

فاعلية مقرر إلكترونى عبر الويب فى تعليم العلوم التجارية لتنمية
المعارف و جدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة
التعليم التجارى بكلية التربية

إعداد

د. برهامى عبد الحميد زغلول

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية المساعد

كلية التربية - جامعة طنطا

مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور المجلد

الخامس العدد(٤) - الجزء الثانى - لسنة ٢٠١٣

فاعلية مقرر إلكترونى عبر الويب فى تعليم العلوم التجارية لتنمية المعارف و جدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية

د. برهامى عبد الحميد زغلول

الملخص

مشكلة الدراسة :

وقد تحددت مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى:
- كيف يمكن اعداد مقرر الكترونى عبر الويب لتعليم العلوم التجارية وقياس
فاعليته فى تنمية المعارف و جدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدى
طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية .
ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية :
واستهدفت الدراسة مايلى :

- دراسة أتراسخدام مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونى فى تنمية
المعارف لدى طلاب كليات التربية شعبة التعليم التجارى وذلك من أجل:
١- زيادة مستوى تحصيلهم للمعارف المرتبطة بجدارات تدريس العلوم التجارية
٢- اكسابهم جدارت التقويم الشامل .
٣- تنمية دافعية الطلاب نحو الدراسة باستخدام الإنترنت

أهم النتائج: أظهرت النتائج السابقة تأثير وإيجابية استخدام مقرر طرق تدريس
العلوم التجارية الإلكترونى فى تعليم وتعلم الطالب المعلم بشعبة التعليم التجارى
للمعارف المرتبطة بجدارات التدريس بالاضافة لاكتسابه جدارات التقويم الشامل،
حيث تميز المقرر عبر الويب بالتشويق والحفز من خلال المقدمات التمهيديّة التي
تم ابداع أفكارها من قبل الباحث ثم ترجمتها ونتاجها من خلال مقاطع فيديو
وصور متحركة بواسطة مركز التعليم الالكترونى بجامعة طنطا

كما يعزو الباحث أيضا الفروق الدالة بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة إلى مايلى :

١. استخدام الطالب المعلم مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية فى أى زمان وفى أى مكان
٢. استخدام الوسائط الرقمية من خلال مكتبة الصور والأفلام بطريقة تتسم بالسهولة والسرعة ساهم فى التفاعل الايجابى من قبل الطلاب مع المقرر الإلكتروني
٣. الأنشطة التعليمية الرقمية أظهرت مشاركة وإيجابية من قبل الطلاب خاصة بعد رفع الطالب للنشاط على الموقع ثم ينتظر التقييم والتعليق والتغذية المرتدة، وقد خلق ذلك روح المنافسة بين الطلاب فى تجويد الأداء بالنسبة للأنشطة
٤. استخدام الطلاب للألعاب التعليمية ساهم فى الإيقاع الحيوى الايجابى ودافعيتهم لاستخدام المقرر عبر الويب وقد لاحظ الباحث على الطلاب أثناء التدريب بمعمل الحاسوب On line تمتع الطلاب بالتعلم .
٥. الاختبارات القبلية الرقمية والبعدية على الوحدات كان لها تأثير ايجابى أيضا فى دافعية الطلاب حيث أن الاختبار القبلى عبارة عن عملية تدريب للطلاب وتقييم ذاتى حيث انه يعرف الدرجة مباشرة بعد انتهاء الاجابة on ine ولا تسجل فى بورتفوليو الطالب، ومن ثم يقوم الطلاب بالتدريب على الاختبارات القبلية مرات عديدة ذاتيا، أما الاختبارات البعدية فتسجل نتيجتها من المحاولة الأولى فقط حيث أن لكل طالب محاولة واحدة فقط على الاختبارات البعدية والتي تسجل فى سجل الطالب بطريقة تراكمية وهو ما يحقق عملية التقويم البنائى للطلاب أولا بأول وهو ما يوضح دقة تخطيط وبناء المقرر وفق نموذج التصميم المستخدم. وتتلخص القيمة النظرية فى أنه وضح بعض المصطلحات والمفاهيم الجديدة. أهمها التعليم الإلكتروني، كما عرض أنماطه وبعض نماذجه. وأما القيمة

التطبيقية للبحث فتظهر فى المشروع الذى قدمه لتوظيف الإنترنت لتنمية جدارات المعلمين فى جميع المجالات.

Abstract

The effectiveness of a web-based commercial education course in the development of competencies of alternative evaluation and learning motivation among business education college students

This study examined the effectiveness of a web-based commercial education course in the development of competencies of alternative evaluation and motivation among business education college students. This study handled the following major question:

1. What are the characteristics of an effective web-based commercial education course in the development of competencies of alternative evaluation and motivation among business education college students?

Sub-questions:

1) What is the effectiveness of a web-based Commercial Education Methods course for enhancing knowledge among business education students?

2) What is the effectiveness of a web-based Commercial Education Methods course for enhancing competencies of alternative evaluation among business education students?

3) What is the effectiveness of a web-based Commercial Education Methods course for enhancing motivation among business education students?

Study findings revealed the effectiveness of this web-based course for enhancing knowledge, competencies of alternative evaluation, and motivation among business education students. Therefore, this study recommends that syllabuses of business education be updated to get along with current technological innovations and digital applications. To this end, laboratories at the faculties of education should be developed and equipped with internet connections, smart boards, and wi-fi facilitates.

مقدمة

لقد أصبح التعلم القائم على الإنترنت أكثر الجوانب أهمية بالنسبة للتعليم العالي حيث أنه يلبي احتياجات الطلاب التعليمية غير التقليدية واللازمة للعمل اليوم في عصر المعلوماتية، حيث يوفر مداخل متنوعة للتعلم والتفكير .

واليوم يعمل المربون والباحثون بتعمق ونشاط في محاولة لفهم وتحديد كيف يتعلم الطلاب على الانترنت، وكيف يمكن تعزيز هذا التعلم من خلال دمج الأفكار الجديدة والدوات والوسائط الرقمية للوصول إلى تعليم وتعلم يتواءم مع عصر المعلوماتية والثقافة الرقمية

ولم يقتصر تأثير استخدام التواصل عبر الانترنت في إحداث تغييرات حيوية على المستوى السياسى والاقتصادى والاجتماعى فحسب، بل ساهم بالتبعية إلى تطبيقه من قبل المتخصصين فى المجال التربوى كمدخل حيوى ومعاصر فى تطوير تصميم التعليم بصفة عامة وتصميم التعليم الالكترونى بخاصة.

ومنوط بكليات التربية إعداد الطالب المعلم لكي يتمكن من بنية وطبيعة مادة أو مواد التخصص التي سيضطلع بتدريسها في المستقبل، بالإضافة إلى تكوين بنية معرفية وأساس نظري، واكتساب الجوانب المعرفية والمهارية طبقا لمعايير قياسية (وزارة التربية والتعليم، 2003: 53)

ولتحقيق اعداد جيد للطالب المعلم فى هذا العصر الرقمة بكليات التربية يتطلب ذلك تطوير برامج جديدة تقوم على معايير الجودة وتحكمها مجموعة اعتبارات منها :

١) تمكين معلم المستقبل من فهم واستخدام وتوظيف التكنولوجيا الرقمية فى العملية التعليمية

٢) ألا يكون ناقلا للمعارف والمعلومات بل مستخدما و موظفا لشبكة الانترنت فى انتاج المعارف والمعلومات .

(٣)التمكن من مهارات التواصل الإلكتروني وصولاً للتشاركية التفاعلية مع مصادر المعرفة المتعددة .

وبدراسة الواقع الحالي لإعداد معلم العلوم التجارية بكليات التربية في عصر المعلوماتية والثورة الرقمية والتعلم التشاركي يلاحظ وجود فجوة كبيرة بين ماينبغي أن يكون وما هو موجود على أرض الواقع . وعلى الرغم مما يعترى إعداد معلم العلوم التجارية من قصور في هذه المرحلة فلم تتصدى البحوث والدراسات في مجال التعليم التجاري لهذا القصور والذي تتضح بعض ملامحه فيما يلي:

(٤)عدم مناسبة المقررات التربوية التي يدرسها طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية لإعداد التخصصي.

(٥)اعتماد الطلاب على الكتاب الجامعي في المقررات التربوية كمصدر وحيد للمعارف وعدم التنوع في مصادر المعرفة وخاصة المصادر الرقمية.

(٦)عدم الاهتمام بالاتجاهات المعاصرة في إعداد معلم العلوم التجارية من خلال توظيف التكنولوجيا والاتجاه نحو بناء المقررات والمناهج الرقمية .

(٧)قصور فى الأداء التكنولوجى واستخدام التقنيات الرقمية لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكليات التربية.

(٨) لا يتم إعداد الطلاب طبقاً للمعايير العالمية ومن بينها المعايير التكنولوجية .

(٩) عدم استخدام شبكات الاتصال العالمية (الإنترنت) (زغلول، ٢٠٠٢) ؛ (زغلول، ٢٠٠٤)

وقد أكدت الوثيقة الصادرة عن هيئة ضمان الجودة والاعتمادالتربوى والخاصة بمعايير تقويم و اعتماد كليات التربية بمصر (٢٠١٠) ضمن مجال القدرات الشخصية لخريج كلية التربيةعلى استخدام المعارف والمهارت الخاصة بتكنولوجيا المعلومات والاتصال ICT في الارتقاء بأدائه العام والمهني وذلك من خلال المؤشرات التالية :

- ١) الاتجاهات الايجابية نحو استخدام الانترنت في عملية البحث عن المعلومات والتواصل مع الآخرين.
 - ٢) يمتلك مهارات استخدام الانترنت في البحث عن المعلومات والتواصل مع الآخرين.
 - ٣) يلتزم بالأمانة العلمية والموضوعية والقواعد الأخلاقية عند استخدام مصادر المعرفة التكنولوجية. (الهيئة القومية للجودة والاعتماد، ٢٠١٠ : ٥٠ - ٥٤)
- والتعلم الإلكتروني كمفهوم معاصر يساهم في استغلال التقنيات التفاعلية وأنظمة الاتصالات الرقمية في تطوير وتحسين التعليم و التعلم. فمن لديه القدرة على تحويل طريقة التعليم والتعلم إلكترونيا فإنه يتمكن من رفع مستويات وقدرات الطلاب وتوسيع المشاركة في التعلم مدى الحياة.
- كما أن التعلم الإلكتروني يمكن ان يساعد في تحسين نوعيه التعليم والتدريب ومواصلة التعليم وزيادة قيمة وأهمية خبرة المتعلم.
- ويؤكد طلبة (٢٠٠٨) أن التعلم الإلكتروني قد قدم طرقا عديدة لتقييم تطور الطلاب تمكن المعلم من التقويم الفوري للطلاب وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم
- وتشير دراسة منظمة الفاو FAO (٢٠١١) أن التعلم الإلكتروني يمثل الإختيار الأفضل في الحالات التالية :
- ١- أن يكون المحتوى التعليمي مقدا لمجموعة كبيرة من الطلاب .
 - ٢- أن يأتي الطلاب من بيئات جغرافية متعددة ومتباعدة .
 - ٣- امتلاك الطلاب الحد الأدنى من مهارات الحاسوب والإنترنت .
 - ٤- عندما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات عقلية أكثر من مهارات نفس حركية

وجل ماسبق ينطبق على الدراسة الحالية من حيث عينة الدراسة وهى طلاب الفرقة الرابعة شعبة تجارى بكلية التربية ومحتوى مقرر طرق تدريس العلوم التجارية. كما أكدت دراسة (زغلول، عبد العزيز، ٢٠٠٧) على مايلي:

- توفير فرص التدريب الآني المتزامن وغير المتزامن بالاعتماد على تكنولوجيا المعلومات الرقمية، واثاحة البرامج التدريبية عبر شبكة المعلومات الدولية.
- تدريب معلمي العلوم التجارية على دمج معايير استخدام تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التدريس.
- الاستخدام الكفاء والفعال لمصادر المعلومات الرقمية.
- استخدام شبكة المعلومات في تسهيل الاتصالات والنمو المهني وتعلم الطلاب.

