
ضغوط الحياة	٠,٠٤٥	٠,٠٧٨-	٠,١٤٣-	٠,٠٥٥-	٠,١٤٧-
المظاهر النفسية والجسمية	٠,٠١٩	٠,٠١٨-	٠,٠٢٨-	٠,١٠١	٠,٠٦٢-
مجموع قلق المستقبل	٠,٠٦٣	٠,٠٥٣-	٠,٠٧١-	٠,٠٠٣-	٠,١٢٣-

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين درجات الطالبات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في ذوات قلق المستقبل المرتفع والمنخفض في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة. وجدول (١٧) يوضح ذلك.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة. وجدول (١٨)، (١٩) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ت (٤٩٦.١، ٠,١٢٩، - ٠,٠٢٠، ٠,٦٣٨، علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

يتضح من نتائج جدول (١٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات ذوات قلق المستقبل المرتفع والمنخفض في إدارة المصروف الشخصي بمحاوره الثلاثة حيث كانت قيم ت (٠,٩٤٤، - ٠,٣٨٥، ٠,١٤١، ٠,٣٢٣، علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات الجامعيات ذوات قلق المستقبل المرتفع والمنخفض في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

### ٣- النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة

جدول ١٧. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات ذوات قلق المستقبل المرتفع والمنخفض في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	ذوات قلق المستقبل المنخفض ن=٧٠		ذوات قلق المستقبل المرتفع ن=٨٥		البيان	
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
(غير دالة)	٠,٣٤٧	٠,٩٤٤	٠,٣٣	٢,٣٨	١٠,٦٧	١,٩٤٦	١١,٠٠	التخطيط
(غير دالة)	٠,٧٠١	٠,٣٨٥ -	٠,١٢ -	١,٩٢١	١١,٨٦	١,٨٢٠	١١,٧٤	التنفيذ
(غير دالة)	٠,٨٨٨	٠,١٤١	٠,٠٦	٢,٨٨٠	١٠,١٠	٢,٧٩٨	١٠,١٦	التقييم
(غير دالة)	٠,٧٤٧	٠,٣٢٣	٠,٢٨	٥,٥٣٨	٣٢,٦٣	٥,١٤٠	٣٢,٩١	إدارة المصروف الشخصي

جدول ١٨. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في إدارة

المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة

الجوانب	مشاركة ن=١١٣		غير مشاركة ن=٤٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التخطيط	١١,٠١	٢,١٤٨	١٠,٤٣	٢,١٤٣	٠,٥٨	١,٤٩٦	٠,١٣٧ (غير دالة)
التنفيذ	١١,٨١	١,٨٦٥	١١,٧٦	١,٨٧٢	٠,٠٥	٠,١٢٩	٠,٨٩٨ (غير دالة)
التقييم	١٠,١٣	٢,٨٤٩	١٠,١٤	٢,٧٩٩	- ٠,٠١	- ٠,٠٢٠	٠,٩٨٤ (غير دالة)
إدارة المصروف الشخصي	٣٢,٩٥	٥,٣٧٠	٣٢,٣٣	٥,١٧٣	٠,٦٢	٠,٦٣٨	٠,٥٢٤ (غير دالة)

جدول ١٩. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في قلق

المستقبل بمحاورة الأربعة

المحاور	مشاركة ن=١١٣		غير مشاركة ن=٤٢		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
التفكير السلبي	٦,٥٥	١,٣٨	٦,٤٤	١,٤٣	٠,١١	٠,٤٠٩	٠,٦٨٣ (غير دالة)
النظرة السلبية للحياة	٩,١٠	٢,٤٨	٨,٨٧	٢,٦١	٠,٢٣	٠,٤٨٩	٠,٦٢٦ (غير دالة)
ضغوط الحياة	١٤,٤٧	٢,٩٥	١٤,٢٣	٢,٩٦	٠,٢٤	٠,٤٤٣	٠,٦٥٩ (غير دالة)
المظاهر النفسية والجسمية	٥,٦١	١,٦٠	٥,٥٤	١,٤٩	٠,٠٧	٠,٢٢٥	٠,٧٩٩ (غير دالة)
مجموع قلق المستقبل	٣٥,٧٣	٧,٢٠	٣٥,٠٩	٧,١٧	٠,٦٤	٠,٤٩٤	٠,٦٢٢ (غير دالة)

الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة. و جدول (٢٠)، (٢١) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول (٢٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ت ٠,٤٠٩، ٠,٤٨٩، ٠,٤٤٣، ٠,٢٢٥، ٠,٤٩٤ على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية.

يتضح من نتائج جدول (٢١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ت ٠,١٧٣، ٠,٧٩٧، ٠,١٨١، ٠,٢٤٤، ٠,٦٠٧، ٠,٢٤٤ على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع.

يتضح من نتائج جدول (١٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ت ٠,٤٠٩، ٠,٤٨٩، ٠,٤٤٣، ٠,٢٢٥، ٠,٤٩٤ على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات الجامعيات المشاركات بالمصروف وغير المشاركات بالمصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

٤- النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات

جدول ٢٠. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات في إدارة المصرف الشخصي بجوانبه الثلاثة

الجوانب	البيان		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة	غير متزوجة ن=١٣٥		متزوجة ن=١٩	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التخطيط	١١,٠٠	٢,٠٠٠	٠,١٥	٠,٢٨٠	٠,٧٨٠ (غير دالة)	١٠,٨٥	٢,١٧٧	١١,٠٠	٢,٠٠٠
التنفيذ	١٢,٣٢	١,٤٥٥	٠,٥٩	١,٢٩٣	٠,١٩٨ (غير دالة)	١١,٧٣	١,٩١٠	١٢,٣٢	١,٤٥٥
التقييم	٩,٧٤	٢,٧٢٥	- ٠,٤٢	- ٠,٦٠٧	٠,٥٤٥ (غير دالة)	١٠,١٦	٢,٨٢٥	٩,٧٤	٢,٧٢٥
إدارة المصرف الشخصي	٣٣,٠٥	٤,٦٠٠	٠,٣٢	٠,٢٤٤	٠,٨٠٨ (غير دالة)	٣٢,٧٣	٥,٤٣٢	٣٣,٠٥	٤,٦٠٠