مشكلة الدراسة :

من ثانيا ماسبق عرضه واستنادا للأدبيات والدراسات السابقة والتي أكدت على فاعلية التعليم الإلكتروني وتصميم التعليم الإلكتروني عبر الويب و النتائج الإيجابية لاستخدامه فى تنمية المعارف والمهارات الأدائية وايجابية التعلم والتفاعل والتواصل عبر الويب ونشر وتطوير المقررات الكترونيا ومن هذه الدراسات:

؛ (Surry et.al,2009) ؛ (Card & Bailey ,2009) ؛ Woo (2008), (زاهر، ٢٠٠٩) ؛ (سويدان، ٢٠١٠) ؛ (عمران، ٢٠١٠) (Wang, 2010) ؛ (Wopereis & Merriënboer,2010) ؛

بالاضافة إلى دراسة زغلول (٢٠٠٢) وزغلول (٢٠٠٤) و زغلول وعبد العزيز (٢٠٠٧) والتي أشارت الى القصور فى اعداد معلمى العلوم التجارية ودراسة بر (٢٠٠٩) التى أكدت على تنمية مهارات معلمى العلوم التجارية فى مجال التقويم واستخدام التقويم الشامل، بالاضافة لخبرة الباحث فى مجال تدريس العلوم التجارية بكليات التربية لاحظ وجود قصور لدى الطلاب فى اعداد و تطبيق أدوات التقويم الشامل، من هنا جاءت مشكلة الدارسة الحالية حيث أنه على الرغم من أهمية اعداد معلم العلوم التجارية من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية ومنها

التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت لاتوجد دراسة فى مجال التعليم التجارى تناولت استخدام التعليم الالكتروني فى تعليم العلوم التجارية عبرالويب لتنمية المعارف و جدارات التقويم الشامل كمحاولة لتطوير اعداد معلم العلوم التجارية بكلية التربية .

وقد تحددت مشكلة الدراسة فى محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسى التالى :

- كيف يمكن اعداد مقرر الكترونى عبر الويب لتعليم العلوم التجارية وقياس فاعليته فى تنمية المعارف و جدارات التقويم الشامل والدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية .

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى الأسئلة الفرعية التالية :

س١ . مالتصور لمقرر إلكترونى عبر الإنترنت فى طرق تدريس العلوم التجارية لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ؟

س٢ . مافاعلية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني فى تنمية المعارف لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ؟

س٣ . مافاعلية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني فى تنمية جدارات التقويم الشامل لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ؟

س٤ . مافاعلية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني فى تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ؟

فروض البحث :

(١) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات

طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة فى اختبار المعارف فى القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

(٢) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات

طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده فى اختبار المعارف لصالح

القياس البعدي

(٣) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار الأدائي لجدارات التقويم الشامل في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

(٤) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل وبعد التدريس في الإختبار الأدائي لجدارات التقويم الشامل لصالح القياس البعدي .

(٥) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الدافعية للتعلم في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

(٦) يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في الدافعية للتعلم لصالح القياس البعدي.

أهداف البحث:

(١) يهدف البحث الحالي إلى دراسة أثار استخدام مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية في تنمية المعارف لدى طلاب كليات التربية شعبة التعليم التجارى وذلك من أجل :

(٢) زيادة مستوى تحصيلهم للمعارف المرتبطة بجدارات تدريس العلوم التجارية

(٣) اكسابهم جدارات التقويم الشامل .

(٤) تنمية دافعية الطلاب نحو الدراسة باستخدام الإنترنت

مصطلحات الدراسة :

- التعلم الإلكتروني :

تعددت التعريفات الخاصة بالتعليم الالكتروني ولكن اتفقت جل الأدبيات على أن التعلم الالكتروني هو ذلك النوع من التعليم القائم على توظيف المستحدثات التكنولوجية وشبكة الانترنت لتيسير عملية التعليم والتعلم مما يساهم في تطوير طرق وأساليب التعلم ويزيد من دافعية وتفاعل الطلاب مع بيئة التعلم الرقمية متعددة المصادر مما يساهم في تحسين جودة العملية التعليمية. وقد أكد هذا المعنى كل من (Gibbs & Gosper, 2006), (Littlejohna, 2008), (Ellis & Piggott, 2009) ويعرف التعلم الالكتروني e-Learning وهو مدخل للتعليم والتعلم يمثل جزء أو كل من النموذج التعليمي التطبيقي القائم على استخدام الأدوات والوسائط الالكترونية كأدوات لتوفير فرص التدريب والتواصل والتفاعل وتساهم في فهم طرق جديدة لتطوير التعلم

ويعرف الباحث التعلم الالكتروني عبر الويب إجرائيا في الدراسة الحالية : بأنه ذلك النوع من التعلم القائم على الويب في تعليم طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية فى صورة رقمية تفاعلية تركز على استخدام نصوص ووسائط رقمية وصور متحركة ولقطات الفيديو والألعاب التعليمية وروابط ومنتدى وأنشطة وسجل أداء الكترونى وتكون جميعها متاحة على شبكة الإنترنت من خلال تواصل الطالب مع المقرر الالكتروني ومع أقرانه .

- الجدارة Competency :

- تتعدد التعريفات لمفهوم الجدارة، ومنها أنها:
- السمة الكامنة لدى الفرد والتي تؤدي إلى الأداء الفعّال أو المتميز.
 - وأنها أبعاد السلوك الواقعة وراء الأداء المتميز.
 - وأنها مجموع المهارات والمعارف والسلوك التي تؤدي إلى الأداء الفعّال في الوظيفة. كما تعرف أيضا بأنها الخصائص الشخصية مثل المعارف المهارات والأنماط الذهنية والدوافع التي يمكن للفرد باستخدامها أن يحقق الأداء الناجح.

(رياض، ٢٠٠٩)

ويعرف الجبالى الجدارة بأنها مزيج من المعارف والمهارات والاتجاهات
(الجبالى، 2012: 4)

- جدارة التقويم :

يعرف الباحث جدارة التقويم اجرائيا بأنها المعارف والمهارات والاتجاهات
التي يجب أن يكتسبها الطالب المعلم لاستخدامها فى اعداد أدوات قياس جوانب
التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية .

أهمية البحث :

(١) قد يفيد هذا البحث في توجيه نظر المسئولين عن اعداد معلمى العلوم التجارية
على دعم وتبنى الاتجاهات التي تهدف إلى النشر الإلكتروني للمقررات
الدراسية عبر الانترنت .

(٢) تزويد معلمي المستقبل بالمدارس الثانوية التجارية بمجموعة من الخبرات
المرتبطة باستخدام الشبكة الدولية / الإنترنت فى عملية التعليم والتعلم عن بعد
فى ظل الظروف والأحداث الطارئة

(٣) يمثل هذا البحث استجابة حقيقية للاتجاهات الحديثة فى التعليم والتعلم
الإلكترونى ومصدرا للمعلم التجارى فى ظل عالم يتقدم بخطوات متسارعة فى
الاتصال والتواصل الإلكتروني عبر الويب

(٤) يقدم مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة والألعاب التعليمية الرقمية قد تمثل
نموذجا لانتاج مثيلاتها فى مقررات الكترونية أخرى .

(٥) قد تفيد أدوات الدراسة والممثلة فى اختبار المعارف والاختبار الأدائى ومقياس
الدافعية الباحثين فى مجال التعليم التجارى

(٦) يمثل محاولة لنشر الثقافة الرقمية من خلال التواصل مع بيئة تعلم تركز على
المواد التعليمية والوسائط وأساليب التقويم الرقمية .

- حدود البحث:

- ١) تطبيق مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني على الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجارى في العام الدراسي (٢٠١١ - ٢٠١٢).
- ٢) يتم قياس المعارف المرتبطة بجدارات التدريس .
- ٣) جدارات التقويم الشامل تشتمل قدرة الطالب المعلم على قياس جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية .

أدوات البحث:

استخدم الباحث في البحث الحالي الأدوات الآتية:

١. اختبار المعارف المرتبطة بجدارات التدريس . (من إعداد الباحث)
٢. إختبار جدارات التقويم الشامل. (من إعداد الباحث)
٣. مقياس الدافعية للتعلم . (من إعداد الباحث)

- إجراءات الدراسة :

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمت اجراءاتها كمايلي:

١. إعادة صياغة مقرر طرق تدريس العلوم التجارية المقرر على طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجارى طبقا لمراحل نموذج ADDIE لتصميم التعلم الإلكتروني فى صورة وحدات تعليمية، مع تقسيم كل وحدة إلى مجموعة من الدروس تتضمن الأهداف المرحلية والأنشطة والمواد التعليمية وأساليب التقويم المرتبطة بكل وحدة .
٢. إعداد سيناريو يتضمن مقدمات ومواقف لإثارة الاهتمام والدافعية ومخططات للوسائط الرقمية الإلكترونية والعروض التقديمية والألعاب التعليمية والإختبارات البنائية المرتبطة بكل وحدة، من خلال التنسيق مع المتخصصين فى مركز طنطا للتعليم الإلكتروني أثناء عملية التنفيذ والإنتاج الرقمية (الإلكترونى) .
٣. إنتاج المقرر إلكترونى فى صورته النهائية بمتابعة وإشراف الباحث فى جميع مراحل الإنتاج وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين تحت إشراف

المركز القومى للتعليم الإلكتروني بالقاهرة وفى ضوء المعايير المحددة سلفا من قبل المركز .

٤. اعتماد المقرر فى صورته النهائية والموافقة على نشره على موقع المركز القومى للتعليم الإلكتروني وتحديد شروط القبول وتطبيقه على طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجارى بكلية التربية وبالتنسيق مع مركز التعليم الإلكتروني بجامعة طنطا ٥. تدريب طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجارى على كيفية استخدام المقرر الإلكتروني [On line] على مجموعات بمعامل الحاسب الآلى بكلية التربية - جامعة طنطا حيث جميع أجهزة الحاسوب بها متصلة بشبكة الإنترنت، كما أن جل الطلاب لديهم مهارات استخدام الحاسوب حيث تم تدريبهم خلال دراستهم بالفرقة الثالثة على برنامج شركة (أنتل) وبذلك يكون الباحث قد تحقق من شروط القبول .

٦. اعداد كلمات المرور (Password) لكل طالب وطالبة للدخول للموقع الخاص بالمقرر وتسليمها للطلاب من خلال بطاقة مطبوعة تتضمن الإسم وكلمة المرور بالنسبة لكل طالب .

٧. تحليل محتوى طرق تدريس العلوم التجارية بهدف تحديد مايلى:

١/٧ : المعارف المرتبطة بجدارات التدريس التى يتضمنها المقرر .

٢/٧ : جدارات التقويم الشامل التى يتضمنها المقرر

٨. اعداد إختبار لقياس المعارف المرتبطة بجدارات التدريس والمتضمنة بمقرر طرق تدريس العلوم التجارية وحساب صدقه وثباته ..

٩. اعداد الإختبار الأدائى لقياس جدارات التدريس المرتبطة بالتقويم الشامل والمتضمنة بمقرر طرق تدريس العلوم التجارية وحساب صدقه وثباته .

١٠. اعداد مقياس الدافعية للتعلم وحساب صدقه وثباته .

١١. تطبيق أدوات الدراسة قبلية على عينة الدراسة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

١٢. تطبيق مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني على طلاب الفرقة الرابعة شعبة تجارى بكلية التربية بطنطا وتمثل المجموعة التجريبية، وتطبيق مقرر طرق التدريس التقليدى على المجموعة الضابطة بكلية التربية بكفر الشيخ

١٣. تطبيق ادوات الدراسة بعديا .

١٤. معاجلة البيانات احصائيا ،

١٥. تفسير النتائج، ثم عرض التوصيات والمقترحات .

الاطار النظرى للدراسة:

وسوف يتم عرضه من خلال المحاور التالية :

أولاً: التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت

ثانياً: مقرر طرق التدريس الإلكتروني وتعليم العلوم التجارية :

ثالثاً: جدارات التقويم الشامل

رابعاً: الدافعية للتعلم .

وفيما يلي نعرض لكل منها بإسهاب:

أولاً: التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت :

تعددت تعريفات التعلم الإلكتروني فى الأدبيات ونعرض بعض منها كمايلى :

- التعلم الإلكتروني هو أي نوع من التعلم يقدم المحتوى التعليمي عن طريق

الإنترنت في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لاحتياج المتعلم . (Hsin, ٢٠٠٦)

- التعلم الإلكتروني هو استخدام التكنولوجيا الرقمية في دعم عمليات التعليم

والتعلم عبر الشبكة الدولية وهو يعطى المتعلمين فرصة أكبر للتفاعل بحرية

عن التعلم التقليدي. (Gibbs&Gosper,2006)

- التعلم الإلكتروني هو التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع

التفاعل التربوي بين الطلاب و المحتوى والطلاب و المدرسين أو بين الطلاب

من خلال شبكة الإنترنت (Videgaray, 2007)

- التعلم الإلكتروني هو التعليم الذي يستخدم نظم الاتصالات المحوسبة كبيئة للاتصال و تبادل المعلومات والتفاعل بين الطلاب والمعلمين عبر الويب .
(e-Learning prtal,2009)
- التعلم الإلكتروني هو استخدام تقنيات الوسائط المتعددة والاتصالات والإنترنت لتحسين نوعية التعلم من خلال تسهيل الوصول إلى الموارد والخدمات المعلومات المستخدمة لدعم تعلم الطلاب لتطوير تعلمهم" (Ellis & Piggott, 2009)
- التعلم الإلكتروني e-Learning هو مدخل للتعليم والتعلم يمثل جزء أو كل من النموذج التعليمي التطبيقي القائم على استخدام الأدوات و الوسائط الإلكترونية الرقمية كأدوات لتوفير فرص التدريب والتواصل والتفاعل والتي تساهم في فهم طرق جديدة لتطوير التعليم والتعلم باستخدام الانترنت .
- يعرف التعلم الإلكتروني هو التعلم الميسرمن خلال استخدام الأدوات الرقمية والمحتوى الذي ينطوي شكلا من أشكال التفاعل، والتي قد تشمل التفاعل على الانترنت بين المتعلم و المعلم أوالأقران (Sangrà et al. ٢٠١٢).
- التعلم الإلكتروني e-Learning هو مدخل للتعليم والتعلم يمثل جزء أو كل من النموذج التعليمي التطبيقي القائم على استخدام الأدوات والمستحدثات التكنولوجية والوسائط الإلكترونية عبر الويب كأدوات لتوفير فرص التدريب والتواصل والتفاعل وتساهم في فهم طرق جديدة لتطوير التعليم والتعلم.
- ويوجد العديد من التعريفات الأخرى ولإلتقاط جوهر ماهوالتعلم الإلكتروني هناك بعض التعريفات الأكثر شيوعا منها :
- التعليم والتعلم عن طريق شبكة الانترنت
- التحويل الإلكتروني للمعارف والمهارات عبرالشبكة العالمية
- عنصر أو مكون من التعلم الموزع يتضمن المحتوى الرقمي من من خلال التكنولوجيا الرقمية عبر الانترنت .

- التعلم الالكتروني هو وسيلة حيوية ودينامية ومثيرة لتعلم مهارات ومفاهيم جديدة

ومن ثانياً ماسبق يمكن تعريف التعلم الالكتروني بأنه :

التفاعل والتشاركية فى التعلم باستخدام أدوات التواصل الرقمية عبر الانترنت بما يسمح للمتعلمين بالممارسة والتفاعل مع المحتوى الرقوى والمعلم والأقران وتلقى التغذية المرتدة الفورية ومراقبة التقدم فى الأداء من خلال التدريب على الأنشطة والألعاب التعليمية الالكترونية ومصادر التعلم الرقمية .

ثانياً : مقرر طرق التدريس الالكتروني وتعليم العلوم التجارية :

وسوف نتناول هذا البند كالتالى :

١/٢ : مفهوم المقرر الالكتروني :

هو مجموعة من المكونات أو العناصر المعتمدة على وسائط رقمية متعددة تتضمن نصوص خاصة بالمقرر (Word) ومجموعة من التدريبات والإختبارات والأنشطة ورسوم graphics وصور متحركة ومحاكاة ومجموعة صوتيات ومقاطع فيديو وروابط وألعاب تعليمية رقمية ومنتديات إضافة إلى سجل أداء رقوى للطلاب (بورتفوليو الكترونى)، وتكون جميعها متاحة على شبكة الإنترنت من خلال مجموعة من الأدوات التى تمكن الطالب من التواصل مع المقرر الالكتروني ومع الأقران بالاضافة إلى التواصل مع أستاذ المقرر.

٢/٢ : أنواع المقررات الالكترونية :

- يوجد ثلاثة أنواع من المقررات الإلكترونية طبقاً لطبيعة التعلم الإلكتروني:

١/٢/٢: المقررات الإلكترونية المباشرة وهى التى تحل محل الفصل التقليدي

بالكامل من خلال الفصول الافتراضية أو التخيلية Virtual Classrooms

٢/٢/٢: المقررات المساندة للفصل التقليدي والتي تستخدم جنباً إلى جنب مع

الفصل التقليدي

٣/٢/٢: المقررات التى تركز على التعلم المدمج Blended Learning

ومقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية جمع بين التعلم الإلكتروني والتعلم وجها لوجه، وذلك تحقيقا للتفاعل والتواصل والتغلب على مآل التعلم الإلكتروني المباشر، بالإضافة إلى عامل حيوي وهام أنه طبقا للوائح الجامعية لا يمكن الغاء أو تعديل نظام و زمن المحاضرات المقررة للطلاب طبقا للائحة .

٣/٢ : تصميم وبناء مقرر طرق التدريس الإلكتروني :

لتصميم وبناء مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية تم مراعاة التأصيل النظرى الذى يسير عليه الباحث من خلال الاسترشاد بأحد النماذج العالمية فى تصميم التعليم الإلكتروني بعد الرجوع لبعض النماذج الأخرى، ونظرا لأن تصميم التعليم عبر الويب اتجاها معاصر نسسبيا فإن جل تلك النماذج تتدرج من نماذج التصميم التعليمى المستخدم فى التعليم التقليدى ولكن مع تطويرها لتناسب مع بيئة التعلم الرقمية حيث يشير (Valenti & Ieo, 2003) أن معظم نماذج تصميم التعليم تتفق معا فى أنها تتكون من خمس مراحل هي: التحليل- التصميم - التطوير- التطبيق-التقويم.ويكتفى الباحث بالإشارة لبعض منها دون عرض مخططاتها وذلك للإيجاز :

- نموذج(الجزار،٢٠٠٢) المعدل:ويشمل هذا النموذج خمس مراحل تبدأ بالتحليل وتنتهى بالتقويم والاستخدام

■نموذج (صالح،٢٠٠٣) وقد قدم نموذجا معدلا لنموذج Smoth &Ragan لتصميم التعلم عبر شبكة الإنترنت وتضمن النموذج مراحل التحليل والتصميم والانتاج وانتهى بالتقويم .

■نموذج (الفار،٢٠٠٦):ويتضمن خمس مراحل أيضا وتنتهى بمرحلة الاستخدام والمتابعة والتطوير

■نموذج (الموسى، المبارك، ٢٠٠٥).وهو نموذج لتصميم المقررات الإلكترونية عبر الانترنت وهو يتضمن خمس مراحل أيضا تبدأ بالتحليل وتنتهى بالتقويم

■ نموذج (Holly & Dennis, ٢٠٠٨) : ويتضمن خمس مراحل هي : التحليل - التصميم - التطوير - التنفيذ - التقويم .

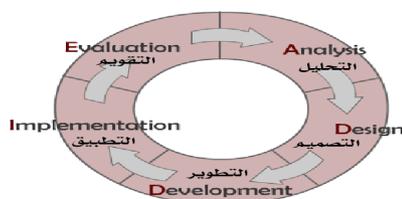
■ ودراسة النماذج السابقة وغيرها من النماذج الخاصة بتصميم التعليم الإلكتروني تجلى للباحث أن جل تلك النماذج تتبع من النموذج الأشهر والأمثل لتصميم التعليم الإلكتروني وهو نموذج (ADDIE) وهو نموذج عالمي في مجال تصميم التعليم الإلكتروني وقد سمي بهذا الاسم اختصارا لمراحله وهي

Analysis, Design, Development, Implementation & Evaluation:

ومسمى النموذج هو الحرف الأول من كل مرحلة : ADDIE ويتبنى الباحث هذا النموذج حيث أنه مناسب لتصميم ونشر المقررات الإلكترونية، حيث يتضمن مراحل: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم

- اعداد وتصميم وبناء مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية وفق نموذج (ADDIE) لتصميم وبناء المقررات الإلكترونية :

ويوضح الشكل التالي مراحل النموذج:



شكل (١) نموذج (ADDIE)

Evaluation & Analysis, Design, Development, Implementation

١. التحليل : Analysis

الهدف من عملية التحليل تجميع معلومات عن :

- محتوى المادة التعليمية
- المتلقى أو الجمهور المستهدف
- نمط التعلم
- إمكانيات البيئة التعليمية وكذلك القيود التكنولوجية
- المهام والموضوعات.