جدول ٢١. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة

المحاور	البيان		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة	غير متزوجة ن=١٣٥		متزوجة ن=١٩	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التفكير السلبي	٦,٤٨	١,٤٤	٠,٠٦	٠,١٧٣	٠,٨٦٣ (غير دالة)	٦,٤٢	١,٣٤	٦,٤٨	١,٤٤
النظرة السلبية للحياة	٨,٩٨	٢,٦١	٠,٥١	٠,٧٩٧	٠,٤٢٦ (غير دالة)	٨,٤٧	٢,٢٧	٨,٩٨	٢,٦١
ضغوط الحياة	١٤,٢٨	٢,٩٥	- ٠,١٤	- ٠,١٨١	٠,٨٥٦ (غير دالة)	١٤,٤٢	٣,١٥	١٤,٢٨	٢,٩٥
المظاهر النفسية والجسمية	٥,٥٤	١,٥٠	- ٠,١٩	- ٠,٥٢٤	٠,٦٠١ (غير دالة)	٥,٧٣	١,٦٩	٥,٥٤	١,٥٠
مجموع قلق المستقبل	٣٥,٢٨	٧,٢٣	٠,٢٣	٠,١٣٤	٠,٨٩٤ (غير دالة)	٣٥,٠٥	٧,٠٠	٣٥,٢٨	٧,٢٣

مسكن إيجار في إدارة المصرف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة. وجدول (٢٢)، (٢٣) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول (٢٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في إدارة المصرف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ت ١,٥٩٨، ٠,٣٦٥، ٠,٧٥٨، ١,١٨٠ علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائية.

#### ٥- النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في كل من إدارة المصرف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في

جدول ٢٢. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في إدارة المصرف الشخصي بجوانبه الثلاثة

الجوانب	البيان		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة	ملك ن=١٣٧		إيجار ن=١٨	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التخطيط	١١,٦١	١,٧٥٤	٠,٨٦	١,٥٩٨	٠,١١٢ (غير دالة)	١٠,٧٥	٢,١٨٩	١١,٦١	١,٧٥٤
التنفيذ	١١,٩٤	٢,٣٣٨	٠,١٧	٠,٣٦٥	٠,٧١٦ (غير دالة)	١١,٧٧	١,٧٩٩	١١,٩٤	٢,٣٣٨
التقييم	١٠,٦١	٢,٦٨٢	٠,٥٤	٠,٧٥٨	٠,٤٤٩ (غير دالة)	١٠,٠٧	٢,٨٤٨	١٠,٦١	٢,٦٨٢
إدارة المصرف الشخصي	٣٤,١٧	٥,٣٥٠	١,٥٧	١,١٨٠	٠,٢٤٠ (غير دالة)	٣٢,٦٠	٥,٢٩٥	٣٤,١٧	٥,٣٥٠

جدول ٢٣. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	ملك ن=١٣٧		إيجار ن=١٨		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
(غير دالة)	٠,٤٢٦	٠,٧٩٧	١,٣٥	٦,٤٤	١,٩٠	٦,٧٢	التفكير السلبي
(غير دالة)	٠,٢٣٣	١,١٩٨	٢,٤٨	٨,٨٤	٣,١٨	٩,٦١	النظرة السلبية للحياة
(غير دالة)	٠,٩٦٩	٠,٠٣٩ -	٢,٩٦	١٤,٣٠	٢,٩٦	١٤,٢٧	ضغوط الحياة
(غير دالة)	٠,٧٧٠	٠,٢٩٣	١,٤٨	٥,٥٥	١,٨١	٥,٦٦	المظاهر النفسية والجسمية
(غير دالة)	٠,٥٢٨	٠,٦٣٣	٧,٠٤	٣٥,١٣	٨,١١	٣٦,٢٧	مجموع قلق المستقبل

والطالبات أبناء غير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار T.test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات والطالبات أبناء غير العاملات في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة. وجدول (٢٤)، (٢٥) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج جدول (٢٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ت (٠,٥٧٢، ٠,٥٥٦، ٠,٧٤٤، ٠,٨٢٤) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة سليمان (٢٠٠٥: ١٣٢) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراهقين أبناء الأمهات غير العاملات والمراهقين أبناء الأمهات العاملات في الوعي الإداري،

جدول ٢٤. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	أبناء غير العاملات ن=١٠٠		أبناء العاملات ن=٥٥		البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
(غير دالة)	٠,٥٧٩	٠,٥٥٦	٢,٠٨٧	١٠,٧٨	٢,٢٨٩	١٠,٩٨	التخطيط
(غير دالة)	٠,٥٦٨	٠,٥٧٢	١,٨٦٣	١١,٧٣	١,٨٦٩	١١,٩١	التنفيذ
(غير دالة)	٠,٤٥٨	٠,٧٤٤	٢,٨٨٧	١٠,٠١	٢,٧٢٤	١٠,٣٦	التقييم
(غير دالة)	٠,٤١٢	٠,٨٢٤	٥,١٥٥	٣٢,٥٢	٥,٥٩٢	٣٣,٢٥	إدارة المصروف الشخصي

يتضح من نتائج جدول (٢٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ت (٠,٧٩٧، ٠,١٩٨، ٠,٠٣٩ - ٠,٢٣٣، ٠,٢٩٣، ٠,٦٣٣) علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن إيجار في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس.

#### ٦- النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات

جدول ٢٥. دلالة الفروق بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة

المحاور	البيان		أبناء غير العاملات		أبناء العاملات		مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التفكير السلبي	٦,٥٣	١,٥٦	٦,٤٤	١,٣٤	٠,٣٦٥	٠,٧١٦	(غير دالة)
النظرة السلبية للحياة	٩,٠٠	٢,٧٤	٨,٨٩	٢,٤٩	٠,١١	٠,٨٠٠	(غير دالة)
ضغوط الحياة	١٤,٤١	٣,٤١	١٤,٢٤	٢,٦٨	٠,١٧	٠,٧٢١	(غير دالة)
المظاهر النفسية والجسمية	٥,٨١	١,٥٨	٥,٤٣	١,٤٧	٠,٣٨	٠,١٢٩	(غير دالة)
مجموع قلق المستقبل	٣٥,٧٦	٨,١٩	٣٥,٠٠	٦,٥٥	٠,٧٦	٠,٥٢٧	(غير دالة)

الشخصي بجوانبه الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الجامعة عينة الدراسة والجدول من رقم (٢٦) حتى رقم (٣٤) يوضح ذلك:

أولاً:- تحليل التباين لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

يتبين من نتائج جدول (٢٦) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ف ٠,٣٦٥، ١,٥٢٧، ٠,٣٥٨، ٠,٥١٩، ٠,٣٢٦ وهي قيم غير دالة احصائياً.

وانفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الضحيان (٢٠٠٨: ٢٤٣) حيث أوضحت عدم وجود تباين دال احصائياً بين عدد الأبناء في الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة.

ثانياً:- تحليل التباين لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لعمر الوالدين.

يتبين من نتائج جدول (٢٧) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ف ١,٠٤٠، ١,٧٠٦، ١,١٣٦، ١,٣٨٧ وهي قيم غير دالة احصائياً.

وكذلك انفقت مع دراسة حماد (٢٠٠٧: ٢٢٤) حيث أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في تخطيط مورد المال.

بينما اختلفت مع دراسة دوام (٢٠٠٤: ١٩٩) حيث أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أبناء العاملات وغير العاملات وإجمالي الوعي بقيمة الموارد بجوانبه المتعددة عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ لصالح أبناء غير العاملات. يتضح من نتائج جدول (٢٥) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ت ٠,٣٦٥، ١,٥٢٧، ٠,٣٥٨، ٠,٦٣٤ علي التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة، وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس.

#### ٦- النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على انه "لا يوجد تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لكل من إدارة المصروف

جدول ٢٦. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لعدد أفراد الأسرة = ١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٣,٣٣٠	٣	١,١١٠	٠,٢٣٥	٠,٨٧٢ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧١٢,٢٥٨	١٥١	٤,٧١٧		
	الكلية	٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	٨,٤٦٧	٣	٢,٨٢٢	٠,٨١٢	٠,٤٨٩ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٥٢٤,٩٢٦	١٥١	٣,٤٧٦		
	الكلية	٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	١٢,٥٤٨	٣	٤,١٨٣	٠,٥١٩	٠,٦٧٠ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٢١٧,٦٠٦	١٥١	٨,٠٦٤		
	الكلية	١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	٢٧,٩٠٤	٣	٩,٣٠١	٠,٣٢٦	٠,٨٠٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٤٣١٠,٦٣٨	١٥١	٢٨,٥٤٧		
	الكلية	٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

جدول ٢٧. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لعمر الوالدين = ١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	١٤,٤٩٠	٣	٤,٨٣٠	١,٠٤٠	٠,٣٧٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧٠١,٠٩٧	١٥١	٤,٦٤٣		
	الكلية	٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	٧,٣٧٦	٣	٢,٤٥٩	٠,٧٠٦	٠,٥٥٠ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٥٢٦,٠١٧	١٥١	٣,٤٨٤		
	الكلية	٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	٢٧,١٥١	٣	٩,٠٥٠	١,١٣٦	٠,٣٣٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٢٠٣,٠٠٤	١٥١	٧,٩٦٧		
	الكلية	١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	١١٦,٣٤٩	٣	٣٨,٧٨٣	١,٣٨٧	٠,٢٤٩ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٤٢٢٢,١٩٣	١٥١	٢٧,٩٦٢		
	الكلية	٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

ثالثاً:- تحليل التباين لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لمستوي تعليم الأب.

يتبين من نتائج جدول (٢٨) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأب في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ف ٠,١٤٨، ٠,٨١٥، ٠,٠٤٩، ٠,٣٠٤ وهي قيم غير دالة احصائياً.

يتبين من نتائج جدول (٢٩) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لمستوي تعليم الأم في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ف ١,٥٧٠، ١,٧٧٧، ١,٠٨٦، ٢,٠٥٢ وهي قيم غير دالة احصائياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الضحيان (٢٠٠٨: ٢٤٣) حيث أوضحت عدم وجود تباين دال احصائياً بين المستوى التعليمي لربة الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة.

خامساً:- تحليل التباين لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لمكان سكن الأسرة.

يتبين من نتائج جدولي (٣٠، ٣١) الآتي:-

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لمكان سكن الأسرة في جانب التخطيط حيث كانت قيمة ف ٠,٩٠١ وهي قيمة غير دالة احصائياً.

جدول ٢٨. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لمستوي تعليم الأب ن=١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	١,٣٨٩	٢	٠,٦٩٤	٠,١٤٨	٠,٨٦٣ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧١٤,١٩٨	١٥٢	٤,٦٩٩		
	الكلية	٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	٥,٦٥٩	٢	٢,٨٣٠	٠,٨١٥	٠,٤٤٥ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٥٢٧,٧٣٤	١٥٢	٣,٤٧٢		
	الكلية	٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	٠,٧٩٠	٢	٠,٣٩٥	٠,٠٤٩	٠,٩٥٢ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٢٢٩,٣٦٥	١٥٢	٨,٠٨٨		
	الكلية	١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	١٧,٢٥٩	٢	٨,٦٣٠	٠,٣٠٤	٠,٧٣٩ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٤٣٢١,٢٨٣	١٥٢	٢٨,٤٢٩		
	الكلية	٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

جدول ٢٩. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لمستوي تعليم الأم ن=١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	١٤,٤٨٣	٢	٧,٢٤١	١,٥٧٠	٠,٢١١ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧٠١,١٠٤	١٥٢	٤,٦١٣		
	الكلية	٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	١٢,١٨٥	٢	٦,٠٩٣	١,٧٧٧	٠,١٧٣ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٥٢١,٢٠٨	١٥٢	٣,٤٢٩		
	الكلية	٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	١٧,٣٣٣	٢	٨,٦٦٦	١,٠٨٦	٠,٣٤٠ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٢١٢,٨٢٢	١٥٢	٧,٩٧٩		
	الكلية	١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	١١٤,٠٤٩	٢	٥٧,٠٢٤	٢,٠٥٢	٠,١٣٢ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٤٢٢٤,٤٩٣	١٥٢	٢٧,٧٩٣		
	الكلية	٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

جدول ٣٠. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لمكان سكن الأسرة ن=١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	١٦,٧٩٦	٤	٤,١٩٩	٠,٩٠١	٠,٤٦٥ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٦٩٨,٧٩٢	١٥٠	٤,٦٥٩		
	الكلية	٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	٥,٩٩٩	٤	١,٥٠٠	٠,٤٢٧	٠,٧٨٩ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٥٢٧,٣٩٥	١٥٠	٣,٥١٦		
	الكلية	٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	١٠٥,٦٠٤	٤	٢٦,٤٠١	٣,٥٢٢	٠,٠٠٩ (دال عند ٠,٠١)
	داخل المجموعات	١١٢٤,٥٥١	١٥٠	٧,٤٩٧		
	الكلية	١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	١٦٨,٧٠٤	٤	٤٢,١٧٦	١,٥١٧	٠,٢٠٠ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٤١٦٩,٨٣٨	١٥٠	٢٧,٧٩٩		
	الكلية	٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