وقد تم تنفيذ هذه المرحلة بالنسبة للمقرر الإلكتروني كم يوضح الشكل التالي:



- توصيف المحتوى - طلاب الفرقة الرابعة - نواتج التعلم
- موضوعات المحتوى - شعبة تجارى
- البيئة التكنولوجية:
(معامل الحاسب بالكلية المتصلة بالانترنت)

شكل (٢) مرحلة التحليل

٢. التصميم : Design



- تحديد الأهداف النهائية
- تحديد ترتيب وتنظيم المحتوى
- المقدمات التمهيدية - اعداد أدوات التقويم
- اعداد الأنشطة - بنائى ونهائى
- أساليب تعلم تركز
- اعداد المحتوى - اعداد أهداف المرحلة
- فى شكل دروس والتواصل عبر الويب

شكل (٣) مرحلة التصميم

٣- التطوير: Development



- تحديد عدد شاشات كل موضوع
- جمع وإنتاج الصور الثابتة والمتحركة والألعاب التعليمية الرقمية
- التمارين والأسئلة - الأنشطة التفاعلية
- تنظيم الدروس الكترونيا e-Lessons

شكل (٤) مرحلة التطوير

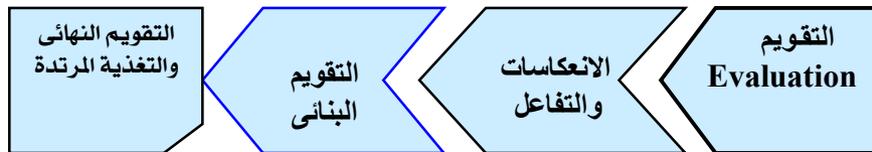
٤ . مرحلة التطبيق : Implementation



- استخدام الطلاب للمقرر on line
- التواصل of line
- تركيب المحتوى على نظام إدارة التعلم LMS
- اعداد كلمات المرور - تدريب الطلاب على استخدام النظام

شكل (٥) مرحلة التطبيق

٥ . مرحلة التقييم: Evaluation



- انتاج الطلاب - الاختبارات القبليه - الاختبارات النهائية
- لأنشطة الالكترونية - والبعدية لكل وحدة

شكل (٦) مرحلة التقييم

وبعد العرض السابق لمراحل تطبيق نموذج (ADDIE) فى اعداد وتصميم مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإكترونى يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو :

- ماالتصور لمقرر إلكترونى عبر الإنترنت فى طرق تدريس العلوم التجارية
لطلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ؟
2/4 : تفعيل مقرر طرق التدريس الالكترونى :

لتفعيل مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإللكترونى تم اعداد كلمات المرور الخاصة بالطلاب بواسطة مركز التعليم الالكترونى بجامعة طنطا وتسليمها على بطاقة خاصة بكل طالب وعليها ارشادات دخول الموقع، وقد تم تخصيص معلمين للحاسوب بالكلية بكلا منهما عدد (٢٥) جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت وتم تدريب الطلاب عمليا على مجموعات على كيفية استخدام المقرر .. مع مراعاة بعض الحالات الخاصة للطلاب الذين لا يوجد لديهم أجهزة كمبيوتر أو من لديهم أجهزة وغير متوافر لديها خدمة الانترنت - فقد تم تخصيص (٤) ساعات يومية السبت والاثنين من كل أسبوع وبموافقة رسمية من ادارة الكلية وذلك لاستخدام الطلاب للمعلمين السابقين فى الدخول للموقع تحت اشراف الباحث .

* **التواصل Connection :**

- لتفعيل استخدام المقرر الالكترونى بطريقة فعالة وإيجابية تم مراعاة أن يتوافر التواصل والتفاعل من خلال مايلى :

١ . **التواصل بين الباحث والطلاب من خلال :**

١/١: التواصل خلال البريد الالكترونى .

١/٢: مناقشات غرف الحوار

١/٣: المشاركة في مناقشات On Line

١/٤:التواصل من خلال المنتدى Of Line Forum

١/٥: العروض التى يقدمها الطلاب (الأنشطة) وتقييمها والتعليق عليها .

١/٦:التواصل المباشر مع الباحث أثناء محاضرة طرق التدريس أو التدريب بمعمل

الحاسب الألى بالكلية.

٢ . **التفاعل بين الطالب والمحتوى التعليمى :**

١/٢:قراءة النص الالكترونى [Word]

٢/٢: مشاهدة الوسائط التعليمية(أشكال - صور ثابتة- صور متحركة- مقاطع فيديو)

٣/٢: الإستماع إلي ملفات صوتية أو تعليق صوتى

٤/٢: مشاهدة عرض تقديمى [PPT] لأحد موضوعات المحتوى التعليمى الالكترونى

٥/٢: الدخول على مواقع [Sites] أو مصادر أو روابط رقمية مرتبطة بالمحتوى التعليمى الالكترونى

٦/٢: المشاركة فى الأنشطة التعليمية المرتبطة بموضوعات المحتوى التعليمى الالكترونى

٧/٢: المشاركة فى الألعاب التعليمية المرتبطة بالمحتوى التعليمى الالكترونى

٨/٢: المشاركة فى التدريبات والتطبيقات العملية الخاصة بالمحتوى التعليمى الالكترونى.

٣. التواصل والتفاعل بين الطلاب بعضهم البعض :

١/٣: مناقشات غرف الحوار

٢/٣: التواصل عبر البريد الالكترونى

٣/٣ : التواصل عبر المنتدى [Forum]

٤/٣: المشروعات والأنشطة التعاونية

وجل ماسبق تم بالفعل وبمشاركة ايجابية من قبل الطلاب، وقد تم تفعيل استخدام المقرر بنسبة مئوية(٨٨%) تقريبا وذلك من خلال تقرير مركز التعليم الالكترونى بجامعة طنطا .

ثالثاً : جدارات التقويم : Evaluation Competencies

ويتناول الباحث هذا العنصر من خلال النقاط التالية :

١/٣ : مفهوم الجدارة :

عرف (Semeijn, 2003) الجدارة بأنها " مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والتي يكتسبها الفرد نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين و توجه سلوكه وترتقي في أدائه إلى مستوى من التمكّن يمكنه من ممارسة مهنته بسهولة ويسر . (27: Semeijn, 2003)

ويحددها (Larsson, 2010) بأنها التمييز في جميع المخططات والاجراءات المرتبطة بتحقيق جودة التدريس .

وباستقراء جل الأدبيات التي تناولت الجدارات يتحدد مفهوم الجدارة بأنه مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات التي ترتبط بمكتسبات قابلة للملاحظة والقياس .

ويعرفها الجبالي الجدارة بأنها مزيج من المعارف والمهارات والاتجاهات

(الجبالي، 2012 : 4)

وتحليل التعريف السابق يتجلى أن مفهوم الجدارة يركز على جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية .

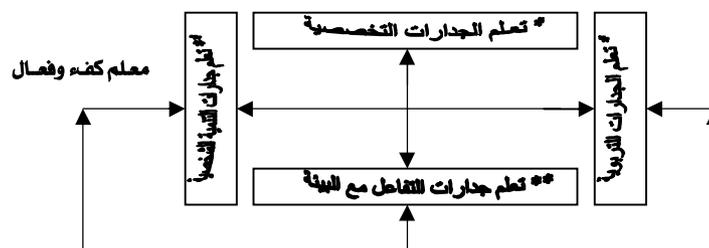
ويعرف الباحث جدارات التقويم بأنها مزيج من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يكتسبها الطالب المعلم لاستخدامها في قياس جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية .

وتعرف هيئة اليونسكو (UNESCO,2008) الجدارة بأنها مفهوم عام يشمل القدرة على استخدام المعارف والمهارات في وضعيات جديدة ضمن حقل مهني معين

والجدارات التدريسية تعنى قدرات المعلم ومايسفر عنها من المعارف والمهارات والاتجاهات التدريسية التي يمتلكها ويمارسها المعلم وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته خير أداء ، ويكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية.(Gray,& Coulon,2004)

الجدارة عمليات منظمة لاستمرار اكتساب المعارف والمهارات والقيم والإتجاهات. (Filani,2010)

والجدارة لا تكتسب من نشاط محدد ولكن من التنمية المهنية والتدريب المنظم المستمر حيث يحتاج المعلم إلى اكتساب مجموعة من الجدارات التي يترتب على تفاعلها مع المواصفات الشخصية الوصول إلى أداء ذو كفاءة وفعالية. ويمكن التعبير عن ذلك بالشكل التالي :



شكل (٧)

* الجدارات الرئيسية للمعلم Hard Competencies

** الجدارات المساندة Soft Competencies (الجبالي، 2012 : 11)

٢/٣ : تصنيف الجدارات: Competencies Classification

باستقراء الباحث للعديد من الأدبيات وجد العديد من التصنيفات للجدارات، ويتم استخدام مصطلح الكفايات في بعض الأدبيات كمصطلح موازى للجدارات ونعرضها كمايلي:

- التصنيف الأول و صنفها كما يلي :

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Cognitive Competencies | 1- الجدارات المعرفية |
| Performance Competencies | 2- الجدارات الأدائية |
| Affective Competencies | 3- الجدارات الوجدانية |
| Consequence or Product Competencies | 4- الجدارات الإنتاجية |
- والجدارت المعرفية مرتبطة باكتساب المعارف، أما المهارية في ترتبط باكتساب المهارات، والوجدانية تشير إلى استعدادات الفرد و ميوله و اتجاهاته و قيمه و معتقداته، وأخيرا الجدارات وترتكز على استخدام الجدارات السابقة في مجال

العمل أى انتقال أثر التدريب على الجدارات السابقة والتطبيق فى العالم الحقيقى للوظيفة .

- أما التصنيف الثانى: فهو يتفق مع التصنيف السابق حيث يتضمن نفس الجدارات المعرفية والمهارية والوجدانية، لكن يختلف عنه فى العنصر الرابع حيث تم تحديده فى الجدارات الاستكشافية وهى التى تشتمل على الأنشطة التى يقوم بها الفرد للتعرف على المهام المتعلقة بالأداء أثناء ممارسة العمل .

٣/٣: تحديد الجدارات المرتبطة بالتقويم الشامل :

- يوجد مجموعة اعتبارات يجب مراعاتها عند تحديد الجدارات وهى :

- 1- مدى أتساع الجدارة .
 - 2- إمكانية تعليم الجدارة .
 - 3- قابلية إنتقال الأثر .
 - 4- تمثيل الجدارات للسلوك النهائى المستهدف .
- (اليمانى، ٢٠٠٦)

- وجل الإعتبارات السابقة تنطبق على موضوع الدراسة حيث يمكن تعليم جدارات التدريس ومن بينها جدارات التقويم الشامل، وانتقال أثر التعلم أو التدريب وتمثيلها للسلوك النهائى .