## جدول ٣١. المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في جانب التقييم تبعاً لمكان سكن الأسرة

البيان	متوسط درجات التقييم
غرب الرياض	٨,٩٠
شمال الرياض	٩,٢٧
وسط الرياض	٩,٨٣
جنوب الرياض	١٠,٧٩
شرق الرياض	١٠,٩١

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لمكان سكن الأسرة في جانب التنفيذ حيث كانت قيمة ف ٠,٤٢٧ وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في جانب التقييم حيث بلغت قيمة ف ٣,٥٢٢ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في جانب التقييم تبعاً لمكان سكن الأسرة وجد أنها تتدرج من (٨,٩٠) المتمثلة في منطقة غرب الرياض إلى (١٠,٩١) المتمثلة في منطقة شرق الرياض لصالح منطقة شرق الرياض.
- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في جانب التنفيذ حيث كانت قيمة ف ١,٣٩٢ وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في جانب التقييم حيث
- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في جانب التنفيذ حيث كانت قيمة ف ١,٦١١ وهي قيمة غير دالة احصائياً.
- وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في جانب التقييم حيث
- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في جانب التقييم حيث

## جدول ٣٢. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً لنوع سكن الأسرة ن=١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٢٩,٤٧٣	٤	٧,٣٦٨	١,٦١١	٠,١٧٤ (غير دالة)
	داخل المجموعات الكلية	٦٨٦,١١٤	١٥٠	٤,٥٧٤		
		٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	١٩,٠٨٩	٤	٤,٧٧٢	١,٣٩٢	٠,٢٣٩ (غير دالة)
	داخل المجموعات الكلية	٥١٤,٣٠٤	١٥٠	٣,٤٢٩		
		٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	٩٢,٨٨٠	٤	٢٣,٢٢٠	٣,٠٦٣	٠,٠١٨ (دال عند ٠,٠٠٥)
	داخل المجموعات الكلية	١١٣٧,٢٧٤	١٥٠	٧,٥٨٢		
		١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	٣٣٥,٨٩٠	٤	٨٣,٩٧٣	٣,١٤٧	٠,٠١٦ (دال عند ٠,٠٠٥)
	داخل المجموعات الكلية	٤٠٠٢,٦٥٢	١٥٠	٢٦,٦٨٤		
		٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

### جدول ٣٣. المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في جانب التقييم ومجموع إدارة المصرف الشخصي تبعاً لنوع سكن الأسرة

البيان	متوسط درجات التقييم	متوسط درجات مجموع إدارة المصرف الشخصي
فيلا دوبلكس	٨,١٧	٢٩,٠٠
نور	٩,٣٦	٣٠,٩١
فيلا مستقلة	١٠,٢٣	٣٣,٠٣
قصر	١١,٦٧	٣٥,٠٠
شقة	١٢,١٢	٣٦,٣٨

دخل الأسرة وتخطيط الدخل المالي بمحوريه الإدراك والممارسة.

كما سبق يتضح ما يلي:

١- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدارة المصرف الشخصي تبعاً لكل من عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، والمستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة.

٢- وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدارة المصرف الشخصي تبعاً لنوع سكن الأسرة، عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح لصالح السكن في شقة وبذلك يتحقق صحة الفرض السابع جزئياً.

#### ٧- النتائج في ضوء الفرض الثامن

ينص الفرض الثامن على انه "لا يوجد تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في قلق المستقبل بمحاورة الأربعة تبعاً لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة".

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لكل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة تبعاً لعدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، نوعه، المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والدخل المالي للأسرة"، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الجامعة عينة الدراسة والجدول من رقم (٣٥) حتى رقم (٤٢) يوضح ذلك:

بلغت قيمة ف ٣,٠٦٣ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في جانب التقييم تبعاً لنوع سكن الأسرة وجد أنها تتدرج من (٨,١٧) المتمثلة في فيلا دوبلكس إلى (١٢,١٢) المتمثلة في الشقة لصالح السكن في شقة.

٠- وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في إدارة المصرف الشخصي ككل حيث بلغت قيمة ف ٣,١٤٧ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في جانب التقييم تبعاً لنوع سكن الأسرة وجد أنها تتدرج من (٢٩,٠٠) المتمثلة في فيلا دوبلكس إلى (٣٦,٣٨) المتمثلة في الشقة لصالح السكن في شقة.

سابعاً:- تحليل التباين لإدارة المصرف الشخصي تبعاً للدخل المالي للأسرة.

ينبني من نتائج جدول (٣٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في كل من إدارة المصرف الشخصي بجوانبه الثلاثة حيث كانت قيم ف ٢,٢٠٤، ١,٣٣٩، ٠,٧٧٨... وهي قيم غير دالة إحصائياً.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الضحيان (٢٠٠٨: ٢٤٣) حيث أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائياً بين

جدول ٣٤. تحليل التباين في اتجاه واحد لإدارة المصروف الشخصي تبعاً للدخل المالي للأسرة ن=١٥٥

جوانب الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التخطيط	بين المجموعات	٤٩,٢٧١	٥	٩,٨٥٤	٢,٢٠٤	٠,٠٥٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٦٦٦,٣١٦	١٤٩	٤,٤٧٢		
	الكلية	٧١٥,٥٨٧	١٥٤			
التنفيذ	بين المجموعات	٢٢,٩٤١	٥	٤,٥٨٨	١,٣٣٩	٠,٢٥١ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٥١٠,٤٥٢	١٤٩	٣,٤٢٦		
	الكلية	٥٣٣,٣٩٤	١٥٤			
التقييم	بين المجموعات	٣١,٢٩٤	٥	٦,٢٥٩	٠,٧٧٨	٠,٥٦٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١١٩٨,٨٦١	١٤٩	٨,٠٤٦		
	الكلية	١٢٣٠,١٥٥	١٥٤			
إدارة المصروف الشخصي	بين المجموعات	١١٣,٣٦٧	٥	٢٢,٦٧٣	٠,٨٠٠	٠,٥٥٢ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٤٢٢٥,١٧٤	١٤٩	٢٨,٣٥٧		
	الكلية	٤٣٣٨,٥٤٢	١٥٤			

تندرج من (٦,٠٥) المتمثلة في عدد أفراد الأسرة (الأكثر من ١٠ أفراد) إلى (٦,٨٣) المتمثلة في عدد أفراد الأسرة (من ٨-١٠ أفراد) لصالح عدد أفراد الأسرة (من ٨-١٠ أفراد).

- وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة في محور التفكير السلبي للحياة حيث بلغت قيمة ف ٢,٨٨١ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق

أولاً:- تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً لعدد أفراد الأسرة.

يتبين من نتائج جدول (٣٥، ٣٦) الآتي:-

- وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة في محور التفكير السلبي حيث بلغت قيمة ف ٢,٨٨٤ وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور التفكير السلبي تبعاً لعدد أفراد الأسرة وجد أنها

جدول ٣٥. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=١٥٥

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير السلبي	بين المجموعات	١٦,٨٣٦	٣	٥,٦١٢	٢,٨٨٤	٠,٠٣٨ (دالة عند ٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٢٩٣,٧٨٤	١٥١	١,٩٤٦		
	الكلية	٣١٠,٦١٩	١٥٤			
النظرة السلبية للحياة	بين المجموعات	٥٥,٢٣٦	٣	١٨,٤١٢	٢,٨٨١	٠,٠٣٨ (دالة عند ٠,٠٥)
	داخل المجموعات	٩٦٤,٩٨٣	١٥١	٦,٣٩١		
	الكلية	١٠٢٠,٢١٩	١٥٤			
ضغوط الحياة	بين المجموعات	٣٦,٠٩٧	٣	١٢,٠٣٢	١,٣٨٦	٠,٢٤٩ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٣١٠,٦٥١	١٥١	٨,٦٨٠		
	الكلية	١٣٤٦,٧٤٨	١٥٤			
المظاهر النفسية والجسمية	بين المجموعات	١,٩٣٥	٣	٠,٦٤٥	٠,٢٧٥	٠,٨٤٣ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٣٥٤,١٠٤	١٥١	٢,٣٤٥		
	الكلية	٣٥٦,٠٣٩	١٥٤			
مجموع قلق المستقبل	بين المجموعات	٣٢٩,٨٣٧	٣	١٠٩,٩٤	٢,١٩٤	٠,٠٩١ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧٥٦٦,٧٨٢	١٥١	٦		
	الكلية	٧٨٩٦,٦١٩	١٥٤	٥٠,١١١		

جدول ٣٦. المتوسطات الحسابية لدرجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في جانب التقييم ومجموع قلق المستقبل تبعاً لعدد أفراد الأسرة

البيان	العدد	متوسط درجات التفكير السلبي	متوسط درجات النظرة السلبية للحياة
أقل من ٤	٥	٦,٢٠	٨,٢٠
من ٥ إلى ٧ أفراد	٥٨	٦,٢٢	٨,٤٠
أكثر من ١٠ أفراد	٢٢	٦,٠٥	٨,٤١
من ٨ إلى ١٠ أفراد	٧٠	٦,٨٣	٩,٥٩

ثالثاً: - تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأب.

يتبين من نتائج جدول (٣٨) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً للمستوي التعليمي للأب في كل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ف ٠,٨٦٥، ٠,٠٨٤، ٠,٠٥١٠، ٠,٠٦٢٠، ٠,٠٦٩ وهي قيم غير دالة احصائياً .

رابعاً: - تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً لمستوي تعليم الأم.

يتبين من نتائج جدول (٣٩) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً للمستوي التعليمي للأم في كل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ف ٠,٦٧٧، ٠,٠٥٠٠، ٠,٠٣٣٣، ٠,٠٧٩٠، ٠,٥٥٥ وهي قيم غير دالة احصائياً.

تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات الجامعة عينة الدراسة في محور النظرة السلبية للحياة تبعاً لعدد أفراد الأسرة وجد أنها تتدرج من (٨,٢٠) المتمثلة في عدد أفراد الأسرة (أقل من ٤ أفراد) إلى (٩,٥٩) المتمثلة في عدد أفراد الأسرة (من ٨-١٠ أفراد) لصالح عدد أفراد الأسرة (من ٨-١٠ أفراد).

ثانياً: - تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً لعمر الوالدين.

يتبين من نتائج جدول (٣٧) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لعمر الوالدين في كل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ف ٠,٨٧٥، ١,١٥٢، ١,٣٧٩، ٠,٤٩٩، ٠,١٠٩، ٠,٨٧٥ وهي قيم غير دالة احصائياً.

جدول ٣٧. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً لعمر الوالدين ن=١٥٥

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٦,٩٥١	٣	٢,٣١٧	١,١٥٢	٠,٣٣٠ (غير دالة)
داخل المجموعات الكلية	٣٠٣,٦٦٨	١٥١	٢,٠١١		
بين المجموعات	٢٧,٢١٥	٣	٩,٠٧٢	١,٣٧٩	٠,٢٥١ (غير دالة)
داخل المجموعات الكلية	٩٩٣,٠٠٤	١٥١	٦,٥٧٦		
بين المجموعات	١٣,٢٣٢	٣	٤,٤١١	٠,٤٩٩	٠,٦٨٣ (غير دالة)
داخل المجموعات الكلية	١٣٣٣,٥١٦	١٥١	٨,٨٣١		
بين المجموعات	٦,٠٨١	٣	٢,٠٢٧	٠,٨٧٥	٠,٤٥٦ (غير دالة)
داخل المجموعات الكلية	٣٤٩,٩٥٨	١٥١	٢,٣١٨		
بين المجموعات	١٧٠,٢٤٥	٣	٥٦,٧٤٨	١,١٠٩	٠,٣٤٧ (غير دالة)
داخل المجموعات الكلية	٧٧٢٦,٣٧٤	١٥١	٥١,١٦٨		

جدول ٣٨. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=١٥٥

محاو الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير السلبي	بين المجموعات	٣,٤٩٧	٢	١,٧٤٨	٠,٨٦٥	٠,٤٢٣
	داخل المجموعات	٣٠٧,١٢٣	١٥٢	٢,٠٢١	(غير دالة)	
	الكلية	٣١٠,٦١٩	١٥٤			
النظرة السلبية للحياة	بين المجموعات	١,١٢٨	٢	٠,٥٦٤	٠,٠٨٤	٠,٩١٩
	داخل المجموعات	١٠١٩,٠٩١	١٥٢	٦,٧٠٥	(غير دالة)	
	الكلية	١٠٢٠,٢١٩	١٥٤			
ضغوط الحياة	بين المجموعات	٨,٩٨٦	٢	٤,٤٩٣	٠,٥١٠	٠,٦٠١
	داخل المجموعات	١٣٣٧,٧٦٣	١٥٢	٨,٨٠١	(غير دالة)	
	الكلية	١٣٤٦,٧٤٨	١٥٤			
المظاهر النفسية والجسمية	بين المجموعات	٢,٨٨٣	٢	١,٤٤١	٠,٦٢٠	٠,٥٣٩
	داخل المجموعات	٣٥٣,١٥٦	١٥٢	٢,٣٢٣	(غير دالة)	
	الكلية	٣٥٦,٠٣٩	١٥٤			
مجموع قلق المستقبل	بين المجموعات	٧,١٣٢	٢	٣,٥٦٦	٠,٠٦٩	٠,٩٣٤
	داخل المجموعات	٧٨٨٩,٤٨٨	١٥٢	٥١,٩٠٥	(غير دالة)	
	الكلية	٧٨٩٦,٦١٩	١٥٤			