مصادر تحديد الجدارات :

هناك العديد من المصادر التى يمكن من خلالها تحديد الجدارات و هى :

- ١) الاستعانة بمجموعة من الخبراء.
- ٢) التحليل المتعمق لمحتوى المنهج الدراسى .
- ٣) إجراء دراسة لتقدير احتياجات الفئة المستهدفة .
- ٤) فى المجال التدريبى يمكن التوصل إلى الجدارات اللازم إتقانها فى مهنة معينة عن طريق تحليل العمل .

ويوجد العديد من الأدوات التى يمكن من خلالها تحديد الجدارات منها :

- أ - الملاحظة .
- ب - الاستبيانات .

ج - المقابلة الشخصية . د - قوائم التحليل .

- وبالنسبة للمصادر التي تم استخدامها فى الدراسة الحالية لتحديد الجدارات فقد تم استخدام البند الأول والثانى، حيث تم تحليل مقرر طرق تدريس العلوم التجارية طبقا لما يلى:

(١) تحديد المعارف المرتبطة بجدارات التدريس التي يتضمنها المقرر.

(٢) تحديد جدارات التقويم الشامل التي يتضمنها المقرر.

حيث حددت حدود الدراسة الجدارات المتضمنة فقط فى محتوى مقرر طرق تدريس العلوم التجارية، علما بأن هذا المحتوى هو نتاج دراسة ومراجعة لأبحاث وأدبيات وكتابات النفاة فى مجال التعليم التجارى على مدى أعوام سابقة .

(٣) التحكيم على قائمة المعارف المرتبطة بجدارات التدريس وقائمة جدارات التقويم

- وبالنسبة للأدوات فقد تم استخدام المقابلة مع الخبراء وقوائم التحليل .

نتائج التحليل :

- **بالنسبة للمعارف المرتبطة بجدارات التدريس:** تم تحليل المحتوى والتوصل فى التحليل الأول إلى قائمة تتضمن (١٠٤) عنصر يمثل المعارف المرتبطة بجدارات التدريس، ثم تم اعادة التحليل مرة أخرى فتم استبعاد ثلاثة مفاهيم مرتبطة بمحتوى التسويق وليس الجدارات ليصبح عدد بنود المعارف المرتبطة بجدارات التدريس بالقائمة (١٠١) عنصر مع ملاحظة نسبة الاتفاق العالية بين التحليل الأول والثانى .

- **بالنسبة لجدارات التقويم الشامل:** تمت عملية التحليل بسلاسة وترتيب منطقى حيث ان وحدتى التقويم، والتقويم الشامل تم اعدادهما بمقرر طرق تدريس العلوم التجارية من خلال مجموعة من الدراسات و الأدبيات العربية والأجنبية الموثوقة : من بينها وثيقة تطوير اعداد الطالب المعلم ضمن وثيقة تطوير كليات التربية الصادرة عن هيئة ضمان الجودة والاعتماد التربوى، بالاضافة إلى الكتاب السنوى

Yearbook الصادر عن الجمعية الأمريكية للتعليم التجارى National Business Education Association بعنوان Assessment in Business Education

حيث تطابقت نتيجة التحليل تقريبا مع الجدارات التى تم تحديدها فى الأدبيات والدراسات والخاصة بالتقويم الشامل، مع مراعاة أنه تم استبعاد جدارات التقويم على المستوى المعرفى من القائمة حيث تضمنتها قائمة المعارف السابقة والمرتبطة بجدارت التدريس . وقد بلغ عدد جدارات التقويم الشامل التى يتضمنها مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية ثمانى جدارات وهى كمايلى :

٤/٣ : جدارات التقويم الشامل :

والتي يتضمنها مقر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية :

- إعداد بنود قياس دقيقة لقياس تعلم المعارف (الحقائق والمفاهيم والتعميمات)
- اعداد جدول مواصفات الاختبارالتحصيلى
- تطبيق قواعد إعداد الاختبارات الموضوعية بأنواعها المختلفة
- اعداد قوائم المراجعة لتقييم أداء الطلاب .
- اعداد بطاقات الملاحظة لتقييم أداء الطلاب .
- تصميم سجل/ ميزان التقدير الوصفى لتقويم أداء الطلاب .
- استخدام حقيبة التقويم فى تقييم أداء الطلاب.
- اعداد وبناء ادوات قياس الجانب الوجدانى .

وطبقا لتعريف الجبالى (٢٠١٢) للجدارات بأنها مزيج من المعارف والمهارات والاتجاهات، فالمعارف تتيح للطالب المعلم معرفة المبادئ والمفاهيم والنظريات المرتبطة بالتدريس، والمهارات تتيح للطالب تعلم استخدام المعارف فى التطبيق والتحليل أو التقويم أو التفكير الابتكارى، أما الاتجاهات فتحقق الرغبة والارادة والدافعية لدى الطالب المعلم فى مجال عمله بالتدريس بعد التخرج.ويتبنى الباحث هذا السياق حيث يتفق مع أهداف واجراءات الدراسة الحالية من حيث مايلي:

(١) تنمية المعارف المرتبطة بجدارات التدريس من خلال مقرر طرق تدريس العلوم

التجارية الالكترونى وقد تم قياس الجانب المعرفى باختبار المعارف .

(٢) تنمية جدارات التقويم الشامل لدى الطلاب (وهو الجانب المهارى من جدارت

التدريس والذى تم تحديده فى حدود الدراسة وذلك نظرا لأهميته الحيوية للطلاب

المعلم.وقد تم قياس جدارات التقويم الشامل من خلال الاختبار الأدائى والذى

يهدف إلى قياس قدرة الطالب المعلم على اعداد نماذج/ بنود لبعض الأدوات

لقياس جوانب التعلم المعرفية والمهارية والوجدانية .

(٣) أما الجانب الوجدانى لجدارات التدريس فقد تم قياسه ضمناً من خلال اختبار

الأداء، حيث تناول السؤال الأخير من الاختبار اعداد نموذج مختصر لمقياس

اتجاه لقياس اتجاه الطالب المعلم نحو وظيفة التدريس وتسجيل استجاباته على

المقياس .بالاضافة إلى استناد الباحث لنتائج تطبيق مقياس الدافعية ليمثل

أيضا الجانب الوجدانى للجدارات.

ومن ثانياً ماسبق يكون الباحث قد تناول المكونات الثلاثة للجدارة : المعرفى

والمهارى والوجدانى .

رابعا : الدافعية للتعلم : Learning Motivation

تعد الدافعية للتعلم Learning Motivation أحد العوامل الهامة والحيوية

المحركة لأنشطة التعلم الذهنية والتي تقوم بتوجيهها للوصول إلى تحقيق الهدف من

عملية التعلم وكلما كان الدافع قوياً زادت فاعلية التعلم .

وقد لاقى موضوع الدافعية بصفة عامة والدافعية للتعلم بصفة خاصة اهتماماً من

جل الباحثين فى مجال العلوم الإنسانية نظراً لما للدافعية من أهمية فى عملية تنشيط

وإثارة السلوك وتوجيهه واستمراره لتحقيق الأهداف، ولدورها فى عملية التعليم والتعلم

. والدافعية توفر للطلاب قوة لحدود لها للأداء متى أرادوا ذلك (Job,et.al,2010)

والدافعية أصبحت عامل بالغ الأهمية يقود ويحرك الأفراد أينما ذهبوا، وبذات السياق فأن الدافعية هى المفتاح ونقطة البداية لتعلم الطلاب بطريقة تتسم بالنشاط الكفاءة والفاعلية (Pintrich,2003) كما تُعرف الدافعية للتعلم من وجهة النظر السلوكية Behavioral Approach بأنها الحالة الخارجية لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية محددة .

أما الاتجاه المعرفي Cognitive Approach يتبنى الاتجاه المعرفي فكرة التمييز بين مصادر الدوافع، إذ أنها قد تكون داخلية Intrinsic أو خارجية Extrinsic أما المدخل الانساني The Humanistic حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة وتحقيق الذات، ووفقا لهذا المدخل يتم التركيز على مساعدة المتعلم لاستغلال أقصى إمكاناته لتحقيق التعلم المثالى أو النموذجي (Optimal Learning) مما يدفعه إلى الإبداع وتأكيد الذات .

ويحدد(زيتون، ٢٠٠٩) أن هناك إتفاق عام بين النظريات المختلفة على أن الدافع عامل داخلى يستثير سلوك الانسان ويوجهه ويحقق فيه التكامل، ويعرف الدافع أيضا بأنه عامل داخلى يستثير ويحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف محدد (زيتون، ٢٠٠٩: ٤٤٥).

ومن ثانياً ماسبق يعرف الباحث الدافعية للتعلم فى الدراسة الحالية الدافعية للتعلم فى الدراسة الحالية بأنها مجموعة المثيرات التي تساهم فى توجيه الطلاب لاستخدام مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الالكترونى وانخراطهم فى التعلم بهدف اكتساب المعارف وجدارات التقويم التي يتضمنها المقرر مما يؤدي إلى شعورهم بالرضا والسعادة.

وقد تمثلت تلك المثيرات فيما يلى :

•الألعاب التعليمية الإلكترونية والمرتبطة بموضوعات المقرر

- الأنشطة الرقمية التي تم تصميمها في نهاية كل موضوع والتغذية المرتدة التي تقدم لكل طالب بعد رفع النشاط على الموقع .
- الاختبارات البنائية والتغذية المرتدة الآلية بعد الانتهاء من الأداء.
- موضوعات النقاش في المنتدى

التواصل مع الطلاب من خلال غرف الدردشة **Chatting room** هذا بالاضافة للمناقشات والحوار المباشر مع الطلاب أثناء المحاضرات أو التدريب داخل معامل الحاسوب بالكلية .

وتؤكد الدراسات والأدبيات البحثية أنه وفقا للتغيرات والتطورات التكنولوجية التي نمر بها كل يوم أصبح التعلم عبرالويب **Web- Based Learning** عظيم الأهمية خلال بضع سنوات قليلة، كما تؤكد دراسة (Chan, & Yeh,2012) أن التعلم القائم على الويب يساهم في تطور جوهرى في أداء الطلاب من خلال الإنخراط **Engagement** والدافعية في التعلم وهو ما تؤكد عليه أيضا دراسة **Huang & Liu** (2012) بالاضافة أن بيئة التعلم عبر الويب تساهم في التعلم السريع والمريح بالنسبة للطلاب .

أدوات الدراسة :

١. إعداد إختبار المعارف :

يهدف الإختبار إلى قياس مدى تحصيل طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية للمعارف المرتبطة بجدارات التدريس المتضمنة بمقرر طرق تدريس العلوم التجارية، ويتكون الإختبار من مائة بند من نوع أسئلة الإختيار من متعدد والنهاية العظمى لعلامات الإختبار (١٠٠) درجة، وقد تم اعداد الاختبار فى ضوء قائمة المعارف المرتبطة بجدارات التدريس التي تم التوصل اليها.

- **صدق الإختبار:** تم عرض الإختبار على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المتخصصين في التقويم، وقد أقروا صلاحية الاختبار في قياس تحصيل الطلاب للمعارف المرتبطة بجدارات التدريس ..