جدول ٣٩. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=١٥٥

محاو الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير السلبي	بين المجموعات	٢,٧٤١	٢	١,٣٧١	٠,٦٧٧	٠,٥١٠
	داخل المجموعات	٣٠٧,٨٧٨	١٥٢	٢,٠٢٦	(غير دالة)	
	الكلية	٣١٠,٦١٩	١٥٤			
النظرة السلبية للحياة	بين المجموعات	٦,٦٦٤	٢	٣,٣٣٢	٠,٥٠٠	٠,٦٠٨
	داخل المجموعات	١٠١٣,٥٥٥	١٥٢	٦,٦٦٨	(غير دالة)	
	الكلية	١٠٢٠,٢١٩	١٥٤			
ضغوط الحياة	بين المجموعات	٥,٨٧٧	٢	٢,٩٣٩	٠,٣٣٣	٠,٧١٧
	داخل المجموعات	١٣٤٠,٨٧١	١٥٢	٨,٨٢٢	(غير دالة)	
	الكلية	١٣٤٦,٧٤٨	١٥٤			
المظاهر النفسية والجسمية	بين المجموعات	٣,٦٦٢	٢	١,٨٣١	٠,٧٩٠	٠,٤٥٦
	داخل المجموعات	٣٥٢,٣٧٧	١٥٢	٢,٣١٨	(غير دالة)	
	الكلية	٣٥٦,٠٣٩	١٥٤			
مجموع قلق المستقبل	بين المجموعات	٥٧,٢٧٣	٢	٢٨,٦٣٦	٠,٥٥٥	٠,٥٧٥
	داخل المجموعات	٧٨٣٩,٣٤٧	١٥٢	٥١,٥٧٥	(غير دالة)	
	الكلية	٧٨٩٦,٦١٩	١٥٤			

خامساً:- تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً لمكان سكن الأسرة. سادساً:- تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً لنوع سكن الأسرة.

يتبين من نتائج جدول (٤١) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لنوع سكن الأسرة في كل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ف ٠,٩٠٥، ٠,٩٠٥، ٠,٦٨٢، ٠,٢٤، ١,٢٦٤، ١,٢٦٤ وهي قيم غير دالة احصائياً.

يتبين من نتائج جدول (٤٠) عدم وجود تباين دال احصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً لمكان سكن الأسرة في كل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ف ٢,١٥٩، ١,٩٦٩، ٠,٧٩٤، ٠,٤٢٧، ١,٧٦١، ١,٧٦١ وهي قيم غير دالة احصائياً.

جدول ٤٠. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً لمكان سكن الأسرة ن=١٥٥

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير السلبي	بين المجموعات	١٦,٩١٠	٤	٤,٢٢٧	٢,١٥٩	٠,٠٧٦ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٢٩٣,٧١٠	١٥٠	١,٩٥٨		
	الكلية	٣١٠,٦١٩	١٥٤			
النظرة السلبية للحياة	بين المجموعات	٥٠,٩٠٧	٤	١٢,٧٢٧	١,٩٦٩	٠,١٠٢ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٩٦٩,٣١٣	١٥٠	٦,٤٦٢		
	الكلية	١٠٢٠,٢١٩	١٥٤			
ضغوط الحياة	بين المجموعات	٢٧,٩٢٤	٤	٦,٩٨١	٠,٧٩٤	٠,٥٣١ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٣١٨,٨٢٥	١٥٠	٨,٧٩٢		
	الكلية	١٣٤٦,٧٤٨	١٥٤			
المظاهر النفسية والجسمية	بين المجموعات	١٣,٠٥١	٤	٣,٢٦٣	١,٤٢٧	٠,٢٢٨ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٣٤٢,٩٨٨	١٥٠	٢,٢٨٧		
	الكلية	٣٥٦,٠٣٩	١٥٤			
مجموع قلق المستقبل	بين المجموعات	٣٥٤,١٣١	٤	٨٨,٥٣٣	١,٧٦١	٠,١٤٠ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧٥٤٢,٤٨٨	١٥٠	٥٠,٢٨٣		
	الكلية	٧٨٩٦,٦١٩	١٥٤			

جدول ٤١. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً لنوع سكن الأسرة ن=١٥٥

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير السلبي	بين المجموعات	٧,٣٢٣	٤	١,٨٣١	٠,٩٠٥	٠,٤٦٣ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٣٠٣,٢٩٧	١٥٠	٢,٠٢٢		
	الكلية	٣١٠,٦١٩	١٥٤			
النظرة السلبية للحياة	بين المجموعات	٢٤,٠٤٥	٤	٦,٠١١	٠,٩٠٥	٠,٤٦٣ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٩٩٦,١٧٥	١٥٠	٦,٦٤١		
	الكلية	١٠٢٠,٢١٩	١٥٤			
ضغوط الحياة	بين المجموعات	٢٤,٠٦٧	٤	٦,٠١٧	٠,٦٨٢	٠,٦٠٥ (غير دالة)
	داخل المجموعات	١٣٢٢,٦٨١	١٥٠	٨,٨١٨		
	الكلية	١٣٤٦,٧٤٨	١٥٤			
المظاهر النفسية والجسمية	بين المجموعات	١١,٦١٣	٤	٢,٩٠٣	١,٢٦٤	٠,٢٨٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٣٤٤,٤٢٦	١٥٠	٢,٢٩٦		
	الكلية	٣٥٦,٠٣٩	١٥٤			
مجموع قلق المستقبل	بين المجموعات	٢٠٩,٩١٣	٤	٥٢,٤٧٨	١,٠٢٤	٠,٣٩٧ (غير دالة)
	داخل المجموعات	٧٦٨٦,٧٠٦	١٥٠	٥١,٢٤٥		
	الكلية	٧٨٩٦,٦١٩	١٥٤			

### سابعاً:- تحليل التباين لقلق المستقبل تبعاً للدخل المالي للأسرة

يتبين من نتائج جدول (٤٢) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طالبات الجامعة عينة الدراسة تبعاً للدخل المالي للأسرة في كل من قلق المستقبل بمحاورة الأربعة حيث كانت قيم ف ٠٠,٧٨٤، ٠٠,٩١٠، ٠١,١٦٥، ٠٠,٩٦٩، ١,٠٨١ وهي قيم غير دالة إحصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في قلق المستقبل تبعاً لكل من عدد أفراد

الأسرة وعمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، مكان سكن الأسرة، نوع سكن الأسرة، والدخل المالي للأسرة، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثامن.

### ثالثاً: ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

يمكن إيجاز نتائج الدراسة الميدانية فيما يلي :-

١- عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، والتقييم)، وقلق المستقبل بمحاورة الأربعة (التفكير السلبي تجاه المستقبل، النظرة

يُجار في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات أبناء العاملات وغير العاملات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٧- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لكل من عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، مكان سكن الأسرة، والمستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأب وللأسرة، ووجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدارة المصروف الشخصي تبعاً لنوع سكن الأسرة، عند مستوى دلالة ٠,٠٥ لصالح لصالح السكن في شقة.

٨- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في قلق المستقبل تبعاً لكل من عدد أفراد الأسرة وعمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، مكان سكن الأسرة، نوع سكن الأسرة، والدخل المالي للأسرة.

السلبية للحياة، القلق من ضغوط الحياة، والمظاهر النفسية والجسمية لقلق المستقبل) وبعض متغيرات الحالة الاجتماعية الاقتصادية للأسرة(عدد أفراد الأسرة، عمر الوالدين، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، الدخل المالي للأسرة).

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات ذوات قلق المستقبل(مرتفع-منخفض) في درجاتهم في إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الجامعيات المشاركات في المصروف وغير المشاركات في المصروف في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في كل من إدارة المصروف الشخصي بجوانبه الثلاثة وقلق المستقبل بمحاوره الأربعة.

٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات اللواتي يقمن في مسكن ملك واللواتي يقمن في مسكن

جدول ٤٢. تحليل التباين في اتجاه واحد لقلق المستقبل تبعاً للدخل المالي للأسرة ن=١٥٥

محاور الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	التباين	قيمة ف	مستوى الدلالة
التفكير السلبي	بين المجموعات	٧,٩٦٦	٥	١,٥٩٣	٠,٧٨٤	٠,٥٦٢
	داخل المجموعات	٣٠٢,٦٥٣	١٤٩	٢,٠٣١		(غير دالة)
	الكلية	٣١٠,٦١٩	١٥٤			
النظرة السلبية للحياة	بين المجموعات	٣٠,٢٢١	٥	٦,٠٤٤	٠,٩١٠	٠,٤٧٧
	داخل المجموعات	٩٨٩,٩٩٩	١٤٩	٦,٦٤٤		(غير دالة)
	الكلية	١٠٢٠,٢١٩	١٥٤			
ضغوط الحياة	بين المجموعات	٥٠,٦٥٩	٥	١٠,١٣٢	١,١٦٥	٠,٣٢٩
	داخل المجموعات	١٢٩٦,٠٩٠	١٤٩	٨,٦٩٩		(غير دالة)
	الكلية	١٣٤٦,٧٤٨	١٥٤			
المظاهر النفسية والجسمية	بين المجموعات	١١,٢١٤	٥	٢,٢٤٣	٠,٩٦٩	٠,٤٣٩
	داخل المجموعات	٣٤٤,٨٢٤	١٤٩	٢,٣١٤		(غير دالة)
	الكلية	٣٥٦,٠٣٩	١٥٤			
مجموع قلق المستقبل	بين المجموعات	٢٧٦,٣٢٨	٥	٥٥,٢٦٦	١,٠٨١	٠,٣٧٣
	داخل المجموعات	٧٦٢٠,٢٩١	١٤٩	٥١,١٤٣		(غير دالة)
	الكلية	٧٨٩٦,٦١٩	١٥٤			

## توصيات الدراسة

مما سبق ومن خلال ما تم التوصل إليه من نتائج توصي الدراسة الحالية بما يلي:

١- حث الطلاب على أهمية الدراسة والتفوق فيها من أجل تحديد مستقبلهم المهني وعدم الشعور بقلق المستقبل لأن هذا في حد ذاته تعطيل لطاقتهم ومسبباً لاحباطاتهم.

٢- ضرورة توجيه الطلاب بالثقة في قدراتهم وفي أنفسهم على بذل الجهد والمثابرة في العمل والكفاح من أجل إحراز النجاح.

٣- توجيه أنظار أصحاب القرارات في إعداد برامج إرشادية وتوعوية من أجل التقليل من قلق المستقبل لدى طلبة الجامعات، والعمل على توجيه قلقهم نحو المستقبل ليكون دافعاً لهم لبذل مزيد من العمل والتخطيط للحياة المستقبلية لهم.

٤- تقديم برامج ودورات تدريبية تنمي لدى الشباب أهمية استغلال موارده المادية والبشرية في تحقيق أهدافه وخاصة الموارد البشرية التي يجهلها الكثير من الشباب.

٥- يمثل الآباء القدوة الحسنة لأبنائهم في إدارة مواردهم لذلك يجب علي الآباء اشتراك أبنائهم في إدارة المنزل حتى يعود علي المشاركة الحياتية.

## المراجع

أبو النصر، رشيدة محمد، محمد، شرين جلال محفوظ (٢٠٠٥): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى الأطفال المقيمين في المؤسسات الإيوائية"، نشرة مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد ١٥، (العدد ٣) يوليو - سبتمبر ٢٠٠٥.

الامارة، اسعد شريف مجدي(٢٠١٣): دراسة نفسية لمستوى قلق المستقبل لدى طلبة المرحلة الرابعة الجامعية، مجلة للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، دمشق، سوريا، العدد ١٢.

البقلي، إحسان وأمين، درية(٢٠٠٢): التخطيط والإدارة في الاقتصاد المنزلي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

الجندي، عبدالناصر(٢٠٠٥): تقنيات ومناهج البحث في العلوم السياسية والاجتماعية. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.

الشامي، منال مرسي الدسوقي(٢٠٠٠): "الممارسات الادارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدورها كربة أسرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

الضحيان، منيرة بنت صالح بن سعيد(٢٠٠٨): "فاعلية برنامج إرشادي نحو تخطيط الدخل المالي لدى مجموعة من ربات الأسر في مدينة الرياض"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بالرياض، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية.

العلوان، أحمد فلاح(٢٠٠٩): علم النفس التربوي، تطوير المتعلمين، جامعة الحسين بن طلال، ط ١.