- **ثبات الاختبار:** تم حساب قيمة الثبات للاختبار بطريقتي: إعادة التطبيق ومعامل ألفا وقد كانت قيم معامل الثبات من خلال إعادة التطبيق (٠,٨٢) و من خلال معامل ألفا (٠,٧٣) وهي قيم موجبة وتشير إلى ثبات الإختبار .

٢. اعداد إختبار جدارات التقويم الشامل :

الهدف من الاختبار قياس قدرة الطلاب على إعداد بعض أدوات القياس المرتبطة بقياس جوانب التعلم المعرفية، والمهارية والوجدانية، وقد تم بناء الاختبار في ضوء قائمة جدارات التقويم الشامل .

مكونات الاختبار : يتكون الاختبار من خمس أسئلة تمثل تطبيقات عملية كالتالي :

- السؤال الأول والثاني يقيس جدارات التقويم الشامل [قياس المعارف]
- السؤال الثالث والرابع يقيس جدارات التقويم الشامل [قياس المهارات]
- السؤال الخامس يقيس جدارات التقويم الشامل [قياس الجانب الوجداني]
- **صدق الاختبار :** تم عرض الإختبار على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وبعض المتخصصين في التقويم، وقد أقرروا صلاحية الاختبار في قياس جدارات التقويم بعد اجراء بعض التعديلات خاصة على أسئلة ميزان التقدير الوصفي وتم تنفيذها.
- **ثبات الاختبار:** تم حساب قيمة الثبات للاختبار بطريقتي: إعادة التطبيق ومعامل ألفا وقد كانت قيم معامل الثبات من خلال إعادة التطبيق (٠,٨٠) و من خلال معامل ألفا (٠,٧١) وهي قيم موجبة وتشير إلى ثبات الإختبار .
- **اعداد مقياس الدافعية للتعلم :**

يتكون المقياس من (٤٠) فقرة أعطيت كل فقرة خمسة رتب حسب مقياس ليكرت وجاءت هذه الرتب علي النحو التالي (دائما، أحيانا، غالبا، نادرا، أبدا). ولا توجد إجابات صحيحة ولجابات خاطئة ويمكن اعتبار أن الإجابة صحيحة إذا عبر بها

الفرد عن شعوره الفعلي بصدق، ويحتوى المقياس على عبارات ايجابية وأخرى سلبية والعبارات الايجابية تعطى الدرجات (١،٢،٣، ٤،٥) لكل استجابة على التوالي، والعبارات السلبية تعطى الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) لكل استجابة على التوالي، والعبارات السلبية عددها (٨) فقرات وهى أرقام (٩،١٢،١٥،١٨،٢٩،٣٨،٣٩،٤٠) وباقي العبارات ايجابية وعددها (٣٢) فقرة .
ويستخدم هذا المقياس في تقدير الشخص لنفسه بطريقة ذاتية لمستوى دافعيته للتعلم، وأقصى درجة يمكن الحصول عليها في هذا المقياس (٢٠٠) وأقل درجة (٤٠)، وتحسب درجة الفرد في هذا المقياس من مجموع درجات الفقرات على المقياس ككل .

الكفاءة السيكومترية للمقياس:

أ- الثبات: قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة التطبيق بفواصل زمني بين التطبيقين قدره (١٥) يوم على عينة مكونة من (٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجاري بكلية التربية جامعة طنطا وبحساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين بلغت قيمته (٠,٨٤) وهذه القيمة مرتفعة بدرجة تكفي للثقة في هذا المقياس، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية تم حساب مؤشرات الثبات للاختبار باستخدام معادلة " سبيرمان - براون " للتجزئة النصفية بين العبارات الزوجية و الفردية، وكانت معاملات الثبات، قبل التصحيح (٠,٧١) وبعد التصحيح بلغت (٠,٨٣) وتلك القيمة مرتفعة بدرجة تكفي للثقة بالمقياس، وباستخدام طريقة ألفا- كرونباخ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٧٥) وهذه القيمة مرتفعة بما يشير إلى ثبات المقياس.

ب- الصدق:

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس باستخدام طريقة صدق المفردات على مجموعة من الطلاب (ن = ٥٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم التجاري بكلية التربية جامعة طنطا وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل

فقرة والدرجة الكلية للمقياس ، فتراوحت قيم معاملات الارتباط التي توصل إليها الباحث بين (٠,٤٢ ، ٠,٨٦) وجميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يشير إلى ارتباط جميع الفقرات ارتباطاً دالاً إحصائياً بالمقياس وبالتالي فإن هذه المفردات تنتمي إلى المقياس وهذا يشير إلى صدق مقياس الدافعية للتعلم .

- ضبط المتغيرات (تكافؤ المجموعات) :

حرص الباحث على ضبط المتغيرات المختلفة التي يمكن أن تؤثر في نتائج البحث ، ومن أجل ذلك قام الباحث باستخدام اختبار "ت" للعينة المستقلة لحساب دلالة الفروق في متغيرات البحث الأساسية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، والجدول التالي يوضح النتائج التي توصل إليها الباحث.

جدول (١): نتائج مجانسة أفراد المجموعتين (الضابطة - التجريبية)

في متغيرات البحث في القياس القبلي باستخدام اختبار "ت"

المتغير	الأبعاد	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة	مستوى الدلالة
المعارف	المعارف	الضابطة	٤٠	٢٩,٦٣	٦,١٣	١١٨	٠,٦٢٣	غيردالة
		التجريبية	٨٠	٣٠,٣٨	٦,٢٦			
الادائي	مهارات التقويم الشامل	الضابطة	٤٠	٢٩,٦٣	٦,١٣	١١٨	٠,٦٢٣	غير دالة
		التجريبية	٨٠	٣٠,٣٨	٦,٢٦			
الدافعية للتعلم	الدافعية للتعلم	الضابطة	٤٠	١٣٥,٦٣	٥,٠٨	١١٨	٠,٨٢٦	غير دالة
		التجريبية	٨٠	١٣٦,٣٦	٤,٣٦			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث الأساسية حيث كانت قيمة "ت" غير دالة إحصائياً وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في متغيرات البحث الأساسية .

نتائج البحث وتفسيرها :

نتائج الفرض الأول :

ينص الفرض الأول للبحث على انه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في إختبار المعارف المرتبطة بجدارات التدريس لصالح القياس البعدي " ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة في المعارف المرتبطة بجدارات التدريس ، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها .

جدول (٢): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي في

المعارف المرتبطة بجدارات التدريس

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	قيمة " d " وحجم التأثير
قبلي	٨٠	٣٠,٣٨	٦,٢٦	٧٩	٥٠,٧٢	٠,٠١	١١,٤١ كبير
بعدي	٨٠	٨٠,٩٣	٩,٨٥				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في المعارف المرتبطة بجدارات التدريس لصالح القياس البعدي، حيث كانت جميع قيم "ت" دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على حدوث تحسن في المعارف المرتبطة بجدارات التدريس، كما كان حجم التأثير كبير، وهذا يدل على الفعالية المرتفعة والتأثير الايجابي للتعلم الالكتروني في تنمية المعارف المرتبطة بجدارات التدريس وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث .

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني للبحث على انه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في المعارف المرتبطة بجدارات التدريس في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية " .

ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة (غير المرتبطة) ، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في

المعارف المرتبطة بجدارات التدريس

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	قيمة " d " وحجم التأثير
الضابطة	٤٠	٦٩,٢٨	٨,٢٤	١١٨	٦,٤٣	٠,٠١	١,١٨ كبير
التجريبية	٨٠	٨٠,٩٣	٩,٨٥				

تضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في المعارف المرتبطة بجدارات التدريس في القياس البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية حيث كانت جميع قيم "ت" دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على حدوث تحسن في المعارف المرتبطة بجدارات التدريس لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد التعلم الإلكتروني، كما كان حجم تأثير التعلم الإلكتروني كبير وهذا يدل على الفعالية المرتفعة والتأثير الإيجابي للتعلم الإلكتروني في تنمية المعارف المرتبطة بجدارات التدريس وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والاجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة وهو :

- مافاعلية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني في تنمية المعارف لدى طلاب شعبة التعليم التجاري بكلية التربية ؟ .

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الأول للبحث على انه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في الإختبار الأدائي لمهارات التقويم الشامل لصالح القياس البعدي" .

ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة في مهارات التقويم الشامل، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها .

جدول (٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي في

مهارات التقويم الشامل

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	قيمة " d " وحجم التأثير
قبلي	٨٠	٣٠,٣٨	٦,٢٦	٧٩	١١٤,٤٦	٠,٠١	٢٥,٧٦ كبير
بعدي	٨	٩٩,٩	٦,٠٢				
ى	٠	٠					

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارات التقويم الشامل لصالح القياس البعدي، حيث كانت جميع قيم "ت" دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على حدوث تحسن في مهارات التقويم الشامل كما كان حجم التأثير كبير ، وهذا يدل على الفعالية المرتفعة والتأثير الايجابي للتعلم الالكتروني في تنمية مهارات التقويم الشامل وبذلك يتحقق الفرض الأول للبحث .

نتائج الفرض الرابع :

ينص الفرض الثاني للبحث على انه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الإختبار الأدائي لمهارات التقويم الشامل في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية"

ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة (غير المرتبطة) ، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها .

جدول (٥): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في مهارات التقويم الشامل

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	قيمة " d " وحجم التأثير
الضابطة	٤٠	٧٩,٥٠	١٠,١٩	١١٨	١٣,٧٦	٠,٠١	كبير
التجريبية	٨٠	٩٩,٩٠	٦,٠٢				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التقويم الشامل في القياس البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية حيث كانت جميع قيم "ت" دالة عند مستوى $(0,01)$ ، مما يدل على حدوث تحسن في جدارات التقويم الشامل لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد التعلم الإلكتروني ، كما كان حجم تأثير التعلم الإلكتروني كبير وهذا يدل على الفعالية المرتفعة والتأثير الإيجابي للتعلم الإلكتروني في تنمية جدارات التقويم الشامل وبذلك يتحقق الفرض الثاني للبحث والاجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة وهو:

- مفاعلية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكتروني في تنمية جدارات
التقويم الشامل لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية ؟
نتائج الفرض الخامس :

ينص الفرض على انه " يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية قبل التدريس وبعده في الدافعية للتعلم لصالح القياس البعدي " .

ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات المرتبطة في الدافعية للتعلم، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

كما تم تحديد حجم التأثير للتعلم الإلكتروني في الدافعية للتعلم من خلال معادلة حجم التأثير المستخدمة مع اختبار (ت) وحساب قيمة (d) كما يلي :

$$d = \frac{2t}{\sqrt{df}}$$

حيث (t) تعني قيمة "ت" المحسوبة، (df) تعني درجة الحرية .

ومستوى حجم التأثير (٠,٢ ضعيف، ٠,٥ متوسط، ٠,٨ فأكثر كبير)

رشدي فام منصور، (١٩٩٧، ٦٥ - ٦٩)

جدول (٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطي

درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي

في الدافعية للتعلم

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	قيمة " d " وحجم التأثير
قبلي	٨٠	١٣٦,٣٦	٤,٣٦	٧٩	٣١,٢	٠,٠١	٧,٠٢ كبير
بعدي	٨٠	١٦٦,٣٠	٦,٥٣				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيةً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في الدافعية للتعلم لصالح

القياس البعدي، حيث كانت جميع قيم "ت" دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على حدوث تحسن في الدافعية للتعلم، كما كان حجم التأثير كبير، وهذا يدل على الفعالية المرتفعة والتأثير الإيجابي للتعلم الإلكتروني في تنمية الدافعية للتعلم وبذلك يتحقق الفرض الخامس للبحث .

نتائج الفرض السادس :

ينص الفرض على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $\geq (0,05)$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة في الدافعية للتعلم في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية "

ولاختبار هذا الفرض تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين المجموعات المستقلة (غير المرتبطة)، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها .

جدول (٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في

الدافعية للتعلم

المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة " ت "	مستوى الدلالة	قيمة "d" وحجم التأثير
الضابطة	٤٠	١٣٨,٣٥	٥,٣٢	١١٨	٢٣,٠٢	٠,٠١	٤,٢٤ كبير
التجريبية	٨٠	١٦٦,٣	٦,٥٣				

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في الدافعية للتعلم في القياس البعدي لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية حيث كانت جميع قيم "ت" دالة عند مستوى (0,01)، مما يدل على حدوث تحسن في الدافعية للتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية بعد التعلم الإلكتروني، كما كان حجم تأثير التعلم الإلكتروني كبير وهذا يدل على الفعالية المرتفعة والتأثير الإيجابي للتعلم الإلكتروني في تنمية الدافعية

للتعلم وبذلك يتحقق الفرض السادس للبحث والاجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة وهو :

- مافاعلية مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية فى تنمية الدافعية للتعلم لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية؟
- التعليق على النتائج :

بمناقشة النتائج السابقة يتضح تأثير وإيجابية استخدام مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية فى تعليم وتعلم الطالب المعلم بشعبة التعليم التجارى للمعارف المرتبطة بجدارات التدريس بالاضافة لاكتسابه جدارات التقويم الشامل، حيث تميز المقرر عبر الويب بالتشويق والحفز من خلال المقدمات التمهيديّة التي تم ابداع أفكارها من قبل الباحث ثم ترجمتها وانتاجها من خلال مقاطع فيديو وصور متحركة بواسطة مركز التعليم الإلكتروني بجامعة طنطا وتتفق النتائج مع دراسة كل من : (خليل، ٢٠٠٨)، (والي، ٢٠١٠)،

(Jeroen & Iwan, 2010) ، (Fuyin et al. 2010) ، (Craig et al. 2009)

(Mehra&Omedian,2012) والتي أظهرت فاعلية استخدام التعلم

الإلكترونى عبر الويب فى تنمية التحصيل الأكاديمى وتنمية جوانت التعلم

المعرفية والمهارية كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع كل من : Huang&

Anthony et ; 2009)(Schunk et al. 2008);(Haiahong, 2007)(Liu , 2012).

(al.

فى فاعلية التعلم الإلكتروني عبر الويب فى تنمية الدافعية والايجابية فى التعليم والتعلم لدى الطلاب .

كما يعزو الباحث أيضا الفروق الدالة بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي لأدوات الدراسة إلى مايلى :

استخدام الطالب المعلم مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الإلكترونية فى أى زمان وفى أى مكان

- ٢ إستخدام الوسائط الرقمية من خلال مكتبة الصور والأفلام بطريقة تتسم بالسهولة والسرعة ساهم فى التفاعل الايجابى من قبل الطلاب مع المقرر الإلكتروني
- ٣ الأنشطة التعليمية الرقمية أظهرت مشاركة وإيجابية من قبل الطلاب خاصة بعد رفع الطالب للنشاط على الموقع ثم ينتظر التقييم والتعليق والتغذية المرتدة، وقد خلق ذلك روح المنافسة بين الطلاب فى تجويد الأداء بالنسبة للأنشطة
٤. استخدام الطلاب للألعاب التعليمية ساهم فى الإيقاع الحيوى الايجابى ودافعيتهم لاستخدام المقرر عبر الويب وقد لاحظ الباحث على الطلاب أثناء التدريب بمعمل الحاسوب On line تمتع الطلاب بالتعلم .
٥. الاختبارات القبليه الرقمية والبعديه على الوحدات كان لها تأثير ايجابى أيضا فى دافعية الطلاب حيث أن الاختبار القبلى عبارة عن عملية تدريب للطلاب وتقييم ذاتى حيث انه يعرف الدرجة مباشرة بعد انتهاء الاجابة on line ولا تسجل فى بورتفوليو الطالب، ومن ثم يقوم الطلاب بالتدريب على الاختبارات القبليه مرات عديدة ذاتيا، أما الاختبارات البعديه فتسجل نتيجتها من المحاولة الأولى فقط حيث أن لكل طالب محاولة واحدة فقط على الاختبارات البعديه والتي تسجل فى سجل الطالب بطريقة تراكمية وهو ما يحقق عملية التقويم البنائى للطلاب أولا بأول وهو ما يوضح دقة تخطيط وبناء المقرر وفق نموذج التصميم المستخدم .
٦. وجود بنك للأسئلة ضمن مقرر طرق التدريس الإلكتروني ساهم فى تنمية جدارت التقويم بطريقة غير مباشرة وظهر ذلك جليا فى مناقشات الطلاب مع الباحث .

التوصيات :

في ضوء مشكلة الدراسة وفروضها والنتائج التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:

١. تطوير المقررات الخاصة بطلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية فى ضوء المستجدات التكنولوجية والثقافة الرقمية .
٢. تطوير قاعات الدراسة وجميع المعامل بكلية التربية الكترونيا بحيث تكون متصلة بشبكة الانترنت مع السبورة الرقمية (الذكية) للتواصل مع المصادر الرقمية .
٣. تنظيم الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وطلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية للتدريب على ممارسة التعليم والتعلم عبر الويب
٤. أن يكون شرط القبول والالتحاق بوظيفة التدريس بعد التخرج إجتيار اختبارات التواصل الالكترونى واستخدام المصادر الرقمية فى التدريس
٥. تعميم النشر الإلكترونى عبر الويب على المقررات الأكاديمية بكلية التجارة المقررة على طلاب شعبة التعليم التجارى .
٦. توفير التواصل مع شبكات الانترنت من خلال شبكة Wi-Fi داخل كلية التربية لتشجيع الطلاب على استخدام المواقع التعليمية الرقمية من خلال الهواتف المحمولة
٧. تشجيع الطلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية على انشاء المجموعات العلمية على شبكات التواصل الاجتماعى مثل Face book بمشاركة أعضاء هيئة التدريس
٨. تطوير أفكار أبحاث الماجستير والدكتوراة فى مجال المناهج وطرق تدريس العلوم التجارية فى ضوء التشاركية و الثقافة الرقمية .

بحوث مقترحة :

-
- فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها يقترح الباحث بعض الموضوعات البحثية التى قد تثرى منظومة اعداد معلم العلوم التجارية فى مصر وهى:
- (١) فاعلية التعليم و التعلم عبر الويب على تنمية مهارات التواصل الالكترونى لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية
 - (٢) فاعلية استخدام مقرر طرق تدريس العلوم التجارية الالكترونى فى تنمية مهارات التفكير لدى طلاب شعبة التعليم التجارى بكلية التربية .
 - (٣) فاعلية برنامج تدريبي قائم على تطبيقات الويب فى تنمية جدارت التدريس لدى معلمى العلوم التجارية بالمدارس التجارية
 - (٤) تقييم المقررات المنشورة الكترونيا بجامعة طنطا فى ضوء الكفاءة والفاعلية
 - (٥) استخدام التعليم عبر الويب فى تطوير تدريس المقررات التجارية بالمدارس الثانوية التجارية
 - (٦) استخدام بعض أدوات التواصل الاجتماعى فى تنمية مهارات التطوير الذاتى لمعلمى العلوم التجارية .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١) أمل سويدان (٢٠١٠) تطوير بعض مقررات (الدبلوم العامة فى التربية من بعد) فى ضوء معايير التعليم الالكترونى، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٥٨) مايو (٢٠١٠) ص ص (١٥٧- ٢٠١).
- ٢) البديوى، هبه إمام إبراهيم (2011). تطوير البرامج التدريبية لمعلمى العلوم التجارية فى ضوء مدخل تحسين الجودة المستمر، رسالة ماجستير، غ م، كلية التربية-جامعة طنطا.
- ٣) الجبالى، سعد أحمد (2012). الجدارات التدريسية للتدريس، ط١، القاهرة، دار الفكر العربى.
- ٤) الجزائر، عبد اللطيف (٢٠٠٢). فعالية استخدام التعليم بمساعدة الكمبيوتر متعدد الوسائط فى اكتساب بعض مستويات المفاهيم العلمية وفق نموذج فراير لتقويم المفاهيم، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد (١٠٥)
- ٥) الفار، ابراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٢). فعالية الانترنت فى تحصيل طلاب الجامعة للأحصاء الوصفى وبقاء أثر التعلم وعلاقة ذلك بالجنس، مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، المجلد (٥) ١-٣٤.
- ٦) الموسى، عبد الله والمبارك، عبد العزيز (٢٠٠٥). التعليم الالكترونى، الأسس والتطبيقات، الرياض، شبكة البيانات .
- ٧) الناقة ، محمود كامل (2012). جودة التعليم وجودة إعداد المعلم، مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم، الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد ، العدد الأول، يناير. ص ص(٦-١٦).
- ٨) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (٢٠١٠) الوثيقة القومية لمعايير تقويم واعتماد كليات التربية بمصر (مستويات: المؤسسة والخريجين والبرامج) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

- (٩) بر، محمود إبراهيم عبد الواحد (٢٠١٠) . تطوير أداء المدربين بوحديات تدريب وتقويم معلمى العلوم التجارية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد التربوى، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية - جامعة طنطا .
- (١٠) زغلول، برهامى عبد الحميد (2002). تطبيق مفاهيم إدارة الجودة الشاملة فى تحليل مشكلات منظومة التعليم الثانوى التجارى فى مصر، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا، المجلد الثانى، العدد الواحد والثلاثون .
- (١١)----- (2004) الاحتياجات التدريبية للمدربين بوحديات تدريب وتقويم معلمى العلوم التجارية، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا، العدد (٣٣) ديسمبر ٢٠٠٤ .
- (١٢) زغلول، برهامى عبد الحميد (٢٠٠٧) . تدريس العلوم التجارية - دليل الجودة تعليم والتعلم، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- (١٣) حسن، حنان على خليل (٢٠٠٨) : تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- (١٤) زاهر، الغريب (٢٠٠٩).المقررات الالكترونية - تصميمها -انتاجها - نشرها - تطبيقها - تقويمها، القاهرة، عالم الكتب
- (١٥) زغلول، برهامى وعبد العزيز، حمدى (٢٠٠٧) "نموذج مقترح لتكوين معلم العلوم التجارية فى مصر فى ضوء معايير ضبط الجودة " المؤتمر العلمي التاسع عشر تطوير مناهج التعليم فى ضوء معايير الجودة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس، ٢٥ - ٢٦ يوليو المجلد الثالث .
- (١٦) زيتون، كمال (٢٠٠٩).التدريس - نماذجه ومهاراته، القاهرة - عالم الكتب .
- (١٧) زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٥).تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعليم عبر الشبكات، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية،جامعة حلوان .