المشيخي، غالب محمد علي(٢٠٠٩): "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف"، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

رمضان، ماجد أحيديب(٢٠١٠): قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كليات التربية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

سعود، ناهد شريف(٢٠٠٥): "قلق المستقبل وعلاقته بمستوى التفاؤل والتشاؤم"، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

سليمان، سحر أمين حميدة (٢٠٠٥): "الوعي الإداري والشرائي للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

شعيب، هبة الله علي محمود(٢٠٠٣): "فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدي الفتيات المراهقات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

عشري، صفاء حسين جميل(٢٠٠٨): "الآثار الايجابية والسلبية المترتبة على اقتناء واستخدام أجهزة الاتصال وعلاقتها بإدارة الدخل المالي للأسرة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم السكن وإدارة المنزل، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

فراج، محمد انور ابراهيم، محمود، هويدة(٢٠٠٦): "قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوى المستويات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المختلفة"، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، المجلد السادس عشر، العدد الثانى.

المصري، نيفين عبد الرحمن(٢٠١١): "قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

المومني، محمد أحمد ونعيم، مازن محمود(٢٠١٣): "قلق المستقبل لدي طالبات كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد ٩ عدد ٢.

حفني، داليا السيد أحمد(٢٠٠٣): "أثر استخدام الحاسب الألي في تدريس إدارة المنزل على تنمية الوعي بقيمة الموارد المادية لدى طالبات المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي والتربية، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مصر.

حمد، نادرة جميل(٢٠١٤): "اثر العلاج العقلاني الانفعالي في خفض قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة"، مجلة الأستاذ، العدد ٢٠٩، المجلد ١.

حماد، وجيدة محمد نصر(٢٠٠٧): "استخدام ربة الأسرة لوسائل التكنولوجيا وعلاقته بتخطيط موارد الأسرة"، رسالة دكتوراه الفلسفة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

حنتول، أحمد موسى محمد(٢٠١٢): "فاعلية برنامج ارشادي نفسي مقترح لتخفيف قلق المستقبل وأثره على دافعية الانجاز ومستوى الطموح لدى طلاب كلية المجتمع بجامعة جازان"، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الامام محمد ن سعود الإسلامية، الرياض، المملكة العربية السعودية.

دوام، أميرة حسان عبد الجيد(٢٠٠٤): "مدي الوعي بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين"، رسالة

- Babak, M; Froug, S; Behrooz. B; & Hamid, A. (2008). Percived stress, self Efficacy and Its Relation to Psychological well-Being Status IN IRANIN Male high school students. Journal of social and Behavior Personality .Vol. 36 (2). PP 257 – 266.
- Bolanowski, W. (2005). Anxiety about Professional Future among young doctors. International – Journal of occupation Medicine and Environment health. Vol. 18 (4). PP 367 – 374 .
- Eysenck , M. ; Susanna, P.; & Santos, R. (2006) . Anxiety and depression: past , present, and Future events cognition and Emotion . Vol. 20 (2). PP 274 – 294 .
- Iglesia, S.; Azzara, S.; Squillace.; M. ; Jeifetz, M.; Lores, A.; Desimone, M.; & Diaz, L.(2005). The Relationship Between Anxiety and Stress . Mar. Vol. 5 (1). PP 27 – 31.
- Judy, M.; (2003). Parental Perceptions of Child Social Competencies. Journal of Citations Child Development. Vol. 12 (4). PP 329 – 440.
- Kagan, L.; Macleod, A.; & Pote, H. (2004) . Accessibility of causal Explanations for Future Positive and Negative Events in Adolescents with Anxiety and Depression Journal of Clinical psychology. Vol. 11 (3). PP 177 – 186.
- Reid, P.; & Monsen, J. (2004). Psychology's contribution To understanding and managing Bullying Within schools Educational psychology in practice. Vol. 20(3). PP 241 – 258.
- محمد، هبة مؤيد(٢٠١٠): "قلق المستقبل عند الشباب وعلاقته ببعض المتغيرات"، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٢٦-٢٧، مركز الدراسات التربوية والأبحاث النفسية، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- نوفل، ربيع محمود علي(٢٠٠٦): الإدارة المنزلية الحديثة، الطبعة الأولى، دار الناشر الدولي، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- نوفل، ربيع محمود علي(١٩٩٨): "تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بمستوى الوعي بقيمة الموارد المادية لدى أبنائها تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

**ABSTRACT****The Pocket Money Management and Its Relationship with Future-Anxiety among University Female Students**

Muneerah S. S. Al-Duhayan

The objectives of the study was determine of the nature of the relationship between each of the three pocket money management aspects (planning-implementation and evaluation) and the Future-Anxiety with its four interlocutors (negative thinking-negative outlook of life-pressures of life-the physical and psychological manifestations and concern future total ) and some of the social and economic variables of the family life (number of family member- parents age-the educational level of the father-the educational level of the mother-family household income) and determine the nature of the differences between students with the future concern (high-low) in their grades in the management of pocket money with its three aspects and determine the nature of the differences between each of university students participating in the expense and non posts in the expense ,married students and un married .students who live in the court card house and who life in the rent house and the sons of workers and non workers in each of management of pocket money and Future-Anxiety depending on the size of the family, parents age, the place where family housing, type of housing, the educational level of the father, the educational level of the mother, and the financial income of the family.

The current study followed the descriptive analytical approach, where was prepared and rationing a questionnaire about pocket money management and a questionnaire about Future-Anxiety. then applied to the sample have been selected psoriasis composed manner than 155 students from several universities in Riyadh. the results showed a lack of correlation statistically significant relationship between each of the pocket money management with its three aspects (planning-implementation and evaluation) and the Future-Anxiety

with its four aspects (negative thinking-negative outlook of life the physical and psychological manifestations and concern future total) and some of the social and economic variables of the family life (number of the family members - parents age – the educational level of the father – the educational level of the mother –family house hold income) and the lack of statistically significant differences between students with Future-Anxiety (high-low) in their grades in the management of pocket money with its three aspects (university students participating in the expense and non posts in the expense, married students and unmarried) results of the study also revealed the lack of statistically contrast between the study sample in the pocket money management with its three aspects depending on (the number of the family members– parents age –the educational level of the father – the educational level of the mother and the family house hold income) and the lack of variation statistically between study sample Future-Anxiety with its four aspects depending on (parents age–place family housing – the type of housing–the educational level of the father –the educational level of the mother and family house hold income)

The study provided a set of recommendations the most important of it provide programs and training courses develop in youth the importance of the exploitation of human and material resources in achieving its goals, especially human resources which a lot of young unknown .

The parents also represents a good example for their children in their resources management. Therefore, parents should involve their children in the home department even get used to the life participation.