١٨) طالبة، عبد العزيز (٢٠١١). أثر تصميم استراتيجيات للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم على كل ن التحصيل واستراتيجيات التعلم الإلكتروني المنظم ذاتيا وتنمية مهارات التفكير التأملي، مجلة كلية التربية - جامعة المنصورة - العدد (٧٥) الجزء الثاني، يناير ٢٠١١.

١٩) - رياض، طه كامل (٢٠٠٩) نموذج الجدارة الوظيفية - وضع القياسات وتخطيط السياسات واستخدام الأدوات برنامج الدكتوراة، كلية التجارة، جامعة قناة السويس، الاسماعيلية.

٢٠) عمران، خالد عبد اللطيف (٢٠١٠). فاعلية مقرر ألكترونى فى طرق تدريس لدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات التواصل لإلكترونى والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية، مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٥٨) مايو ٢٠١٠ ص ص (٢٠٣ - ٢٦١).

٢١) منصور، رشدي فام (١٩٩٧). حجم التأثير الوجه المكمل للدلالة الإحصائية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية العدد (١٦)، ٥٧ - ٧٥ .

٢٢) اليماني، سماح حامد غازى (٢٠٠٦) تطوير الكفايات التسويقية لطلاب مدارس الادارة والخدمات فى ضوء المعايير العالمية، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة طنطا.

٢٣) صالح، مصطفى جودت (٢٠٠٣): بناء نظام لتقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت وأثره على اتجاهات الطلاب نحو التعليم المبني على الشبكات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

٢٤) والي، محمد فوزى (٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على التعلم التشاركي عبر الويب فى تنمية كفايات توظيف المعلمين لتكنولوجيات التعليم الإلكتروني فى التدريس، رسالة دكتوراه (غ.ش) كلية التربية بدمنهور، جامعة الأسكندرية

٢٥) وزارة التربية والتعليم (2003). المعايير القومية للتعليم فى مصر. المجلد الأول.

ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 1) Anthony, R. Artino Jr. and Stephens M. (2009). Academic motivation and self-regulation: A comparative analysis of undergraduate and graduate students learning online ,The Internet and Higher Education Volume 12, Issues 3-4, December 2009, Pages 146-151.
- 2) Bailey,C.,& Card,K.(2009). Craig, Effective pedagogical practices for online teaching: Perception of experienced instructors . The Internet and Higher Education, Volume 12, Issues 3-4, December 2009, pp. 152-155.
- 3) Biehler & Snowman , (1997) **PSYCHOLOGY APPLIED TO TEACHING**, Houghton Mifflin pp399-408
- 4) Chen, C& Emily, F. (2005). Experience –Based Language Learning Through Asynchronous Discussion , **ERIC**, NO: ED 490012
- 5) Lo, J. J., Chan, Y. C., & Yeh, S. W. (2012). Designing an adaptive Web-based learning system based on students' cognitive styles identified online. Computers&Education, 58(1), 209-222.
- 6) Craig J. Bailey and Karen A. Cardb(2009) Effective pedagogical practices for online teaching: Perception of experienced instructors The Internet and Higher Education, Volume 12, Issues 3-4, December 2009, Pages 152-155.
- 7) E-learning Portal (2009). E-learning glossary.Retrieved from <http://www.e-learningguru.com/glossary/e.htm>
- 8) FAO (2011). **E- Learning Methodologies A Guide for Designing and Development e -Learning Courses**, the project is founded by the government of Germany and implantation by FAO, Rome, 2011.
- 9) Fuyin, X., and Huiwen, Y. (2010). Effects of an online learning on active and reflective learners' learning performance and attitudes in a face-to-face undergraduate course.Computers & Education.Volume 56, Issue 4 , pp 961-968.
- 10)Gibbs,D, & Gosper, M (2006) . The upside-down world of e-learning. **Journal of Learning Design**, Vol. 1, No.2 , P.46.
- 11)Haiahong, H.(2007) Effects of Self-Regulated Learning Strategy Training Strategy Training on Learner's Achievement, Motivation and Strategy use in Web-Enhanced Instructional Environment. The Florida State University college of Education .
- 12)Huang , F.,, Liu ,J.(2012) . Exploring the Influences of Elementary School Students' Learning Motivation on Web-Based Collaborative Learning, US-China Education Review A 6 (2012) 613-618.
- 13)Hsin, Mei C. (2006) . The Effects of Integrating E-learning Into The Regular First Year General English Curriculum For Technical College Students in Taiwan , PhD, The College of Education - Spalding University ,UMI , Number 3246106, P.10.
- 14)Holly M. Hutchins, Dennis Hutchison, (2008) "Cross-disciplinary contributions to e-learning design: a tripartite design model, **Journal of Workplace Learning**,Vol.20 Issues 5 pp.364 - 380
- 15)Jeroen J.G& Iwan G. (2010). Evaluating text-based information on the World Wide Web The Internet and Higher Education Volume 12, Issues 3-4, December 2009, Pages 152-155.

- 16) Kulvietiene, R. & Sileikiene, I. (2006). The Blended Learning Delivery Design Model. Retrieved November 28, 2009 from : <http://www.labplan.ufsc.br/congressos/WSEAS/papers/517-192.pdf>
- 17) Le, J. et al (2012). Designing an adaptive web Based-Learning System Based on student cognitive Styles identified on line , **computers & education**, 58 (1) pp.209-222.
- 18) Job, V., Dweck, C. S., & Walton, G. M. (2010). Ego depletion—Is it all in your head? Implicit theories about willpower affect self-refulation. *Psychological Science*, 21(11), 1686-1693.
- 19) Lee, W.; Owens, D. & Benson, A. (2002). Design Considerations for Web-Based Learning Systems. *Advances in Developing Human Resources Journal* 4(4). http://www.nwlink.com/~donclark/isd/ADDIE_timeline.png.
- 20) Littlejohna , et al (2008). Characterizing effective e-Learning resources, **Computers & Education** , Volume 50, Issue 3, April 2008, Pages 757-771
- 21) Pintrich, P.R. (2003). Motivational science Perspective on the role of Student Motivation in Learning and Teaching contexts . **journal of educational psychology** . 95 (4) pp.667-686.
- 22) Robert Coob, Jr. (2003) The relationship between self-regulated learning behaviors and academic performance in web-based courses. Doctor of Philosophy in Curriculum and instruction. Blacksburg , Virginia
- 23) Randolph, J. (2003). A Recommendation for Managing the Predicted Growth in College Enrollment at a Time of Adverse Economic Conditions, **Journal of Distance Learning Administration (OJDLA)**, Vol. VI, No. I , P.4 .
- 24) Sangra, et al. (2012) Building an Inclusive Definition of E-Learning: An Approach to the Conceptual Framework, *International Review of Research in Open and Distance Learning* , Vol 13 | No 2 April 2012.
- 25) Shih, Hung (2008) Using a cognition-motivation-control view to assess the adoption intention for Web-based learning . **The Internet and Higher Education**. Volume 50, Issue 1, January 2008, Pages 327-337.
- 26) Shih, Y., et al. (2012). A Complete understanding of Disorientation Problems in web-Based Learning . the Turkish online **journal of educational Technology** – July 2012 , vol. 11 issue ,
- 27) Seale, J., & Cooper, M. (2010). E-learning and accessibility: An exploration of the potential role of generic pedagogical tools . **Computers & Education** Volume 54, Issue 4, May 2010, Pages 1107-1116.
- 28) Schunk et al. (2008) *Motivation in education: Theory, research and applications* (3rd ed.), Pearson Education, Upper Saddle River, NJ (2008).
- 29) Tie, H., & Ju, L. (2012). Exploring the Influences of school Students Learning Motivation on Web-Based Learning . *Us-China education review A* 6 (612-618).
- 30) Mehra, V., Omidian, F. (2012). Development AN Instrument
- 31) TO Measure University Students' Attitude
- 32) Towards E-Learning, **Journal of distance Education** . January 2012 ISSN 1302-6488 Volume: 13 Number: 1 Notes for Editor-5.
- 33) Valenti, S., Leo, T. (2003) Relevant Issues for Design of a successful Web- Based Instructional system : MODASPCTRA in A. Aggrwal (ed,) *web-Based education : Learning from experience* pp.3٧١ – 3٩١
- 34) Wanga, Tzu-Hua (2009) . Web-based dynamic assessment: Taking assessment as teaching and learning strategy for improving students' e-Learning effectiveness, **Computers & Education** vol. 54, Issue 4, May 2010, Pages 1157-1166,.

- 35) Wanga ,Tzu-Hua (2008) Web-based quiz-game-like formative assessment: Development and evaluation. **Computers & Education**.vol. 51, Issue 3, November 2008, Pages 1247-1263.
- 36) Wopereis, I& Merriënboer, j (2010) . Evaluating text-based information on the World Wide . **Learning and Instruction** Volume 21, Issue 2, April 2011, Pages 232-237
- 37) Wang ,Tzu-Hua(2010),Web-based dynamic assessment: Taking assessment as teaching and learning strategy for improving students' e-Learning effectiveness ,**Computers & Education**, Volume 54, Issue 4, May 2010, Pages 1157-1166
- 38) Woo, Y.,& Reeves, T.,(2008).Introduction in Asynchronous web-Based Learning environment : Strategies Supported by educational Research , **Journal of Asynchronous Learning** , vol.12 issue 3-4 (pp.179-194)
- 39) Young et al., 2001 S. Young, P. Cantrell and D. Shaw, Online instruction: New roles for teachers and students, **Academic Exchange Quarterly** 5 (4) (2001), pp. 11–16.
- 40) Ellis et al. (2009). E-learning in higher education: Some key aspects and their relationship to approaches to study. *Higher Education Research & Development*, 28(3), 303.
- 41) Filani,E.O.(2010). Teacher education in a democratized Nigeria: challenges and way forward. Being a Lead Paper Presented at the National Conference of South-West Colleges of Education Academic Staff Union (COEASU), Ondo.
- 42) Gray, D.E.,Ryan, M.,& Coulon,A. (2004).The training of teachers and trainers: Innovative practices, skills and competencies in the use of elearning . *European Journal of Open and Distance Learning*. Retrieved January 12, 2005 Available at : http://www.eurodl.org/materials/contrib/2004/GraY_Ryan_Coulon.htm
- 43) United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization(2008) (UNESCO) Available www.unesco.org/en/competency-standards teachers.
- 44) Larsson, J. (2010). Discerning competence within a teaching profession. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2077/21905>
- 45) Semeijn, J. (2003). Competences, their development in education, and labour market outcomes; a conceptual framework for empirical illustrations. Research Centre for Education and the Labour Market: The Netherlands.
- 46) Littlejohna ,A., Falconera, I. , & McGillb, L.(2008). Characterising effective eLearning resources, *Computers & Education* Volume 50, Issue 3, April 2008, Pages 757–771.